Приложение 3.1.
к ООП ДО МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес»

Городской округ город Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15
«Страна чудес»
Протокол № 1 от 25.08.2021

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15
«Страна чудес»
В.В. Куклина
Приказ № 139 от 25.08.2021

Рабочая программа педагога-психолога
на 2021-2022 учебный год
Возраст обучающихся 2-7 лет
Срок реализации 1 год

Педагог-психолог: Кадыраджиева М.Р.
квалификационная категория – соответствие занимаемой должности

Ханты-Мансийск
2021

Содержание

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	18
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	18
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	19
1.3.	Психологическая диагностика результатов освоения Программы	12
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	23
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	23
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	34
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, ситуации их образовательных потребностей и интересов	3
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми	41
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.7.	Особенности взаимодействия с семьей	47
2.8.	Взаимодействие с педагогами	48
2.9.	Взаимодействие с социумом	51
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	51
3.1.	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса	51
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3.	Материально-технического и методичесое обеспечения Программы	55
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
3.5	Кадровые условия реализации Программы	58
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	58
Приложения		61
Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп		
Проведение психологического просвещения педагогов		
Проведение психологического просвещения педагогов		
Примерный перечень профилактической деятельности		
Учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы		
Примерное планирование групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы		
Примерное планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» разработана на основе основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Содержание рабочей программы педагога-психолога (далее – Программа) учитывает коррекционно-развивающую работу с обучающимися в возрасте от 2 до 7(8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Используется парциальная образовательная программа:

• Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 2-7 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Реализуемая Программа строится на основном принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Устав МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес».

В «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» (далее – Учреждение) функционируют 10 групп общеразвивающей направленности направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Фактическая наполняемость в 2021-2022 учебном году – 362 обучающихся:

• 1 группа для детей раннего возраста от 2 года до 3 лет – 36 ребенка;
• 3 группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 98 детей;
• 2 группы для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет - 74 детей;
• 2 группы для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 71 ребенок;
• 2 группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 71 ребенок;
• 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет - 8 детей;
• 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет - 8 детей.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

Данная Программа разработана для психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Срок реализации данной программы 1 год.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Педагог-психолог Учреждения осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель Программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив, для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих ***задачах:***

• предупреждать возникновение проблем развития обучающихся;

• развивать эмоциональную сферу у обучающихся.

• развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;

• развивать волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции;

• развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;

• развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

• формировать позитивную мотивацию к обучению;

• развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение;

• максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы;

• организовать единство подходов к воспитанию и развитию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

• обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития Учреждения в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога Учреждения, направленное на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей и уровня их развития.

Достижение целей обеспечивает решение следующих ***задач:***

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;

• углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов;

• установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;

• следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

• решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при про ведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

• дети;

• педагоги;

• родители.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанника и ориентирующая педагога-психолога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.). Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Придерживаться идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Также в Программе сочетаются принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики). Одним из главных принципов личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого обучающегося, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Программа обеспечивает критерии полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала). Также обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

В Программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности педагога-психолога и обучающихся, в самостоятельной деятельности обучающихся не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: *информационной, направляющей* и *развивающей*.

1. *Информационная функция* сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. *Направляющая функция* сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

3. *Развивающая функция* сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечивается *компонентами сопровождения*, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

1. Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

2. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

• *Принцип индивидуального подхода* к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

• *Принцип гуманистичности*, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

• *Принцип превентивности*: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

• *Принцип научности* отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

• *Принцип комплексности* подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

• *Принцип «на стороне ребенка»:* во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

• *Принцип активной позиции ребенка,* при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

• *Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия* обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

• *Принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

• *Принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

• индивидуальное;
• групповое;
• на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

• консультирование;
• диагностика;
• коррекционно-развивающая работа;
• профилактика;
• просвещение.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся

МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

В основу рабочей программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Каждый психологический возраст включает в себя:

• качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития);

• определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип;

• основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты:

• от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);

• от 3 до 4 лет (младшая группа);

• от 4 до 5 лет (средняя группа);

• от 5 до 6 лет (старшая группа);

• от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (группа раннего возраста)

Возраст от 2 до 3 лет характеризуется следующими новообразованиями: ребенок самостоятельно и при помощи взрослого осваивает окружающее пространство, активно развивается предметная деятельность (осваивает правила пользования предметами домашнего обихода, возникает подражание взрослым в предметной деятельности как предпосылка к началу имитационных игр); ребенок овладевает речью (формируется фонематический и грамматический строй речи, совершенствуется лексика и семантика речи), проявляется познавательная речевая активность в форме вопросов, адресованных взрослому.

Происходит становление творческой (изобразительной, конструкторской и др.) деятельности детей. Закладывается основа для индивидуальных предметных игр, появление и развитие символической функции в игре. Совершенствование предметных игр детей с включением в них ориентировочно-исследовательских, конструктивных и сюжетно-ролевых моментов; происходит переход к групповым предметным и сюжетно-ролевым играм.

Активно развиваются восприятие, память и мышление ребенка. К трем годам у него определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов раннего возраста. Таким образом, в раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

На протяжении раннего возраста развивается интерес детей к общению со сверстниками и сопереживанию. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Активно развивается мелкая моторика, сенсорика.

К концу раннего возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности контингента
детей адаптационной группы раннего возраста «Кнопочки»

Группа раннего возраста «Кнопочки» сформирована из вновь прибывших детей. В группе 36 обучающихся из них 20 мальчиков и 16 девочек.

Большинство детей группы ранее не посещали другие дошкольные учреждения, соответственно не владеют навыками самообслуживания, правила личной гигиены соблюдают лишь часть воспитанников группы. Все обучающиеся проявляют познавательный интерес к предметно-игровой деятельности, к общению с окружающими. У большинства обучающихся в соответствии возрасту сформированы зрительное восприятие, внимание, память.

Основная масса обучающихся затрудняется с идентификацией основных цветов, основных геометрических фигур. Причиной такого явления может быть более ранний возраст, различные стадии процесса адаптации, особенности воспитания и развития в семье ребенка, индивидуальные особенности формирования нервной системы и ряд других причин.

Индивидуальные особенности контингента
детей младшей группы «Топотушки»

В группе 35 обучающихся, из них 19 мальчиков, 16 девочек. Большинство детей группы владеют навыками самообслуживания, правила личной гигиены соблюдают лишь часть воспитанников группы. Многие дети группы еще неохотно делятся игрушками. Многие вступают в совместные игры. Многие обучающиеся пока не проявляют познавательный интерес к предметно-игровой деятельности, к общению с окружающими. У большинства обучающихся в соответствии возрасту сформированы зрительное восприятие, внимание, память.

Основная масса обучающихся затрудняется с идентификацией основных цветов, основных геометрических фигур. Причиной такого явления может быть более ранний возраст, различные стадии процесса адаптации, особенности воспитания и развития в семье ребенка, индивидуальные особенности формирования нервной системы и ряд других причин.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

Возраст от 3 до 4 лет характеризуется следующими новообразованиями: ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Обучающиеся младшего возраста ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность обучающихся в младшем возрасте зависит от представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности контингента обучающихся младшей группы «Лучики»

Обучающиеся младшей группы «Лучики» посещают детский сад второй год. В группе 32 обучающихся из них 17 мальчиков и 15 девочек.

Воспитанники любознательны, проявляют познавательную активность. Практически все воспитанники легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, эмоционально отзывчивы. Любимые формы деятельности обучающихся данной группы: подвижные игры, рисование, лепка, конструирование. Воспитанники с интересом слушают сказки, рассказы, потешки, стихи и проявляют большой интерес к рассматриванию детских книг, иллюстраций.

Взаимоотношения обучающихся проявляется в игровой деятельности. Воспитанники играют рядом, могут ограничиваться игрой с одной-двумя ролями в простых, неразвернутых сюжетах. Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им. В коллективных играх обучающие начинают соблюдать элементарные моральные правила и нормы поведения: не толкать друг друга, не бить, не отбирать игрушки, здороваться, прощаться, благодарить.

У некоторых воспитанников отмечается недостаточный словарный запас, у нескольких обучающихся имеются речевые нарушения. Воспитанники знают основные цвета и геометрические фигуры.

Индивидуальные особенности контингента обучающихся
младшей адаптационной группы «Карапузы»

В группе 34 обучающихся, из них 22 мальчика, 12 девочек. Все воспитанники посещают группу первый год, 4 ребенка посещали частный детский сад. Основной состав обучающихся из русскоязычных семей. В группе большинство мальчиков.

Воспитанники группы любознательны, проявляют познавательную активность. Легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, эмоционально отзывчивы.

Не все владеют навыками самообслуживания и соблюдают правила личной гигиены, ждут помощи взрослого. Идёт формирование навыков культуры поведения за столом, пользования столовыми приборами. Многие знают, как пользоваться салфеткой, и её предназначение.

У детей сформированы представления об окружающем мире, природе, математике в соответствии с возрастом. У некоторых обучающихся недостаточно развита мелкая моторика. Возникают трудности при держании рукой карандаша, кисти, ложки.

Воспитанники испытывают потребность в двигательной активности, проявляют интерес к подвижным играм, но многие дети еще не вступают в совместные игры с другими детьми и взрослыми..

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

У детей в этом возрасте сохраняется непроизвольность психических процессов. Важнейшими новообразованиями являются: завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

В четыре года ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс образного мышления.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

В это время необходимо предлагать ребенку игры с геометрическими фигурами. Они мощно развивают умение моделировать, планировать. Учится отображать образец, готовую схему. В этом возрасте ребенок: складывает разрезные картинки, сначала из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения, увеличивая со временем количество частей, складывает из кубиков целостную картинку, собирает многосоставные фигуры из кубиков, конусов, пирамидок, конструирует из «Лего» по образцу, собирает по схеме узор мелкой мозаикой. Эти игры к тому

же развивают мелкую моторику руки. К ним полезно добавлять обведение любых вкладышей, их штриховку. Детям нравится лепить из пластилина и глины, разукрашивать картинки.

