

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей старшей группы

«Фантазеры»

Ханты-Мансийск, 2018

Рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы «Югорский трамплин» (Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Н. В. Мальцева, Л.А. Карунова)

Автор: Савина Анастасия Евгеньевна, воспитатель МБДОУ «ЦРР детский сад № 15 «Страна чудес»

Киселева Галина Владимировна, воспитатель МБДОУ «ЦРР детский сад № 15 «Страна чудес»

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи Программы	
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.1.3.	Педагогические принципы и подходы к формированию Программы	
1.2.	Возрастные особенности развития	
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.3.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
1.4.	Педагогическая диагностика	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Общие положения	
2.2.	Содержание Программы	
2.2.1.	Описание основного содержания образовательной деятельности по направлениям развития и образования детей, представленными в пяти образовательных областях.	
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.4.	Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.7.	Коррекционная и инклюзивная практика	
3	Организационный раздел	
3.1.	Режим дня и организация образовательной деятельности	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Кадровое обеспечение Программы	
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	
3.5.	Методическое обеспечение	
Список литературы		
Приложения		
Приложение 1	Годовая циклограмма комплексно-тематического планирования на 2018– 2019 учебный год	
Приложение 2	Календарно-тематическое планирование по образовательным областям	
Приложение 3	Календарно-тематическое планирование Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (музыка)	
Приложение 4	Календарно-тематическое планирование Образовательная область «Физическое развитие»	
Приложение 5	Календарно-тематическое планирование. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
Приложение 6	Календарно-тематическое планирование прогулок	
Приложение 7	Планирование игровой деятельности	
Приложение 8	Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности)	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа (далее РОП) воспитателей группы общеразвивающей направленности 5-6 лет «Фантазеры» МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» РОП разработана на основании локального акта МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» «Положение о рабочей программе МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес», № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана и календарно-учебного графика на 2018/2019 учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период). РОП педагогов рассматриваются Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года.

Содержание рабочей программы формируется на учебный год:

Содержание рабочей программы формируется с 01 сентября по 31 мая 2018-2019 учебного года. Реализация РОП с 01 июня по 31 августа проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня НОД;
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

Содержание РОП педагогов подлежит корректировке по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО. РОП направлена на создание развивающей образовательной среды для детей старшего возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей образовательной программе старшей группы «Смешарики» общеразвивающей направленности отражены содержание воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста, особенности организации образовательной деятельности воспитанников данной группы и их образовательного маршрута, а также – участие родителей в реализации Программы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание условий для профилактики, реабилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;

- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ младенческого, раннего, дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- абилитации и коррекции нарушений развития;
- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Рабочая Программа построена с учетом основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка. Рабочая Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей детей дошкольного возраста.

1.1.3 Педагогические принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы также учтена специфика деятельности детского сада, реализующего технологии (инклюзивного/интегративного) образования. Это определяет наличие в Программе следующих групп принципов:

- методологические/базовые принципы;
- принципы построения содержания образовательной программы;
- организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративной культуры.

Методологические/Базовые принципы определены ФГОС ДО и являются обязательными при разработке Программы

Таблица 1

Методологические/Базовые принципы	
Принципы ФГОС ДО	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

	Уважение личности ребенка.
	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
	Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
	Индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования).
	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Сотрудничество Организации с семьёй.
	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
	Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
	Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Принципы инклюзии в образовании	Признание равной ценности для общества всех участников образовательного процесса (всех детей, родителей, взрослых работников образовательной организации).
	Исключение изолированности участия в жизни детского сада.
	Использование методов и технологий, отвечающих разнообразным потребностям всех воспитанников учреждения.
	Различие между детьми – это ресурсы, способствующие образовательному процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.
	Создание благоприятных условия для всех участников образования.
	Признание того, что совместное дошкольное образование – это первая ступень инклюзии в обществе.

Принципы построения содержания образовательной программы – отражают специфику образовательного процесса образовательного учреждения, реализующего технологию совместного (интегрированного/инклюзивного) образования

Таблица 2

Принципы построения содержания образовательной программы	
Принцип актуальности	Соответствие содержания образовательной программы современным условиям и нормативно-правовому законодательству.
Принцип равных возможностей	Индивидуальные особенности/потребности всех воспитанников имеют одинаково важное значение, и служат основой планирования содержания образовательной программы.
Принцип интеграции содержания образовательных областей	Физиологические и психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста делают необходимым обеспечивать целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные об-

	ласти для целостного восприятия окружающего мира.
Принцип индивидуального подхода	Образовательная программа учитывает возрастные закономерности развития ребенка, его индивидуальные возможности и особенности.
Принцип комплексного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальная программа развития каждого воспитанника осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы учреждения в возрасте от рождения до семи лет.
Принцип разумной достаточности	Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму».
Принцип системности и преемственности	Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов образовательной программы
Принцип добровольности	Решение о включении ребенка и семьи в образовательную программу учреждения исходит от родителей (законных представителей).

Организационные принципы реализации образовательной программы/корпоративная культура - принципы, определяющие стиль взаимоотношений участников образовательного процесса

Таблица 3

Организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративная культура	
Принцип социального партнерства в образовании	Консолидированное конструктивное взаимодействие лиц и организаций для достижения основной цели образовательной программы.
Принцип непрерывности образования	Организационная структура учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы детям от раннего до подготовительного возраста.
Принцип командной работы	Совместное эффективное межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, направленное на реализацию образовательной программы.
Семейно-центрированный принцип	Профессиональная направленность сотрудников учреждения на взаимодействие, как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников группы 5-6 лет

Образовательные	Возрастная психолого-педагогическая характеристика детей
------------------------	---

области (направления развития и образования детей)	старшего дошкольного возраста в соответствии с направлением развития
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек - Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. Ребенок 5-6 лет инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей; поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.); умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; в общении проявляет уважение к взрослому; проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности; умеет договариваться. В возрасте 5-6 лет дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать)</p>

	<p>близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Эмоциональная сфера и самооценка ребенка становятся более устойчивыми. Он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами. Ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность.</p> <p>Ребенок 5-6 лет испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.); хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха); проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.); осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.). Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.). Распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате. Стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Но восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. Развивается образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования,</p>

	<p>комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. У детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Они группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Ребенок учится считать до десяти и более, вычитает и складывает в пределах десятка. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Ребенок понимает сюжетную связь трех картинок, составляя по ним рассказ, сказку. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Ребенок понимает сюжетную связь трех картинок, составляя по ним рассказ, сказку. Дети активно занимаются словотворчеством. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. В словаре ребенка до четырех тысяч слов. Речь сопровождает игровое взаимодействие, соответствуя взятой роли и по содержанию, и интонационно. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги. Ребенок шестилетнего возраста осваивает правила речевого этикета, учиться пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен</p>

	<p>удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Во второй половине шестого года ребенок стремится к овладению грамотой – чтению. Изучает алфавит, составляет слоги и запоминает написание нескольких слов, печатными буквами пишет некоторые слова из трех-четырёх букв и свое имя.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. В книге, картине, фильме, спектакле ребенок выделяет главное, способен пересказать содержание, понимает, кто герой произведения, кто действует правильно и почему, осуждает отрицательных персонажей. При восприятии изобразительного искусства детям шестого года жизни доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное: замысел становится более устойчивым (замысел ведет за собой изображение). В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет. Это возраст наиболее активного рисования. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более 10 детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.</p>

	<p>Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. Ребенок с удовольствием участвует в физкультурно-спортивных занятиях, умеет организованно двигаться в группе детей в различных построениях, перестраиваться на ходу. Ориентируется в пространстве зала относительно неподвижных объектов, а также относительно других детей. Ребенок может произвольно изменять скорость ходьбы и бега, бегать различными способами, сочетать бег с другими движениями. В прыжках выполнять перекрестные движения, пересекающие «среднюю линию» тела, одновременно с прыжками совершать движения руками по заданию, например, ловить и бросать мяч в прыжке. Ловит мяч одной и двумя руками, может отбивать мяч об пол и вести его вперед, бросать в цель, забрасывать в корзину, выполнять одновременно одинаковые и разнонаправленные движения руками и пальцами рук (например, на одной руке пальцы сгибать, а на другой разгибать в плоскости ладони), выполнять знакомые упражнения по устной инструкции воспитателя. Ребенок осваивает маневры и объезд препятствий на санях, лыжах, двухколесном велосипеде, прыжки через скакалку, участвует в подвижных играх с правилами, запоминая правила и следуя им, принимая на себя разные функции в игре, в том числе роль водящего</p>

Анализ возрастного состава и особых образовательных потребностей воспитанников группы «Фантазеры»

При разработке РОП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников старшей группы, их особые индивидуальные образовательные потребности. Для планирования образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности учитываются следующие характеристики:

- гендерный состав (гистограмма 1);
- состав воспитанников по группам здоровья (гистограмма 2);

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Согласно требованиям ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в Программе целевые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

1.3.1. Планируемые результаты – целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания Программы 5-6 лет

Таблица 5

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Целевые ориентиры
Социально - коммуникативное развитие	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.
	Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
	Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
	У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы
	У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране),

	<p>мире и природе.</p> <p>У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.</p>
Познавательное развитие	<p>У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p> <p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений и доказательств, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>У ребёнка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры, в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p> <p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.</p> <p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями</p>

	<p>владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>
	<p>У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям</p>
	<p>Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество. 14 Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух.</p>
	<p>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.</p>
	<p>У ребенка сформирована звуковая аналитико–синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.</p>
Физическое развитие	<p>У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.</p>
	<p>Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития</p>
	<p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими</p>
	<p>У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта</p>
	<p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.</p>
	<p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержательный раздел определяет объём, содержание Программы, этапы её реализации, сроки освоения. Сроки реализации Программы индивидуальны, и определяются периодом обучения воспитанников, зафиксированным в «Договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования» (далее по тексту Договор), заключаемым между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2. Содержание Программы

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей. Планирование ведётся по образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

При составлении перспективного плана пользовались пособия, перечень которых приведен в конце программы. Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. (с изменениями) (не более 14 занятий в неделю по 25 минут с детьми 5-6 лет).

Образовательная деятельность с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам и фронтально. Фронтальная форма работы используется при организации непосредственно образовательной деятельности. Подгрупповая и индивидуальная форма работы с детьми используется в режимных моментах и направлена на удовлетворение желаний и интересов детей в разных видах детской деятельности. Индивидуальные формы образовательной работы с детьми направлены на коррекцию знаний умений и навыков при освоении образовательных областей общеобразовательной программы.

Таблица 6

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность.	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность.	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность.	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

2.2.1. Описание основного содержания образовательной деятельности по направлениям развития и образования детей

Содержанием Программы предусматривается:

- развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей;
- возможная коррекция нарушений развития воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- социализация всех воспитанников в условиях технологии инклюзивного (совместного) образования;
- непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;
- интеграция содержания образовательных областей.

Основное содержание образовательных областей (составлено с использованием проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытие» (Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Н. В. Мальцева, Л.А. Карунова)

Таблица 7

Социально – коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
5-6 лет	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формирование гендерной, семейной принадлежности	
	5-6 лет	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации(птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание	

	<p>ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами(вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада</p>

	<p>(подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке дворовой территории детского сада, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>
	<p>5-6 лет</p> <p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами</p>

	<p>передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
5-6 лет	<p>Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать</p>

умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равноемому. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую

	<p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже(потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с</p>

	<p>помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p>
	<p>Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них</p>

		эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
Ознакомление предметным окружением	с	Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
	5-6 лет	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение не знакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
Ознакомление социальным миром	с	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
	5-6 лет	Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать

	<p>знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших его. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>

5-6 лет	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме(лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p>Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p>Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p>
---------	--

	<p>Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Развитие речи</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина,</p>

		<p>конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов(медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
<p>Художественная литература</p>		<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия</p>
	<p>5-6 лет</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное</p>

		<p>произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям выделять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>
Художественно-эстетическое развитие		
Приобщение к искусству		<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства</p>
	5-6 лет	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и</p>

		<p>средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>		<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
	<p>5-6 лет</p>	<p>Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия</p>

предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей

с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным(местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта(салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными

	<p>материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <p>Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать поготовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
--	--

<p>Конструктивно модельная деятельность</p>	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	
	<p>5-6 лет</p>	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>	
	<p>5-6 лет</p>	<p>Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p> <p>Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до</p>

	<p>«до»второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p>Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям</p>
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
	5-6 Расширять представления об особенностях

	лет	<p>функционирования и целостности человеческого организма.</p> <p>Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>
--	-----	---

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных формах: самостоятельная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность/занятия, прогулки. Исключение составляет время сна. Требования к их продолжительности определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Во время бодрствования дети все время чем-то заняты.

Сквозными для развития детей всех возрастов и категорий являются общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группах общеразвивающей направленности.

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 (9) лет) Программой предусмотрены такие виды деятельности, как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Для всех видов деятельности создаются определенные развивающие предметно-пространственные условия и эмоционально комфортная среда для всех участников образовательного процесса, и в первую очередь – для детей. Все ситуации повседневной жизни детского сада имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Дети разных категорий проживают события вместе при непосредственном или опосредованном участии сотрудников детского сада и родителей. Обстановка в детском саду предполагает возможность чувствовать себя свободно и в физическом и психологическом плане. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы дети чувствовали себя комфортно, где можно заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Большую роль в достижении положительных результатов играет характер взаимодействия педагогического коллектива с детьми и их родителями. Ежедневно в общем объеме образовательной деятельности по реализации всех образовательных областей педагогами планируются и решаются также задачи, направленные на реализацию вариативной части Программы, что находит отражение в перспективно-календарном планировании основных видов деятельности (НОД, ОДВРМ, самостоятельная деятельность, и взаимодействие с родителями).

Условия реализации Программы (разработаны на основе образовательной программы дошкольного образования «Открытие» (Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Н. В. Мальцева, Л.А. Карунов)

Таблица

Значимые условия	Показатели наличия условий	Способы, методы и средства создания условий
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Дети чувствуют, что их ценят, принимают такими, какие они есть, их могут выслушать и понять	Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимают их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями. Помогать детям выявлять конструктивные варианты поведения; создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду. Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе, и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Формирование доброжелательных,	Между детьми, между взрослыми и детьми	Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия. Создавать

внимательных отношений	доброжелательные и внимательные отношения. Возникающие конфликты конструктивно разрешаются.	ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла. Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Развитие самостоятельности: адаптивной (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними); активной(готовность принимать самостоятельные решения	Дети получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.	Учить детей на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями. Предоставлять возможность воспитанникам в течение дня находиться в разновозрастных и в разновозрастных подгруппах детей. Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями. Предоставлять детям возможность быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. Регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Все утренники и праздники создавать с учетом детской инициативы и включать импровизации и презентации детских произведений. Изменять предметно-пространственную среду в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Выделять время для

		предоставления детям возможности выбирать по собственному желанию пространства активности.
Развитие свободной игровой деятельности	Дети с удовольствием играют. Взрослые признают спонтанную игру, как самоценную деятельность детей. Имеется взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.	Знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Создавать в течение дня условия для свободной игры детей. Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь. Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре. Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо. Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым; Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Предоставлять возможность родителям вносить свой вклад в усовершенствование игровой среды.
Развитие познавательной деятельности	Дети имеют возможность задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.	Регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию. Быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы. Поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения. Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла. В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений под-

		<p>держивать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта. Помогать детям делать выбор решений, путём сравнения предложенных ими вариантов, аргументировать выбор варианта. Использовать природу и ближайшее окружение для совместной исследовательской деятельности.</p>
Приобщение к искусству	<p>Дети имеют возможность удовлетворить потребность в двигательной активности</p>	<p>Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться. Обучать детей правилам безопасности. Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере. Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. Использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).</p>
Развитие инклюзивной практики	<p>Все участники (дети и взрослые) чувствуют себя комфортно.</p>	<p>Способствовать тому, чтобы дети помогали друг другу. Взрослые должны работать в партнёрстве друг с другом. Необходимо между сотрудниками и родителями устанавливать партнёрские отношения. Необходимо одинаково ценить всех воспитанников. Обеспечивать участие всех детей во всех аспектах детсадовской жизни. Помогать детям адаптироваться к детскому саду. Образовательный процесс планировать с учётом образовательных потребностей всех воспитанников группы. Всех детей группы привлекать к различным видам детской</p>

		<p>деятельности. Поощрять участие каждого ребенка в совместной продуктивной деятельности. Обеспечивать детям возможность большую часть времени находиться вместе и помогают друг другу. Учить детей понимать и принимать отличия. Привлекать ассистентов для оказания поддержки обучению и полноценному участию всех воспитанников в жизни группы и детского сада. Использовать различия между детьми, как ресурс</p>
<p>Развитие конструктивного взаимодействия с семьей</p>	<p>Наличие ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, родители способны разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; партнерские отношения с родителями и между родителями; родители участвуют в жизни детского сада.</p>	<p>Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Детский сад информирован о воспитательных возможностях семьи (социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников и пр.). Семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка (дни открытых дверей в детском саду; собрания-встречи, родительские конференции и пр.). Оформление различного вида стендов: стратегические (многолетние): сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах и пр; тактические (годовые): сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год и пр.; оперативные: сведения об</p>

		<p>ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и пр.;</p> <p>просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка;</p> <p>организация родительской странички на сайте детского сада.</p>
--	--	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося в период посещения ребёнком группы.

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам относятся исследовательские, социально-ориентированные, организационно-коммуникативные, художественные способы действий.

В группе создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику»). Ситуации планируются воспитателем заранее или возникают в ответ на события, которые происходят в группе, способствуют разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления работы с семьями по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.7. Коррекционная и инклюзивная практика

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями строится на основе целей, задач, принципов и планируемых результатов освоения Программы.

Коррекционная работа проводится как с детьми с ограниченными возможностями здоровья (воспитанники компенсирующих групп), так и с детьми с минимальными и парциальными нарушениями/ отклонениями/ нарушениями отдельных звукопроизношений, задержками психического развития (воспитанники групп общеразвивающей направленности) для предотвращения дальнейшего отставания в развитии. Коррекционная работа строится с учетом общего и особенного психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В реализации Программы принимают участие педагоги, имеющие дефектологическое образование (учителя-дефектологи, учителя-логопеды), педагоги-психологи и ассистенты.

Цель коррекционной работы – создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ, его разностороннего развития при усвоении Программы, социальной адаптации с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачами коррекционной работы являются:

- определение особых образовательных потребностей ребенка;
- разработка и реализация индивидуальной коррекционной программы для работы с ребенком и семьей;
- осуществление преемственности коррекционной работы с образовательными областями Программы;
- обеспечение перехода ребенка на другую ступень образования по достижении ребенком школьного возраста.

Виды деятельности в коррекционной работе, и их содержание

№ п/п	Виды деятельности	Содержание деятельности
1	Проведение психолого-педагогической диагностики	Выявление отклонений в развитии. Определение причин, характера и степени выраженности первичных нарушения развития и их влияния на появление вторичных отклонений развития. Выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка с ОВЗ. Определение специфических образовательных потребностей ребенка. Формирование представлений о педагогическом потенциале семьи.
2	Социализация (абилитация)	При организации данных видов деятельности необходимо руководствоваться тем, что в раннем возрасте преобладанием является процесс абилитации, т.к. ребенку раннего возраста не возвращаются способности к чему-либо (реабилитация), не исправляются недостатки (коррекция), а первоначально формируются и развиваются в особых условиях развития. Абилитация - это процесс формирования и развития у ребенка функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение появлений у ребенка с нарушениями ограничений активности (жизнедеятельности) и участия в жизни
3	Коррекция общих и специфических отклонений и нарушений развития ребенка	

		<p>общества.</p> <p>Коррекция - это процесс и результат психолого-педагогического воздействия, направленного на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития ребенка Развитие характерных для конкретного возраста психологических новообразований, ведущей и типичных видов деятельности. Развитие общения, предметно-игровых действий. Развитие восприятия и наглядно-действенного мышления, речи, самосознания, предпосылок к продуктивной деятельности.</p>
4	Психолого - педагогическая поддержка родителей ребенка с ОВЗ (законных представителей)	<p>Организация деятельности по сопровождению и поддержке родителей, членов семьи ребенка с особыми потребностями через консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития, организацию обучения родителей на тематических семинарах, беседах и разнообразных форм совместной деятельности.</p>
5	Обеспечение междисциплинарного обслуживания ребенка и семьи	<p>Междисциплинарная оценка развития ребенка (познавательной, социально- эмоциональной, двигательной, речевой, самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи. Создание адаптированных образовательных программ – программ индивидуального психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, отражающих междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой.</p>

Конкретизация содержания коррекционной работы отражается в рабочих программах специалистов, адаптированных для воспитанников с определённой структурой нарушений развития (нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, нарушения общения и др.), которые составляются с использованием специальных образовательных программ для детей, имеющих разные нарушения развития.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и организация образовательной деятельности

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» режимы дня групп соответствуют возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие рекомендации:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов;

- в течение каждого периода бодрствования предусматривается проведение прогулки, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять 3-4 часа;
- самостоятельная деятельность детей занимает в течение дня 3-4 часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности и игры;
- период дневного сна - 2-2,5 часа;
- объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности предусматривается в количестве 6 - 8 часов в неделю.

В режиме дня всех групп соблюдается временное распределение основных организационных периодов, предусмотренных СанПин 2.4.1.3049-13. В режиме дня соблюдается временное распределение основных организационных периодов, предусмотренных СанПин 2.4.1.3049-13. В зависимости от погоды в режиме дня возможны изменения. При неблагоприятных погодных условиях воспитанники имеют возможность дополнительно, смотреть фильмы, продолжать работу по проектной деятельности совместно с воспитателем и самостоятельно. Зимний сад – уход за комнатными растениями, игры малой подвижности, игры на внимание. Музыкальный зал – прослушивание музыки, песен, игры средней и малой подвижности, игры – хороводы, танцы. Физкультурный зал – игры разной подвижности, спортивные игры, упражнения на закрепление основных движений. Игротека - просмотр мультипликационных фильмов, проведение игр малой средней подвижности, на развитие памяти, внимания, игры по основам безопасности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Таким образом, в рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения, (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение, через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Дидактические правила организации развивающей среды:

- Центры активности четко выделены. Шкафы, полки могут использоваться для разделения пространства группы на Центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами Центры помечены ярлыками-картинками и снабжены надписями.
- Мебель и оборудование расположено таким образом, что обеспечивает безопасность при передвижении детей.
- Мебель и оборудование в групповом помещении и на открытой площадке расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались.
- Детские работы и материалы на текущую тему выставляются на стене на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируются в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

В группе оборудованы:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр»;
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;

- «Центр науки и экспериментирования с природными материалами»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Открытая площадка».

Пространство группы разделено на Центры активности с помощью, невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок) из натурального дерева, часть из которых снабжена колесиками. Рекомендуемый размер шкафов: длина – 120 см, высота – 70 см, глубина – 40 см. Для группы площадью 40 кв.м. оптимально иметь 8–9 шкафов.

При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров (например, при проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет шкафов на колёсиках.

В группе имеется шкафы (4) размером 100 х. 150 х. 40 см, предназначенный для хранения крупных деталей строительного материала (конструктора), контейнеров с разными видами игрушек.

3.3. Кадровое обеспечение Программы

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

3.5.Методическое обеспечение

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., №32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
6. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13
9. «Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

От рождения до школы Общеобразовательная программа дошкольного образования. [Текст] / Под ред. Вераксы, Н. Е., Комаровой, Т. С., Васильевой, М. А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 352с.

Годовая циклограмма комплексно-тематического планирования на 2018– 2019 учебный год

Месяц	Неделя	Дата	Тема				
			2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Сентябрь	1 неделя	03.09-07.09	«Здравствуй, детский сад!»		«День знаний»		
	2 неделя	10.09-14.09	«Наши любимые игрушки»	«Листопад, листопад, засыпает старый сад...»	«Правила дорожные знать каждому положено!»		
	3 неделя	17.09-21.09	«Что нам осень принесла?»		«Осень, осень в гости просим!»	«Осенняя пора очей очарованья»	
	4 неделя	24.09-28.09	«Ферма» (домашние животные и их детёныши)		«Дары осени: осеннее угощение»		
Октябрь	1 неделя	01.10-05.10	«Папа, мама, я – дружная семья»				
		01.10	Тематический день «День пожилого человека»				
	2 неделя	08.10-12.10	Педагогический мониторинг				
		04.10	Тематический день « Всемирный день защиты животных »				
	3 неделя	15.10-19.10	«Весёлый зоопарк» (дикие животные)		« В мире животных »		
	4 неделя	22.10-26.10	Я в мире человек	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»			
5 неделя	29.10-02.11	«Родной город Ханты – Мансийск»			«Я живу в Югре»		
	04.11	Тематический день «День народного единства»					
Ноябрь	1 неделя	05.11-09.11	Кто нам помогает? (профессии ДООУ)		«Мы живём в России!»	«Наша родина – Россия»	
	2 неделя	12.11-16.11	Мебель		«Дом, в котором я живу» (мебель, чудесные вещи вокруг нас)		
	3 неделя	19.11-23.11	Посуда		Мир предметов и электроприборов		
		25.11	Тематический день «День матери»				
4 неделя	26.11-30.11	Транспорт					
Декабрь	1 неделя	03.12-07.12	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»				
		10.12	Всемирный день футбола День округа				
	2 неделя	10.12-14.12	«Кто как готовится к зиме»			«Зимовье зверей»	
	3 неделя	17.12-21.12	«Народная культура и традиции»				
4 неделя	24.12-28.12	«Здравствуй, Новый год!»					
Январь	1 неделя	01.01-08.01	Каникулы				
	2 неделя	09.01-11.01	«Зимние забавы»				
	3 неделя	14.01-18.01	«Мои друзья»	«Неделя вежливости и доброты»			
	4 неделя	21.01-25.01	Одежда			Мир моды	

	5 неделя	28.01-01.02	«Игрушки в гостях у ребят»	«Наши любимые игры и игрушки»	
Февраль	1 неделя	04.02-08.02	«Удивительное рядом»		«Неделя знаний»
		08.02.	Тематический день « День Российской науки »		
	2 неделя	11.02-15.02	Неделя безопасности		
	3 неделя	18.02-22.02	«Наша Армия сильна, охраняет мир она!»		
		23.02.	Тематический день «День защитника Отечества»		
4 неделя	25.02-01.03	«К нам весна шагает быстрыми шагами...»			
Март	1 неделя	04.03-07.03	«Мамочка милая, мама моя»		
		07.03	«Широкая Масленица»		
	2 неделя	11.03-15.03	«Все профессии нужны, все профессии важны»		
	3 неделя	18.03-22.03	«Что за чудо эти сказки»	«Удивительный мир театра»	
		23.03.	Тематический день «День театра»		
4 неделя	25.03-29.03	«Птичий двор»	«Пернатые друзья»		
	01.04	Тематический день «Международный день птиц»			
Апрель	1 неделя	01.04-05.04	«Книжкина Неделя»		
		02.04.	Международный день детской книги		
	2 неделя	08.04-12.04	«Такие разные предметы» (сенсорика)	«Мы и в космос полетим, если только захотим»	«Загадки космоса»
		12.04.	Тематический день « День космонавтики »		
	3 неделя	15.04-19.04	Экологическая неделя «Земля – наш общий дом»		
22.04.		Тематический день «День Земли»			
4 неделя	22.04-26.04	«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим!»			
5 неделя	29.04-03.05	«Маленькие путешественники»		«Вокруг света»	
Май	1 неделя	01.05.	Тематический день «День весны и труда»		
		06.05-10.05	«Родное слово»	«Светлый праздник – День Победы»	
		09.05.	День победы		
	2 неделя	13.05-17.05	Неделя ОБЖ		
	3 неделя	20.05-24.04	Педагогический мониторинг		
		24.05.	Тематический день «День славянской письменности»		
4 неделя	27.05-31.05	«Здравствуй, лето!»			

2.5.1 Перспективный план по теме недели «День знаний»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
сентябрь				
События, праздники, традиции: 1 сентября - День Знаний.				
1	<p>Центр литературы: <i>Окружающие звуки: звуки природы, речь.</i> Цель: Развитие слухового внимания и фонематического восприятия неречевых звуков (дифференциация). <i>Пробуждение интереса к звукам окружающего мира и к звукам речи;</i> <i>Дифференциация тихих и громких звуков.</i></p> <p>Центр математики: «Счет в пределах 5» Цель: Выявить умения: - считать предметы (отсчитывать из большего количества) предметы в пределах 5; - сравнивать группы и числа на основе составленных пар; - уравнивать группы, убирая из большей или добавляя к меньшей один предмет. Закреплять знание геометрических фигур. Учить ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления</p> <p>Центр искусств: Рисование «Беседа по картине «Устный счет» <i>Познакомить ребят с жанровой живописью, творчеством художников-передвижников. Расширять знания ребят о школьном обучении, его различиях «тогда и сейчас». Учить описывать изображенное на картине, дополняя своими личными впечатлениями. Воспитывать интерес к искусству</i></p>	<p>Беседа «Праздник 1 сентября». <i>Формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.</i></p> <p>Беседа с детьми « Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о школе» <i>Создание положительных установок на школу</i></p> <p>Чтение рассказа «Филиппок» Л. Толстой О. Высоцкая «Детский сад», Е. Груданов «Наш любимый детский сад»</p> <p>Рассматривание картин «Школа»</p> <p>Загадывание загадок, чтение пословиц о школе.</p>	<p>Игра: «Подготовишки», «Дрозд» П/ Г "В детский сад идти пора!" П/Г: «Я расту» Д/и: «Новенькие» Игры «Назови СЛОВО, назови ЗВУК»</p> <p>Д/и «Кто больше назовет школьных принадлежностей» Игровое упражнение «Не ошибись». Упражнение «Кто быстрее назовет» Игровое упражнение «Часть и целое».</p>	<p>Совместно с родителями совершить целевая прогулка к зданию будущей школы <i>Обратить внимание на архитектурные особенности строения школы, обустройстве территории; создать настрой на ожидание следующего праздника знаний. Предложить понаблюдать за уроками физры, рассмотреть физкультур. площадку и территорию возле школы, ее здание.</i></p> <p>Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о школе.</p>

<p>Рисование «Идем в школу со старшим братом (сестрой)» <i>Учить детей рисовать сложные предметы, взяв за основу простую геометрическую фигуру (круг, прямоугольник, треугольник и проч.), видеть в сложных предметах их основу, «раскладывать» на составляющие. Развивать воображение, способность строить композицию из нескольких предметов, связанных между собой по смыслу. Воспитывать интерес к дальнейшему обучению, аккуратность в рисунке</i></p> <p>Лепка «Учитель и ученик» <i>упражнять в лепке человека раной формы – девочка и конуса, мальчик из цилиндра; учить передавать не сложные движения.</i></p> <p>Центр науки: «Вещество. Камни». <i>Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Школа» <i>Сформировать знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду</i> <i>словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д</i></p> <p>Центр строительства: «Школа 21 века» <i>упражнять в строительстве различных зданий по предлагаем условиям, формировать конструкторские навыки, направленное воображение</i></p>	<p>Игра – ситуация «Школьный урок»</p> <p>8 сентября - Международный день грамотности</p> <p>Игровое упражнение «Соберем урожай». Зарядка для глаз. Упражнение «Чего не стало» Физ. минутка «Веселая змейка». Игровое упражнение «Найди предмет такой же формы». Работа с раздаточным материалом.</p>		
---	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Правила дорожные знать каждому положено!»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Сентябрь				
2	Центр литературы: «Окружающие звуки: дифференциация»	Беседа «Обязанности пешехода», «твой приятель»	Упражнение «Продолжи предложение» по теме «Осень»	Выставка рисунков совместная творческая деятельность

<p><i>Цель: Развитие слухового внимания и фонематического восприятия неречевых звуков (дифференциация) Пробуждение интереса к звукам окружающего мира и к звукам речи; Дифференциация тихих и громких звуков.</i></p> <p>Центр математики: «Множество»</p> <p><i>Цель: Познакомить с понятием «множество». Учить составлять множество из разных по качеству элементов. Выяснить, имеют ли дети представление о частях суток, их последовательность; устанавливать отношение между целым множеством и его частью. Продолжить формировать представление о величине (длине, ширине, высоте) предметов. Формировать пространственно-временные представления: сначала, потом, до, после</i></p> <p>Центр искусств:</p> <p>Рисование «Мы по улице шагаем»</p> <p><i>Учить рисовать фигуру идущего человека, дополнять изображение деталями (элементы одежды, окружающую среду – дома, деревья, транспорт). Воспитывать ответственное отношение к своим обязанностям пешеходов. Развивать воображение, эстетический вкус.</i></p> <p>Рисование «Автобус, украшенный флажками едет по улице»</p> <p><i>Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами, акварельными красками. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.</i></p> <p>Рисование «Машины нашей улицы»</p> <p><i>Цель: Развивать у детей навыки изготовления различных видов наземного транспорта с использованием разных техник изодейтельности, разных подручных материалов. Способствовать проявлению творческого начала</i></p> <p>Центр науки: «Вещество. Камни».</p> <p><i>Цель: Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: « На дорогах города»</p> <p><i>Цель: Формировать знания детей о правилах дорожного</i></p>	<p>«Обязанности пассажира в общественном транспорте», «Мы пешеходы», «Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад», «Сигналы регулировщика», «Сведения о дорогах», «Правила перехода улицы», «Дорожные знаки», «Правила поведения в общественном транспорте.»</p> <p><i>Составлять рассказ на тему «Моя дорога от дома до сада»,</i></p> <p>Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях</p> <p>Чтение с последующим обсуждением С. Михалков «Светофор», «Скверная история», М. Пляцковский «Светофор», А.Северный «Три чудесных цвета», Я Пишумов «Азбука города», «Н. Носов «Автомобиль»</p> <p>Просмотр презентации. Дорожная азбука</p> <p>Проведение экскурсий к перекрестку «Правила маленького пешехода».</p> <p>Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»; «Если бы все знаки перепутались?»;</p> <p>Игровое упражнение «Помоги белочке».</p>	<p>Д/игра «Час пик», «Транспорт», «Светофор», «Назови знак», «Мы едим и идем», «Слушай – запоминай», «Дорожные знаки»</p> <p>П/игры «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Ловкий Пешеход», «Пешеходы и транспорт»</p> <p>Кроссворды по правилам дорожного движения»</p> <p>Инсценировка «Но опасном перекрестке».</p> <p>Рисование «Придумай новый дорожный знак», «Улица города».</p>	<p>«Я по улице иду»</p> <p>Изготовление макета «Светофор»</p> <p>Создание книжек малышек «ПДД».</p>
--	--	---	---

	<p>движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p> <p>Центр строительства: «На улице города»</p> <p>Цель: Формировать умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления</p>	<p>Зарядка для глаз.</p> <p>Упражнение «Разрезные картинки»</p> <p>Физ. минутка «Веселая змейка».</p> <p>Игровое упражнение «Что изменилось».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>		
--	--	---	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Осень, осень в гости просим!»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Сентябрь				
3	<p>Центр литературы: Слово»(2)</p> <p>Цель: Подвести детей к пониманию слова как единицы речи. Знакомство с понятиями «речевой звук»; выделение заданного гласного звука [А] из потока звуков; выделение и определение в словах первого гласного звука; формирование навыков учебной деятельности. Образ буквы Аа: обвод контура, штриховка</p> <p>Центр математики: «Количественный состав чисел»</p> <p>Цель: Продолжить работу по ознакомлению с количественным составом чисел из единиц (в пределах 5). Формировать представление о том, что число не зависит от формы расположения предметов.</p> <p>Учить анализировать форму реальных предметов, находить предметы одинаковой и разной формы, называть их</p> <p>Центр искусств:</p> <p>Рисование «Листопад»</p>	<p>Беседа «Осень, осень в гости просим»</p> <p>Составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу</p> <p>Рассматривание репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень», «Рябинка» И.Грабаря</p> <p>Чтение с последующим обсуждением «Осень наступила..», А Плещеев, «Осень в лесу» А.Соколов – Микитов, «Осенние листья» И, Токмакова</p>	<p>Упражнение «Продолжи предложение» по теме «Осень»</p> <p>Д/игра «Кто больше назовет признаков осени»</p> <p>Упражнение «Что будет, если.»</p> <p>Упражнение «Найди отличия»</p> <p>Рисование «Портрет Осени»</p>	<p>Конкурс чтецов «Стихи про осень»</p> <p>Создание творческой коллекции «Подарки осени»</p>

<p><i>Учить детей отражать в рисунке признаки осени, использовать различные способы рисования деревьев; закрепить умение создавать композицию, правильно пользоваться кисточкой, акварелью. Развивать цветовосприятие, образное восприятие. Воспитывать интерес к рисованию, сезонным изменениям в природе</i></p> <p>Рисование «Ветка рябины»</p> <p><i>Развивать умение планировать расположение предмета на листе бумаги. Учить передавать в рисунке характерные особенности рябины (сложный лист из расположенных попарно узких листьев, овальные грозди). Закреплять умение рисовать в нетрадиционной технике – поролоновыми кистями или кистью с коротким ворсом гуашью. Воспитывать любовь к природе, аккуратность</i></p> <p>Рисование «Осенние задания»</p> <p><i>Цель: Предложить детям выполнить иллюстрации к понравившимся им фрагментам стихотворения. Подводить детей к созданию сюжетных композиций</i></p> <p>Центр науки: «Вещество. Камни».</p> <p><i>Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры «Семья»: Сюжет «Прогулка в лес»</p> <p><i>Учить детей интерпретировать и применять в игре свои знания, практические умения. Способствовать обогащению сюжета, закрепить умения распределять роли, вести ролевые диалоги</i></p> <p>Центр строительства: «Терем – теремок для матушки Осени»</p> <p><i>Сформировать умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления</i></p>	<p>Просмотр презентации «Осень. Осенние явления»</p> <p>Прослушивание фрагмента произведений В.Глазунова, П.Чайковского «Времена года» (осень)</p> <p>Первая встреча осени – Осенины, по народному календарю выпадающая на Семенов день (Симеона – летопроводца), отмечается 14 сентября.</p> <p>Игровое упражнение «Зайчишки по домам».</p> <p>Дид. Игра: «Школа зверей и птиц»</p> <p>Упражнение «Магазин овощей»</p> <p>Физ. минутка «Веселая змейка».</p> <p>Игровое упражнение «Птицы».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>		
--	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Дары осени: осеннее угощение»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
-----------------------------	---------------------------	---	---	--

Сентябрь

4	<p>Центр литературы: «Слово» (2) <i>Цель: Закрепить термин «слово» в упражнении с предметом. Познакомить со звуком [У] в словах, выделение заданного гласного звука [У] из потока звуков, определение в словах первого гласного звука. Образ буквы Уу: обвод контура, штриховка.</i> <i>Воспитать звуковую культуру к данному звуку.</i></p> <p>Центр математики: «Группы предметов» <i>Учить использовать знание о предметах; дифференцировать их и объединять в группы по общему признаку. Развивать умение видеть общее количество и называть его, фиксировать единицы чисел, объединять их, называя общим числом.</i></p> <p>Центр искусств: Рисование «Подарки осени «Золотая хохлома» <i>Дать представление об основных элементах, используемых мастерами хохломской росписи – листиках, веточках, травках. Учить создавать свой узор, используя традиционные хохломские элементы. Познакомить с новыми элементами (трилистник, ягодка), с техникой их исполнения. Воспитывать уважение к народному искусству, учить понимать его красоту</i></p> <p>Рисование «Натюрморт «Дары осени» <i>Учить разгадывать загадки о хлебе, рисовать хлебобулочные изделия. Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду хлеборобов и пекарей. Развивать умение составлять простую композицию</i></p> <p>Творческая мастерская «Осенний натюрморт» <i>Учить применять освоенные ранее техники для решения новых творческих задач. Формировать умение высказывать свои суждения.</i></p> <p>Центр науки: «Изучаем листья» <i>Задачи: помочь детям установить количество испаряемой влаги от величины листьев</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Овощебаза» <i>Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «кладовщик», «товар», «погрузка».</i></p>	<p>Беседы «Кладовая природы. Труд людей осенью. Здоровая пицца» Творческий рассказ «Какие заготовки делает мама на зиму»</p> <p>Составление описательных рассказов об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Виртуальная прогулка в лес по рассказу В. Катаева «Грибы»</p> <p>Чтение с последующим рассуждением «Дуб и орешник» Л.Толстой, «Нивы сжаты, рощи голы...» С.Есенина, «Грибы» В.Катаев</p> <p>Физминутка «Ну – ка фрукты встаньте в ряд»</p> <p>Инсценировки сказки «Овощи» Ю.Тувима</p> <p>Игровое упражнение «На что похоже». Зарядка для глаз. Упражнение «Соедини по точкам» Физ. минутка «Веселая змейка». Игровое упражнение «Математический ручеек». Работа в тетради.</p>	<p>Д/игра «Что где растёт», «Что выросло на грядке» Упражнение «Кто, чем занимается?» «Найди ошибку».</p> <p>П./игра «Осенний букет»</p> <p>Д/игра: «Скажи по-другому: какой, какое, какая», «Сравни»</p> <p>Упражнение «Модель предложения», «Составить схему предложения»</p> <p>Игровое упражнение «Веселые дары осени».</p> <p>Игровое упражнение «Выложи осенние овощи из крупы»</p>	<p>Совместное изготовление поделок - выставка «Дары осени». Сбор природного материала для поделок</p>
---	--	--	--	--

	<p>Центр строительства: «Сельскохозяйственные машины» <i>Формировать представление о машинах разных видов, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.</i></p>			
--	---	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Папа, мама, я – дружная семья»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Октябрь				
<p>События, праздники, традиции: 27 сентября - День Дошкольного Работника. 1 октября - День пожилого человека.</p>				
1	<p>Центр литературы: «Предложение»(2) <i>Цель: Сформировать представление у детей о предложении как единице речи, понимание термина «предложение».</i> <i>Определение в фразе наличия предложения, слова. Выделить предложение из текста. Определение гласных звуков в словах; подбор слов с заданными гласными звуками А-У. Развитие внимания к звуковому составу слова, фонематический слух; Дифференциация гласных звуков.</i></p> <p>Центр математики «Счет в пределах 6» <i>Цель: Учить считать до 6 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 5 и 5, 5 и 6, 6 и 6. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево).</i> <i>Знакомить с составом числа 6. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 6.</i></p> <p>Центр искусств: Рисование «Где работает моя мама</p>	<p>Свободное общение «Я и моя семья», «Русские семейные традиции», Составление рассказа из личного опыта «Моя семья»</p> <p>Составление предложения по картинке «Мои занятия дома» Обыгрывание ситуации «Утро в нашей семье»</p> <p>Рассматривание репродукций Ф.П.Решетникова «Опять двойка», З.Серебряковой «За завтраком»</p> <p>Рассматривание сюжетных картин «Семья», альбома «Моя семья»</p>	<p>Викторина «Моя семья».</p> <p>Д/игра «Подбери признак», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Скажи наоборот», «Знаешь ли, отчество?».</p> <p>Упражнение «Чьи эти вещи»</p> <p>Рисунок выходного дня “Мама, папа, я – спортивная семья!”</p> <p>Заучивание пословиц о семье, пальчиковые игры</p> <p>Д/игра « Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости..»</p> <p>Заполнение схемы «Быт моей</p>	<p>Выполнение книжки - малышки «Моя семья»</p> <p>Составление семейных стенгазет «Генеалогическое древо»</p>

<p>(мой папа)» <i>Учить детей передавать в рисунке фасады архитектурных сооружений различных форм (квадратные, прямоугольные, с арками, со сложным контуром крыши) – обращаем внимание на то, что в основе всего – простые геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; закрепляем умение правильно держать карандаш; закрашивать. Развивать образное восприятие, цветовосприятие, память. Воспитывать интерес к труду и профессиям своих близких.</i></p> <p>Рисование «Моя семья» <i>Учить детей рисовать групповой портрет, передавать пропорции лица человека. Развивать глазомер, эстетическое восприятие. Вызывать радость от созданного изображения</i></p> <p>«Семейный портрет» <i>Цель: Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения.</i></p> <p>Центр науки: «Наши руки» <i>Дать понятия о важности человеческой руки. О тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, ощупывает,</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Дочки – матери» <i>Учить подготавливать необходимые условия для игры, договариваться о последовательности совместных действий. Активизировать речь.</i></p> <p>Центр строительства: «Дом нашей семьи» <i>Закреплять умение детей строить дом своей семьи, учить строить по образцу, изображенному на фотографии, самостоятельно выбирать материал</i></p>	<p>Рассматривание альбома «Профессии моих родителей»</p> <p>Чтение с последующим рассуждением Я. Аким «Моя родня», В. Осеева «Просто старушка», С. Бараздин «Кто построил этот дом?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дом».</p> <p>Драматизация сказки «Три медведя»</p> <p>Игровая ситуация «Кто родителей почитает, тот на веки не погибает»</p> <p>Игровое упражнение «Стройка».</p> <p>Дид.игра «Волшебная коробка»</p> <p>Упражнение «Кто быстрее назовет»</p> <p>Физ. минутка «Горелки».</p> <p>Игровое упражнение «Математические задачи».</p> <p>Обведи по контуру.</p>	<p>семьи»</p>	
---	---	---------------	--

МОНИТОРИНГ

Номер недели	Работа в центрах активности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
--------------	-----------------------------	---	---	--

ОКТАБРЬ				
2	<p>Центр науки Центр математики Тема: «Счет в пределах 6» Учить считать до 6 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 5 и 5, 5 и 6, 6 и 6. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 6. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 6.</p> <p>Центр литературы (развития речи) «Составление рассказа по картинке» <i>Определить умение грамотно выстраивать предложения, использовать связную речь.</i></p> <p>Центр искусств «Рисование по замыслу» <i>Определить уровень умения пользоваться карандашом и кистью, создавать необходимый образ по плану.</i></p> <p>Центр строительства Конструирование из деревянного конструктора «Замок для принцессы» - <i>Закреплять умение работать по схеме. Развить интерес к конструированию</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры «Прием у врача» - <i>Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение. Закрепить знания детей о том, как работает доктор, Воспитывать уважение к данной профессии, дружеские взаимоотношения в игре.</i></p> <p>Центр песка и воды «Песочная страна2» <i>Материал: сухой песок, листы бумаги с нарисованными картинками, клей- карандаш. Предложить обвести рисунок клеем-карандашом, потом насыпать песок. Вывод: сухим песком можно рисовать.</i></p>	<p>«Подвижные игры: «Волк и зайцы», «Хитрая лиса», «Утки и охотники»</p> <p>Чтение художественной литературы: сказки К. Чуковского.</p> <p>Загадывание и отгадывание загадок на разные темы</p>	<p>Драматизация сказки «Бобовое зернышко»</p> <p>Рассказывание сказки «Вершки и корешки» по иллюстрациям</p> <p>Рисование по трафаретам</p> <p>Итоговое мероприятие «Коллективное пано: «Почемучки»</p>	<p>Разучивание стихотворений по интересам.</p> <p>Составление рассказа из личных наблюдений.</p>

