

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

ПРИНЯТО:
Протокол ПШк
№ 1 от 26.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес»
Приказ № 189-в от 01.09.2020

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для ребенка с тяжелыми нарушениями речи
на 2020 – 2021 учебный год**

Адресность:

Срок реализации программы: 2 года

Куратор сопровождения:

Учитель – логопед: Анчугова Т.В. _____

Специалисты сопровождения:

Воспитатель: _____

Воспитатель: _____

Музыкальный руководитель: _____

Учитель-логопед: Анчугова Т.В. _____

Педагог-психолог: _____

Ознакомлены с программой комплексного сопровождения:

Мать: _____

Заключение ТПМПК

Дата заседания ТПМПК протокол №

Рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания: обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР.

:Учитель-логопед развитие фонетико – фонематического и лексико – грамматического строя речи.

Другие специальные условия: наблюдение детского психиатра, невролога.

Педагог – психолог: развитие высших психических функций.

Срок реализации программы: 2 года

Режим обучения: полный рабочий день.

Форма получения: в ДОО.

Несовершеннолетний признан обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Введение

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	8
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание педагогического сопровождения.....	8
2.2. Содержание логопедического сопровождения.....	11
2.3. Программа психолого-педагогического сопровождения	15
III. Организационный раздел	
3.1. План образовательной деятельности по сопровождению.....	17
IV. Литература	19
Приложение	21

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа на воспитанника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР-детский сад № 15 «Страна чудес» (далее – ДООУ) с тяжелыми нарушениями речи, составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», Нищевой Н.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2015г., «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной и других отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии; «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» - Н.Ю. Куражевой; методическое пособие «Готовимся к школе» - Н.П. Локалова, Д.П. Локалова; «Логопедическая ритмика» - Л.Р. Бабушкина, О.М. Кисляков.

Программа предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов ДООУ и родителей воспитанника ДООУ.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития ребенка с тяжелым недоразвитием речи, с парциальной несформированностью высших психических функций; всестороннее развитие его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи.

1. Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребенка.
2. Создать атмосферу гуманного и доброжелательного отношения с воспитанником.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Овладение ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.
5. Развитие речи и коррекция ее недостатков, формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.
6. Развитие высших психических функций: внимания, целенаправленного и обобщенного восприятия, памяти, мышления.
7. Формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания другого человека; отражения собственных эмоциональных переживаний и состояний.

Выполнение выше поставленных задач Программы, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семьи воспитанника.

Основные принципы, на которые следует опираться при проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы, представлены ниже.

1. Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью определения структуры нарушения, выявления его индивидуально-психологических качеств.
2. Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Принцип учета возрастных границ. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания индивидуальной образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Принцип реализации межпредметных связей при проектировании индивидуальной образовательной программы.
5. Принцип интегрированного подхода к отбору содержания индивидуальной образовательной программы.
6. Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц.
7. Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.
8. Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении индивидуальной образовательной программы.
9. Принцип вариативности программного материала. Принцип системного подхода к проектированию индивидуальных образовательных программ.
10. Принцип комплексного подхода к проектированию индивидуальной образовательной программы.
11. Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы на социализацию ребенка.
13. Принцип единства диагностики и коррекции.
14. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы.

Результаты реализации программы

1. Поставлены и автоматизированы звуки; сформировано умение дифференцировать звуки в речи; усвоены новые слова, увеличен активный словарь; сформировано умение отвечать полными связными ответами на вопросы.
2. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
3. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
4. У ребенка развиты высшие психические функции соответственно возрасту.
5. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.
6. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
7. Ребенок может контролировать протекание своих эмоциональных состояний, отражать собственные (других людей) эмоциональные состояния и переживания.
8. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

9. Сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен.
10. Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.

Психолого-педагогическая характеристика

Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения:

Адрес

Наименование образовательного учреждения: МБДОУ «ЦРР - детский сад №15
«Страна чудес»

Группа: подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности.