Объем памяти возрастает. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Активно развивается образная память и словесная. В процессе освоения речи и слушании, и воспроизведении литературных произведений. Поэтому необходимо много читать ребенку и просить пересказывать прочитанное. Развивается воображение. Дети могут сами придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Игра в этом возрасте проходит иначе, чем у младших дошкольников. Содержанием игры становятся отношения между людьми, роли, которые дети на себя взяли. Роли ярко очерчены и выделены. В 4-5 лет дети называют роль до начала игры. Конфликты, возникающие в игровой деятельности, чаще всего вызываются распределением ролей: кто кем будет. Появляются игровые действия, которые передают отношение ребенка к другим участникам игры. В процессе игры роли могут меняться.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Воображение играет исключительную роль в психической жизни дошкольника. Отдельные предпосылки воображения складываются еще в раннем возрасте, однако наиболее интенсивно оно развивается именно, а дошкольном возрасте. Дошкольник создает в игре воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Ребенок способен пересказать сказку, прочитать стихотворение. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов. Появляются сложные предложения. К пяти годам все звуки кроме Л, Р.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называют «почемучками». Это происходит потому, что

ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет источник знаний, способный ответить на все вопросы.

Индивидуальные особенности контингента обучающихся средней группы «Гномики»

Обучающиеся средней группы «Непоседы» посещают детский сад 2 год. В группе 34 обучающихся: 13 девочек и 21 мальчик.

Воспитанники группы любознательны, проявляют познавательную активность. Ведущий мотив общения воспитанников группы познавательный. Почти у всех обучающихся формируется образное мышление. Большинство воспитанников группы называют форму, на которую похож тот или иной предмет, упорядочивают группы предметов по признаку – величине, цвету, действуют по образцу, складывают разрезные картинки из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Не у всех обучающихся достаточно развита крупная и мелкая моторика.

У воспитанников группы формируется произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. У большинства обучающихся сформирована устойчивость внимания в соответствии с возрастом (в пределах 15–20 минут). Развиваются воображение и игровая деятельность. Воспитанники создают в игре воображаемую ситуацию, развивают ее, экспериментируют. Не у всех обучающихся в соответствии с возрастом сформированы произношение звуков и дикция, для таких воспитанников организованы занятия с логопедом. Для некоторых обучающихся характерны повышенная возбудимость, отвлекаемость, часто меняющееся настроение.

Индивидуальные особенности контингента обучающихся средней группы «Почемучки»

Обучающиеся средней группы «Карапузы» посещают детский сад 3 год. В группе 36 обучающихся: 19 девочек и 17 мальчиков.

Воспитанники группы любознательны, проявляют познавательную активность. Ведущий мотив общения воспитанников группы познавательный. Почти у всех обучающихся формируется образное мышление. Большинство воспитанников группы называют форму, на которую похож тот или иной предмет, упорядочивают группы предметов по признаку — величине, цвету, действуют по образцу, складывают разрезные картинки из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Не у всех обучающихся достаточно развита крупная и мелкая моторика. Для некоторых обучающихся характерны повышенная возбудимость, отвлекаемость, часто меняющееся настроение.

У воспитанников группы формируется произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. У большинства обучающихся сформирована устойчивость внимания в соответствии с возрастом (в пределах 15–20 минут). Развиваются воображение и игровая деятельность. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Воспитанники создают в игре воображаемую ситуацию, развивают ее, экспериментируют. У воспитанников группы формируется произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Не у всех обучающихся в соответствии с возрастом сформированы произношение звуков и дикция, для таких воспитанников организованы занятия с логопедом.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Обучающиеся шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения обучающихся, отличается от ролевой речи. Воспитанники начинают

осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия обучающихся в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Обучающиеся используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Воспитанники способны выделять основные части предполагаемые постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления обучающихся. Они называют не только основные цвет и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако обучающиеся могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для обучающихся известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, обучающиеся способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если обучающиеся будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления воспитанников о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В старшем дошкольном возрасте у обучающихся еще отсутствуют представления о классах объектов. Воспитанники группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет обучающимся сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихотворений в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Обучающиеся используют практически все части речи, активно занимаются

словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Обучающиеся могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения старшего дошкольного возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструирование обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальные особенности контингента обучающихся старшей группы «Непоседы»

Воспитанники данной группы посещают детский сад четвертый год. Всего в группе 36 обучающихся: 17 мальчиков, 15 девочек. У половины обучающихся в соответствии с возрастом развиты устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Воспитанники группы любознательны, проявляют познавательную активность. Ведущий мотив общения воспитанников группы познавательный. У воспитанников группы продолжает развиваться образное мышление. Почти все обучающиеся группируют объекты по признакам, которые могут изменяться.

Большинство воспитанников называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки. Знают основные геометрические формы: прямоугольник овал, треугольник, круг, ромб, квадрат. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Не у всех воспитанников группы речь развита в соответствии с возрастом: недостаточный словарный запас, нарушение звукопроизношения, с такими обучающимися организована работа логопеда.

У большинства воспитанников в соответствии с возрастом развита игровая деятельность: обучающиеся самостоятельно распределяют роли и придерживаются их до конца игры; свои игровые действия сопровождают речью; организуют игровое пространство.

В группе есть нерешительные, неразговорчивые воспитанники, которые нуждаются в постоянной поддержке, помощи взрослого во время выполнения заданий и упражнений.

Индивидуальные особенности контингента обучающихся старшей группы «Умка»

Воспитанники данной группы посещают детский сад третий год. Всего в группе 36 обучающихся: 15 мальчиков, 17 девочек. Воспитанники группы любознательны, проявляют познавательную активность. Ведущий мотив общения воспитанников группы познавательный. Большинство воспитанников называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки. Знают основные геометрические формы: прямоугольник овал, треугольник, круг, ромб, квадрат. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

У воспитанников группы продолжает развиваться образное мышление. Почти все обучающиеся группируют объекты по признакам, которые могут изменяться.

У половины обучающихся в соответствии с возрастом развиты устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Не у всех воспитанников группы речь развита в соответствии с возрастом: недостаточный словарный запас, нарушение звукопроизношения, с такими обучающимися организована работа логопеда.

У большинства воспитанников в соответствии с возрастом развита игровая деятельность: дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей еще могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

В этой группе и мышление представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. Развитие мышления недостаточно сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Данные категории подлежат корректировке работы психолога и воспитателей.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет
(подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх обучающиеся подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимоотношения людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые воспитанниками в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе обучающиеся в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Воспитанники быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте обучающиеся уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен воспитанникам – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала.

У обучающихся продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях обучающихся отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Воспитанники начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у обучающихся развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности
обучающихся подготовительной к школе группы «Фантазеры»

Воспитанники данной группы посещают детский сад четвертый год. Всего в группе 35 обучающихся: 19 мальчиков, 16 девочек.

У воспитанников группы продолжает развиваться образное мышление. Почти все обучающиеся группируют объекты по признакам, которые могут изменяться.

Обучающиеся группы любознательны, проявляют познавательную активность.

Большинство воспитанников называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки. Знают основные геометрические формы: прямоугольник овал, треугольник, круг, ромб, квадрат. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – более 10 различных предметов.

У большинства воспитанников хорошо развито воображение, они способны сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

У большинства обучающихся в соответствии с возрастом развиты устойчивость, распределение, переключаемость внимания. У многих воспитанников развито произвольное внимание.

Не у всех воспитанников группы речь развита в соответствии с возрастом: наблюдается недостаточный словарный запас, нарушение звукопроизношения, с такими обучающимися организована работа логопеда.

У большинства воспитанников в соответствии с возрастом развита игровая деятельность: обучающиеся самостоятельно распределяют роли и придерживаются их до конца игры; свои игровые действия сопровождают речью; организуют игровое пространство.

Индивидуальные особенности
обучающихся подготовительной к школе группы «Смешарики»

Воспитанники данной группы посещают детский сад четвертый год. Всего в группе 35 обучающихся: 15 мальчиков, 16 девочек.

В списочном составе группы наблюдается преобладание обучающихся – девочек, соответственно у всех обучающихся сформированы культурно-гигиенические навыки. Воспитанники обращают внимание на свой внешний вид.

Обучающиеся владеют навыками сюжетно-ролевой игры, активные дети самостоятельно могут привлекать более застенчивых ребят к таким играм, как «Магазин», «Стройка», «Парикмахерская» и др. Воспитанники любят конструировать. Во время игр они используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Однако есть и такие обучающиеся, которые испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Эмоционально-волевая сфера у 86% обучающихся развита в соответствии с возрастом. У воспитанников развиты такие чувства как: толерантность, ответственность, взаимопомощь. В группе есть и нерешительные, застенчивые, малоактивные воспитанники, которые нуждаются в постоянной поддержке, помощи взрослого во время выполнения заданий и упражнений. Они менее открыты для общения, поэтому требуют более внимательного к себе подхода.

У большинства воспитанников хорошо развито воображение, они способны сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Многие обучающиеся способны не только решить задачу на наглядной основе, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. У воспитанников данной группы сформировано восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Многие воспитанники называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки. Многие ребята могут сочинить достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Обучающиеся данной группы очень активны и поэтому испытывают потребность в двигательной активности, проявляют интерес к подвижным играм и к их участию.

У большинства воспитанников в соответствии с возрастом развита игровая деятельность: обучающиеся самостоятельно распределяют роли и придерживаются их до конца игры; свои игровые действия сопровождают речью; организуют игровое пространство.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

• стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

• проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

• имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

• проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;

• проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

• проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

• у ребенка развита крупная моторика.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

• ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

• способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

• способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

• понимает, что все люди равны вне зависимости от их физических и психических особенностей;

• проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

• проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

• ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

• у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

• проявляет ответственность за начатое дело;

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

• открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

• имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

• соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

• имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Психологическая диагностика результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде психолого-педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций воспитанников.

Педагог-психолог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося. Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с обучающимися. Инструментарием служит диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у обучающихся подготовительной к школе группы. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. В комплект входят методическое пособие, в котором подробно описаны процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также необходимые для проведения диагностики материалы (Приложение 1).

Диагностика проводится:

• начало года – первичная;

• конец года – заключительная;

• в течение года – по запросу родителей (законных представителей), воспитателя или по результатам диагностики на начало года.

В системе оценки результатов освоения ООП в первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат определенные критерии:

• оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий;

• информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка;

• результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях);

• аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос;

• аутентичная оценка максимально структурирована.

