Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Ханты-Мансийск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

Программа гражданско - патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Я – Патриот»

Автор-составитель: Кармишина О.В.,
заместитель заведующего
по воспитательно-образовательной работе

Ханты-Мансийск

«Только тот, кто любит, ценит и уважает
накопленное и сохранённое предшествующим
поколением, может любить Родину, узнать её,
стать подлинным патриотом».

С. Михалков

Программа гражданского и патриотического воспитания разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Законом РФ об образовании, Конвенцией о правах ребенка, декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Уставом воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР – детский сад № 15 «Страна чудес», программой развития МБДОУ, общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия гражданского и патриотического воспитания воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад 6 № 15 «Страна чудес» на 2015-2016 учебный год и ориентирована на повышение статуса патриотического воспитания в дошкольной системе воспитания. Реализация Программы предполагают совместную деятельность педагогического коллектива МБДОУ, муниципальных учреждений дополнительного образования и общественных организаций по реализации всех направлений патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Пояснительная записка

Дошкольное детство – важнейший период в жизни человека, когда закладываются основы его личностной культуры, осваиваются моральные и нравственные ценности общества. Именно в этот период жизни у ребенка формируются представления о самом себе, о людях, о явлениях общественной жизни, о человеческой культуре, что создает предпосылки воспитания гражданских качеств и присвоения нравственных ценностей общества. Как справедливо отмечал К. Роджерс, помочь ребенку стать личностью – это значительно более важно, чем помочь ему стать математиком или знатоком французского языка. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к своему родному краю, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Академик Д.С.Лихачев отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая «духовную оседлость», то есть знакомя детей прежде всего с особенностями своей социокультурной среды – культурным, социальным своеобразием своего родного края. Детям необходимо знать уклад жизни, культуры, историю своего народа, что поможет им в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов. В связи с этим, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач современного дошкольного образовательного учреждения.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности в настоящее время приобретает все большее общественное значение. Учитывая особенности детей дошкольного возраста, современные исследователи делают особый акцент в патриотическом и гражданственном воспитании на национально-региональном компоненте – приобщении детей к воспитанию у них любви к культуре малой Родины, родному дому. Педагог в этом процессе выступает носителем культурных ценностей, выступая ключевой фигурой в их передаче от старшего поколения к младшему.

Целью программы является создание условий для воспитания у детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными возможностями начал патриотизма и гражданственности.

Задачи программы:

- воспитание любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родному городу;
- содействие развитию чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод;
- расширение представлений, воспитание уважения и гордости за свою страну – Россию, столицу нашей Родины – Москву;
- воспитание уважения к защитникам Родины, их подвигам во имя России;
- формирование уважения к культуре других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к ним;

Программа гражданского и патриотического воспитания детей предназначена для детей дошкольного возраста. Она направлена на формирование у ребенка социальной и культурной компетентности, предполагающей готовность самостоятельно решать задачи, связанные со знанием культуры, особенностей, традиций, норм и привычек этикета, а так же умение их правильно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками, адекватно проявлять сочувствие, сопереживание, эмоциональную отзывчивость.

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов;
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Обновление содержания и форм патриотического воспитания.

1. Обновление содержания и форм патриотического воспитания достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям.

Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- расширить представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Культурно историческое направление, предполагающее:

- формирование представлений о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- воспитание у воспитанников любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур.

Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

- расширение знаний о флаге, гербе и гимне России, государственной символике;
- формирование культуры правовых отношений.

Военно - патриотическое, включающее в себя:

- систему знаний о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч воспитанников с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

2. Основные направления научно-методического обеспечения патриотического воспитания включает в себя:

- разработку комплекса образовательных и специальных программ и методик по организации патриотического воспитания;
- обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания.

Модель реализации программы

1. *Содержание образования.*

   Программа гражданского и патриотического воспитания осуществляется в подпрограммах:

   - ***Программа «Я поведу тебя в музей» для детей старшего дошкольного возраста***
   - ***Программа «С чего начинается Родина» для детей от 3 до 7 лет***
   - ***Педагогический проект «Ознакомление дошкольников с культурой обских угров» для детей старшего дошкольного возраста***

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной

для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для организации мероприятий учебно-тренирующего характера.

3. *Материальная база*: спортивный зал, бассейн, тренажёрный зал, музей «Русская изба», музей «Воинской славы», патриотические центры в группах.

4. *Ресурсная база:* заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, воспитатели, учитель – логопед, педагог-психолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре.

Ожидаемые результаты от реализации программы.

Реализация Программы призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у детей дошкольного возраста, высокой общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного города;
- воспитанию у воспитанников любви к своей «малой» Родине, её замечательным людям;
- созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности ребенка.

Механизм реализации программы

Механизм реализации Программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях обеспечения роста патриотизма у детей дошкольного возраста и создание благоприятных условий для духовного и культурного подъема воспитанников. Администрация МБДОУ осуществляет координацию процесса патриотического воспитания в пределах своих полномочий, объединяя все усилия в целях обеспечения эффективного функционирования системы патриотического воспитания в детском саду.

Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

Контроль и управление реализацией Программы

Контроль за выполнением мероприятий программы осуществляет администрация МБДОУ «ЦРР- детский сад №15 «Страна чудес». Воспитатели в установленном порядке готовят отчеты, предложения о работе с воспитанниками по патриотическому воспитанию и представляют их заместителю заведующего по воспитательно-образовательной работе.

Список литературы

1. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. [Текст]: Методическое пособие для педагогов. / А.Я Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Краснощекова, С.П. Подопригора, В.К. Полынова, О.В. Савельева. – СПб.: «ООО «Детство-пресс», 2010. – 192 с.
2. Воронович В.М. Управление учебно-воспитательным процессом средствами музейной педагогики/ В.М. Воронович. N 12. – 2007. – 105с.
3. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) [Текст]: Пособие для воспитателе ДОУ / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 104 с.
4. Иванова, Н.Г. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. [Текст]: Пособие для воспитателе ДОУ / Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2014. – 96с.
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс,2016. – 72с.
6. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». М.: Аркти, 2005. – 91с.
7. Музейная педагогика. Из опыта методической работы. Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 57с.
8. Рыжова Н.А. Как стать коллекционером. Игра и дети N 24, 2004. – 89с.
9. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. М.: Линка-Пресс, 2004. – 35с.