2.5.1 Перспективный план по теме недели «В мире животных»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
октябрь				
Тематический день «Всемирный день защиты животных»				
3	<p>Центр литературы «Слово. Предложение» (2) <i>Цель: Закрепить понятие «слово», «предложение». Определение в словах первого, последнего гласного звука; анализ и синтез сочетаний из трёх гласных звуков (АУИ, УИА, ИУА). Учить детей четко, с разной силой голоса произносить слова. Обучить дифференциации гласных звуков. Воспитать звуковую культуру к данным звукам, умение соотносить количество звучаний с числом.</i></p> <p>Центр математики: «Счет в пределах 7» <i>Цель: Учить считать до 7 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 6 и 6, 6 и 7, 7 и 7.</i> <i>Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево).</i> <i>Знакомить с составом числа 7. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 7.</i></p> <p>Центр искусств: Рисование «Кто в зоопарке живёт? «Жираф» <i>Учить детей передавать в рисунке образ жирафа; правильно держать карандаш; закрашивать. Развивать образное восприятие, цветовосприятие, память. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность, любовь и интерес к животным.</i></p> <p>Рисование «На ферме»</p>	<p>Беседа «Животный мир разных материков», «Животные красной книги»</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений «Осенью» С. Майкапар, «Грустный дождик» Д.КАбалеvский</p> <p>Чтение худ. Произведений с последующим обсуждением Киплинг Д.Ж. « Слононок», Большая энциклопедия животных,» «Откуда у верблюда горб»</p> <p>Свободное общение «Что такое лес? «Живая пирамида»,</p> <p>Рассматривание альбомов «Многообразие животного мира и его красота»</p> <p>Просмотр научных видео фильмов: «Мир дикой</p>	<p>Д/игра «Узнай, о ком я говорю», Игра с мячом: «Земля, воздух, вода».</p> <p>Д/игра Что перепутал художник», «Узнай животное по его части», «Собери животное», «Четвёртый лишний», «На что похоже?», «Большой, маленький», «Найди пару».</p> <p>Игра –ТРИЗ «На кого похоже»</p> <p>Сочинение сказок на тему «Приключение лесного жителя»</p> <p>Составление описательных рассказов о животных</p> <p>•Игровые этюды «Повадки диких животных» Зарисовки «Мое любимое животное»</p>	<p>Принять участие в фотовернисаже «Этих животных я видел»</p> <p>Составление именной книги «Животных жарких стран», «Животные Севера», «Животные моего края»</p>

<p><i>Учить детей рисовать различных домашних птиц (уток, гусей, куриц) и животных (овец, коз, коров), клюющих зерно, щиплющих траву, сидящих на насесте или заборе, стоящих у поилки. Уметь передавать отличительные от прочих особенности строения животных (рога, хвосты, уши, клювы и т.п.). Воспитывать ответственное отношение к братьям нашим меньшим. Развивать образное восприятие, умение работать с технологическими картами</i></p> <p>Коллажи «Лесные звери»</p> <p><i>Цель: Учить передавать в работах характерные особенности животного. Развивать воображение, творческую активность</i></p> <p>Центр науки: «Дышат ли рыбы»</p> <p><i>Цель: Установить возможность дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть в воде.</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Зоопарк»</p> <p><i>Продолжать учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, строительный материал. Продолжать формировать умения договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих</i></p> <p>Центр строительства: «Зоопарк»</p> <p><i>Цель: Формировать умения детей строить здания разных видов. Учить строить по схеме. Самостоятельно отбирать нужный строительный материал.</i></p>	<p>природы»,</p> <p>Просмотр м/ф «Маугли», «Золотая Антилопа», « Король Лев».</p> <p>Презентаций про животных разных мест обитания Драматизация сказки: «Лиса и заяц»</p> <p>Игровое упражнение «Стройка». Зарядка для глаз. Упражнение «Кто быстрее назовет» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Часть и целое». Работа с раздаточным материалом. Обведи по контуру.</p>	<p>Изготовление книжки – малышки «Ребятам о зверятах»..</p> <p>Подвижные игры: «Пластилиновые фигуры», «Земля, вода, воздух, огонь»,</p>	
--	---	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
октябрь				
События, праздники, традиции:				

4	<p>Центр литературы: «Слоговой состав слова. Ударный слог»(2) <i>Обучить слоговому анализу слов: ДОМ, МОДА, Дина, Дима. Определение позиции согласных звуков Д, Дь в слове. Познакомить с ударным слогом; развить фонематический слух: учить выделять ударный слог при произношении слогов и слова в целом; воспитать усидчивость и дисциплину.</i></p> <p>Центр математики: «Счет в пределах 8» <i>Учить считать до 8 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 7 и 7, 7 и 8, 8 и 8. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 8. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 8.</i></p> <p>Центр искусств Рисование «Иллюстрирование сказки К. Чуковского «Мойдодыр» <i>Учить передавать в рисунке эпизод сказки (рисовать несколько персонажей в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки</i></p> <p>Рисование «Чистюля» <i>Учить задумывать сюжет рисунка, дополнять его деталями, раскрывающими тему. Развивать воображение, художественное творчество. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами «Дети делают зарядку»</i> <i>Учить передавать общее строение человека, изменение положения рук и ног во время упражнений.</i></p> <p>Центр науки: «Как избавиться от вредных бактерий», «Живые дрожжи» (полезные микробы)</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Поликлиника» <i>Дать элементарные знания о работе врача, мед. работника, о культуре поведения «лечащихся» в больнице. Учить детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Развивать чувство коллективизма и интерес во время</i></p>	<p>Беседа Правила личной гигиены Моя безопасность в моих руках Спорт – это здоровье</p> <p>Экскурсия в аптеку</p> <p>Чтение с обсуждением А.Барто «Девочка чумазая» Зильберг «Полезные продукты» К.Чуковский «Мойдодыр» К. Чуковский «Доктор Айболит» Ю. Тувим «Овощи» О.Нэш «Микроб» Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному важному делу» П.Синявский «Зарядка» С.Афонькин «Откуда берутся болезни» Пословицы, поговорки и загадки</p> <p>Драматизация сказки «Вершки и корешки» Игра-драматизация «Уроки Мойдодыра»</p> <p>Театрализация «Доктор Пилюлькин».</p> <p>Игровое упражнение «Стройка». Зарядка для глаз. Упражнение «Кто быстрее назовет» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Часть и целое». Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Д/игра «Чистоплотные дети» «Угадай на вкус»</p> <p>Д/игра «Наблюдайка» «Раз, два, три, что может быть опасным – покажи»</p> <p>Д/игра «Угадай, что болит» «Правила гигиены»</p> <p>Д/игра «Приготовь витаминный салат», «Фруктовый салат», «Фруктовое канапе»</p>	<p>Выпуск информационных листовок</p> <p>Рекомендации по ознакомлению детей со здоровым образом жизни</p>
---	--	---	---	---

<p>игры. Расширять знания детей. Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых. Центр строительства: «Больница» Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта.</p>	<p>Обведи по контуру.</p>		
---	---------------------------	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Я живу в Югре»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
октябрь				
5	<p>Центр литературы: «Словесный состав предложений»(2) <i>Задачи: Продолжать закреплять у детей понятие слово, предложение как единицы речи. Учить анализировать предложения по его словесному составу(2-3 слова). Развитие внимания к звуковому составу слова, фонематический слух. Определить гласные звуки в слове; подобрать слова с заданным гласными звуками [У], [О]. Обучить дифференциации данных гласных звуков [У/О]. Воспитать звуковую культуру к данным звукам [У], [О].</i></p> <p>Центр математики: «Счет в пределах 9» <i>Цель: Учить считать до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 8 и 8, 8 и 9,9 и 9. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 9. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 9.</i></p> <p>Центр искусств: Рисование «Буровая. Как добывают нефть»</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о Югре», «Мой-город-Ханты-Мансийск», «Богатство моего края», «Коренные жители нашего края» «Традиция нашего края»</p> <p>Прослушивание музыки народов Северных кочевников</p> <p>Рассказ из личного опыта «Любимый город» с опорой на модель (предметные картинки)</p> <p>Рассматривание в книжном уголке альбомов, книг, фотографий на тему: «Мой край родной»</p> <p>Рассматривание флага и герба Югры, «Национальные костюмы наших народов»</p>	<p>Упражнение «Чего в России много?», «Подбери окончание пословицы».</p> <p>Настольно-печатная игра «Собери карту «Закончи орнамент», «Развивающее лото», «Северные ягоды и грибы»</p> <p>Д/Игра « Найди свой флаг», доскажи фразу»</p> <p>Рисование «Мой город, в котором я живу», «Достопримечательности моего края»</p> <p>П/игры народов ханты-манси «Бездомный заяц», «Медведь и ягодники» «Заячьи следы»</p>	<p>Организация фотовыставки «Путешествие по городам России» Страницы книги</p> <p>«Создание книги «Моя Югра» - Растительный и животный мир родного края»</p>

<p><i>Расширяем знания детей о родном крае и его полезных ископаемых – нефти и газе, о профессиях, связанных с их добычей. Формируем умение рисовать гуашью без предварительного рисунка. Воспитываем уважение к труду нефтяников. Развиваем цветовосприятие, зрительную память, аккуратность</i></p> <p>Рисование «Археопарк» <i>Учить детей рисовать мамонтов. Познакомить с понятием скульптура, с наскальными изображениями мамонтов. Воспитывать любовь к родному краю, его истории</i></p> <p>«Дары Югры» <i>Продолжать обогащение дошкольников о животных и растительности севера; развивать глазомер, художественный вкус, умение свободно пользоваться разными приемами и материалами</i></p> <p>Центр науки: «От куда радуга берется» <i>Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры «Музей Экскурсовод» <i>Нацеливать детей на самостоятельное распределение ролей и умению действовать в соответствии с ними; отображать в игре события общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг к другу;. Отражать в игре знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь, навыки речевого общения.</i></p> <p>Центр строительства: «Улицы городов» <i>Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований.</i></p>	<p>Просмотр видео презентаций о различных интересных уголках нашего края</p> <p>Чтение с последующим обсуждением Анна Митрофановна Конькова к сказкам народов Севера «Сказки бабушки Аннэ»</p> <p>Игры «Экскурсия по городу» Просмотр Презентация «Путешествуем с Югоркой» Посещение Югорского музея</p> <p>Игровое упражнение «Стройка». Зарядка для глаз. Упражнение «Кто быстрее назовет» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Часть и целое». Работа с раздаточным материалом. Обведи по контуру.</p>	<p>С/Р игра «Мы едем на на автобусе по городу»</p>	
--	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Наша родина – Россия»

Но	Работа в центрах активных	Образовательная	Образовательная	Образовательная
----	---------------------------	-----------------	-----------------	-----------------

ме р нед ели		деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
ноябрь 3 ноября «День народного единства»				
1	<p>Центр литературы: «Слово. Словесный состав предложений»(2) <i>Цель: Закрепить у детей понятие «слово», «предложение», учить анализировать предложение по его словесному составу. Определение в словах первого и последнего гласного звука А-О-У-И. Анализ и синтез сочетаний из трёх гласных звуков АУО, ИУО, УОИ. Обучить дифференциации неречевых и речевых звуков; Развить умение различать голоса различной громкости; воспитать звуковую культуру к звукам А, О, У, И.</i></p> <p>Центр математики : «Счет в пределах 10» <i>Цель: Учить считать до 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 9 и 9,9 и 10, 10 и 10.</i> <i>Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево).</i> <i>Знакомить с составом числа 10.</i> <i>Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 10.</i></p> <p>Центр искусств: Рисование «Русский народный костюм» <i>Познакомить ребят с многообразием фасонов русского народного костюма, научить узнавать передник, рубаху, сарафан, кокошник. Учить украшать орнаментами традиционный русский народный костюм. Воспитывать уважение к традициям и русского народа</i></p> <p>Рисование «Моя малая Родина» <i>Учить детей передавать в рисунке образ интересных городских зданий и строений – моста «Спящий дракон», фонтанов, административных зданий, детских садов; использовать для создания композиции весь лист.</i> <i>Развивать образное восприятие, цветовосприятие,</i></p>	<p>Беседа «Что мы знаем о России», «Город-улица – мой дом»</p> <p>Прослушивание гимна России С.Михалкова</p> <p>Рассказ из личного опыта «Любимый город» с опорой на модель (предметные картинки)</p> <p>Рассматривание фотоиллюстраций о городах России.</p> <p>Рассматривание флага и герба России.</p> <p>Просмотр видео презентаций о различных интересных уголках родной страны</p> <p>Чтение с последующим обсуждением «Родина» З.Александрова Г.Скребицкий «Мать и кормилица»</p> <p>Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края».</p> <p>Игры «Экскурсия по городу»</p>	<p>Упражнение «Чего в России много?», «Подбери окончание пословицы».</p> <p>Настольно-печатная игра «Собери герб»</p> <p>Д/Игра « Найди свой флаг», доскажи фразу»</p> <p>Исследовательская деятельность « Почему орел двуглавый »</p> <p>Рисование «Мой дом, в котором я живу»</p> <p>Конструирование «Спаская башня Кремля»</p> <p>С/Р игра «Мы едем на на автобусе по городу</p>	<p>Организация фотовыставки «Путешествие по городам России»</p>

<p>память. Воспитывать интерес к рисованию, любовь к родному городу «Что мы Родиной зовем» (по стихотворению) <i>Цель: Учить отражать наиболее полно и выразительно впечатления, полученные при прочтении стихотворения. Учить использовать разные техники,, средства для получения результата.</i> Центр науки: «От куда радуга берется» <i>Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.</i> Центр сюжетно-ролевой игры «Строители» <i>Продолжать учить детей, самостоятельно определять и продумывать замысел игры. Реализовывать и развивать сюжет строительства детского сада по проекту, используя различные строительные материалы и их заменители. Закрепить названия элементов архитектуры: этаж, окна, блоки, вход, крыльцо и т.д. Отражать в игре знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь, навыки речевого общения.</i> Центр строительства: Проекты городов» <i>Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований.</i></p>	<p>Творческие задания « Что будет, если...», «Хорошо-плохо», «Родина – это...»</p> <p>Посещение мини-музея «Русская изба»</p> <p>Игровое упражнение «Стройка».</p> <p>Зарядка для глаз.</p> <p>Упражнение «Кто быстрее назовет»</p> <p>Физ. минутка «Горелки».</p> <p>Игровое упражнение «Часть и целое».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Обведи по контуру.</p>			
--	---	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Дом, в котором я живу»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
ноябрь				

<p>2</p>	<p>Центр литературы : <i>Слоговой состав слова 1. «Части слова» (2).</i> <i>Цель: Дать представление о том, что слова делятся на части, на примере односложных, двухсложных слов. Определение в словах первого и последнего гласных звуков. Анализ и синтез сочетаний из трёх гласных звуков. Познакомить со звуком [Ы], образом буквы ы; воспитать звуковую культуру к данному звуку; развить фонематический слух.</i></p> <p>Центр математики: «Части предмета» <i>Цель: Формировать представление о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей: на две, на четыре.</i></p> <p>Центр искусств: Рисование «Моя комната» <i>Учить детей рисовать предметы мебели. Познакомить с картиной В. Ван-Гога «Моя комната». Развивать образное и цветовое восприятие. Воспитывать интерес к искусству, умение видеть окружающие нас вещи и любоваться ими</i></p> <p>Рисование «История обыкновенных вещей. Самовар. Чайный стол» <i>Познакомить ребят с традицией русского чаепития на примере живописных полотен Б. Кустодиева. Учить детей рисовать различную чайную посуду (чашки, блюдца, заварник, сахарница, молочник, самовар). Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа. Развивать цветовосприятие, аккуратность, зрительную память.</i></p> <p>Аппликация «Транспорт для путешествий» <i>Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять: разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; умение создавать коллективную композицию.</i></p> <p>Центр науки «Глина. Зачем нам нужна глина?» <i>Цель: Расширить знания о глине, выявить свойства глины, рассмотреть изделия из глины».</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Мы строители» <i>Цель: Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать воображительность, умение активно привлекать и комбинировать представление о постройках и различных</i></p>	<p>Беседа «Право человека на жилье», «Мой дом», «Прошлое и настоящее», «Бытовая техника», «Опасные предметы дома», «Дома в нашем городе Ханты- Мансийске»,</p> <p>Составление описания своего дома (жилья) по выбору с помощью мнемосхем или плана.</p> <p>Просмотр тематических журналов «Наш дом», «Усадьба», иллюстраций «Мебель чудесные вещи вокруг нас»</p> <p>Игровая ситуация «Строим дом»</p> <p>Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я был строителем, архитектором, дизайнером ... »</p> <p>Мультимедийная презентация «Как появились первые дома», «Национальные жилища»</p> <p>Чтение с обсуждение Е. Алябьева «Есть у каждого свой дом», О. Виеру «Новый дом», К. Нефедова «Сказка про кирпичного волшебника, . Столова «Я себе построю дом»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Из чего состоит квартира» (прихожая, коридор, кухня, ванная, гостиная, спальня, балкон)</p>	<p>Д/игра «Не ошибись», «Найди свой домик», «Что из чего», «Четвертый Лишний»</p> <p>Д/ игра «Что делают из дерева, глины, металла, стекла»</p> <p>Словесная игра «Доскажи словечко», «Для того, чтобы...»</p> <p>Беседа «Сравним деревянный и кирпичный дом»</p> <p>Конструирование «Домики для гномиков» в технике бумажной скульптуры</p> <p>Лепка «Мебель для кукольного домика»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Новоселье»</p>	<p>Выставка творческих работ «Макет моего дома»</p> <p>Выставка фотографий ребенка «Путешествие по дому».</p> <p>Составить творческие рассказы с фотографиями «Дом, в котором я живу»</p>
----------	--	--	---	---

	<p><i>трудовых процессах.</i></p> <p>Центр строительства: ««Строим дом, в котором живём»»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры. Развивать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований.</p>	<p>Целевая экскурсия к строящемуся дому, мини-музея «Русская изба»</p> <p>Физминутка «Строим дом»</p> <p>Игровое упражнение «Школа зверей и птиц».</p> <p>Зарядка для глаз.</p> <p>Упражнение «Посылка»</p> <p>Физ. минутка «Горелки».</p> <p>Игровое упражнение «Часть и целое».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>		
--	---	---	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Мир предметов и техники, механизмов и превращений»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
ноябрь				
3	<p>Центр литературы: «Части слова»(2)</p> <p><i>Цель: Дать представление о том, что слова делятся на части, на примере односложных, двухсложных слов. Введение в словарь термин «согласный» звук. Определить в словах первый согласный звук. Анализ и синтез слов, развить фонематический слух., состоящих из двух звуков (УМ, МА - МА, МЫ, МУ-МУ, МОИ). Познакомить со звуками М, Мь, образом бол.,мал. буквы; воспитать звуковую культуру к данному звуку</i></p> <p>Центр математики: «Порядковый счет в пределах 6»</p> <p><i>Цель: Познакомить с порядковым счетом до 6. Учить определять порядковое место того или иного предмета.</i></p>	<p>Беседа «Изобретатель - кто он такой?», «Предметы, которые нас окружают», «Техника наша помощница, где она живет?»</p> <p>Составление мини-сказок о различных инструментах «Чудесные инструменты»</p> <p>-Рассматривание предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани и бумаги</p>	<p>-Д/ игры: «Что нужно столяру», «Что из чего сделано», «Что нужно для шитья», «Что лишнее», «Назови материал», «Найди лишнее», «Обставь свою комнату», «Назови части» или «Отгадай предмет по названию частей».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Эволюция вещей», «Кольцо и меч», «Мамины помощники»</p>	<p>Создание книжек малышек «Изобретения будущего»</p>

<p><i>Упражнять в делении цветной полоски бумаги на две равные части.</i></p> <p>Центр искусств: Рисование «На кухне маме помогают...»</p> <p><i>Учить рисовать интерьер, выделять основные части комнаты, дополнять рисунок изображением бытовых электроприборов. Развивать воображение, цветовосприятие, аккуратность. Воспитывать бережное отношение к предметам быта</i></p> <p>Рисование «Домашние помощники. Иллюстрирование стихов про электроприборы»</p> <p><i>Учить детей рисовать разные по форме электроприборы, аккуратно закрашивать. Развивать цветовосприятие, образные представления. Воспитывать ответственное отношение к предметам домашнего обихода, безопасное обращение с ними</i></p> <p>«Изобретения будущего»</p> <p><i>Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить свое дело до конца.</i></p> <p>Центр науки: Опыт с зеркалом.</p> <p><i>Дать понять, как изготавливают зеркала. Если поверхность неровная, то получается кривое зеркало, которое всё искажает. С помощью зеркала можно пускать «зайчиков». Что похоже на зеркало (вода)?</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Мы – исследователи: Сюжет «Создание лаборатории»</p> <p><i>Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.</i></p> <p>Центр строительства: «Роботы»</p> <p><i>Расширить знания об истории робототехники, упражнять в создании схем и чертежей, моделировании на плоскости, конструированию из разных строительных наборов и конструкторов</i></p>	<p>- Рассматривание иллюстраций с изображением предметов домашнего обихода</p> <p>Чтение с обсуждением Н.Кончаловской «Самокат», С. Маршак «Откуда стол пришёл?» Н.Носова «Автомобиль», Г.Юршина «Любопытный мышонок», А.Дорохова «Подземный ход»</p> <p>-Опытно-исследовательская деятельность по определению свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется, бьется)</p> <p>Отгадывание загадок: об инструментах, о разных предметах, об электроприборах.</p> <p>Игровое упражнение «Собираем вещи». Упражнение «Кто быстрее» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Веселая змейка». Лого-разминка.</p>	<p>Выкладывание из счетных палочек по контуру электроприборов</p> <p>Упражнение «Интересные модели», «Что перепутал художник», «Подбери материал для костюма».</p> <p>Рисование «Помощники 21 века»</p>	
---	---	---	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Транспорт . Едем, плывем, летим»

Но	Работа в центрах активных	Образовательная	Образовательная	Образовательная
----	---------------------------	-----------------	-----------------	-----------------

ме р нед ели		деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
ноябрь				
25 ноября Тематический день «День матери»				
4	<p>Центр литературы: Деление слов на части-слоги» (2) <i>Цель:Продолжать учить детей выделять из рассказа предложения; из предложений – слова; слова делить на части - слоги. Выделение заданного согласного звука [Н], [Нь] из потока звуков; выделение и определение в словах первого звука. Анализ и синтез слов ОН, ОНА, ОНО, ОНИ. Познакомить образом бол., мал. буквы Нн; воспитать звуковую культуру к данному звуку; развить фонематический слух.</i></p> <p>Центр математики: «Порядковый счет в пределах 7» <i>Цель: Познакомить с порядковым счетом до 7. Учить определять порядковое место того или иного предмета; делить круг и квадрат путем сгибания на четыре равные части, сравнивать их.</i></p> <p>Центр искусств: Рисование «Иллюстрирование стихотворения К. Чуковского «Тараканище» <i>Учить детей передавать в рисунке эпизод из литературного произведения. Закреплять умение рисовать фигуры, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передавать образы сказки). Развивать эстетический вкус, цветовосприятие</i></p> <p>Рисование «Паровозик из Ромашково» <i>Познакомить ребят с историей появления железнодорожного транспорта. Учить украшать шаблон различными декоративными элементами. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей</i></p> <p>Аппликация «Транспорт для путешествий» <i>Учить передавать форму и взаимное расположение частей</i></p>	<p>Беседа «Транспорт нашего города», «Как вести себя в транспорте», «От кареты до ракеты»</p> <p>Составление описания транспорта по выбору с помощью мнемосхем или плана.</p> <p>Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я был машиной...»</p> <p>Мультимедийная презентация «Виды транспорта»</p> <p>Чтение с обсуждением Б. Житков «Железная дорога» В. Сутеев «кораблик» М. Коршунунов «Едит, спешит мальчик» М. Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице» С. Сахарнов «Самый лучший пароход»</p> <p>Д/игра на развитие мышления</p> <p>«Как ты думаешь, почему не бывает квадратных колес? Что если бы машины делали из бумаги, из дерева? и др.»</p>	<p>Д/игра «Не ошибись», «Найди свой домик»</p> <p>Д/игра «Кто чем управляет?»</p> <p>Д/игра «Летит, плывёт, едет»</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Рисование транспорта по клеткам</p> <p>Упражнение «Изобрази транспорт» (танграм)</p>	<p>Выставка совместных с родителями рисунков на тему «ПДД»</p> <p>Составление совместно с родителями схем маршрутов наиболее безопасного пути от дома к детскому саду</p>

<p>разных машин. Закреплять: разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; умение создавать коллективную композицию.</p> <p>Центр науки: Движение. Скорость. Дать понять, что движение зависит от скорости, направления.</p> <p>Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше?</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Автомобили и пешеходы»</p> <p>Познакомить с правилами поведения водителей. Учить различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и пешеходов) Закрепить знания детей о видах транспорта</p> <p>Центр строительства: «Заправочная станция»</p> <p>Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта.</p>	<p>Игра - инсценировка «Светофор»</p> <p>Целевая прогулка к перекрестку</p> <p>Игровая ситуация «Улица, Расставь знаки»</p> <p>Игровое упражнение «Собираем вещи».</p> <p>Упражнение «Кто быстрее»</p> <p>Физ. минутка «Горелки».</p> <p>Игровое упражнение «Веселая змейка».</p> <p>Лого-разминка.</p>		
---	---	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели ««Зимушка-зима в гости к нам пришла!»»

Но ме р не д ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
декабрь				
1	<p>Центр литературы: «Слоговое строение слова» (2) Цель: Учить детей делить слова на слоги 2-х, 3-х сложные, отчетливо произносить каждую часть слова. Самостоятельно, преобразовать односложные в двусложные слова. Выделение согласного звука [Ф], [Фь], из потока звуков; выделение и определение в словах первого и последнего звука: ФОН, МИФ, ФАН. Познакомить с образом ,бол., мал. буквы; воспитать звуковую культуру к данному звуку; развить фонематический слух</p> <p>Центр математики: «Порядковый счет в пределах 8» Цель: Познакомить с порядковым счетом до 8. Учить:</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, пейзажных картин зимней природы, труда людей</p> <p>Рассматривание репродукции картин русских художников «Зимние мотивы»</p> <p>Слушание пьесы П.И Чайковского «Времена года» (Зима), Вивальди «Времена года» (Зима).</p>	<p>Пересказ Н. Сладкова отрывка «Зима» из рассказа «Четыре художника».</p> <p>Игра с мячом «Что зачем и перед чем?».</p> <p>Д/игры: «Четвёртый лишний», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Что изменилось», «Какое время года», «Назови признаки</p>	<p>Составление альбомов, коллажей на темы: «Идет Волшебница-зима» «Мы в городском парке» (фотоальбомы, коллажи, зарисовки, сделанные в группе и дома)</p> <p>Постройки снежных фигурок на участке детского сада</p>

<p>-анализировать, на сколько равных частей разделили предмет; -определять порядковое место того или иного предмета. Формировать умение: -проверить равенство путем совмещения, наложения; - восстановление целого путем присоединения одной части к другой.</p> <p>Центр искусств: Рисование «Большие и маленькие ели» Учить детей располагать изображение на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые - светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.</p> <p>Рисование «Все оттенки синего» Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка</p> <p>«Дремлет лес под сказку сна» Развивать знания через продуктивную деятельность. Продолжать развивать умение отражать свои впечатления в рисунке. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни.</p> <p>Центр науки: «Из чего состоит снег» «Кристаллы» Формировать знания детей и разных видах кристаллов, и разных методах их выращивания</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Магазин: сюжет «Покупаем зимнюю одежду» Учить детей договариваться о сюжете игры, распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. На правах участника игры способствовать применению детьми знаний о названии и назначении различных предметов одежды.</p> <p>Центр строительства: «Снегоуборочные машины» Формировать представление о машинах разных видах, их строении и назначении. Развивать способность к</p>	<p>Беседы: «Погода зимой», «Зимний день», «Труд людей зимой», «Зимние приметы», «Признаки зимы»,</p> <p>Свободное общение: «Одевайся по погоде, а не по моде», «Кому нужна зима», «Если бы не было зимы, то...»</p> <p>Чтение с последующим обсуждением С. Есенин «Поет зима аугает...», «Береза», С. Маршак «Декабрь», «Двенадцать месяцев» Ю. Коваль «Стожок» Н. Сладков «Четыре художника»</p> <p>Драматизация сказки «Морозко»</p> <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам «Зимняя забава и безопасность»</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «Зима. Признаки зимы»</p> <p>Игровое упражнение «Собираем вещи» Упражнение «Кто быстрее» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Веселая змейка». Лого-разминка.</p>	<p>зимы), «Чего не хватает Мише для прогулки»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Зимняя береза», «Зимняя сказка», «Рисует узоры мороз на оконном стекле»</p> <p>П/игра «Два мороза» «Ель, елка, елочка», Снег- метель- вьюга»</p> <p>Рисование на снегу «Лучший узор» Пальчиковая игра «У зимы в лесу изба»</p> <p>Разгадывание загадок о снеге и льде</p>	
--	---	---	--

	<i>порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.</i>			
--	---	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Зимовье зверей»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
декабрь				
2	<p>Центр литературы: «Слоговое строение слова» (2) <i>Цель: Продолжать учить детей делить слова на слоги 2-х, 3-х и 4-х сложные, отчетливо произносить каждую часть слова. Определять их последовательность. Самостоятельно преобразовать слова с помощью приставок. Развитие внимания к звуковому составу слова, фонематический слух; обучить дифференциации согласных звуков [Ф/В], [Фь/Вь].</i></p> <p>Центр математики: «Порядковый счет в пределах 9» <i>Цель: Познакомить с порядковым счетом до 9. Учить:</i> <i>-отвечать на вопрос «Какой по счету?»;</i> <i>-определять порядковое место того или иного предмета.</i> <i>Закреплять:</i> <i>-умение сравнивать целое с частью;</i> <i>- понятие того, что часть меньше целого, а целое больше каждой своей части.</i></p> <p>Центр искусств: Рисование «Лисицы и зайцы» <i>Познакомить ребят с жизнью животных в лесу поздней осенью и зимой. учить рисовать зайцев и лисиц с помощью пооперационных карт. Воспитывать любознательность, любовь к природе. Развивать кругозор, умение работать с оттенками цвета</i></p>	<p>Беседы: «Перелетные птицы», «Как зимуют насекомые», «Как звери к зиме готовятся», «Домашние животные. Их роль в жизни человека – в хозяйстве и армии», «Обитатели скотного двора», «Что для птиц страшнее: холод или голод», «Как к зиме готовятся муравьи</p> <p>Составление описательного рассказа о птицах и животных с использованием мнемо - схемы</p> <p>Рассматривание альбомов «Животные и птицы готовятся к зиме»</p> <p>Чтение с последующим обсуждением «В берлоге» И. Соколов-Микитов, «Серая шейка Д. Мамин-Сибиряк» «Узоры на снегу» И. Соколов – Микитова</p>	<p>Д/Игра «Улетаю-перелетные; остаются - зимующие», «Спят - бодрствуют»; «Кто внимательный и любознательный»</p> <p>Дидактические игры: «Похож – не похож», «Загадки и отгадки», «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию», «Найди своего детеныша»</p> <p>Д/игра «Живое – неживое», «Зоологическое лото</p> <p>Упражнение «Найди отличия»</p> <p>С/игра «Спасатели спешат на помощь», «Зоопарк»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Мое любимое животное», «На охране границы», «Кто в лесу живёт»</p> <p>Конструирование</p>	<p>Создание фотовернисажа «Моё любимое животное»</p> <p>Создание книжки-малышки «Мой домашний зоопарк»</p>

	<p>Рисование «Кто спит зимой» <i>Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить рисунок до конца. Развивать воображение, творчество. Воспитывать любознательность, бережное отношение к миру природы</i></p> <p>Рисование. «Как звери готовятся к зиме» <i>Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, используя штампы. Формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме зимнего леса. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать самостоятельность, уверенность.</i></p> <p>Центр науки: «Этот удивительный воздух» <i>Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Ветеринарная клиника» <i>Формировать представления детей о работе ветеринара, клиники и её функциях;</i> <i>Обучать самостоятельно пользоваться атрибутами игры, предметами – заместителями. Распределять роли, выражать свои пожелания;</i></p> <p>Центр строительства: «Постройки для животных из Простоквашино» <i>Формировать обобщённые представления о зданиях. Учить детей строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал.</i></p>	<p>Драматизация басни по ролям басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птички», «Зайцы»</p> <p>Игра с мячом «Кто живет в лесу».</p> <p>Игровое упражнение «Собираем вещи».</p> <p>Упражнение «Кто быстрее».</p> <p>Физ. минутка «Горелки».</p> <p>Игровое упражнение «Веселая змейка».</p> <p>Лого-разминка.</p>	<p>«Выкладывание силуэта зверя»</p> <p>Театрализация: имитация повадок и движений животных, звукоподражание.</p>	
--	--	---	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Народная культура и традиции»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
декабрь				

<p>3</p>	<p>Центр литературы: «Слоговой состав слова» (2) <i>Цель: Продолжать учить детей делить слова на слоги, находить место слога в слове. Обучить звуковому анализу, находить в слоге звуки [П], [Пь]. Анализ и синтез обратного слога (АП, ОП, УП); определение согласного звука в словах (ГНОМ, БАТОН, ПА-ПА, ПАН, ПИК, ПИТЬ). Развить фонематический слух: находить слово по заданному количеству слогов. Воспитать звуковую культуру слова</i></p> <p>Центр математики: «Порядковый счет в пределах 10» <i>Цель: Учить порядковому счету в пределах 10. Развивать понимание значения порядковых числительных и вопросов: «Сколько всего?», «Какой?», «Который по счету?».</i> <i>Упражнять в назывании дней недели и определении их порядка.</i></p> <p>Центр искусств: Рисование «Коляда, коляда! Отворяй ворота!» <i>Познакомить с традицией народных рождественских гуляний – колядками. Учить рисовать человека в зимней одежде, соблюдать пропорции. Воспитывать интерес к традициям и обычаям своего народа</i></p> <p>Рисование «Крестьяне Русского Севера. Роспись по мотивам каргопольской игрушки» <i>Познакомить ребят с традиционной каргопольской игрушкой, историей ее возникновения, технологией изготовления и росписи. Учить выполнять простые элементы каргопольской росписи: дуги, овалы, полосы, знаки солнца. Воспитывать интерес к традиционным народным промыслам.</i> <i>«Барышня»</i> <i>Расширить представление о видах народного декоративного искусства, развивать умение составлять узоры из знакомых элементов, чувство цвета, ритма в узоре. Учить самостоятельно выбирать вид росписи для своего узора.</i></p> <p>Центр науки: «Деревянная игрушка» <i>Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое).</i></p>	<p>Беседа «Народная культура и традиции народов России», «Быт и традиции русского народа», «Какие праздники встречали на Руси?» «Что означает слово гостеприимство», «Что означает слово взаимопомощь», «Правила поведения за столом у наших предков», « У нас гостеприимная семья», «Как мы ведем себя с гостями», «Правила поведения в гостях»,</p> <p>Рассматривание тематического альбома «Народные промыслы», иллюстраций к русским народным сказкам, пословицам и поговоркам</p> <p>Прослушивание музыкальных народных инструментов, русских народных песен.</p> <p>Составление творческих рассказов «О чем поведал самовар», « Я самая красивая» (встреча Семеновской и Сергиево Посадской матрешек)</p> <p>Хороводная игра «Чурилки»</p> <p>Проблемная ситуация «Что было бы, если бы не было праздников..»</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «Во что одевались на Руси, как праздники встречали»</p>	<p>Д/и: «Сколько игрушек», «Чего не стало», «Волшебный мешок», «Чье, чей, чья?», «Жадина»</p> <p>Упражнение «Расскажи свою любимую потешку, считалку, скороговорку, пословицу»</p> <p>Упражнение «Одень куклу в национальный наряд»</p> <p>Упражнение «Отгадай инструмент»</p> <p>С/ролевая игра «Магазин игрушек»</p> <p>Развивающая образовательная ситуация «В гостях у тётушки Алены»</p>	<p>Совместное изготовление кукол - оберегов</p>
----------	---	--	---	---

	<p>Центр сюжетно-ролевой игры «Встречаем гостей» <i>Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия, культуры поведения в общественных местах, положительных взаимоотношений между детьми при распределении ролей.</i></p> <p>Центр строительства: «Русская изба» <i>Учить выполнять постройку в определенной последовательности; закреплять умение строить по предложенным схемам, обобщить и систематизировать знания детей о России; воспитывать любовь к Родине; воспитывать коллективные взаимоотношения в процессе конструктивной деятельности</i></p>	<p>Разучивание колядок</p> <p>Театрализованная игра: «Посиделки» (с использованием русского народного фольклора). Экскурсия в музей народно – прикладного искусства, на выставку народных промыслов</p> <p>Встречи с интересными людьми (народные умельцы);</p> <p>Игровое упражнение «Конверты с цифрами». Упражнение «Стройка» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Посылка». Работа с раздаточным материалом.</p>		
--	---	---	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Здравствуй, Новый год!»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
декабрь				
4	<p>Центр литературы: «Слоговое строение слова» (2) <i>Цель: : Обучить слоговому анализу и синтезу слов: устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем; составлять слова из заданных слогов, схем; развить фонематический слух- уметь находить первый и последний слог слова; воспитать звуковую культуру слова. Определить согласные звуки [Б], [Бь] в словах (БАК, БЫК,</i></p>	<p>Беседа «Новый год у ворот», «Новый год шагает по планете», «Народные традиции» (Рождество, коляда), «Подарки родным и близким на Новый год»</p>	<p>Д/и: «Скажи наоборот», «Чьи игрушки», «Найди отличия», «Кто больше увидит», «Назови, что лишнее», «А что, если бы ты был волшебником», «Наоборот», «Да-нет», «Что изменилось?», «Хорошо-</p>	<p>Творческая мастерская Деда мороза «Новогодние игрушки»</p>

<p>БОК, БИНТ, БУК)</p> <p>Центр математики «Сравнение предметов» <i>Цель: Продолжать учить сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), раскладывать предметы (до 10) в порядке убывания или возрастания их размеров.</i> <i>Учить:</i> -сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных групп предметов; -определять на глаз величины предметов в сравнении с заданным образцом.</p> <p>Центр искусств: Рисование «Елочные шары» <i>Учить составлять фризную декоративную композицию в круге. Развивать воображение, чувство ритма, образное восприятие. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка</i></p> <p>Рисование «Сказочная птица» коллективная работа <i>Продолжать знакомить детей с народным промыслом Гжели. Учить детей соотносить реальные и сказочные образы. На основе полученных впечатлений, предложить украсить перо сказочной зимней птицы, используя элементы гжельской росписи(точки, веточки, листья, цветы, травинки, завитки, сеточки).Развивать образное восприятие, цветовосприятие, память. Воспитывать интерес к искусству гжельских мастеров</i></p> <p>«Пишем письмо Деду Морозу» <i>Цель: Продолжить работу над изготовлением письма для дедушки Мороза, учить создавать свою композицию, передавая в письме определенный сюжет, идею. Предложить придумывать содержание письма, помочь его оформить. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций.</i></p> <p>Центр науки: «Это умный уголёк» <i>Цель: Формировать знания детей о свойствах активированного угля</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры : «Салон красоты»: сюжет «Подготовка к празднику» <i>Цель: Создавать условия для творческого самовыражения</i></p>	<p>Чтение с обсуждением С. Маршак «Двенадцать месяцев», Г. Андерсен «Снежная королева», А. Гайдар «Ёлка в тайге»</p> <p>Игра-фантазирование «Ты попал в Царство Мороза»</p> <p>Ситуативный разговор «Почему мы елку наряжаем?»</p> <p>Рассматривание альбома «Празднование Нового Года в разных странах», новогодних открыток.</p> <p>Мультимедийное пособие «Усадьба Деда Мороза в Великом Устюге».</p> <p>Просмотр фрагмента мультфильма «Новогодняя сказка»</p> <p>Экскурсия на почту: Отправляем письмо Деду Морозу Игра – драматизация по сказке С.Маршака «Двенадцать месяцев»</p> <p>Игровое упражнение «Магазин игрушек». Зарядка для глаз. Упражнение «Сундук с секретом» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Часть и целое». Ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>плохо», «Общий круг»</p> <p>Д/И «Снежные задачки»</p> <p>Упражнения «Ориентировка на плоскости» :»Новогодние игрушки»</p> <p>С-р игра: «В магазин за подарками к Новому году» - учить детей», «Новый год в семье»</p> <p>Конструирование «Елки такие разные»</p> <p>П/И «Два Мороза», «На празднике»</p>	
---	--	--	--

<p>детей, развивать их эмоциональную сферу в ходе выполненных действий. Учить аккуратно использовать атрибуты, вести ролевые диалоги</p> <p>Центр строительства: «Резиденция Деда Мороза»</p> <p>Цель: Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовать работу. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость решения.</p>			
---	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Зимние забавы и развлечения»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
январь				
2	<p>Центр литературы: «Слоговое строение слова» (2)</p> <p>Цель: Продолжать учить детей делить на слоги 2-х, 3-х и 4-х сложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Определять их последовательность в словах: МИФ, ФОН, НАМ, МИНА. Самостоятельно преобразовать составляя слова с из заданных слогов. Дифференциация звуков [М/Н], [Мь/Нь]</p> <p>Центр математики: «Закономерность»</p> <p>Цель: Упражнять в умении выявлять нарушение в закономерности расположения предметов («Разложи по порядку», «Построй по росту», «Найди место предмета» и т. д.). Закреплять умение сравнивать величину предмета на глаз и учить обосновывать свой ответ.</p> <p>Центр искусств: Рисование «Катаемся на коньках и лыжах»</p> <p>Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформление его в цвете. Развивать чувство</p>	<p>Беседа «Зимние развлечения детей на улице», «Мы всегда играем дружно»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Игры детей зимой», картины В.Сурикова «Взятие снежного городка»</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зимние забавы»</p> <p>Составление рассказов «Зимние увлечения моей семьи»</p> <p>Выразительное чтение И.Черницкой стихотворения «Пришла зима»</p>	<p>Рассказывание сказки С,Козлова «Зимняя сказка»</p> <p>Д/игры «Покупаем спортивные» «Четвертый лишний», «Мы спортсмены» «Лучше, быстрее, выше»</p> <p>Упражнение «Кто больше назовет зимних видов спорта»</p> <p>П/игра «На празднике, «Снежки</p> <p>Игра – забава «Снайперы», «Снежный городок»,</p> <p>Н/П игры «Безопасность на льду»</p>	<p>Создание фотоколлажа «Зимние забавы</p> <p>Совместное строительство «Снежного городка»</p>

	<p>композиции. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Рисование «Мы лепим снеговика» Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека и снеговика, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).</p> <p>Рисование «Зимние забавы» Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.</p> <p>Центр науки: «Как достать монету из воды не замочив рук?» Дать знания детям о том, как с помощью разности атмосферного давления внутри банки, туда втягивается вода, а магнит остаётся на тарелке.</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Детский сад»: сюжет «На игровой площадке» Развивать умение детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Центр строительства: «Ледовый дворец. Хоккейные ворота» Упражнять в рисовании планов. Совершенствовать конструкторские умения. Развивать творчество и воображение.</p>	<p>Целевая прогулка по территории детского сада «Во что играют дети зимой?»</p> <p>Просмотр мультфильма «Шайбу! Шайбу!»</p> <p>Пальчиковая игра «Зимняя прогулка»</p> <p>Игровое упражнение «Не ошибись».</p> <p>Зарядка для глаз.</p> <p>Упражнение «Кто быстрее назовет»</p> <p>Физ. минутка «Горелки».</p> <p>Игровое упражнение «Часть и целое».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>		
--	---	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Неделя вежливости и доброты»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников

январь				
3	<p>Центр литературы: «Слоговой состав слов» (2) <i>Цель: развитие внимания к слоговому составу слова: ЛИПА, БАНТ, БИНТ. Находить первый и последний слог слова; фонематический слух: находить последовательность звуков в слогах, в словах; обучить дифференциации согласных звуков [П/Б], [Пь/Бь]; воспитать звуковую культуру к данным звукам.</i></p> <p>Центр математики: «Измерение» <i>Цель: Учить измерять с помощью мерки сторон прямоугольника; сравнивать длины сторон; делать выводы: если мерки не равны, то и стороны не равны.</i></p> <p>Центр искусств: Рисование «Добрые и злые. Герои сказок» <i>Учить создавать в рисунке образ доброго/злого героя, передавать цветом характер персонажа. Развивать эстетическое восприятие, воображение. Развивать образное мышление, эстетическое восприятие</i></p> <p>Рисование «От улыбки станет всем светлей» <i>Учить детей задумывать сюжет рисунка, доводить работу до конца, самостоятельно подбирать материал для рисования. Воспитывать интерес к изобразительным средствам, аккуратность, бережное отношение к чувствам, эмоциям окружающих</i></p> <p>«Дерево добрых дел» <i>Цель: Учить применять полученные знания в своих творческих работах. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.</i></p> <p>Центр науки: «Мы делаем облако и дождь» <i>Цель: Показать, как образуются облака и что такое дождь.</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Семья. Сюжет «Помогаем маме» <i>Научить детей умению самостоятельно развивать сюжет игры, способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов. Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом, развивать умение брать на себя роль.</i></p>	<p>Беседа «Не одежда красит человека, а его поступки» о «Добрых поступках и делах», «Как заботиться о близких людях?».</p> <p>Дидактические игры: «Мост дружбы», «Радио», «Секрет», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал».</p> <p>Прослушивание музыки «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Лео-польд «Ярко светит солнце»</p> <p>Беседы о добрых поступках и делах.</p> <p>Моделирование ситуаций.</p> <p>Разучивание мирилок</p> <p>Чтение с последующим обсуждением: Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; ненецкие сказки «Айюга», «Три сына», Осеева «Добрые слова», стихи А. Кузнецова «Подружки», Е.Серова «Нехорошая</p>	<p>Д/игра «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дополни рисунок», «Школа вежливости», «Я не должен - я должен», «Цветок добрых дел</p> <p>Чтение и объяснение смысла пословиц и поговорок о доброте</p> <p>Ручной труд: «Полечите книги»</p>	<p>Сбор игрушек и книг для детей из малоимущих семей</p> <p>Участие в фотовыставке «Делаем добрые дела»</p>