Аутентичная оценка результатов освоения ООП ДО осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Тестовый подход используется для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска, и используется специально обученными профессионалами (педагог-психолог, медицинские работники.)

При реализации требований ФГОС ДО, в сферу компетентности педагога- психолога попадают следующие качества ребенка – физические, интеллектуальные и личностные.

Зона компетенции педагога-психолога
в диагностическом обследовании обучающихся

Психолого-педагогическая диагностика проводится квалифицированным педагогом-психологом в рамках выявления детей группы педагогического риска и психологической готовности к обучению в школе. В случае выявления трудностей освоения ООП ДО воспитанниками МБДОУ результаты педагогической диагностики (аутентичной оценки) дополняются и уточняются результатами диагностического (психологического) обследования особенностей психического развития ребенка (в т.ч., с использованием тестового подхода).

Педагог-психолог осуществляет:

• психологическую диагностику познавательных процессов детей

• психологическую диагностику личностных качеств;

• диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе;

• определение сформированность предпосылок учебной деятельности.

Профессиональная компетенция педагога-психолога при оценке результатов освоения ООП в Учреждении может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

• понимание речи;

• активная речь;

• сенсорное развитие;

• игра;

• развитие пространственных представлений;

• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

• слуховое восприятие (различение неречевых шумов);

• зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);

• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);

• мелкая моторика;

• связная речь (умение выразить свою мысль);

• развитие мышления;

• анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;

• игра – уровень игры, преобладающий вид общения;

социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

• слуховое внимание;

• зрительно-пространственный гнозис;

• зрительно-пространственный праксис;

• общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;

• развитие графической деятельности;

• латеральные предпочтения;

• мыслительная деятельность;

• игровая деятельность;

• анализ продуктов деятельности;

• коммуникативные навыки.

Старший возраст (6-7 лет):

• зрительно-моторная координация;

• переключение движений;

• рядограммы (последовательность времен года, дней недели);

• звуковой анализ слов;

• умение определять состав числа;

• выделение 4-го лишнего, простые аналогии;

• составление сюжетного рассказа по серии картин;

• понимание логико-грамматических конструкций;

• установление причинно-следственных связей;

• ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

• стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

• имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

• проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;

• проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

• проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

• у ребенка развита крупная моторика.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

• ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

• способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

• способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

• понимает, что все люди равны вне зависимости от их физических и психических особенностей;

• проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

• проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

• ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

• у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

• проявляет ответственность за начатое дело;

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

• открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

• имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

• соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

• имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Основными *задачами* реализации Программы являются:

• создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у обучающихся во всех видах деятельности;

• поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала обучающегося;

• побуждать обучающихся к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;

• способствовать самопознанию обучающегося;

• развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;

• совершенствовать коммуникативные навыки воспитанников, развивать совместную деятельность;

• организовывать совместную деятельность, с целью развития навыков сотрудничества.

Основными *направлениями* реализации Программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

• актуализация и систематизация имеющихся знаний;

• повышение уровня психологических знаний;

• включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (*Приложение 2*).

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (*Приложение 3*).

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

• разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

• контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

• обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

• своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды предусматривает:

• анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

• групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

• информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

• выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации;

• отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;

• содействие благоприятному социально-психологическому климату;

• профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в Учреждении психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов. Это может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ. В психологической профилактике выделяют три уровня:

I *уровень – первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II *уровень – вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III *уровень – теоретическая профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

• диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

• проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Примерный перечень профилактической деятельности представлен в *Приложении 4.*

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог- психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста

Таблица 1

БЛОК (ГРУППА) I.	
Психологические показатели:	
а)	способов взаимодействия с реальностью (познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности)
б)	мотивационно-потребностные сферы
	возрастной компетентности (детские виды деятельности: продуктивные и процессуальные)
в)	психомоторной сферы
г)	личностно-эмоциональных особенностей
БЛОК (ГРУППА) II.	
Психофизиологические показатели психофизических особенностей (темп, стеничность, адаптивность, динамичность и лабильность нервной системы)	
БЛОК (ГРУППА) III.	
Психолого-педагогические показатели:	
а)	обучаемости и предпосылок к учебной деятельности
б)	специальных способностей (музыкальные, художественные, математические и т.д.)
б)	достижений (знания, умения, навыки)
Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с детьми:	
а)	показатели стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый- ребенок)
б)	показатели воспитательной стратегии (соответствие концепции дошкольного воспитания)
в)	показатели образовательной стратегии (соответствие образовательной программе ДОУ)
д)	показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности педагогических кадров (членов педагогического коллектива)
Показатели особенностей семейных взаимодействий:	
а)	показатели стиля взаимоотношений в семье
б)	показатели воспитательной стратегии родителей (лиц их заменяющих)
в)	показатели сформированности и активизации (актуализации) родительской позиции (негативной, позитивной)
г)	показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности родителей ребенка (лиц их заменяющих)

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. *Подготовительный этап:*

• составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);

• составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;

• составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;

• составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. *Адаптационный этап:*

• знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. *Основной этап:*

• тестирование

4. *Индивидуальный этап:*

• составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. *Заключительный этап:*

• констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

• рекомендации родителям (воспитателям) в устной или посменной форме.

Обязательно:

1. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации Учреждения и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Распределение диагностических методик по возрастным группам

Таблица 2

№ п/п	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1.	Коробка форм	+	+		
2.	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3.	Разрезные картинки	+	+		
4.	Конструирование по образцу	+	+		
5.	Свободный рисунок	+	+		
6.	Рисунок человека	+	+	+	+
7.	Свободная игра	+	+	+	+
8.	Дорисовывание фигуры	+	+	+	+
9.	Повторение слов и предложений	+	+		
10.	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11.	Дополнение фраз	+	+	+	+
12.	САТ	+	+	+	+

13.	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14.	Бирюльки	+	+	+	
15.	Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16.	Рыба		+	+	
17.	Классификация по заданному принципу		+	+	+
18.	Рисунок семьи		+	+	+
19.	Два дома			+	+
20.	Свободная классификация			+	+
21.	Самые непохожие			+	+
22.	Рассказ по картинкам			+	+
23.	Пиктограмма			+	+
24.	10 слов			+	+
25.	Несуществующее животное			+	+
26.	Три желания и шапка-невидимка			+	+
27.	Игровая комната			+	+
28.	Лестница			+	+
29.	Выбор карточки			+	+
30.	Эталоны			X	+
31.	Перцептивное моделирование			X	+
32.	Схематизация			X	+
33.	Систематизация			X	+

Примечание. Последние 4 методики (стандартизованные диагностические методики) предназначены для 6-летних детей, но в рамках проверки готовности к школе могут быть использованы и при обследовании детей конца 6-го года жизни, что обозначено X.

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»
3. Шкала Бине-Симона
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

3.С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

Старший возраст (5-6 лет)

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительномоторного восприятия»
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. Методика П. Торренса

Старший возраст (6-7 лет)

1. Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»

2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
4. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня равзития зрительно- моторного восприятия
5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
6. Методика П. Торренса
7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаускас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002)
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)

- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родитлей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)

Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:

- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)
- Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991)

Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психолого-коррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психолого-коррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами Учреждения;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Правила психолого-коррекционной работы предполагают:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психолого-коррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психолого-коррекционная система в условиях Учреждения представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е.

направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

• ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

• своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;

• предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;

• составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;

• составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

• коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в Учреждении включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в Учреждения.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

• адаптация и дезадаптация к ДОУ;
• страхи;
• агрессивность;
• психологическое неблагополучие;
• непослушание;
• кризис 3-х лет;
• спонтанная двигательная активность;
• тревожность;
• левшество;
• недостаточное развитие мелкой моторики;
• низкий уровень развития познавательных процессов;
• нарушения в сфере общения;
• энурез;
• застенчивость;
• нестабильность эмоционального состояния;
• гиперактивность;
• отсутствие самостоятельности;
• непослушание;
• психологические проблемы детей с ОНР;
• психологическая поддержка семьи;
• роль игры в подготовке к школе;
• система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;
• психологическая готовность к школе.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

• социально-коммуникативное развитие;
• познавательное развитие;
• речевое развитие;
• художественно-эстетическое развитие;
• физическое развитие.

Групповые занятия

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса обучающихся и результатов наблюдения педагога-психолога.

Построение Программы ориентированно на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. В конце года организуются и проводятся занятия в нетрадиционной форме «В гостях у Сказки» для закрепления и повторения изученных тем.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

• аудиовидеотека;
• настольно-печатные игры;
• предметные игрушки;
• пластилин;
• краски, карандаши, фломастеры;
• писчая и цветная бумага;
• строительный материал;
• ковер;
• рабочие тетради.

Принципы проведения занятий:

• системность подачи материала;
• наглядность обучения;
• цикличность построения занятия;
• доступность;
• проблемность;
• развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап

• создание эмоционального настроя в группе;
• упражнения и игры с целью привлечения внимания обучающихся.

2. Мотивационный этап

• сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; - выяснения исходного уровня знаний обучающихся по данной теме.

3. Практический этап

• подача новой информации на основе имеющихся данных;

• задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; - отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап

• обобщение полученных знаний;

• подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа с обучающимися проводится по результатам диагностики. Педагогом-психологом составляется расписание занятий и примерный план индивидуальный работы с обучающимся.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью от 10 до 30 минут, в зависимости от возрастной категории обучающихся.

Работа с одаренными детьми

Цель – психологическое сопровождение, поддержка и развитие одаренных детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

• развивать эмоциональную устойчивость;

• повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

• формировать навыки саморегуляции;

• оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития и социализации.

Особенности развития личности интеллектуально одаренных детей

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Детский возраст – период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Конкретное содержание указанных образовательных областей подобрано в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

• в раннем возрасте (2-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

• для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-

исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также разные формы активности ребенка.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Программы

При реализации Программы используются новые формы: проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др. Изменяются в соответствии с обновленным содержанием и старые, классические формы: беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др., которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра – это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы – сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребенок выполняет роль, действуя от первого лица, и режиссерской, при осуществлении которой ребенок выполняет роль от третьего лица, присваивая ее игрушке.

В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры – оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребенка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребенка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры).

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации дошкольника.

