

Городской округ город Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 15 «Страна чудес»
Протокол № 1 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНО:
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 15 «Страна чудес»
Заведующий В.В. Куклина
Приказ № от 27.08.2020



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по конструктивно-модельной деятельности «Леголэнд»
для детей старшего дошкольного возраста от 3 до 7 лет
на 2020-2021 учебный год**

Ханты-Мансийск

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа МБДОУ «Центр развития детей - детский сад № 15 «Страна чудес»;
- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Рабочая программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников от 3 до 7 лет в своей деятельности руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:
- Декларация прав ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. — М., 1992. «Развитие образования» на 2013—2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства РФ).
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012— 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 17 октября 2013 года № 1155).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 30 августа 2013 года № 1014).
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 20 сентября 2013 года № 1082).
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации и финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 года № 08-1408).
- План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН

2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26).

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие конструкторских способностей детей, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Задачи:

- ✓ формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- ✓ развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Восприятие и предметно-игровая деятельность:

К концу старшего дошкольного возраста восприятие становится более развитым.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора.

Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако

начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

<i>Базовый вид деятельности</i>			
Художественно-эстетическое развитие			
Старшая группа			
Конструктивно-модельная деятельность	Неделя	Месяц	Год
	1	4	36
Длительность 1 занятия составляет 25 минут			

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, п. 2.6) решает задачи познавательного развития.

Формы организации

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, исследователи (З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова, Н.Н. Подьяков, Ф. Фребельдр.) предложили различные формы организации конструирования.

Конструирование по образцу. Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели. Детям в качестве образца предъявляют модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство активизации их мышления. Конструирование по модели - усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по условиям. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируются мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу. Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма - не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Эта достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу - с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы

- ✓ Развитие умения устанавливать связь между создаваемыми постройками тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- ✓ Закрепление умения выделять основные части и характерные детали конструкций; анализировать сделанные педагогом поделки и постройки с целью анализа и находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

- ✓ Знакомство с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закрепление умения заменять одни детали другими.
- ✓ Формирование умения создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- ✓ Закрепление умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- ✓ Развитие умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Проектная деятельность.

- ✓ Создание условий для реализации десяти проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- ✓ Развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организация презентации проектов. Формирование у детей представлений об авторстве проекта.
- ✓ Создание условий для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
- ✓ Формирование проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Тематическое перспективное планирование
Младшая группа

№ НОД	Тема	Программное содержание	Количество занятий
1	Знакомство с лего-кабинетом	Познакомить с лего-конструктором (кирпичик, лапка, клювик, и т.д.). Закреплять знания цвета и форму.	1
2	Ворота для заборчика	Учить выполнять простейшую конструкцию (из мягкого лего) - ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину,	1
3	Пирамидка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	1
4	Башенка	Учит строить простейшие постройки Формировать бережное отношение к конструктору.	1
5	Здравствуй лес!	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья.	1
6	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение Учить подражать звукам и движением персонажей (медведя, лисы, зайца) Учить строить дом из лего-конструктора.	1
7	Разные домики	Закреплять умение строить домики.	1
8	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки в средней группе. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему. Давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
9	Мебель для комнаты	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец	1
10	Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели.	1
11	Печка	Познакомить с русской печкой Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.	1
12	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
13	Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение. Строить из конструктора утят.	
14	Волшебные рыбки	Рассказать о рыбках. Учить строить рыб из конструктора	1
15	Мостик Через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.	1

16	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
17	Построим загон Для коров	Закреплять понятия «высокий», «низкий» Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.	1
18	Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали	1
19	Дом фермера	Учить находить материал для постройки. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.	1
20	Мельница	Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию	1
21	Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования	1
22	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину	1
23	Кораблик	Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования	1
24	Конструирования По замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
25	Детская площадка	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки	1
26	Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность	1
27	Все работы хороши	Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник). Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых	1
28	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
29	Ракета	Рассказать о космосе. Учить строить ракету	1
30	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора	1
31	Космонавты	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей.	1
32	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1

33	Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке. Учить строить утку, слона	1
34	Вольер для тигров и львов	Учить всем вместе строить одну поделку	1
35	Крокодилов	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила	1
36	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1

Тематическое перспективное планирование
Средняя группа

№ НОД	Тема	Программное содержание	Количество занятий
1	Строим лес	Закреплять умение строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия деталей.	1
2	Конструирования по замыслу	Закреплять навыки, полученные в младшей группе. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
3	Башня	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приемы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору	1
4	Строим лес	Закреплять умение строить лесные деревья, Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять название деталей	1
5	Мостик	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга	1
6	Веселые утята	Разучивать стихотворение про утят. Учить строить утят, используя различные детали	1
7	Красивые рыбки	Уточнять и расширять представление о рыбках. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей	1
8	Гусенок	Учить строить из конструктора гусенка	1
9	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
10	Улитка	Учит строить улитку. Воспитывать доброе отношения. Развивать память, мышление, внимание	1
11	Большие и маленькие пирамидки	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору	1