С какого возраста посещает данную группу:

Цель обращения в территориальную ПМПК города Ханты-Мансийска: определение уровня речевого развития в соответствии с возрастом.

Сведения о семье:

Физическое развитие:

Поведение в группе и общение с взрослыми:

Сформированность игровой деятельности:

Состояние знаний ребенка по разделам программы:

Отношение к занятиям:

Работоспособность:

Социально-бытовые навыки:

Состояние общей и мелкой моторики:

Эмоциональное состояние в различных ситуациях:

Индивидуальные особенности ребёнка:

Родной язык: русский.

Речевое окружение:

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку: индивидуальные занятия с логопедом -3 раза в неделю, подгрупповые – 2 раза в неделю.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата:

Общее звучание речи:

Фонематическое восприятие:

Понимание речи:

Звукопроизношение:

Состояние словаря:

Слоговая структура:

Грамматический строй речи:

Связная речь:

Логопедическое заключение:

II. Содержательный раздел программы

Цель сопровождения: развитие ребенка с тяжелым недоразвитием речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его социальную адаптацию, посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- развитие органов голосового и речевого аппарата у детей, построенного на комплексе музыкально-двигательных, речедвигательных и музыкально-речевых игр и упражнений, в ходе которых осуществляется коррекция речи.

Выполнение выше поставленных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семьи воспитанника.

Целостность педагогического процесса обеспечивается адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.2 Программа педагогического сопровождения на 2019-2020 уч. год.

Воспитатели: Корнилова И.П., Киселева Г.В.

Цель — создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного, личностного развития ребенка, его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Формирование компонентов всей речевой системы (звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и связной речи) в различных формах и видах детской деятельности;
2. Овладение ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками; фонетической системой русского языка (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
3. Подготовка к обучению грамоте, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
4. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Таблица 1

Образовательная деятельность	Направление деятельности коррекционно-развивающей работы	Режим и формы коррекционно-развивающей работы	Критерии достижения
Социально-коммуникативное	<input type="checkbox"/> Развитие всех видов детской деятельности, самостоятельности; <input type="checkbox"/> совершенствование речи как средства общения; <input type="checkbox"/> поощрение речевой активности в процессе игровой деятельности; <input type="checkbox"/> развитие свободного общения с взрослыми и детьми, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; <input type="checkbox"/> расширение представлений детей о структуре социума, сферах человеческой деятельности; <input type="checkbox"/> развитие самостоятельности, трудолюбия, потребности трудиться; <input type="checkbox"/> поощрение речевой активности в процессе совместной трудовой деятельности; <input type="checkbox"/> расширение представлений о труде взрослых,	Киселева Г.В. понедельник 16.30-16.50; Корнилова И.П. Вторник 16.30-16.50 Дидактические игры и упражнения	
Познавательное развитие	<input type="checkbox"/> Формирование познавательной мотивации, поисково-познавательной деятельности; <input type="checkbox"/> проявление инициативы с целью получения новых знаний; <input type="checkbox"/> формирование сенсорных эталонов и перцептивной деятельности, <input type="checkbox"/> совершенствование	Корнилова И.П. Вторник 16.30-16.50. Киселева Г.В. Четверг 17.00-17.20 Формы работы: •Обучение в повседневных бытовых ситуациях • Демонстрационные опыты • Коллективное занятие	

	<p>речи как средства выражения познавательной активности и общения;</p> <p><input type="checkbox"/> расширение и обогащение словаря детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность в развивающей среде • Индивидуальные занятия 	
Речевое развитие	<p>Развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха. Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных (по аналогии, употреблять эти существительные в именительном, винительном и родительном падежах. Учить участвовать в беседе; упражнять в составлении рассказа по серии картин и по картине.</p> <p>Развивать образность и выразительность речи за счёт чтения и разучивания произведений художественной литературы, совместных словесных и дидактических игр.</p>	<p>Киселева Г.В Четверг 16.30-16.50. Корнилова И.П. Пятница 17.15-17.35 Формы работы: Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><input type="checkbox"/> Формирование и развитие мелкой моторики пальцев руки, координации движений глаз и руки;</p> <p><input type="checkbox"/> расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества;</p> <p><input type="checkbox"/> поощрение самостоятельности и речевой активности в процессе продуктивной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие детского</p>	<p>Формы работы: Театрализованные музыкальные игры Музыкально-дидактические игры Игры с пением Ритмические игры</p>	