В игре-драматизации ребенок, исполняя роль артиста, самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста, инсценирование произведения.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным, настольно-печатным. Дидактические игры для детей дошкольного возраста объединены в тематические циклы с учетом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально- коммуникативное

развитие», «познавательное развитие», «художественно- эстетическое развитие», «речевое развитие».

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

В поисковой активности ребенка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Проектная деятельность – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество. Исполнительская деятельность детей – это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребенку «осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т. д. Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги, прежде всего, радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жестких норм и правил. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) дает детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

Методы реализации Программы

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Выбор определяется педагогом и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др.

Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Классификация методов по источнику информации:

• слово – словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение);

• зрительный образ – наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения);

• практика – практические методы (исследование, экспериментирование);

• игровые методы (дидактические игры, игровые упражнения, игровые приемы и др.).

Классификация методов по ведущим дидактическим задачам – методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний, умений и навыков.

Классификация методов по логике изложения и подачи материала – индуктивные и дедуктивные.

В классификация методов, основанной на целостности образовательного процесса выделяются следующие *группы методов*:

• формирования сознания детей (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.);

• организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.);

• стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.);

• контроля эффективности образовательного процесса (весь спектр диагностических методов).

С учетом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, а также вышеназванных классификаций методов можно выделить следующие группы *методов* реализации Программы:

• методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

• методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

• методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Основные методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности

Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание.

Поощрение – выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. *Цель* – вызывать у ребенка позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д.

Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение должно быть естественным следствием поступка ребенка, учитывать его индивидуальные особенности, вызывать чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Наказание – метод реализации Программы, направленный на сдерживание негативных действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Формы наказания детей разнообразны: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определенных прав или развлечений. Метод наказания требует обдуманных действий педагога, анализа причин проступка ребенка и выбора такой формы, которая не унижает достоинства ребенка и открывает ему путь улучшения поведения, конструктивные способы решения возникшей проблемы. Любая отрицательная оценка со стороны взрослого должна содержать суждение о конкретном поступке или действии ребенка, но не о его личности.

Эти методы являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы.

Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы, к которым можно отнести образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.

Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и

саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.

Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Охарактеризуем некоторые из них.

Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет метод приучения к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами).

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребенка и его поведения. Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребенка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах.

Образовательные ситуации – это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребенка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности. Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают дошколятам осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в нее входят рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

Классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером.М. Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.

Особенности применения указанной классификации изложены в таблице 3.

Классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей

Таблица 3

Название метода и его краткая характеристика	**Особенности деятельности взрослого**	**Особенности деятельности ребенка**
Информационно-рецептивный метод – экономичный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения	Воспитание образовательного материала, осознание, запоминание
Примеры применения: распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: структура, величина, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино-диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателей или детей, чтение)		
Репродуктивный метод - основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов, действий по образцам, запоминание

Примеры применения: упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминания
Примеры применения: рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование решения, руководство деятельностью детей.	Воспитание и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
Примеры применения: упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристические беседы.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблемы	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместное с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
Примеры применения: творческие задания, опыты, экспериментирование		

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей должна быть создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

• демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

• визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

• естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

• реальные(существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать *средства,* направленные на развитие деятельности детей:

• двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки);

• коммуникативной (дидактический материал);

• чтения(восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

• познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

• трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

• продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал;

• музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Используемые технологии:

• технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;

• технологии проектной деятельности;

• технологии исследовательской деятельности;

• здоровье-сберегающие технологии;

• игровые инновационные технологии;

• дидактическая система деятельностного метода В. Воскобович и его «Сказочные лабиринты».

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на создание в Учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать индивидуальные возможности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: тяжелая адаптация, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность, нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения.

Коррекционная Программа рассчитана на детей в возрасте от 2 до 7 лет и обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

• совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);

• максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Цель коррекционной работы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для оказании помощи детям в освоении основной общеразвивающей программы дошкольного образования.

Задачи коррекции:

• создание условий, способствующих освоению детьми Программы и их интеграции в ДОО;

• своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учетом индивидуальных возможностей детей;

• организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

• реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей и формированию здорового образа жизни;

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по правовым, социальным и другим вопросам.

Программа коррекции включает в себя *взаимосвязанные модули (направления).* Данные модули отражают ее содержание.

Концептуальный модуль

Определяет стратегию построения индивидуальной работы, ее направленность на реализацию задач коррекционно-развивающей работы с учетом психолого-педагогической неоднородности детей и организацию комплексного психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум (далее по тексту ППк)..

Его главная задача: реализация индивидуального образовательного маршрута и оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях Учреждения.

Задачи ПМПк сопровождения:

- установление контакта с родителями;
- коррекция речевых нарушений;
- развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков ребёнка;
- установление психологической защищённости ребёнка;
- подготовка ребёнка к школе;
- выбор оптимальных методов, приёмов.

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

В ППк входят:

- заведующий Учреждения Куклина В.В.;
- зам. заведующего по ВОР Пешеходова А.А., председатель ППк;
- педагог-психолог Кадыраджиева М.Р., зам. председателя ППк;
- учитель-логопед Писаревская П.С., секретарь;
- учитель-логопед Анчугова Т.В.;
- педагог-психолог Саломатина Ю.В.

Участниками комплексного сопровождения являются:

- воспитатель;
- родитель (законный представитель);

• учитель-логопед;
• педагог-психолог;
• инструктор по физо;
• музыкальный руководитель;
• медицинские работники.

Диагностико - консультативный модуль

Данный модуль направлен на всестороннее динамическое изучение и комплексную оценку уровня развития ребенка. Реализация этого модуля обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами ППк образовательного Учреждения, который создается по приказу руководителя в составе педагога-психолога, учителя-логопеда, заместителя заведующего по воспитатльно-образовательной работе, присутствия одного из родителей ребенка (законного представителя).

В задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), — педагогическое изучение.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: определяется прогноз развития ребенка, выявляются трудности при освоении адаптированной образовательной программы (далее по тексту – АОП/АООП), даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальная образовательная программа по коррекции и развитию данного ребенка на следующий период коррекционной работы.

Коррекционно-развивающий модуль

Основываясь на результатах комплексной диагностики и оценки уровня психофизического развития ребенка, данный модуль обеспечивает выбор наиболее оптимального содержания образования, эффективных средств и технологий обучения, предупреждений нарушений в развитии, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Коррекционно-развивающий модуль включает:

• реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития;

• выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его образовательными потребностями;

• организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих психологических занятий, необходимых для преодоления нарушений в психическом развитии;

• коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

• формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

• развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Эффективность в коррекционной работе может быть достигнута в результате тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса (воспитатель,

учитель-логопед, педагог-психолог, педагог по изо, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, медицинская сестра) при условии совместного планирования работы. Каждый педагог в непрерывной непосредственно образовательной и свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает коррекционно-развивающие задачи.

Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые педагогом-психологом

Таблица 5

Виды трудностей	Направления работы	Содержание работы	Ответственные
Тяжелая адаптация детей к условиям Учреждения	Диагностический блок	Наблюдение за детьми, анкетирование родителей, педагогов, мониторинг адаптации, ведение листов адаптации	Педагог-психолог, воспитатели
	Профилактический блок	Групповое родительское собрание, анкетирование родителей, памятка, консультации в уголке для родителей	Педагог-психолог, воспитатели
	Просветительский блок	Участие в родительских собраниях, индивидуальное консультирование родителей и педагогов. Размещение информации на сайте ДОУ, в уголке для родителей. Применение адаптационных игр-упражнений, индивид. подход к детям разных групп адаптации. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Аналитический учет работы	Педагог-психолог, воспитатели
	Коррекционно-развивающий блок		Педагог-психолог, воспитатели
	Консультативный блок	Индивид. и групповое консультирование родителей и педагогов по запросу и перспективному плану. Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК	Педагог-психолог

Информационно-просветительский модуль

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

• комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;

• системное отслеживание статуса ребенка и динамики его психологического развития (наблюдения, диагностика, взаимосвязь педагога и родителей);

• создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в физическом, психологическом и интеллектуальном развитии;

• составление индивидуальных образовательных маршрутов/адаптированных образовательных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.и медицинский работник – старшая медсестра.

Результаты коррекционно–развивающей работы

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

• обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;

• способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей и их родителей (законных представителей).

В результате реализации коррекционной программы:

• будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и коррекционно-логопедической помощи детей с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам психологического обследования детей в конце учебного года.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основные психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешность индивидуализации образования и личностный рост каждого ребенка:

• многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;

• разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;

• подготовка каждым ребенком на основе содержания образовательного проекта конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме макета, книги, коллекции, выставки.);

• наличие специально оборудованного места, включающего широкий выбор дидактических и художественных материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;

• индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;

• вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;

• активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития;

• создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;

• уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;

• включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей).

При этом важно обращать внимание на следующие вопросы:

• поддержка интересов ребенка со стороны взрослых; поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;

• актуализация разнообразных форм самовыражения;

• проблематизация содержания образования, создание поисковых ситуаций; ситуаций незавершенности, многозначности, множественности решений;

• ознакомление родителей с задачами развития детей и формами работы; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка;

• формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения.

Для поддержки детской инициативы используются следующие формы:

• поддержка активного отношения ребенка к окружающему миру, направление его энергии в конструктивное и созидательное русло;

• отведение ребенку центрального места в образовательной системе развивающего типа, созданной из множества разных информационных текстов и интеграционных механизмов, позволяющих ребенку свободно действовать;

• воспитание любознательности; развитие творчества, инициативности, компетентности;

• поощрение и развитие самостоятельности;

• становление детской воли, развитие произвольности поведения и деятельности; обогащение опыта регулирования поведения;

• создание мотивации к развитию и обучению;

• выявление, поддержка и развитие индивидуального стиля деятельности.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление обучающимися самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом-психологом создается атмосфера свободы выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и обучающихся. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра педагога-психолога и обучающихся (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, развития коммуникативных навыков, освоение обучающимися игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую обучающимся дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться педагогом-психологом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

2.7. Особенности взаимодействия с семьей

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Основной *целью* взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

• установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

• создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

• оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

• непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с родителями:

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

• информационные (например, журналы; рекламные буклеты, листовки; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.);

• организационные (родительские собрания, анкетирование и др.);

• просветительские (тематические встречи; тренинги; семинары; беседы и др.).