	<p>Центр строительства: «Домик «Дружбы» <i>Упражнять в строительстве различных зданий по предполагаемым условиям; анализе схем и конструкций. Формировать конструкторские навыки, направленное воображение.</i></p>	<p>история», Е.Благинина «Подарок», сказка «Как светлячок друга искал»</p> <p>Игровое упражнение «Линейка».</p> <p>Упражнение «Длинный, короткий»</p> <p>Физ. минутка «Горелки».</p> <p>Игровое упражнение «Семья».</p> <p>Дид. игра «Магазин игрушек»</p>		
--	---	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Мир моды»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
январь				
События, праздники, традиции:				
4	<p>Центр литературы: «Слоговое строение слова» (2) <i>Обучить слоговому анализу и синтезу слов: устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем; составлять слова из заданных слогов, схем; развить фонематический слух - уметь находить первый и последний слог слова; воспитать звуковую культуру слова. Определить согласные звуки [Б], [Бь] в словах (БАК, БЫК, БОК, БИНТ, БУК)</i></p> <p>Центр математики: «Измерение» <i>Учить:</i> -измерять с помощью мерки стороны прямоугольника; -сравнивать длины сторон; -делать выводы: если мерки не равны, то и стороны не равны.</p> <p>Центр искусств: Рисование «Наряды для разных</p>	<p>Беседа «Изобретение иглы». <i>Познакомить детей с эволюцией иголки от древности до наших дней. «Как ткани ткут и нити прядут». Формировать представления об изготовлении тканей.</i></p> <p>Составление описания одежды по выбору с помощью мнемосхем или плана.</p> <p>Мультимедийная презентация «Одежда»</p> <p>Чтение с обсуждением</p>	<p>Дидактическая игра: «Узнаем, из чего сделаны платье и костюмы, кто их сделал, откуда они появились»</p> <p>Дидактическая игра: «Ателье» <i>Тренировать умение классифицировать одежду по сезонному признаку. Развивать способность связно описывать предмет, изображённый на картинке.</i></p>	<p>Конкурс с родителями «Наши мастерицы», практикумы по изготовлению костюмов к праздникам.</p> <p>Сбор ниток, пуговиц, лент, лоскутов, ткани.</p>

<p>случаев» <i>Учить украшать силуэты одежды, цветом и деталями подчеркивать назначение (домашняя, нарядная одежда). Развивать эстетическое восприятие, творчество. Воспитывать, аккуратность, бережное отношение к личным и чужим вещам.</i></p> <p>Рисование «Обувная мастерская» <i>Учить украшать силуэты обуви. Знакомить со старинными технологиями изготовления обуви (валенки, сабо, ичиги). Развивать творческую фантазию, цветовосприятие. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к личным вещам.</i></p> <p>Моделирование одежды на кукол. Учить работать с тканью, вырезать по контуру(шаблону), закреплять названия частей.</p> <p>Центр науки: «Ткань ее свойства и качества» <i>Научить узнавать вещи из ткани, определять ее-качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).</i> Опыт: <i>Образцы хлопчатобумажной ткани двух-трех цветов, ножницы, спитовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала. . Предлагает определить качества и свойства ткани. Каждый берет кусок ткани понравившегося цвета, ощупывает его, выявляет структуру поверхности и толщину. Мнет ткань в руках (мнется), тянет за два противоположных края (тянется); разрезает кусок на две части ножницами (режется); опускает кусок ткани в емкость с водой (намокает); сравнивает изменения ткани, находящейся в воде, с мокрой бумагой (ткань сохраняет целостность лучше, чем бумага). Взрослый демонстрирует, как горит ткань и рвется при сильном натяжении.</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Ателье» <i>Формировать представления о том, что такое ателье и для чего оно нужно; развивать сюжет; познакомить с новыми ролями (заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь.</i></p> <p>Центр строительства: «Ателье» <i>Совершенствовать умение создавать постройки,</i></p>	<p>Ушинский К.Д. «Как рубашка в поле выросла». <i>Детская энциклопедия «Чудо всюду»</i> Н. Нуждина Разделывитки, шляпа. Н. Кончаловской «Дело в шляпе» Н. Юрьева «Сапоги» из кн. «Умные занятия» «Загадки-смекалки»- А. Соболева, Н. Носов «Заплата» С. Михалков «Про Мимозу», Л. Пирогова « Неумеха умелочка», Ш. Пьеро «Золушка»</p> <p>Драматизация Е. Левчук «Лесное ателье»</p> <p>Тренировочные упражнения. Упражнение «Что изменилось» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Найди предмет». Игра «Головоломки».</p>	<p>Рисование одежды по клеткам</p> <p>Упражнение «Изобрази одежду» (танграм)</p>	
---	---	--	--

используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта.			
--	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Наши любимые игры и игрушки»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
январь				
События, праздники, традиции:				
5	<p>Центр литературы: «Слоговой состав слова» (2) Продолжать учить детей делить слова на слоги, находить место слога в слове. Обучить звуковому анализу, находить в слоге звуки [П], [Пь]. Анализ и синтез обратного слога (АП, ОП, УП); определение согласного звука в словах (ГНОМ, БАТОН, ПА-ПА, ПАН, ПИК, ПИТЬ). Развить фонематический слух: находить слово по заданному количеству слогов. Воспитать звуковую культуру слова</p> <p>Центр математики: «Сравнение» Учить: Закреплять: -умение сравнивать предметы по величине (задание практического характера); -способы получения равенства из неравенства и неравенства из равенства путем добавления или удаления одного предмета из группы.</p> <p>Центр искусств: Рисование «Матрешек дружный хоровод. По мотивам полхов-майданской росписи» Познакомить ребят с историей полхов-майданской росписи на примере матрешки. Научить последовательно выполнять простые элементы полхов-майданской росписи «цветочек», «листки» и «веточки». Развивать детскую</p>	<p>Беседа «Истории об игрушках» Составление описания игрушка по выбору с помощью мнемосхем или плана.</p> <p>Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я был игрушкой...»</p> <p>Сочинение загадок на тему «Моя игрушка»</p> <p>Чтение с обсуждением Т. Крюкова «Непослушная кукла» Чтение стихов о народных игрушках</p> <p>Музыкально-дидактические игры со звучащими игрушками и инструментами.</p> <p>Инсценировка детьми серии стихотворений А. Барто "Игрушки"</p>	<p>Д/игра «Какой игрушки не стало»</p> <p>Д/игра «Почему это произошло?»</p> <p>Настольная игра «Шашки»</p> <p>Народные игры «Гори, гори ясно...», «Жмурки», игра «Съедобное, несъедобное»</p> <p>Проблемная ситуация «Все игрушки исчезли из группы»</p> <p>Ручной труд «Игрушки самоделки» для детей младшей группы.</p>	<p>Выставка «Моя любимая игрушка» (дети экскурсоводы)</p> <p>Выставка «Любимые игрушки наших родителей»</p>

<p>фантазию. Воспитывать интерес к традиционным народным промыслам</p> <p>«Моя любимая игрушка»</p> <p>Передать образ и свое отношение к своей любимой игрушке</p> <p>Центр науки: «Какие бывают игрушки, свойства игрушек» Продолжаем определять свойства пластмассы, резины, дерева.</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Поездка в детский мир»</p> <p>Развивать творческое начало, умение представлять в воображении образы и выразительно их показывать.</p> <p>Центр строительства: «Гараж для машин»</p> <p>Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта.</p>	<p>Игровое упражнение «Утята-путешественники».</p> <p>Упражнение «Число град»</p> <p>Физ. минутка «Горелки».</p> <p>Практическое задание.</p> <p>Логическая разминка.</p>		
---	---	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Неделя знаний»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
февраль				
События, праздники, традиции: 2-я неделя февраля - День Российской науки				
1	<p>Центр литературы: «Слоговой состав слов» (2)</p> <p>Развитие внимания к слоговому составу слова: ЛИПА, БАНТ, БИНТ. Находить первый и последний слог слова; фонематический слух: находить последовательность звуков в словах, в словах; обучить дифференциации согласных звуков [П/Б], [Пь/Бь]; воспитать звуковую культуру к данным звукам.</p> <p>Центр математики: «Сравнение квадрата и прямоугольника»</p> <p>Учить:</p>	<p>Беседа Для чего и как люди изучают окружающий мир,</p> <p>Составление описания транспорта по выбору с помощью мнемосхем или плана.</p> <p>Проблемная ситуация «Почему наступает ночь»</p>	<p>Д/игра «Не ошибись», «Найди свой домик»</p> <p>Д/игра «Кто чем управляет?»</p> <p>Д/игра «Летит, плывёт, едет»</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>Выставка совместных с родителями рисунков на тему «ПДД»</p> <p>Составление совместно с родителями схем маршрутов наиболее безопасного пути от дома к детскому саду</p>

<p><i>-сравнивать квадрат и прямоугольник; -уточнять, чем они отличаются и чем похожи. Формировать умение делать обобщения. Развивать представления: квадрат и прямоугольник являются четырехугольниками</i></p> <p>Центр искусств: Рисование «Ветер наш друг» <i>Познакомить с применением энергии ветра в бытовых и промышленных целях (ветряные мельницы, электростанции, парусные суда). Учить задумывать сюжет рисунка, доводить работу до конца.. Развивать любознательность, воображение</i></p> <p>Рисование «Чудесные превращения» <i>Закреплять знания о цветовом спектре, принципе смешения красок. Развивать самостоятельность, цветовосприятие. Воспитывать эстетический вкус, любознательность</i></p> <p>Аппликация «Транспорт для путешествий» <i>Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять: разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; умение создавать коллективную композицию.</i></p> <p>Центр науки: «Вулкан»</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Автомобили и пешеходы» <i>Познакомить с правилами поведения водителей. Учить различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и пешеходов) Закрепить знания детей о видах транспорта</i></p> <p>Центр строительства: «Научный центр» <i>Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить умение строить по предложенным схемам.</i></p>	<p>Мультимедийная презентация «Что делают физики»</p> <p>Чтение с обсуждением Чтение книг из серии «Что? Когда? Почему?» Открытие и изобретения, которые изменили мир.</p> <p>Игровое упражнение «Соедини». Упражнение «Дорисуй» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Разрезные картинки». Игра «Превращение»</p>	<p>Рисование транспорта по клеткам</p> <p>Упражнение «Изобрази транспорт» (танграм)</p>	
--	--	---	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Безопасность»

Но ме р	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	Образовательная деятельность, осуществляемая в	Образовательная деятельность, осуществляемая во
---------------	---------------------------	---	--	---

нед ели		режимных моментов	самостоятельной деятельности детей	взаимодействии с семьями воспитанников
февраль				
2	<p>Центр литературы: «Словесный состав предложения»(2) <i>Цель: Продолжать закреплять у детей понятие о слове и предложении как единицах речи. Учить анализировать предложение по его словесному составу (2-3 слова). Анализ и синтез сочетаний гласных звуков (АО, УА, ОИ...) Воспитать звуковую культуру к звуку [О]</i></p> <p>Центр математики: «Овал» <i>Цель: Познакомить с новой геометрической фигурой - овалом.</i> <i>Учить:</i> <i>-сравнивать его с известными фигурами: кругом, прямоугольником:</i> <i>- развивать геометрическую зоркость: распознавать геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник в пределах окружающего мира.</i></p> <p>Центр искусств: Рисование «Домашние опасности» <i>Закреплять знания ребят о безопасности жизнедеятельности в домашних условиях. Учить задумывать сюжет, лаконично и ярко передавать основную мысль. Развивать эстетический вкус, воображение. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность</i></p> <p>Рисование «Безопасная прогулка» <i>Учить детей задумывать и рисовать сюжет об опасностях, подстерегающих ребят на прогулке. Развивать образное и цветное восприятие. Воспитывать интерес к рисованию, умение слышать советы старших</i></p> <p>«Создание газеты «Опасно – безопасно» <i>Цель: Систематизировать представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. учить применять свои знания в ходе выработки правил для малышей. Развивать художественные творческие способности, упражнять детей в составлении коллажей</i></p> <p>Центр науки: «Чудо - электричество» <i>Познакомить с проявлением статистического</i></p>	<p><u>Раздел: «Один дома»</u> <u>Раздел Р«Ножницы, катушки— это не игрушки»</u> Беседы: «Спички- детям не игрушка!», «Для кого огонь друг», «Безопасность нам нужна, безопасность нам важна», «Что может быть горячим»</p> <p>Просмотр энциклопедии по правилам пожарной безопасности; Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации.</p> <p>Игровое упражнение «Чья машина доедет быстрее»</p> <p>Альбомы «Электробытовая техника» Плакаты – картинки «Не играй с огнем»</p> <p>Игровые ситуации: «Если в дверь постучали». «Если чужой приходит в дом» <u>Раздел: « Мы и природа»</u> Беседы "Правила поведения в лесу» Д/ игра «Назови ласково», «Разложи правильно», "Сигналы опасности в природе Чтение художественной литературы последующим</p>	<p>Дид. игры «Как спастись от неприятностей», Дид. игра «Что поможет при пожаре», Дид. игра «Пожароопасные предметы».</p> <p>3. Дид. игра «Каждой вещи своё место» . Дид. игра «Сказочные герои добрые и злые». .Игра-тренинг «Ко мне подошёл незнакомый дядя и просит...» (моделирование ситуации)</p> <p>Раскрашивание иллюстраций на тему «Безопасность»</p> <p>Экспериментирование «Горячее и холодное», «Торнадо»</p>	<p>Составление творческих рассказов с родителями на тему «Как я гуляю на улице, во дворе, на площадке».</p>

	<p><i>электричества и возможности снятия его с предметов.</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Дом - больница»</p> <p><i>Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога.</i></p> <p>Центр строительства: «Спецмашины»</p> <p><i>Цель: Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции</i></p>	<p>обсуждением:</p> <p>Е.Казаков «Чик-чик ножницами», Ю.Пермяк «Торопливый ножик», Н.Носов «Заплата», Шарль Перро «Красная шапочка». К.Чуковского «Путаница</p> <p>Игра –ТРИЗ «Огонь - наш друг или враг»</p> <p>Просмотр презентаций</p> <p>Театр-фланелеграф сказка «Хороший совет</p> <p>Игровое упражнение «Геометрическая мозаика»</p> <p>Упражнение «Кто быстрее назовет»</p> <p>Физ. минутка «Горелки».</p> <p>Игровое упражнение «Составь целое».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>		
--	---	---	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Наша армия сильна, охраняет мир она»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
февраль				
События, праздники, традиции: 4-я неделя февраля – Широкая Масленица, День защитника Отечества				

3	<p>Центр литературы: «Слоговой состав слова. Ударение»(2) <i>Продолжать учить делить слова на слоги, выделяя ударный слог. Обучить звукобуквенному анализу: найти гласные, согласные звуки в слове, чем они отличаются друг от друга; развить фонематический слух. Определение позиции согласного звука [Т], [ТЬ] в словах: НОТА, НИТЬ, ВИНТ.. Воспитать звуковую культуру слова.</i></p> <p>Центр математики: «Ориентировка в пространстве» <i>Продолжать учить ориентироваться в помещении детского сада. Учить:</i> <i>-понимать предложения:</i> <i>«Предмет справа (слева, рядом, между, за кем, перед кем)»;</i> <i>-определять свое положение в пространстве, умение двигаться в заданном направлении.</i></p> <p>Центр искусств: Рисование «Мой папа (дедушка) - защитник отечества» <i>Учить детей рисовать портрет; передавать в рисунке особенности внешнего вида мужчин; правильно держать карандаш, кисть; закрашивать. Развивать цветовосприятие, глазомер, память. Воспитывать интерес к рисованию, уважение защитникам Отечества,</i></p> <p>Рисование «Пограничник с собакой» <i>Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами/красками</i></p> <p>Рисование «Мой папа самый лучший» <i>Знакомить детей с традицией празднования Дня Защитники Отечества. Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папа, дедушка, брат)</i></p> <p>Центр науки: Движение. Скорость. <i>Дать понять, что движение зависит от скорости, направления.</i> <i>Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше?</i></p>	<p>Беседа «Наша армия родная» Формировать представление детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Родины.</p> <p>Дидактические игры – «Подбери картинку», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Чего не стало», «Четвертый - лишний», «Что без чего? ».</p> <p>Подвижные игры – «Самый меткий», «Быстро возьми - быстро положи», «Полоса препятствий»</p> <p>Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести.</p> <p>Загадки о богатырях.</p> <p>Чтение художественной литературы. Стихотворение Никиты Морозова "Богатырь" Чтение и обсуждения былин. «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», "Три поездки Ильи Муромца".</p>	<p>Рассматривание картинок о родах войск</p> <p>Инсценировка стихотворения Натали Самоний «Защитники»</p> <p>Прослушивание записи «Богатырские ворота» М. П. Мусоргского</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Госпиталь»</p>	<p>Выставка поделок, рисунков «Наша армия родная»</p> <p>Выставка книг о военных</p> <p>Придумывание сказки о богатырях.</p>
---	--	---	--	--

	<p>Центр сюжетно-ролевой игры: "Разведчики" <i>Уточнить представления детей о Российской Армии. Закрепить умение ориентироваться на карте-схеме. Развивать нравственные качества личности навыки детей, умение договариваться, сговариваться на игру, искать адекватные выходы из конфликтных ситуаций.</i></p> <p>Центр строительства: «Ракеты» - <i>Учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по схеме. Развить интерес к конструированию</i></p>	<p>Подвижные игры "Меткий стрелок", "Пройди по трапу". Игра - эстафета "Доставь пакет".</p> <p>Игровое упражнение «Стрелки». Зарядка для глаз. Упражнение «Лабиринт» Физ. минутка «Горелки».</p> <p>Игровое упражнение «Стройка». Работа с раздаточным материалом.</p>		
--	---	---	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «К нам весна шагает быстрыми шагами»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
февраль				
События, праздники, традиции:				
4	<p>Центр литературы «Слоговой и звуковой состав слова»(2) <i>Учить выделять в слове определенный звук, находить местоположение в слове, в слоге: ДОМ, ДЫМ, ТОМ, ТАМ. Развитие внимания к звуковому составу слова: гласные, согласные звуки, выделяя ударный звук; обучить дифференциации согласных звуков: звонкие, глухие, на примере [Т/Д], [ТЬ/ДЬ].</i></p> <p>Центр математики: «Ориентировка на листе бумаги» <i>Учить: -ориентироваться на ограниченной поверхности (листе бумаги);</i></p>	<p>Беседа «Какое время года?» - <i>Формировать умение детей вести диалог, отвечать на вопросы педагога, высказывать своё мнение. Дать знания о весне, её приметах.</i></p> <p>Просмотр презентации «Весна» - Расширять знания детей о сезоне весна. Развивать умение</p>	<p>Трудовое поручение «Польём цветы» - <i>Формировать умение ухаживать за комнатными растениями. Прививать любовь к труду.</i></p> <p>Раскраски по теме - <i>Формировать умение детей</i></p>	<p>Выставка рисунков «К нам весна пришла, радость принесла».</p> <p>«Составление мини-эссе «Почему я люблю весну», «Почему возвращаются птицы», «Почему тает снег» и т. д.</p>

<p>- употреблять слова, обозначающие расположение на плоскости: слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом.</p> <p>Центр искусства: Рисование «Весенние деревья. Пейзаж» Учить рисовать акварелью по-сырому. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, память. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность</p> <p>Рисование «Весеннее солнце» Учить детей рисовать в технике раздельного мазка. Развивать эстетическое восприятие, цветовосприятие. Воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность</p> <p>Аппликация «Весеннее настроение» - Формировать умение детей выполнять аппликацию из разнообразного материала (вата, картон, пластилин). Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. Закреплять знания детей о сезоне весна. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к продуктивной деятельности. Рисование «Ранняя весна» с элементами аппликации (птичка-оригами) - Формировать умение детей рисовать красками. Расширять знания о сезоне весна. Развивать умение выполнять работу на всём листе бумаги; мелкую моторику рук, умение складывать квадрат пополам по диагонали, хорошо проглаживать сгиб. Закреплять знания о цвете. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Центр науки: «Таяние снега» Подвести детей к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла.</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Семья» Обогащать социально – игровой опыт детей по сюжету «Семья» по ситуациям – отводим ребёнка в детский сад, помогаем старшим, заботимся друг о друге, идём в театр. Побуждать к самостоятельному распределению ролей. Развивать игровые умения по сюжету. Учить выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Развивать ролевую речь (коммуникативные действия). Побуждать развивать несложные сюжеты с 2-3 ситуациями (регулятивные действия).</p>	<p>отгадывать загадки о весне, логическое мышление, память, внимание.</p> <p>Чтение и заучивание стихов о весне с применением мнемотаблиц</p> <p>Огород на окне (совместная деятельность посадка лука в землю и в воду) - расширить знания детей о способах посадки лука и уходе за ним, беседа чем полезен лук.</p> <p>Игровое упражнение «Ориентиры». Зарядка для глаз. Упражнение «Слон» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Отсчитай-ка».</p>	<p>раскрашивать предметы, не выходя за контур. Развивать усидчивость и мелкую моторику рук.</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает? », «Так бывает или нет? », «Береги природу»</p>	
--	---	---	--

<p>Формировать доброжелательные взаимоотношения. (личностные универсальные учебные действия). Центр строительства: «Весна на улицах города» Формировать умение детей выполнять постройки самостоятельно, использовать предметы заместители. Развивать конструктивные способности. Закреплять умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>			
--	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Мамочка милая, мама моя»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
март				
События, праздники, традиции: 2-я неделя марта – Международный женский день.				
1	<p>Центр литературы: «Звуковой анализ слов»(2) Научить навыкам звукобуквенного анализа и синтеза слов. Развитие внимания к звуковому составу слова. Фонематический слух: выделять звуки и находить их положение. Обучить дифференциации согласных звуков [Г], [Гь]; воспитать звуковую культуру к данным звукам. Центр математики: «Ориентировка на листе бумаги» Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развивать умение создавать повторяющиеся последовательности, различные ритмические узоры. Центр искусств: Рисование «Цветы для мамы» Учить рисовать разные по строению цветы (лилии, ромашки, маки, розы). Развивать цветовосприятие, наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе вокруг нас, аккуратность Рисование. «Портрет любимой мамы».</p>	<p>Беседа "Мамы есть у всех" - дать детям представление, что у всех есть мамы. развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных на примере их сходства.</p> <p>Беседа "Кем работает твоя мама", "Я и моя мама", "Что значит слово "мама"</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»</p>	<p>Рассматривание фотоальбома "Мамочка моя"</p> <p>Рисуем – «Цветы для мамы»</p>	<p>Утренник «8 марта»</p> <p>Создание папки-передвижки «Мамин день»</p> <p>Выставка рисунков «Моя мама самая лучшая на свете»</p>

<p><i>Продолжать учить детей рисовать портрет; передавать в рисунке особенности внешнего вида; правильно держать кисть, смешивать краски, закрашивать. Развивать цветовосприятие, глазомер, память. Воспитывать интерес к рисованию, любовь к родителям</i></p> <p>Аппликация «Украшим узором салфетки для мамы» <i>Развивать у детей чувство цвета, умение сравнивать узоры по цвету, выбирать наиболее красивые. Украшать узором салфетку, используя элементы дымковской росписи.</i></p> <p>Центр науки: Движение. Скорость. <i>Дать понять, что движение зависит от скорости, направления.</i> <i>Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше?</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: "Семья" <i>Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</i></p> <p>Центр строительства: «Дом для мамы» <i>Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта.</i></p>	<p>Заучивание стихотворения Благининой "Посидим в тишине"</p> <p>Просматривание мультфильма "Мамонтенок"</p> <p>Беседа. Ситуация "Чем можно порадовать маму"</p> <p>Игровое упражнение «Ориентиры». Зарядка для глаз. Упражнение «Кот» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «отсчитай-ка».</p>		
---	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Все профессии нужны, все профессии важны»

Но ме	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность,	Образовательная деятельность,	Образовательная деятельность,
----------	---------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

р нед ели		осуществляемая в ходе режимных моментов	осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
март				
События, праздники, традиции:				
2	<p>Центр литературы: «Звуковой анализ слов»(2) <i>Обучить действиям звукового анализа слов. Продолжать учить вычленять определенный звук в слове, назвать: гласный или согласный? Определение позиции согласного звука [К], [Кь] в слове (начало, середина, конец); полный анализ и синтез слов (БЫК, БАК, БОК, КИНО). Продолжать учить слоговому анализу слов: количество звуков; воспитать звуковую культуру к данным звукам.</i></p> <p>Центр математики: «Части суток» <i>Закреплять:</i> - понятие частей суток: утро, день вечер, ночь; - представление о частях суток при рассматривании фотографий, картин, в процессе наблюдения за сменой их в природе. <i>Познакомить с понятием «сутки».</i></p> <p>Центр искусств: Рисование «Иллюстрирование сказки Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» <i>Учить детей отображать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивать акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие</i></p> <p>Рисование «Помощники в работе» <i>Учить рисовать орудия труда: столяра, садовника, строителя, медицинского работника и др. (по выбору ребенка), аккуратно закрашивать. Воспитывать уважительное отношение к чужому труду. Развивать наблюдательность, любознательность</i></p> <p>Лепка «Инструменты для людей разных профессий» <i>Развивать умение задумывать содержание своей работы; доводить замысел до конца, используя разнообразные</i></p>	<p>Беседа «Транспорт нашего города», «Как вести себя в транспорте», «От кареты до ракеты»</p> <p>Составление рассказов «Мужская профессия» «Кем работают мои родители!» » «Профессия моей мечты».</p> <p>Мультимедийная презентация «Профессии»</p> <p>Чтение с обсуждением С Маршак «Почта» С. Михалков «А что у вас?» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» - «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов; Пословицы, поговорки, загадки о профессиях.</p> <p>Экскурсия в прачечную; на кухню;</p> <p>Игровое упражнение «День-ночь». Упражнение «Составь целое» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Совушки». Работа в тетрадях</p>	<p>Д/игра «Угадай профессию по описанию», «Кому что нужно для работы», лото «Профессии»</p> <p>П/игра «Мастера к себе позвали, что надо сделать показали»</p> <p>Просмотр видеофильмов о людях на производстве (молочный комбинат, хлебокомбинат, о космонавтах.</p>	<p>Создание фотоальбома «Где работают родители, узнать вы, не хотите ли? »</p> <p>Создание фотовыставки «Труд взрослых - это интересно»</p>

<p>приемы лепки; вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.</p> <p>Центр науки: «Мы – фокусники» Выявить материалы, взаимодействующие с магнитами.</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Почта» Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с новыми профессиями. Учить детей создавать игровую обстановку, и выполнять игровые действия. Воспитывать навыки культуры общения. Продолжать работу по развитию связной и диалогической речи.</p> <p>Центр строительства: «Заправочная станция» Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта.</p>			
---	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Удивительный мир театра»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
март				
События, праздники, традиции: 5-я неделя марта – День театра.				
3	<p>Центр литературы: «Слоговой и звуковой анализ слов» (2) Развитие внимания к звуковому составу слова со звук[Ц], совершенствование фонематического слуха; обучить дифференциации согласных свистящих звуков; воспитать звуковую культуру к звукам.</p> <p>Центр математики «Сначала, потом, раньше» Формировать представление о выходных и рабочих днях. Учить понимать закономерность в их чередовании. Знакомить с понятиями: сначала, потом, раньше. Формировать умение использовать слова при</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о театре?», Кто работает в театре?», «Трудно ли быть артистом»</p> <p>Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я был актером...»</p> <p>Чтение с обсуждением</p>	<p>Д/игра «Хорошо плохо»</p> <p>Д/игра «Комплименты»</p> <p>Д/игра «Дерево добра»</p> <p>П/игра «Сделай фигуру», «Муре волнуется»</p> <p>Изготовление атрибутов для</p>	<p>Драматизация сказки «Репка» совместно с родителями</p>

<p><i>воспроизведении последовательности каких-либо событий.</i></p> <p>Центр искусств:</p> <p>Рисование «Театральные костюмы» <i>Знакомить ребят с искусством театрального костюма. Учить детей передавать в рисунке характерные для персонажей сказки костюмы, дополнять их деталями; правильно держать карандаш/кисть, закрашивать. Развивать эстетическое восприятие, творчество. Прививать любовь к театральному искусству</i></p> <p>Рисование «Мой любимый сказочный герой» <i>Учить самостоятельно выбирать тему рисунка, передавать характер персонажа линиями, цветом. Развивать эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать интерес к самостоятельному творчеству</i></p> <p>Изготовление игрушек – самоделок оригами-сказки. <i>Развивать умение детей самостоятельно изготавливать персонажей к сказке. Воспитывать аккуратность в работе с бумагой. Развивать память, внимание, творчество и фантазию</i></p> <p>Центр науки: Движение. Скорость. <i>Дать понять, что движение зависит от скорости, направления. Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше?</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Театр» <i>Расширить представления детей о профессиях людей, работающих в театре: режиссер, актер, гример, костюмер, кассир, буфетчица, контролер; закрепить правила поведения в театре. Формировать игровую деятельность: а) развивать сюжет, б) умение взаимодействовать по ходу игры, осуществлять замысел, распределять роли, планировать, подбирать атрибуты, оборудовать место игры. Формировать умение устанавливать взаимоотношения в игре; воспитывать культуру поведения в театре.</i></p> <p>Центр строительства: «Конструирование здания театра» <i>Совершенствовать умение создавать постройки,</i></p>	<p>«Гуси-лебеди, «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» А. Барто «В театре». «Квартет», С.Я. Маршак «В театре для детей»</p> <p>Драматизация сказки «Репка» совместно с родителями.</p> <p>Настольный театр сказки «Гуси – лебеди» («Три поросёнка»).</p> <p>Пальчиковый театр по сказке «Заюшкина избушка» («Теремок»).</p> <p>Схемы правил поведения в театре.</p> <p>Игровое упражнение «Волшебник». Упражнение «Угадай-ка» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Сначала-потом-раньше». Математическая разминка</p>	<p>сюжетно-ролевой игры «Театр» (шапочки, элементы костюмов, декорации и т.п.).</p>	
--	--	---	--

	используя разные геометрические фигуры; закреплять умение строить по предложенным схемам.			
--	---	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Пернатые друзья»

Но ме р не д ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
март				
События, праздники, традиции:				
4	<p>Центр литературы: «Звуковой анализ слов»(2) Обучить действиям звукового анализа слов. Продолжать учить вычленять определенный звук в слове, назвать: гласный или согласный? Определение позиции согласного звука [К/Г], [Кь/Гь] в слове (начало, середина, конец); полный анализ и синтез слов. Продолжать учить слоговому анализу слов: количество звуков, дифференциация твердые/мягкие согласные.</p> <p>Центр математики: «Дни недели» Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели. Формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером.</p> <p>Центр искусств: Рисование «Птичий базар» Учить создавать образы птиц из пятна. Развивать воображение, цветовосприятие. Воспитывать чувство целостности композиции, интерес к самостоятельному творчеству</p> <p>Рисование «Заморские гости» Учить детей рисовать птиц из овалов. Закреплять умение задумывать сюжет, составлять композицию. Развивать образное восприятие, чувство композиционной целостности рисунка. Воспитывать бережное отношение</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о птицах» «Птицы водоёма» «Как птицы весну встречают»</p> <p>Составление описания птицы по выбору с помощью мнемосхем или плана.</p> <p>Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я был птицы...»</p> <p>Мультимедийная презентация «Пернатые друзья»</p> <p>Чтение с обсуждением Чтение рассказов: И. Тургенева «Воробей», М. Горького «Воробьишко», Н. Рубцова «Воробей» и «Ворона», Сухомлинского «О чём плачет</p>	<p>Д/игра «Добавь слово», «Закончи предложение»</p> <p>Д/игра «Голоса птиц», «Дорисуй птицу»</p> <p>Д/игра «Это что за птица?», «Чья птица дальше улетит?»</p> <p>П/игра «Ворона»</p> <p>Д/игры «Один-много», «Назови ласково» «Счёт птиц» «Четвертый лишний» "Угадай птицу по описанию" «Чей хвост? » «Кто что ест» «Узнай по голосу» «Что едят птицы» «Рассели птиц»</p>	<p>Акция «Птичья кормушка»</p>

	<p><i>к природе</i></p> <p>Изготовление с детьми макета «Птицеферма» <i>Закрепить ранее полученные знания о домашних птицах, побуждать ухаживать за домашними птицами.</i></p> <p>Центр науки: «Как устроены перья птиц» <i>Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Экологи» <i>На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей. Формировать умение выразить своё отношение к роли как определённой жизненной позиции (смелость, доброта, забота, отзывчивость). Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.</i></p> <p>Центр строительства: «Птичий двор» <i>Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта.</i></p>	<p>синичка», просмотр мультфильма «Высокая горка», «Воробьишкино»</p> <p>Д/игра на развитие мышления</p> <p>«Как ты думаешь, почему не бывает квадратных колес? Что если бы машины делали из бумаги, из дерева? и др.»</p> <p>Игра - инсценировка «Светофор»</p> <p>Посещение «Станции юных натуралистов»</p> <p>Игровая ситуация «Улица, Расставь знаки»</p> <p>Игровое упражнение «Дни недели». Зарядка для глаз. Упражнение «Раскрась по порядку» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Соедини». Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Н/игры «Домино» (птицы), «Разрезные картинки», Лото.</p>	
--	--	---	---	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Книжка Неделя»

Но ме р	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	Образовательная деятельность, осуществляемая в	Образовательная деятельность, осуществляемая во
---------------	---------------------------	---	--	---

нед ели		режимных моментов	самостоятельной деятельности детей	взаимодействии с семьями воспитанников
апреля				
События, праздники, традиции: 1-я неделя апреля - Международный день птиц, Международный день детской книги.				
1	<p>Центр литературы: «Звуковой анализ слов»(2) <i>Развитие внимания к звуковому составу слова (ПУХ, МОХ, МУХА), фонематический слух, упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком. Обучить дифференциации согласных звуков [Х], [Хь]; воспитать звуковую культуру к данным звукам.</i></p> <p>Центр математики: «Сначала потом раньше» <i>Формировать представление о выходных и рабочих днях. Учить понимать закономерность в их чередовании. Знакомить с понятиями: сначала, потом, раньше. Формировать умение использовать слова при рассказывании последовательности каких-либо событий.</i></p> <p>Центр искусств: Рисование «Сами сказочники» <i>Учить задумывать сюжет рисунка, составлять по нему рассказ-сказку, доводить работу до конца. Развивать эстетическое восприятие, воображение. Прививать любовь к сказкам, печатному слову</i></p> <p>Рисование «Моя любимая сказка» <i>Учить рисовать сюжет из любимой сказки, самостоятельно выбирать графические материалы для рисования. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию, книгам. Развивать образное восприятие, эстетический вкус</i></p> <p>Рисование «Кто к нам из сказки пришел» <i>Учить детей передавать в рисунке эпизоды из сказки, отражать взаимоотношения между персонажами посредством нетрадиционных способов рисования. Формировать умение составлять словесно-образные картины по сюжету сказки. Учить воспринимать художественное слово и понимать образный язык сказок.</i></p> <p>Центр науки: «Бумага и ее свойства» <i>Сформировать представление о свойствах бумаги: рвется, гнется, шуршит, мнется, намокает, горит. Дать представление о разнообразии бумаги. Развивать</i></p>	<p>Создание коллективного коллажа «Любимые герои сказок»</p> <p>«Книжкина больница» (ремонт книг)</p> <p>Драматизация сказки «Теремок»</p> <p>Беседа «Моя любимая книга». "Опиши героя сказки" - подбор названий признаков к названию объекта, согласование прилагательных и существительных: лиса - хитрая, лукавая, рыжая, мягкая, пушистая; волк - злой, голодный, серый, зубастый; медведь - большой, косопатый, неуклюжий и т.д.</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о книге, объяснение их значения.</p> <p>Чтение русских народных сказок</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам</p> <p>Работа с книгой-раскраской по русским народным сказкам.</p> <p>Дидактическая игра «Что это за сказка» - <i>Учить рассматривать иллюстрации из знакомых сказок, отвечать на вопросы</i></p>	<p>Выставка книг «Наши лучшие друзья - сказки»</p> <p>Конкурс «Сам себе издатель» (книги-самоделки)</p>

<p>логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, умение делать умозаключение. Развивать умение самостоятельно проводить опыты и эксперименты.</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Мы идем в театр» - Расширять знания детей об окружающей жизни и отражать эти знания в игре. Закреплять представление детей о театре. Развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Продолжать развивать умение выразительно передавать в речи образы героев сказки. Продолжать учить детей выполнять взятые на себя роли в соответствии с сюжетом игры, пользоваться необходимыми атрибутами.</p> <p>Центр строительства: «Строим новый Теремок для животных»</p> <p>Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закреплять умение строить по предложенным схемам,</p>	<p>Игровое упражнение «Волшебник». Упражнение «Угадай-ка» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Сначала-потом-раньше».</p>		
---	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Загадки космоса»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
апреля				
События, праздники, традиции: 2-я неделя апреля - День космонавтики.				
2	<p>Центр литературы: «Звуковой анализ слов»(2) Развитие внимания к звуковому составу слова: речевой памяти, слуха; обучить дифференциации согласных звуков-дифференциация согласных звуков [К/Х], [Кь/Хь];</p>	<p>Чтение художественной литературы Н. Носов «Незнайка на луне», Ю.</p>	<p>Раскраски на тему космос Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Выставка «Космос глазами детей»</p>

<p><i>воспитать звуковую культуру к данным звукам.</i></p> <p>Центр математики «Дни недели» <i>Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели, формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номере»</i></p> <p>Центр искусств: Рисование «Неоткрытые планеты» коллективная работа» <i>Учить детей рисовать по воображению космические объекты. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Воспитывать любознательность, умение работать совместно с другими ребятами</i></p> <p>Рисование «Освоение космоса. «Космонавт» <i>Учить детей рисовать по воображению, передавая образ космонавта, самостоятельно продумывать сюжет. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Воспитывать интерес к космическим достижениям нашей страны</i></p> <p>«Наша планета – Земля» <i>Учить изображать планету Земля с помощью нетрадиционных художественных средств; Формировать умение отвечать полным предложением, активизировать словарь (вселенная, кратеры). Совершенствовать навыки работы с кисточкой и акварельными красками. Развивать творческую фантазию и воображение у детей. (коллективная аппликация)</i></p> <p>«Загадочная вселенная» <i>Создание сюжетной композиции «Загадочная Вселенная» в технике торцевание.</i></p> <p>Лепка (рельефная) «Звезды и кометы» <i>Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения. Развивать чувство формы и композиции.</i></p> <p>Центр науки: Опыты: «Запускаем космическую ракету». (надуваем шарик, начинаем отсчет, 5, 4, 3, 2, 1 –поехали! «Невесомость»: яблоко на веревочке</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Летим на ракете» <i>Закрепление знаний о космосе; активизация познавательных интересов; развитие воображения, фантазии, творческой активности; формирование</i></p>	<p>Нагибин «Рассказы о Гагарине» Е. П. Левитан «Твоя Вселенная», О. А. Скоролупова «Покорение космоса», К. А. Порцевский «Моя первая книга о Космосе», Любовь Талимонова «Сказки о созвездиях», Загадки о космосе.</p> <p>Беседы «Удивительный космос», «О космонавтах», «О звездах».</p> <p>Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я полетел в космос... »</p> <p>Мультимедийная презентация «Загадки космоса»</p> <p>Игровое упражнение «Дни недели». Зарядка для глаз. Упражнение «Раскрась по порядку» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Соедини». Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>книг о космосе.</p> <p>Рисование ракеты по клеткам</p> <p>Упражнение «Изобрази ракету» (танграм)</p> <p>Д/и «Опиши ракету».</p>	
---	---	--	--

<p>коммуникативных навыков ; расширение словарного запаса по теме «Космос»</p> <p>Центр строительства: «Ракета»</p> <p>Учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по схеме. Развить интерес к конструированию</p>			
--	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Земля – наш общий дом» Экологическая неделя

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Апрель				
События, праздники, традиции: 3-я неделя апреля - День Земли.				
3	<p>Центр литературы: «Звуковой анализ слов»(2)</p> <p>Развитие внимания к звуковому составу слова: учить детей выделять гласные (удар., безудар.) и согласные звуки, определять их последовательность. Совершенствовать фонематический слух; обучить дифференциации согласных звуков [С], [Сь]; воспитать звуковую культуру к данным звукам.</p> <p>Центр математики: «Закономерность»</p> <p>Упражнять в умении выявлять нарушение в закономерности расположения предметов («Разложи по порядку», «Построй по росту», «Найди место предмета» и т. д.). Закреплять умение сравнивать величину предмета на глаз и учить обосновывать свой ответ.</p> <p>Центр искусств:</p> <p>Рисование «Зеленая планета»</p> <p>Учить самостоятельно выбирать тему рисунка, материалы для рисования. Развивать воображение, ответственное отношение к окружающей среде.. Расширять знания детей о</p>	<p>Беседа Что такое природа?», «Природа и музыка», «Растения вокруг нас. Деревья и кустарники», «Беседа о бережном отношении к природе»</p> <p>Мультимедийная презентация «Животные разных стран», «Флора и фауна нашего края»</p> <p>Чтение с обсуждением Л. Квитко «Наша кормилица Земля» В. Бианки «Лесная газета» В. Танасийчук «Взрыв без шума»</p>	<p>Д/игра «Как зовут тебя, деревце?», «Птицы нашего края»</p> <p>«Уборка участка», «Огород на окне»</p> <p>П/игра «Жуки»</p> <p>Д/игра «Полезно-вредно»</p> <p>Отгадывание и составление загадок по теме праздника</p> <p>Создание коллекций «Почвы» (земля, глина, песок); «Камни» (наиболее распространённые</p>	<p>Экологическая акция «Берегите природу»</p>

	<p>проблемах экологии</p> <p>Рисование «Оставь свой след»</p> <p>Закреплять умение самостоятельно выбирать тему для рисования, «вписывать» изображение в силуэт следа, подбирать материалы и средства выразительности для создания композиции. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. Развивать цветовосприятие, воображение</p> <p>«Дети танцуют на празднике День Земли»</p> <p><i>Учить детей отражать впечатления от праздника. Рисовать 1, 2 и более предметов, объединенных общим содержанием. Передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе бумаги. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.</i></p> <p>Центр науки: «Вулкан»</p> <p><i>Познакомить детей с природным явлением вулкан. Формировать представление о типах вулканов опасностях, которые они представляют, а также их пользе.</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Экологи»</p> <p><i>На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей. Формировать умение выражать своё отношение к роли как определённой жизненной позиции (смелость, доброта, забота, отзывчивость). Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.</i></p>	<p>И. Соколов-Микитов «Природа - наше богатство!»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»</p> <p>П. И. Чайковский «Времена года».</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Что было бы, если бы ...», «Представьте себе ...»</p> <p>Рассуждения детей на темы «Можно ли жить без земли?», «Опасная земля», творческое рассказывание о пользе земли для окружающей человека природы и об опасностях земли, которые могут подстергать человека</p> <p>Игровое упражнение «Семья».</p> <p>Упражнение «Кто следующий»</p> <p>Физ. минутка «Горелки».</p> <p>Игровое упражнение «Одно целое».</p> <p>Математическая разминка.</p>	<p>минералы); «Земные виды спорта»;</p>	
--	---	--	---	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим!»

Но ме р нед	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями
----------------------	---------------------------	---	--	--

<p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Пограничники», «Космонавты» <i>Способствовать военно-патриотической подготовке дошкольников; воспитывать смелость, выносливость; совершенствовать физическую подготовку.</i></p> <p>Центр строительства: «Спортивный автомобиль будущего» <i>Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта.</i></p>	<p>«Светофор»</p> <p>Целевая прогулка к перекрестку</p> <p>Игровая ситуация «Улица, Расставь знаки»</p> <p>Игровое упражнение «Ну ка цифры встаньте в ряд».</p> <p>Упражнение «Обведи и закрась»</p> <p>Физ. минутка «Горелки».</p> <p>Игра «Сколько нас?».</p> <p>Упражнение «Ракрась по порядку».</p>			
--	---	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Вокруг света»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
апрель				
События, праздники, традиции:				
5	<p>Центр литературы: «Звуковой анализ слов»(2) <i>Развитие внимания к звуковому составу слова (ЗУБЫ, КОЗА), фонематический слух; обучить дифференциации согласных звуков [З], [Зь]; воспитать звуковую культуру к данным звукам. Определение позиции согласного звука в слове; полный анализ и синтез слов.</i></p> <p>Центр математики: «Измерение» <i>Закреплять умение:</i> - измерять с помощью мерки стороны прямоугольника; - сравнивать длины сторон; - делать выводы: если мерки не равны, то и стороны не</p>	<p>Беседа «Что есть на нашей Земле», «Наша Земля» Глобус»</p> <p>Чтение и обсуждение: И. Иванова «Путешествие по глобусу», С. Баруздина «Страна в которой мы живем»</p> <p>Просмотр видеосюжетов о</p>	<p>Д/игра «Не ошибись», «Найди свой домик»</p> <p>Д/игра «Кто чем управляет?»</p> <p>Д/игра «Летит, плывёт, едет»</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль»</p>	

<p><i>равны.</i></p> <p>Центр искусств:</p> <p>Рисование «Мы - путешественники» <i>Учить задумывать сюжет рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, эстетическое восприятие. Воспитывать стремление узнавать новое, уважать культурные традиции других народов</i></p> <p>Рисование «От шалаша до замка» <i>Познакомить ребят с жилищами разных народов мира. Учить рисовать архитектурные сооружения (по выбору), Воспитывать эстетическое восприятие действительности, аккуратность, любознательность</i></p> <p>«Путешествие в Африку» <i>Закрепить особенности внешнего вида жирафа, особенности его приспособления к окружающей среде. Развивать умение рисовать жирафа в определенной последовательности, передавая характерные особенности его внешнего вида. Закреплять умение рисовать контур животного простым карандашом без нажима. Закреплять приемы рисования красками. Развивать воображение, поощрять детское творчество и фантазию, инициативу, способность вносить дополнения, соответствующие заданной теме. Вызвать у детей желание рассказывать о своих рисунках. Воспитывать у детей интерес к жизни экзотических животных.</i></p> <p>Центр науки: Движение. Скорость. <i>Дать понять, что движение зависит от скорости, направления.</i> <i>Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше?</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Путешественники» <i>Совершенствовать умение детей развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, из бесед, распределять роли, подготавливать необходимые условия, коллективно возводить постройки нужные для игры. Способствовать восстановлению ролевого взаимодействия. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</i></p> <p>Центр строительства: «Китайская стена»</p>	<p>материках. *Просмотр мультфильма «Вокруг света с Лёликом и Боликом».</p> <p>Игровое упражнение «Линейка». Гимнастика для глаз Практическое задание Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Составь целое».</p>	<p>Рисование транспорта по клеткам</p> <p>Упражнение «Изобрази транспорт» (танграм)</p>	
---	--	---	--

	Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта.			
--	---	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Светлый праздник – День Победы!»