	творчества.		
Физическое развитие	<input type="checkbox"/> Проигрывание действий и называние упражнений; <input type="checkbox"/> поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности; <input type="checkbox"/> обсуждение пользы занятий физической культурой.		

2.3. Содержание логопедического сопровождения на 2019 - 2020 учебный год

Учитель-логопед: Анчугова Татьяна Викторовна

Музыкальный руководитель: Алта Юлия Васильевна.

Цель. Развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания музыки и движений.

Задачи.

1. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей Александра, нуждающегося в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с ребёнком.
2. Привитие навыков коммуникативного общения, расширение и активизация словарного запаса, формирование фразовой речи.
3. Проведение профилактической и коррекционной работы в соответствии с планами индивидуальных занятий.
4. Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию в семье).
5. Развитие слухового восприятия; музыкального, звукового, тембрового, динамического, фонематического слуха, чувства ритма, речевого и певческого диапазона голоса.
6. Развитие общей и тонкой моторики, кинестетических ощущений, пантомимики, пространственной организации движений; развитие силы, ловкости, выносливости; переключаемости и координации движений.
7. Содействие нравственному, эстетическому воспитанию детей с речевой патологией (формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей).

Содержание логопедического сопровождения на 2019 -2020 учебный год представлено в таблице 2.

Таблица 2

Направление деятельности коррекционно-развивающей работы	Режим и формы коррекционно-развивающей работы	Критерии достижения
Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния	Индивидуальная диагностика, наблюдение,	Заклучение на ребенка по результатам проведенной диагностики в начале учебного

речевых и неречевых функций ребёнка	консультирование родителей в начале учебного года	года и составление индивидуального маршрута на ребенка с ТНР
<p>Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Коррекция дефектов произношения.</p> <p>Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.</p> <p>Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>3 раза в неделю</p> <p>Понедельник, среда, пятница</p>	<p>К концу учебного года должны быть:</p> <p>Поставлены и автоматизированы звуки;</p> <p>- усвоены новые слова, увеличен активный словарь;</p> <p>- сформировано умение отвечать полными связными ответами на вопросы.</p>
<p>Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Индивидуальная диагностика, наблюдение, консультирование родителей в конце учебного года</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>
<p>Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта;</p> <p>определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения;</p> <p>рекомендации по организации деятельности ребёнка вне ДОУ.</p>	<p>В течение года по запросам и приглашению</p>	<p>Достижение взаимопонимания, конструктивного взаимодействия.</p>

Таблица 3

Индивидуальный план коррекционно-логопедической работы
<p>Развитие общей и мелкой моторики через систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пальчиковые игры. - моторные игры, - упражнения на развитие координированных движений с предметом.
<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнения на развитие ритмической стороны на базе наречевых, далее речевых звуков; - дифференциация слогов - упражнения на выделение ударного гласного звука
<p>Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков (артикуляционная гимнастика), полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков с помощью статических и динамических упражнений.</p>
<p>Выработка правильного речевого выдоха с помощью упражнений, игр.</p>
<p>Развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие ритма -выработка правильного темпа движений - формирование правильного физического и речевого дыхания - развитие речевого голоса - развитие интонационной выразительности.
<p>Формирование первичных произносительных умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -логопедический массаж: - ручной укрепляющий, - зондовый постановочный массаж. - постановка звуков в последовательности л, р. - автоматизация звуков: в слогах, словах, в предложениях.
<p>Дифференциация формируемого и смешиваемого звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение звука в слоге (открыт, закрыт, при стечении звуков) - положение звука в слове (начале, середине, конце)
<p>Развитие фонематического слуха:</p>
<p>Формирование коммуникативных умений и навыков (автоматизация поставленного звука в слогах, словах, в предложениях, в чистоговорках, в стихах, скороговорках и в связной речи).</p>
<p>Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков с помощью пальчиковой гимнастики, штриховка, обводка контуров фигур.</p>
<p>Обогащение и активизация словарного запаса новыми словами по всем лексическим темам: развитие предметной отнесенности слова и образа предмета.</p>
<p>Коррекция слоговой структуры слова</p>
<p>Развитие лексико-грамматических категорий (словообразование, словоизменение)</p>
<p>Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оставление описательного рассказа по впечатлению (памяти); - оставление описательного рассказа с опорой на объект или по картинке; - составление повествовательного рассказа по впечатлению; - составление повествовательного рассказа по сюжетной картинке; - составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок.
<p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p>

