Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Ханты-Мансийск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15
«Страна чудес»
Протокол № 1 от 28.08.2019

УТВЕРЖДЕНО:
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 15 «Страна чудес»
Заведующий _____ В.В. Куклина
Приказ №135 от 31.08.2019

Программа профессионального саморазвития педагога

«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры»

Брагина А.Г.
воспитатель

Ханты-Мансийск

Паспорт программы

Наименование программы	Программа самообразования
Основание для разработки программы	Программа развития МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»; Образовательная программа МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»
Цель программы	обеспечение непрерывного повышения квалификации как условие роста уровня профессиональной компетентности воспитателя
Задачи программы	• приобретение воспитателем новых педагогических знаний и умений в патриотическом воспитании дошкольников; • изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных педагогических техник и технологий; • разработка методические рекомендации, дидактические материалы в рамках реализуемой темы; • участие в инновационной деятельности; • обобщение и распространение своего педагогического опыта
Срок реализации программы	2015 - 2020 гг.
Основные разделы программы	• Паспорт программы. • Информационная справка. • Обоснование программы. • Цель и задачи программы. • Принципы реализации программы. • Направления, содержание и формы реализации программы. • План реализации программы. • Этапы реализации программы. • Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы.

Информационная справка об воспитателе

Фамилия, имя, отчество.	Брагина Анна Геннадьевна
Число, месяц, год рождения.	15.05.1986
Образование.	• «Шадринский государственный педагогический институт», квалификация «Специальный психолог», специальность «Специальная психология»,2008; • Диплом о профессиональной переподготовке «Институт новых технологий в образовании», квалификация «Педагогика и психология: воспитатель дошкольного образования » Омск, 2015
Должность.	Воспитатель
Стаж педагогической деятельности.	11 лет
Стаж работы в данном образовательном учреждении.	8 лет
Награды.	• Благодарность Главы города Ханты-Мансийска,

	2015 • Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, 2015; • Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска, 2016; • Почетная грамота Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска, 2018; • Почетная грамота Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска, 2018;
Квалификационная категория.	Высшая категория
Прохождение курсов повышения квалификации.	• АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», тема «Инновационные технологии менеджмента в управлении организацией социальной сферы (подготовка резерва управленческих кадров системы образования автономного округа», Ханты-Мансийск, 2015; • АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», тема «Организация тьюторского сопровождения педагогов по вопросам реализации образовательной программы «Югорский трамплин», Ханты-Мансийск, 2015; • АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», тема «Организация летнего оздоровительного отдыха детей и подростков в современных условиях», Ханты-Мансийск, 2016; • АУ ДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования", тема "Современные подходы к проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей", Ханты-Мансийск, 2017; • АУ ДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования", тема "Инновационная деятельность педагога: обобщение и диссеминация инновационного опыта", Ханты-Мансийск, 2017; • АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», тема «Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей-инвалидов», Ханты-Мансийск, 2017; • ООО «Высшая школа делового администрирования», тема «Оказание первой помощи», Екатеринбург, 2019 • МКУ ДО «Центр развития образования», г. Ханты-Мансийск, программа дополнительного образования «Конкурс профессионального мастерства – школа профессионального роста», 2019

Пояснительная записка

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Решение этой непростой задачи во многом зависит от эффективности системы образования, которая должна ориентироваться не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. От духовной культуры воспитателя , от силы его убежденности, от его педагогического мастерства, человеческого таланта зависит то, что определяет направленность мыслей, интересов, стремлений его воспитанников. Это обязывает учителя работать над собой беспрестанно и многосторонне, повышать свое педагогическое мастерство, постоянно учиться. Системообразующим элементом методической работы является самообразование воспитателя.

С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования начались перемены, которые потребовали от педагогов коренных изменений в подходах к теории и практики на современном этапе. Реформа дошкольного образования продолжается, и главным ее двигателем по-прежнему остается воспитатель, находящийся в центре жизни дошкольного учреждения. В обществе повышается роль воспитателя, и растут требования к его профессиональным качествам. На педагогическом поприще нужны не просто профессионалы, а настоящие подвижники своего дела, яркие личности, способные преодолевать возникающие трудности и работать творчески.

Профессиональная деятельность педагогов ДОУ многогранна и требует определенных знаний, умений, навыков и качеств. В современной педагогической литературе данные знания, умения, навыки и качества объединяются таким понятием как «профессиональная компетентность». На основе анализа различных определений данного понятия с учетом особенностей деятельности воспитателя можно синтезировать следующий вариант: профессиональная компетентность воспитателя ДОУ – это способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками. Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самосовершенствование, самообразование и саморазвитие педагога.

