МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №15 «СТРАНА ЧУДЕС»

ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА



**Проект создания**

**творческой личностно-развивающей**

**образовательной среды дошкольной организации**

**«Траектория роста»**

**(2019-2022 гг.)**

Разработчики проекта:

Куклина Валентина Викторовна, заведующий;

Кармишина Ольга Владимировна,

заместитель заведующего-по воспитательно-образовательной работе;

Пешеходова Алла Анатольевна,

заместитель заведующего-по воспитательно-образовательной работе;

Рукан Акулина Ивановна, старший воспитатель;

Зырянова Любовь Леонидовна, учитель-дефектолог;

Опрышко Нина Анатольевна, воспитатель

Ханты-Мансийск

2019

**ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………………………………….…3**

**1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА………………..…7**

1.1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ……………………………………….…7

1.2.ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА……………………….16

**2.ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА…………………………………………………………………….....22**

2.1.ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ……………………………...…22

2.2.ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ………………………………...…………………………………………………………………….27

2.3.ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)………………………………28

2.4.ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС……………………………………………………………………………………………………...30

**3.СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС…………………………………………………32**

3.1.СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)…………………………………………………………………………………………... 32

3.2.УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ………………………………………………..…42

3.3.КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА………………………………………………………………………43

**ПРИЛОЖЕНИЯ……………………………………………………………………………………….50**

**ВВЕДЕНИЕ**

Федеральные образовательные государственные стандарты дошкольного образования, а также Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в качестве основных задач дошкольного образования называют: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста, их интеллектуальное и духовно-нравственное развитие, формирование предпосылок учебной деятельности. Реализация этих задач своим интегративным результатом декларирует создание развивающей образовательной среды.

Развитие – сложное многоаспектное понятие, имеющее большое количество различных определений. Так, развитие может пониматься как необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов (Философский энциклопедический словарь, 1983), а психическое развитие предполагает необратимые количественные и, прежде всего, качественные изменения психики человека.

Основанием для разработки развивающих образовательных систем служит выдвинутая Л.С. Выготским гипотеза о динамическом соотношении процессов обучения и развития. Он считал, что процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающими «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Смысл понятия «зоны ближайшего развития» заключается в том, что ребенок в процессе общения и сотрудничества со взрослыми и сверстниками (в процессе обучения) может сделать больше, чем то, что входит в пределы его собственных возможностей, значит «то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития» (Л.С. Выготский).

Теория развивающего обучения получила большую популярность в советской педагогике во второй половине ХХ века. Так, была создана система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, В.В. Репкина, «педагогика сотрудничества» Ш.А. Амонашвили, «Культурноисторическая школа» В.В. Рубцова и др. Все эти системы в основном относятся к школьному обучению.

В.А. Ясвин в рамках развивающего обучения обосновал идею развивающей образовательной среды, основной характеристикой которой является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития.

Назначение проекта - формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация образовательного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер. Проект создания ЛРОС - основа жизнедеятельности дошкольной организации в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Работа над проектом создания ЛРОС началась в ноябре 2019 года. Команда дошкольной организации приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и обучающихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» и поддержанной Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. По итогам обучения было принято решении о страте разработки и защиты проекта. Опираясь на теоретическую основу, практические навыки и различные методики, предоставленные нам на курсах, продолжили работу над проектом в дошкольной организации, проведя экспертный анализ образовательной среды дошкольной организации. В конце декабря на заседании родительского комитета дошкольной организации с идеями проекта познакомили родителей (законных представителей), которые поддержали идеи проекта и приняли участие в экспертной оценке текущего состояния образовательной среды.

Для педагогов дошкольной организации в ноябре был проведен методический семинар, основной целью которого было знакомство педагогов с теоретическими аспектами создания ЛРОС, а по его итогам - привлечение педагогов к экспертизе среды и формирование проектной команды. В ноябре прошли вебинары по сопровождению создания проекта и скайп-консультация с нашим куратором Моисеевым А. М., ведущим научным сотрудником Института системных проектов ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», профессором кафедры образовательного менеджмента ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления».

12 декабря 2019 года на педагогическом совете были представлены итоги работы по анализу текущего состояния образовательной среды дошкольной организации, и коллективу была представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены задачи, которые требуют решения, проведены тренинговые и интерактивные сессии с целью формирования в коллективе будущего образа новой ЛРОС дошкольной организации.

Следующим этапом стала доработка проекта создания ЛРОС. С этой целью было организовано обсуждение проекта в рамках заседания творческой группы и подведение промежуточных итогов данной работы на заседании методического совета дошкольной организации. На этом этапе к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги. Промежуточным итогом проведенной работы станет согласование итогового проекта с Управляющим советом и родительским комитетом дошкольной организации и утверждение проекта создания ЛРОС дошкольной организации педагогическим советом.

Проект разрабатывается творческой группой, основу которой составляют:

* заведующий – Куклина Валентина Викторовна – лидер команды, разработка и сопровождение проекта;
* заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе – Кармишина Ольга Владимировна, методическое сопровождение проекта;
* заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе – Пешеходова Алла Анатольевна, организация и сопровождение ПОС;
* учитель-дефектолог – Зырянова Любовь Леонидовна, реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* педагог-психолог – Черкашина Нина Александровна, внутренняя экспертиза среды, психолого-педагогическое сопровождение проекта;
* старший воспитатель – Рукан Акулина Ивановна, создание и сопровождение детско-взрослых сообществ;
* инструктор по физической культуре - Опрышко Нина Анатольевна, сетевое взаимодействие;
* Диянова Елена Сулеймановна, воспитатель по изо, организация новой предметно-пространственной среды.

С течением времени состав рабочей группы расширяется. Так, после педагогического совета к работе над проектом подключились В.В. Кузнецова - заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, Т.В. Анчугова-логопед, А.Г. Брагина - руководитель методического объединения «Детский сад – территория здоровья и спорта». Помощь и поддержку оказал родительский комитет дошкольной организации в лице председателя В.В. Ушаковой на этапе проведения экспертизы среды. Также от родительского комитета в феврале поступило несколько предложений по совершенствованию предметно-пространственной подсистемы и проведению совместных мероприятий. Таким образом, в обсуждении и в разработке проекта в той или иной мере приняли участие все участники образовательного процесса. В ходе последующей работы над проектом, его реализации мы так же планируем привлечение и непосредственное участие всех участников образовательного процесса, прежде всего потому, что от степени их вовлеченности и согласованности с ними, на наш взгляд, во многом зависит успешная и эффективная реализация проекта.

Работа по созданию проекта нашла свое отражение на сайте образовательной организации. Дальнейшее информационное продвижение потребует специального сопровождения, что найдет свое отражение в разделе «ЛРОС» на офыициальном сайте образовательной организации <http://ds15.admhmansy.ru/portfolio-lros/>. В разделе представлена информация о стратегии и тактике создания ЛРОС, нормативно-правовое обеспечение, теоретико-методологические, содержательно-процессуальные основы создания ЛРОС.

В настоящее время дошкольная организация реализует следующие проекты:

* проект региональной инновационной площадки «Детский сад – территория здоровья и спорта»;
* реализация плана мероприятий (дорожной карты) по развитию шахматного образования в образовательных организациях города Ханты-Мансийска;
* дорожная карта по реализации программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО;
* реализация программы «Основы финансовой грамотности для детей 5-7 лет»;
* педагогический проект «Волонтерское движение в рамках сотрудничества с ГОУ ВПО «Югорский государственный университет», МБОУ «СОШ №8», РО «Добровольно-спасательное пожарное формирование».

Основные идеи, заложенные в проектах, коррелируют с идеей формирования среды, способствующей успешному личностному развитию, поэтому некоторые из них станут частью проекта по созданию ЛРОС в дошкольной организации, который, в свою очередь, приобретает приоритетное значение, так как он станет основой для создания программы развития образовательной организации.

**1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА**

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ СРЕДЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад No15 «Страна чудес» функционирует с 2011 года.

Располагается МБДОУ «ЦРР -детский сад No15 «Страна чудес» по адресу: ХМАО-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Рябиновая, д. 22.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Режим работы образовательной организации: с 07.00 до 19.00, с понедельника по пятницу, выходной: суббота, воскресенье.

Образовательное учреждение расположено в двухэтажном типовом здании в спальном районе ближе к северной части города, где преобладает частный сектор, много новостроек. Рядом дошкольным учреждением расположено еще две образовательные организации: МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» и МОУ «СОШ №8», объекты здравоохранения – филиал окружной клинической поликлиники, частное учреждение дополнительного образования «Наша школа», отделение Почта России, войсковая часть 40278-18 ПВО и пожарная часть №75, с которыми наработан опыт коммуникации в рамках сетевого взаимодействия. Дошкольное учреждение находится в хорошей транспортной доступности.

*Таблица 1.*

***Социальный паспорт дошкольной организации.***

|  |  |
| --- | --- |
| Фактическое количество групп | 14 |
| Проектная мощность МБДОУ | 200 |
| Фактическая наполняемость обучающихся в МБДОУ | 358 |
| Количество малообеспеченных семей | 11 |
| Количество неполных семьей | 23 |
| Охвачены ДО в ДОУ | 100% |
| Охвачены ДО вне ДОУ | 51% |
| Уровень образования родителей: | 693 |
| - высшее | 521 |
| - среднее-профессиональное | 167 |
| - среднее | 4 |
| - неполное среднее | 1 |

Учреждение действует на основании Устава МБДОУ «ЦРР-детский сад №15 «Страна чудес». Имеет основной государственный регистрационный номер. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы МБДОУ «ЦРР-детский сад №15 «Страна чудес», нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Учредитель: муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа - Югры городской округ город Ханты-Мансийск в лице Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска. Отношения между учредителем и Учреждением регламентируются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органами управления Учреждения являются:

* Высший орган управления –Учредитель.
* Исполнительный орган – единоличный – заведующий.
* Органы самоуправления.