12	Ворота для Заборчика	Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора «Дупло»	1
13	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
14	Лесной домик	Учить строить дом. Распределять детали лего-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования	1
15	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец	1
16	Русская печь	Рассказать о русской печи. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора	1
17	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
18	Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук	1
19	Грузовик	Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора	1
20	Дом фермера	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца	1
21	Мельница	Учить строить машину. Развивать воображение, фантазию	1
22	Грузовик	Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора	1
23	Дом фермера	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца.	1
24	Мельница	Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию.	1
25	Знакомство со светофором	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.	1
26	Продолжение знакомства со светофором	Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход	1
27	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего-конструктора	1

28	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
29	Мы едем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных животных	1
30	Слон	Учить строить слона Продолжать знакомить с обитателями зоопарка	1
31	Обезьянка	Учить строить обезьянку. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка	1
32	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
33	Ракета, космонавты	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.	1
34	Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета.	1
35	Кораблики	Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам.	1
36	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1

Тематическое перспективное планирование
Старшая группа

№ НОД	Тема	Программное содержание	Количество занятий
1	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
2	Избушка на курьих ножках	Учить работать в коллективе дружно, помогать друг другу	1
3	Мостик через речку	Познакомить с лего-конструктором. Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца. Развивать терпение.	1
4	Колодец	Учить коллективно строить простейшую постройку из большого лего-конструктора	1
5	Дом лесника	Учить строить большой дом для лесника	1
6	Разные домики	Учить строить домики разной величины и длины	1
7	Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу	1
8	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
9	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук	1
10	Катер	Учить выделять постройки ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт»	1
11	Пароход	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору	1

12	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
13	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.	1
14	Слон	Учить строить слона из лего-конструктора. Развивать творческие навыки, терпение	1
15	Верблюд	Учить строить верблюда	1
16	Конструирование по замыслу	Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
17	Домашнее животное	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования	1
18	Дети	Учить строить мальчика и девочку из большого лего-конструктора. Учить рассказывать о постройке	1
19	Дом фермера	Учить находить материал для постройки.	1
20	Конструирования по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
21	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали	1
22	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части	1
23	Самолет	Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме	1
24	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
25	Поезд	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.	1
26	Беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку.	1
27	Пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.	1

28	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
29	Ракета	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по схеме.	1
30	Светофор	Закреплять знания о светофоре.	1
31	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
32	Робот	Показать игрушку робот. Учить строить робота. Развивать творчество и логическое мышление.	1
33	Рыбы	Учить строить рыб. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.	1
34	Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум	1
35	Попугай	Познакомит с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.	1
36	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1

Тематическое перспективное планирование
Подготовительная группа

№ НОД	Тема	Программное содержание	Количество занятий
1	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
2	Красивый мост	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по схеме	1
3	Мы в лесу Построим теремок	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движением персонажей. Учить строить теремок	1
4	Избушка Бабы яги	Закреплять умение строить по схеме. Учить строить сказочную избушку Бабы Яги	1
5	Грузовик	Учить строить по схеме, находить различия и сходства. Учить рассказывать о проделанной работе	1
6	Корабль	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек	1
7	Аэропорт	Учить строить разные самолеты по схемам, Развивать глазомер, навыки конструирования	1
8	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
9	Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщенные представление о домах.	1
10	Магазины	Закреплять название магазинов, их виды	1
11	Детский сад	Учить строить детский сад. Развивать память и внимание	1
12	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1

13	Животные на ферме	Уточнять и закреплять знание о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность, навыки конструирования	1
14	Овечка	Вызвать положительные эмоции от стихотворения о животных В.Степанова: «Кошка», «Петух», «Овечка». Закреплять знание о домашних животных. Учить строить животных	1
15	Дом фермера	Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера из лего-конструктора	1
16	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
17	Качели	Учить строить сложную постройку из лего-конструктора	1
18	Карусели	Продолжать учить строить сложную постройку из лего-конструктора	1
19	Беседка для ребят	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования	1
20	Горка	Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения	1
21	Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить строить автобус	
22	Светофор	Закреплять знания о светофоре	1
23	Знакомство с дорожными знаками	Познакомит с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плате	1
24	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
25	Играем в зоопарк	Закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателях	1
26	Слон	Учит строить слона с большим хоботом из лего-конструктора	1
27	Верблюд	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить одно-и двугорбых верблюда	1
28	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
29	Ракета	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по схеме. Развивать память и наблюдательность.	1
30	Космический корабль	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль	1

31	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из деталей конструктора	1
32	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
33	Станция	Учить строить станцию для паровозов	1
34	Военная техника	Учить строить военную технику из лего-конструктора	1
35	Лабиринт	Познакомит с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.	1
36	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1

Литература

1. Декларация прав ребенка [Текст]: Детский фонд ООН ЮНИСЕФ от 1959г.
2. Закон «Об образовании» Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ.
3. Конвенция ООН о правах ребенка [Текст]: Генеральная Ассамблея ООН от 20 ноября 1989г.
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ [Текст]: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 208с.
5. Приказ Минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
6. Фешина, Е.В. Легоконструирование в детском саду [Текст] / Е. В. Фешина. - Москва: Сфера, 2012. – 102с.