В рамках по взаимодействию с семьями обучающихся педагог-психолог ориентирует родителей (законных представителей) на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на занятиях и

реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями (законными представителями) в форме индивидуальных консультаций, родительских собраний, памяток, рекомендаций, информационных листов на информационных стендах в соответствии с годовым планом.

План взаимодействия с родителями (законными представителями)

Консультативная работа с родителями (законными представителями)

Таблица 4

№ п/п	Мероприятия	Цель	Сроки	Форма представления
1.	Проведение индивидуальных онлайн-консультаций по запросу родителей (законных представителей)	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания ребёнка	В течение года (по мере поступления запроса)	Индивидуальные онлайн-консультации Журнал учета работы с родителями (законными представителями)
2.	Проведение онлайн-консультаций с родителями (законными представителями) по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка	В течении года. По мере поступления запроса	Индивидуальные онлайн-консультации Журнал учета работы с родителями (законными представителями)
3.	Пополнение раздела на официальном сайте Учреждения «Советы психолога»	Просвещение родителей (законных представителей) в вопросах воспитания ребёнка	Сентябрь 2020, декабрь 2020, апрель 2021	Памятки Информационные листы

2.8. Взаимодействие с педагогами

Для достижения положительного результата в коррекционно-развивающей работе по коррекции эмоционально-волевой сферы и развития высших психических функций у обучающихся педагог-психолог ориентирует педагогов, работающих на группе, на создание условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на коррекционно-развивающих занятиях у педагога-психолога.

Кроме того, ведется просветительская работа с педагогами в форме индивидуальных консультаций, семинаров-практикумов, тренингов, памяток, рекомендаций в соответствии с годовым планом.

Диагностическая работа с педагогами

Таблица 6

№ п/п	Мероприятия	Цель	Сроки	Форма представления
1.	Проведение анкетирования на тему: «Диагностика профессиональной педагогической толерантности» (автор Ю.А. Макаров)	Изучение у педагогов сформированности профессиональной педагогической толерантности.	Третья неделя октября 2021	Индивидуальная консультация педагога
2.	Проведение анкетирования на тему: «Самоанализ затруднений в Деятельности педагога» (авторы Л.Н. Горбунова, И.П. Цвелюх)	Оценивание и выявление основных профессиональных затруднений педагогов	Четвертая неделя марта 2022	Индивидуальная консультация педагога

Консультативная работа с педагогами

Таблица 7

№ п/п	Мероприятия	Цель	Сроки	Форма представления
1.	Проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогов	Оказание консультативной помощи педагогам	в течение года (по мере поступления запроса)	Индивидуальные консультации
2.	Проведение консультаций по результатам психодиагностики	Оказание консультативной помощи педагогам.	в течение года	Индивидуальные консультации
3.	Подобрать и провести консультацию «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в детском саду»	Оказание консультативной помощи педагогам.	1 неделя декабря 2021	Индивидуальные консультации Журнал учета работы с педагогически м коллективом

Профилактическая работа с педагогами

Таблица 8

№ п/п	Мероприятия	Цель	Сроки	Форма представления
1.	Подготовка материала на тему «Роль воспитателя в сохранении и укреплении психологического здоровья детей»	Повышение профессионального мастерства	Третья неделя октября 2021	Практический семинар
2.	Подготовка информационного материала на тему «Психологический комфорт детей»	Актуализация знаний воспитателей по теме «Психологический комфорт ребенка»	Третья неделя января 2022	Деловая игра
3.	Подготовка материала на тему «Организация деятельности воспитателя с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в рамках ранней помощи»	Формирование алгоритма действий при работе воспитателя с обучающимися находящимися в трудной жизненной ситуации	Третья неделя января 2022	Педагогическая конференция (с приглашением специалиста по социальной работе из ЦСПСиД «Вега»
4.	Подготовка материала на тему Семинар «Как защитить себя от эмоционального выгорания»	Снятие психоэмоционального напряжения. Профилактика профессионального выгорания	Третья неделя апреля 2022	Семинар с элементами тренинга
5.	День открытых дверей «Наша дружная семья – детский сад!»	Знакомство с работой педагога-психолога	Первая неделя апреля 2022	Информационная встреча

Просветительская работа с педагогами

Таблица 9

№ п/п	Мероприятия	Цель	Сроки	Форма представления

1.	Подготовить материал на тему: «Модели взаимодействия и сотрудничества взрослого и ребенка»	Повышение психолого-педагогической культуры педагогов	Третья неделя ноября 2021	Памятка
2.	Подготовить материал на тему: «Организация сюжетно-ролевых игр с детьми по возрастам»	Повышение психолого-педагогической культуры педагогов	Третья неделя февраля 2022	Буклет

2.9. Взаимодействие с социумом

В течение учебного года педагог-психолог взаимодействует с МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на основе соглашения о безвозмездном оказании услуг территориальной ПМПК города Ханты-Мансийска.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

Циклограмма работы педагога-психолога

Таблица 11

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	08.00 - 08.25	Занятия по адаптации и профилактика дезадаптации с обучающимися младшего возраста
	08.25 - 09.00	Подготовка к групповым коррекционно-развивающим занятиям
	09.00 - 09.25	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися
	09.25 - 09.40	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися
	09.40 - 10.10	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися
	10.10 - 10.25	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися
	10.25 - 12.00	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТПМПК).
	12.00 - 12.30	Перерыв на обед
	12.30 - 13.30	Взаимодействие со специалистами ППк (учителя-логопеды, педагог-психолог)
	13.30 - 15.30	Работа с документацией (заполнение журнала учета индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися). Работа с интернет-ресурсами, с печатными изданиями

Вторник	09.00 - 09.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися
	10.10 - 10.35	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с обучающимися
	10.35 - 11.30	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТПМПК).
	11.00 - 13.00	Заседание ППк (плановые 1 раз в 3 месяца)
	11.30 - 12.00	Наблюдение за педагогическим процессом, работа по запросам ДОУ
	12.00 - 12.30	Перерыв на обед
	12.30-13.30	Оформление наглядного материала (картотеки, игры, иллюстрации и т.д.)
	13.30 - 15.30	Анализ результатов диагностической работы. Оформление пакета документов на обучающихся для прохождения ТПМПК, оформление характеристик на МСЭ.
	15.30 - 16.00	Подготовка к групповому коррекционно-развивающему занятию
	16.00 - 16.30	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися подготовительной к школе группы «Затейники»
Среда	11.00 - 12.00	Работа с документацией (заполнение журнала учета индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися)
	12.00 - 12.30	Перерыв на обед
	12.30 - 13.30	Оформление информационного материала (разработка методических рекомендаций, подбор методической литературы, оформление информации для официального сайта ДОУ
	13.30 - 15.00	Взаимодействие с педагогами ДОУ (семинары, семинары-практикумы, групповые консультации, круглый стол и другие согласно годового плана)
	15.00-15.30	Оформление и систематизация материалов по работе с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями)
	15.30 - 16.20	Подготовка к групповому коррекционно-развивающему занятию
	16.20 – 16.45	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися старшей группы «Любознайки»
	16.30 - 17.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися
	17.00 - 18.30	Взаимодействие с родителями (законными представителями) (прием заявлений, консультации, беседы, выдача пакета документов для прохождения процедуры ТМПМК, проведение родительского собрания
Четверг	08.00 - 08.25	Занятия по адаптации и профилактика дезадаптации с обучающимися младшей группы

	08.25 - 09.00	Взаимодействие с родителями (законными представителями) (консультирование по проблемам личностного и социального развития ребенка, повышение уровня социальнопсихологической компетенции)
	09.00 - 09.50	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися
	09.50 - 10.30	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТПМПК) или 2 занятия в средней группе
	10.30- 10.55	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися старшей группы
	10.55-12.00	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТПМПК)
	12.00 - 12.30	Перерыв на обед
	12.30 - 13.00	Подготовка к групповым занятиям
	13.00 - 13.30	Анализ результатов диагностической работы. Оформление пакета документов на обучающихся для прохождения ТПМПК, оформление характеристик на МСЭ.
	13.30 - 14.00	Взаимодействие с воспитателями (консультирование по индивидуальным запросам, по организации индивидуальной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями)
	14.00 - 15.00	Работа с документацией (заполнение журнала по индивидуальной коррекционно-развивающей работе)
	15.00 - 15.30	Оформление информационного материала по направлению профилактики и просвещения
Пятница	08.00-08.30	Индивидуальные занятия по адаптации и профилактика дезадаптации с обучающимися
	08.30 - 09.00	Взаимодействие с родителями (законными представителями) (прием заявлений, консультации, беседы, выдача пакета документов для прохождения процедуры ТМПМК)
	09.00 - 10.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися
	10.00 - 10.25	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися
	10.25- 12.00	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТПМПК)
	12.00 - 12.40	Перерыв на обед
	12.40 - 13.30	Работа с документацией (заполнение аналитических справок, отчетов, журналов и др.)
	13.30 - 14.30	Подготовка материалов к семинарам, консультациям, практикумам, педагогическому совету, треннигам и др.)

	14.30 - 15.30	«Час самообразования» (работа с материалами по инновационной теме)

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой совокупность социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка с различными расстройствами психологического характера, учитывающих индивидуальные особенности воспитанника, направленных на становление детской деятельности, способствующих формированию целостной картины окружающего мира и социальному развитию детей является важнейшим условием всестороннего развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда психологического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Образовательная среда в кабинете педагога-психолога предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога создана с учетом следующих принципов, представленных ниже в таблице.

Принципы предметно-пространственной среды

Таблица 10

№	Принципы	Краткая характеристика среды
1.	Насыщенность	Обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
2.	Трансформируемость пространства	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды
4.	Вариативность	Обеспечивается наличием разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Материал периодически сменяется, дополняется новым.

5.	Доступность	Обеспечивается возможностью свободного доступа к материалам, пособиям, оборудованию. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При планировании образовательного пространства кабинета предусматривается выделение центров детской активности:

- центр игры;
- центр двигательной активности;
- центр образования;
- автоматизированное рабочее место.

Центр игры обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. Под игровую зону выделено пространство в кабинете – игровой стол, шкаф с игровым материалом.

Центр двигательной активности обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием для проведения подвижных упражнений и игр.