Саморазвитие – это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Саморазвитие осуществляется в рамках жизнедеятельности человека в процессе проявления активности, определяемой способностью осуществлять личностные выборы на основе познания себя. Способность «творить себя» в соответствии с социально-нравственными идеалами, в которых профессиональная компетентность, богатая духовная жизнь и ответственность стали бы естественными условиями человеческой жизни.

Сегодня воспитатель поставлен в такие условия, когда овладение исследовательскими навыками выступает обязательным условием его формирования как педагогиче-

ского субъекта согласно новой парадигме и методологии образования. Образ воспитателя представленный в целях педагогического образования, выступает как модель конечного результата деятельности – педагога, способного свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально действовать в условиях решения актуальных образовательных задач. Лишь с таким педагогом можно говорить о качественном образовании, так как качество образования – это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания.

Современный воспитатель дошкольного учреждения является одновременно педагогом, психологом, организатором деятельности детей, активным участником общения с воспитанниками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового. Само время предъявляет к педагогам такие требования как профессионализм, мобильность, творчество, способность к использованию все возрастающего потока информации на практике. От уровня профессионально-педагогической культуры воспитателя, его способности к постоянному личностному и профессиональному росту зависит и качество образования воспитанников.

Актуальность.

Патриотическое воспитание — одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми нами, кто имеет отношение к детям. Чувство любви к Отчизне формируется у детей постепенно в процессе накопления и представлений об общественной жизни страны, труде людей, окружающей природе. Любовь детей к Родине носит ярко выраженный эмоциональный характер; их захватывает, прежде всего, то, что воздействует на их чувства. Регулярные занятия по физической подготовке позволяют не только овладеть двигательными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, и развить физические качества, но и способствуют воспитанию патриотизма граждан, помогают закалить характер, подготовить себя к защите Родины. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает воспитание физически здоровой личности. В решении этой проблемы немаловажную роль играет образовательная область «физическое развитие». Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрее, терпимее, умеющим прийти на помощь тем, кому она нужна, и направить свои умения и силу только на добрые поступки.

Спортивно-патриотическое воспитание —. многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность по формированию физически и духовно развитой личности, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности, патриотизма, готовой к выполнению конституционного долга.

Актуальность и важность должны получить физкультура и спорт в настоящее время, когда приняты государственные программы по их развитию. В 2010 году утверждена государственная программа «Патриотическая программа граждан Российской Федерации на 2010– 2015», которая в большей мере должна способствовать пропаганде физкультуры и спорта чем другие.

Цель: обеспечение непрерывного профессионального развития, роста профессионального мастерства, развития личностных качеств необходимых в профессиональной деятельности.

Основные задачи Программы:

- приобретение воспитателем новых педагогических знаний;
- изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных инновационных техник и технологий в патриотическом воспитании детей;

- изучение и использование на практике современных способов педагогической диагностики;
- развитие профессиональной компетентности, активности, инициативы в инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности в вопросах патриотического воспитания дошкольников средствами физической культуры;
- участие в инновационной деятельности;
- обобщение и трансляция опыта работы по организации и внедрении инновационных техник и технологий;
- профессиональное и личностное самосовершенствование, повышение результативности педагогической деятельности, достижение педагогического мастерства и творческое отношение к делу;
- духовно-нравственное развитие личности, формирование личностных качеств, ценностных ориентаций необходимых в профессиональной деятельности;
- определение дефицита компетентности, диагностика профессиональных барьеров;
- поиск способов для самореализации и самоутверждения себя как личности.

Основные направления реализации программы:
- расширение образованности;
- повышение педагогической и психологической компетентности;
- самовоспитание (развитие личностных свойств, способствующих высоким результатам деятельности и устранение недостатков;
- развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности.

Программа реализуется в соответствии со следующими принципами:
- всеобщность;
- непрерывность;
- целенаправленность
- интегративность
- единство общей и профессиональной культуры;
- индивидуализированность;
- взаимосвязь и преемственность;
- доступность;
- опережающий характер;
- вариативность.

Профессиональное самообразование осуществляется по следующим направлениям:
- систематическое обучение;
- профессиональное общение;
- практика;
- индивидуальная работа.

Формы и методы самообразования основным механизмом для достижения цели программы и, объединяющим все аспекты непрерывного профессионального развития, являются различные формы и методы самообразовательной деятельности.