Коллегиальные органы управления:

Органами самоуправления являются:

* Общее собрание трудового коллектива.
* Педагогический совет.
* Управляющий Совет Учреждения.

Их компетенция определяется Уставом учреждения.

Для оптимальной организации работы дошкольного учреждения разработана система управления, функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса. Каждый работник четко знает свои должностные и функциональные обязанности, своего непосредственного руководителя, с которым решает профессиональные вопросы. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется заместителем заведующего, или лицом, назначенным приказом руководителя.

*Контактная информация*

*Номер телефона/факса: 8(3467) 36-12-80*

*Номер общий (многоканальный): 8(3467) 35-10-05*

*Адрес электронной почты:* [*Mbdou15@yandex.ru*](mailto:Mbdou15@yandex.ru)

*Адрес сайта образовательной организации:* [*http://www.ds15.admhmansy.ru/*](http://www.ds15.admhmansy.ru/)

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учётом требований санитарно-гигиенического режима, определяется основной образовательной программой МБДОУ «ЦРР -детский сад №15 «Страна чудес», разработанной и реализуемой в учреждении в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР -детский сад №15 «Страна чудес». Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в МБДОУ «ЦРР -детский сад №15 «Страна чудес» обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

ДОУ осуществляет воспитание и обучение детей по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основной программы дошкольного образования «ОткрытиЯ»/ под редакцией Е.Г. Юдиной.

Для реализации образовательной программы детского сада в групповых комнатах созданы следующие центры: здоровья и физической культуры; музыкальный; искусств; познавательный (математические, логические, развивающие игры); центр настроения; центр опытно – экспериментальной деятельности; центр театра; центр литературы и грамотности; центр краеведения; центр науки и естествознания; центр сенсорного развития и мелкой моторики (младшие группы); центр игры (для сюжетно-ролевой и других игр для мальчиков, и девочек). Материал всех центров доступен детьми, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей. Следовательно, по всем направлениям государственного стандарта по дошкольному образованию прослеживается положительная динамика развития воспитанников нашего дошкольного учреждения.

В дошкольной организации функционирует психолого-педагогическая служба. Работа службы направлена на психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на создание благоприятных условий для эффективного воспитательного процесса, способствующего развитию личности ребенка и охране его психического здоровья.

Для качественного функционирования психолого-педагогической службы созданы условия, отвечающие современным требованиям: сенсорная комната, кабинет для индивидуальной и группой работы педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, центр М.Монтессори, кабинет учителя-дефектолога.

Ведущей целью физкультурно – оздоровительной работы в МБДОУ «ЦРР -детский сад №15 «Страна чудес» является общее оздоровление и укрепление детского организма. Актуальной задачей на современном этапе является осмысление накопленного опыта сохранения и укрепления здоровья детей, оценка его эффективности и модернизация содержания физкультурно-оздоровительной деятельности. Эти цели и задачи реализовывались через образовательную программу, разработанную авторским коллективом детского сада «Здоровья».

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры №1489 от 03.10.2016. МБДОУ «ЦРР -детский садNo15 «Страна чудес» присвоен статус региональной инновационной площадки «Детский сад - территория здоровья и спорта». Реализация программы «Детский сад – территория здоровья и спорта» проходит в условиях психолого-педагогического сопровождения, в основе которого – взаимодействие с родителями детей, что позволяет создать условия для максимально полного удовлетворения потребностей семьи в развитии и воспитании ребенка в дошкольном возрасте.

В ДОУ функционируют музеи по следующим направлениям:

*Ознакомление дошкольников с культурой обских угров:*

* Музей «Мань Ускве»

*Спортивно-оздоровительная работа:*

* Музей футбола «Кожаный мяч»

*Гражданско-патриотическая работа:*

* Музей «Воинской славы»;
* Музей «Русская изба»;

*Познавательно-речевое развитие:*

* «Музей Часов»

Наряду с традиционным набором образовательных и оздоровительных услуг учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

Список услуг по дополнительному образованию:

* творческая студия «Домовенок»;
* спортивная секция «Веселые поплавки»;
* творческая студия «Маленький художник»;
* творческая студия «Танцевальная академия»;
* организация праздников «Агенство праздник»;
* группа развития «Подготовка к школе».

МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес» работает высокопрофессиональный коллектив педагогов, готовый к инновационным изменениям (более 72% педагогов дошкольной организации имеет высшую и первую квалификационные категории, есть Заслуженные учителя России, Почетные работники общего образования, Отличники народного просвещения РФ, победители и призеры профессиональных конкурсов). Дошкольное учреждение – победитель конкурсов всероссийского уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование конкурса*** | ***Место*** | ***Год*** |
| Всероссийский конкурс «Лучшая дошкольная образовательная организация-2019» в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация» | Диплом лауреата и золотая медаль | 2019 |
| Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2019» в рамках I всероссийского педагогического съезда «Моя страна» в номинации «Детский сад – территория здоровья и спорта» | Диплом лауреата и золотая медаль | 2019 |
| Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2018» в номинации «Лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательной организации и повышения качества образования» | Диплом лауреата и золотая медаль | 2018 |
| Всероссийский конкурс «Образцовый детский сад» | Диплом лауреата и золотая медаль | 2018 |
| Победитель конкурсного отбора проектов образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок | Грант | 2018 |
| Городской конкурс «На лучшую подготовку граждан к военной службе» в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация» | Диплом 1 степени | 2019 |
| Городской конкурс «На лучшую подготовку граждан к военной службе» в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация» | Диплом 2 степени | 2018 |
| Городской конкурс «Лучшая программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков» | Диплом 1 степени | 2018 |
| Всероссийский конкурс «Школа высоких технологий – 2017» в номинации «За лучшую организацию работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс в дошкольной образовательной организации» | Диплом лауреата и золотая медаль | 2017 |
| Всероссийский конкурс «100 лучших дошкольных образовательных учреждений России» в номинации «Лидер в разработке и внедрении программ художественного воспитания-2017» | Диплом лауреата и золотая медаль | 2017 |
| Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2016» в номинации «Лидер в создании материально-технической базы и комфортной образовательной среды» | Диплом лауреата и золотая медаль | 2016 |
| Всероссийский конкурс «Школа здоровья – 2016» | Диплом победителя | 2016 |
| Всероссийский конкурс «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2016» | Диплом лауреата | 2016 |
| Всероссийский конкурс «100 лучших предприятий и организаций России - 2016» в номинации «Лучшее дошкольное учреждение» | Почётный диплом победителя | 2016 |
| Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2016» | Медаль «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2016» | 2016 |
| Всероссийский конкурс «Новаторство в образовании -2016» в номинации «Самый успешный проект в области разработки и реализации программ для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ» | Диплом лауреата | 2016 |

У дошкольной организации сложились свои традиции, например, праздники, социальные акции на микрорайон («Рука в руке», «Посылка солдату», «Лапа помощи» и т.п.); совместные (педагоги-родители-дети) акции по благоустройству территории дошкольной организации: субботники («На борьбу со снежной стихией», «Трудовой десант»), посадка деревьев («Аллея выпускников», «Рябиновая роща» и др.); совместные спортивные праздники и соревнования (по футболу, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Шахматные турниры», соревнования в рамках дней Здоровья); поздравление ветеранов микрорайона с Днем Победы в дошкольной организации и на дому (социальный подъезд) мини-концерт, вручение подарков и т.п.

Среди обучающихся дошкольной организации победители, лауреаты, призеры конкурсов, научно-практических конференций разных уровней.

Дошкольное учреждение имеет современную материально-техническую базу, оснащена учебным оборудованием (в каждом кабинете АТМ рабочее место педагога, выход в интернет, специально оборудованный шахматный класс, центр М. Монтессори, комната «Магия песка», солевая комната, фито-бар, бассейн, интерактивная площадка, скалодром).

В результате экспертизы были выявлены так называемые «слепые» проблемные зоны:

1. Результаты экспертизы среды дошкольной организации показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда с элементами «творческой», а также небольшой долей «безмятежной» и «догматичной» среды, которая способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся «карьерной» образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся, а это препятствует их личностному развитию.

2. Экспертные данные свидетельствуют о том, что образовательная (педагогическая) система дошкольной организации преимущественно ориентирована на линейно-постановочную модель, а это не может обеспечить свободу индивидуального профессионального развития педагогов, а значит, и личностного развития обучающихся.

3. Недостаточно развиты такие показатели ЛРОС, как активность, интенсивность, эмоциональность, осознаваемость.

4. Экспертиза показала, что дошкольная организация имеет смешанный тип организационной культуры, в которой преобладает формализм, а это препятствует проявлению новаторства, проведению экспериментов, внедрению самых передовых технологий, т.е. не дает возможности для свободного проявления личности, препятствует развитию таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коллаборативность.

5. Педагогический коллектив готов. Изменения в дошкольной организации необходимы, что достижение «личностных образовательных результатов обучающихся», согласно ФГОС ДО, остается возможным только в условиях педагогически грамотно спроектированной среды, поэтому необходимо комплексное обновление всех компонентов среды и внесение изменений в образовательную и организационную подсистемы, в предметно-пространственную среду, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией.

У МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес» сформирован положительный имидж.

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации, использован методический комплекс, который включает в себя несколько шагов.

Шаг 1. Качественная характеристика развивающей среды (определение модальности среды). Модальность образовательной среды может быть представлена с помощью методики векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина.

Шаг 2. Количественная характеристика развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (по параметрам). Для проведения количественной оценки параметров развивающей среды дошкольного образовательного учреждения нами была адаптирована методика В.А. Ясвина.

Шаг 3. Экспертиза развивающей среды группы.

Методика представляет собой опросник, состоящий из вопросов-утверждений, разделенных на 4 части-шкалы:

* первые три шкалы характеризуют каждый из компонентов развивающей среды (состоят из вопросов и вариантов ответа на них);
* последняя шкала раскрывает, насколько в данной образовательной среде удовлетворяются потребности всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

**Качественная характеристика развивающей среды**

**(определение модальности среды)**

**МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес»**

Таблица 1

**Процентное соотношение типичных видов сред**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экспертные группы** | **Догматическая среда, %** | | **Карьерная среда, %** | | **Творческая среда, %** | | **Безмятежная среда, %** | |
| Р | И | Р | И | Р | И | Р | И |
| Администрация  1 чел | 12 | 20 | 28 | 30 | 42 | 30 | 18 | 20 |
| Специалисты  5 чел | 11 | 5 | 19 | 12 | 43 | 58 | 27 | 25 |
| 21 | 40 | 19 | 12 | 32 | 29 | 28 | 19 |
| 30 | 20 | 28 | 30 | 21 | 30 | 21 | 20 |
| 16 | 5 | 27 | 22 | 36 | 61 | 21 | 12 |
| 42 | 44 | 25 | 34 | 12 | 11 | 21 | 11 |
| Воспитатели  Старший дошкольный возраст  5 чел | 27 | 20 | 30 | 31 | 23 | 31 | 20 | 18 |
| 14 | 5 | 33 | 22 | 37 | 58 | 16 | 15 |
| 19 | 5 | 31 | 17 | 31 | 60 | 19 | 18 |
| 19 | 9 | 38 | 18 | 29 | 49 | 14 | 24 |
| 35 | 35 | 33 | 33 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Воспитатели  Младший до-школьный возраст  4 чел | 5 | 4 | 45 | 53 | 45 | 40 | 5 | 3 |
| 16 | 6 | 33 | 43 | 33 | 43 | 18 | 8 |
| 15 | 10 | 35 | 40 | 35 | 40 | 15 | 10 |
| 8 | 7 | 55 | 46 | 32 | 41 | 5 | 6 |
| Всего 15 чел | 19 | 16 | 32 | 30 | 31 | 39 | 18 | 15 |
| Условные обозначения: Р – реальное состояние, И – идеальное состояние. | | | | | | | | |

Полученные результаты (см. таблицу 1) позволяют характеризовать среду дошкольного образовательного учреждения, в целом, как карьерную (среда «внешнего лоска и карьеры» по Я. Корчаку), способствующую развитию активного, но зависимого ребенка.

Сравнивая результаты, полученные от разных экспертных групп, можно сделать вывод о том, что специалисты детского сада (психологи, логопеды и пр.) и воспитатели старших групп оценивают среду больше как творческую, чем карьерную, а воспитатели младших групп и представители администрации – больше, как карьерную среду. Это может быть обусловлено особенностями воспитательно-образовательного процесса в детском саду, когда проявления самостоятельности и инициативности детей ограничиваются тем, что им позволяет делать или не делать воспитатель (ребенок зависим от взрослого). При этом карьерная и творческая среда (см. таблицу 1) составляют почти равные доли (32 и 31% соответственно), это позволяет утверждать, что образовательные учреждения возможно перевести в состояние творческой среды, спроектировав отдельные компоненты развивающей среды.

Также можно представить распределение процентов по каждому типу среды) и на ее основе – графическую модель соотношения типов развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.

**Графическая модель соотношения типов развивающей среды**

****

70

70

50

50

зависимость

свобода

пассивность

активность

Догматическая

среда

Безмятежная

Творческая

Карьерная

****

**32%**

**31%**

****

****

**18%**

**19%**

Таким образом, можно сделать вывод о том, в нашем дошкольном образовательном учреждении формируется тип личности, характеризующийся высокой степенью активности, но также и зависимостью, особенно от референтных взрослых.

**Количественная характеристика развивающей среды дошкольного**

**образовательного учреждения (по параметрам)**

**МБДОУ «ЦРР –детский сад №15 «Страна чудес»**

Анализ результатов предварительной психолого-педагогической экспертизы (см. таблицу 2) показал, что наименьшими показателями обладают следующие параметры среды: социальная активность (2,2) и осознаваемость (3,8).

Таблица 2

**Количественная характеристика развивающей среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметр среды** | **Значение 1** |
| Широта | 4,7 |
| Интенсивность | 6,1 |
| **Осознаваемость** | **3,8** |
| Обобщенность | 5,4 |
| Эмоциональность | 5,9 |
| Доминантность | 6,3 |
| Когерентность | 4,5 |
| **Активность** | **2,2** |
| Мобильность | 5,4 |
| Структурированность | 6,3 |
| Устойчивость | 5,8 |

Социальная активность отвечает за взаимоотношения детского сада с внешним окружением, а степень осознаваемости – показатель сознательной включенности в нее всех субъектов воспитательно-образовательного образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). Для дошкольного образовательного учреждения низкие значения этих показателей можно считать вполне закономерным явлением: детский сад, как правило, представляет собой достаточно закрытую систему, чья «открытость» миру иногда прописана только в нормативных документах. На практике контакты воспитанников не только с посторонними, но даже и друг с другом (например, между разными группами) крайне редки. Что касается осознаваемости, то ее формированию тоже практически не уделяется внимание (в основном, в силу объективных причин). Дошкольникам сложно воспринимать то, что было в прошлом (историю учреждения, памятные даты, традиции), поэтому необходимо проектировать данный параметр, отталкиваясь от того, что будет доступно пониманию детей.

**Экспертиза развивающей среды группы**

**МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес»**

С помощью этой методики были получены данные о развивающих возможностях среды на уровне группы детского сада (на уровне микросреды). Полученные результаты отражены в таблице 3.

Таблица 3

**Развивающие возможности среды на уровне группы детского сада**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Шкала 1** | **Шкала 2** | **Шкала 3** | **Шкала 4** |
| Группа раннего возраста | 87 | 60 | 105 | 38 |
| Младшая группа | 96 | 57 | 99 | 25 |
| Младшая группа | 79 | 60 | 87 | 24 |
| Средняя группа | 103 | 78 | 94 | 34 |
| Средняя группа | 115 | 72 | 102 | 39 |
| Старшая группа | 102 | 60 | 89 | 45 |
| Старшая группа | 96 | 48 | 78 | 40 |
| Подготовительная группа | 54 | 35 | 58 | 29 |
| **Среднее значение** | **91,5** | **52,2** | **79,1** | **30,4** |
| Условные обозначения: красный цвет – оптимальный уровень, зеленый уровень – нормальный уровень, голубой цвет – недостаточный уровень | | | | |

Проанализируем данные, полученные по каждой из шкал. Самые высокие результаты получены по шкале 3 (пространственно-предметный компонент) – 75 % опрошенных показали оптимальный уровень его организации, а самые низкие – по шкале 2 (социальный компонент): больше половины воспитателей (62,5%) отметили высокий уровень организации социального компонента среды, зато остальные 37,5 % считают, что развивающие возможности, касающиеся межличностных взаимодействий, находятся на недостаточном уровне (см. таблицу 4).

Таблица 4

**Уровень организации развивающих возможностей группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Шкала 1**  *(технологический компонент), %* | **Шкала 2**  *(социальный компонент), %* | **Шкала 3**  *(пространственно-предметный компонент), %* | **Шкала 4**  *(удовлетворение потребностей), %* |
| Оптимальный | 37,5 | 62,5 | 75 | 50 |
| Нормальный | 50 | - | 25 | 50 |
| Недостаточный | 12,5 | 37,5 | - | - |

Рассмотрим более подробно результаты, полученные по шкале 4 (удовлетворение потребностей). Из таблицы 5 видно, что воспитатели наиболее высоко оценивают удовлетворение эстетической потребности (потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки, в красоте, гармонии и порядке), в то время как потребность в привязанности и принадлежности к группе оценивается педагогами наиболее низко. Такие результаты могут свидетельствовать о том, что педагогический коллектив не ощущает себя единым целым, отдельным воспитателям не хватает дружеских и эмоциональных контактов.

Таблица 5

**Результаты, полученные по шкале 4**

**(удовлетворение потребностей)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Шкала 4** | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Группа раннего возраста | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Младшая группа | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 |
| Младшая группа | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 |
| Средняя группа | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| Средняя группа | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| Старшая группа | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Старшая группа | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| Подготовительная группа | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| **Среднее значение** | 4,2 | 3,4 | **2,8** | 3,4 | 4,3 | 3,3 | 3,3 | **3,7** | 3,3 | 3,4 |
| Условные обозначения: 1 – физиологические потребности; 2 – потребность в безопасности (чувство уверенности, избавление от страха и неудач); 3 – потребность в любви, привязанности и принадлежности к группе; 4 – потребность в уважении, самоуважении и признании; 5 – потребность в труде, общественно-полезной деятельности; 6 – потребность сохранить или улучшить самооценку; 7 – познавательные потребности (знать, уметь, исследовать); 8 – эстетические потребности (потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки, в красоте, гармонии и порядке); 9 – потребность в овладении наиболее высоким уровнем мастерства в своем деле; 10 – потребность в самоактуализации | | | | | | | | | | |

Таким образом, психолого-педагогическая экспертиза, проведенная с помощью методического комплекса, позволяет выделить целевой блок.