Но ме р не д ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
май				
События, праздники, традиции: 2-я неделя мая - День Победы!				
1	<p>Центр литературы: «Звуковой анализ слов»(2) Развитие внимания к звуковому составу слова: твердые, мягкие согласные звуки. Совершенствовать фонематический слух, выделяя заданный звук в слове; обучить дифференциации согласных звуков; воспитать звуковую культуру к данным звукам.</p> <p>Центр математики: «Ориентировка в пространстве» Продолжать учить ориентироваться в помещении детского сада. Учить:- понимать предложения: «Предмет справа (слева, рядом, между, за кем, перед кем»); определять свое положение в пространстве, умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Центр искусств: Рисование «Оружие победы» Учить детей самостоятельно задумывать композицию рисунка, предварительный рисунок наметать легко простым карандашом. Учить рисовать разные виды оружия и военной техники. Воспитывать чувство гордости за свою Родину</p> <p>Рисование «Праздничный салют» Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка,</p>	<p>Изготовление поздравительных открыток для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла.</p> <p>Беседа «День Победы», «Фронтовые письма», "Полководцы и герои".</p> <p>Рассматривание иллюстраций о войне.</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Кассиль «Твои защитники»; Т. Белозерова «Праздник Победы»; О. Высотская «Салют»; С. Михалков «День Победы»; М. Владимов «Еще тогда... », «Дедушка герой».</p> <p>Пословицы, поговорки о</p>	<p>Изготовление стенгазеты "День Победы"</p> <p>Подвижная игра «Переправа через мост»</p> <p>Дидактическая игра «Найди город на карте», «О каком городе говорю».</p> <p>Дидактические игры «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт»</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы».</p>	<p>Создание альбомов: «В моей семье есть герой»</p> <p>Выставка художественной литературы о ВОВ</p>

<p><i>располагая внизу дома или Спасскую башню, а сверху - салют. Развивать эстетическое восприятие, художественное творчество. Закреплять умение работать в смешанной технике. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину</i></p> <p>Рисование «Салют над городом» (коллективная работа) <i>Закрепить умение рисовать концом кисти, примакиванием, плашмя всем ворсом.</i></p> <p>Лепка «Военные самолеты» <i>Развивать память, воображение. Закреплять умение мастерить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки по конструированию</i></p> <p>Центр науки: Движение. Скорость. <i>Дать понять, что движение зависит от скорости, направления.</i> <i>Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше?</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Военные», «Моряки», «Госпиталь». <i>Продолжать учить детей связывать игры единым сюжетом; самостоятельно распределять роли; использовать знания, полученные из жизни и на занятиях; воспитывать уважение к защитникам Отечества. Продолжать развивать внимание, память, логическое мышление.</i></p> <p>Центр строительства: «Военная база» (из маленьких солдатиков, мелкого и крупного конструктора.) <i>Продолжать развивать конструкторские способности, самостоятельность при распределении действий между собой. Продолжать учить обыгрывать свои постройки. Воспитывать коллективизм.</i></p>	<p>Родине, о войне.</p> <p>Посещение музея «Воинской славы»</p> <p>Игра «Стрелки». Зарядка для глаз. Упражнение «Кто быстрее» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Поручение». Лого-разминка.</p>		
--	---	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме: «ОБЖ»

	Работа в центрах активности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
МАЙ				
2	<p>Центр науки Рассматривание иллюстраций на тему «Когда взрослых нет рядом» <i>Закреплять знания детей о правилах безопасности в доме, развивать познавательный интерес, воспитывать желание соблюдать данные правила.</i></p> <p>Центр математики Тема: «Сравнение предметов» <i>Продолжать учить сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), раскладывать предметы (до 10) в порядке убывания или возрастания их размеров.</i> <i>Учить:</i> <i>- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных групп предметов;</i> <i>- определять на глаз величины предметов в сравнении с за данным образцом.</i></p> <p>Центр литературы (развития речи) «Звуковой анализ слов»(2) <i>Развитие внимания к звуковому составу слова: твердые, мягкие согласные звуки. Совершенствовать фонематический слух, выделяя заданный звук в слове; обучить дифференциации согласных звуков; воспитать звуковую культуру к данным звукам.</i></p> <p>Центр искусств Рисование «Всегда придут на помощь» <i>Учить самостоятельно задумывать сюжет рисунка, изображать фигуру человека в действии. Воспитывать уважение к профессиям спасателей, полицейских,</i></p>	<p>Беседы «Специальные службы», «Спецтранспорт», «Почему возникают лесные пожары», «Летние опасности», «Отдыхаем у воды. Что можно и нельзя»</p> <p>Рассматривание плакатов, методических пособий, иллюстраций к стихам по ОБЖ</p> <p>Чтение с обсуждением К. Чуковского «Путаница», стихов и рассказов по теме</p> <p>Просмотр м/ф «Аркадий Паровозов»</p> <p>Отгадывание загадок о спецтехнике, профессиях</p> <p>Дидактическая игра «Мир электроприборов»</p> <p>Дидактическая игра «Что безопасно».</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Котята и щенята»</p> <p>Игровое упражнение «Не ошибись». Зарядка для глаз.</p>	<p>Составление рассказов из личного опыта.</p> <p>Лото «Животные»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Безопасность»</p> <p>Итоговое мероприятие «Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»</p> <p>Рисование «Спецтранспорт», «Я - пешеход. Я - пассажир», «Иллюстрирование сказки К. Чуковского «Путаница»</p>	<p>Оформление выставки рисунков «Безопасность»</p> <p>Напоминание детям о правилах безопасности в доме.</p>

<p>медицинских работников. Развивать воображение, глазомер.</p> <p>Рисование «Осторожно! Лесные пожары» <i>Расширять знания ребят о причинах и следствиях неосторожного обращения с огнем на природе. Учить задумывать сюжет рисунка, использовать разные материалы и техники для выразительного решения композиции. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать воображение, наблюдательность</i></p> <p>Рисование «Всегда придут на помощь» <i>Учить самостоятельно задумывать сюжет рисунка, изображать фигуру человека в действии. Воспитывать уважение к профессиям спасателей, полицейских, медицинских работников. Развивать воображение, глазомер.</i></p> <p>Рисование «Осторожно! Лесные пожары» <i>Расширять знания ребят о причинах и следствиях неосторожного обращения с огнем на природе. Учить задумывать сюжет рисунка, использовать разные материалы и техники для выразительного решения композиции. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать воображение, наблюдательность</i></p> <p>Лепка «По замыслу» <i>Развивать умение определяться с темой лепки, упражнять в раскатывании пластилина, воспитывать аккуратность.</i></p> <p>Центр строительства «Безопасный подземный переход» <i>Повторить правила безопасности, развивать умение следовать схеме при постройке перехода, воспитывать желание строить дружно.</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры «Дети одни дома», <i>Развивать умение брать на себя роль, действовать согласно ей, применять в игровой ситуации полученные знания,</i></p>	<p>Упражнение «Магазин игрушек» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Матрешка». Практическое задание.</p>		
---	---	--	--

	<p><i>воспитывать дружелюбность в отношениях со сверстниками.</i></p> <p>Центр кулинарии. «Винегрет» <i>Продолжать учить очищать овощи от кожура, развивать умение резать овощи мелкими кубиками, повторить правила безопасного пользования ножом, воспитывать аккуратность при выполнении задания.</i></p> <p>Центр песка и воды «Капля- шар» <i>На муку капать пипеткой воду, капля собирает пыль и соединяются между собой, образуя большую каплю- шар.</i> <i>Вывод: капли соединяются и превращаются в большой шар или даже в лужицу.</i></p>			
--	---	--	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели: «Педагогический мониторинг»

Номер недели	Работа в центрах активности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
МАЙ				
3	<p>Центр науки <i>Опыты со светом, воздухом, магнитом</i> <i>Анализировать умение работать со схемами, последовательно выполнять действия, самостоятельно делать выводы.</i></p> <p>Центр математики Тема: «Ориентировка на листе бумаги» <i>Учить:</i> <i>- ориентироваться на ограниченной поверхности;</i> <i>- употреблять слова, обозначающие расположение на плоскости: слева от, справа</i></p>	<p>Загадки о летних явлениях природы, насекомых</p> <p>Рассматривание иллюстраций о летних явлениях природы, насекомых</p> <p>Беседа: Летний отдых и безопасность.</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Бодливая корова», В.</p>	<p>Работа с раскрасками на тему «Лето»</p> <p>Лепка «Улиточка на цветке»</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Посажу я огород», «Какое бывает лето»,</p>	

<p><i>от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом.</i></p> <p>Центр литературы (развития речи) «Составление описательного рассказа по картинке» <i>Анализировать умение детей составлять грамотно предложения, добиваться логической последовательности в рассказах</i></p> <p>Центр искусств Рисование «Придумай и нарисуй» - <i>анализировать умение детей доступными средствами отражать полученные впечатления, умение использовать приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде.</i> Аппликация «Бабочка» - <i>Анализировать умение детей работать с цветной бумагой, клеем, последовательно располагая необходимые элементы, умение аккуратно наклеивать на картонный лист бумаги по образцу, доводить начатое дело до конца. Развивать творческое воображение, умение представлять свою творческую работу.</i></p> <p>Лепка: «По замыслу»</p> <p>Центр строительства «Работа со схемами» - <i>умение преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по схеме. Развить интерес к конструированию</i></p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры по желанию детей. <i>Анализировать умение принимать на себя выбранную роль, соответствовать ей, выполняя различные действия и используя необходимый для этого инвентарь, следить за развитием сюжета.</i></p> <p>Центр кулинарии Центр песка и воды «Опыты с водой и песком» <i>Анализировать умение работать со схемами, последовательно выполнять действия, самостоятельно делать выводы</i></p>	<p>Бианки «Подкидыш»</p> <p>Просмотр познавательного мультфильма «Смешарики. Пин Код».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Гости», «Сказки», «Комнатные растения»</p> <p>Повторение стихотворений о лете.</p>	<p>«Найди различия, «Какой, какая, какое»</p> <p>Музыкальная игра «Тучка», «У жирафа пятна», «Солнышко лучистое»</p>	
--	---	--	--

2.5.1 Перспективный план по теме недели «Здравствуй лето!»

Но ме р нед ели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
май				
События, праздники, традиции: 3-я неделя мая - Международный день семьи				
4	<p>Центр литературы: «Слоговой и звуковой анализ слов» (2) <i>Развитие внимания к звуковому составу слова. Преобразование слов путём замены одного звука (МАК-БАК, БАК-БЫК). Совершенствование фонематического слуха, обучить дифференциации согласных звуков; воспитать звуковую культуру к звукам.</i></p> <p>Центр математики: «Ориентировка на листе бумаги» Учить: <i>-ориентироваться на ограниченной поверхности; - употреблять слова, обозначающие расположение на плоскости: слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом.</i></p> <p>Центр искусств: Рисование «Цветные страницы» <i>Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать творчество, воображение</i></p> <p>Рисование «На пикнике» <i>Учить рисовать натюрморт, располагая предметы на скатерти (вид сверху). Развивать цветовосприятие, художественный вкус, воображение. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность, бережное отношение к окружающей среде</i></p>	<p>Загадки о летних явлениях природы</p> <p>Рассматривание иллюстраций о летних явлениях природы</p> <p>Создание альбома «Летняя сказка»</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка».</p> <p>Игровое упражнение «Карандаш». Зарядка для глаз.</p>	<p>Игры с воздушными и мыльными шарами.</p> <p>Раскраски «Да здравствует лето»</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «В огороде я тружусь», «Какое бывает лето», «Найди рисунки о лете, «Какой, какая, какое»</p> <p>Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея</p>	<p>Выставка рисунков «Да здравствует лето!»</p> <p>Конкурс фотографий «Папа, мама, я и лето»</p> <p>Консультации: «Осторожно! Солнце!». «Чем занять ребёнка на прогулке?». «Обучаем ребёнка безопасному поведению на дороге».</p>

<p>Рисование «Нарисуй картинку про лето» <i>Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Вызывать у детей интерес к природе, умение видеть её красоту.</i></p> <p>Апликация «Радуга-дуга» <i>Познакомить детей с основными цветами спектра. Учить составлять из семи основных цветов спектра радугу, последовательно располагая цветные полоски. Совершенствовать технические навыки у детей: умение аккуратно наклеивать на картонный лист бумаги по образцу. Развивать творческое воображение, умение представлять свою творческую работу.</i></p> <p>Центр науки: «Куда исчезла вода?», «Волшебные превращения», «Солнце и песок», «Раскрасим воду в разный цвет».</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: «Турбюро», «Путешествие» Поддерживать интерес детей к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий</p> <p>Центр строительства: «Многоэтажный дом» <i>Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закреплять умение строить по предложенным схемам,</i></p>	<p>Упражнение «Стройка» Физ. минутка «Горелки». Работа на листе бумаги. Игра «Веселый карандаш».</p>		
--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (музыка)

Тема недели	Задачи	Примечание	Кол-во часов	Планируемая дата
«День знаний»	Вспомнить об особенностях музыкальных занятий. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Познакомить с новыми произведениями и начать разучивать их. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (шаг и бег)	Слушание- «Листопад» Попатенко Пение- «Считалочка» И. Арсеева Музыкально-ритмическая деятельность- упражнение «Шаг и бег» А. Надененко; игра «Игра со звоночком» С.Ржавской	2	04.09 06.09
Осенние мелодии	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Продолжать знакомить с творчеством композиторов, сравнивать и различать их произведения на одну тематику. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Петь на одном звуке. Совершенствовать танцевальные движения: пружинка.	Слушание- «Осенняя песнь» П. И. Чайковского, «Осень» А. Вивальди Пение- «Андрей-Воробей» рус. нар. песня; «Огородная-хороводная» Б.Можжевелова Музыкально-ритмическая деятельность- упражнение «Плавные руки» Р.Глиэра, «Пружинка» Е. Гнесиной, игра «Игра с бубном» М. Красева	6	11.09 13.09 18.09 20.09 25.09 27.09
Папа, мама, я- музыкальная семья	Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание	Слушание- «Мамин праздник» Тиличевой Пение- «К нам гости пришли» А.Александрова, о маме. Музыкально-ритмическая деятельность- танец «Приглашение» М. Раухвергера	2	02.10 04.10
Музыкальный мир	Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до»второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.	Слушание- «Марш» Д. Шостаковича Пение- О маме, «Рыбка» М. Красева Музыкально-ритмическая деятельность- упражнение «Маленький марш» Т.Ломовой	2	09.10 11.10
Песни о животных	Формировать певческие навыки, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса,	Слушание- «Мотылек» С. Майкапара Пение- О маме, «Рыбка» М. Красева Музыкально-ритмическая деятельность- игра «Кот Васька» Г. Лобачева	2	16.10 18.10

	медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.			
Песня, танец, марш	Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами. Учить детей двигаться в парах по кругу в танце.	Слушание- «Марш» Д. Шостаковича, «Полька» Д. Львова-Компанейца Пение- о маме, «Тучка» закличка Музыкально-ритмическая деятельность- «Дружные пары» И. Штрауса	2	23.10 25.10
«Я живу в Югре»	Познакомить детей с национальным музыкальным творчеством и национальными инструментами. Разучить припев мансийской песни, познакомить с содержанием этой песни. Продолжить знакомство с национальными движениями и танцами, разучить небольшой фрагмент танца.	Слушание- Мансийская музыка Пение- «Тучка» закличка, «Эвие» Музыкально-ритмическая деятельность- мансийские танцевальные движения	2	30.10 01.11
Русская народная музыка	Продолжить знакомство с творчеством русского народа. Разучить русские народные песни. Дать им характеристику. Знакомить с национальными плясками.	Слушание- Русские народные плясовые мелодии Пение- «Гармошка» Е. Тиличевой, «Ворон» р.н.п Музыкально-ритмическая деятельность- упражнение «Передача платочка» Т.Ломовой, хоровод «Урожайная» А.Филиппенко	2	06.11 08.11
«Дом в котором я живу»	Формировать интерес и приобщать детей к русскому народному творчеству. Продолжить работу над русскими народными песнями. Исполнять их выразительно, передавая характер и настроение песен. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.	Слушание- «Моя Россия» Г. Струве Пение- «Гармошка» Е. Тиличевой, «Ворон» р.н.п, о маме Музыкально-ритмическая деятельность- «Круговая пляска» р.н.м. обр. С.Разоренова	2	13.11 15.11
«День матери»	Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком, эмоционально передавать характер мелодии. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.	Слушание- «Колыбельная» Н. Римского-Корсакова Пение- песни о маме Музыкально-ритмическая деятельность- упражнение «Вальс» А. Дворжака, игра «Поспи и попляши» Т.Ломовой	2	20.11 22.11
«Музыкальное путешествие» (транспорт)	Познакомить с творчеством Г. Свиридова. Познакомить и разучить новые песни. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять	Слушание- «Парень с гармошкой» Г. Свиридова Пение- «Паровоз» В. Карасевой, «Журавли» А.Лившица	2	27.11 29.11

	движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки.	Музыкально-ритмическая деятельность- игра «Летчики на аэродроме»		
Песни о зиме	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.	Слушание- «Зима» П. Чайковского Пение- «Снега-жемчуга» М. Парцхаладзе; «Бубенчики» Е.Тиличеевой Музыкально-ритмическая деятельность- «Тихий танец» В. Моцарта, «Танец Снегурочки и снежинок» Р. Глиэра, «Новогодний хоровод» Т. Попатенко	4	04.12 06.12 11.12 13.12
Народная культура и традиции	Познакомить детей с песней о Родине. Прослушать, дать характеристику и разучить её. Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.	Слушание- «Моя Россия» Г. Струве Пение- «Моя Россия» Г. Струве Музыкально-ритмическая деятельность- «Кадриль с ложками» обр. Е. Туманяна, хоровод «Как пошли наши подружки»	2	18.12 20.12
«Здравствуй, Новый год»	Закреплять умение петь самостоятельно, выразительно с движениями. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Самостоятельно исполнять пляски, танцы, без показа воспитателя.	Слушание- песни о новом годе Пение- «Снега-жемчуга» М. Парцхаладзе; «Бубенчики» Е.Тиличеевой; о Новом годе Музыкально-ритмическая деятельность- «Тихий танец» В. Моцарта, «Танец Снегурочки и снежинок» Р. Глиэра, «Новогодний хоровод» Т. Попатенко	2	25.12 27.12
Зимние забавы	Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности	Слушание- «Полька» Д. Львова-Компанейца, «Полька» М. Глинки Пение- «Где зимуют зяблики?» Е. Зарицкой; «Голубые санки» Иорданского Музыкально-ритмическая деятельность- игра «Найди себе пару» обр. Т. Попатенко	1	10.01
О вежливости и доброте	Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности	Слушание- «Раскаяние» С. Прокофьева Пение- «Где зимуют зяблики?» Е. Зарицкой; «Голубые санки» Иорданского Музыкально-ритмическая деятельность- «Парный танец» Ан. Александрова, игра «Найди себе пару» обр. Т. Попатенко	2	15.01 17.01

Средства выразительности в музыке	Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.	Слушание- «Первая утрата» Р. Шумана Пение- «Где зимуют зяблики?» Е. Зарицкой; «Голубые санки» Иорданского; «Барабан» Е.Тиличевой Музыкально-ритмическая деятельность- «Танец скоморохов» Н. Римского-Корсакова	2	22.01 24.01
«Наш оркестр»	Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.	Пение- «Барабан» Е.Тиличевой; «Горошина» В. Карасевой Музыкально-ритмическая деятельность- «Погремушки» Т. Вилькорейской Игра на ДМИ- «Часики» С.Вольфензона	2	29.01 31.01
Что такое музыка? (неделя знаний)	Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений.	Слушание- «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам» С. Прокофьева Пение- «Барабан» Е.Тиличевой; «Горошина» В. Карасевой, о маме Музыкально-ритмическая деятельность- «Вальс» Ф. Бургмюллера, игра «Ловишка» Й. Гайдна	2	05.02 07.02
«О подвигах»	Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Вспомнить жанры произведений. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами.	Слушание- Гимн РФ, песни о защитниках Отечества Пение- «Марш» М. Красева, «Будущий солдат», о маме Музыкально-ритмическая деятельность- пляска мальчиков «Чеботуха» р.н.м , игра «Летчики на аэродроме» М. Раухвергера Игра на ДМИ- «Смелый пилот» Е. Тиличевой	2	12.02 14.02
«Наша армия сильна, охраняет мир она!»	Познакомить с песнями о ВОВ. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами.	Слушание- песни о ВОВ Пение- «Марш» М. Красева, «Будущий солдат», о маме Музыкально-ритмическая деятельность- «Будь ловким» Н. Ладухина Игра на ДМИ- «Смелый пилот» Е. Тиличевой	2	19.02 21.02

«К нам весна шагает быстрыми шагами».	Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Разучить новую песню, работать над чистым интонированием мелодии. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.	Слушание- «Жаворонок» М. Глинки Пение- «Весенняя песенка» А. Филиппенко, о маме Музыкально-ритмическая деятельность- «Упражнение с ленточками» обр. Р. Рустамова, «Матрешки» Б. Мокроусова	2	26.02 28.02
Мамочка милая, мамочка моя	Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий ранее прослушанных детьми. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).	Слушание- «Мамин праздник» Тиличевой Пение- песни о маме Музыкально-ритмическая деятельность- «Упражнение с ленточками» обр. Р. Рустамова, «Матрешки» Б. Мокроусова	1	05.03
Широкая масленица	Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Закрепление навыков коллективно выразительно исполнять песни, перенимать и делиться вокально-песенным творчеством русского народа.	Слушание- Русские народные плясовые мелодии Пение- русские народные песенки, попевки, заклички Музыкально-ритмическая деятельность- «Русская пляска» р.н.м. («Во саду ли в огороде»)	1	07.03
Музыкальные профессии	Знакомить с деятельностью и творчеством композиторов и музыкантов. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.	Слушание- Прелюдия ля мажор, соч. 28 №7 Ф. Шопена Пение- «Гармошка», «Барабан» Е. Тиличевой Музыкально-ритмическая деятельность- «Полька» нем. нар. танец	2	12.03 14.03
«Музыкальные сказки» (мир театра)	Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с жанрами. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц и т. д.) в разных игровых ситуациях. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов в танце.	Слушание- «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам» С. Прокофьева Пение- «Птичий дом» Ю. Слонова, «Андрей-воробей» р.н.п Музыкально-ритмическая деятельность- «Танец гномов» Ф. Черчила	2	19.03 21.03

Звуки птиц	Знакомить с творчеством композиторов. С их биографией. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песенного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать различных птиц.	Слушание- «Пляска птиц» Н. Римского-Корсакова Пение- «Птичий дом» Ю.Слонова, «Гуси-гусенята» А.Александрова Музыкально-ритмическая деятельность- игра «Ворон» р.н.м	2	26.03 28.03
Веселые нотки (Книжка неделя)	Продолжить знакомить с творчеством композиторов. Рассказать о различных сборниках, о том как передается и хранится музыкальное наследие на примере сборника С. Прокофьева «Детская музыка». Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком.	Слушание- «Утро», «Вечер» С. Прокофьева из сборника «Детская музыка» Пение- «Птичий дом» Ю.Слонова, «Гуси-гусенята» А.Александрова Музыкально-ритмическая деятельность- «Гавот» Ф. Госсекса	2	02.04 04.04
«Космические звуки»	Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Разучить новую песню. Работать над чистотой интонирования. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.	Слушание- «Летчики, на аэродроме» Раухвергера Пение- «Березка» Е. Тиличевой Музыкально-ритмическая деятельность- «Летчики, на аэродроме» Раухвергера Игра на ДМИ- «Смелый пилот» Е. Тиличевой	2	09.04 11.04
Земля- наш общий дом»	Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Продолжить работу над песней, над дыханием между фразами. Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов	Слушание- «Моя Россия» Г. Струве Пение- «Березка» Е. Тиличевой, «Моя Россия» Г. Струве Музыкально-ритмическая деятельность- упражнение «Учись плясать по-русски!» Л. Вишкарева (вариации на рус.нар. мел. «Из-под дуба, из-под вяза»)	2	16.04 18.04
Песня, танец, марш (жанры)	Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм). Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.	Слушание- «Марш» Д. Шостковича, «Полька» М. Глинки Пение- «Колыбельная» Е. Тиличевой; «День победы» Музыкально-ритмическая деятельность- «Ритмические полоски» Игра на ДМИ- «Небо синее» Е. Тиличевой	2	23.04 25.04
Музыкальное путешествие	Формировать навыки культуры слушания музыки. Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.	Слушание- Прелюдия ля мажор, соч.28 №7 Ф. Шопена Пение- «Колыбельная» Е. Тиличевой,	1	30.04

	Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Учить детей исполнять знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.	«День победы» Музыкально-ритмическая деятельность- «Ритмические полоски» Игра на ДМИ- «Небо синее» Е. Тиличевой		
«Светлый праздник- День Победы!»	Формировать навыки культуры слушания музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Исполнять песни выразительно в соответствии с характером музыки. Учить детей исполнять знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.	Слушание- «Тревожная минута» С. Майкапара Пение- «Колыбельная» Е. Тиличевой, «День победы» Игра на ДМИ- «Небо синее» Е. Тиличевой	1	7.05
«Мир музыки»	Вспомнить произведения С. Прокофьева, прослушать их еще раз и дать им характеристику. Разучить новую песню, работать над дикцией и артикуляцией. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения танца.	Слушание- Произведения, ранее прослушанные, из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева. Пение- «Тяв-тяв» В. Герчик, «Дили-дили, бом-бом» Музыкально-ритмическая деятельность- «Задорный танец» В. Золотарева	2	14.05 16.05
«День славянской письменности»	Познакомить с праздником «Днем славянской письменности» с песнями посвященными ему. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.	Слушание- песни о Дне славянской письменности Пение- «Тяв-тяв» В. Герчик, «Дили-дили, бом-бом» Музыкально-ритмическая деятельность- «Задорный танец» В. Золотарева	1	21.05
«Здравствуй, лето!»	Познакомить с вокальными произведениями о лете. Разучить одну из таких песен, дать ей характеристику и исполнить в зависимости от характера песни- легко и весело. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений. Следить за тем, чтобы дети обращали внимание на музыкальное оформление игр.	Слушание- Песни о лете Пение- «Какого цвета лето» Музыкально-ритмическая деятельность- игры «Ловишка» Й. Гайдна и «Не выпустим» Т. Ломовой	2	28.05 30.05

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Физическое развитие»

Тема недели	Тема, № НОД	Задачи	Кол-во часов	Планируемая дата	Примечания
-------------	-------------	--------	--------------	------------------	------------

Сентябрь					
1. «День знаний»	«Ловкие прыгуны», № 1,2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	2	03.09.18 05.09.18	
	«Меткие ребята», (на улице) № 3	Упражнять детей в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1	07.09.18	
2. «Правила дорожные знать каждому положено!»	«Спортивные фигуры», № 4, 5	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носочках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх	2	10.09.18 12.09.18	
	«Веселые ребята», (на улице), № 6	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	1	14.09.18	
3. «Осенняя пора очей очарованья»	«Осенний марафон», № 7,8	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин.; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	2	17.09.18 19.09.18	
	«Осень спорту не помеха» (на улице), № 9	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	1	21.09.18	
4 «Дары осени: осеннее угощение»	«Мы со спортом очень дружим», № 10,11	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках	2	24.09.18 26.09.18	
	«Найди свой цвет» (на улице), № 12	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	1	28.09.18	
Октябрь					
5. «Папа, мама, я – дружная семья»	«Попрыгунчики», № 13,14	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин.; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча	2	01.10.18 03.10.18	
	«Не попадись» (на улице), № 15	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	1	05.10.18	
6. Педагогический мониторинг				08.10.18 10.10.18	
				12.10.18	
7. «В мире	«По тропе	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в	2	15.10.18	

животных»	здоровья», № 16,17	колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча		17.10.18	
	«Мой веселый мяч» (на улице), № 18	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1	19.10.18	
8. «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	«Спортивный калейдоскоп», № 19,20	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии	2	22.10.18 24.10.18	
	«Юные футболисты» (на улице), № 21	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	1	26.10.18	
9. «Я живу в Югре»	«Я здоровье берегу», № 22,23	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках	2	29.10.18 31.10.18	
	«Затейники» (на улице), № 24	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	1	02.11.18	
Ноябрь					
10. «Наша родина-Россия»	«Пожарные учения», № 25,26	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах	2	05.11.18 07.11.18	
	«Угадай по голосу» (на улице), № 27	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	1	09.11.18	
11. «Дом, в котором я живу» (мебель, чудесные вещи вокруг нас)	«Трюкачи», № 28, 29	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами	2	12.11.18 14.11.18	
	«Ловишки» (на улице), № 30	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	1	16.11.18	
12. Мир предметов и электроприборов	«Гимнастический снаряд», № 31,32	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом	2	19.11.18 21.11.18	
	«Не попадись» (на улице), № 33	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	1	23.11.18	
13. Транспорт	«Скалолазы», №	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу	2	26.11.18	

	34,35	воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках		28.11.18	
	«Веселая прогулка» (на улице), № 36	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	1	30.11.18	
Декабрь					
14. «Зимушка-зима в гости к нам пришла!»	«Зима пришла», № 37,38	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	2	03.12.18 05.12.18	
	«Весёлые тройки» (на улице), № 39	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	1	07.12.18	
15. «Зимовье зверей»	«Ловишки с ленточками», № 40,41	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	2	10.12.18 12.12.18	
	«Два мороза» (на улице), № 42	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	1	14.12.18	
16. «Народная культура и традиции»	«Смелые охотники», № 43,44	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	2	17.12.18 19.12.18	
	«Метко в цель» (на улице), № 45	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	1	21.12.18	
17. «Здравствуй, Новый год!»	«Хитрая лиса», № 46,47	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	2	24.12.18 26.12.18	
	«Лыжная гонка» (на улице), № 48	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	2	28.12.18	
Январь					
18. «Зимние забавы»	«Метелица», № 49,50	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	2	09.01.19 11.01.19	
19. «Неделя вежливости и доброты»	«Будь ловким», № 51, 52	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	2	14.01.19 16.01.19	

	«Найди зайца» (на улице), № 53	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	1	18.01.19	
20. «Мир моды»	«Снежная королева», № 54,55	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	2	21.01.19 23.01.19	
	«Зимушка-зима» (на улице), № 56	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	1	25.01.19	
21. «Наши любимые игры и игрушки»	«Хитрая лиса», № 57,58	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	2	28.01.19 30.01.19	
	«По местам» (на улице), № 59	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1	01.02.19	
Февраль					
21. «Неделя знаний»	«Прыжки через бруски», № 60,61	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; беге продолжительностью до 1 мин.; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину	2	04.02.19 06.02.19	
	«Мороз» (на улице), № 62	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	1	08.02.19	
22. Неделя безопасности	«Прыжки в длину с места», № 63,64	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю	2	11.02.19 13.02.19	
	«Следы зайца» (на улице), № 65	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1	15.02.19	
23. «Наша Армия сильна, охраняет мир она!»	«Подлезание под палку», № 66,67	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перепрыгивании через нее	2	18.02.19 20.02.19	
	«Самый ловкий ловишка» (на улице), № 68	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность	1	22.02.19	
24. «К нам весна шагает быстрыми шагами....»	«Отбивание мяча в ходьбе», № 69,70	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом	2	25.02.19 27.02.19	
	«Ловишки-перебежки», № 71	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	1	01.03.19	

Март					
25. «Мамочка милая, мама моя»	«Ходьба по канату», № 72,73	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер	2	04.03.19 06.03.19	
	«Горелки» (на улице), № 74	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	1	07.03.19	
26. «Все профессии нужны, все профессии важны»	«Ползание на четвереньках», № 75,76	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами	2	11.03.19 13.03.19	
	«Карусель» (на улице), № 77	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	1	15.03.19	
27. «Удивительный мир театра»	«Лазанье-«по-медвежьи», № 78,79	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	2	18.03.19 20.03.19	
	«Канатоходцы» (на улице), № 80	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	1	22.03.19	
28. «Пернатые друзья»	«Ходьба на носках», № 81,82	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии	2	25.03.19 27.03.19	
	«Удочка» (на улице), № 83	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками	1	29.03.19	
Апрель					
29. «Книжечка Неделя»	«У меня гимнастическая палка», № 84,85	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании	2	01.04.19 03.04.19	
	«Ловишки-перебежки» (на улице), № 86	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки — перебежки», эстафету с большим мячом.	1	05.04.19	
30. «Загадки космоса»	«Прокатывание обручей», № 87,88	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей	2	08.04.19 10.04.19	
	«Кто быстрее» (на улице), № 89	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	1	12.04.19	
31. Экологическая неделя «Земля – наш общий дом»	«Переползание через скамейку», № 90,91	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия	2	15.04.19 17.04.19	

	«Мяч в коугу» (на улице), № 92	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	1	19.04.19	
32. «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим!»	«Прыжки через скакалку», № 93,94	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках	2	22.04.19 25.04.19	
	«С кочки на кочку» (на улице), № 95	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	1	26.04.19	
32. «Вокруг света»	«Прыжки до флажка», № 96	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом	1	29.04.19	
	«Футболисты» (на улице), № 97	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	1	03.05.19	
Май					
33. «Светлый праздник – День Победы»	«Ползание по прямой», № 98,99	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча	2	06.05.19 08.05.19	
	«Совушка» (на улице), № 100	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	1	10.05.19	
34. Неделя ОБЖ	«Пожарные на учении», № 101,102	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем	2	13.05.19 15.05.19	
	«Спортивные эстафеты на улице» (на улице), № 103	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	1	17.05.19	
35. Педагогический мониторинг	Игровые упражнения, № 104	Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.		20.05.19 22.05.19	
	Подвижные игры на улице, № 105	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	1	24.05.19	
36 «Здравствуй, лето!»	«Прыжки между кеглями», №	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить	2	27.05.19 29.05.19	

	106,107	прыжки между предметами			
	«Мы спортсмены» (на улице) № 108	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	1	31.05.19	

Приложение 5

Календарно-тематическое планирование. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Темы недели	Задачи	Итог	Дата итогового мероприятия
СЕНТЯБРЬ				
1	«День знаний»	Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Обобщить знания об изменениях в природе летом. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.	Выставка рисунков «День знаний»	07.09.2018
2	«Правила дорожные знать каждому положено!»	Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; способствовать развитию внимания, мышления; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу.	Развлечение «Юные пешеходы».	14.09.18
3	«Осенняя пора очей очарованья»	Закреплять представление об осени, ее признаках. Развивать двигательную активность координацию движений, скоростные качества, ориентацию в пространстве, двигательную память и внимание, воспитывать желание играть с детьми других групп, чувство взаимовыручки и поддержки.	Спортивное развлечение: «Осенние забавы»	21.09.18
4	«Дары осени: осеннее угощение»	Формировать обобщённые представления об овощах и фруктах закреплять умения различать фрукты и овощи, их место произрастания	Развлечение «Осенняя ярмарка»	28.09.18
ОКТАБРЬ				
1	«Папа, мама, я – дружная семья»	Формировать представления о своей семье, как о людях, которые живут вместе расширять знания детей о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их	Спортивное развлечение: «Мама, папа и я - спортивная	05.10.18

		профессий - о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать желание заботиться о близких.	семья.»	
2	Педагогический мониторинг	Выяснить, какие сказки и каких сказочных героев знают дети, познакомить с новыми понятиями «народные» и «литературные» сказки, выявить лучших знатоков сказок.	Викторина «В гостях у сказки»	12.10.18
3	«В мире животных»	Закрепить знания о диких и домашних животных; развивать связную речь; развивать воображение; развивать интерес к окружающему миру; активизировать внимание и память; воспитывать бережное отношение к природе.	Игра-викторина: «В мире животных»	19.10.18
4	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	Формировать представления о своём теле. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать знания о том, что организм человека - единая система, от которой зависит работа всех органов. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Вечер загадок «Встреча с дядюшкой Ау» Выставка рисунка: «Я вырасту здоровым»	26.10.18
5	«Я живу в Югре» Тематический день «День народного единства»	Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать элементарные представления о свободе личности. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям	Выставка детских рисунков «Страна, где я живу»	02.11.18
НОЯБРЬ				
1	«Наша родина – Россия»	Расширить представления детей о родном крае. Продолжить знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей республики, России.	Фотовыставка «Мой город» Тематический альбом «Заповедные места ХМАО-ЮГРЫ» Познавательно-творческий проект «Русская береза – символ России»	09.11.18
2	«Дом, в котором я живу» (мебель, чудесные вещи вокруг нас)	Закрепить знания детей о родном доме, городе, некоторых сельских объектах. Воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любви к нему. Воспитывать чувство гордости за свой город, улицу. Закрепить знания о названии города, улицы, основных достопримечательностях (больница, школа, памятник и т.д.).	Выставка рисунков «Мой дом, моё село, моя страна»	16.11.18
3	Мир предметов и	Расширить представления детей об истории семьи в контексте	Картинная галерея	

	электроприборов. Тематический день «День матери»	истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Формирование представление о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословные семьи. Дать знания о том, мама - самый главный человек в жизни ребенка. Формирование представлений о материнском труде и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье.	«Любимые лица наших мам». Совместный праздник ко Дню матери. Познавательно-творческого проекта «Это важное слово – семья»	23.11.18
4	Транспорт	Развивать знания детей о родовом понятии транспорта. Дать представления о разных видах транспорта, раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий.	Вечер творческих игр: «Нужно правила движенья выполнять без возраженья»	30.11.18
ДЕКАБРЬ				
1	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»	Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода. Обогащение и закрепление знаний и представлений о животном мире (дикие животные наших лесов, зимующие птицы) зимой. Способствовать формированию положительных эмоций к красоте зимней природы.	Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж» Викторина «Зимние виды спорта»	07.12.18
2	«Зимовье зверей»	Активизация словаря детей по темам: Зима, Дикие и Домашние животные. расширять и уточнять представления детей о закономерной последовательности сезонных изменений в природе, расширять словарный запас детей; побуждать детей к активному участию в театрализованных играх, вызывать у детей радостный эмоциональный настрой; совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением.	Игра-драматизация по сказке «Зимовье зверей».	
3	«Народная культура и традиции»	Знакомить малышей с русским народным творчеством; воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на русские народные песни, пляски, игры; формировать умение детей двигаться, выполнять танцевальные движения с различными предметами; развивать чувство ритма посредством двигательных упражнений, мелкую моторику кистей рук, игры на ложках, эмоциональность при исполнении песен; доставить детям удовольствие и радость.	Фольклорное развлечение: «В гости к бабушке - варварушке»	

4	«Здравствуй, Новый год!»	Расширить представления детей о праздновании Нового года в России и других странах. Формирование интереса к истории России, ее обычаям и традициям. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	Конкурс «Фабрика Деда Мороза» Новогодний праздник.	
ЯНВАРЬ				
1	КАНИКУЛЫ	Продолжать развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; вызывать активность детей при подпевании и пении; формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы.	Музыкальное развлечение: «Мы любим петь и танцевать»	
2	«Зимние забавы»	Познакомить детей с зимними видами спорта; с профессиями спортсменов, связанными с зимними видами спорта. Формирование представлений об Олимпийских играх, как соревновании с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран. Способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с соперником; способствовать выбору интересующего детей вида спорта.	Коллективная работа «Лыжная прогулка» Сооружение снежных построек «Царство ледяных фигур»	
3	«Неделя вежливости и доброты»	Продолжить знакомство детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Формирование умений вести диалог со взрослыми, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником.	Викторина «Ожерелье из волшебных слов»	
4	Мир моды	Обобщить знания детей об одежде; сформировать положительный, эмоциональный настрой, уверенность в себе; побуждать детей проявлять интерес к выступлениям сверстников и учиться давать положительные оценки; воспитывать желание у детей выступать перед зрителями в образе, соответствующему костюму	Дефиле нарядов из бросового материала «Эко-мода»	
5	«Наши любимые игры и игрушки»		Выставка детского творчества «Моя любимая игрушка».	
ФЕВРАЛЬ				
1	«Неделя знаний»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий.	Познавательно-исследовательская	

			деятельность КВН: «Из чего же, из чего же...»	
2	Неделя безопасности	Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня,; способствовать формированию навыков правильного обращения с ним; научить детей выразительно передавать образы героев произведения.	Развлечение: «Кошкин дом»	
3	«Наша Армия сильна, охраняет мир она!» Тематический день «День защитника Отечества»	Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о Российской Армии. Формирование представлений о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Совместный с родителями спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.	
4	«К нам весна шагает быстрыми шагами....»	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. Совершенствовать умение детей двигаться, выполнять танцевальные движения. Создать детям веселое, радостное настроение. Воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на русские народные песни, пляски и игры.	Музыкальное развлечение: «Весна идет, весне дорогу»	
МАРТ				
1	«Мамочка милая, мама моя» «Широкая Масленица»	Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта. Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах. Формирование представлений о доброте как положительном качестве человека. Формировать интерес к культуре, национальным обычаям, традициям народов, проживающих на территории Югры. Закрепить знания о празднике Масленица. Формирование эмоциональной отзывчивости и интереса к русским обычаям и традициям.	Выставки рисунков «Портрет мамы» Утренник, посвященный 8 Марта Праздник «Широкая Масленица»	
2	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Развивать представления детей о труде взрослых, показать значимость каждой специальности для других людей для всей страны. Воспитывать уважение к любому труду.	Выставка рисунка «Кем быть?»	
3	«Удивительный мир театра» Тематический день «День театра»	Продолжать знакомить детей, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, Богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах - быта, одежды.	Театрализованная деятельность: «Волшебство театра»	

4	«Пернатые друзья» Тематический день «Международный день птиц»	Расширять представления детей о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о пернатых друзьях, помогать им в трудную минуту.	Конкурс поделок «Птичий домик»	
АПРЕЛЬ				
1	«Книжкина Неделя» Международный день детской книги	Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.	Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкины друзья» Выставка детских творческих работ по знакомым сказкам «Мой любимый герой»	
2	«Загадки космоса» Тематический день «День космонавтики»	Продолжать формировать знания о весенних изменениях в живой и не живой природ, умение сравнивать различные периоды весны. Познакомить детей с российскими учеными, которые стояли у истоков развития космонавтики.	Музыкально-спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты»	
3	Экологическая неделя «Земля – наш общий дом» Тематический день «День Земли»	Закрепить знания детей об обитателях леса; формировать экологически грамотное поведение в природной среде; развивать монологическую речь через чтение стихов, рассказывание; развивать ловкость, координацию, ритмичность движений; воспитывать любознательность, ответственное отношение к природе.	Развлечение: «День Земли»	
4	«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим!»	Способствовать комплексному развитию двигательных навыков, формировать умения соревновательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад».	
5	«Вокруг света» Тематический день «День весны и труда»	Закреплять знания детей об истории возникновения города, формировать интерес к «малой Родине», обогащать словарный запас детей. развивать творческие интеллектуальные способности детей, воображение, речевую культуру, содействовать формированию познавательной активности, поисковую деятельность, развивать художественно – образное восприятие	Викторина: «Путешествие по городу»	

		окружающей действительности. воспитывать уважение к труду людей, создавших родной город, гордость за свой город.		
МАЙ				
1	«Светлый праздник – День Победы» День победы	Развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину.	Музыкально – литературная композиция к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся».	
2	Неделя ОБЖ	Активизировать в речи детей слова на дорожную тематику. Уточнить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, обозначения дорожных знаков, сигналов светофора. Совершенствовать основные виды движений дошкольников через подвижные игры. Развивать навыки общения, внимание, сосредоточенность.	Спортивное развлечение: «Нужно правила движенья выполнять без возраженья»	
3	Педагогический мониторинг Тематический день «День славянской письменности»	Продолжить формирование интереса и уважения к родной культуре. Развивать познавательный интерес, расширять кругозор. Познакомить со старославянским алфавитом; Обратить внимание детей на значимость каждой буквы кириллицы Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, гордости за страну, в которой мы живём, уважение к народным традициям.	Музыкальное развлечение: «День славянской письменности»	
4	«Здравствуй, лето!»	Расширять и обогащать представления о влиянии - тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления- о съедобных и несъедобных грибах.	Игра: «В гостях у фокусников»	

Календарно-тематическое планирование прогулок

Неделя	День недели	Тема наблюдения, цель	Подвижная игра	Трудовая деятельность	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность
1	понедельник	Наблюдение за сезонными изменениями Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.	«Хитрая лиса» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность.	Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.	Дидактическая игра «Осенние слова» Цель: упражнять в подборе прилагательных. Какими словами можно сказать об осени? Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Береза.)	С/р игра «Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Игры с выносным материалом.
	вторник	Наблюдение за крапивой Цели: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.	«Мышеловка» Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.	Работа на экологической тропе: уборка мусора на экологической тропе. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.	Исследовательская деятельность «Свойства песка». Воспитатель дает детям пластмассовые бутылочки, наполненные сухим и мокрым песком, и показывает, как можно делать дорожки и рисовать узоры на земле. Мокрый песок не выпадает из бутылки, тогда как сухой свободно высыпается. «Коснись мяча». Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.	Конструктивная деятельность Постройки из песка «Город с садом». Развивать конструктивные способности, закреплять знания о свойствах песка, использовать в строительстве бросовой материал.
	среда	Наблюдение за пауком. Цели: расширять и закреплять знания о	«Передай – встань» Цель: воспитывать у детей чувство товарищества,	Сбор семян. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена	Дидактическая игра «Родственные слова» Цель: развивать у детей понятие родственных слов.	Рисование мелками на асфальте : «Листья» Цель: учить детей передавать характерные

	характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.	развивать ловкость, внимание.	цветов и правильно их хранить.	Упражнять в словообразовании. Береза. Березонька, березка, березовый, подберезовик. Исследовательская деятельность Прыжки с чередованием на одной и двух ногах с передвижением вокруг березы. Цель: воспитывать выносливость; развивать умения прыгать на одной и двух ногах.	признаки листьев разных деревьев. Игры с выносным материалом, катание на горках.
четверг	Наблюдение за рябиной Цели: продолжать наблюдение за рябиной осенью; находить сходство и различия красной и черной рябины.	«Найди мяч» Цели: развивать у детей наблюдательность, ловкость.	Предложить ребятам сгрести листья к стволам деревьев, и присыпать их землей. Рассказать о пользе опавших листьев для корней деревьев. Цель: учить оказывать помощь взрослым.	Ходьба по ограниченной поверхности (по шнуру) приставным шагом: прямо, по кругу, зигзагообразно. Цель: вырабатывать координацию движений, воспитывать выносливость.	Игры с песком «Узоры на песке», «Выкладываем и печатаем на песке» Цель: развивать мелкую моторику рук, фантазию, воображение.
пятница	Наблюдение за разными видами транспорта. Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.	Карусель Цели: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами, упражнять в беге.	Коллективная работа на участке по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда.	Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). Дидактические игры «Какой цветок» Цель: подбор прилагательных, обогащение словарного запаса. «Посчитай цветочки» Цель: (согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов один —	Упражнение на развитие мелкой моторики «Составь цветок» – составление цветка на песке из разноцветных пробочек. Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной подвижности). Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.