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

Таблица 4

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
постановка диафрагмально-речевого дыхания	развитие слухового внимания и слуховой памяти
укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа	формирование оптико-пространственных представлений
формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков	формирование и закрепление произносительных навыков
коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация	формирование зрительной ориентировки на собеседника
развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза	развитие координации движений
совершенствование лексико-грамматической стороны речи	формирование умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок
обучение умению связно выражать свои мысли	воспитание темпа и ритма дыхания и речи
обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии	развитие произвольной мимической моторики
развитие психологической базы речи	формирование просодики
совершенствование мелкой моторики	развитие фонематического слуха

Таблица 5

Направление деятельности коррекционно-развивающей работы	Режим и формы коррекционно-развивающей работы	Критерии достижений
Формирование звуковысотности: - умение слышать и узнавать звуки разной высоты и тембра; - умение изменять высоту и тембр своего голоса; - расширение певческого диапазона.	подгрупповая форма занятий 1 раз в неделю по 30 минут. (пение)	Умение слышать высоту звука и подстраивать под неё высоту своего голоса. Исполнять вокальные произведения в диапазоне октавы.
Развитие чувства ритма: - формирование умения говорить в ритме песни; - умение передать	групповая работа 2 раза в неделю по 30 минут	Умение запомнить и передать ритмический рисунок.

<p>ритмический рисунок методом простукивания, прохлопывания ритма произведения;</p> <p>- формировать умение запоминать и передать ритмический рисунок.</p>		
<p>Развитие и выработка правильного плавного голосоведения:</p> <p>- формирование слитного голосоведения, способности к слитному произнесению слов;</p> <p>- развитие мелодических характеристик голоса</p>	<p>подгрупповая и индивидуальная форма работы, 1 раз в неделю по 30 минут</p>	<p>Умение передать мелодию песни. Исполнение вокальных произведений в среднем темпе, с несложным ритмическим рисунком.</p>
<p>Развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка:</p> <p>- развитие эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение;</p> <p>- умение рассказать о впечатлении от прослушанного произведения;</p> <p>- умение внимательно слушать музыкальное произведение;</p> <p>- развитие музыкальной памяти.</p>	<p>групповая форма занятия 2 раза в неделю по 30 минут.</p> <p>(восприятие, слушание музыки)</p>	<p>Умение слушать музыкальное произведение и эмоционально откликаться на него, узнавать прослушанные ранее произведения.</p> <p>Умение сравнивать обогащать словарный запас.</p>
<p>Работа с родителями:</p> <p>- индивидуальное консультирование по музыкальному воспитанию;</p> <p>- рекомендации по развитию эмоционально-волевой сферы старших дошкольников.</p>	<p>- по запросам.</p>	<p>Конструктивное взаимодействие, достижение благоприятных результатов развития ребенка.</p>

2.3. Содержание психолого-педагогического сопровождения на 2019-2020 уч. г.

Педагог-психолог: Черкашина Н.А.