**2.ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА**

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

**Ключевая цель проекта** – создание творческой образовательной среды МБДОУ «ЦРР-детский сад №15 «Страна чудес», ориентированной на эмоционально-личностного развитие участников образовательных отношений, через воздействие на ее подсистемы (воспитательно-образовательную, методическую, управленческую).

**Глобальные цели**

1. Увеличение доли «творческой» среды внутри учреждения, за счет уменьшения доли «карьерной» среды.
2. Обеспечение условий для планомерного повышения показателей всех параметров (степени осознаваемости и актвиности и др.) среды.
3. Апробация, накопление и дальнейшее распространение опыта по формированию ЛРОС на организации дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Цели с точки зрения 3-х средообразующих переменных: образовательный компонент, организационный компонент и предметно-пространственный + ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение).

**Образовательная модель ОО**

* обновление содержания образования, применение новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий;
* повышение качества психологического сопровождения дошкольной организации;
* развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов.

**Организационная модель ОО**

* внедрение в организационную структуру дошкольного учреждения элементов соуправления;
* развитие корпоративной культуры дошкольного учреждения с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов;
* развитие системы адаптации новых сотрудников;
* расширение внешних связей, привлечение социальных партнеров к сотрудничеству;
* накопление опыта по формированию ЛРОС для дальнейшей трансляции в организациях дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

**Предметно-пространственная среда**

* оформление образовательного и общего пространства дошкольного учреждения с учетом социально-ориентированного дизайна (навигация, детских центров, рефлексивные панели и др.);
* функционализация прилегающей территории.

**Ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение**

* внесение изменений в Программу развития учреждения с учетом проектных идей, целей и плана мероприятий по их реализации;
* включение педагогических сотрудников учреждения в рабочие группы, методические объединения, творческие группы;
* повышение профессионализма педагогического коллектива в плане освоения современных психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и экспертно-диагностических технологий;
* создание портфолио программно-методических материалов, разработанных в течение реализации проекта;
* обеспечение информационного и PR-сопровождения проектов создания ЛРОС.

Для развития образовательной среды дошкольного образовательного учреждения могут быть рекомендованы следующие управленческие шаги. Для повышения коэффициента модальности среды предусматривается реализовать шаги по развитию личностной самостоятельности и творческого потенциала всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

Для повышения показателя осознаваемости образовательной среды предусматривается:

* обновить сайт учреждения, систематически добавлять актуальную информацию; создать персональные страницы педагогов и специалистов детского сада;
* организовать постоянную выставку истории детского сада;
* поддерживать связь с выпускниками, следить за их судьбой, приглашать на праздники;
* проводить мероприятия, направленные на сплочение педагогического коллектива (совместный отдых на природе, субботники, подготовка к праздникам);
* поощрять проявление активности и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
* активнее сотрудничать с родителями по вопросам воспитания и развития детей, привлекать их к участию в общесадовских мероприятиях (конкурсы проектов, веселые старты, творческие выставки).

Для повышения показателя социальной активности среды предусматривается:

* активно принимать участие в различных выставках, фестивалях, конкурсах;
* создать на базе дошкольного образовательного учреждения творческую студию или театральный кружок;
* сотрудничать с различными средствами массовой информации, систематически предоставлять материалы об учреждении для публикации (например, в окружной газете);
* подготовить специальные буклеты и брошюры о дошкольном образовательном учреждении;
* инициировать проведение различных конкурсов, выставок и фестивалей на базе детского сада;
* активно принимать участие в различных социально значимых акциях.

Для повышения показателя широты среды предусматривается:

* продолжать развивать программы инклюзивного обучения;
* поощрять получение всеми педагогами высшего педагогического образования, систематически отправлять их на курсы повышения квалификации;
* периодически проводить экскурсии в учреждения культуры как неотъемлемую часть воспитательно-образовательного процесса;
* помещения детского сада должны быть методически и технически оснащены современным оборудованием.

Для повышения показателя интенсивности среды предусматривается:

* провести обучение педагогов интерактивным формам и методам проведения занятий;
* разработать и реализовать специальную программу организации активного отдыха воспитанников (как в летний период, так и в выходные).

Для повышения показателя обобщенности среды предусматривается:

* провести цикл семинаров для понимания всеми педагогами Концепции развития образовательного учреждения;
* активное и реальное (а не только декларируемое) участие родителей в управлении детским садом;
* реализация на базе ДОУ различных городских и окружных образовательных проектов.

Для повышения показателя эмоциональности среды предусматривается:

* уделять особое внимание общению педагогов и родителей в неформальной обстановке как «в стенах» образовательного учреждения, так и за их пределами (посещать концерты, выставки, отмечать праздники и пр.);
* использовать в интерьере дошкольного образовательного учреждения эмоционально насыщенные элементы (сказочные сюжеты, юмористические картинки);
* периодически проводить выставки работ воспитанников (рисунков, поделок и пр.); важно, чтобы участниками таких выставок являлись также воспитатели и родители.

Для повышения показателя когерентности среды предусматривается:

* продолжать развивать вариативные формы дошкольного образования;
* разработать и реализовать программы сотрудничества со школами;
* организовать постоянные встречи педагогического коллектива и родителей с органами местного самоуправления;
* усовершенствовать психолого-педагогическое сопровождение в детском саду, развивать у детей личностные качества, необходимые для успеха в современном обществе (коммуникабельность, ответственность, умение сотрудничать и др.).

Для повышения показателя мобильности среды предусматривается:

* организовать целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, наладить методическую поддержку педагогов, использующих современные педагогические методы;
* обеспечить педагогов современными пособиями и методической литературой.

Для повышения показателя устойчивости среды предусматривается:

* тщательно отбирать педагогические кадры, однако предоставлять им достаточный уровень творческой самостоятельности;
* соблюдать правила противопожарной безопасности, систематически проводить косметический и капитальный ремонт помещений;
* оснастить дошкольное образовательное учреждение современным игровым оборудованием.

Также были сформулированы рекомендации для педагогов по развитию личностной свободы ребенка:

* необходимым условием развития позитивной свободы, инициативности и самостоятельности детей является личностно-ориентированное педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности;
* воспитание самостоятельности и инициативности должно начинаться с раннего возраста путем вовлечения детей в самостоятельное разрешение доступных им по трудности задач (всякая задача, превышающая силы ребенка, способна только затормозить проявление инициативы, поскольку ребенок, не будучи в силах сам решить такую задачу, или откажется от ее выполнения, или обратится за помощью к другим);
* взрослые должны чаще позволять детям действовать самостоятельно; для этого не следует делать за ребенка то, что он может сделать сам (главный принцип компетентной помощи – «вместе с ребенком, а не вместо него»);
* работу детей необходимо оценивать по количеству и качеству затрачиваемых ими их детских усилий, всегда подмечать малейшие проявления инициативности ребенка, его успехи на этом пути и вовремя его поощрять и оказывать ему необходимую поддержку;
* изучать детские интересы и формировать мотивы самостоятельной деятельности, создавать условия для принятия самостоятельных решений в различных видах деятельности;
* в режиме дня необходимо выделять достаточное количество времени для свободной и самостоятельной деятельности ребенка; при этом особенно ценной для развития дошкольника является игровая деятельность, однако не следует принуждать ребенка к игре против его воли; воспитатель может принять прямое участие в игре при затруднениях в развитии сюжета, в случае конфликтов из-за распределения ролей или в тех случаях, когда дети сами просят его войти в игру с какой-то определенной ими ролью;
* создавать условия для детской игры и экспериментирования, предоставлять детям возможность проявлять свою активность и самостоятельность, например выбор занятия или игры по интересам, создавать проблемные ситуации;
* стимулировать участие родителей в педагогическом процессе, использовать традиционные и инновационные формы и методы работы с семьей.

Особенностью проекта является то, что для внедрения результатов требуются совместные усилия воспитателей, младших воспитателей, специалистов, родителей.

Реализация программы развития образовательной среды дошкольного образовательного учреждения может быть успешно выполнена в течение 3 лет. По окончании этого срока целесообразно провести психолого-педагогическую экспертизу, выявляющую соответствие (или несоответствие) актуального и проектируемого состояний развивающей образовательной среды. По итогам экспертизы можно будет сделать вывод о том, было ли проектирование эффективным.

Проект можно считать успешным, если:

* модальность среды изменится за счет усиления доли среды творческого и безмятежного типов;
* произойдет планомерное повышение всех экспертно-проектных параметров (с обязательным увеличением приоритетных параметров – степени осознаваемости и социальной активности);
* будут организованы все три компонента развивающей среды (в совокупности и с учетом требований к их организации).