Формы самообразования по направлениям

Направление	Формы
Систематическое обучение	Обучение на проблемных или квалификационных курсах. Обучение на методических семинарах

Педагогическое общение	Участие в работе методических объединений, временных творческих коллективов, педагогических гостиных. Выступления на педагогических чтениях. Проведение открытых педагогических мероприятий. Посещение образовательной деятельности коллег. Проведение методических семинаров для педагогов. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
Практика	Разработка программ и методических материалов. Внедрение в практику современных педагогических технологий. Обобщение опыта педагогической деятельности
Индивидуальная работа	Работа над индивидуальными методическими темами. Изучение новейшей методической литературы, передового педагогического опыта. Знакомство с опытом работы коллег

Примерный план реализации программы

№ п/п	Направления профессионально-личностного саморазвития	Основные мероприятия программы	Сроки реализации
1.	Повышение квалификации	Изучение учебно-методической литературы в Интернете, в профессиональных газетах и журналах. Прохождение курсов профессиональной переподготовки. Аттестация на высшую квалификационную категорию. Изучение применения инновационных образовательных технологий в работе воспитателей региона, страны в области обучения и воспитания.	2015-2020 2017-2019 2020 2015-2020
2.	Методическо-аналитическое	Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами. Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса с детьми. Разработка рекомендаций по организации образовательного процесса с детьми . Изучение передового опыта по организации образовательного процесса с детьми. Изучение нормативных документов, регламентирующих по организации образовательного процесса с детьми. Разработка рекомендаций по организации образовательного процесса с детьми.	2015 -2020 Постоянно Постоянно Постоянно Постоянно
3.	Практическая реализация	Создание методической копилки (конспекты занятий, статьи, методические рекомендации, игры) для эффективной реализации индивидуальных маршрутов развития.	2015 -2020

		Отслеживание текущих и промежуточных результатов Составление мультимедийных презентаций для проведения творческих развивающих занятий Демонстрация способов работы с детьми и родителями среди коллег по организации развивающих занятий, мастер -классов Разработка дополнительных программ. Составление картотек (игр, ситуаций, упражнений). Подбор материала для планирования работы с семьёй и реализации плана. Проведение мастер - классов, развивающих занятий, вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня и формы организации Работа над модернизацией развивающей предметно-пространственной среды.	Постоянно 2018 -2020 2018-2020 Постоянно Постоянно Постоянно
4.	Работа по методической теме	Разработка практического материала по теме «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры». Разработать мастер-классы, творческие занятия по теме «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры». Опыт работы по теме представить на МО Участие в конференциях, семинарах, работа в творческих группах по внедрению ФГОС ДО для обучающихся.	Постоянно Постоянно Постоянно
5	Распространении и обобщении педагогического опыта.	Освоение методологической базы, методической литературы, ознакомление с доступными и проверенными интернет - ресурсами, обобщение имеющегося по проблеме опыта работы педагогов. Выступление перед коллегами на МО, педсовете, семинаре «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры» Участие в конкурсах профессионального мастерства Оформление портфолио. Посещение образовательной деятельности коллег и участие в обмене опытом на тему «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры». Проведение открытых мастер-классов на уровне ДОУ.	2015 -2016 2017-2020 Постоянно Постоянно 1раз в год

Сроки реализации программы (2015- 2020 учебный год)

- Диагностический 2015-2016.
- Прогностический 2017-2018.
- Практический 2018-2019.
- Обобщающий 2019-2020.

Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы
Критерии, по которым оценивается эффективность реализации программы

- знание и понимание основных нормативно-правовых документов федерального уровня и уровня субъекта РФ по организации системы образования;
- знание и активное использование современных педагогических технологий;
- знание и активное использование достижений и рекомендаций психолого-педагогической науки;
- знание и внедрение в практику работы передового педагогического опыта;
- использование в работе основ научной организации труда, возможностей компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий;
- удовлетворенность собственной деятельностью;
- готовность к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию.

Эффективность реализации программы оценивается с помощью следующих методов и методик:

- самоанализ;
- педагогическое самонаблюдение;
- анкетирование воспитателей, воспитанников и их родителей;
- собеседование с администрацией, коллегами, воспитанниками, родителями;

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., №32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
5. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13
8. «Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26. http://base.garant.ru/70414724/
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – № 303 от 31 декабря 2012.
11. Знакомим дошкольников с родным городом. — Москва: ТЦ «Сфера», 1999. — 112 с.
12. Журнал «Инструктор по физкультуре» № 2.-2012; № 5,№ 8. — 2015.
13. Литвинова Т. И., «Русские народные подвижные игры», М., 1986 г.
14. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения; Детство-Пресс — Москва, 2007. — 416 с.
15. М.М Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
16. Л.Д.Глазырина. Физическая культура – дошкольника – М.: Просвещение, 1990.
17. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
18. Е.А.Тимофеева Подвижные игры для детей – М.: Мозаика-Синтез, 2009.