Центр образования обеспечивает место проведения индивидуальных занятий и содержит: стол, стулья, магнитную доску, фланелеграф, магниты, маркеры, карточки для крепления на доски (на магнитной и липкой основе), карандаши простые и цветные, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал.

Автоматизированное рабочее место включает в себя ноутбук, многофункциональный центр (принтер, сканер, копир), клавиатура, колонки, рабочий стол, рабочий стул, канцелярские принадлежности.

В соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде: развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для работы педагога-психолога, содержит перечень материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом. В кабинете педагога-психолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется как непосредственно в самом кабинете педагога-психолога, так и существует дополнительное помещение – сенсорная комната.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации четырех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей,

консультационной и организационно-методической. Кабинет педагога-психолога предназначен только для индивидуальной и подгрупповой форм работы (не более 3-4-х детей).

Кабинет разделён на два функциональных блока:

• рабочее место педагогов-психологов рассчитано на 2 человека, которое также используется и для консультационной работы с родителями и педагогами – оснащено современной мебелью, персональными компьютерами, принтером, имеется место для документации и дидактического материала;

• диагностический, коррекционный блок для индивидуальной, малоподгрупповой работы с детьми – оборудован детскими столами и стульями, наглядными пособиями, дидактическими играми.

Кабинет позволяет осуществлять все виды работы психолога:

• психологическое обследование и диагностика воспитанников – мониторинг состояния психологического и социального здоровья;

• аналитическая деятельность;

• общеразвивающая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, а также со взрослыми участниками образовательного процесса;

• психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса;

• консультирование;

• методическая работа.

Материалы для работы педагога-психолога

Таблица 11

Стимульные материалы к диагностическим методикам и текстам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников (карточки «4-й лишний,», пирамидки, разноцветные стаканчики и т.д.);
Материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки, задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игры и упражнений);
Материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, фломастеры, краски, пластилин и др.);
Вспомогательный материал: наборы деревянных развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики и т.д.
Разнообразные игры, пособия, демонстрационные материалы на развитие эмоционально-волевой сферы: «Домик эмоций», «Зоопарк настроений», «Мир эмоций», «Я и мое поведение», «Чувства и эмоции», «Уроки доброты», «Наши чувства и эмоции», кубик настроений и др.

Сенсорная комната – помещение, направленное на развитие высших психических функций (речь, память, мышление, внимание, воображение, восприятие и т.д.), эмоциональной сферы и личностных качеств ребенка.

Специальные занятия с использование этого оборудования способствуют психоэмоциональной разгрузке (релаксации), восстановлению и поддержанию психологического здоровья детей, расширению и развитию мировоззрения, сенсорного и познавательного развития.

Оборудование в сенсорной комнате

Таблица 12

Наименование	Кол-во	Описание

Воздушно-капельная колонна	1	Стимулирует все способы познания. Позволяет разнообразить поток ощущений, фантазии, создавать причудливые картины.
Интерактивный сухой бассейн с подсветкой	1	Предназначен для релаксации, тактильной стимуляции (за счет шариков, которые наполняют его), зрительной стимуляции (за счет подсветки).
Панно «Кривое зеркало»	1	Искажает все вокруг до неузнаваемости, вносит в игру и занятие элемент необычности, неожиданности, сказочности.
Фиброоптический ковер «Млечный путь» напольный	1	Огоньки его мигают с разной амплитудой. Создает в затемненной комнате необычные световые эффекты, которые напоминают свет звезд далёких галактик.
Панно «Звездное небо»	1	Занятия с этим панно способствуют развитию тактильных и зрительных ощущений, концентрации вынимания, снятию напряжения. Панно обладает эффективным расслабляющим воздействием.
Песочница	2	Стол с подсветкой для рисования песком, идеальна для развития «гибких навыков»: командной работы, речи и коммуникации, эстетического восприятия, мелкой и крупной моторики, координации движений, воображения и памяти, скорости реакции, творческих задатков, смекалки и логического мышления.

Методическое обеспечение

1. Веракса, Н.Е. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Текст]/ Н.Е. Веракса – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
2. Истратова О.Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум / автор-сост. О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 316 с.
3. Кайль Д.Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия / авт.-сост. Д.Г. Кайль. – Волгоград: Учитель, 2016. – 131 с.
4. Крюкова С.В., Донскова Н.И. – Удивляюсь, злюсь, боюсь… Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014. – 272 с.
5. Куражева, Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик» [Текст]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014
6. Куражева, Н.Ю. Рабочая тетрадь «70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет» [Текст. Иллюстрации]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014
7. Куражева, Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» [Текст]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014
8. Куражева, Н.Ю. Рабочая тетрадь «70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет» [Текст. Иллюстрации]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014
9. Куражева, Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» [Текст]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014

10. Куражева, Н.Ю. Рабочая тетрадь «70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет» [Текст. Иллюстрации]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014

11. Куражева, Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первокласников» [Текст]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014

12. Куражева, Н.Ю. Рабочая тетрадь «120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет» [Текст. Иллюстрации]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014

13. Москалюк О.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2014. – 123 с.

14. Павлова, Н.Н. Руденко, Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений [Текст. Таблица. Иллюстрации]/ Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко – М.: Генезис, 2008. – 96 с.

15. Селищева Т.В. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия / сост. Т.В. Селищева. – Волгоград: Учитель. – 192 с.

16. Свистунова Е.В. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / под ред. Е.В. Свистуновой. – М.: Форум, 2016. – 192 с.

17. Локалова, Н.П. Локалова, Д.П. «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников [Текст. Иллюстрации]/ Н.П. Локалова, Д.П. Локалова. Методическое пособие.- М.: Генезис, 2018.-152с.

18. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2015. 127 с.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для работы педагога-психолога с обучающимися составлен учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы (Приложение 5). В примерном перспективном планировании групповых коррекционно-развивающих занятий прописаны темы каждого занятия и программное содержание (Приложение 6). В примерном перспективном планировании индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций прописаны темы каждого занятия и программное содержание (Приложение 7).

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес», в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес».

Программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
2. Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (издательство «Речь», Санкт-Петербург - Москва, 2014).

Программа определяет организацию психологического сопровождения деятельности педагога-психолога в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес». Работа педагога-психолога направлена на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, т.е. на преодоление деформаций в эмоционально-поведенческой сфере развития детей, с одной стороны, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие периоды. Содержание программы реализуется с учётом возрастных особенностей дошкольников в группах общеразвивающей направленности и спецификой МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес».

Структура Программы отражает все направления деятельности педагога-психолога МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес». Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики. В Программе раскрыты планируемые результаты в виде целевых ориентиров, возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Содержательный раздел Программы включает описание деятельности педагога-психолога с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики планирования коррекционно-развивающей работы по формированию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом. Также в разделе описаны способы и направления поддержки детской инициативы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности работы педагога-психолога с педагогическим коллективом и с семьями обучающихся (воспитанников).

Организационный раздел Программы содержит описание особенностей осуществления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, материально-технического, методического и кадрового обеспечения для реализации Программы. Раздел включает циклограмму деятельности педагога-психолога, расписание групповых и индивидуальных занятий с обучающимися, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды психологического кабинета в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес».

Реализуемая Программа строится на основном принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Целью деятельности педагога-психолога, реализующейся в данной Программе является определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив, для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих ***задачах:***

• предупреждать возникновение проблем развития обучающихся;

• развивать эмоциональную сферу у обучающихся.

• развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;

• развивать волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции;

• развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;

• развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

• формировать позитивную мотивацию к обучению;

• развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение;

• максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы;

• организовать единство подходов к воспитанию и развитию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития Учреждения в целом.

Программа ориентирована на обучающихся МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес», в том числе воспитанников с низким уровнем развития психических процессов (выявленных по результатам диагностики на начало года), нуждающихся в психологическом сопровождении.

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся направлены на развитие и поддержку способностей в соответствии с возможностями воспитанника. Занятия строятся на оценке достижений обучающегося и определения зоны ближайшего развития. Для работы с обучающимися создана развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая развитие самостоятельности, инициативы и активности каждого обучающегося.

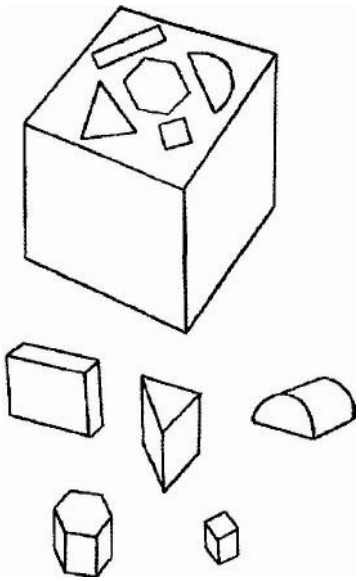
Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Приложение 1

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень)
(младшая группа)

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

1. «Коробка форм» (восприятие)



Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.

Процедура проведения. Перед ребенком раскладываются фигуры-вкладыши и ставится ящик с прорезями (доска Сегена), фигуры вынимают.

Инструкция: «В этом домике живут фигуры. У каждой своя дверка. Найди дверку для каждой фигуры».

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези и выполняет задание правильно — 1 балл.
- Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, справился ли ребенок с заданием и как он действует — путем зрительного соотнесения или методом проб и ошибок, в разделе ***«Примечания»*** фиксируются высказывания ребенка во время выполнения задания, можно также попросить ребенка назвать и показать знакомые фигуры (например, квадрат, треугольник) и отметить, справился ли он с этим заданием.

2. «Матрешка 3-составная» (мышление)

Цель: выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.

Процедура проведения. Ребенку показывают матрешку, психолог ее разбирает, а затем собирает. После этого матрешку ставят перед ребенком и предлагают ему сделать то же самое. Кроме того, ребенка просят показать самую большую матрешку, самую маленькую, поставить их по росту.

Критерии оценки

- Ребенок понимает инструкцию, самостоятельно путем проб разбирает и собирает матрешку — 2 балла.
- Ребенок справляется с заданием при помощи взрослого —1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* фиксируется, как ребенок справился с заданием, в разделе *«Примечания»* — смог ли он поставить матрешек по росту.

3. «Разрезные картинки 2—3-составные» (мышление, восприятие)

Цель: оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают картинку, разрезанную на *две части.* Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Взрослый спрашивает: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?»