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Создание «творческой» ЛРОС дошкольной организации предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Сегодня** | **Средства** | **Завтра** |
| Педагог | Не включенный в процесс развития ОУ  Низкий уровень социальной активности  Низкий уровень мотивации и компетентностного развития в системе приоритетов | Развитие эмоционально-интеллектуального стиля общения  Психолого-педагогического сопровождения процесса обучения  Концепция ДОО  Учет региональных особенностей  Компетентностный подход | Участвующий в стратегии развития ОУ  Мотивированный к саморазвитию  Социально активный  Обладающий глубокими знаниями и компетентностями |
| Обучающие | Низкий уровень мотивации и компетентностного развития в системе приоритетов  Низкий уровень социальной активности | Успешный  Мотивированный к саморазвитию  Социально активный  Осознающий свои персональные образовательные цели |
| Среда | Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение  Приоритет коллективного образования над индивидуальным  Недостаточное насыщение пространства | Психологический комфорт  Целостная социальная организация  Индивидуальный подход к творческой  активности учащихся  Эмоциональное и информационное насыщение пространства |
| Родители (законные представители) | Не имеют возможность участия в создании условий для максимального развития дошкольников.  Не имеют возможность более активно участвовать в делах и управлении до-школьной организации в частности. | Имеют возможность участия в создании условий для максимального развития дошкольников.  Имеют возможность более активно участвовать в делах и управлении дошкольной организации в частности.  Имеют возможность получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях. |

***Таким образом***, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)

По итогам реализации проекта сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности, в результате чего произошли изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

**Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:**

* внесены изменения в основные образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
* обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию дополнительного образования;
* используются образовательные технологии деятельностного типа, технологии эффективной социализации;
* образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы ДОУ;
* 100% детей заняты в сфере дополнительного образования.

**Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:**

* основной механизм организации образовательного процесса – индивидуализация;
* в дошкольной организации функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов;
* в организационной культуре преобладает семейный тип отношений.

**Развитие предметно-пространственной подсистемы предполагает следующие результаты:**

* предметно-пространственная среда формируется участниками образовательного процесса в рамках подпроекта «Конвертация»;
* результаты мониторинга отношения к образовательной ДО среде стабильно высокие;
* в ДОУ организованы зоны релаксации;
* МТБ соответсвует соверменным требованиям и потребностям образовательного процесса.

**В плане ресурсного обеспечения:**

* востребованы платные образовательные услуги;
* дошкольное учреждение - участник грантовых конкурсов;
* разработан и пополняется методический пакет эффективных образовательных практик;
* дошкольная организация активно привлекает спонсоров и партнеров.

**В плане управления:**

* принятие решений осуществляется на основе консенсуса между родителями, педагогами;
* основными организационными единицами становятся детско-взрослые сообщества;
* основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;
* в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса;
* создан центр мониторинга и анализа образовательной деятельности.

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

В результате реализации проекта дошкольная организация становится образовательным и социальным центром микрорайона. Достигается новое качество жизни за счет создания совместно со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами микрорайона и города педагогически организованной личностно-развивающей образовательной среды, открытой изменениям и инновациям, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, критического мышления, эмоционального интеллекта, коллаборативности.

Новое качество образования достигается в результате изменения содержания образования, направленного на усиление возможностей развития ключевых компетентностей обучающихся, которым будет предоставлен широкий выбор дополнительного образования; индивидуализации образовательного процесса с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану.

В организационной структуре ДО произойдет усиление элементов соуправления («горизонтальных» структурных элементов): советов, временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т.д., что позволит достичь нового качества социальной жизни и управления ДО. Этому будет способствовать также преобразование предметно-пространственной среды образовательной организации (кабинетов и холлов) и развитие организационной культуры ДО с преобладанием «семейного» (формирование устойчивого позитивного отношения к ДО, повышение уровня осознаваемости образовательной среды, развитие навыков внутригруппового взаимодействия) и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, обучающиеся, родители, социум).