Цель: развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

1. Развитие высших психических функций: объёма, устойчивости, переключаемости и распределения внимания; целенаправленного и обобщенного восприятия; зрительной и слуховой памяти; мыслительных операций, установления причинно-следственных связей.
2. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
4. Знакомство с различными видами эмоций и чувств, обучение словесной передаче своего эмоционального состояния, обучение детей через мимику и пантомимику выражению заданного эмоционального состояния;
5. Учить отражать собственные эмоциональные переживания и состояния, формировать адекватные способы выражения негативных чувств и эмоций.
6. Формировать способность понимать эмоциональное состояние, переживания другого человека, адекватные способы эмоционального реагирования.
7. Выработка социально приемлемых способов выражения негативных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды), возникающих в конфликтных ситуациях, обучение адекватному разрешению конфликтных ситуаций.
8. Формирование произвольности высших психических функций и форм поведения.

Таблица 6

Направление деятельности коррекционно-развивающей работы	Режим и формы коррекционно-развивающей работы	Критерии достижений
<p>Развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременная помощь в преодолении эмоциональных нарушений; - формирование эмоциональной устойчивости; - создание эффективной мотивации ребенка к образовательной деятельности; - умение контролировать себя; - умение определять внешние изменения проявления эмоций; - воспитание эмпатии как качества личности; способности понимать эмоциональное состояние, переживания другого человека; - приемлемых способов выражения негативных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды); - отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний 	<p>подгрупповая форма занятия 1-2 раза в неделю по 30 минут. Индивидуальная работа по запросам родителей и воспитателя.</p>	<p>Диагностика, наблюдение за ребенком. Положительная динамика развития ребенка, отмеченная специалистами и родителями. Индивидуальные задания. Качество и количество выполняемых заданий на коррекционных занятиях</p>
<p>Проведение коррекционной работы с целью развития объёма, устойчивости, переключаемости и распределения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие объёма, устойчивости, переключаемости и распределения внимания; - формирование концентрации внимания, его целенаправленности; 	<p>Индивидуальные занятия 1 раз в неделю по 30 минут</p>	<p>Диагностика, наблюдение. Достижение нормативных показателей развития: - при маленьком объеме внимания - возможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме;</p>

<p>- воспитание самоконтроля у ребёнка; - формирование наблюдательности как качества личности.</p> <p>Развитие целенаправленного и обобщённого восприятия; - развитие слухового и зрительного восприятия; - формирование фонетико-фонематического восприятия; - формирование временных и пространственных представлений; - формирование целостности восприятия.</p> <p>Развитие мыслительной деятельности: форм мышления, логических операций (сравнения, классификации, обобщения, анализа), установление причинно-следственных связей. Развитие вербального мышления и речи (совершенствование коммуникативных навыков). Развитие наглядно-образного мышления (способности к анализу, сравнению, рассуждению). Развитие критичности мышления, активизации словарного запаса.</p> <p>Развитие памяти образной и слуховой, двигательной.</p>	<p>подгрупповая и индивидуальная форма работы 2 раза в неделю</p>	<p>- при недостаточной концентрации и устойчивости внимания – возможность долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его; - проблемах переключаемости и внимания – свободное переключение с одного вида деятельности на другой; - при проблемах распределения внимания - выполнение одновременно нескольких дел; - при недостаточной произвольности внимания - сосредоточивать внимание по требованию.</p> <p>Умение по части предмета воспринимать весь предмет, усвоение сенсорных эталонов. - Умение ориентироваться на листе, в окружающем пространстве.</p> <p>Умение сравнивать, обобщать, классифицировать, обогащенный словарный запас. Выстраивание последовательности, определение закономерностей.</p> <p>Количество слов соответствует возрастным особенностям.</p>
<p>Работа с родителями: - индивидуальное консультирование; - рекомендации по развитию эмоционально-волевой сферы старших дошкольников; - разработка общей стратегии сотрудничества.</p>	<p>- по запросам; 1 раз в квартал; - в начале учебного года</p>	<p>Конструктивное взаимодействие, достижение благоприятных результатов развития ребенка.</p>