После выполнения задания картинку убирают и предлагают ребенку собрать другую картинку, разрезанную уже на *три части.*

Критерии оценки

• Ребенок узнал, что нарисовано на картинке, и верно собрал части в обоих случаях — 2 балла.

• Ребенок выполнил задание путем проб — 1 балл.

• Ребенок составляет картинки после многочисленных не адекватных проб или не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, смог ли ребенок узнать изображение и сколько проб он сделал, в разделе *«Примечания»* фиксируется, какой рукой работает ребенок.

4. «Цветные кубики» (восприятие)

Цель: оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.

Процедура проведения. У психолога и ребенка по одинаковому комплекту цветных кубиков (синий, желтый, зеленый, красный).

1) Психолог берет один из кубиков и предлагает ребенку показать такой же. Аналогично выполняются задания со всеми кубиками.

2) Ребенку предлагают показать красный кубик, затем синий, желтый, зеленый.

3) Психолог поочередно берет кубики и спрашивает, какого они цвета.

Критерии оценки

• Ребенок правильно показывает и называет цвета кубиков —2 балла.

• Ребенок верно показывает кубики, но путается в названиях цветов — 1 балл.

• Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, как ребенок выполняет каждое из трех заданий, названий каких цветов он не знает.

5. «Парные картинки» (внимание, общая осведомленность)

Цель: оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают картинки. Аналогичный набор находится у психолога. Ребенку поочередно предъявляют картинки, предлагают найти такую же и сказать, что на ней изображено.

Критерии оценки

• Ребенок правильно сказал, что изображено на картинках, и нашел пары — 2 балла.

• Ребенок правильно назвал 3—5 изображений, но испытывал затруднения при выполнении задания — 1 балл.

• Ребенок назвал меньше трех изображений на картинках, не смог подобрать пары — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, какие предметы названы неправильно, каким словом заменены правильные названия.

6.«Угадай, чего не стало?» (память)

Цель: оценка уровня развития непроизвольной памяти, понимания инструкции, внимания.

Процедура проведения. Перед ребенком размещают шесть игрушек и предлагают назвать их, затем ребенок закрывает глаза, а психолог убирает две игрушки: «Сейчас игрушки будут играть с тобой в прятки. Ты закроешь глаза, а какие-то игрушки спрячутся. Когда ты откроешь глазки, надо будет сказать, каких игрушек нет».

Критерии оценки

• Ребенок запомнил 2 игрушки — 2 балла.

• Ребенок запомнил 1 игрушку — 1 балл.

• Ребенок не назвал ни одной спрятанной игрушки или не понял инструкции — 0 баллов.

В Протоколе записывается, сколько игрушек запомнил ребенок.

Оценка результатов

Высокий уровень —8—12 баллов. Средний уровень —5—7 баллов. Низкий уровень — 0—4 балла

Диагностический инструментарий (средняя группа)

Субтест № 1. «Коробка форм» (восприятие, знание геометрических фигур)

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

Процедура проведения: перед ребенком раскладываются фигуры-вкладыши и ставится ящик с прорезями.

Инструкция: «Посмотри внимательно, у каждой фигурки в этом домике есть свое окошечко, в которое она может войти. Внимательно посмотри на фигурку и отыщи то окошечко, которое для нее предназначено».

Критерии оценки:

• Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения фигур с прорезями – 2 балла.

• Ребенок не всегда пользуется зрительным соотнесением, часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези – 1 балл.

• Ребенок не справляется с задание – 0 баллов.

В Протоколе отмечается, как ребенок выполняет задание – путем зрительного соотнесения или методом проб, в разделе «Примечания» могут фиксироваться высказывания ребенка во время выполнения задания, можно так же попросить ребенка назвать и показать знакомые фигуры (например, квадрат, треугольник) и отметить, справился ли он с этим заданием.

Субтест № 2«Покажи и назови» (общая осведомленность)

Цель: выявление общей осведомленности ребенка

Процедура проведения. Перед ребенком кладут листы с рисунками, затем задают ему вопросы и предлагают найти ответ, посмотрев на картинки:

1.Покажи и назови, что растет на грядке?

2.Покажи и назови, кто лечит детей?

3.Покажи и назови, что растет на дереве?

4.Покажи и назови, кто работает в магазине?

5.Покажи и назови домашнее животное.

6.Покажи и назови, кто готовит обед?

7.Покажи и назови дикое животное.

8.Покажи и назови, кто летает?

9.Покажи и назови, что растет в лесу? *Критерии оценки.*

• Ребенок правильно ответил на все вопросы – 2 балла.

• Ребенок правильно ответил на 4-5 вопросов – 1 балл.

• Ребенок плохо понял инструкцию и правильно показал меньше половины требуемых картинок – 0 баллов.

В Протоколе следует отметить, какие вопросы вызывают затруднение, какие слова не понятны ребенку.

Субтест № 3 «Матрешка 4-составная» (восприятие, моторика)

Цель: выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.

Процедура проведения: Ребенку предлагают матрешку: «Разбери матрешку», «Дай мне самую большую матрешку, самую маленькую», «Поставь их по росту», «Собери матрешку».

Критерии оценки:

• Ребенок понимает инструкцию и собирает матрешку путем зрительного соотнесения – 2 балла.

• Ребенок понимает инструкцию, но собирает матрешку путем примеривания – 1 балл.

• Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, как ребенок выполняет задание – путем зрительного соотнесения или методом проб, в примечании – может ли поставить матрешек по росту, показать самую большую и маленькую, какой рукой работает.

Субтест № 4 «Разрезные картинки 4-составные» (восприятие)

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

Процедура проведения: Ребенку предлагают четыре части картинки (кубика). Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение.

Психолог говорит: «Перед тобой картинка, разрезанная на части. Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?». Ребенок должен сказать, что изображено на разрезанной картинке. Если он не может понять, что получится в результате сложения частей, взрослый предлагает: «Сложи части, и посмотрим, что нарисовано на картинке.

Критерии оценки:

• Ребенок называет, что нарисовано на картинке, и выполняет задание на основе зрительного соотнесения – 2 балла.

• Ребенок не называет, что нарисовано на разрезной картинке, выполняет задание путем проб – 1 балл.

• Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

В Протоколе следует отметить, смог ли ребенок назвать изображенный на разрезанной картинке предмет, сколько проб он сделал, собирая картинку.

Субтест № 5 «8 предметов» (зрительная память)

Цель: исследование объема образной памяти.

Процедура проведения: Ребенку предлагают лист с изображениями восьми предметов.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, рассмотри и назови нарисованные предметы, постарайся их запомнить». Через некоторое время психолог убирает лист и предлагает ребенку вспомнить, что было изображено на нем.

Критерии оценки:

• ребенок запомнил не менее 5 картинок – 2 балла.

• ребенок запомнил 3-4 картинки – 1 балл.

• ребенок запомнил менее 3-х предметов – 0 баллов.

В Протоколе ставят «+» или «–» под номерами от 1 до 8 и фиксируют, сколько предметов запомнил ребенок.

Субтест № 6 «Лабиринты» (внимание)

Цель: оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия. *Процедура проведения:* Перед ребенком на столе лежит рисунок.

Инструкция: «Посмотри – девочка и мальчик держат за веревочки шарик и змея. Тебе надо определить, кто что держит. Для этого надо вести по веревочке узкой. Отрывать указку от веревочки нельзя». После выполнения этого задания психолог кладет перед ребенком другой рисунок и предлагает: «Покажи, по какой дорожке побегут к себе домой собачка и белочка».

Критерии оценки:

• Ребенок выполняет задание и может проследить путь к искомому предмету самостоятельно – 2 балла.

• Ребенок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточится, исправляется с помощью психолога («Посмотри еще раз, будь внимателен») – 1 балл.

• Ребенок не выполнил задание – 0 баллов.

В Протоколе отмечают, какой лабиринт вызывает затруднения, принимает ли ребенок помощь взрослого.

Субтест № 7 «Найди такую же картинку» (внимание)

Цели: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком размещают картинки.

Инструкция: «Посмотри, здесь нарисованы разные цветы. Среди них надо найти такой же, как этот (психолог показывает на цветок, помещенный слева в рамке). А, теперь найди такой же (как в рамке) гриб».

Критерии оценки:

• Ребенок правильно выполняет оба задания – 2 балла.

• Ребенок выполняет без помощи взрослого одно задание – 1 балл.

• Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

В Протоколе отмечается правильность выбора («+» или «-»)

Субтест № 8 «Найди домик для картинки» (мышление)

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

Процедура проведения: Перед ребенком выкладывают 4 домика. В каждом домике по 4 окна. На чердаке первого домика изображен предмет посуды (тарелка), второго – овощ (морковь), третьего – фрукт (апельсин), четвертого – предмет одежды (пиджак). Затем ребенку поочередно предлагают картинки: «Найди домик, где живет эта картинка». Первая картинка выкладывается психологом. После того как ребенок разместит все картинки, ему задают вопрос: «Почему эти картинки живут вместе в одном домике?».

Возможная помощь психолога: если ребенок не сразу понимает задание, психолог спрашивает: «Как ты думаешь, почему морковь и огурец оказались в одном домике? Как их назвать одним словом?».

Критерии оценки:

• Ребенок верно группирует картинки и подбирает обобщающие слово самостоятельно – 2 балла.

• Ребенок выполняет задание с помощью психолога и называет не все обобщающие слова – 1 балл.

• Ребенок не может выполнить задание даже с помощью психолога – 0 баллов.

В Протоколе фиксируется, какие категории вызвали затруднение, какие обобщающие слова ребенок называет, какую помощь оказывал психолог.

Субтест № 9 «На что это похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа».

Критерии оценки:

• Ребенок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) – 2 балла.

• Ребенок называет от 6 до 8 ассоциаций (не менее чем по 2 на каждую картинку) – 1 балл.

• Ребенок не понял задания или дает лишь по 1 ассоциации на каждую картинку – 0 баллов.

В Протоколе записывают ассоциации на каждый рисунок, фиксируют количество ассоциаций, в Примечаниях отмечается оригинальность рисунков.