					одна — одно, два – две).	
2	понедельник	Солнце — источник тепла и света Цели: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.	«Угадай, кого поймали» Цели: развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.	Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы" Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Развитие движений. Цель: развивать навыки бросания мяча в цель.	Игра – импровизация «Голос – дети» Цель: Повысить творческую активность детей, поднять настроение. «Уголки». Цель: закреплять ловкость, быстроту бега.
	вторник	Наблюдение за одуванчиком. Цели: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.	«Стадо и волк» Цели: развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.	Сбор лекарственных растений. Цель: учить правильно собирать лекарственные растения.	Дидактическая игра «Подскажи словечко» Цель: учить подбирать прилагательные, характеризующую росу. «Прыгай выше». Цель: учить действовать по сигналу. Упражнения в беге: на носках; с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом. Цель: улучшать технику бега Прыжки: на двух ногах до флажка и обратно. Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.	Игра: «Магазин Семена» Цель: Познакомить с внешним видом семян знакомых цветов. Напомнить детям некоторые способы посева. Ход игры: Покупатель должен описать семена и растение, которое из них вырастет, способ посева семян.
	среда	Наблюдение за муравьем. Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида	«Гуси – Лебеди» Цели: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.	Работа на экологической тропе: предложить ребятам сгрести листья к деревьям. Цель: воспитывать	Развитие движений. Цель: плять умение отстукивать мяч об пол двумя руками. Дидактическая игра Назови, одним словом». Цель:	«Игры с песком» - «печем» ги с морковкой, картошкой, напевая песенку: «Я пеку, пеку....»

		муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.		желание трудиться сообща.	одобрать обобщающие слова к руженным примерам; закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы».	
	четверг	Наблюдение за осенним лесом Цели: формировать обобщенное представление об осени как о времени года; учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев; закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень); воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.	«Быстрее по местам» Цели: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу.	Трудовая деятельность Собрать листья осины и березы для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).	Развитие движений. закреплять навыки подскоков (ноги врозь — вместе; одна — другая назад). Дидактическая игра «Что изменилось». Цель: показать детям картинку по времени года «Осень», предложить найти на ней изменения. Развивать внимание, речь, мышление.	<u>Подвижные игры</u> «Удочка». Цель: научиться репрыгивать через скакалку «Море волнуется». Цель: формировать творческое воображение.
	пятница	Наблюдение за грузовым автомобилем. Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.	«Ловишка, бери ленту» Цели: развивать у детей ловкость, сообразительность.	Уборка опавших листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.	«Иридумай предложение» - дети составляют предложения со словом «облака». Цель: научить составлять предложения с заданным словом.	Катание на горках, игры с песком.
3	понедельник	Наблюдение за погодой. Цель: учить наблюдать за изменениями в погоде; учить	«Совушка» Цели: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.	Собрать букет из листьев. Цель: учить детей видеть прекрасное вокруг.	Дидактические игры «Назови ласково» (деревья). Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным,	Упражнение на развитие мелкой моторики «Составь узор» Составить узор на асфальте из опавших листьев.

		определять направление ветра.			образования уменьшительных форм прилагательных. «С какой ветки детка?». Цель: развивать мышление, внимание, активизировать словарь.	
вторник	Наблюдение за мать-и-мачехой. Цели: продолжать знакомство с лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.	«Космонавты» Цели: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке.	Сбор лекарственных растений. Цель: пополнить фитобар детского сада.	Бег «змейкой» вокруг деревьев, прыжки на одной ноге. «Эстафета» Цель: развивать быстроту бега, чувство товарищества. Игра «Посчитай камушки» Цель: закрепить счет до 6.	С/р игра «Поварята» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий повара. Катание на каруселях.	
среда	Наблюдение за кошкой. Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.	«Картошка» Цель: упражнять в умении отбивать мяч.	Сбор игрушек. Цель: воспитывать чувство удовлетворения от выполненной работы.	Дидактическое упражнение Подобрать как можно больше признаков к слову осень: Осень (какая?) — золотая, дождливая и т.д. Прыжки вокруг дерева с чередованием на одной, на двух ногах. Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед, учить держать равновесие.	Упражнение на развитие мелкой моторики «Нарисуй картинку» - обведи листок мелом на асфальте. Игры с выносным материалом.	
четверг	Наблюдение за грибами на экологической тропе	«Пустое место» Цель: развивать внимание, быстроту	Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки сухой	Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»	Подвижные игры «Догони свою пару». Цель: выполнять	

		Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.	реакции.	травы, листьев. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.	Что можно сказать о листьях осенью? (желтеют, увядают, опадают, кружатся, засыхают, осыпаются, замерзают, можно собирать, шелестят, шуршат). Цель: развивать мышление, активизировать речь. Пройти по листикам четко наступая на выложенную дорожку. Цель: развивать координацию движений, учить держать равновесие.	движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. Катание на горках.
	пятница	Наблюдение за работой дворника. Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.	«Мышеловка» Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.	Посадка зимующих растений на участке Цели: учить сажать корневища цветков на клумбы, укрывать их листьями; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.	Исследовательская деятельность «Воздух осенью влажный»: на скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (солнце, утюг, теплое помещение и т. д. Прыжки вокруг дерева с чередованием на одной, на двух ногах. Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед; учить держать равновесие.	Игра-импровизация «Голос-дети» Цель: развивать воображение и фантазию детей.
4	понедельник	Наблюдение за погодой. Цели: формировать понятия о смене погоды; уточнять	«Сороконожка» Цель: развитие координации движений, умение действовать сообща «Гуси-лебеди».	Убрать листья с веранды. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.	Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Цель: развивать	С/р игра . «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского

		представления об особенностях погоды в данный период.	Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу..		двигательную активность.	сада.
	вторник	Наблюдение за подорожником. Цели: знакомить с лекарственным растением — подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.	«Лягушата» Цель: развитие координации движений, скорость.	Уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.	Исследовательская деятельность Найти места, где спрятались насекомые, чтобы не погибнуть в течение долгой холодной зимы (Под корой деревьев, в опавших листьях). Собрать сухие листья с земли и просеять. Вывод: В листьях много разных живых существ. Рассмотреть их. Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно. Цель: развитие прыжков. Закреплять умение прыгать на одной ноге.	Конструктивная деятельность «Насекомые». Цель: развивать умение конструировать плоскостные картинки из природного материала (песок, камни, трава, палочки, листья).
	среда	Наблюдение за собакой Цели: закреплять знания о том, что собака— домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.	«Охотник и зайцы» Цель: развитие ловкости, координации движений, умение действовать сообща.	Сбор игрушек. Цель: воспитывать чувство удовлетворения от выполненной работы.	Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?». Цель: упражнять в подборе прилагательных. Ветер осенью какой? (сильный, слабый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, теплый, влажный, встречный, попутный, осенний и т. д.). Упражнение с мячом. Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.	Исследовательская деятельность При помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра.
	четверг	Наблюдение за	«Гуси-лебеди»	Сгребание листьев в	Дидактические игры	Рисование мелками

		тополем Цель: формировать представление об осеннем тополе.	Цели: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.	кучи и их уборка. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.	«Осенняя». Цель: словообразование относительных прилагательных от существительного солнце осенью – осеннее, ветер осенью-небо осенью-..... Выучить считалку: Дождик, дождик поливай- Будет хлеба каравай, Будут булki, будут сушки, Будут сладкие ватрушки.	деревья. Цель: продолжать формировать умение рисовать ствол и крону дерева. Игры с выносным материалом.
	пятница	Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).	«Тише едешь, дальше будешь» Цель: развивать внимательность, умение выполнять движения в соответствии с текстом.	Очистка участка от веток и камней. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.	«Кто дольше простоит на одной ноге». Цель: учить быстро, действовать при потере равновесия» Игра «Муравьи» Цель: Научить различать цвета и размеры; формировать представления о символическом изображении вещей.	Развивать самостоятельность, инициативу в выборе вида игры. Воспитывать активность при создании и реализации игрового замысла.
5	понедельник	Наблюдение за листопадом Цели: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.	«Не попадись» Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.	Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.	Дидактическая игра «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Цель: научить подбирать относительные прилагательные . Развитие движений. Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).	Исследовательская деятельность Опыты с воздушным шариком. Шарик имеет круглую форму, если его сдавить он приобретает овальную. Вывод: воздух не имеет формы. Он приобретает лишь форму предмета. Надуть воздушный шар, а затем спустить воздух. Вывод: воздух постоянно

						перемещается и его можно почувствовать.
	вторник	Наблюдение за подосиновиком. Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.	«Али - баба» Цель: развитие ловкости, координации движений, умение действовать сообща.	Окапывание деревьев и кустарников. Цель: воспитывать желание трудиться.	«Скажи наоборот» Цель: употребление в речи антонимов Ранняя осень-..., веселый день-..., солнечный день..., яркое небо-..., холодное время-..., теплый ноябрь-..., грустный ноябрь-... Игра с мячом «Передай и встань». Цель: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.	Конструирование из песка, камешек и палочек «Мост» Цель: продолжать формировать умение конструировать постройку из природного материала.
	среда	Наблюдение за перелетными птицами Цели: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.	«Гуси-лебеди». Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания	Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.	«Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Игра «Геометрическая мозаика» Закрепить знания детей о геометрических фигурах, сформировать умение преобразовывать их, развивать воображение и творческое мышление, учить анализировать способ разложения частей, составлять фигуру, ориентироваться на образец.	Рисование мелками на асфальте птиц. Цель: показать детям варианты рисования птиц.
	четверг	Наблюдение за тополем. Цель: знакомить с тополем осенью	«Огородники» Цель: воспитывать у детей чувство товарищества,	Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведение порядка в песочнице и	«Не потеряй мяч». Цель: закреплять умение выполнять упражнение согласованно.	Игры с песком Выкладываем и печатаем на песке «Деревья». Катание на велосипедах и

		(какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель).	развивать ловкость, внимание; упражнять в беге.	на участке. Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки.	Дидактическая игра «Кто больше запомнит» Цель: учить находить предмет по описанию. (Листья, плоды, семена).	самокатах.
	пятница	Наблюдение за пешеходом Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.	«Светофор». Цели: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.	Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. Цель: воспитывать бережное отношение к природе.	Дидактические игры «Пересчёт различных видов транспорта». Цель: согласование числительных с существительными (порядковые числительные). Упражнение на развитие мелкой моторики «Составь картинку». Предложить детям выложить машину из веточек.	Игры с песком Выкладываем и печатаем на песке «Делаем дорогу для машин». Катание на велосипедах.
6	понедельник	Наблюдение за камнями Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы.	«Камень, ножницы, бумага». Цели: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость.	Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Цели: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.	Упражнения в прыжках: подскоки вверх на месте ноги вместе - ноги врозь, одна - вперед, другая - назад. Упражнения в ходьбе: мелким и широким шагом с разным положением рук. Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: подбор антонимов. Ранняя осень – поздняя осень; Холодный день – теплый день и т. д.	Поделка из камешек «башня» Цель: продолжать закреплять умение строить из камней устойчивые постройки.
	вторник	Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.	«Коршун и наседка» Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.	Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. Цель: формировать умение и желание работать сообща.	Дидактические игры «Назови больше» Цель: подбор прилагательных к существительному «Осень». «Скажи иначе» Осенью ветер летит (дует,	Рисование на асфальте мелками рябину. Цель: закрепить умение детей рисовать рябину.

					задувает). Цель: активизация словаря. «Кто дальше?» - метание мешочков вдаль правой и левой рукой поочередно. Цель: совершенствовать бросок вдаль обеими руками поочередно.	
	среда	Наблюдение за голубями Цели: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.	«Летают, прыгают, плавают» Цели: развивать внимательность; закреплять названия рыб, птиц, зверей.	Развешивание кормушек на территории детского сада. Цель: учить выполнению трудовых действий.	Упражнение «Кто как кричит» Цель: научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки. «Посчитай птиц на участке» Цель: закрепление счета. «Резвый мешочек». Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.	«Мышеловка». Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Катание на каруселях.
	четверг	Наблюдение за березой. Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.	«Мы — веселые ребята» Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.	Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.	Дидактическая игра: «Узнай чей лист». Цели: Закреплять умение узнавать и описывать растения по листьям. Ход игры: Дети встают в круг, ведущий показывает по одному разные листья растений. Дети должны угадать и описать растение. Кто угадает тому дарят красивый лист растения. Развитие движений. Цель: воспитывать выносливость	Игры с пеком, с выносным материалом. Катание на горках. Катание на самокатах.
	пятница	Наблюдение за самосвалом.	«Воробушки и автомобиль»	Уборка участка. Цель: закреплять	Игра «Прокати в ворота» Цель: Расширить и	Рисование мелками на асфальте : «Самосвал»

		Цели: формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них.	Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.	умения работать сообща.	закрепить знания о кубе и шаре. Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры.	С/р игра «Шоферы» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий шофера.
7	понедельник	Наблюдение за ветром Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.	«Охотник и зайцы» Цели: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; упражнять в беге с увёртыванием, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, честно, без обид.	Уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.	Игра «Третий лишний» Цель: Научить объединять предметы в множества по определённым признакам; продолжение работы по закреплению символики; развивать память.	Игра: Магазин «Семена» Цель: Познакомить с внешним видом семян знакомых цветов. Напомнить детям некоторые способы посева.
	вторник	Наблюдение за водой Цель: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.	«Горелки» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; быстро становиться парами; упражнять в беге с увёртыванием; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Уборка участка детского сада. Цели: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.	Д/игра: «Назови на картинке птиц» Цель: узнавать, называть, описывать какую пользу приносят и чем питаются птицы. И/Р по ФИЗО: попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей; бег с увёртыванием	Катание на горках, игры с пеком и выносным материалом. Катание на велосипедах.
	среда	Наблюдение за перелетными птицами. Цели: закреплять знания о перелетных птицах;	«Блуждающий мяч» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; вставить в круг; упражнять в	Сбор листьев на участке. Цель: учить работать дружно, помогая друг другу.	Д/игра: «Что изменилось» Цель: Формировать понимание осенних явлений. Ход игры: Рассмотрев картинки по времени года «Осень», дети должны	С/р игра «Кафе» Цель: Расширять знания детей о кафе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации

		воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.	бросании и ловле мяча; играть дружно, зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.		рассказать что изменилось. Игра «Найди свой домик» Цель: Учить группировать геометрические фигуры, абстрагируясь от цвета и величины.	роли (интонация, мимика, жесты).
	четверг	Наблюдение за осинкой. Цель: ознакомить с деревом — осинкой, ее строением, листьями.	«Водяной» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; становиться в круг; упражнять в быстром беге; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Сбор игрушек. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	Речевая игра: «Кто больше действий назовёт» Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. «Забей гол» развивать глазомер, ловкость	Лазание по спортивным снарядам. Игры с выносным материалом. Катание на самокатах.
	пятница	Наблюдение за работой шофера. Цели: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; — воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.	«Серый зайка» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; делиться на две команды; выполнять движения в соответствии с текстом; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.	Развитие движений. Цели: закреплять умение бегать на скорость; развивать ловкость и силу броска. Повторить считалку : «Аты-баты щли солдаты»	Исследовательская деятельность: Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.
8	понедельник	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание	«Прела-горела» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; упражнять в умении ориентироваться в пространстве;	Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.	Дидактическая игра: «Назови больше». Подбор прилагательных к существительному «небо». Ходьба по бревну. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.	Конструирование из песка «Пирожки» Игры с выносным материалом. Катание на горках.

		ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).	воспитывать дружеские взаимоотношения.			
	вторник	Наблюдение за первым снегом Цель: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.	«Сороконожка» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий.	Утепление снегом корней деревьев. Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега.	«Посчитай снежинки» Цель: закрепить счет до 10. Бег на скорость. Цель: развивать выносливость.	Лазание по спортивным снарядам. Игры с выносным материалом.
	среда	Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.	«Перелет птиц» Цель: учить выполнять действия по сигналу.	Кормление птиц. Цели: воспитывать желание помочь птицам; воспитывать положительное отношение к труду.	Дидактическая игра «Да или нет». Цель: Закреплять знания детей о приметах осени. Повторить чистоговорку : «Шла Саша о шоссе и сосала сушку» «Обойди кочки» Цель: развивать ориентацию в пространстве.	С/р«Поликлиника» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения
	четверг	Наблюдения за деревьями. Цель: закреплять знания детей о деревьях, знакомить с тем, как переносят зиму деревья.	«Ловля оленей»(игры народов севера) Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, честно.	Удаление сломанных веток деревьев. Цель: закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям подготовиться к зиме.	Развитие движений. Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). Дидактические игры: «Назови осенние месяцы» Цель: учить детей по приметам называть осенние месяцы. «Подскажи словечко» Цель: подбор прилагательных, характеризующих ветер.	Малоподвижная игра «Колечко, колечко» Цель: развивать внимательность, воображение. Игры с выносным материалом. Игры с мячом.
	пятница	Наблюдение за специальным транспортом —	«Дети и петух» Цель: продолжать учить детей выбирать	Помочь малышам собрать игрушки. Цели: добиваться	Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки через длинную скак	«Поликлиника» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии

		«скорой помощью». Цели: расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию.	водящего по считалочке; двигаться в соответствии с текстом; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.	алку (неподвижную и качающуюся, на). Игра «Сколько? Какой?» Цель: Счёт в пределах десяти; знакомство с порядковыми числительными; знакомство с понятиями «первый», «последний», «сложение» и «вычитание».	врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
9	понедельник	Наблюдение за снегопадом Цели: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.	«Море волнуется» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; разбегаться по площадке, не задевая при этом товарищей; выполнять движения по сигналу.	Сбор снега в кучу для постройки горки. Цель: продолжать работать сообща.	Исследовательская деятельность: - Измерение дождевой воды после дождя в литровом стакане: сколько дождевой воды в стакане? Какой характер дождя? «Закати мяч» - прокатывание теннисного мяча в ворота.	«Нарисуй картинку» (палочкой на песке облака и тучи) Цель: развитие мелкой моторики.
	вторник	Наблюдения за деревьями и кустарниками. Цель: закреплять знания детей о деревьях, знакомить с тем, как переносят зиму деревья.	Игра-эстафета «Точно в цель». Цель: продолжать учить детей становиться в колонны, начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; играть дружно, честно, без обмана; упражнять в меткости.	Дать лопаты детям и предложить детям укрыть деревья и кустарники. Цель: воспитывать ответственность за порученное дело	Дидактические игры «Подбери слово» Цель: подобрать прилагательное к существительному «земля». «Капает дождь» – рисовать палочкой дождь под приговорку, вырабатывать единый ритм, темп, соотношение голоса с действиями.	Самостоятельная двигательная активность детей. Цели: Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.
	среда	Наблюдение за собакой.	«Золотые ворота» Цель: продолжать	Очистка участка младших	Дидактическая игра «Выполни движения».	Спортивная игра баскетбол.

		Цель: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.	учить детей делиться на команды; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; воспитывать дружеские взаимоотношения.	дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.	Цели: Закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством выполняемых действий и цифрой. Обучать навыкам самоконтроля. Чистоговорка «Все бобры для своих бобрят добры»	Цели: Продолжать отрабатывать элементы игры (принимать правильную стойку баскетболиста, выполнять бросок мяча вверх, ловить его после хлопка, после поворота, передавать мяч друг другу, стоя в шеренгах). Способствовать развитию координации движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	четверг	Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).	«Стадо» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; двигаться в соответствии с текстом; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Уборка на физкультурном участке. Цель: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.	Дидактические игры: «Подскажи словечко» (подбор прилагательных, характеризующих деревья). «Назови, одним словом» - подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Цель: закрепить обобщающие слова: «деревья», «кустарники», «ягоды», «грибы». Игровые упражнения с короткой скакалкой. Цель: учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.	Рисование на снегу палочкой ель . Игры с выносным материалом. Катание на горках.
	пятница	Наблюдение за работой дворника.	«Два мороза» Цели: упражнять в	Строительство горки из снега.	Дидактические игры: «Отгадай-ка» — ребята	С/р «Магазин» Цель: вызвать у детей

		Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.	беге; закреплять умение соблюдать правила игры.	Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.	описывают предложенный объект. Цель: учить описывать объект, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать объект. «Подбери признак». Цель: научить подбирать относительные прилагательные « Кто дальше?» Цель: метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 2-3 метров.	интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
10	понедельник	Почему происходит смена дня и ночи? Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.	«День и ночь» Цель: продолжать учить детей делиться на команды; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему.	Уборка участка после снегопада. Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.	Дидактическая игра «Подбери пары». Цели: Закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Чистоговорка «Ехал Грека через реку. Видит Грека – в реке рак. Сунул Грека руку в реку, рак за руку Греку – цап.»	Спортивная игра городки. Цели: Упражнять детей в выполнении основных игровых действий (учить принимать стойку игрока, выполнять броски). Продолжать знакомить детей с фигурами, учить располагать их в городе. Развивать интерес к русским старинным играм.
	вторник	Наблюдение за елью Цель: формировать представление о ели, ее красоте.	«Платок с узелком» Цель: продолжать учить детей выбирать водящих (2-х человек) по считалочке; начинать и прекращать	Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.	Дидактические игры: «Наоборот» — подобрать противоположные по значению слова к заданным. Цель: научить подбирать антонимы к словам.	«Выложи узор» — выложить узор из сухих травинок. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле. Цель: развитие мелкой

			игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега; играть дружно, честно, без обмана.		«Веселый счёт» Цель: согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов один — одна — одно, два – две.	моторики рук
	среда	Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей Цель: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.	«Не попадись». Цели: развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры.	Покормить птиц. Цель: побуждать к заботе о братьях наших меньших.	Дидактические игры: «Отгадай-ка» — ребята описывают предложенный объект. Цель: учить описывать объект, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать объект. «Подбери признак». Цель: научить подбирать относительные прилагательные Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. Цель: развивать координацию движений	С/р «Строительство» Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.
	четверг	Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: расширять и углублять знания о растениях.	«Стой!» Цель: продолжать учить детей выбирать водящих (2-х человек) по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега; соблюдать правила при игре с мячом;	Сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.	Дидактическая игра «Природа и человек». Цели: Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа, учить классифицировать объекты природы по различным основаниям. Подвижная игра «К дереву	Игра «Уголки» Цель: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, воспитывать чувство со товарищества. Игры с выносным материалом.

			развивать меткость; воспитывать дружеские взаимоотношения.		беги». Цели: Закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада, учить быстро находить нужное дерево.	
	пятница	Наблюдение за пешеходной дорожкой. Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.	«Тише едешь, дальше будешь» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать внимание; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.	Исследовательская деятельность: *Есть ли в почве воздух? (Насыпать почву в банку с водой, пузырьки – это воздух). *Есть ли в почве вода? (тактильные ощущения). *Есть ли в почве глина и песок? (рассмотрение на темном и белом листке бумаги комочков почвы). *Есть ли перегной? (остатки кореньев, листьев, животных). Дидактические игры « Подбери слово» Цель: подобрать прилагательное к существительному « земля». «Капает дождь» – рисовать палочкой дождь под приговорку, вырабатывать единый ритм, темп, соотношение голоса с действиями.	С/р «Машины и пешеходы» Цель: закрепить с детьми знания ПДД. Игра «Уголки» Цель: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, воспитывать чувство сотоварищества. Игры с выносным материалом.
11	понедельни к	Наблюдение за снегом и льдом. Цели: закреплять знания о	«Узнай по голосу» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по	Постройка фигур из снега на участке. Цели: учить строить из снега фигуры;	Дидактическая игра «Кто найдет пусть возьмет». Цели: Учить детей использовать в игре знания о	Спортивная игра городки (проводится в беседке). Цели: Учить детей

		разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы.	считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать слуховое внимание; воспитывать дружеские взаимоотношения.	воспитывать дружеские отношения.	том, из каких материалов сделаны различные предметы. Активизация словаря детей, развитие связной речи, внимания. Рассматривание снежинок с помощью лупы.	соблюдать правила игры, строить фигуры города, выполнять броски в цель, действовать в команде. Развивать точность и координацию движений.
	вторник	Наблюдение за снегопадом Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.	«Передай – встань» Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч и спины.	Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Цель: развивать умение работать сообща.	Дидактическая игра «Что перепуталось». Цели: Закреплять навыки порядкового счета, развивать зрительное восприятие, память, внимание. «Пройди по бревну» Цель: развивать равновесие.	Лепка снеговика. Игры с выносным материалом. Катание на санках.
	среда	Наблюдение за серой и черной вороной. Цели: учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).	«Вороны и гнезда». Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать слуховое внимание; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Трудовая деятельность Покормить птиц. Цель: побуждать к заботе о братьях наших меньших.	Дидактические игры: «Когда это бывает?» — воспитатель описывает время года, дети определяют его. Цель: закрепить знания о временах года, их характерных признаках, развить связную речь, внимание «Перепрыгни через кочки» Цель: развивать координацию движений	С/р «Цирк» Цель: закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.
	четверг	Наблюдение за рябиной Цели: расширять знания о рябине;	«Ловишка, бери ленту» Цель: развивать у детей ловкость,	Расчистка дорожек от снега. Цель: оказывать помощь дворнику.	Дидактические игры: «Наоборот» — подобрать противоположные по	Спортивная игра городки (проводится в беседке). Цели: Продолжать знакомить детей с

		продолжать наблюдение за рябиной зимой.	сообразительность, упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.		значению слова к заданным. Цель: научить подбирать антонимы к словам. «Веселый счёт» Цель: согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов один — одна — одно, два — две. Чистоговорка «Хорош пирожок, внутри творожок»	фигурами, учить строить и располагать фигуры в городе, выполнять броски (руку отводить назад, тяжесть тела переносить на противоположную ногу). Развивать координацию движений, глазомер.
	пятница	Наблюдение за общественным транспортом Цели: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.	«Пробеги тихо» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; учить тихо бегать; развивать внимание и слух.	Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Дидактическая игра «Какое время года?» Цели: Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, аргументировать свой выбор, используя конструкции предположения. Упражнения в беге: пробежки со средней скоростью (2-3 раза), в чередовании с ходьбой; Ходьба по бревну. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.	С/р «Шоферы» Цель: Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др. Катание на санках.
12	понедельник	Наблюдение за ветром Цель: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес	«Космонавты» Цели: продолжать учить детей становиться и бежать друг за другом; не наталкиваться на	Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Дидактические игры: «Подбери признак» – подбор прилагательных к существительному «день» Повторить части суток. «Изобрази настроение».	С/р «Столовая» - «Кафе»- «Повар» Цель: Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и

		к природным явлениям.	впереди бегущего; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.		Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения	уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.
	вторник	Наблюдение «Следы птиц на снегу» Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.	«Снежные снайперы» Цель: тренировать меткость бросков.	Сбор снега для постройки снежного городка. Цели: формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу.	Дидактические игры: «Наоборот». Цель: активизация словаря. Подбор антонимов (холодно, тепло, пасмурно, осенний, земля, дождь). «Слова- родственники». Цель: учить подбирать однокоренные слова. Метание снежков вдаль. Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.	Игра «Чьи следы» Цель: рассмотреть с детьми какие следы оставляет обувь. Катание на санках.
	среда	Наблюдение за воробьем Цель: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.	«Краски» Цель: продолжать учить детей выбирать водящих (2-х человек) по считалочке; запоминать цвета красок; прыгать на одной ноге до установленного места и обратно; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.	«Парный бег». Цели: учить внимательно, слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Дидактические игры: «Подбери признак к предмету» Куртка какая?,... (Осенняя) «Чья, чей, чьи, чье?» Цель: употребление притяжательных местоимений.	С/р «Столовая» - «Кафе»- «Повар» Цель: Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.

	четверг	Наблюдение за хвойными деревьями Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	«Горелки» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; быстро становиться парами; упражнять в беге с увёртыванием; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.	«Кто дальше?» Цель: учить прыгать в длину с разбега. Дидактические игры: «Один – много». Цель: употребление множественного числа существительных.	Лепка снеговика. Игры с выносным материалом. Катание на санках.
	пятница	Наблюдение за снегоуборочной машиной Цели: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.	«Мячик кверху» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; развивать координацию движений, умение придавать силу броску.	Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.	Дидактическая игра «Слушай и делай». Цели: Формировать умение двигаться в соответствии с указанным направлением. Развивать внимание, координацию движений. Чистоговорка «Лиза купила Зине корзину в магазине.»	С/р «Путешествие на корабле, на поезде» Цель: Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей.
13	понедельник	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их	«Волк» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему;	Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.	Упражнения на скольжение – Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «рябина, лист». Цель – научить составлять предложения с заданным словом	Игра в снежки. Цель: закреплять навыки в метании предметов. Игры с выносным материалом. Катание на санках.

		приметы в стихотворениях.	воспитывать дружеские взаимоотношения.			
	вторник	Наблюдение за состоянием природы. Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.	«Иголлка, нитка и узелок» (Бурятская) Цель: Продолжать учить детей становиться в круг; продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; бегать не отставая друг от друга; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Заливка водой постройки на участке. Цель: формировать навыки работы в коллективе.	«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели:- учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.	Путешествие на корабле, на поезде» Цель;Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей.
	среда	Наблюдение за птицами зимой. Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.	«Я есть!» (игры народов севера) Цель: продолжать учить детей делиться на 2 команды; учить договариваться между собой; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Очистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.	Дидактическая игра «Испорченный телефон». Цели: Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, учить регулировать громкость голоса. Прыжки на одной ноге. Цель: воспитывать чувство равновесия.	Игра-импровизация «День рождения» Цель: развивать фантазию воображение. Катание на санках.
	четверг	Наблюдение за тополем. Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно	«Круговой» Цель: продолжать учить детей становиться в круг; делиться на 2 команды; развивать	Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. Цель: учить заботиться	Загадки: *На дворе переполюх с неба сыплется горох . (град) *На всех садится никого не боится. (снег) *С неба звездой, а в ладошку	Игра в снежки. Цель: закреплять навыки в метании предметов. Катание на горках, санках, Игры с выносным материалом.

		помочь ему пережить холодную зиму.	ловкость; воспитывать дружеские взаимоотношения.	о растениях.	водой. (снег) Дидактические игры: «Слово-родственники». Цель: учить подбирать однокоренные слова.. Ходьба по ограниченной поверхности (по шнуру) приставным шагом: прямо, по кругу, зигзагообразно. Цель: учить действовать по сигналу	
	пятница	Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.	« Ванюшка и лебеди» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Сбор снега для постройки горки. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.	Дидактическая игра «Испорченный телефон». Цели: Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, учить регулировать громкость голоса. Дидактические игры: «Назови форму, цвет». Цель: согласование существительных с прилагательными.	Спортивная игра «Хоккей» Цель: познакомить детей с игрой хоккей и выучить правила игры.
14	понедельник	Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном	«Колечко» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; становиться в полукруг; развивать	Уборка участка от снега. Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.	«Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную. Ход игры: послушайте и скажите, какое слово лишнее и почему: тарелка, стакан,	Игра «Хоккей» Цель: закрепить правила игры. Игры с выносным материалом.

		явлении — снегопаде.	внимание и слух.		корова, чашка. Чашка, стакан, тарелка, кружка.	
	вторник	Наблюдение за домашними животными зимой. Цель: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).	«Медведи и пчелы» Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие.	Расчистка дорожки к кормушке. Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега.	«Декабрь студеный» Как на речке изумрудные мосты, Ну а в поле белоснежные холсты. В заметном студеном декабре Семь погод все куролесят на дворе.» М. Сухорукова Прыжки на одной ноге. Цель: воспитывать чувство равновесия.	Постройки из снега. Цель: закрепить умения и навыки строительства из снега. С/р «Домашние животные»
	среда	Наблюдение за синицей. Цель: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида	«Скворечники» Цель: продолжать учить детей становиться и бежать друг за другом; не наталкиваться на впереди бегущего; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Очистка дорожек от льда и снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость,	Ходьба по ограниченной поверхности (по шнуру) приставным шагом: прямо, по кругу, зигзагообразно. Цель: учить действовать по сигналу. Дидактические игры: «Слово-родственники». Цель: учить подбирать однокоренные слова.	С/р «Путешествие на самолете» Цель: Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии
	четверг	Наблюдение за березой Цель: расширять представление о дереве; формировать знания об	«Ключи» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; упражнять в быстром беге; играть	Расчистка территории от снега. Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки,	Дидактическая игра «Что изменилось?» Цели: Способствовать закреплению умения детей пересчитывать предметы, обозначать их количество со	«МЧС» - спасатели Цель: Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости

		особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.	дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.	ответствующей цифрой. «Кто все запомнит?» Цель: активизировать внимание, память, речь.	действовать четко и слаженно.
	пятница	Наблюдение за маршрутным такси Цель: формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей.	«Кто быстрее?» Цель: продолжать учить детей делиться на две команды; играть дружно, честно, без обид.	Сгребание снега на участке под деревья. Цель: воспитывать бережное отношение к природе.	Загадки. Пьет бензин как молоко, может бегать далеко, Возит грузы и людей. Ты знаком, конечно, с ней. (Машина) Четыре колеса, резиновые шины, Мотор и тормоза и что это? (Машина) Дидактические игры: «Где машина?» Цель: учить дифференцировать предлоги « на, в, под».	С/р «Шоферы» Цель: продолжать знакомить с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др. Катание на санках.
15	понедельник	Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду.	«Спящая лиса». Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться не попадаться водящему; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.	Ходьба по буму и прыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Дидактическая игра «Вершк и-корешки». Цели: Учить детей правильно называть съедобные части растений (стебель, семя, корнеплод, корневище, плод и т.д.). Развивать внимание, быстроту реакции.	С/р «На дорогах города» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.

					Подвижная игра «Жмурки».	
	вторник	Наблюдение за участком Цель: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	«Карусель» Цель: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами, упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.	Подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться.	Приметы и пословицы: Солнце в декабре светит, но не греет. Декабрь – пора хмурого неба и рано вечеряющих дней. Год декабрем кончается, а зима начинается. В зимний холод всякий молод. Не велик мороз, да краснеет нос.	Игра «Чьи следы» Цель: рассмотреть с детьми какие следы оставляет обувь. Катание на санках. Игры с выносным материалом.
	среда	Наблюдение за снегирем Цель: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.	«Солнце и дождик». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке.	Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.	Метание снежков (мячиков) вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений. Чистоговорка «Кошка Крошка на окошке кашку кушала по крошке.»	Игра «Хоккей» Цель: закрепить правила игры. Игры с выносным материалом. Катание на санках.
	четверг	Наблюдение за елью на участке. Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.	«Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки.	Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.	«Попади в корзину». Цель: развивать меткость, глазомер. Дидактические игры: «Назови одним словом» Цель: подобрать обобщающие слова к предложенным примерам.	Игры со спортивными атрибутами. Цели: Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам,
	пятница	Наблюдение за легковым	«Светофор». Цель: учить	Коллективный труд на участке по уборке	Исследовательская деятельность	С/р «Автобус» Цель: продолжать

		<p>транспортом Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.</p>	<p>действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.</p>	<p>территории. Цели: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту.</p>	<p>Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине срез ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). Дидактические игры: «Слова- родственники». Цель: учить подбирать однокоренные слова.</p>	<p>формировать умение детей распределять роли. Развивать фантазию и воображение. Катание на санках.</p>
16	понедельник	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: формировать представление о солнце в зимний период; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Мы — веселые ребята» Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.</p>	<p>Сбор снега для постройки зимнего городка. Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди похожий». Цели: Учить детей ориентироваться на ограниченном пространстве, отражать в речи пространственное расположение предметов. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p>	<p>Спортивная игра хоккей с шайбой. Цели: Организовать отработку элементов игры : учить детей передвигаться по площадке в разном темпе, держать клюшку так, что бы она касалась поверхности площадки.</p>
	вторник	<p>Наблюдение за свойствами снега Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p>	<p>«Белые медведи». Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, честно.</p>	<p>Сгребание снега с дорожки. Цель: воспитывать умение получать удовольствие от трудовой деятельности.</p>	<p>Рассматривание снега с помощью луп. Дидактические игры: «Назови ласково». Цель: словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «птица». Цель: научить составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>Лепка снеговика. С/р «Кафе» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега. Катание на санках. Игра в снежки.</p>

	среда	Наблюдение за зимующими птицами. Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; — воспитывать желание заботиться о них и охранять.	«Летучие рыбки». Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; перепрыгивать через препятствие; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Сбор снега для постройки зимнего городка. Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.	Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность Дидактическая игра «Найди игрушку». Цели: Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить двигаться в заданном направлении.	Игра-импровизация «Путешествие в сказочный город», Цель: Формировать умение доброжелательно относиться к собеседнику. Уважать его мнение, стремиться позитивно выражать свою позицию. понимать сверстников и взрослых, оказывать посильную помощь другу.
	четверг	Наблюдение за кустарниками. Цель: закрепить строение и названия кустарников. Учить детей мыслить, развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать любовь к природе, родному	«Пятнашки с лентами». Цель: продолжать учить детей делиться на команды; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему.	Продолжать очищать участок от снега и собирать его для постройки горки из снега. Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.	Дидактические игры: «Назови больше» Цель: подбор прилагательных к существительному «небо». «Выложи сам» — выкладывание облака из пластмассовых пробок. Исследовательская деятельность: «Разноцветное небо».	Спортивная игра хоккей с шайбой. Цели: Организовать отработку элементов игры: учить детей передвигаться по площадке в разном темпе, держать клюшку так, чтобы она касалась поверхности площадки.

		краю.			Доказать, что небо меняет цвет, если на него смотреть в разноцветные стекла. Выучить скороговорку:	
	пятница	Рассматривание строения домов. Цель: ознакомление с окружающими домами, развитие речи, обогащение словаря.	«Защити товарища». Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; становиться в круг; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Помочь малышам очистить участок от снега. Цель: воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения.	Непрерывный бег в течение 1,5 мин. С выполнением движений на дыхание. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). «Прыгай выше». Цель: учить действовать по сигналу. Чистоговорка «Пекарь пек калачи в печи.»	Игры со спортивными атрибутами. Цели: Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. Катание на горках.
17	понедельник	Наблюдение за снежинками Цель: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.	«Два мороза» Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.	Постройка лабиринта. Цель: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.	Упражнения на скольжение Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. Загадки. Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Приметы. Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит.	Рисование "Художник по снегу" - Краски можно разбрызгать на снегу и после слепить из него. Либо обрызгать уже готовые фигурки. Или просто нарисовать картину прямо на снегу Цель: развивать творческую фантазию и воображение. Катание на санках.
	вторник	Наблюдение за следами на снегу. Цель: учить детей	«Перебежки со снежками» Цель: продолжать	Сбор игрушек. Цель: совершенствовать трудовые навыки,	Ходьба на лыжах – Цель: учить выполнять повороты на месте и в	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель: умение делать

		умению различать следы на снегу и определять, кто эти следы оставил.	учить детей делиться на команды; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему.	умение работать сообща.	движении. «Попади в цель» Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения,	«печатки» из снега, играть по правилам. Игры с выносным материалом.
	среда	Наблюдение за вороной и сорокой Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).	«Стая». Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; развивать внимание, ловкость, быстроту реакции; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Расчистка дорожек, скамейки от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь	«Кто дальше?» - Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Чистоговорка «Купили Егорке салазки для горки. Всю зиму Егорка катался на горке.»	Рисуем на снегу Цель: предложить детям выполнить рисунки палочкой на снегу – учить заполнять контур цветной водой; развивать воображение, поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности.
	четверг	Наблюдение за березой зимой. Цель: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).	«Охотники» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; становиться в круг; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цели: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.	Закрепление навыков ходьбы на лыжах - учить спускаться с горки. Счет количества снежков Цель: закрепление счета до 10. Повтор стихотворения И.Сурикова «Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится.» Цель: память, умение находить в словах шипящие звуки	С/р «Скорая помощь» Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Лепка снеговика.
	пятница	Наблюдение за транспортом. Цель: уточнить знание детей о транспорте.	«Хитрая лиса» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность.	Продолжать строить из снега игровые постройки, поливать их водой. Цель: воспитывать желание трудиться.	«Нарисуй из геометрических фигур» Цель: -логическое мышление «Прыгни столько раз» Цель: развивать вестибулярный аппарат.	С/р «Шоферы» Цель: Ознакомление детей с трудом шофера. Игры с выносным материалом.

18	понедельник	Наблюдение за снегом. Цель: закрепить знания детей о свойствах снега.	«Мышеловка» Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.	Уборка участка от снега, дать лопаты и по очереди убирать снег. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей	«Догони пару» Цель: бег с увертыванием. Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях участка.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель: умение самостоятельно распределять роли Катание на лыжах, на санках
	вторник	Наблюдение за зимним пейзажем. Цель: упражнять в умении видеть вокруг прекрасное.	«Передай – встань» Цель: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч и спины.	Очистить одежду друг друга от снега. Цель: воспитывать желание помогать друг другу.	Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Загадки. 1. Она под осень умирает И вновь весной оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет она все лето, Коровам без нее – беда, Она их главная еда. 2. Сидит – зеленеет, Падает – пожелтеет, лежит-чернеет.	Лепка из снега «Угощения к чаю» - учить детей коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) – развивать воображение, воспитывать ответственность за общее дело.
	среда	Наблюдение за зимующими птицами Цель: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.	«Найди мяч» Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.	Сооружение ледяной дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку	Прыжки на одной ноге – Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться. Игра «Горопись, да не ошибись» Цель: Игра «Горопись, да не ошибись»	Катание на лыжах, на санках Лепка из снега «Ледяная башня» Насыпать корм в кормушки для птиц. Катание на горках. Игры с выносным материалом.
	четверг	Наблюдение за елью. Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характерным	«Карусель» Цели: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со	Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать	Игра «Хромой журавль» Цель: развитие физических движений. Предложить детям высказать мнение по поводу: «Под	Рисуем на снегу – предложить детям выполнить рисунки палочкой на снегу . Цель: учить заполнять

		особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.	словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.	сообща, добиваться цели общими усилиями.	снегом спит земля, Чтоб к лету сил набраться» Цель: Развивать умение высказывать свое мнение	контур цветной водой; развивать воображение, поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности.
	пятница	Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.	«Угадай, кого поймали» Цели: развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.	Строительство горки. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.	Закрепление навыков ходьбы на лыжах - учить спускаться с горки. Загадка 1)В зимний день среди ветвей Стол накрыт для гостей. 2)Ходит важно, вперевалку, И воркует, и клюет. Цель: умение отгадывать загадки.	Сюжетно-ролевая игра «Дом» Цель: умение распределять роли самостоятельно Лепка из снега снежных фигур. Игра в снежки.
19	понедельник	Наблюдение за облаками Цели: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.	«Стадо и волк» Цели: развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в ходьбе и быстром беге.	Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Цель: учить работать сообща, получать радость от результата.	«Сосчитай, сколько прыжков» Цель: закрепить счет . «Попади в цель» Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. Чистоговорка «Кошка Крошка на окошке кашку кушала по крошке.»	Катание на лыжах Катание на санках. Цель: продолжать учиться кататься на лыжах, сохранять равновесие. Спортивная игра «Хоккей»
	вторник	Наблюдение за снегопадом Цель: продолжать формировать представление о состоянии воды.	«Гуси – Лебеди» Цели: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.	Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.	Выполнение упражнений на сохранение равновесия Цель: развивать координацию движений. «Хоккей» Цель: умение играть в хоккей, пользоваться	Лепка из снега : Веселые снеговики Цель: учить детей планировать свою работу, располагать шары из снега в определённой

					клюшкой.	последовательности;
	среда	Наблюдение за вороной. Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.	«Быстрее по местам» Цели: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу.	Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.	Загадка. «Не сидит она на месте, На хвосте разносит вести». Стихотворение Л.Завальнюка «Зима»: А вот сорока ходит: Где бы попить воды? За ней по снегу тянутся, Как крестики, следы. «Кто быстрее на лыжах до дерева» «Где растет дерево» Цель: ориентировка в пространстве.	Предложить начать строить снежный лабиринт. Цель: желание строить для всех. Спортивная игра «Хоккей»
	четверг	Наблюдение за березой и сосной Цели: расширять представление детей о деревьях; - учить видеть отличия между березой и сосной; воспитывать желание защищать и оберегать природу.	«Ловишка, бери ленту» Цели: развивать у детей ловкость, сообразительность.	Сооружение ледяной дорожки. Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.	«Хоккей» Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах. Стихотворение «Зима»: Такое время года: Зимою спит природа. Под лед ручьи нырнули, Под снегом спит земля, Луга, сады уснули, И рощи, и поля! Чтоб к лету сил набраться, Им надо отоспаться	Лепка из снега : «Веселые снеговики» Цель: учить детей планировать свою работу, располагать шары из снега в определённой последовательности.
	пятница	Наблюдение за автокраном. Цели: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.	«Совушка» Цели: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.	Уборка снега на участке. Цель: учить коллективному выполнению задания.	«Палочка-выручалочка» «Догони свою пару» Цель: развивать физическую активность. Стихи про подъемный кран «Занимается трудом: Помогает строить дом. Он работник очень важный, Строит дом многоэтажный.»	Предложить детям сделать на снегу дорогу для машин. Цель: умение делать фигуры из снега с использованием лопаток. Игра «Хоккей»
20	понедельни	Наблюдение за	«Космонавты»	Сгребание снега в	Загадка. «Над лесами,	Лепим поделки из снега

	к	солнцем. Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.	Цели: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке.	определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.	городами, Над просторами полей Проплывают караваны Небывалых кораблей. Держат путь вокруг земли «Эти чудо-корабли» «Прыгни и брось снежок» «Ходьба по снежному» Цель: ловкость, прыжки ,равновесие.	Цель: учить детей действовать согласованно, подбирать предметы для изготовления деталей и украшения фигур. Катание на санках, игры с выносным материалом.
	вторник	Наблюдение за снегом и льдом. Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	«Картошка» Цель: упражнять в умении отбивать мяч.	Уборка участка от снега. Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.	Игра «Изобрази предмет из геометрических фигур» Цель: закрепить знания о геометрических фигурах. «Кто быстрее по дорожке?» - учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. «Прыгуны» Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Цель: формировать умение играть дружно, умение делать предметы из снега с помощью формочек. Катание на горках.
	среда	Наблюдение за голубями. Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).	«Пустое место» Цель: развивать внимание, быстроту реакции.	Изготовление снежных построек. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.	«По длинной дорожке» Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. Назвать пословицы и поговорки о зиме.	Лепим поделки из снега Цель: учить детей действовать согласованно, подбирать предметы для изготовления деталей и украшения фигур.
	четверг	Наблюдение на участке за растительностью Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать	«Мышеловка» Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.	Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Спорт.игры «Попади в лунку» «Попади в цель» Цель: развивать меткость, глазомер. Игра – забава «Снежные круги» Цель: учить детей изображать круги на снегу	Катание на санках, лыжах Игра в хоккей Прыжки через снежный ком. Цель: равновесие - ловкость –прыжки. Игры с выносным

		бережное отношение к природе.			разными способами (палочками, протаптывания линии подошвами, цветной водой) – совершенствовать умение детей изображать различные линии, развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве, на плоскости.	материалом.
	пятница	Наблюдение за работой дворника. Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.	«Сороконожка» Цель: развитие координации движений, умение действовать сообща.	Сбор снега для постройки горки. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.	Ходьба на лыжах по лыжне. Цель: развивать умение равновесие, не мешать другим. «Чье звено скорее соберется» «Бег по снежному лабиринту» Цель: бег равновесие, скорость. Чистоговорка «Пекарь пек калачи в печи.» Игра «Когда это бывает?» Цель: Закрепить представления о времени суток	С/р «Аптека» Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Игры с выносным материалом.
21	понедельник	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая	«Лягушата» Цель: развитие координации движений, скорость.	Украшение участка льдинками. Цель: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.	«Попади в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска. Игра «Найди пару» Цель: Учить называть предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы Чистоговорка «Соня, погляди в окно,	Рисование цветной водой «В синем море, в белой пене» цель: учить детей дорисовывать палочкой на снегу различные предметы на основе заготовки из комплекса геометрических фигур, раскрашивать их при помощи цветной водой.

		капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.			Сколько снегу нанесло! И в лесу, и в саду Сосны, ели - всё в снегу.»	
	вторник	Наблюдение за ветром. Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.	«Охотник и зайцы» Цель: развитие ловкости, координации движений, умение действовать сообща.	Сгребание снега в кучи. Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы.	Дидактическая игра «Назови число». Цели: Способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. Учить детей использовать понятия: «следующее за...», «стоящее перед числом...», называть смежные числа. Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?	Спортивная игра хоккей с мячом Цели: Учить детей выполнять броски по воротам: короткие броски (кистью руки) и броски с широким замахом. Учить сочетать передвижение по площадке с выполнением броска. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за команду.
	среда	Наблюдение за снегирем. Цели: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря.	«Гуси-лебеди» Цели: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.	Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.	Дидактическая игра «Охотники». Цель: Учить детей использовать навыки классификации животных. Повышать двигательную, умственную и речевую активность. Стихотворение А. Яшина «Покормите птиц зимой».	Рисование цветной водой «В синем море, в белой пене» цель: учить детей дорисовывать палочкой на снегу различные предметы на основе заготовки из комплекса геометрических фигур, раскрашивать их при помощи цветной водой.
	четверг	Наблюдение за акацией Цели: наблюдать за акацией	«Не попадись» Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро,	Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цели: формировать	Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Цели: Упражнять детей в	Спортивная игра хоккей с мячом. Цели: продолжать учить детей выполнять броски

		зимой; воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.	ловко; упражняться в беге.	положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.	скольжении по дорожке (учить выполнять энергичный разбег и толчок, отталкивание после разбега без замедления темпа и остановки), способствовать развитию координации движений. Дидактическая игра «Как поет ветер?» — дети изображают гудение ветра, произнося звук «в».	по воротам: короткие броски (кистью руки) и броски с широким замахом. Учить сочетать передвижение по площадке с выполнением броска. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за команду.
	пятница	Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.	«Тише едешь, дальше будешь» Цель: развивать внимательность, умение выполнять движения в соответствии с текстом .	Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.	Опыт «лед – силач» - налить воду в бутылку и поставить в сугроб в конце прогулки рассмотреть бутылку она треснула – объем льда всегда больше, чем объем воды, из которой он получился; учить делать вывод. Развитие движений - учить метать снежки вдаль. Загадывание загадок про транспорт.	Лепим поделки из снега Цель: учить детей действовать согласованно, подбирать предметы для изготовления деталей и украшения фигур. С/р « Водители» Цель: формировать умение договариваться между собой, распределять роли.
22	понедельник	Наблюдение за свойствами снега. Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	«Али-баба» Цель: развитие ловкости, координации движений, умение действовать сообща	Подмести веранду. Цель: учить детей правильно держать метлу.	«Не сбей флажок» - учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Исследовательская деятельность Определение силы ветра по деревьям. При слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при	Лепим поделки из снега Цель: учить детей действовать согласованно, подбирать предметы для изготовления деталей и украшения фигур. Спортивная игра «Хоккей» Игры с выносным материалом.

					более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки.	
	вторник	Наблюдение за солнцем. Цель: формировать представление о солнце в зимний период; воспитывать бережное отношение к природе.	«Цепи кованные» Цель: Продолжать учить детей делиться на две команды; играть дружно, честно, без обид.	Сбор снега для постройки зимнего городка. Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.	Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.	Лепка снеговиков : мальчика и девочку. Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Спортивная игра «Хоккей» Игры с выносным материалом.
	среда	Наблюдение за синичкой. Цели: формировать представления о зимующих птицах, о работе человека о них; учить узнавать их по внешнему виду.	«Гуси-лебеди». Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.	Строительство снежного городка на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.	Обучение детей ходьбе на лыжах - упражнять ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении. «Нарисуй из геометрических фигур» Цель: развивать логическое мышление, закрепить знание геометрических фигур.	С/р игра «Ветеринарная поликлиника» Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринар; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
	четверг	Наблюдение за елью. Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут	«Огородники» Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость,	Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно-деятельное	Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно	Предложить детям нарисовать палочкой ель на снегу. Вылепить с помощью формочек елочки.

		повредить или помочь живой ели.	внимание; упражнять в беге.	отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.	увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. Развитие движений Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.	Катание на санках, игры с выносным материалом.
	пятница	Наблюдение за пешеходной дорожкой. Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.	«Светофор». Цели: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.	Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.	Попади в цель одной рукой» Цель: Развивать умение прыгать через предмет, бегать, развивать отдельные группы мышц, глазомер Дидактическая игра «Преврати цифру в смешную фигурку». Цели: Закреплять в сознании детей образ письменного изображения цифр, развивать фантазию, творческие способности.	С/р «Водители и пешеходы» Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Формировать умение распределять роли, вести диалог. Катание на горках.
23	понедельник	Наблюдение за метелью. Цель: Продолжать знакомить с сезонным явлением – метель.	«Коршун и наседка» Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.	После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты. Цель: формировать трудовые умения.	«Прыгни столько раз» Цель: развивать вестибулярный аппарат Дидактическая игра «Что бывает короткое, длинное» - дети рассуждают о величине предметов. Цель: уточнить представления детей о величине предметов, развить быстроту мышления.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цели: Учить детей организовывать совместные действия входе игры, воспитывать уважительное отношение друг к другу и взрослым. Учить, выступая в роли помощника воспитателя, организовывать

						хозяйственно-бытовой труд, выполнение поручений.
	вторник	Наблюдение за небом Цель: формировать представление о небе.	«Мы — веселые ребята» Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.	Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Прыжки на одной ноге. Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться. «Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности.	Самостоятельная деятельность детей. Цели: Учить детей организовывать знакомые игры, распределять роли, выбирать активные, интересные формы проведения досуга, проявлять познавательную и двигательную активность. Повышать сплоченность детского коллектива, развивать фантазию и творчество.
	среда	Наблюдение за вороной и сорокой Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.	«Охотник и зайцы» Цели: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; упражнять в беге с увёртыванием, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, честно, без обид.	Коллективный труд на территории участка. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.	Подвижная игра «Разведчики». Цели: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление движения, используя предлоги «от», «около», «рядом», «над», «за» и др. Дидактическая игра «Кто я?» Цели: Учить детей описывать внешний вид товарищей, их одежду, составлять загадки-описания. Развивать способность к децентрации, внимания.	Лепка и снега «Домик для птиц с помощью лопаток и формочек. Пополнить комом кормушки для птиц. Игры с выносным материалом. Катание на санках.

	четверг	Наблюдение за осиной. Цель: закреплять знания об осине, уметь выделять ее среди деревьев.	«Горелки» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; быстро становиться парами; упражнять в беге с увёртыванием; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Сгребание снега к деревьям, кустарникам. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.	Дидактическая игра «Звукоподражание» Цель: закрепить произношение отдельных звуков. Дидактическая игра «Съедобно-несъедобно». Цели: Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление.	Спортивная игра «Хоккей» Цель: продолжать формировать умение детей соблюдать правила игры, развивать скорость реакции, физическую активность.
	пятница	Наблюдение за снегоуборочной машиной Цель: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.	«Блуждающий мяч» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; вставить в круг; упражнять в бросании и ловле мяча; играть дружно, зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.	Исследовательская деятельность. Проводится опыт по установлению зависимости свойства снега от температуры. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить из него снежки. Выяснить, почему снег стал липким. Дать возможность снегу растаять и обратить внимание на то, что вода грязная, в ней много песка. Выяснить, почему в конце зимы снег становится грязным.	С/р «Снегоуборочная машина» Цель: формировать умение детей распределять роли, Знакомить с профессией водитель снегоуборочной машины. Игры с выносным материалом.
24	понедельник	Наблюдение за сосульками. Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.	«Водяной» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке;	Расчистка дорожек и скамеек от снега. Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке	Дидактическая игра «Нарисуй столько же». Цели: Закреплять у детей умение устанавливать соответствие между	Сюжетно-ролевая игра «Разведчики». Цели: Учить детей самостоятельно распределять роли для

			становиться в круг; упражнять в быстром беге; воспитывать дружеские взаимоотношения.	участка.	количеством предметов, числом и цифрой, учить использовать понятия «столько же», «равное количество». Игра-соревнование «Море волнуется». Цели: Формировать у детей умение выполнять движения в соответствии с командой, обогащать двигательный опыт детей. Развивать пластичность, внимание, интерес к игре.	игры, воспитывать культуру общения друг с другом. Катание на горках, на санках.
	вторник	Наблюдение за деревьями. Цель: Упражнять в умении называть отличительные особенности деревьев в разное время года.	«Серый зайка» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; делиться на две команды; выполнять движения в соответствии с текстом; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Очистить участок малышей от снега и мусора. Цель: воспитывать желание помогать младшим товарищам.	«Кому флажок?», «Эстафета с флажками». Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед; воспитывать ловкость, целеустремленность. Игра «Сколько вместе?» Цель: Формировать представления о натуральном числе, усвоение конкретного смысла действия сложения.	Спортивная игра хоккей с мячом. Цели: Учить детей вести мяч, обходя препятствия, продвигать мяч короткими толчками. Способствовать закаливанию организма, развивать ловкость, выносливость.
	среда	Наблюдение за собакой Цели: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и	«Прела-горела» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; упражнять в умении ориентироваться в пространстве; воспитывать	Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.	Дидактическая игра «Кто больше?» Цель: упражнять в подборе определений к существительным и глаголам, соответствующих зимним явлениям. «Встречные перебежки». Цели: Формировать у детей	Спортивная игра хоккей с мячом. Цели: Учить детей вести мяч, обходя препятствия, продвигать мяч короткими толчками. Способствовать закаливанию организма, развивать ловкость, выносливость.

		условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.	дружеские взаимоотношения		умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног при беге навстречу друг другу. Развивать быстроту, внимание, способствовать закаливанию организма.	
четверг	Наблюдение за сосной. Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).	«Сороконожка» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий.	Расчистка участка от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.	Дидактическая игра «Сосчитай» Цель - сформировать лексико-грамматический строй речи: согласование количественных числительных с существительными и прилагательными. (дети составляют предложения, включающие в себя числительные, прилагательные и существительные)	Игра-импровизация «Концерт» Цель: продолжать развивать в детях фантазию и воображение. Катание на горках.	
пятница	Наблюдение за проезжающим транспортом Цели: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.	«Дети и петух» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; двигаться в соответствии с текстом; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после	Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.	«Кто бросит дальше снежок?» - Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Козочки» - упражнять детей в прыжках через 2-3 предмета подряд. Чистговорка «Пляшут мышки-шалунишки, Кто на чашке, кто на крышке.	С/р «Шоферы». Цель: закрепить знания детей о профессии шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир).	

			проигрыша.		Тише, тише, тише, мышки, Не мешайте спать братишке.»	
25	понедельник	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.	«Ловля оленей» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, честно.	Уборка снега на участке. Цель: формировать трудовые умения.	«Бегите к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. Игра «Наш день» Цель: Закрепить представления о времени суток .	Спортивная игра хоккеей с мячом. Цели: Учить детей останавливать клюшкой движущуюся мяч, отбирать мяч у соперника, играть в команде при противодействии игроков другой команды. Развивать выдержку, поощрять взаимопомощь.
	вторник	Наблюдение за облаками Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.	«Море волнуется» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; разбегаться по площадке, не задевая при этом товарищей; выполнять движения по сигналу.	Помощь малышам в расчистке снега на их участке. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.	Игровые упражнения при ходьбе по буму. Цель: закреплять умение держать равновесие. Дидактическая игра «Какой лед?» - дети дают описание льда. Цель – научить, детей подбирать относительные прилагательные, расширить их словарный запас.	Лепка и снега «Башня» с помощью лопаток и формочек. Пополнить комом кормушки для птиц. Игры с выносным материалом. Катание на санках
	среда	Наблюдение за воробьем. Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать	Игра-эстафета «Точно в цель». Цель: Продолжать учить детей становиться в колонны, начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя;	Покормить птиц. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать птицам.	Чистоговорка «Не велика птица синица, да умница.» Дидактическая игра «Детки на ветке». Цели: Учить детей использовать свои знания о названиях растений и их плодов для решения игровой	Предложить детям распознать на снегу чьи следы. С/р «Ветеринарная лечебница» Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача;

		словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.	играть дружно, честно, без обмана; упражнять в меткости.		задачи. Расширять словарный запас, побуждать отвечать распространенными предложениями. Метание предметов в цель Цель:развивать силу рук и глазомер.	воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.
четверг	Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой.	«Золотые ворота» Цель: Продолжать учить детей делиться на команды; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки. Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.	Дидактическая игра «Времена года». Воспитатель называет приметы времени года, дети определяют. Цель - развить внимание, мышление, логику, речь. «Найди свой цвет». Цель: развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; формировать умение различать основные цвета спектра.	«Зоопарк» Цель:расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.	
пятница	Наблюдение за работой дворника. Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.	«Стадо» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; двигаться в соответствии с текстом; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после	Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	«Сделай фигуру», «Попади в обруч». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цели: Уточнять представления детей о временах года, учить узнавать сезоны по описанию, на рисунках, по отдельным характерным	С/р «Магазин» Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Катание на санках. Игры с выносным материалом.	

			проигрыша.		явлениям, по рассказам о том, что делают в это время дети и взрослые. Развивать связную речь, вербальное воображение.	
26	понедельник	Наблюдение за снегом Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).	«Два мороза» Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.	Расчистка дорожек от мусора. Цель: учить трудиться сообща.	«Успей пробежать». Цели: Упражнять детей в беге, умении выполнять движения по сигналу воспитателя. Повышать двигательную активность, развивать функциональные возможности детского организма. Дидактическая игра «Назови одним словом». Цель - активизировать в речи обобщающие слова.	С/р «Хлебозавод» Цель: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. Спортивная игра «Хоккей»
	вторник	Наблюдение за высотой стояния Солнца Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.	«День и ночь» Цель: Продолжать учить детей делиться на команды; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попасться водящему.	Организация помощи дворнику в чистке снега дорожки. Цель: развивать желание помогать старшим.	Дидактическая игра «Что бывает короткое, длинное» - дети рассуждают о величине предметов. Цель - уточнить представления детей о величине предметов, развить быстроту мышления. «По длинной дорожке». Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.	С/р «Перелетные птицы. Появление птенчиков в гнезде» Цель: Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории. Воспитывать бережное отношение к природе.
	среда	Наблюдение за птицами на участке детского сада.	«Платок с узелком» Цель: продолжать учить детей выбирать	Посыпание песком дорожек на участке. Цели: воспитывать	Дидактическая игра «Расставь игрушки». Цели: Закреплять умение	«Зоопарк» Цель: расширять знания детей о диких животных:

		Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.	водящих начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега; играть дружно, честно, без обмана.	положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.	ориентироваться в пространстве, определять положение предмета относительно себя или другого предмета, закреплять понятия: слева, справа, впереди, сзади и т.д. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Цели: Упражнять детей в беге, развивать функциональные возможности детского организма.	воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.
	четверг	Наблюдение за вербой Цели: знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми.	«Не попадись». Цели: развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры.	Чистка снега на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.	«Брось за флажок» - закреплять умение быстро бегать. «Палочка - выручалочка» - учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. <u>Дидактическая игра</u> (с мячом) «Назови скорей» - способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.	С/р «Птичий базар» Цель: Воспроизведение в играх элементов утренников и развлечений; воспитание умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории. Воспитывать бережное отношение к природе.
	пятница	Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: продолжать различать автомобили по их	«Стой!» Цель: продолжать учить детей выбирать водящих; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя;	Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цели: приучать к	Д/игра "Скажи наоборот" Цель: развитие речи. Упражнение «Змейка» Цель: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их;	С/р «Шоферы». Цель: закрепить знания детей о профессии шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.

		назначению, сравнивать с другими видами транспорта, развивать наблюдательность; в оспитывать положительное отношение к людям труда.	развивать быстроту бега; соблюдать правила при игре с мячом; развивать меткость; воспитывать дружеские взаимоотношения.	чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе;— воспитывать заботливое отношение к животным.	развивать внимание и наблюдательность. Упражнение на развитие мелкой моторики рук_ "Выложи сам" Цель: выложить солнышко из маленьких льдинок.	Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир).
27	понедельник	Наблюдение за сосульками. Цели: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.	«Узнай по голосу» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать слуховое внимание; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. Цель: учить трудиться сообща.	Д/игра «Сосчитай» - учить составлять предложения, включающие в себя числительные и существительные. «Построение в колонну» Цель: формировать у детей правильную осанку, развивать навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции.	«Столовая» - «Кафе»- «Повар» Цель: Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах
	вторник	Наблюдение за снегом Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).	«Передай – встань» Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч и спины.	Посыпать дорожки песком. Цель: учить трудиться сообща.	Метание и ловля мяча Цель: развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ. Д/игра «Что лишнее?» - учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением, развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.	Сюжетно-ролевые игры: игры со снегом и выносным материалом - активизировать добрые, чуткие, отзывчивые отношения между детьми, учить видеть негативные последствия для других своих неосторожных действий.

среда	Наблюдение за сорокой. Цели: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам.	«Вороны и гнезда». Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать слуховое внимание; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.	Д/игра «Воздух, земля, вода» - закреплять знания детей об объектах природы; развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. " По дорожке на одной ножке" Цель: Развивать внимание, координацию движений. "Прыжки" -упражнять детей в прыжках через невысокий брус.	«Снег - снежок» обыгрывание детьми выполняемых ими построек из снега, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между играющими. Катание на горках, игры с выносным материалом, игры с мячом.
четверг	Наблюдение за рябиной. Цели: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной.	«Ловишка, бери ленту» Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.	Расчистка дорожек. Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.	Дидактическая игра "Сосчитай-ка" Цель: учить сосчитывать предметы в пределах 10. Развивать внимание, память. Стих «Весна" Г. Новицкая «Опять весна пришла на дачу. Ликует солнце. День подрос. И лишь одни сосульки плачут, Жалея зиму и мороз.»	С/р «Путешествие на корабле, на поезде» <u>Цель</u> Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей.
пятница	Наблюдение за легковым автомобилем. Цель: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.	«Тише едешь, дальше будешь» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя;	Коллективный труд по сбору игрушек. Цель: закреплять трудовые навыки.	«Ловкий оленевод» Цель: упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать меткость и ловкость; воспитывать уверенность в себе.	С/р «На дорогах города» Цель:закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на

			двигаться в соответствии с текстом; развивать внимание; воспитывать дружеские взаимоотношения.		Д/игра «В мире растений» Закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам. Упражнения в равновесии «По узенькой дорожке» - вырабатывать ловкость, координацию движений	дороге.
28	понедельник	Наблюдение за каплей Цели: закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям.	Пробеги тихо» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; учить тихо бегать; развивать внимание и слух.	Посыпание песком дорожек на участке малышей. Цель: оказывать помощь малышам и их воспитателям.	Д/и по экологии «Выбери нужное» - закреплять знания о природе, развивать мышление, познавательную активность. "Кто быстрее?" «Передай флажок» Цель:развивать физические навыки, формировать ЗОЖ	«Путешествие на самолете» Цель:Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость.
	вторник	Приметы ранней весны Цели: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.	«Космонавты» Цели: Продолжать учить детей становиться и бежать друг за другом; не наталкиваться на впереди бегущего; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.	Д/и по экологии «Выбери нужное» - закреплять знания о природе, развивать мышление, познавательную активность. Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях участка для прогулок. Определить, в каком состоянии находится почва.	Сюжетно ролевая игра «Строители» - совершенствовать умение детей распределять роли в игре, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

	среда	Наблюдение за птицами весной Цели: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.	«Снежные снайперы» Цель: Тренировать меткость бросков.	Уборка мусора на веранде. Цели: закреплять умение трудиться в коллективе.	Творческие задания «Поиграем - угадаем» Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. Д/и "Подбери признак" Цель:учить согласовывать прилагательные с существительными. (Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя... Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...	С/р «Птичий базар» Цель: Воспроизведение в играх элементов утренников и развлечений; воспитание умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории. Воспитывать бережное отношение к природе
	четверг	Наблюдение за березой и елью Цели: расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.	«Краски» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящих (2-х человек) по считалочке; запоминать цвета красок; прыгать на одной ноге до установленного места и обратно; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.	Дыхательная гимнастика «Каша кипит» (сидя на скамейке, одна рука лежит на животе, другая на груди. Втягивая живот и набирая воздух в грудь – вдох,, опуская грудь и выпячивая живот – выдох. При вдохе произносить звук «Ш-ш-ш» Детское экспериментирование «Лед - хрупкий, гладкий, скользкий» - показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.	С/р «МЧС» - спасатели Цель: Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно. Игры с выносным материалом.
	пятница	Наблюдение за общественным	«Горелки» Цель: Продолжать	Помочь друг другу отряхиваться от снега.	Д/И: «Чем похожи и чем различаются» - развивать	«Путешествие на самолете»

		<p>транспортом</p> <p>Цели: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.</p>	<p>учить детей выбирать водящего по считалочке; быстро становиться парами; упражнять в беге с увёртыванием; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>умение находить в предложенных предметах сходства и различия основные характеристики фигур.</p> <p>Метание, ловля, бросание мячей»- развивать меткость, ловкость</p> <p>Д/и «Составь задачку» - упражнять детей в составлении задач. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Цель: Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: «самолет», «летчик», «стюардесса», «полет».</p>
29	понедельник	<p>Наблюдение за высотой стояния Солнца</p> <p>Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.</p>	<p>«Мячик кверху»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; развивать координацию движений, умение придавать силу броску.</p>	<p>Организация помощи дворнику расчистке дорожек от снега.</p> <p>Цель: развивать желание помогать старшим.</p>	<p>Д/игра "Угадай -ка".</p> <p>Цель: развитие экологических представлений.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным и глаголам, соответствующих зимним явлениям.</p> <p>Ходьба.</p> <p>Цель: развивать внимание, координацию движений.</p>	<p>С/р «Столовая» - «Кафе»- «Повар»</p> <p>Цель: Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.</p>
	вторник	<p>Наблюдение за таянием снега</p> <p>Цель: учить устанавливать взаимосвязи в природе.</p>	<p>«Волк»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать</p>	<p>Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев.</p> <p>Цель: развивать желание помогать старшим.</p>	<p>Дидактическая игра «Оживление»</p> <p>Цель: развивать литературное творчество детей; предложите детям представить, что тот или иной предмет вдруг ожил и заговорил – и тут же родится множество интересных историй. Оживлять можно</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Магазин».</p> <p>Совершенствовать умение детей распределять роли в игре. Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p>

			быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; воспитывать дружеские взаимоотношения.		не только самые разнообразные предметы, но и явления, метафоры «Метание мячей» - развивать ловкость, силу броска.	
	среда	Наблюдение за перелетными птицами Цель: закреплять знания о трясогузке.	«Иголка, нитка и узелок» Цель: Продолжать учить детей становиться в круг; продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; бегать не отставая друг от друга; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Обрезка кустарников, подкормка птиц. Цель: формировать желание трудиться сообща.	Д/игра «Что делает?» - учить подбирать глаголы к существительному «лыжник». Д/и «Чьи это вещи» - закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» - развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.	Спортивная игра «Футбол» -Цель: способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.
	четверг	Наблюдение за осинкой. Цели: закреплять знания об осине; знакомить с новым явлением — почками.	«Я есть!» Цель: Продолжать учить детей делиться на 2 команды; учить договариваться между собой; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев. Цели: закреплять умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.	Д/игра «Когда это бывает?» Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память, речь. Игра «Посчитай кустарники на участке» Цель: закрепить счет до 10. «Самый ловкий» Цель: учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди)	С/р «Путешествие на корабле, на поезде» Цель: Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей.
	пятница	Наблюдение за	«Угадай, кого	Расчистка дорожек от	Д/игра "Кто к кому?" -	Спортивная

		<p>трудом дворника Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.</p>	<p>поймали» Цели: Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.</p>	<p>снега. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие</p>	<p>упражнять в составлении предложений с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...) Строевые упражнения «Маршируем под счет». Цель: Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии. Логогимнастика Упражнения «Дудочка», «Лопаточка» - развивать речь, артикуляционный аппарат.</p>	<p>игра «Футбол» -Цель: способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность. Игры с выносным материалом.</p>
30	понедельник	<p>Наблюдение за проталинами. Цели: учить вести наблюдения за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.</p>	<p>«Ванюшка и лебеди» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Уборка участка после таяния снега. Цели: приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p>«Метание мяча» Цель: развивать ловкость, силу броска. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. Д/игра «Продолжи фразу» - учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз.</p>	<p>«Пароход» – «Рыболовецкое судно» Цель: Формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле.</p>
	вторник	<p>Наблюдение за ветром. Цели: закрепить</p>	<p>«Колечко» Цель: Продолжать учить детей выбирать</p>	<p>Расчистка дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться.</p>	<p>«Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p>	<p>Игры с вертушками. Игры с выносным материалом.</p>

		<p>обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.</p>	<p>водящего по считалочке; становиться в полукруг; развивать внимание и слух.</p>		<p>«Минутка безопасности» «Опасные ситуации на улице и во дворе» Цель: учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.</p>	<p>Катание на горках.</p>
	среда	<p>Наблюдение за дятлом. Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания; формировать реальные представления о жизни птицы.</p>	<p>«Медведи и пчелы» Цель: учить перелезанию через препятствие.</p>	<p>Продолжать расчищать участок от снега и мусора. Цель: приучать к чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения.</p>	<p>Д/И: «Я– вам, вы - мне» - активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p>	<p>С/р «Птичий базар» Цель: Воспроизведение в играх элементов утренников и развлечений; воспитание умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
	четверг	<p>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы. Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.</p>	<p>«Скворечники» Цель: Продолжать учить детей становиться и бежать друг за другом; не наталкиваться на впереди бегущего; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.</p>	<p>Заготовка талой воды для полива комнатных растений; уборка мусора с участка. Цель: Обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.</p>	<p>Д/игра "Подбери правильно" -упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: <i>он, она, они</i>)</p>	<p>Игры с вертушками. Игры с выносным материалом. Катание на горках.</p>

	пятница	Наблюдение за разными видами транспорта. Цель: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.	«Ключи» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; упражнять в быстром беге; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Коллективная работа на участке по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда.	Д/и «Съедобное – несъедобное» (с мячом) - формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.	С/р«Водители» Цель: продолжать знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др. Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны.
31	понедельник	Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.	«Кто быстрее?» Цель: Продолжать учить детей делиться на две команды; играть дружно, честно, без обид.	Расчистка дорожек от мусора и снега. Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.	Д/игра «Кто знает, пусть дальше считает» - развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10. Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по одному) Цель: формированию у детей правильной осанки, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук	«Пароход» – «Рыболовецкое судно» Цель: Формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле.
	вторник	Наблюдение за почвой Цель: познакомить с почвенным слоем — торфом.	«Пятнашки» с лентами. Цель: Продолжать учить детей делиться на команды; начинать и прекращать игру по	Переноска торфа на грядки и под деревья. Цель: закрепить знания о полезном свойстве торфа.	Д/игра "Последовательность событий" «Кто кем (чем) будет?» (кем (чем) будет: яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок, икринка, мука, железо,	Сюжетно ролевая игра «Строители» - совершенствовать умение детей распределять роли в игре, согласовывать действия и совместными

			сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему.		кирпич, девочка, почка, щенок, шерсть, доска, птенец, козленок, ягненок. «Кем (чем) был?» кем (чем) был раньше: цыпленок - яйцом; лошадь - жеребенком; и тд	усилиями достигать результат.
	среда	Наблюдение за кошкой. Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.	«Спящая лиса». Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться не попадаться водящему; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Сбор игрушек. Цель: воспитывать чувство удовлетворения от выполненной работы.	Логогимнастика Цель: развитие подвижности языка. Упражнение "Соберем грибы!" Цель: присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась. Упражнение "Лягушата" Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	«Цирк» Цель: закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках. Катание на горках, игры с выносным материалом.
	четверг	Наблюдение за тополем. Цели: продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной.	«Карусель» Цель: Развивать у детей ритmicность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.	Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.	Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) Дидактическая игра «Найди общий звук» Цель: развивать фонематический слух детей. Логогимнастика - развитие подвижности языка. Упражнение "На полянке стоит избушка" В избушке «старушки-болтушки»	Катание на самокатах. Катание на горках, каруселях. Игры с выносным материалом. Игра-импровизация «Голос-дети»

					живут. Целый день болтают: «Бл-бл-бл». Язык быстро делает движения взад-вперед. Включая голос. Совсем заболтали старушки язычок.	
	пятница	Наблюдение за пешеходом Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.	«Светофор». Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.	Сбор игрушек. Цель: воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	«Прыжки» -развивать навыки прыжка в длину с места. «Попади в обруч» -развивать глазомера. Д/игра "Придумай предложение" — дети составляют предложения со словом "весна", заданным в определенной форме. Цель - научить составлять предложения со словом, заданным в определенной форме, развить речевую активность.	С/р «Водители и пешеходы» Цель: Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др. Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны. Повторить правила ПДД.
32	понедельник	Наблюдение за погодой. Цель: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	«Мы — веселые ребята» Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.	Уборка экологической тропы. Цели: учить видеть результат своего труда; работать в коллективе.	Д/И «Загадай -ка». —учить детей придумывать загадки описания, развивать речь, фантазию, воображение. "Прыжки" -развивать навыки прыжка в длину с места. Дидактическая игра «Летает - не летает" -развитие речи, внимания, быстроты реакции	«Строительство» Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. Игры с песком.
	вторник	Наблюдение за облаками	«Белые медведи». Цель: Продолжать	Уборка клумб от прошлогодних	Д/и «Щепочка слов» -упражнять в подборе слов	Игры с вертушками. Игры с песком и

		Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы.	учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, честно.	листьев. Цель: закреплять умение работать сообща, задания выполнять общими усилиями.	существительных и прилагательных, характеризующих в своем объединении какой-либо объект сходными качественными признаками (красивый –город и т.д.) Метание мяча в цель - развивать координацию движений.	выносным материалом. Катание на каруселях. Игры с мячом.
	среда	Наблюдение за птицами Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.	«Летучие рыбки». Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; перепрыгивать через препятствие; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Наведение порядка на территории. Цель: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.	Игра на развитие творческого мышления «Что будет, если?..» - учить детей размышлять на разные темы. Примеры заданий: Что будет, если...-... не выключить кипящий чайник?... оставить холодильник открытым?... носить тесную обувь?... не чистить зубы? ... забить мяч в окно?... съесть десять порций мороженого сразу? ... дразнить соседскую собаку?	Игры с машинками и куклами. С/р «Дом, семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.
	четверг	Наблюдения за растениями и кустарниками на участке Цель: закреплять представление о том, что любое дерево,	«Охотники» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; становиться в круг; играть дружно, не	Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.	Д/И «Найди дерево по описанию» - развитие смекалки, быстроты реакции. Упражнение «Стенка-мишень» - упражнять детей в метании мяча правой и	С/р «Поездка в лес за грибами» Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно

		кустарник — живое существо.	зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.		левой рукой в определенном направлении. «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.	создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.
	пятница	Экскурсия по экологической тропе Цель: познакомить с весенними явлениями природы в лесу; сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое.	«Защити товарища». Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; становится в круг; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Сбор шишек, сухих веточек. Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.	Познавательная - исследовательская деятельность – Взять веточку березы. Рассмотреть набухшие почки. Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки. Формировать представление о том, что для жизни растений необходимы одновременно свет, вода и тепло.	На участке игры с песком, катание на горках.
33	понедельник	Наблюдение за погодой Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.	«Хитрая лиса» Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	Уборка участка от весеннего мусора. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.	Игры- эстафеты «Баба-яга» - закреплять с детьми правила эстафеты, упражнять в ходьбе и беге разными стилями, обогащать двигательный опыт, развивать интерес к играм – эстафетам. <u>Ди</u> (развитие речи) "Подбери слово" -закреплять умение детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам	Самостоятельная двигательная деятельность детей Цель:Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения
	вторник	Наблюдение за муравейником на экологической тропе	«Мышеловка» Цель: Развивать у детей выдержку,	Очистка участка от старых листьев. Цель: продолжать	Д/игра «Опиши мы отгадаем» - описать предметы и найти их по	Игры с выносным материалом Цель:Развивать

		Цели: закреплять знания о муравьях.	умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.	учить трудиться попарно.	описанию. Прыжки" -упражнять детей в прыжках через невысокий брус. Игровое упражнение «Охотники» - упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4 – 5 метров. Развивать глазомер, координацию и точность движений.	самостоятельность, инициативу.
	среда	Наблюдение за бабочкой Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	«Передай – встань» Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч и спины.	Уборка мусора на участке. Цель: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.	Д/игра «Что лишнее?» - учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. Логогимнастика - развитие подвижности губ. Упражнение«Ворота», «Ворота».	Игры с вертушками. Игры с песком и выносным материалом. Катание на каруселях. Игры с мячом.
	четверг	Наблюдение за одуванчиком Цели: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную	«Найди мяч» Цели: Развивать у детей наблюдательность, ловкость.	Уборка клумб, подготовка к посадке цветов. Цель: воспитывать желание трудиться.	Познавательная - исследовательская деятельность Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение. Д/И: « Назови 10 предметов» - закрепление умений детей	Плетение веночков с девочками. Игра «Футбол» Цель: продолжать учить детей играть по правилам, развивать скорость, быстроту реакции. Игры с машинками.

		деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.			в усвоении чисел натурального ряда, упражнять в счете предметов в пределах первого десятка. «Змейка» - развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно.	
	пятница	Наблюдение за велосипедом Цель: закреплять знания о назначении велосипеда.	«Карусель» Цели: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.	Уборка мусора на участке. Цель: формировать желание трудиться сообща.	Познавательная – исследовательская деятельность Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут? Закрепить знания о свойствах воды, дерева, камня.	Катание на велосипедах, самокатах. Игры с выносным материалом.
34	понедельник	Наблюдение за облаками. Цель: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.	«Угадай, кого поймали» Цели: Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.	Работа граблями и метлой. Цель: учить видеть результат своего труда.	"Кто быстрее?" - закреплять с детьми умение бегать на скорость, развивать ловкость, быстроту бега. Д/и «Составь задачку» - упражнять детей в составлении задач. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Игры с вертушками. Игры с песком и выносным материалом. Катание на каруселях. Игры с мячом.
	вторник	Наблюдение за цветником Цель: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за	«Стадо и волк» Цели: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.	Посадка цветов. Цель: формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и	Спортивные игры « Кто быстрее?»- отрабатывать навыки передачи эстафеты. развивать ловкость, выносливость; умения выступать в команде; развивать коммуникативные	С/р «Аптека» Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость,

		растениями, поливать их, пропалывать.		развитии растений.	навыки. Д/и «Когда это бывает» - учить самостоятельно составлять задания разной сложности для игры, развивать речь.	культуру общения. Игры с выносным материалом.
	среда	Наблюдение за майским жуком. Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.	«Гуси – Лебеди» Цели: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.	Посадка семян. Цель: формировать навыки посадки семян (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.	" Повтори не ошибись" - отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений. Д/игра «Что за насекомое?». Цель: Учить детей узнавать насекомых по описанию. Развивать связанную речь, вербальное воображение	Плетение веночков с девочками. Игра «Футбол» Цель: продолжать учить детей играть по правилам, развивать скорость, быстроту реакции. Игры с машинками.
	четверг	Наблюдение за подорожником Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.	«Быстрее по местам» Цели: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу.	Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие.	Познавательная - исследовательская деятельность Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек на ветке. Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы	С/р«Ветеринарная лечебница» Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Катание на самокатах.
	пятница	Наблюдение за работой дворника. Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать	«Ловишка, бери ленту» Цели: развивать у детей ловкость, сообразительность.	Уборка близлежащей территории Цель: воспитывать желание помогать взрослым.	Д/игра «Что лишнее?» - учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность,	Катание на велосипедах, самокатах. Игры с выносным материалом.

		уважение к труду.			формировать умение доказывать правильность суждений.	
35	понедельник	Наблюдение за солнцем Цель: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.	«Совушка» Цели: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.	Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.	«Догони пару!», «Лиса и утки». Цель: Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества. «Третий лишний» - развитие быстроты бега, выносливости. Д/и «Что из чего сделано?» - учить детей определять материал, из которого сделан предмет	Игры с выносным материалом Цель: Развивать самостоятельность, инициативу.
	вторник	Весна в жизни лесных зверей Цель: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.	«Картошка» Цель: упражнять в умении отбивать мяч.	Посев семян цветов (астра, ромашка). Цель: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду.	Д/и «Чьи это вещи?» - закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Отработка ритмических движений «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Дидактическая игра «Много-мало» Цель: упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием.	«Зоопарк» Цель: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.
	среда	Наблюдение за божьей коровкой.	«Пустое место» Цель: развивать	Уборка участка от сухих веток.	"Прыжки" -упражнять детей в прыжках через невысокий	Сюжетно- ролевая игра «Магазин».

		Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.	внимание, быстроту реакции.	Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.	брус. Познавательная - исследовательская деятельность Взять на прогулку три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки. Познакомить со свойствами песка и глины.	Цель: Совершенствовать умение детей распределять роли в игре, воспитывать дружеские отношения между детьми.
	четверг	Наблюдение за одуванчиком. Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.	«Мышеловка» Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.	Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.	Логогимнастика - развитие подвижности губ и языка. Упражнение «Замесим тесто». Улыбнитесь, покажите зубки. Просуньте между ними широкий кончик языка. Покусайте кончик языка, приговаривая «та-та-та-та». Упражнение «Блинчики». Удержите широкий кончик языка между зубами неподвижно.	Плетение веночков с девочками. Игра «Футбол» Цель: продолжать учить детей играть по правилам, развивать скорость, быстроту реакции. Игры с машинками.
	пятница	Экскурсия «Зеленый детский сад» Цель: формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях.	«Сороконожка» Цель: развитие координации движений, умение действовать сообща.	Прополка цветочной клумбы. Цель: формировать интерес к труду.	"Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" - упражнять детей в прыжках. Дид.игра «угадай цветок» Цель: закрепить названия цветов.	Рисование мелками на асфальте на тему: «Цветы» Игры с песком, выносным материалом.
36	понедельни	Наблюдение	«Лягушата»	1-я подгруппа —	Д/игра «Что за птица?».	Рисование мелками на

к	за грозой Цель: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность.	Цель: развитие координации движений, скорость.	расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора. Цель: учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.	Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связную речь, вербальное воображение " Повтори не ошибись" - - отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений.	тему: «Радуга» Игра «Футбол» Цель: продолжать учить детей играть по правилам, развивать скорость, быстроту реакции. Игры с машинками.
вторник	Наблюдение за комаром. Цель: расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе.	«Гуси-лебеди» Цели: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.	Уборка травы. Цель: учить пропалывать траву.	Д/и «Чьи это вещи?» - закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Отработка ритмических движений «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Дидактическая игра «Много-мало» Цель: упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием.	С/р «Аптека» Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Игры с выносным материалом.
среда	Наблюдение за стрекозой. Цель: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.	«Охотник и зайцы» Цель: развитие ловкости, координации движений, умение действовать сообща.	Посадка цветов. Цель: совершенствовать навыки и умения посадки цветов.	Д/И «Загадай -ка». –учить детей придумывать загадки описания, развивать речь, фантазию, воображение. "Прыжки" -развивать навыки прыжка в длину с места. Дидактическая игра «Летает - не летает" -развитие речи,	С/р «Самолеты» Цель: Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к

					внимания, быстроты реакции	профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: «самолет», «летчик», «стюардесса», «полет».
	четверг	Наблюдение за мать-и-мачехой. Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.	«Космонавты» Цели: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке.	Посадка семян лекарственных трав. Цель: учить правильному посеву семян.	Спортивные игры « Кто быстрее?»- отрабатывать навыки передачи эстафеты. развивать ловкость, выносливость; умения выступать в команде; развивать коммуникативные навыки. Д/и «Когда это бывает» - учить самостоятельно составлять задания разной сложности для игры, развивать речь.	«МЧС» - спасатели Цель: Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно. Игры с мыльными пузырями.
	пятница	Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл).	«Тише едешь, дальше будешь» Цель: развивать внимательность, умение выполнять движения в соответствии с текстом.	Очистка участка от веток и камней. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.	Д/и «Цепочка слов» - упражнять в подборе слов существительных и прилагательных, характеризующих в своем объединении какой-либо объект сходными качественными признаками (красивый –город и т.д.) Метание мяча в цель - развивать координацию движений.	С/р «Путешествие на корабле, на поезде» Цель: Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей.