1. **СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС**

**3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование крупного**  **изменения** | **Где, в чем**  **происходит**  **изменение?** | **Вектор**  **изменения,**  **от чего к чему идет**  **изменение?** | **Какими**  **силами**  **делается?** | **Какими**  **методами**  **делается?** | **Какой**  **конкретный результат**  **ожидается?** | **Когда**  **делается? (начало – окончание)** | **Каких**  **ресурсов**  **требует,**  **цена вопроса?** | **Управленческое сопровождение** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Первый год реализации проекта** | | | | | | | | | |
| **Изменения в образовательной подсистеме ОО** | | | | | | | | | |
| 1 | Обновление  содержания  образовательных  программ  Педагогический проект «Волонтерское движение»;  Программа «Юные футболисты»;  Родительская академия «Ответственное родительство» | Изменения в  Части формируемой участниками образовательных отношений | От отсутствия  системности к  системному  подбору  содержания,  исходя из  потребностей  учащихся с  предоставлением  максимально  возможной  широты выбора | Методические  объединения,  творческие  группы  педагогов,  администрация | Анализа и  коррекции | Внесены  соответствующие  изменения,  разработаны  соответствующие  программы | Июнь-август  2020 | Кадровые,  временные | Курирование заместителем заведующего по ВОР |
| 2 | Расширение  сферы  дополнительного  образования  секция «Юные футболисты»;  Клуб волонтеров «Я – волонтер «Страны чудес»;  театральная студия «Дружная семейка» | Изменения  происходят в  Образовательной программе ДОУ  сторону  расширение спектра дополнительных образовательных услуг | Изменение идет  к ее увеличению  дополнительных образовательных услуг | Педагоги,  социальные  принтеры,  сетевое  сотрудничество | Мотивация,  материальное  стимулирование | Увеличение  занятости в сфере  дополнительного  образования на  базе ДО | сентябрь 2020 | финансовые  ресурсы  (заработная  плата) | формирование  базы курсов,  мотивация  педагогов,  контроль |
| **Изменения в организационной подсистеме ОО** | | | | | | | | | |
| 3 | Создание центра  сопровождения  профессионального развития  педагога | Изменение в  методической  работе ДО, в  принципах  работы | От  коллективного  сопровождения к  формированию  системы  индивидуального  сопровождения | Администрация,  педагоги-лидеры | Тьюторские  методы, анализ,  планирование,  сопровождение,  контроль | Благоприятный  психологический  климат,  ликвидация  профессиональных дефицитов | В течение всего  времени | Кадровые,  информационно-  методические  ресурсы | Курирование заместителем заведующего по ВОР |
| 4 | Организация  сетевого  взаимодействия | Изменения в  подходе к  использованию  возможностей  социального  окружения | От  эпизодического к  системному  взаимодействию | Социальные  партнеры,  администрация,  руководители  центров | Коммуникации,  планирование,  сопровождение | Организована  система сетевого  взаимодействия | январь 2020 – июнь  2022 | Нормативно-  правовая  база,  кадровые  ресурсы,  финансовые | Подготовка  и  заключение  договоров,  координация,  подбор кадров |
| 5 | Создание службы  Медиации | Изменение в  системе  психолого-  педагогического  сопровождения | От отсутствия  службы  медиации к ее  созданию и  функционированию | Педагог-  психолог,  социальные  партнеры,  администрация | Управленческое  решение | Функционирует  службе медиации | Сентябрь 2020 | Кадровые,  финансовые | Курирование  работы  службы  заведующим |
| **Изменения в предметно-пространственной среде ОО** | | | | | | | | | |
| 6 | Подпроект  создания  предметно-  пространственной среды  «Конвертация»:  Создание стены гласности, центра отдыха и релаксации для детей и взрослых; создание детского технопарка «Кванториум» | Изменения в  окружающей  Предметно-пространственной среде | Изменения от  среды, как  неизменной и по  умолчанию  данной  составляющей, к  среде, которую  формируют и  создают  участники  образовательного  процесса | Обучающиеся,  родители,  педагоги, | Мотивация,  моральная  поддержка,  привлечение  СМИ | Преображение  среды,  оформление в  соответствии с  идеями и  предложениями  участников  образовательного  процесса. | Сентябрь 2020 | Один из  критериев  конкурса -  использование  доступных  ресурсов и  возможность  самостоятельной  реализации. | Назначается  куратор проекта |
| 7 | Изменение интерьера ДОУ  Оформление холлов творческими работами детей, сотрудников ДОУ, родителей.  Изменение интерьеров групп дошкольной организации. | Изменения в  Предметно-пространственной среде | Образ современного детского сада | Аутсорсинг | Финансирование | Пошаговый  ремонт  конкретных  локаций ДОУ в  соответствии с  анализом  предметно-  пространственной среды и  финансирование  м | Сентябрь 2020 | финансовые  ресурсы | Курирование заместителем заведующего по АХР |
| 8 | Совершенствование материально-  технической базы | Изменение в  оснащении  образовательного  процесса | От морально-  устаревшего к  современному  оборудованию | Учредитель,  администрация,  спонсоры | Привлечение  средств,  сотрудничество с  партнерами | Обновленная  материально-  техническая база | В течение всего  срока действия  программы | Финансовые  ресурсы | Курирование заместителем заведующего по АХР |
| **Изменения в ресурсном обеспечении ОО** | | | | | | | | | |
| 9 | Оказание  платных  образовательных  услуг:  творческая студия «Домисолька»;  Творческая студия «Легоконструирование» | Изменения в  источниках  финансирования | От бюджетного  финансирования  к  самостоятельном  у получению  доходов | Заместитель заведующего по ВОР, педагоги,  ведущие занятия | Материальное  стимулирование | Постоянный  дополнительный  доход | С сентября 2020  года | Кадровые  ресурсы | Курирование заместителем заведующего по ВОР |
| 10 | Участие в  грантовых  конкурсах | Изменения в  источниках  финансирования | От бюджетного  финансирования  к  самостоятельном  у получению  доходов | Творческие  группы, ведущие  педагоги,  администрация | Мотивация,  социальная  поддержка,  материальное  стимулирование | Получение  гранта | Ежегодное  участие | Кадровые  ресурсы | Курирование заместителем заведующего по АХР,  методический  совет |
| **Изменения в управлении ОО** | | | | | | | | | |
| 11 | Расширение  горизонтальных  структур | Изменение в  модели  управления | От линейной  модели к  матричной | Администрация, детско-взрослые  сообщества | Мотивация,  делегирование  полномочий,  коллегиальное  принятие  решений | Матричная  система  управления | Апрель 2020 | Кадровые  ресурсы,  нормативно-  правовая база | Участие в формировании и делегирование  полномочий |
| 12 | Создание центра  мониторинга и  анализа  образовательной  деятельности | Изменение в  системе сбора  информации для  принятия  решений | От разрозненных  источников  информации к  системному  мониторингу | Администрация,  руководитель  центра | Материальное  стимулирование,  методы  мониторинга | Функционирование центра | Май 2020 –  сентябрь 2020 | Кадровые  ресурсы,  информационно-  методические | Курирование заместителем заведующего по ВОР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование крупного**  **изменения** | **Где, в чем**  **происходит**  **изменение?** | **Вектор**  **изменения,**  **от чего к чему идет**  **изменение?** | **Какими**  **силами**  **делается?** | **Какими**  **методами**  **делается?** | **Какой**  **конкретный результат**  **ожидается?** | **Когда**  **делается? (начало – окончание)** | **Каких**  **ресурсов**  **требует,**  **цена вопроса?** | **Управленческое сопровождение** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Второй год реализации проекта** | | | | | | | | | |
| **Изменения в образовательной подсистеме ОО** | | | | | | | | | |
| 1 | Обновление  содержания  образовательных  программ:  Программа «ЮИД»  Педагогический проект «Издательское дело»;  Программа «Нам есть, что рассказать…» | Изменения в  Части формируемой участниками образовательных отношений | От отсутствия  системности к  системному  подбору  содержания,  исходя из  потребностей  учащихся с  предоставлением  максимально  возможной  широты выбора | Методические  объединения,  творческие  группы  педагогов,  администрация | Анализа и  коррекции | Внесены  соответствующие  изменения,  разработаны  соответствующие  программы | Июнь-август  2019 | Кадровые,  временные | Курирование заместителем заведующего по ВОР |
| 2 | Расширение  сферы  дополнительного  образования:  Центр интеллектуального развития «Что? Где? Когда?»;  Центр развития «Всезнайка»;  Теле-мульт студия «Взгляни на мир» | Изменения  происходят в  Образовательной программе ДОУ  сторону  расширение спектра дополнительных образовательных услуг | Изменение идет  к ее увеличению  дополнительных образовательных услуг | Педагоги,  социальные  принтеры,  сетевое  сотрудничество | Мотивация,  материальное  стимулирование | Увеличение  занятости в сфере  дополнительного  образования на  базе ДО | сентябрь 2021 | финансовые  ресурсы  (заработная  плата) | формирование  базы курсов,  мотивация  педагогов,  контроль |
| **Изменения в организационной подсистеме ОО** | | | | | | | | | |
| 3 | Реализация плана  сетевого  взаимодействия | Изменения в  подходе к  использованию  возможностей  социального  окружения | От  эпизодического к  системному  взаимодействию | Социальные  партнеры,  администрация,  руководители  центров | Коммуникации,  планирование,  сопровождение | Организована  система сетевого  взаимодействия | сентябрь 2021 | Нормативно-  правовая  база,  кадровые  ресурсы,  финансовые | Подготовка  и  заключение  договоров,  координация,  подбор кадров |
| 4 | Функционирование медиа-  центра | Изменение в  информационном  сопровождении  деятельности  ДОУ | От  эпизодического  информационного продвижения к  системной работе  в данном  направлении | Творческая  группа (педагоги,  дети). | Мотивация,  моральное и  материальное  стимулирование. | Функционирует  медиа-центр | Сентябрь 2021 | Кадровые,  финансовые,  материально-  технические | Курирование заместителем заведующего по ВОР |