<p>Работа с педагогами, включенными в инклюзивное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации индивидуальные и групповые; - консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей; - обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре); - повышение уровня культуры общения воспитателя с родителями. 	<p>1 раз в квартал и по запросам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктивное взаимодействие, достижение благоприятных результатов развития ребенка. - Сотрудничество родителей и воспитателей в развитии и воспитании ребенка.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. Организационный раздел

3.1. План организации образовательной деятельности по сопровождению

Таблица 7

Участник сопровождения: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении
<p>Воспитатели группы: Корнилова И.П. Киселева Г.В.</p>	9 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по перспективному плану; • индивидуальная работа - 5 раз в неделю. 	<ul style="list-style-type: none"> • журнал индивидуальной работы
Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи			
<p>Учитель-логопед Анчугова Т.В.</p>	9 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная – 3 раза в неделю, подгрупповая работа - 2 раза в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная тетрадь; • рабочий журнал индивидуальной (подгрупповой) коррекционно-развивающей работы
Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи			
<p>Педагог-психолог Черкашина Н.А.</p>	9 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная, подгрупповая работа - 2 раза в неделю. 	<ul style="list-style-type: none"> • адаптированная образовательная программа; • журнал учета видов работы; • журнал индивидуальной развивающе – коррекционной работы
<p>Музыкальный руководитель Алта Ю.В.</p>	9 месяцев	2 раза в неделю	<ul style="list-style-type: none"> • журнал учета видов работы

Куратор сопровождения Анчугова	в течение года	• оказание методической помощи в реализации индивидуального плана сопровождения педагогам и родителям
Родители	в течение года	• совместная работа педагогов с родителями; • тематические выставки, музыкальные праздники и развлечения; • индивидуальные консультации специалистов

Распорядок коррекционно-развивающих занятий

Таблица 9

№	Участники сопровождения	Время занятий
1.	Учитель-логопед	Понедельник – 8.00-8.30; среда – 8.00 – 8.30; пятница –08.00-08.30
2.	Педагог-психолог	Понедельник – 09.30-10.00; Четверг– 09.30-10.00
3.	Музыкальный руководитель	Среда – 16.00-16.30

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

В ДОУ создана предметно-пространственная среда, которая обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями данного ребенка, охраны и укрепления его здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития ребенка. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям ребенка (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

В кабинетах имеются дидактические игры, позволяющие развивать познавательную и творческую активность ребенка, приобщающие к экспериментированию.

Имеется специальная детская мебель, маты, мягкие модули. Все элементы ППРОС привлекательны, эстетично оформлены. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка.

Имеется музыкальный, спортивный залы, зимний сад, изостудия. Созданы условия для общения и совместной деятельности ребенка как со взрослыми, так и со сверстниками.

Ребенок имеет возможность посещать сенсорную комнату, в которой мягкая среда представлена мягким напольным покрытием, пуфиками и подушечками с гранулами, зеркальным уголком на мягкой платформе, пузырьковой стеной, сенсорной тропой, тактильными дорожками для ног, сухим бассейном (с подсветкой и без нее), сухим душем. Имеются различные виды настенных панелей с подсветкой.

Куратор сопровождения (подпись)