Планирование игровой деятельности

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры	Дидактические игры	Конструктивные игры	Хороводные (народные) игры
Сентябрь	<p>1. «Утро в детском саду» Цель: Познакомить детей с обязанностями сотрудников детского сада; развивать коммуникативные умения; воспитывать уважение к труду, желание оказывать посильную помощь.</p> <p>«Школа» Цель: Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь.</p>	<p>1. Школа актёра «Знакомство». Цель: Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Способствовать возникновению дружеских взаимоотношений между детьми.</p> <p>Игра – пантомима «Если бы...» Цель: Развивать пантомимические навыки.</p>	<p>1. «Что нужно в школе?» Цель: Закреплять зрительный образ предметов, развивать внимание, четкость зрительного восприятия</p> <p>«Подбери предмет» (для школы, для детского сада) Цель: Развитие внимания и наблюдательности у детей.</p> <p>«Доскажи имя сказочного героя» Цель: Закрепление знания сказок и сказочных героев, развитие связной речи, внимания, наглядного мышления.</p> <p>«Вчера, сегодня, завтра» Цель: В игровой форме упражнять детей в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>«Что лишнее?» Цель: Развитие у детей зрительного внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>«Хорошо-плохо» Цель: Знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.</p>	<p>1. «Грузовой автомобиль» Цель: Развивать у детей активный интерес к конструированию. Закреплять представления о строительных деталях; определять назначение частей предметов, их пространственное расположение.</p> <p>«Школа» Развивать представление об окружающем мире, о конструируемых объектах: дома – одноэтажные, двухэтажные, трехэтажные. Уточнить умение конструировать объекты по конкретному условию (план-схема).</p>	<p>1. «На лужайке поутру» Цель: Координация слова с движением, развитие творческого воображения.</p> <p>«Затейники» Цель: Обучение детей различным танцевальным движениям.</p> <p>«Угадай, чей голосок» Цель: Развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников. Воспитание желания активно участвовать в играх.</p> <p>«Карусель» Цель: Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание интереса к хороводным играм.</p>

	<p>2. «Путешествие на автобусе» Цель: Формирование навыков безопасного поведения на дороге. Способствовать использованию практических навыков поведения на дороге в игровой деятельности.</p> <p>«Поездка по городу» Цель: Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь. Пополнять представление о городе, профессиях.</p>	<p>2. «Дорога к теремку» Цель: Закрепить умение применять полученные знания в инсценировке; Уточнить знания детей о дорожных знаках; Способствовать развитию творческих способностей.</p> <p>«Правила дорожные всем знать положено» Цель: Уточнить знания детей о светофоре, его назначении. Развивать умение воспитанников применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках и повседневной жизни. Расширять и активизировать словарный запас по данной теме.</p>	<p>2. «Верно - неверно» Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.</p> <p>«Вопросы и ответы» Цель: Закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.</p> <p>«Дорожное лото» Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.</p> <p>«Красный и зеленый» Цель: Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.</p>	<p>«Улица города» Цель: Продолжать развивать представление об окружающем мире, о конструируемых объектах: дома – одноэтажные, двухэтажные, трехэтажные. Закреплять математические представления о геометрических формах. Воспитывать любовь к родному городу и к его достопримечательностям.</p>	<p>«Заря - зарница» Цель: Обучение детей умению четко произносить слова. Развитие силы бега. Воспитание интереса к игре.</p> <p>«Раздувайся мой шар» Цель: Учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «Ш»</p> <p>«Помощники». Цель: Координация речи с движением.</p> <p>«На закате тучки тают». Цель: Координация речи и движений, развитие моторики.</p>
	<p>3. «Прогулка в осеннем лесу» Цель: Формировать знания об окружающем мире. Развитие связной речи, ее выразительности; Воспитывать доброту, чуткость, сострадание и умение сопереживать.</p>	<p>3. «Веселый Старичок-Лесовичок» Цель: Учить пользоваться разными интонациями.</p> <p>Игра – драматизация по произведению «Вершки и корешки». Цель: Проявлять выдумку, находчивость, самостоятельность и творческую активность воспитывать доброе отношение к тем, кто</p>	<p>3. «Что бывает осенью?» Цель: Закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.</p> <p>«Один - много» Цель: Научить образовывать существительные множественного числа.</p> <p>«Осенние листья» (лото) Цель: Расширить словарь по теме «Осень. Деревья», научить правильно</p>	<p>3. «Осенний шалаш» Цель: Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.</p>	<p>3.«Листья». Цель: Координация речи с движениями.</p> <p>«Дождик». Цель: Координация речи с движениями.</p> <p>«Ежик и барабан». Цель: Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>«Садовник». Цель: Развитие общих речевых навыков,</p>

		заботится об их здоровье.	употреблять существительные в родительном падеже. «Приметы осени». Цель: Уточнять представления детей об основных приметах осени. Учить составлять предложения по опорным схемам. Развивать мышление, воображение. «Шкатулка с осенними сказками» Цель: Продолжать учить детей пользоваться предметами заместителями, как образами при составлении сказок. «Какое слово заблудилось» Цель: Формировать умение подбирать точные по смыслу слова.		координация речи и движения, развитие мелкой моторики, развитие грамматического строя речи, введение в словарь глаголов «сажать», «белить», «чинить».
4.«Поездка в лес за грибами» Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Магазин «Овощей и фруктов» Цель: Закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах. Развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать	4. «Как варили суп» на имитацию движений Цель: Развивать воображение и пантомимические навыки. Игра-пантомима «Был у зайца огород» Цель: Развивать пантомимические навыки «Веселый Старичок-Лесовичок» Цель: Учить пользоваться разными интонациями.	4. «Что в корзинку мы берем» Цель: Закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. «Вершки – корешки» Цель: Учить детей составлять целое из частей. «Угадай, что в мешочке?» Цель: Учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам. «Съедобное – несъедобное» Цель: Закреплять знания о	4. «Магазин овощей и фруктов» Цель: Учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по схеме. Развить интерес к конструированию. «Сельскохозяйственные машины» Цель: Формировать представление о машинах разных видов, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.	«Урожай». Цель: Координация слова с движениями, закрепление в речи глаголов: « соберем», « натаскаем», «накопаем», « срежем», «нарвем». «Овощи». Цель: Координация слово с движением, работа над темпом и ритмом речи. «Ягодка-малинка». Цель: Координация речи с движением, развитие речевых навыков. «Яблоня». Цель: Координация речи с движениями, работа над общими речевыми навыками, развитие мелкой моторики.	

	согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.		съедобных и несъедобных грибах. «Дары осени» (фрукты и ягоды). Цель: Закреплять умение детей находить и называть фрукты и ягоды. Учить детей образовывать прилагательные от основ существительных. Расширять словарный запас слов.		
Октябрь	1. «Семья», «День рождения» Цель: Развивать умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. «Путешествие с семьей» «Мама ведет меня в детский сад» Цель: Обогащение социально – игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья».	1. Кукольный театр «Теремок». Цель: Развивать вербальную и пантомимическую выразительность; активизировать речь, развивать речевую выразительность; закреплять навыки манипуляции куклами би-ба-бо. Театр на руке. Игра «У страха глаза велики» Цель: Упражнять в координации речи и движения. Изготовление декораций в форме рисования.	1. «Составь семью» Цель: Продолжать формировать знания о членах семьи. «Назови ласково» Цель: Образование существительного с уменьшительно – ласкательными суффиксами «Что нужно маме для работы?» Цель: Учить детей описывать нужный предмет, упражнять в умении называть предметы необходимые людям определённой профессии. «Помоги бабушке в ремонте» Цель: Закрепить умение группировать предметы по назначению. «Помоги бабушке посадить огород» Цель: Упражнять в умении подбирать нужные картинки. Развивать память и мышление. Кто живет в квартире».	1. «Построим красивый дом» «Моя квартира» «Дачный домик» Цель: Продолжать учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по схеме. Развить интерес к конструированию.	1. «Бабушка Маланья» Цель: Формирование умений соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; поддерживать речевое общение. «С кочки на кочку» «Найди себе пару» «Вышли мыши как-то раз» Цель: Развитие подражательности, творческого воображения.

			Цель: «Активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи; учить отвечать на вопросы полным предложением.		
	<p>2. «Семья»: сюжет «На осенней прогулке в лесу» Цель: Учить детей последовательности совместных действий, стимулировать применение представлений о выборе одежды, о правилах безопасности, которые необходимы во время прогулки.</p> <p>«Супермаркет» Цель: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.</p> <p>«Прием у врача» Цель: Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение. Закрепить знания детей о том, как работает доктор, Воспитывать уважение к данной профессии,</p>	<p>2. Драматизация сказки «Бобовое зернышко» Цель: Создать положительный-эмоциональный настрой. Создать условия для творческого самовыражения. Закрепить выразительность речи, умение согласовывать движения со словами.</p> <p>«Зеркало» Цель: Развивать монологическую речь.</p> <p>«Подбери рифму» Цель: Развивать чувство рифмы.</p> <p>Игра-пантомима «Нос, умойся!» (по стихотворению Э.Мошковской) Цель: Развивать инициативность пантомимические навыки.</p>	<p>2. «Найди и назови фигуру» Цель: Упражнять детей в знании геометрических фигур.</p> <p>«Построй по схеме» Цель: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.</p> <p>«Кто внимательный?» Цель. Учить детей правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят. Развитие остроты физического слуха.</p> <p>«Съедобное – несъедобное». Цель: Формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.</p> <p>«Портрет заговорил». Цель. Продолжить знакомство с детскими портретами, учить составлять связный рассказ.</p>	<p>2. Конструирование из деревянного конструктора «Замок для принцессы» Цель: Закреплять умение работать по схеме. Развить интерес к конструированию.</p> <p>«Домик лесника» Цель: Закреплять умения детей строить здания разных видов. Учить строить по схеме. Самостоятельно отбирать нужный строительный материал.</p>	<p>Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов» Цель: Упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя; воспитывать культуру общения.</p> <p>Игра «Ручеёк» «Иголочка и ниточка» Цель: Развивать умение действовать совместно, учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.</p> <p>«Плясовая» Цель: Развивать умение действовать совместно, учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.</p>

	дружеские взаимоотношения в игре.				
	<p>3. «Ветеринарная клиника», Цель: Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Воспитывать чуткое, гуманное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>«Зоопарк» Цель: Способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение.</p>	<p>Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Цель: Развитие эмоциональной отзывчивости, артистизма, выразительности исполнения; воспитание интереса к театрализованной деятельности.</p> <p>«Цирк зверей» Цель: Совершенствовать пластическую выразительность, закреплять элементы актерского мастерства.</p>	<p>3. «Кто у кого?» Цель: Употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.</p> <p>«Назови по порядку» Цель: Развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.</p> <p>«Назови семью» Цель: Познакомить детей с названиями диких животных, их семьями; развивать речь детей.</p> <p>«Подбери словечко» Цель: Учить детей подбирать и называть слова-признаки, слова-действия.</p>	<p>3. Конструирование из деревянного конструктора «Построим зоопарк для животных» Цель: Продолжать учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по схеме. Развить интерес к конструированию</p>	<p>«Гуси-гуси». «Карусель» Цель: Координация речи с движением.</p> <p>«Шла коза по лесу» Цель: Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>«С кочки на кочку» «Найди себе пару» «Вышли мыши как-то раз» Цель: Развитие подражательности, творческого воображения.</p>
	<p>4. «За полезными продуктами в супермаркет» Цель: Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде. Развивать навыки</p>	<p>4. «Добрый доктор Айболит» Цель: Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога.</p> <p>Пантомима: «Утренний</p>	<p>4. «Полезные продукты» Цель: Формировать у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье, о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>«Витамины» Цель: Конкретизировать знания об основных витаминах и продуктах, в которых они содержатся.</p>	<p>4. «Спортивная школа» Цель: Закрепить знания детей о функциональном назначении данного заведения, развивать умение подбирать необходимый строительный материал, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Поликлиника» Цель: Совершенствовать умение создавать</p>	<p>4. «Колпачок» Цель : Учить детей братья за руки, выполнять движения, согласно тексту игры.</p> <p>«Водят пчелы хоровод» Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>«Огородный хоровод»</p>

	<p>диалогической и монологической речи.</p> <p>«Аптека» Цель: Расширять знания воспитанников о труде работников аптеки. Развивать воображение дошкольников (побуждать самостоятельно находить недостающие для игры предметы, детали, оборудование). Помогать налаживать взаимоотношения детей в совместной игре, воспитывать культуру общения в общественных местах.</p>	<p>туалет» Цель: Развивать воображение, выразительность жестов.</p> <p>Разыгрывание ситуации«Не хочу манной каши!» Цель: Учить интонационно выразительно проговаривать фразы.</p>	<p>«Правила гигиены» Цель: Знакомить детей с правилами личной гигиены и бережным отношением к своему здоровью.</p> <p>«Азбука здоровья» Цель: Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.</p>	<p>постройки, используя разные геометрические фигуры.</p>	<p>Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p>
	<p>5. «Путешествие по родному краю» Цель: Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях.</p> <p>«Строители» Цель: Учить детей, самостоятельно определять и продумывать замысел игры. Реализовывать и развивать сюжет строительства детского сада по проекту, используя различные строительные материалы и их заменители. Закрепить названия</p>	<p>5. «Где мы были, мы не скажем» Цель: Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел; обучение согласованным действиям.</p> <p>«Поиграем. — угадаем» Цель: Развивать пантомимические навыки.</p> <p>«Расскажи стихи руками» Цель: Побуждать детей к импровизации.</p> <p>«Моя Вообразия». Цель: Развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.</p>	<p>5. «Назови, какая шишка». Цель: Расширить знания детей о сосновой шишке, сформировать у детей осознанно-правильное отношение к природе - убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.</p> <p>«Герб нашего округа и города» Цель. Закреплять знания детей о гербе родного города и округа. Активизировать словарь.</p> <p>«Назови ласково» Цель. Развивать речь детей, умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>«Продолжи фразы»</p>	<p>5. «Любимый город в округе» . Цель: Учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по схеме. Развить интерес к конструированию.</p> <p>«Проекты городов» . Цель: Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований.</p> <p>«Мост Красный Дракон» Цель: Учить преобразовывать постройки</p>	<p>5. «Карусель». Цель: Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.</p> <p>«Каравай» Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>«Ходит Ваня» Цель: Учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p>

	элементов архитектуры: этаж, окна, блоки, вход, крыльцо и т.д. Отражать в игре знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь, навыки речевого общения.		Цель. Развивать умение завершать предложения, подбирая слова подходящие по смыслу. Закреплять знания о родном городе. Воспитывать любовь к родному городу.	по разным параметрам, сооружать их по схеме. Развить интерес к конструированию.	
Ноябрь	<p>1. «Путешествие по России» Цель: Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях.</p> <p>«Моряки» Цель: Расширить и углубить знания детей о работниках водного транспорта. Дать детям сведения о том, какие бывают пароходы, куда они плывут, что перевозят. Воспитывать у детей уважение к труду работников водного транспорта.</p> <p>«Космонавты» Цель: Познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитывать смелость, выдержку.</p>	<p>4. «Едем в отпуск» Цель: Совершенствовать эмоциональную память, наблюдательность детей; продолжать работу над техникой речи.</p> <p>Игры на развитие выразительной мимики.</p> <p>«Встретили хорошего знакомого» Цель: Учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.</p> <p>«Измени голос» Цель: Развитие внимания, наблюдательности, воображения детей.</p>	<p>1. «Флаг России» Цель: Способствовать закреплению знания флага своей страны,(города, области, областного центра) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают?</p> <p>«Какие праздники ты знаешь?» Цель: Развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.</p> <p>«Собери флаг России» Цель: Продолжать знакомить детей с представлением о флаге как о государственном символе, со значение флага в современной жизни.</p>	<p>1. «Город, в котором я живу» «Строим речной порт» «Корабль» «Крепость» Цель. Продолжать учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по схеме. Развить интерес к конструированию</p>	<p>1. «Флажок» Цель : Учить детей стоять в кругу и выполнять действия , подпевать песенку.</p> <p>« Мы матрешки» Цель: Учить выполнять движения по тексту, показывать ладошки, сапожки.</p> <p>«Игра в поезд» Цель: Учить детей строиться в одну колонну, а затем в колонне ходить по кругу. Закреплять знания детей о таком виде транспорта, как поезд, вызвать воспоминания о поездках детей на поезде, упражнять в правильном произношении звуков.</p>
	<p>2. «Моя семья» Цель: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать</p>	<p>2. «Теремок» Цель. Развивать внимание, память, дыхание детей. Развивать наблюдательность,</p>	<p>2. «Чем ты украсишь комнату?» Цель: Подводить детей к пониманию того, что человек создаёт предметы,</p>	<p>2. «Дом в котором я живу» «Многоэтажный дом» «Сказочный дом» «Деревенская изба» Цель: Продолжать учить</p>	<p>2. «В гостях у бабушки» Цель: Развитие выразительности жестов, мимики, голоса. «Скажи о друге ласковое»</p>

	<p>интерес к игре. Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.</p> <p>«Семья»: сюжет «Семейный ужин дома» Цель: Подводить детей к построению самостоятельных игровых замыслов.</p> <p>«Строительство» Цель: Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p>	<p>воображение детей; совершенствовать умение выступать перед публикой.</p> <p>Игра-пантомима «Пойми меня» Цель: Развитие пантомимических навыков.</p> <p>«Сердитый дедушка» Цель: Учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.</p>	<p>чтобы украсить свою жизнь; побуждать находить вещи, выполняющие эстетические функции.</p> <p>«Из чего сделано?» Цель: Закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.</p> <p>«Планета Земля» Цель: Развитие наблюдательности, зрительной памяти, познакомить с различными приёмами запоминания.</p>	<p>преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по схеме. Развить интерес к конструированию</p>	<p>слово» Цель: Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу.</p> <p>«Три веселых братца» Цель: Формирование умений соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; поддерживать речевое общение.</p>
	<p>3. «На кухне» Цель: Упражнять в умении разворачивать игровой сюжет, брать на себя роль повара- официанта, посетителя, развивать разговорную речь, воспитывать дружеские отношения в игре.</p> <p>«Кафе» Цель: Упражнять в умении разворачивать игровой сюжет, брать на себя роль повара- официанта, посетителя, развивать</p>	<p>3. «Телефон» Цель: Развивать фантазию, диалогическую речь.</p> <p>«Колобок» Цель. Развивать внимание, память, дыхание детей. Развивать наблюдательность, воображение детей; совершенствовать умение выступать перед публикой</p> <p>«Скажи о друге ласковое слово» Цель: Формирование у детей доброжелательного</p>	<p>3. «Чудесные превращения» Цель: Упражнять в изображении предметов и ситуаций на основе наглядных моделей.</p> <p>«Витрина магазина бытовых приборов» Цель: Упражнять в описании пространственного расположения предметов с использованием предлогов в активной речи.</p> <p>«Провода»</p>	<p>3. «Построим газовую плиту» Цель: Развивать умение следовать по схеме, развивать мыслительную деятельность, воспитывать желание строить самостоятельно и обыгрывать постройку.</p> <p>«Построим магазин бытовой техники» Цель: Развивать умение следовать по схеме, развивать мыслительную деятельность, воспитывать</p>	<p>3. «Бабка Ежка» Цель: Формирование умений соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; поддерживать речевое общение.</p> <p>«Большая карусель» Цель: Учить детей говорить в</p>

	<p>разговорную речь, воспитывать дружеские отношения в игре.</p> <p>«Фиксики ремонтируют маме утюг» Цель: Формировать представления детей о работе мастера. Обучать самостоятельно пользованию атрибутами игры, предметами – заместителями. Распределять роли, выражать свои пожелания.</p>	<p>отношения друг к другу.</p>	<p>Цель: Стимулировать развитие внимания, коллективного взаимодействия.</p> <p>«Закончи фразу» Цель: Активизировать слова, обозначающие бытовую технику; развивать связную речь; упражнять в установлении причинно-следственных и пространственно-временных отношений.</p> <p>«Кому что нужно для работы?» Цель: Побуждать детей выделять, классифицировать предметы, облегчающие труд на производстве и в быту (инструменты, приборы); обогащать представления детей о труде взрослых.</p>	<p>желание строить самостоятельно и обыгрывать постройку.</p> <p>«Мастерская по ремонту электроприборов» Цель: Формировать обобщённые представления о зданиях. Учить детей строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал.</p>	<p>быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.</p> <p>Хороводная игра по русской народной сказке «Петушок-золотой гребешок» Цель: Повторение и обобщение знаний учащихся о русских народных сказках; воспитывать стремление совершать добрые дела; развивать самооценку детей; развивать речь, мышление, память, воображение</p>
	<p>4. «Я на машине» - Цель: Закрепить знания детей о труде машиниста поезда, контролёра, кассира, продавца. Закрепить знания о диких животных, их детенышах, месте обитания. Воспитывать бережное отношение к животным, умение правильно вести себя в лесу. Формировать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Путешествие по улице на машине» Цель: Закрепить знания</p>	<p>4. «Путешествие» Цель: Совершенствовать эмоциональную память, наблюдательность детей; продолжать работу над техникой речи.</p> <p>«Корабль» Цель. Развивать кругозор детей; совершенствовать память, внимание, общение.</p>	<p>4. «Угадай транспорт» Цель: Закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.</p> <p>«Подумай – отгадай» Цель: Уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать</p>	<p>4. «Наземный транспорт» Цель: Учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по схеме. Развить интерес к конструированию .</p> <p>«Самолет» Цель: Развивать творчество, самостоятельность, конструкторские навыки, умение рассуждать, делать самостоятельные выводы. Познакомиться с такими понятиями «равновесие», «сила тяжести», «план», относительно</p>	<p>4. «Игра в поезд» Цель: Учить детей строиться в одну колонну, а затем в колонне ходить по кругу. Закреплять знания детей о таком виде транспорта, как поезд, вызвать воспоминания о поездках детей на поезде, упражнять в правильном произношении звуков.</p> <p>Хороводная игра: «Мыши в кладовой» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Дети упражняются в подлезании, в беге.</p>

	<p>детей о труде машиниста поезда, контролёра, кассира, продавца. Закрепить знания о диких животных, их детенышах, месте обитания.</p>		<p>сообразительность и находчивость. «Автомульты» Цель: Учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность. «Едет, плавает, летает» Цель: Упражнять детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте, упражнять в практическом усвоении форм творительного падежа. «Один — много» Цель: Активизировать словарь по теме «Транспорт»; закреплять умения детей изменять слово и согласовывать слова.</p>	<p>пространственных направлений. «Корабль» Цель: Учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по схеме. Развить интерес к конструированию .</p>	<p>«Мы топчем ногами» Цель: Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.</p>
--	--	--	--	--	--

Декабрь	<p>1. «Куклы идут на прогулку - поход на ледяную горку». Цель: Закреплять названия зимней одежды, повторить последовательность одевания, используя схему, воспитывать дружеские отношения в коллективе детей.</p> <p>«Магазин: сюжет «Покупаем зимнюю одежду» Цель: Учить детей договариваться о сюжете игры, распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. На правах участника игры способствовать применению детьми знаний о названии и назначении различных предметов одежды.</p>	<p>1. Развлечение игра-драматизация «Рукавичка» («Зимовье»). Цель: Развивать выразительность речи и пантомимики детей; закреплять знания содержания сказки, умение пользоваться атрибутами театра.</p> <p>Театр на руке - пальчиковый Игра «Заяц - хвоста». Цель: Развивать интерес к сценическому искусству. Развивать умения согласовывать действия с другими детьми – героями сказки.</p>	<p>1. «Что зимой бывает» Цель: Закрепление представлений о приметах зимы.</p> <p>«Когда это бывает?» Цель: Продолжать формировать знания детей о временах года и называть их в определенной последовательности, о изменениях в живой и неживой природе</p> <p>«Отгадайте по описанию» Цель: Упражнять детей в составлении и отгадывании описательных загадок о предметах, изображённых на картинках. Развивать воображение, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов.</p> <p>«Что сначала, что потом». Цель: Учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации.</p> <p>«Угадай, на что похожи?» (узоры на окнах) Цель: Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательную исследовательскую деятельность.</p>	<p>1. «Дворец Снежной королевы» Цель: Учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по схеме. Развить интерес к конструированию.</p> <p>«Снегоуборочные машины» Цель: Формировать представление о машинах разных видах, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.</p> <p>«Снежный замок» Цель: Учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по схеме. Развить интерес к конструированию</p>	<p>«Метелица». Цель: Развиваем навыки подпевать песни, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p> <p>«Медведь» Цель: Развивать навыки у детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.</p> <p>«В льдинку» Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность.</p>
	<p>2. «Заготовки на зиму» Цель: Продолжать учить следовать инструкции, развивать умение играть</p>	<p>2. «Лисичка подслушивает» Цель: Научить детей владеть своим телом, свободно и</p>	<p>2. «Собери картинку животного», Цель: Закрепить знания о животных.</p>	<p>2. «Постройки для животных из Простоквашино» Цель: Формировать</p>	<p>«Медведь» Цель: Развивать навыки у детей говорить в быстром и медленном темпе,</p>

	<p>дружно, брать на себя роль и действовать согласно ей.</p> <p>«Варим компот» Цель: Продолжать учить следовать инструкции, развивать умение играть дружно, брать на себя роль и действовать согласно ей.</p> <p>«Ветеринарная клиника» Цель: Формировать представления детей о работе ветеринара, клиники и её функциях; Обучать самостоятельному пользованию атрибутами игры, предметами – заместителями. Распределять роли, выражать свои пожелания;</p>	<p>непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно-выразительные умения.</p> <p>«Кто на картинке?» Цель. Развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений.</p>	<p>«Один – много». Цель: Продолжать упражнять в умении образовывать существительные во множественном числе.</p> <p>«Что было бы, если...» Цель: Способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.</p> <p>«Кто пришел?» Цель: учить детей правильно называть животных и их детенышей; узнавать животных по голосу и воспроизводить их звуки; воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>«Чья, чье, чьи». Цель: Развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>«Лесные жители» Цель: Учить различать и называть характерные особенности диких животных, устанавливать связи между средой обитания и образом жизни и внешним видом животных.</p>	<p>обобщённые представления о зданиях. Учить детей строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал.</p> <p>«Ветеринарная клиника» Цель: Учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по схеме. Развить интерес к конструированию.</p> <p>«Приют для животных» Цель: Учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по схеме. Развить интерес к конструированию</p>	<p>согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.</p> <p>«В льдинку» Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>«Карусель» Цель: Координация речи с движением.</p> <p>«Шла коза по лесу» Цель: Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>«С кочки на кочку» «Найди себе пару» «Вышли мыши как-то раз» Цель: Развитие подражательности, творческого воображения.</p>
	<p>3. «В гостях у северного оленя» Цель: Закрепить понятия: животные наших лесов, Севера, среду их обитания и воспитать бережное к ним отношение .</p>	<p>3. Театр на фланелеграфе по потешкам и стихам.</p> <p>Цель: Закрепить знание потешек и стихов; развивать речь детей, выразительность, артистизм,</p>	<p>«Обведи элемент» Цель: Учить детей элементам росписи, технике исполнения элементов.</p> <p>«Найди пару» Цель: Учить детей ориентироваться в</p>	<p>3. Конструирование из крупного строительного материала. «Построим сказочный терем для Василисы» Конструирование из строительного материала</p>	<p>Игра «Ручеёк» «Иголочка и ниточка» Цель: Развивать умение действовать совместно, учить доверять и помогать тем, с кем общаешься. «Маленький секрет в</p>

	<p>«Магазин игрушек» Цель: Развивать интерес и уважение к профессии продавца. Закреплять представления детей о профессии водителя, кондуктора. Прививать элементы навыков социального общения, развивать ролевой диалог «продавец – покупатель».</p> <p>«Встречаем гостей» Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия, культуры поведения в общественных местах, положительных взаимоотношений между детьми при распределении ролей.</p>	<p>развивать воображение.</p> <p>Загадки без слов Цель: Развивать выразительность мимики и жестов.</p>	<p>различных видах росписи, развивать мышление, внимание.</p> <p>«Декоративное домино» Цель: Закреплять знания детей о народных росписях, об элементах росписей; развивать внимание, зрительную память, умение анализировать.</p> <p>«Собери целое» Цель: Учить ориентироваться в различных видах росписи; закрепить знания об истории некоторых видов народного промысла.</p> <p>«Герои русских былин» Цель: Упражнять детей в составление целого из частей; развивать внимание, мышление, память.</p> <p>«Поможем художнику» Цель: Научить детей воображать элементы хохломской росписи, составлять узор на основе заданной им схемы основного узора.</p>	<p>«Чум» Цель: Учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по схеме. Развить интерес к конструированию.</p> <p>«Русская изба» Цель: Учить выполнять постройку в определенной последовательности; закреплять умение строить по предложенным схемам, обобщить и систематизировать знания детей о России; воспитывать любовь к Родине; воспитывать коллективные взаимоотношения в процессе конструктивной деятельности</p>	<p>дружной компании» Цель: Учить детей различным способам установления контактов со сверстниками на основе этикетных норм; воспитание у детей социально-коммуникативных навыков, толерантных отношений, создать условия для развития у детей культурно-личностных отношений в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развивать навыки бесконфликтного общения.</p>
	<p>4. «Салон красоты»: сюжет «Подготовка к празднику» Цель: Создавать условия для творческого самовыражения детей, развивать их эмоциональную сферу в ходе выполненных действий. Учить аккуратно использовать атрибуты, вести ролевые диалоги.</p>	<p>4. Драматизация сказки «Заюшкина избушка» Цель: Развитие эмоциональной отзывчивости, артистизма, выразительности исполнения; воспитание интереса к театрализованной деятельности.</p> <p>Кукольный театр «Снегурочка».</p>	<p>4. «Отгадай-ка». Цель: Закрепить знания о приметах зимы.</p> <p>«Что мы делаем не скажем, что мы делаем покажем» Цель: Закрепить умение детей изображать зимние развлечения на прогулке.</p> <p>«Подбери признак к предмету» Цель: Обогащать и уточнять</p>	<p>4. «Резиденция Деда Мороза» Цель: Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовать работу. Закреплять умение собирать оригинальные по</p>	<p>4. «С Новым годом!» Цель: Координация речи с движением, развитие творческого воображения, физиологического дыхания, выразительности речи.</p> <p>«Снеговик». Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>«Снегири» Цель: Развивать темп и ритм</p>

	<p>«Семья», «Магазин» Цель: Создание условий для активной игровой деятельности в с-р играх: «Семья готовится к встрече Нового года», «Магазин новогодних игрушек», «Идем перед праздников в парикмахерскую».</p>	<p>Цель: Развивать вербальную и пантомимическую выразительность; активизировать речь, развивать речевую выразительность; закреплять навыки манипуляции куклами би-ба-бо.</p>	<p>словарь прилагательных. «Состав предложение» Цель: Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание. «Собери елочные игрушки» Цель: Закреплять цвета, правильно их называть. Согласовывать существительное с прилагательным в роде</p>	<p>конструктивному решению модели, проявляя независимость решения.</p>	<p>речи, координацию речи с движением. «Затейники» Цель: Обучение детей различным танцевальным движениям</p>
Январь	<p>1. «Зимовье». Цель: Развивать у детей действия моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации, Развивать у детей действия моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации, творческое воображение, память, мелкую моторику рук, умение составлять целое из частей. Продолжать закреплять умения детей отвечать полно на вопросы воспитателя. Воспитывать у детей к художественной литературе. «Парикмахерская для зверей» Цель: Расширить и закрепить знания детей о</p>	<p>1. Театр на руке «Снегурушка» Цель: Способствовать развитию творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа своего героя. Театр на руке. Игра «У страха глаза велики» Цель: Упражнять в координации речи и движения. Изготовление декораций в форме рисования. Игра – пантомима «Если бы...» Цель: Развивать пантомимические навыки.</p>	<p>1. «Четыре стихии». Цель: Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. «Назови лишнее слово» Цель: Активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее». «Чего не стало?» Цель: Развивать наблюдательность. Внимание. 4 «Вспомни на что похоже» Развитие логического мышления у дошкольников.</p>	<p>1.«Накладываем детали» Цель: Развитие логического мышления дошкольников. Материал: карточки схемы, строительные детали. «Разложи детали по местам» Материал: коробочки, детали конструктора Лего, клювик, лапка, овал, полукруг. Цель: Закрепить названия конструктора Лего. « Чья команда быстрее постройт» Материал: набор конструктора Лего , образец постройки. Цель: Учимся строить в команде, помогать друг, другу. Развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.</p>	<p>1.«Летает — не летает» Цель: Развитие координации движений «Метелица». Цель: Развиваем навыки подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношения друг к другу. «Медведь» Цель: Развивать навыки у детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал. «В льдинку» Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность.</p>

	<p>работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p>				
	<p>2. «Едем на автобусе в зимний лес» Цель: Повторение лесных животных, закрепление зимних игр и признаков зимы Развитие воображения, развитие речи, развитие творческого мышления. «Лыжная база» Цель: Приобщение детей к лыжным видам спорта. Развитие воображения, развитие речи «Путешествие в зимний лес» Цель: Воспитывать интерес и любовь к живому миру, уважительное и бережное отношение к природе, чувство сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному.</p>	<p>2. Игра-пантомима «Сугроб» Цель: Развивать выразительность мимики и жестов. Игра : «Моя Вообразилия». Цель: Развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. Игра с воображаемым объектом Цель: Формировать навыки работы с воображаемыми предметами. Игры-превращения. Цель: Научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.</p>	<p>2..«Зимние слова» «Кто больше назовет действий» «Один-много» «Доскажи словечко». Цель: Развивать у детей мышление, логику, связную речь. Развивать интерес к зимним видам спорта. Формировать умение слушать воспитателя. Закрепить у детей знания о признаках зимы. «Когда это бывает?» Цель: Уточнить и углубить знания детей о временах года, учить давать развернутый ответ, аргументировать своё мнение. «Покупаем спортивные» «Четвертый лишний», «Мы спортсмены» «Лучше, быстрее, выше»</p>	<p>2.Какая постройка рассыпалась?» Цель: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. «Сказочный город» Цель: Учить детей сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку башенками, использовать её в сюжетно-ролевой игре. Совместное строительство «Снежного городка» «Ледовый дворец. Хоккейные ворота» Цель: Упражнять в рисовании планов. Совершенствовать конструкторские умения. Развивать творчество и воображение.</p>	<p>2.«Снежная баба», «Горелки» Цель: Развитие умения выразительно исполнять танцевальные и игровые движения. Формирование умения передавать эмоции в песне. Развитие внимания и ловкости (особенно во время хороводных перестроений) Спортивно-развлекательный досуг «В гостях у Снеговика». Цель: Развитие внимания и ловкости Подвижная игра «Два мороза». «Белые медведи» Цель: Совершенствовать умение детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилами, развивать ловкость. «Атака снежной крепости» Хоккей мячом, катание на горках.</p>
	<p>3. «Бюро добрых дел» Цель: Развивать игровой диалог; игровое взаимодействие;</p>	<p>3. Игра «Театр теней», «Затейники» Цель: Упражнять в различных видах движений</p>	<p>3. «Вежливый , не вежливый» Цель: Продолжать употреблять в речи</p>	<p>3. «Бюро добрый дел» Цель: Учить выполнять постройку в определенной последовательности;</p>	<p>4. Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов» Цель: Упражнять детей в</p>

	<p>воспитывать культуру поведения и общения друг с другом. Продолжать создавать условия для организации самостоятельных игр, уметь распределять роли, договариваться, воспитывать культурное общение, ролевые диалоги, развивать сюжетную линию игры. «Спасем Доброту» Цель: Научить различать, называть эмоции удволения, восхищения, радости и адекватно реагировать на них; закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок»; развивать внимание, смелость, научить расслабляться. «Семья» Цель: Продолжать создавать условия для организации самостоятельных игр, уметь распределять роли, договариваться, воспитывать культурное общение, ролевые диалоги, развивать сюжетную линию игры.</p>	<p>(имитационные, комические), развивать воображение, инициативу и речь, развивать умение вовремя выйти из игры, без напоминания друзей, соблюдать правила игры. Театрализация «Давайте будем вежливы» по сказки А. Барто «Медвежонок невежа» Цель: Развивать диалогическую и монологическую речь и ее интонационную выразительность; Совершенствовать навыки управления театрализованными куклами различных систем в спектакле. Воспитывать вежливость в детях, коммуникативные качества; привлекать детей к активному участию в играх-инсценировках;</p>	<p>вежливые слова. «Оцени поступок» Цель: Развивать мышление; связную речь; упражнять в установлении причинно-следственных отношений с опорой на сюжетную картинку. «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: Закреплять знания и умения детей о поведении в обществе, формировать у детей искреннее проявление любви к людям, доброжелательное отношение друг к другу. Быть внимательным и оказывать помощь. Убеждать, что доброта приобретается и подкрепляется каждым действием и поступком. Игра «Оцени поступок» Цель: Развивать мышление; связную речь; упражнять в установлении причинно-следственных отношений с опорой на сюжетную картинку или реальную ситуацию.</p>	<p>закреплять умение строить по предложенным схемам, воспитывать коллективные взаимоотношения в процессе конструктивной деятельности. «Построим замок для доброй феи» Цель: Учить выполнять постройку в определенной последовательности «Путешествие на пароходе в зоопарк» Цель: Закрепить навык быстрого действия со строительным материалом. Воспитывать творческое воображение, активность и сознательность в процессе игры.</p>	<p>произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя; воспитывать культуру общения. Игра «Ручеёк» «Иголочка и ниточка» Цель: Развивать умение действовать совместно, учить доверять и помогать тем, с кем общаешься. «Маленький секрет в дружной компании» Цель: Учить детей различным способам установления контактов со сверстниками на основе этикетных норм; воспитание у детей социально-коммуникативных навыков, толерантных отношений, создать условия для развития у детей культурно-личностных отношений в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развивать навыки бесконфликтного общения.</p>
	<p>4. «Мы открываем дом моды». Цель: Развивать у детей творческие способности в игре. Закрепить знания о профессиях в ателье:</p>	<p>4. «Мы на показе мод» Цель: Расширить узкие традиционные рамки рационального мировосприятия, активизировать способность</p>	<p>4. «Распредели ткани и материалы по сезонам». «Разложи одежду по сезонам», «Назови одним словом» Игры «Счетные палочки»</p>	<p>4.«Шляпная мастерская» Цель: Упражнять в строительстве различных зданий по предполагаемым условиям; анализе схем и конструкций. Формировать</p>	<p>4. «Веснянка» Цель: Способствовать развитию координации речи с движением. «Зеркало» Цель: Развивать речевую и</p>

	<p>модельер, швея, закройщица, манекенщица. Формировать у детей умение связно рассказывать об одежде, отличая её характерные особенности. «Магазин, универсам, ателье» Цель: Расширять и обогащать представления детей о труде работников ателье, магазина, универсама. Развивать умение применять в игре знания о способах измерения.</p>	<p>детей к образному восприятию мира людей, культуры. «Пантомимы-миниатюры» Цель: Закрепить умение детей передавать голосом речевые интонации различных персонажей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в процессе анализа детской деятельности. Театр на руке - пальчиковый Игра «Заяц - хвоста». Цель: Развивать интерес к сценическому искусству. Развивать умения согласовывать действия с другими детьми – героями сказки.</p>	<p>Цель: Активизировать речевую деятельность детей, развивать диалогическую речь, продолжать учить составлять описательный рассказ с помощью наглядного материала. «Мы - юные модельеры! » Цель: Проявления: самостоятельности, инициативности, сотрудничества. Расширить и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит, ткани, цвете, используемой фурнитуры, украшений, застёжек. «У кого что?» «Кто больше назовет действий» «Что из чего» «Подбери наряд для куклы» Цель: Совершенствовать умение взаимодействовать друг с другом по ходу игры, выполнять игровые действия, поступая в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p>	<p>конструкторские навыки, направленное воображение. «Выложи вторую половину узора», «Составь узор» Цель: Расширять умение детей применять приемы зрительного обследования формы, и составлять узоры. «Отгадай» Цель: Продолжать детей узнавать знакомые детали конструктора (куб, папка, треугольник, цилиндр, арка, таблетка, брус) на ощупь.</p>	<p>двигательную активность детей. «Раздувайся мой шар» Цель: Развивать навыки детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «Ш» «Подарки» Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность.</p>
	<p>5. «В магазине игрушек» Цель: Развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. «Поездка в Детский мир»</p>	<p>5. «Загадки без слов» Цель: Развивать выразительность мимики и жестов. «Поиграем — угадаем» (А. Босева) Цель: Развивать пантомимические навыки.</p>	<p>5.«Похож – не похож» Цель: Развивать умение детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу, развивать наблюдательность, мышление, речь.</p>	<p>5.«Домики для игрушек» «Мебель для игрушек» «Построим транспорт для игрушек» Цель: Развивать навыки детей коллективно возводить постройки, нужные для игры, совместно</p>	<p>5. «Чудесный мешочек» Цель: Развивать мелкую моторику, учить определять (отгадывать) игрушку на ощупь. «У Маланьи у старушки» Цель: Развивать умение действовать совместно, учить</p>

	<p>(с распределением ролей по гендерному принципу: мальчики – шоферы, папа, сын; девочки – мама, дочь, продавец, кондуктор, кассир).</p> <p>Цель: Развивать творческое начало, формировать интерес к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре; развивать ролевой диалог на основе сюжета.</p>	<p>«Подбери рифму» Цель: Развивать чувство рифмы.</p> <p>«Представьте себе» Цель: Развивать воображение, пантомимические навыки. Воспитывать партнерские отношения в игре.</p>	<p>«Настольно-печатные игры» «Собери картинку» Цель: Упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей; через содержание картинок закреплять знания о разных игрушках.</p> <p>«Запомни, на каком месте игрушка» «Магазин игрушек» «Что игрушка рассказывает о себе» «Кто делает игрушки» Цель: Развивать навыки детей описывать предмет, находить его существенные признаки; узнавать предмет по описанию.</p>	<p>планировать предстоящую работу.</p> <p>Игра-конструктор «Железная дорога». Цель: Учить выполнять постройку в определенной последовательности.</p>	<p>доверять и помогать тем, с кем общаешься</p> <p>Хороводная игра «Если нравится тебе, то делай так....»</p> <p>Хороводная игра «Давайте все делать, как я», Цель: Развивать навыки детей выполнять разнообразные движения, образуя круг.</p> <p>Подвижные игры: «Караси и щука», «Золотые ворота». Цель: Совершенствовать умение детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилами, развивать ловкость.</p>
Февраль	<p>1. «Юные ученые» сюжет — «Изобретаем машину времени» Цель: Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры; способствовать возникновению ролевого диалога.</p> <p>1. «В цирке» Цель: Продолжать учить самостоятельно выбирать роль, действовать согласно ей, распределять игровые обязанности, воспитывать желание играть дружно.</p> <p>«Лаборатория» Цель: Развивать умение</p>	<p>1.«Загадки без слов» Цель: Развивать выразительность мимики и жестов.</p> <p>Игра-пантомима: «Сугроб» Цель: Развивать выразительность мимики и жестов.</p> <p>«Игры на развитие пластики» Цель: Развивать двигательную способность, моторику разных частей тела, координацию движений, умение выполнять движения по тексту.</p>	<p>1. «Собери-не ошибись» Цель: Закрепить умение детей выделять свойства гео-метрических фигур.</p> <p>«Волшебные прищепки» Цель: Развитие мелкой моторики, закреплять знания основных цветов, закреплять навыки счета, закрепление понятий больше-меньше-равно.</p> <p>«Собери узор» Цель: Развитие умения составлять узор по памяти. Развитие внимания. Развитие мелкой моторики</p> <p>«Размышляй-ка» Цель: Развить зрительное восприятие, внимание, память, логическое</p>	<p>1. : «Лаборатория» Цель: Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемому условиям, анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливаемых их. Формировать конструкторские навыки, направленное воображение.</p> <p>«Сказочный замок» Цель: Упражнять в умении строить по замыслу, подбирать необходимый строительный материал, воспитывать доброжелательность в игре.</p>	<p>.«Путаница». «Кто быстрее». «Мы веселые ребята»; «Найди и промолчи»; Цель: Развитие внимания, координации.</p> <p>Музыкальные загадки. Цель: Развивать тембровое чувство детей.</p> <p>«Вышли мыши как-то раз» Цель: Развитие подражательности, творческого воображения.</p>

	доводить игру до конца		мышление.		
	<p>2. «Автобус» Цель: Закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре.</p> <p>«Дом - больница» Цель: Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога.</p> <p>«Дети одни дома» Цель: Развивать умение брать на себя роль, действовать согласно ей, применять в игровой ситуации полученные знания, воспитывать дружелюбность в отношениях со сверстниками.</p>	<p>2. «Юные пожарные спешат на помощь» Цель: Обучение детей основам пожарной безопасности; развитие логического мышления.</p> <p>Игра-драматизация по авторской сказке «Колобок» Сказка на новый лад для примерных дошколят» (по правилам дорожного движения) Цель: Умение вести диалог для вовлечение в ролевое взаимодействие; Осознание детьми значения соблюдения правил дорожного движения, умения ими пользоваться.</p>	<p>2. «Да—нет» Цель: Закрепить знаний детей о действиях, которые могут привести к пожару.</p> <p>«Размышляй-ка» Цель: Закрепление знаний детей по основам безопасной жизнедеятельности; развитие логического мышления; содействие в употреблении сложноподчинённых предложений.</p> <p>«Как спасти от беды» Цель: Закрепление знаний воспитанников по ОБЖ; развитие логического мышления.</p> <p>«Составь номер» Цель: Закрепление знаний воспитанников о вызове сотрудников МЧС в случае пожара.</p> <p>«Как бы ты поступил?» Цель: Закрепление умения принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с людьми.</p>	<p>2. «Спецмашины» Цель: Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.</p> <p>«Безопасный подземный переход» Цель: Повторить правила безопасности, развивать умение следовать схеме при постройке перехода, воспитывать желание строить дружно.</p>	<p>2. «Кошкин дом» Цель: Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения. Создание положительного эмоционального фона, развитие творческих способностей детей. Воспитывать детей эстетическое восприятие и интерес к музыке.</p> <p>«Как под наши ворота» «Выходи, подружка» Цель: Совершенствовать умение детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилами, развивать ловкость.</p>
	<p>3. «Разведчики» Цель: Уточнить представления детей о Российской Армии. Закреплять умение ориентироваться на карте-схеме. Развивать нравственные</p>	<p>3. «Военная фигура на месте замри» Цель: Развитие творческих и коммуникативных способностей, фантазии, находчивости, эрудиции, внимания, памяти.</p> <p>«Самолет»</p>	<p>3. «Кто служит в армии» Цель: Закрепление знаний о военных профессиях. Развитие умения соотносить предмет с нужной профессией.</p> <p>«Отгадай» Цель: Закрепление знаний о</p>	<p>3. Конструирование «Ракеты» Цель: Учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по схеме. Развить интерес к конструированию.</p>	<p>3. «Летчики на аэродроме» Цель: Закрепить знания детей о строении самолёта; развивать мелкую моторику рук, внимание, память, речь; развивать двигательную активность; создавать благоприятный</p>

	<p>качества личности навыки детей, умение договариваться, сговариваться на игру, искать адекватные выходы из конфликтных ситуаций.</p> <p>«Школа молодого бойца» Цель: Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры ; воспитывать чувство патриотизма к своей Родине.</p>	<p>Цель: Учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест</p>	<p>военной технике. Учить детей собирать из частей целое. Развитие логического мышления.</p> <p>«Защитники отечества» Цель: Формировать умение образовывать имена существительные с помощью суффиксов: -чик, -ист. Развитие логического мышления, речи детей, словарного запаса.</p> <p>«Один - много» Цель: Развитие логического мышления, речи детей, словарного запаса.</p> <p>«Лабиринт» Цель: Закрепление полученных знаний. Развитие внимания, памяти, логического мышления. Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.</p>	<p>«Крепость» Цель: Продолжать учить детей выполнять постройки по инструкции, закреплять умение читать схемы, по представлению. Развивать пространственные мышления. Учить применять конструктивные умения для решения новых игровых задач.</p> <p>Конструирование «Военная техника» Цель: Продолжать учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по схеме. Развить интерес к конструированию</p>	<p>эмоциональный фон.</p> <p>«Будь ловким» Цель: Научить ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой, регистрами; Переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу; Передавать игровые образы различного характера; 6</p>
	<p>4. Магазин «Цветы» Цель: Развивать речь детей; расширять словарный запас; учить включать в игру разнообразные сюжеты; обогащение игрового опыта детей; воспитывать дружеские взаимоотношения к партнёрам по игре.</p> <p>«Друзья у меня в гостях» Цель: Закрепить правила гостевого этикета; воспитывать уважение и заботу о своих близких друзьях.</p>	<p>4. «Весенние голоса» Цель: Развивать умение пользоваться выразительными средствами голоса.</p> <p>Этюды на выражение основных эмоций: «Прогулка» Цель: Закрепление воспроизведения различных эмоций (радость, удовольствие, удивление).</p> <p>«Волшебное колечко» Цель: Через пантомиму передавать черты характера (добрый, злой, справедливый). Развивать творческое воображение.</p>	<p>4. «Весенние приметы» Цель: Активизировать в речи слова, обозначающие признаки характерные для весны.</p> <p>«Четыре времени года» Цель: Закрепить знания детей о последовательности времён года.</p> <p>«Когда это бывает?» Цель: Уточнить представления детей о временах года: лето, осень, зима, весна; вспомнить признаки этих времен года, находить признаки этих времён года на карточках.</p> <p>«Какое время года?»</p>	<p>4. «Весна на улицах города» Цель: Формировать умение детей выполнять постройки самостоятельно, использовать предметы заместители. Развивать конструктивные способности. Закреплять умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Терем – теремок для Весны - Красны» Цель: Учить детей выполнять постройки из конструктора по</p>	<p>4. «Где мы были, мы не скажем» Цель: Способствование развитию чувства правды и веры в вымысел; обучение согласованным действиям.</p> <p>Подвижная игра: «Смелые мышки» Цель: Развитие выразительности жестов и мимики.</p>