| 5 | Функционирование службы  Медиации по плану | Изменение в  системе  психолого-  педагогического  сопровождения | От отсутствия  службы  медиации к ее  созданию и  функционированию | Педагог-  психолог,  социальные  партнеры,  администрация | Управленческое  решение | Функционирует  службе медиации | Сентябрь 2021 | Кадровые,  финансовые | Курирование  работы  службы  заведующим |
| **Изменения в предметно-пространственной среде ОО** | | | | | | | | | |
| 6 | Подпроект  создания  предметно-  пространственной среды  «Конвертация»:  Создание творческой лаборатории «Территория открытий»;  создание автогородка;  Кафе «Лайт» для сотрудников ДОУ | Изменения в  окружающей  Предметно-пространственной среде | Изменения от  среды, как  неизменной и по  умолчанию  данной  составляющей, к  среде, которую  формируют и  создают  участники  образовательного  процесса | Обучающиеся,  родители,  педагоги, | Мотивация,  моральная  поддержка,  привлечение  СМИ | Преображение  среды,  оформление в  соответствии с  идеями и  предложениями  участников  образовательного  процесса. | Сентябрь 2021 | Один из  критериев  конкурса -  использование  доступных  ресурсов и  возможность  самостоятельной  реализации. | Назначается  куратор проекта |
| 7 | Изменение интерьера ДОУ | Изменения в  Предметно-пространственной среде | Образ современного детского сада | Аутсорсинг | Финансирование | Пошаговый  ремонт  конкретных  локаций ДОУ в  соответствии с  анализом  предметно-  пространственной среды и  финансирование  м | В течение всего  срока действия  программы | финансовые  ресурсы | Курирование заместителем заведующего по АХР |
| 8 | Совершенствование материально-  технической базы  закупка оборудования для медиацентра, автогородка, кафе | Изменение в  оснащении  образовательного  процесса | От морально-  устаревшего к  современному  оборудованию | Учредитель,  администрация,  спонсоры | Привлечение  средств,  сотрудничество с  партнерами | Обновленная  материально-  техническая база | В течение всего  срока действия  программы | Финансовые  ресурсы | Курирование заместителем заведующего по АХР |
| **Изменения в ресурсном обеспечении ОО** | | | | | | | | | |
| 9 | Оказание  платных  образовательных  услуг:  Центр развития «Английский для дошкольников» | Изменения в  источниках  финансирования | От бюджетного  финансирования  к  самостоятельном  у получению  доходов | Заместитель заведующего по ВОР, педагоги,  ведущие занятия | Материальное  стимулирование | Постоянный  дополнительный  доход | С сентября 2019  года | Кадровые  ресурсы | Курирование заместителем заведующего по ВОР |
| 10 | Участие в  грантовых  конкурсах | Изменения в  источниках  финансирования | От бюджетного  финансирования  к  самостоятельном  у получению  доходов | Творческие  группы, ведущие  педагоги,  администрация | Мотивация,  социальная  поддержка,  материальное  стимулирование | Получение  гранта | Ежегодное  участие | Кадровые  ресурсы | Курирование заместителем заведующего по АХР,  методический  совет |
| **Изменения в управлении ОО** | | | | | | | | | |
| 11 | Расширение  горизонтальных  структур | Изменение в  модели  управления | От линейной  модели к  матричной | Администрация, детско-взрослые  сообщества | Мотивация,  делегирование  полномочий,  коллегиальное  принятие  решений | Матричная  система  управления | Апрель 2020 –  январь 2021 | Кадровые  ресурсы,  нормативно-  правовая база | Участие в формировании и делегирование  полномочий |
| 12 | Функционирование центра  мониторинга и  анализа  образовательной  деятельности | Изменение в  системе сбора  информации для  принятия  решений | От разрозненных  источников  информации к  системному  мониторингу | Администрация,  руководитель  центра | Материальное  стимулирование,  методы  мониторинга | Функционирование центра | Сентябрь 2021 | Кадровые  ресурсы,  информационно-  методические | Курирование заместителем заведующего по ВОР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование крупного**  **изменения** | **Где, в чем**  **происходит**  **изменение?** | **Вектор**  **изменения,**  **от чего к чему идет**  **изменение?** | **Какими**  **силами**  **делается?** | **Какими**  **методами**  **делается?** | **Какой**  **конкретный результат**  **ожидается?** | **Когда**  **делается? (начало – окончание)** | **Каких**  **ресурсов**  **требует,**  **цена вопроса?** | **Управленческое сопровождение** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Третий год реализации проекта** | | | | | | | | | |
| **Изменения в образовательной подсистеме ОО** | | | | | | | | | |
| 1 | Обновление  содержания  образовательных  программ:  Педагогический проект «Пожарная дружна»;  Туристко-краеведческий проект «Все обо всем» | Изменения в  Части формируемой участниками образовательных отношений | От отсутствия  системности к  системному  подбору  содержания,  исходя из  потребностей  учащихся с  предоставлением  максимально  возможной  широты выбора | Методические  объединения,  творческие  группы  педагогов,  администрация | Анализа и  коррекции | Внесены  соответствующие  изменения,  разработаны  соответствующие  программы | Сентябрь  2022 | Кадровые,  временные | Курирование заместителем заведующего по ВОР |
| **Изменения в организационной подсистеме ОО** | | | | | | | | | |
| 2 | Функционирование центра  сопровождения  профессионального развития  педагога по плану | Изменение в  методической  работе ДО, в  принципах  работы | От  коллективного  сопровождения к  формированию  системы  индивидуального  сопровождения | Администрация,  педагоги-лидеры | Тьюторские  методы, анализ,  планирование,  сопровождение,  контроль | Благоприятный  психологический  климат,  ликвидация  профессиональных дефицитов | В течение всего  времени | Кадровые,  информационно-  методические  ресурсы | Курирование заместителем заведующего по ВОР |
| 3 | Реализация плана  сетевого  взаимодействия | Изменения в  подходе к  использованию  возможностей  социального  окружения | От  эпизодического к  системному  взаимодействию | Социальные  партнеры,  администрация,  руководители  центров | Коммуникации,  планирование,  сопровождение | Организована  система сетевого  взаимодействия | январь 2021– июнь  2022 | Нормативно-  правовая  база,  кадровые  ресурсы,  финансовые | Подготовка  и  заключение  договоров,  координация,  подбор кадров |
| 4 | Функицонирование медиа-  центра | Изменение в  информационном  сопровождении  деятельности  ДОУ | От  эпизодического  информационного продвижения к  системной работе  в данном  направлении | Творческая  группа (педагоги,  дети). | Мотивация,  моральное и  материальное  стимулирование. | Функционирует  медиа-центр | сентябрь 2022 | Кадровые,  финансовые,  материально-  технические | Курирование заместителем заведующего по ВОР |
| 5 | Функционирование службы  Медиации по плану | Изменение в  системе  психолого-  педагогического  сопровождения | От отсутствия  службы  медиации к ее  созданию и  функционированию | Педагог-  психолог,  социальные  партнеры,  администрация | Управленческое  решение | Функционирует  службе медиации | сентябрь 2022 | Кадровые,  финансовые | Курирование  работы  службы  заведующим |
| **Изменения в предметно-пространственной среде ОО** | | | | | | | | | |
| 6 | Подпроект  создания  предметно-  пространственной среды  «Конвертация»:  Создание метео площадки;  Создание центра патриотического воспитания | Изменения в  окружающей  Предметно-пространственной среде | Изменения от  среды, как  неизменной и по  умолчанию  данной  составляющей, к  среде, которую  формируют и  создают  участники  образовательного  процесса | Обучающиеся,  родители,  педагоги, | Мотивация,  моральная  поддержка,  привлечение  СМИ | Преображение  среды,  оформление в  соответствии с  идеями и  предложениями  участников  образовательного  процесса. | Сентябрь 2022 | Один из  критериев  конкурса -  использование  доступных  ресурсов и  возможность  самостоятельной  реализации. | Назначается  куратор проекта |
| 7 | Изменение интерьера ДОУ | Изменения в  Предметно-пространственной среде | Образ современного детского сада | Аутсорсинг | Финансирование | Пошаговый  ремонт  конкретных  локаций ДОУ в  соответствии с  анализом  предметно-  пространственной среды и  финансирование  м | В течение всего  срока действия  программы | финансовые  ресурсы | Курирование заместителем заведующего по АХР |
| 8 | Совершенствование материально-  технической базы | Изменение в  оснащении  образовательного  процесса | От морально-  устаревшего к  современному  оборудованию | Учредитель,  администрация,  спонсоры | Привлечение  средств,  сотрудничество с  партнерами | Обновленная  материально-  техническая база | В течение всего  срока действия  программы | Финансовые  ресурсы | Курирование заместителем заведующего по АХР |
| **Изменения в ресурсном обеспечении ОО** | | | | | | | | | |
| 9 | Участие в  грантовых  конкурсах | Изменения в  источниках  финансирования | От бюджетного  финансирования  к  самостоятельном  у получению  доходов | Творческие  группы, ведущие  педагоги,  администрация | Мотивация,  социальная  поддержка,  материальное  стимулирование | Получение  гранта | Ежегодное  участие | Кадровые  ресурсы | Курирование заместителем заведующего по АХР,  методический  совет |
| **Изменения в управлении ОО** | | | | | | | | | |
| 10 | Расширение  горизонтальных  структур | Изменение в  модели  управления | От линейной  модели к  матричной | Администрация, детско-взрослые  сообщества | Мотивация,  делегирование  полномочий,  коллегиальное  принятие  решений | Матричная  система  управления | январь 2022 | Кадровые  ресурсы,  нормативно-  правовая база | Участие в формировании и делегирование  полномочий |
| 11 | Функционирования центра  мониторинга и  анализа  образовательной  деятельности | Изменение в  системе сбора  информации для  принятия  решений | От разрозненных  источников  информации к  системному  мониторингу | Администрация,  руководитель  центра | Материальное  стимулирование,  методы  мониторинга | Функционирование центра | август 2022 | Кадровые  ресурсы,  информационно-  методические | Курирование заместителем заведующего по ВОР |