**Результаты динамики психологического развития
за 2019-2020 уч. г.**

Индивидуальные психологические особенности ребенка

Особенности		Результаты входящей диагностики дата 15.09.2019	Результаты итоговой диагностики дата 15.05.2020
О Б Щ Е Н И Е	Инициативность	не проявляет	не проявляет
	Круг общения	Легко контактирует со взрослыми, вступает в совместную деятельность с ними. Со сверстниками выстраивать отношения затрудняется	в отношениях со взрослыми проблем нет, но не может усвоить, что к взрослым обращаются на Вы. Со сверстниками отношения нейтральные.
	Контактность	Принимает инициативу взрослого, с детьми взаимодействует при поддержке взрослого. Устанавливает позитивные отношения со сверстниками на непродолжительное время	Эмоционально нестабилен, поэтому отношения не всегда со сверстниками складываются. Со взрослыми может быстро установить отношения
МОТИВАЦИЯ		игровая	игровая, начинает проявляться познавательная
ПОВЕДЕНИЕ (проявления)		Правила поведения в коллективе соблюдает не всегда, не осознает значимость выполнения групповых норм и правил.	старается выполнять требования взрослых, правила, принятые в группе. Поведение ребенка зависит часто от настроения
С О С Т О Я Н И Я	тревожность	выражена	средний уровень
	агрессивность	выражена как вербальная, так и физическая	слабо выражена как вербальная, так и физическая
	возбудимость	высокая	оптимальная
	самооценка	высокая	высокая
АДАПТАЦИЯ		адаптация прошла успешно	адаптация к социуму продолжается

Выводы по итогам входящей диагностики: не умеет строить позитивные отношения со сверстниками, нормы и правила поведения четко не осознает, не испытывает дискомфорта при их нарушении, не стремится себя вести социально одобряемым образом; преобладает игровая мотивация, необходимо обратить внимание на формирование адекватной самооценки.

Выводы по итогам проведенной работы: преобладает нейтральное эмоциональное состояние, стал более критично оценивать свои действия и поступки, формируется

познавательная мотивация. Взаимоотношения со сверстниками стали более устойчивыми. Необходимо работать над умением регулировать свои эмоции.

Познавательные процессы

Особенности		Результаты входящей диагностики дата 15.09.2019	Результат итоговой диагностики дата 15.05.2020	
В О С П Р И Я Т И Е	Пространственное	Частично сформированы пространственные представления, не ориентируется на листе бумаги.	Незначительные положительные изменения в пространственных представлениях, с помощью взрослого может ориентироваться на листе бумаги, определить правую и левую стороны.	
	Времени	Не сформированы понятия: сутки, дни недели, не определяет временную последовательность событий, времена года, месяцы	Временные понятия по-прежнему имеют низкий уровень развития. Может назвать времена года, некоторые месяцы, но не определяет их последовательность	
	Зрительное	Особенность не замечать мелкие детали, важные признаки из-за рассеянности внимания выражена	Цветовая гамма усвоена, по-прежнему затрудняется выделять значимые, существенные характеристики объектов из-за неустойчивости внимания	
	Слуховое	Слушает, но часто не слышит		
В Н И М А Н И Е	Устойчивость	неустойчивое	неустойчивое	
	Продолжительность	3-5 минут	3-5 минут	
	Переключаемость	ярко выражена	выражена	
	Распределение	не распределяет	не распределяет	
П А М Я Т Ь	Зрительная	3 объекта	3 объекта	
	Слухова	Кратковременная	2 объекта	3 объекта
		долговременная	2 объекта	3 объекта
	Смысловая	средний уровень	средний уровень с тенденцией к высокому	
М Ы	Фо Наглядно-действенное	развито на среднем уровне	средний уровень с тенденцией к высокому	

Ш Л Е Н И Е		Наглядно-образное	средний уровень	средний уровень
		Словесно-логическое	низкий уровень	низкий уровень с тенденцией к среднему
Операции		Анализ	низкий уровень	низкий
		Синтез	низкий уровень	средний уровень
		Обобщение	низкий уровень	средний уровень
		Сравнение	низкий уровень	средний уровень

Выводы по итогам входящей диагностики: психические познавательные процессы развиты на низком уровне. Не развито восприятие пространства и времени, зрительная и слуховая память. Необходимо продолжать работу по развитию мыслительных операций, восприятия пространства и времени.

Выводы по итогам проведенной работы: незначительно позитивно изменились психические познавательные процессы: восприятие и мышление. Александр начал обобщать предметы, иногда с ошибками, но осознанность действия имеет место. Операция сравнения значительно улучшилась. Необходимо сосредоточиться на развитии памяти как слуховой, так и зрительной.