			<p>Цель: Учить детей соотносить описание природы в загадках с определением времени года; развивать слуховое внимание.</p> <p>«Подбери признаки» Цель: Уточнить признаки зимы и лета, закрепить навыки подбора описательных признаков времён года.</p>	<p>инструкции, по представлению и по описанию. Закреплять навыки соединения деталей. Учить использовать конструкции в игре.</p>	
Март	<p>1. «Семья» Цель: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. «Семья» Сюжет: «Мама заболела» Цель: Самостоятельно</p>	<p>1. Театрализованная игра «Сказка о глупом мышонке» Цель: расширять знания детей о домашних животных и их детёнышах; активизировать словарь (телёнок, козлёнок, жеребёнок, щенок, котёнок); побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; учить чётко произносить слова, сочетая движения и речь; учить эмоционально воспринимать сказку; развивать внимание, память; воспитывать доброту, заботливое отношение к окружающим. Игра-драматизация «Репка». Цель: Формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации. Закрепить и расширить знания детей о</p>	<p>1. «Кто больше?» Цель: Предложить детям назвать ласковое имя своей мамы, придумать ласковые обращения к ней. Учить употреблять в речи имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Назови ласково» Цель: Формировать у детей представление о словообразовании, расширить словарный запас. «Узнай героя по описанию». Цель: Учить детей выявлять основание классификации, находить предметы, не относящиеся к данной группе. «Подбери признак» Цель: Учить согласовывать прилагательные с существительными. «Закончи предложение» Цель: Формировать умение подбирать родственные</p>	<p>1. «Ателье. Платье для мамы» Цель: Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции зданий. «Цветочный магазин». «Цветы для мамы» Цель: Продолжать учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; определять какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; развивать конструктивные и творческие способности детей. «Дача для мамы» Цель: Продолжать развивать умение детей устанавливать</p>	<p>1. «Мыши водят хоровод» Цель: Развивать у детей ловкость и быстроту. «Путаю-запутаю» Цель: Формирование любви к народной игре, приобщение детей к истокам народной музыки – хороводу «Ручеёк» Цель: Продолжить знакомство с народными играми. «Ягодка» Цель: Формирование любви к народной игре, приобщение детей к истокам народной музыки – хороводу</p>

	<p>создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>Магазин «Цветы» Цель: Развивать речь детей; расширять словарный запас; учить включать в игру разнообразные сюжеты; обогащение игрового опыта детей; воспитывать дружеские взаимоотношения к партнёрам по игре</p>	<p>диких животных и их повадках; развивать эмоциональность, образность восприятия музыки через движения. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение прийти на помощь.</p> <p>«Игры-инсценировки с игрушками» Цель: Научить детей по содержанию хорошо знакомых произведений разыгрывать инсценировки.</p>	<p>слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом</p>	<p>связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; продолжать учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; определять какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; развивать конструктивные и творческие способности детей.</p>	
	<p>2. «Парикмахерская» Цель: Закреплять полученные представление о профессии «парикмахер», напомнить название предметов, которые он использует в работе. Закрепить умение детей развивать сюжет, соответствовать выбранной роли.</p> <p>«Банк» Цель: Познакомить детей с услугами, осуществляемые в банке; создавать условия для проигрывания разнообразных ситуаций при взаимодействии людей, работающих в банке. Расширить представление о сфере социальной деятельности людей.</p>	<p>2. Игра-драматизация «Жихарка» Цель: Развивать у детей артистические способности, создать психологический комфорт. Умение понимать детей содержание сказки.</p> <p>«Волшебное колечко» Цель: Через пантомиму передавать черты характера (добрый, злой, справедливый). Развивать творческое воображение.</p> <p>«Угадай ситуацию» Цель: Развивать творческое воображение и фантазию.</p>	<p>2. Кто больше назовет действий». Цель. Продолжать учить детей соотносить действия людей различных профессий.</p> <p>«Кому что нужно?». Цель: Учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.</p> <p>«Оденем куклу на работу». Цель: Учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии.</p> <p>«От слова к слову» Цель: Учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением</p>	<p>2. «Строим школу» Цель: Продолжить работу со схемами, закрепить умение следовать образцу, дополняя изделие деталями, развивать мышление, воображение, интерес к конструированию</p> <p>«Фабрики и заводы» Цель: Развивать творчество, самостоятельность, конструкторские навыки, умение рассуждать, делать самостоятельные выводы. Познакомиться с такими понятиями «равновесие», «сила тяжести», «план», относительно пространственных направлений.</p>	<p>2. Хороводная игра «Ткачиха» Цель: Развивать умение действовать по сигналу, внимание, упражнять детей ориентироваться в пространстве по слуховому восприятию, построению в круг, хороводному движению.</p> <p>«Матушка весна» Цель: Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей в ходьбе, построению в круг.</p> <p>«Хлоп! Хлоп! Убегай» Цель: Развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве, упражнять в беге.</p>

			человека соответствующей профессии.		
	<p>3. «Мы идем в театр» Цель: Расширять знания детей об окружающей жизни и отражать эти знания в игре. Закреплять представление детей о театре. Развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения. Продолжать развивать умение выразительно передавать в речи образы героев сказки. Продолжать учить детей выполнять взятые на себя роли в соответствии с сюжетом игры, пользоваться необходимыми атрибутами.</p> <p>«Театр» Цель: Учить детей действовать в соответствии с выбранной ролью. Расширить кругозор, совершенствовать культуру общения. Закрепить представление о работе театра, расширив и усложнив ранее известный сюжет несколькими сюжетными звеньями</p>	<p>3. Теневой театр «Маша и медведь» Цель: Формирование интереса к теневому театру. напомнить содержание сказки «Маша и Медведь», вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем; способствовать активизации речи. Воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>Театр на прищепках Сказка Владимира Сутеева «Кто сказал Мяу?» Цель: Формирование у детей простейшие образно - выразительные умения, развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Театр масок «Три медведя» Цель: Развитие театрального таланта, формирование и освоение речи персонажей, интереса к театру, умение подражать персонажам.</p>	<p>3. «Магазин вежливости» Цель: Учить детей вежливому общению, адекватно вести себя в различных ситуациях.</p> <p>«Театральное лото» Цель: Закреплять полученные знания о видах театра, кукольном театре, о видах театральных кукол. Упражнять в составлении связного рассказа. Активизировать словарь детей.</p> <p>«Найти место картинке» Цель: Учить детей составлять связное высказывание, соблюдать последовательность событий.</p> <p>«Что напутал Незнайка?» Цель: Расширять кругозор детей, их познания об окружающем мире; развивать логику и мышление, учить находить несоответствия.</p> <p>«Найди звук в слове» Цель: Развивать фонематический слух, учить находить нужный звук в слове, определять, где он находится.</p> <p>«На что похожи облака» Цель: Развитие фантазии, умения воспринимать объекты.</p>	<p>3. «Сцена» Цель: Развивать умение самостоятельно сооружать объект, руководствуясь схемами и применяя творческое воображение, умение дополнять деталями.</p> <p>«Кукольный театр» Цель: Упражнять в строительстве различных зданий по предполагаемым условиям, анализе схем и конструкций. Формировать конструкторские навыки, направленное воображение.</p> <p>«Домики для поросят» Цель: Развивать умение самостоятельно сооружать объект, руководствуясь схемами и применяя творческое воображение, умение дополнять деталями.</p>	<p>3. «Летит не летит» Цель: Развивать выдержку, упражнять детей в прыжках на двух ногах, беге в различных направлениях.</p> <p>«Хоровод сказочных героев» Цель: Развитие выразительности движений, раскованности, групповой сплоченности.</p> <p>«Молчанка» Цель: Развивать умение действовать на сигнал, выдержку, творческий подход к игре. Упражнять в основных видах движений.</p>
	<p>4. «Ветклиника для птиц» Цель: Развивать речь,</p>	<p>4. Театр Би-Ба-Бо «Лиса и Петух»</p>	<p>4. «Назвать птицу» Цель: Учить детей узнавать</p>	<p>4. «Кормушка для птиц» «Скворечник для птиц»</p>	<p>4. «Птички и кошка» Цель: Учить двигаться по</p>

	<p>умение соответствовать выбранной роли, развивать сюжет.</p> <p>«Птичий рынок» «Птичий двор» «Путешествие в лес»: сюжет «Готовим выставку книг о птицах» Цель: Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, из литературных произведений, выставок. Создавать условия для творческого самовыражения.</p>	<p>Цель: Формирование у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.</p> <p>«Запомни фотографию» Цель. Развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность действий.</p> <p>«Игры–стихи» Цель: Учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p>	<p>и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.</p> <p>«Чего не хватает?» Цель: Воспитывать любознательность, сочувствие; развивать связную речь; активизация словаря.</p> <p>«Один – много» Цель: Закрепить знания о птицах, развивать логическое мышление, умение употреблять существительные во множественном числе.</p> <p>«Собери птичью семью» Цель: Развитие внимательности и наблюдательности детей, закрепление названий птиц.</p> <p>«Собери картинку» Цель: Развивать усидчивость, внимание, закрепить представления детей о птицах, их строении, узнавать и называть знакомых птиц, разрезать картинки птиц.</p> <p>«Четвёртый лишний» Цель: Развивать у детей познавательный интерес к жизни пернатых друзей, учить понимать образный смысл загадок.</p>	<p>«Ветклиника для птиц» Цель: Продолжать развивать умение работать по схемам, дополняя элемент деталями, развивать интерес к конструированию</p>	<p>сигналу, развивать ловкость.</p> <p>«Ястреб» Цель: Развивать умение действовать по сигналу, упражнять в беге в различных направлениях, построению в пары.</p> <p>«Птичка» Цель: Развивать внимание, умение быстро бегать.</p> <p>«Коршун» Цель: Развивать умение действовать по сигналу, упражнять в беге по различным направлениям.</p>
Апрель	<p>1. «Типография» Цель: Учить детей действовать в соответствии с выбранной ролью. Расширить кругозор,</p>	<p>1. «Немой диалог» на развитие артикуляции Цель: Развивать выразительность мимики и жестов.</p>	<p>1. «Назови части книги» «Скажи также» «Найди героев сказки» «Какая книга» «Раньше и сейчас», «Что</p>	<p>1. Конструирование из бумаги «Блокнот для записей» Цель: Развитие воображения, творчество,</p>	<p>«.«Путаница». «Кто быстрее». «Мы веселые ребята»; «Найди и промолчи»; Цель: Развитие внимания,</p>

	<p>совершенствовать культуру общения.</p> <p>«Поход в библиотеку» Цель: Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по характеру игры.</p> <p>«Книжный магазин» Цель: Создание условий для формирования умений организовывать сюжетно-ролевую игру</p> <p>«Семья». (Мама читает сказку на ночь) Цель: Совершенствовать и расширять игровые умения детей: распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры.</p>	<p>«Телефон» Цель: Развивать фантазию, диалогическую речь.</p> <p>Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузничик» А.Апухтина. Цель: Побуждать к активному участию в инсценировке.</p> <p>Игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы» Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Игры-драматизации по сказке «Телефон» Цель: Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь. Побуждать детей к сочинительству.</p>	<p>сначала, что потом. Цель: Закрепить знания о знакомых произведениях. Развивать литературную речь.</p> <p>«Мир книг» Цель: Формирование интереса и потребности в чтении, знания о писателях.</p> <p>«Расскажи свою любимую сказку» Цель: Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.</p> <p>«Сложи картинку» «Из какой сказки герой?» Цель: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их</p>	<p>фантазию.</p> <p>«Собираем книжную полку, шкаф» «Строим библиотеку» «Домики для друзей Незнайки» Цель: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. Оригами: Герои сказок: зайчик, лягушка, собачка и др. Ознакомление детей с искусством оригами, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.</p>	<p>координации.</p> <p>«Беги - ловлю» «Гуси-гуси». «Карусель» Цель: Координация речи с движением.</p> <p>«Шла коза по лесу» Цель: Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>«С кочки на кочку» «Найди себе пару» «Вышли мыши как-то раз» Цель: Развитие подражательности, творческого воображения.</p> <p>Игры-соревнования: «Кто быстрее соберет атрибуты к сказке?» Цель: Развитие ловкости, внимания.</p>
	<p>2. «Космический корабль» Цель: Закрепление знаний о космосе; активизация познавательных интересов; развитие воображения, фантазии, творческой активности; формирование коммуникативных навыков ; расширение словарного запаса по теме «Космос».</p> <p>«Больница для космонавтов» Цель: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового</p>	<p>2. Театрализованная игра «Полет на Луну» Цель: Развивать наблюдательность, воображение детей; совершенствовать умение выступать перед публикой.</p> <p>«Колобок в космосе» Цель: Развивать у детей интерес к объектам неживой природы и космоса в процессе театрализованной деятельности.</p>	<p>2. «Правильно расставь планеты» Цель: Учить детей называть и запоминать расположение планет Солнечной системы по мере их удаления от Солнца. Закрепить представление об их размерах и количестве в солнечной системе.</p> <p>«Подбери пришельцу ракету» Цель: Продолжать формировать устойчивое представление о форме, цвете, размере, геометрических фигурах.</p>	<p>2. «Ракета» Цель: Продолжать учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по схеме. Развить интерес к конструированию.</p> <p>«Наш космический корабль» Цель: Учить детей анализировать образцы построек, выделять основные части, дополнительные детали, определять их пространственные взаиморасположение.</p>	<p>2. Подвижная игра «Космонавты» Цель: Закрепить умение быстро ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя, быть внимательным.</p> <p>«Звёздный хоровод» Цель: Развивать познавательную активность, память, мышление, воображение и способность фантазировать; развивать речевую и двигательную активность детей;</p> <p>«Угадай созвездие»</p>

	<p>действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных.</p> <p>«Летим на ракете» Цель: Закрепление знаний о космосе; активизация познавательных интересов; развитие воображения, фантазии, творческой активности; формирование коммуникативных навыков ; расширение словарного запаса по теме «Космос».</p>		<p>«Космос» Цель: Учить детей плоскостному моделированию по образцу. Развивать мышление, творческое воображение, память.</p> <p>«Подбери словечко» Цель: Активизировать и расширить словарь по теме «Космос». Развивать восприятие, память, логическое мышление.</p> <p>«День, ночь - сутки прочь!» Цель: Формировать у детей элементарные представления о смене дня и ночи</p> <p>«Найди свою планету». Цель: Учить ориентироваться в замкнутом пространстве (помещении кабинета, находить и располагать игрушки по инструкциям педагога.</p>	<p>Формировать умение планировать последовательность создания конструкции, видоизменять постройку. Стимулировать желание обыгрывать их.</p>	<p>Цель: Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание интереса к хороводным играм</p>
<p>3. «Экологи» (водная система Земли) Цель: Развивать умение детей входить в определённый образ; формировать представление детей о родниках и их сохранении; развивать связную диалогическую речь, мышление; развивать познавательный интерес, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Моя Вообразия» Цель: Развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.</p> <p>«У зеркала». Цель: Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.</p> <p>«Танец розы». Цель: Научить детей владеть своим телом, свободно и</p>	<p>3. «С какого дерева листок» Цель: Формировать представления детей о различных видах деревьев, их особенностях, пользе для человека.</p> <p>«Найди дом для животного» . Цель : Развивать интерес к обитателям разных природных зон.</p> <p>«Откуда горсть земли?» Цель: Закрепить у детей</p>	<p>3. «Улицы города» Цель: Формировать умение детей выполнять постройки самостоятельно, использовать предметы заместители. Развивать конструктивные способности. Закреплять умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Научный центр» Цель: Учить придумывать</p>	<p>3. «Весенний хоровод» Цель: Воспитывать у детей интерес к явлениям природы, учить заботливому отношению к природе. Развивать у детей выразительность интонации, мимики и движений.</p> <p>«Бубенцы» Цель: Развивать умение действовать по сигналу, внимание, упражнять умение детей ориентироваться в пространстве по слуховому</p>	

	<p>Игра – путешествие «С севера – на юг». Цель: Формировать у детей целостное представление о природных зонах России.</p>	<p>непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно-выразительные умения.</p>	<p>представление о плодородной и не плодородной почве. О том, какая почва более плодородна. Закрепить некоторые свойства глины, песка, почвы, камней. Настольно-печатные игры: «Кто, где живет?», Цель: Закрепить знание о том, что каждое животное имеет свое место обитания; продолжать закреплять знания детей о названии жилища животных. «Волшебный круг» Цель: Познакомить детей с многообразием взаимосвязей в экосистеме. «Лесные жители» Цель: Учить различать и называть характерные особенности диких животных, устанавливать связи между средой обитания и образом жизни и внешним видом животных.</p>	<p>конкретный образ, самостоятельно анализировать объект, выделяя нем основные части и детали. «Экологическая почта» Цель: Приобщать к ручному труду, ввести в тему недели.</p>	<p>восприятию. «Воробушки и автомобиль» Цель: Приучать детей бегать в различных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу.</p>
	<p>4. «Мы спортсмены» Цель: Закрепить знание детей, о том, какие виды спорта они знают, как ведут себя спортсмены. Воспитывать в детях доброжелательность, вежливость, внимательность, эмоциональную отзывчивость при совместной игре.</p>	<p>4. «Штанга» Цель: Попеременное напряжение и расслабление мышц плечевого пояса и рук. «Тень» Цель. Развивать внимание, наблюдательность, воображение, фантазию. «Немой диалог» на развитие артикуляции Цель: Развивать</p>	<p>4. «Сложи картинку» Цель: Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику. «Хорошо и плохо» Цель: Приучать детей к здоровому образу жизни;</p>	<p>4. «Спортивный комплекс» Цель: Учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по схеме. Развить интерес к конструированию. «Спорт зал » Цель: Учить придумывать конкретный образ, самостоятельно</p>	<p>4. «Мы веселые ребята» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. «Скакалка» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в прыжках на двух ногах,</p>

	<p>«Тренер по карате» Цель: Развивать умение детей входить в определённый образ; формировать представление детей о спорте ; развивать связную диалогическую речь, мышление; развивать познавательный интерес, наблюдательность; воспитывать положительное отношение к спорту.</p>	<p>выразительность мимики и жестов.</p>	<p>учить детей сравнивать хорошее и плохое, полезное и вредное; прививать детям желание вести здоровый образ жизни; развивать мышление, логику, память. «Спортивное домино» Цель: Учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, логику, мышление. «Собери символ» Цель: Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с символами видов спорта; учить детей узнавать и называть вид спорта; развивать мышление, внимание, память.</p>	<p>анализировать объект, выделять в нем основные части и детали.</p>	<p>умению играть в коллективе. «Лошадки» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с высоким подниманием коленей, ходьбе, умению играть в коллективе.</p>
	<p>5. «Путешествие в лес» Цель: Закрепить знание детей, о том, что нужно брать с собой в поход, как вести себя в лесу, какие опасности могут встретиться на пути. Воспитывать в детях доброжелательность, вежливость, внимательность, эмоциональную отзывчивость при совместной игре. «Кругосветное путешествие» Цель: Расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран,</p>	<p>5. Театрализованная игра «Заяц и охотник» Цель: Учить детей ориентироваться в пространстве; равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом; двигаться в разных темпах. «Как скачет солнечный зайчик» Цель: Учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.</p>	<p>5. «Цветочный магазин» Цель: Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. «Где спряталась рыбка» Цель: Развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас. «Волшебные экранчики» Цель: Развитие у детей умений упорядочивать предметы по свойству,</p>	<p>5. «Муравейник» Цель: Учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по схеме. Развить интерес к конструированию «Свободная тема» Цель: Учить детей отгадывать на ощупь фигуры из конструктора (треугольник, круг, квадрат); Учится работать по примеру; Развивать фантазию, логическое мышление и мелкую моторику.</p>	<p>5. «Ежик» Цель: Развитие координации движений, ловкости, чувства ритма. «Как живешь?» Цель: Развивать быстроту реакции, координацию движений, умение владеть жестами. «Земля – вода – небо» Цель: Закрепить умение метать мяч, быстро ориентироваться. Развивать внимательность.</p>

	<p>воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».</p>	<p>«Кругосветное путешествие» Цель: Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей.</p>	<p>понимать условность обозначений, анализировать, сравнивать предметы. «Похожи – не похожи» Цель: Развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения.</p>		
Май	<p>1. «Летчики» Цель: Развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно. Упражнять в произношении звука «р». Побуждать к двигательной активности. «Моряки» Цель: Закреплять умение детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги, передавать профессиональные действия матросов, капитана, кока. и др. «Мы военные» Цель: Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>1. Игра - этюд «Что случилось?» Цель: Развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики. «Загадки без слов» Цель: Развивать выразительность мимики и жестов. Игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы» Цель: Развивать мелкую моторику пальцев. «Договорим то, чего не придумал автор» Цель: Развивать диалогическую и монологическую речь детей; воспитывать коммуникативные качества;</p>	<p>1. «Парочки» Цель: Развивать умение подбирать синонимы. «Кем я буду в Армии служить?» Цель: Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну. «Составь карту» Цель: Закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память; воспитывать гордость за нашу Родину. «Отгадай военную профессию» Цель: Закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>1.«Военные самолеты» Цель: Продолжать работать со схемами, развивать внимательность, интерес к конструированию. «Военная техника»(танки, корабли,) Цель: Расширять представление детей о военной технике, развивать конструкторские навыки, упражнять в в создании схем будущих построек.</p>	<p>1. «Перехватчики» Цель: Совершенствовать умение детей легко бегать на носках, энергично отталкиваться от опоры, маневрировать; формировать навыки пространственной ориентации. «Где был, Иванушка?» Цель: Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. «Конь – огонь» Цель: Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями</p>

			<p>«Соберём картинку» Цель: Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.</p>		
<p>2. «Дети одни дома» Цель: Развивать умение брать на себя роль, действовать согласно ей, применять в игровой ситуации полученные знания, воспитывать дружелюбность в отношениях со сверстниками. «Служба спасения». Цель: Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, способствовать развитию осмотрительности и осторожности, развивать навыки общения в игре. «Мы - пожарные» Цель: Формировать умение развивать сюжет на основе знаний по ПДД; согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Согласовывать и прогнозировать ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры.</p>	<p>2. «Как вести себя на улице». Цель. Познакомить детей с правилами поведения на улице. Развивать фантазию, воображение, учить применять личный опыт в игровых ситуациях. Игра – пантомима «Если бы...» Цель: Развивать пантомимические навыки. Театр на руке. Игра «У страха глаза велики» Цель: Упражнять в координации речи и движения. Изготовление декораций в форме рисования.</p>	<p>2. «Собери знак» Цель: Создание условий для закрепления ранее полученных знаний детей о дорожных знаках и ПДД. «Свой – чужой» Цель: Формировать точное понятие того, кто является своим, чужим, знакомым. «1-2-3 что может быть опасного найди» Цель: Закрепить представление об источниках опасности дома, развивать сообразительность, внимание. «Источники опасности» Цель: Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности. «Четвёртый лишний» Цель: Учить детей предотвращать опасность контактов с опасными предметами (иголки, ножницы, спички, лекарства и др.) Закреплять знания о поведении на улице без взрослых. Различать съедобные грибы и ягоды.</p>	<p>2. «Безопасный подземный переход» Цель: Повторить правила безопасности, развивать умение следовать схеме при постройке перехода, воспитывать желание строить дружно. «Парк развлечений» Цель: Учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по схеме. Развить интерес к конструированию</p>	<p>2. «Цветные автомобили» Цель: Создание условий для физической активности детей «Золотые ворота» Цель: Развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в ходьбе цепочкой. «Флажок» Цель: Продолжать учить детей стоять в кругу и выполнять действия, подпевать песенку.</p>	
<p>3. «Игры по желанию детей»</p>	<p>3. Игра-драматизация «Сказка о глупом»</p>	<p>3. «Подбери слово» Цель. Находить слова с</p>	<p>3. «Работа со схемами» Цель: Умение</p>	<p>3. «Кто у нас хороший?» Цель: Закреплять спокойный</p>	

	<p>Цель: Анализировать умение принимать на себя выбранную роль, соответствовать ей, выполняя различные действия и используя необходимый для этого инвентарь, следить за развитием сюжета.</p> <p>«Детский сад».</p> <p>Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.</p>	<p>мышонке»</p> <p>Цель: Создать условия для формирования у детей младшего дошкольного возраста уважительного отношения к маме посредством знакомства детей с творчеством С.Я. Маршака.</p> <p>Театр на фланелеграфе «Волк и козлята»</p> <p>Цель: Развитие театрального таланта, формирование и освоение речи персонажей, интереса к театру.</p>	<p>нужным звуком (буквой) в начале, середине, конце слова.</p> <p>«Танграм»</p> <p>Цель. Учить детей воссоздавать из геометрических форм несложные фигуры: зайчика, петушка, птички и др., пользуясь 7 фигурками. Предложить рассказать, как ребенок думает выполнять задание, а потом проверить правильность решения. Искать мути решения задач коллективно, дать возможность всем играющим детям высказаться.</p> <p>«Живые слоги»</p> <p>Цель: Упражнять детей в чтении прямых слогов.</p> <p>«Так бывает или нет»</p> <p>Цели: Учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.</p> <p>«Какая, какой, какое?»</p> <p>Цель: Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p>	<p>преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по схеме. Развить интерес к конструированию.</p> <p>«Мосты Дружбы»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение конструировать мосты разного назначения, конструировать двигающиеся механизмы из конструктора; сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции..</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Цель: Организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения.</p> <p>Строительно-конструктивная игра для детей дошкольного возраста</p> <p>Цель: Продолжать формировать у детей умение использовать строительный настольный материал, разнообразно действовать с ним.</p>	<p>шаг, умение двигаться галопом по кругу, использовать знакомые плясовые движения.</p> <p>«Оббеги круг»</p> <p>Цель: Учить двигаться спокойным шагом по кругу. Воспитывать внимание, выдержку.</p> <p>«Стрекоза»</p> <p>Цель: Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>«Матушка весна»</p> <p>Цель: Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей ходьбе, построению в круг.</p>
	<p>4. «Супермаркет».</p> <p>Цель: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.</p>	<p>4. Театр Би-Ба-Бо «Лиса и Заяц»</p> <p>Цель: Формирование у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать</p>	<p>4. «Радуга»</p> <p>Цель.: Закреплять представления детей об основных и дополнительных цветах.</p> <p>«Какое время года?»</p>	<p>4. «Свободная тема.»</p> <p>Цель: Учить детей отгадывать на ощупь фигуры из конструктора (треугольник, круг, квадрат); Учится работать</p>	<p>4. «Солнце»</p> <p>Цель: Продолжать учить действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным</p>

	<p>Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.</p> <p>«Телевидение».</p> <p>Цель: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.</p>	<p>характерные движения сказочных животных.</p>	<p>Цель: Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p>«На что похоже»</p> <p>Цель. Учить детей подбирать сравнения; составлять словосочетания, употребляя слова как, как будто, словно.</p> <p>«Подбери картинку»</p> <p>Цель. Продолжать знакомить детей с фразеологизмами к переносным значением слов и словосочетаний.</p>	<p>по примеру; Развивать фантазию, логическое мышление и мелкую моторику.</p> <p>«Мосты через разлившуюся реку»</p> <p>Цель: Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции мостов. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Развивать конструктивные и творческие способности детей.</p>	<p>шагом.</p> <p>«Паучок»</p> <p>Цель: Уметь расширять и сужать круг. закрепить умение ходить по кругу спокойным шагом. Подводить к умению выразительно передавать игровой образ. Воспитывать выдержку.</p> <p>«Подними ладошки»</p> <p>Цель: Развивать умение выполнять движения по тексту песни, передавать выразительные движения для рук; воспитывать внимание.</p>
--	--	---	--	--	---

Приложение 3

Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности)

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации	Сентябрь
	Консультация: тема «Что должны знать и уметь наши дети»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	сентябрь
	Наглядный материал для родителей «День знаний»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
	Беседы с родителями «Общение со сверстниками» «Значение твёрдого режима для воспитания воли»	Дать понять родителям о значении режима в жизни детей	сентябрь
	Родительское собрание: тема «Начало учебного года. Знакомство с задачами на новый учебный год.»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
	Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
	Консультация: тема «Речевой этикет дошкольника»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
	Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп» «Простые правила для родителей»	Привлечь родителей к информации .	октябрь
	Беседы с родителями «Чем занять ребёнка дома в выходные дни»	Привлечь родителей к информации	октябрь
	Консультация: тема: «Мудрые мысли о воспитании»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
	Наглядный материал для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть шестилетки» «Коллекционирование в семье»	Привлечь родителей к информации	ноябрь
	Индивидуальные беседы с родителями «Играйте с детьми»	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.	ноябрь
	Родительское собрание: тема «Обучение детей правилам поведения за столом»	Познакомить родителей с системой работы в ДОО по формированию норм культурного поведения ребёнка во время еды.	ноябрь

	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зима, зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
	Подготовка к Новогоднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	декабрь
	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
	Наглядный материал для родителей «Новый год – это ёлка и Дед Мороз» «Вместе с ребёнком смотрим передачи о природе»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
	Индивидуальные беседы с родителями: «Воспитание интереса и бережного отношения к книге»	Дать родителям знания	декабрь
	Консультация тема «Книга в жизни ребёнка»	Дать родителям знания по данным проблемам.	декабрь
	Беседа: «Чем вы кормите детей.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
	Праздник «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
	Консультация для родителей «Детские зубы»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	январь
	Наглядный материал для родителей «Рождество» «Ребёнок в детском саду»	Привлечь внимание родителей к информации	январь
	Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
	Родительское собрание: тема «Вечер развлечений»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
	Консультация «Советы родителям»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
	Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
	Индивидуальные беседы с родителями: «Отец- воспитатель»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
	Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
	Индивидуальные беседы с родителями: «Если ваш ребёнок не любит вставать рано»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март

	«Прилёт птиц»		
	Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	март
	Консультация для родителей: «Что нового мы узнаем по математике»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
	Наглядный материал для родителей « День смеха» « День космонавтики» «Как научить ребёнка решать задачи»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
	Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
	Родительское собрание «Природа и нравственное воспитание»	Информировать родителей о значении природы как необходимом условии правильного воспитания.	апрель
	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей - большая роль в воспитании»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
	Консультация «Осторожно улица!»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
	Наглядный материал для родителей «День Победы» «Советы родителям по соблюдению ПДД»	Привлечь внимание родителей к информации	май
	Родительское собрание «Укрепление здоровья дошкольников»	Формирование у родителей, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.	май

Педагогическая диагностика

Возрастные особенности развития детей ОВЗ

Психолого-педагогическая характеристика речи дошкольников, воспитывающихся в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Воспитанники групп с ТНР - это дети до трех лет с ЗРР и дети от трех до семи-восьми лет с ОНР различного генеза (по клинико-педагогической классификации). Задержка речевого развития ставится после комплексного обследования специалистов детям до 3-х лет, если имеются отставания в речевом развитии от установленной нормы: у них не сформирован минимальный словарный запас слов, они не говорят предложения с употреблением больше 3-4 слов, не используют прилагательные и наречия, мало задают вопросов. Речь ребенка с ЗРР больше напоминает лепетание и звукоподражание. Дети с ЗРР осваивают необходимые речевые навыки так же, как и дети без проблем в речевом развитии, но в более поздние сроки. У них позже, чем положено в среднестатистические сроки, появляется речь, и развивается она медленнее, чем у других детей. ЗРР отражается на формировании всей психики ребенка. Она затрудняет общение ребенка с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу. Если проблемы с речью у ребёнка остаются и в дальнейшем, используется уже другой термин: общее недоразвитие речи разного уровня. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Р.Е.Левина, Филичева Т. Б). Характеристика первого уровня речевого развития Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол- ли, дедушка -- де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словам (петух - уту, киска - тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей - ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук - жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать - дверь) или наоборот (кровать - спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей

можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой - открой) Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют: на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка - марка, деревья - деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту - папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь - теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики - ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове. Характеристика второго уровня речевого развития Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок и жест надевания чулка, режет хлеб - хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор - яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются и попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном, падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например: Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например: мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (на пример, при составлении предложения по картинке: на ... на ... стала лето ... лета ... лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако, в их речи ещё очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание

речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность, звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но слоговой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время, повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза – вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно - кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка - бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда – вида.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова – ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. - Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть). Характеристика речи третьего уровня развития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того, чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить – кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные

преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало - зеркала, копыто - копыты). Склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит 'соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с полА, по ствОлу); неразличение видов глагола (сели, пока не перестал дождь - вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег - снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем, образование слов является неправильным (садовник – садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] -[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинноследственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также

тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные, отношения. Характеристика речи четвертого уровня развития.

В речи четвертого уровня речевого развития, отсутствуют грубые нарушения звукопроизношения, но при этом наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечкарь – библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной - портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань - ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка - табуретка), реже – опускание слогов (трехэтажный - трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с полной несформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессии людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья – березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют сходные названия (прямоугольный - квадрат, перебежал - бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), и неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом - большой, смелый мальчик – быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой - маленький), пространственную противоположность (далеко - близко), оценочную характеристику (плохой - хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег - хождение, бежать, ходить, набег; жадность - нежадность, вежливость; вежливость - злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость - немолодость; парадная дверь - задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки - гнездышко), суффиксов единичности (чайка - чайника). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть - подвинуть, отодвинуть - двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования

прилагательных с существительными мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко - чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я пообежал, куда сидел щенок - где сидел щенок), в инверсии (Наконец, все увидели долго искали котенка - увидели котенка – увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

При описании речи дошкольников, воспитывающихся в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) были использованы:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/lopatina.pdf>
2. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf>
3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., Просвещение, 1968.
4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
5. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением зрения

Различают следующие категории детей с нарушением зрения:

- слепые/незрячие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0-0, 01 до 0,04);
- слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2);
- дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3).

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический). Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотносительность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти. Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по начертанию предметы и буквы, не видят написанного на доске, таблице, что вызывает утомление и снижение работоспособности. Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям Организации, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры организации, группы, где проводятся занятия, путь к своему месту. Важно выбрать оптимально освещенное рабочее место (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400-500 люкс), где слабовидящему ребенку максимально видно доску и педагога. Для детей с глубоким снижением зрения, опирающимся в своей работе на осязание и слух, важна слышимость во всех зонах группы. Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагога, должны иметь возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях и в режимных моментах рекомендуется использовать аудиозаписи. Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10-20 минут непрерывной работы. На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику. Дети могут учиться через прикосновения или слух с прикосновением, они должны иметь возможность потрогать предметы. Важные фрагменты занятия можно записывать на диктофон. Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно. Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или линии, полезные при чтении. Использование

приложений Office Web Apps (Майкрософт) расширяет возможности обучения и воспитания детей с нарушенным зрением.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением слуха

Выделяют две основные категории детей со стойкими нарушениями слуха:

- глухие;
- слабослышащие.

Глухие дети могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения они не понимают слова и фразы. Для глухих детей обязательно использование слухового аппарата или кохлеарного импланта. Однако даже при использовании этих приспособлений глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Устная речь у детей самостоятельно не развивается, что обуславливает необходимость систематической коррекционно-развивающей работы по развитию лексической, грамматической и синтаксической сторон речи, слухового восприятия и речевого слуха, формированию произношения. В единстве с формированием словесной речи идет процесс развития познавательной деятельности и развития всех сторон личности ребенка. Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха (легкую, умеренную, значительную, тяжелую) - от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов, особенно на занятиях, определяется специалистами (врачом-сурдологом и сурдопедагогом). Слабослышащие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако для полноценного развития речи этих детей также требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом, включающие вышеперечисленные направления слухоречевого развития. Уровень психического и речевого развития у детей с нарушениями слухового восприятия зависит от степени снижения слуха и времени возникновения этого нарушения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, особенностей ребенка и его воспитания в семье. Посещение такими детьми дошкольного учреждения требует создания специальных условий, учитывающих разноуровневую подготовку детей на момент поступления. Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребенка;
- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ребенка с нарушенным слухом; требования к речи взрослого);
- наличие наглядного и дидактического материала на всех занятиях и в режимных моментах;
- контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т. д.;
- организовать рабочее пространство ребенка с нарушением слуха (проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта);
- включать глухого/слабослышащего ребенка в обучение на занятии, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ребенка и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения занятия;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе занятия (стимулировать слухозрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки

грамматически правильной речи, расширять словарный запас, оказывать специальную помощь при составлении пересказов и т. д.).

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА) - неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. Большинство детей с нарушениями ОДА - дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия). У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое. У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения. Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - наоборот, в виде заторможенности, вялости. С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- соблюдать ортопедический режим;
- осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима) дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- предоставлять ребенку возможность передвигаться по дошкольному учреждению тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно массовых мероприятиях.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС. Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации. К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
- в создании адаптированной образовательной программы;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, а при необходимости с учителем-дефектологом и учителем-логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;

- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации;
- в определении оптимального педагогического маршрута;
- в обеспечении индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- в планировании коррекционных мероприятий, разработке программы коррекционной работы;
- в оценке динамики развития и эффективности коррекционной работы;
- в определении условий воспитания и обучения ребенка;
- в консультировании родителей ребенка с ОВЗ.

При описании психолого-педагогических особенностей развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов использованы:

1. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.
2. Жигорева М.В. Система психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Специальность: 13.00.03-коррекционная педагогика. Москва, 2009.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина/под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
4. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой , 2014г. , <http://www.firo.r>

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни

У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного развития с большей выраженностью отставания психических функций, что проявляется в следующем:

- задержка в развитии локомоторных функций; ребенок начинает ходить на 1–3 месяца позже, чем здоровые дети;
- избыточное качание всего тела (так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков);
- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;
- нарушение внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете; чрезмерная отвлекаемость;
- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
- запаздывание появления первых слов, недопонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;
- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;
- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест.
- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
- отсутствие тревоги при разлуке с родителями, особенно с матерью;
- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушение сна и бодрствования.

Наличие этих радикалов указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками задержки психоречевого развития ребенка к *трехлетнему* возрасту являются следующие:

- недоразвитие речевых функций; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- недоразвитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания); снижение познавательной активности;
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- не сформированность возрастных форм поведения.

Недоразвитие речи проявляется, как правило, в отсутствии фразовой речи, в ограничении словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении. Отсутствует или резко ограничен словарный запас, недоступно речевое подражание. Понимание обращенной речи достаточно сохранно (если речевая патология не является ведущим нарушением). Недоразвитие навыков самообслуживания проявляется в неопрятности, в трудностях самостоятельного одевания, в процессе еды ребенок затрудняется пользоваться ложкой, салфеткой. Предметная деятельность развита недостаточно, ребенок долго задерживается на уровне простых манипуляций. При переходе к предметным действиям пользуется преимущественно практическими способами ориентировки в признаках и свойствах

предметов, использует многочисленные практические пробы и примеривания, что снижает продуктивность его действий. Игровая деятельность отличается примитивностью, ребенок долго задерживается на уровне процессуальной игры, долго не переходит к играм с элементами сюжета.

Моторные функции могут долго оставаться незрелыми, наблюдаются недостатки зрительно-моторной координации, диспраксические отклонения в плане общей и мелкой моторики. Итак, в данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться и недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности дошкольника. Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с ЗПР церебрально-органического генеза наблюдаются следующие особенности:

- недоразвитие психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недоразвитии мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- недоразвитие речевых функций (задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуко-наполняемости, нарушения фонематической стороны речи);
- недоразвитие свойств внимания (слабая встраиваемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены).

У детей с ЗПР психогенного и соматогенного генеза наблюдается недоразвитие ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со сверстниками;
- выраженная избирательная активность (предпочтение любимых игр);
- повышенная утомляемость, истощаемость (особенно у детей с ЗПР соматогенного характера).

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют

гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И. 16 И, Мамайчук, 1978).

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Эмоциональная сфера у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свой-

ственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи. Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Кроме того, группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, также посещают дети с педагогической запущенностью, у которых нет отклонений со стороны ЦНС, достаточно развиты познавательные способности, но возрастной потенциал психического развития не реализован, резко ограничен запас знаний и представлений об окружающем.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС

начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению. Важно уметь определить характер и степень выраженности перечисленных нарушений, которые препятствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования, заложенных в ФГОСДО.

**Примерное планирование образовательной деятельности (циклограмма деятельности)
в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) в учебный период 2018-2019гг.**

интеграция образовательных областей	содержание образовательной деятельности (дидактические единицы)				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
СКР* ПР* ХЭР* РР* ФР*	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности.				
	Индивидуальная образовательная деятельность (ИОД) (планируется в зависимости от индивидуального маршрута психолого-медико-педагогического сопровождения детей)				
	Самостоятельная/ творческая деятельность детей (на выбор детей)				
	Игры на освоение различных социальных ролей	Игры на развитие элементарных математических представлений	Настольно-печатные игры	Игры с правилами	Игры на освоение различных социальных ролей
	Совместная деятельность				
	Дидактические игры развивающего характера	Дидактические игры познавательного характера	Дидактические игры воспитательно го характера	Словесные дидактические игры	Дидактические игры развивающего характера
	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика				
	Беседа с воспитанниками: знакомство с социальным миром/ знакомство с миром природы/о безопасном поведении/о здоровом образе жизни/о саморегуляции				
СКР	Подготовка к завтраку, завтрак (Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи)				
СКР, ФР	Коррекционный круг. Подготовка к НОД (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, координация речи и движений. Помощь воспитателю, формирование навыков самообслуживания и др.)				
в зависимости расписания	Непосредственно образовательная деятельность (НОД), подготовка к НОД				
СКР	Второй завтрак (формирование культуры поведения за столом, приема пищи).				
СКР, ПР, РР, ХЭР	Совместная продуктивная деятельность: работа по образцам/ работа с незавершенными продуктами/работа по графическим схемам/работа по словесному описанию цели и условий				
	Лепка	Рисование	Конструирование	Рисование	Аппликация
СКР, ПР, РР, ФХЭР	Подготовка к прогулке (выполнение гигиенических процедур, формирование навыков самообслуживания, активизация словарного запаса, развитие грамматических категорий).				

	Прогулка. (Наблюдение. Трудовая деятельность. Подвижные, спортивные игры. Индивидуальная образовательная деятельность. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям. Малоподвижные, сюжетно-ролевые игры.)				
	Самостоятельная творческая деятельность				
СКР, ФР, РР	Возвращение с прогулки, коррекционный круг (Формирование навыков самообслуживания, гигиенические процедуры, беседы о правилах безопасности, соблюдении правил этикета. Активизация словарного запаса.)				
	Подготовка к обеду, обед (обогащение и активизация словарного запаса, формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания).				
СК, ФР	Подготовка ко сну, сон (Формирование навыков самообслуживания)				
СК, ФР	Гимнастика пробуждения, постепенный подъем, централизованное закаливание, водные, воздушные процедуры				
СК, ФР	Подготовка к полднику, полдник. (Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания). Подготовка к НОД				
в зависимости расписания	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)				
ПР, РР СКР, ХЭР	Индивидуальная образовательная деятельность по закреплению правильного звукопроизношения /индивидуальная образовательная деятельность с педагогами-специалистами				
	Самостоятельная, творческая игровая деятельность детей (на выбор детей)				
	Дежурство в уголке природы. Рисование. Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий. Сюжетно-ролевые игры.	Ручной труд Аппликация Театрализованные игры.	Хозяйственно-бытовой труд Лепка Конструирование. Сюжетно-ролевые игры.	Дежурство в уголке природы Рисование Режиссерские игры. Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий.	Ручной труд Лепка Конструирование Сюжетно-ролевые игры.
СКР, ПР, РР, ФР	Совместная деятельность				
	Чтение художественной литературы	Тематическая беседа, игровая ситуация 1 неделя – ПДД; 2 – неделя ППБ; 3, 4 неделя – опасные ситуации дома и на улице	Мало подвижные, хороводные игры.	Чтение художественной литературы.	Тематическая беседа, игровая ситуация (по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности
ХЭР, СКР	Самостоятельная творческая деятельность (на выбор детей)				
СКР	Подготовка к ужину, ужин (Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания)				
ХЭР, ПР, РР, СКР, ФР	Организация совместной деятельности, досугов, развлечений/самостоятельная деятельность				
	Организация театрализованной деятельности	Организация музыкально-художественной деятельности (музыкальные гостиные, развлечения, концерты, слушание музыкальных произведений и др.)	Организация проектной деятельности (исследовательской, творческой, нормативной).	Организация познавательно-исследовательской деятельности: опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами /коллекционирование	Организация физкультурно-спортивной деятельности в физкультурном уголке

				(классификационная работа) /путешествие по карте/путешествие по "реке времени"	
ХЭР, ПР, РР, СКР, ФР	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой. (Трудовая деятельность, подвижные, спортивные игры, ИОД. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям)				
	Самостоятельная творческая деятельность				
	Ознакомление родителей с результатами образовательного процесса.				

Литература

1. Программа «Югорский трамплин» (Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Н. В. Мальцева, Л.А. Карунова).
2. «Художественно-эстетическое развитие в подготовительной группе ДОУ» Н.Н. Леонова. Детство-Пресс. 2014. Санкт-Петербург.
3. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа. Т.С. Комарова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
4. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. О.В.Дыбина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
5. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Подготовительная группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
6. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
7. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Беляя. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
8. «Развитие игровой деятельности» Подготовительная группа. Н.Ф.Губанова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.