3.2 УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

*1 этап*

*(ноябрь 2019 - декабрь 2019)*

Цель: экспертиза образовательной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

*2 этап*

*(декабрь 2019 - март 2022)*

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых программ дополнительного образования, продолжение преобразования «творческой» образовательной среды: внесение изменений во все компоненты среды дошкольной организации, в том числе локальные акты школы; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», разработка программы развития ДО на основе проекта по созданию ЛРОС.

*3 этап*

*(март 2022 - сентябрь 2022)*

Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.

**3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ**

**МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия, действия, события** | **Содержание работы** | **Сроки** | | | **Ответственные исполнители** | **Продукты и результаты** | **Цена вопроса** |
| Начало | | Окончание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Изменения в образовательной подсистеме ОО** | | | | | | | | |
| **Стратегическое изменение 1. Обновление содержания образовательных программ** | | | | | | | | |
| 1 | Внесение в программы дополнительного образования | Корректировка  программ | Август 2020  ежегодно | | Август 2020 | Администрация | Скорректированный учебный план |  |
| 2 | Введение новых программ дополнительного образования | Разработка рабочих | Июнь 2020 | | Август 2020 | Учителя | Рабочие программы  курсов: «Мои первые  шаги в исследовании «Лабаротория «Наураша»,  «Социально-эмоциональное развитие детей»  «Технопарк «Наукоград», «Что? Где? Когда?», «Волонтерское движение»,  Творческие мастерские «Вокал», «Театр» , отряды ЮИД, пожарная дружина, футбольный клуба, образовательные центры: музеи, автогородок, творческая лаборатория |  |
| 3 | Введение программы организации активного отдыха | Разработка программы | Май 2020 | | Август 2020 | Администрация | Программа организации активного отдыха |  |
| **Стратегическое изменение 2. Расширение сферы дополнительного образования** | | | | | | | | |
| 4 | Введение новых программ дополнительного образования | Анализ программ и  результатов  мониторинга | Август 2020  ежегодно | | Сентябрь  2020 | Администрация | Новые программы  дополнительного  образования  прикладного характера |  |
|  | Презентация программ дополнительного образования | Подготовка  презентации | Сентябрь  2020  ежегодно | | Сентябрь  2020 | Творческая  группа | Проведение презентации  и выбор программ |  |
| 5 | Составление плана взаимодействия с  Организациями дополнительного  образования | Проведение встреч,  обсуждение  возможностей и  перспектив  сотрудничества | Июнь 2020 | | Август 2020 | Администрация,  представители  организации  дополнительного  образования | План взаимодействия |  |
| 6 | Экскурсии в организации дополнительного образования | Организация  экскурсий | В соответствии с планом  сетевого взаимодействия | | Педагоги | Экскурсии | Экскурсии в  организации  дополнительного  образования |  |
| 7 | Проект «Вместе с родителями» (посещение театра,  концертов и т. д.) | Разработка проекта | Июнь  2020 | | Май 2022 | Педагоги, родители | Посещение мероприятий  по тематике акции |  |
| **Изменения в организационной подсистеме ОО** | | | | | | | | |
| **Стратегическое изменение 1. Создание центра сопровождения профессионального развития педагога** | | | | | | | | |
| 8 | Диагностика  затруднений педагогов | Проведение  анкетирования | Октябрь  2020  ежегодно | | Октябрь  2020 | Психолог | Результаты диагностики |  |
| 9 | Проведение  индивидуальных  собеседований | Организация  индивидуальных  собеседований | Июнь 2020  ежегодно | | Сентябрь  2020 | Администрация | План индивидуального  развития |  |
| 10 | Сопровождение участников в профессиональных конкурсах, олимпиадах | Подготовка документации, конкурсных материалов | В соответствии со сроками проведения конкурсов | | | Администрация, коллектив центров | Организовано участие в конкурсах, накопление банка конкурсных материалов |  |
| 11 | «Мастерская  педагогических идей»  (формирование банка  методических идей по  созданию ЛРОС) | Проведение единого  методического дня,  размещение в сети  разработанных  материалов | Ноябрь 2020 | Март 2022 | | Коллектив  центра | Банк методических идей |  |
| 12 | Курсы повышения  квалификации по  программе  «Социально-  эмоциональное и  когнитивное развитие» | Участие в курсах | Август 2020 | Август 2020 | | Педагоги | Повышение  квалификации,  внедрение курса  «Социально-  эмоциональное  к развитие  ребенка» |  |
| 13 | Использование  методического  арсенала,  предоставленного в  рамках ПОС | Интеграция  материалов в  образовательную  среду | Январь 2019 | Май 2022 | | Творческая  группа | Разработка и внедрение  проекта ЛРОС |  |
| 14 | Формирование  ресурсного пакета | Сбор и обобщение  материалов по  разработке и  реализации проекта | Январь 2020 | Май 2022 | | Коллектив  центра | Ресурсный пакет |  |
| **Стратегическое изменение 2. Организация сетевого взаимодействия** | | | | | | | | |
| 15 | Встречи с представителями школ, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта, здравоохранения | Организация встреч | Июнь 2020 | | Апрель 2022 | педагоги, администрация, представители социальных партнеров | Заключение договоров о сотрудничестве |  |
| **Стратегическое изменение 3. Создание медиацентра «Шаг вперед»** | | | | | | | | |
| 16 | Создание аккаунтов в социальных сетях (ВК, инстаграмм) | Проведение работы по регистрации  страницы ДОУ в  сетях | Апрель 2020 | | Апрель 2020 | Коллектив центра | Созданы аккаунты в соцсетях |  |
| 17 | Выпуск новостей | Подготовка и  рассылка выпуска | Еженедельно | | | Коллектив  медиацентра,  обучающиеся | Информирование  участников  образовательного  процесса |  |
| 18 | Публикации в СМИ | Подготовка  публикаций о  ДОУ событиях | Регулярно, по  договоренности с  издательством | | | Коллектив  медиацентра | Публикации в СМИ |  |
| 19 | Встречи с представителями  медиасферы | Организация встреч | По договоренности | | | Коллектив  медиацентра | Публикации о  проведенных встречах,  расширение кругозора |  |
| 20 | Освещение мероприятий по  реализации проекта ЛРОС | Подготовка и  публикация  соответствующих  материалов | В соответствии с планом  реализации проекта | | | Администрация,  творческие  группы | Публикации,  размещение  информации на сайте, в  соц. Сетях |  |
| **Стратегическое изменение 4. Создание службы медиации.** | | | | | | | | |
| 21 | Проведение тренингов по конфликтологии | Разработка  содержания и  организация  тренингов | В течение всего времени в  соответствии с планом  работы службы | | | Коллектив  службы  медиации | Разработаны тренинги на снижение уровня конфликтности |  |
| 22 | Рекомендации в случае возникновения конфликтов | Разработка рекомендаций | Март 2020 | | Август 2022 | Коллектив службы медиации | Разработанные рекомендации |  |
| 23 | Психолого-педагогическое  Сопровождение конфликтных  ситуаций | Разработка плана  сопровождения | Постоянно, по запросу | | | Педагоги-психологи | Разрешение конфликта |  |
| 24 | Проведение профилактических бесед с обучающимися, родителями (законными представителями) | Проведение бесед | В течение реализации плана службы | | | Педагоги-психологи | Снижение напряженности, улучшение климата организации |  |
| **Изменения в предметно-пространственной среде** | | | | | | | | |
| **Стратегическое изменение 1. Подпроект создания предметно-пространственной среды «Конвертация»** | | | | | | | | |
| 25 | Презентация проекта «Конвертация» | Представление  коллективу  родителям,  коллективу идеи  проекта, целей,  задач. Мотивация  участия | Март 2020 | | Май 2020 | Заведующий | Понимание сущности  проекта, готовность  участвовать, повышение  осознаваемости среды |  |
| 26 | Конкурс по преобразованию  предметно- пространственной  среды | Проведение конкурса с презентацией идей | Апрель 2020  Ежегодно | | Сентябрь 2020 | Заведующий, заместитель заведующего по АХР | Разработанные проекты  по реализации  изменений в предметно-  пространственной среде. |  |
| 27 | Проведение работ по итогам конкурса | Проведение работ | Август 2020 | | Сентябрь 2020 | Заведующий, заместитель заведующего по АХР | Обновленная среда |  |
| 28 | Конкурс "Группа года», Творческие мастерские «Вокал», «Театр» , отряды ЮИД, пожарная дружина, футбольный клуба образовательных центров : музей, шахматы, автогородок | Проведение конкурса по созданию ЛРОС | Сентябрь 2020 | | В течение реализации проекта | Заведующий, заместитель заведующего по АХР | Обновленная среда |  |
| **Стратегическое изменение 2. Изменение визуального стиля ДОУ.** | | | | | | | | |
| 29 | Стена гласности | Проведение ремонтных работ | Июль 2020 | | Сентябрь 2020 | Заведующий, заместитель заведующего по АХР | Выполнено |  |
| 30 | Оформление стены  истории ДОУ | Проведение ремонтных работ | Июль 2020 | | Сентябрь 2020 | Заведующий, заместитель заведующего по АХР | Выполнено |  |
| 31 | Создание  библиотечной зоны | Проведение ремонтных работ | Июнь 2020 | | Август 2020 | Заведующий, заместитель заведующего по АХР | Выполнено |  |
| 32 | Ремонт актового зала | Проведение ремонтных работ | Октябрь 2020 | | Ноябрь 2020 | Заведующий, заместитель заведующего по АХР | Выполнено |  |
| 33 | Организация  релаксационной зоны | Проведение ремонтных работ | Август 2020 | | Ноябрь 2020 | Заведующий, заместитель заведующего по АХР | Выполнено |  |
| **Стратегическое изменение 3. Совершенствование материально-технической базы** | | | | | | | | |
| 34 | Приобретение планшетов | Закупка  оборудования | По мере финансирования | | | Заведующий, заместитель заведующего по АХР | Приобретено оборудование |  |
| 35 | Приобретение информационной  панели | Закупка  оборудования | Заведующий, заместитель заведующего по АХР | Приобретено оборудование |  |
| 36 | Организация Wi-fi доступа по всей ДОУ | Закупка  оборудования | Заведующий, заместитель заведующего по АХР | Приобретено оборудование |  |
| 37 | Анализ эффективности использования ТО | Проведение мониторинга | Центр мониторинга | Справка по результатам мониторинга |  |
| 38 | Технопарк | Закупка оборудования | Заведующий, заместитель заведующего по АХР |  |  |
| **Изменения в ресурсном обеспечении ОО** | | | | | | | | |
| **Стратегическое изменение 1. Оказание платных образовательных услуг.** | | | | | | | | |
| 39 | Мониторинг уровня  удовлетворенности и  востребованности  платных | Проведение  мониторинга | Май 2020  Ежегодно | | Май 2020 | Администрация,  центр  мониторинга | Справка по результатам мониторинга |  |
| 40 | Презентация услуг | Организация  презентации | Сентябрь  2020  ежегодно | | Сентябрь  2020 | Творческие  группы | Проведение  презентации, запись в  группы |  |
| 41 | Разработка услуг по запросу | Подготовка  документации | Май 2020  ежегодно | | Май 2020 | Администрация | Открытие новых групп |  |
| **Стратегическое изменение 2. Участие в грантовых конкурсах.** | | | | | | | | |
| 42 | Мониторинг соответствующих  конкурсов | Поиск грантовых  конкурсов | Август 2020  ежегодно | | Август 2020 | Творческие  группы | Список грантовых  конкурсов |  |
| 43 | Формирование рабочей группы для  участия в конкурсе | Подбор участников | В соответствии со сроками  проведения конкурса | | | администрация | Сформирована рабочая  группа |  |
| 44 | Разработка проекта конкурсного решения | Работа над проектом | Рабочая группа | Конкурсный проект |  |
| 45 | Участие в конкурсе | Отправка заявки | Руководитель группы | Грант |  |
| **Изменения в управленческом сопровождении** | | | | | | | | |
| **Стратегическое изменение 1. Расширение горизонтальных структур управления** | | | | | | | | |
| 46 | Формирование творческих групп  педагогов по актуальным проблемам | Подбор участников  групп | Август 2020  ежегодно | | Сентябрь  2020 | Администрация | Сформированы группы |  |
| 47 | Подбор руководителей управленческих структур и делегирование им  полномочий | Отбор кадров | Август 2020 | | Сентябрь  2020 | Администрация | Назначены  руководители групп |  |
| **Стратегическое изменение 2. Создание центра мониторинга и анализа.** | | | | | | | | |
| 48 | Мониторинг содержания образовательных программ | Организация мероприятия | Декабрь 2019 | | Март 2020 | Коллектив центра | Справка по результатам |  |
| 49 | Мониторинг потребностей в  Дополнительном образовании и  занятости в дополнительном  образовании | Проведение  мониторинга | Май 2020  ежегодно | | Май 2020 | Коллектив  центра | Справка по результатам  мониторинга |  |
| 50 | Мониторинг среды  (промежуточный,  итоговый) | Проведение  мониторинга | В соответствии с этапами  проекта | | | Коллектив  центра | Справка по результатам  мониторинга |  |
| 51 | Составление рейтинга  вклада педагогов в развитие дошкольной организации | Работа по  составлению  рейтинга,  заполнение листов  самооценки | Май 2021 | | Май 2021 | Коллектив  центра | Рейтинг |  |
| 52 | Создание локальных  нормативных актов по  сопровождению  проекта | Разработка ЛНА | Январь 2020 | | Май 2022 | Администрация | Пакет ЛНА |  |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Методический комплекс по оценке состояния личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации.
2. Инструменты оценки и проверки полученных данных.
3. Презентация ЛРОС дошкольной организации.
4. Педагогические проекты.
5. Программы дополнительного образования.
6. Семинар «Личностно-развивающая образовательная среда дошкольной организации» с использованием методических материалов команды организаторов проекта.
7. Педсовет «Концепция проекта программы развития дошкольной организации на основе создания личностно-развивающей образовательной среды».
8. Сценарии проведения родительских собраний.
9. Рекомендации на основе опыта создания ЛРОС.