Оценка результатов

Высокий уровень – 14-18 баллов

Средний уровень – 9-13 баллов

Низкий уровень – 0-8 баллов

Диагностический инструментарий (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

1. Личностная сфера

Субтест 1. «Лесенка»

Цель: исследование самооценки

Материалы: рисунок лестницы, состоящей из семи ступенек, карандаш. Посредине нужно расположить фигурку ребенка. Для удобства может быть вырезана из бумаги фигурка мальчика или девочки, которую можно ставить на лесенку в зависимости от пола тестируемого ребенка.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (или девочка). На ступеньку выше (показывают) ставят хороших детей, чем выше – тем лучше дети, а на самой верхней ступеньке – самые хорошие ребята. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей (показывают), еще ниже – еще хуже, а на самой нижней ступеньке – самые плохие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитательница?

Ход: Ребенку дают листок с нарисованной на нем лестнице и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребенок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

2. Общая осведомленность

Субтест 2. «Нелепицы»

Цель: выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

Процедура проведения: Ребенку предлагают картинку со словами: «Посмотри на эту картинку». Если ребенок рассматривает ее молча (или вообще никак не реагирует), педагог

может спросить: «Ты рассмотрел картинку? Смешная? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно?» При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную им оценку. Ребенок должен увидеть нелепости и затем объяснить, как должно быть на самом деле. Если ребенок затрудняется, психолог может оказать ему помощь, задав следующие вопросы:

- Может ли коза жить в дупле? Где она должна жить?
- Где и как растет морковка, редиска? И т.п.

Критерии оценки:

- Ребенок реагирует на нелепицы, изображенные на картинке, живо и непосредственно, без вмешательства взрослого, улыбается, с легкостью указывает на все нелепицы – 2 балла.
- Ребенок реагирует не сразу, находит нелепые места с небольшой помощью психолога (один-два вопроса) – 1 балл.
- Ребенок эмоционально никак не реагирует на нелепость картинки и только с помощью взрослого находит несоответствие в ней – 0 баллов.

В Протоколе фиксируется, все ли нелепые ситуации смог найти ребенок, и заданные психологом вопросы; в разделе «Примечания» фиксируются трудности звукопроизношения, грамматические ошибки, оценивается словарный запас.

Субтест 3. «Времена года»

Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года.

Процедура проведения: Перед ребенком раскладывают в случайном порядке 4 картинки с изображением времен года: «Здесь нарисованы времена года. Какое время года изображено на каждой картинке? Покажи и назови. Почему ты так думаешь?»

Критерии оценки:

• Ребенок понимает задание, уверенно соотносит изображение всех времен года с названиями – 2 балла.

• Ребенок понимает задание, но называет правильно только два времени года, соотнося их с картинками – 1 балл.

• Ребенок не понимает задания, бесцельно перекладывает картинки – 0 баллов.

3. Развитие психических процессов.

Субтест 4. «Найди такую же картинку» (внимание)

Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

Инструкция: Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают лист с рисунками. Инструкция: «Здесь нарисовано в каждом ряду по 4 картинки. Посмотри внимательно на первую картинку (*в верхнем ряду*) и найди точно такую же. Затем поочереди предъявляют остальные 5 рядов.

Критерии оценки:

• ребенок выполняет задание верно в 5-6 случаях – 2 балла.

• ребенок выполняет задание верно в 3-4 случаях – 1 балл.

• ребенок выполняет задание верно в 1-2 случаях, либо не понимает и не выполняет совсем – 0 баллов.

Субтест 5. «10 предметов» (зрительная память)

Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

Инструкция: Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить. Затем картинку переворачивают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.

Критерии оценки:

- ребенок запомнил 5-6 предметов – 2 балла.
- ребенок запомнил 4 предмета – 1 балл.
- ребенок запомнил менее 4-х предметов – 0 баллов.

Субтест 6. «Найди «семью»» (мышление)

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.

Процедура проведения: Перед ребенком выкладывают в ряд по одной картинке из категорий: посуда, одежда, транспорт, фрукты, мебель, овощи. Остальные картинки выкладываются под ними в случайном порядке. «Посмотри внимательно, какие картинки лежат в верхнем ряду, назови их. Теперь я возьму одну картинку (психолог берет картинку, относящуюся к той же группе, что и первая) и положи ее вот сюда (кладет под первой картинкой)». Затем берет любую другую карточку и спрашивает ребенка: «А куда ты положишь вот эту картинку?» И т.п. В результате должно получиться шесть групп по четыре карточки, которые в каждой группе располагаются одна под другой. Ребенок должен объяснить, почему он объединил картинки в одну группу. Если задание вызывает у ребенка затруднения, можно оказать ему помощь, выложив второй ряд картинок по категориям или попросив его назвать одним словом карточки, лежащие в одном ряду, например: например «Как можно назвать одним словом апельсин и яблоко?»

Критерии оценки:

- Ребенок принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учетом основного признака и может осуществить обобщение в речевом плане – 2 балла.
- Ребенок понимает задание, раскладывает картинки и правильно, но не обобщает вербально, либо не сразу понимает задание, но после помощи психолога переходит к самостоятельному выполнению – 1 балл.
- Ребенок не понимает условие задания и не использует помощь психолога – 0 баллов.

Субтест 7 «Рыбка» (мышление)

Цели: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

Процедура проведения: Ребенку показывают изображение рыбки, состоящее из разноцветных геометрических фигур (схему). Психолог спрашивает: « Как ты думаешь, что здесь нарисовано? Правильно, это рыбка». После этого ему предлагают набор геометрических фигур, из которых можно собрать изображение рыбки: «Выложи, пожалуйста, рядом точно такую же рыбку». По ходу выполнения задания можно попросить ребенка показать знакомые геометрические фигуры, назвать их и сказать, какого они цвета.

Критерии оценки.

- Ребенок самостоятельно анализирует схему и на основе анализа без затруднений воспроизводит изображение – 2 балла.
- Ребенок недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение осуществляется путем проб – 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

Субтест 8. «Рисунок человека»

Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.

Процедура проведения: перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: « Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки:

- Рисунок ребенка похож на образцы 1и2 -2 балла.
- Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 -1 балл.
- Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 - 0 баллов.

Субтест 9 «Последовательные картинки» (речь, мышление)

Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

Процедура проведения: Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают картинки и предлагают внимательно их рассмотреть. «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки:

- ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ – 2 балла.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности – 1 балл.
- Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок – 0 баллов.

Субтест 10. «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие)

Цель: выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

Инструкция: Перед ребенком хаотически выкладываются разрезные изображения сначала одного, затем другого предмета. Картинку предлагают собрать после того, как ребенок узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки:

- Ребенок узнает по частям картинки и собирает их самостоятельно – 2 балла. Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку – 1 балл. Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения: Ребенку предлагают поочередно три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?»

Критерии оценки:

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) – 2 балла.
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку – 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации.

Диагностический инструментарий (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

1. Личностная готовность

Субтест 1. «Лесенка»

Цель: исследование самооценки

Материалы: Рисунок лестницы состоящей из семи ступенек, карандаш. Посредине нужно расположить фигурку ребенка. Для удобства может быть вырезана из бумаги фигурка мальчика или девочки, которую можно ставить на лесенку в зависимости от пола тестируемого ребенка.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (или девочка). На ступеньку выше (показывают) ставят хороших детей, чем выше – тем лучше дети, а на самой верхней ступеньке – самые хорошие ребята. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей (показывают), еще ниже – еще хуже, а на самой нижней ступеньке – самые плохие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитательница?

Ход: Ребенку дают листок с нарисованной на нем лестнице и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребенок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

2. Мелкая моторика рук Субтест 2. «Вырежи круг»

Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.

Инструкция: ребенку предлагают вырезать круг между двумя линиями – внешний и внутренний. Он должен постараться, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно будет работать.

Критерии оценки:

• Ребенок вырезал круг, линия контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы – 2 балла.

• Ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно плавной – 1 балл Ребенок не справился с заданием – 0 баллов.

В Протоколе нужно отметить, какой рукой ребенок вырезает, насколько уверенно и аккуратно он работает.

3. Интеллектуальная готовность

Субтест 3. «Домик» (внимание)

Цель: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Инструкция: « Перед тобой лист бумаги и карандаш. Нарисуй точно такую же картинку, какую ты видишь на этом листе (перед испытуемым кладется листок с «домиком»). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот, на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем нельзя (необходимо проследить, чтобы у испытуемого не было ластика), а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

Критерии оценки:

• Образец скопирован верно, без ошибок – 2 балла.

• Ребенок допускает 3 ошибки из перечисленных ниже – 1 балл. Ребенок допускает более 3-х ошибок – 0 баллов.

Субтест 4. «10 слов» (память)

Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

Инструкция: Ребенку читают 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед. И предлагают воспроизвести их в любом порядке. Затем вновь читают те же слова, и ребенок повторяет все, что запомнил, еще раз. Процедуру повторяют 4 раза, результаты каждый раз фиксируются.

Критерии оценки:

• Ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигаю 8-10 слов, - 2 балла.

• Ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5-7 слов после четырехкратного повторения – 1 балл.

• Ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырехкратного повторения – 0 баллов.

Субтест 5. «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)

Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.

Инструкция: Ребенку зачитывают три незаконченных предложения, предлагают внимательно послушать начало каждого предложения и придумать его завершение.

Критерии оценки:

• Ребенок уловил причинно-следственные связи и построил предложения грамматически верно три раза – 2 балла.

• Ребенок отвечает верно в двух случаях – 1 балл.

• Ребенок не справляется с заданием или отвечает только в одном случае – 0 баллов. В Протоколе записывают, сколько предложений ребенок завершил правильно, в разделе «Примечания» отмечают, насколько грамотно и развернуто составлены предложения.

Субтест 6. «4-й лишний» (мышление)

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

Инструкция: Ребенку предлагают серию картинок: «Внимательно посмотри на картинки и сажи, какой из четырех предметов лишний. Почему?»

Критерии оценки:

• Ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5-6 вариантах и правильно объясняет свой выбор – 2 балла.

• Ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор – 1 балл.

• Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

Субтест 7. «Последовательные картинки» (мышление, речь)

Цель: Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Инструкция: Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают пять картинок и предлагают внимательно их рассмотреть: «Все картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составит рассказ».

Критерии оценки:

• Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связной рассказ – 2 балла.

• Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности – 1 балл.

• Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок – 0 баллов.

Субтест 8. «Найди недостающий» (логическое мышление)

Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

Инструкция: Ребенку предлагают определить закономерность, по которой располагаются фигуры в строке, и заполнить пустую клетку в табличке. Оценивается работа со второй таблицей, первая тренировочная.

Критерии оценки:

• Ребенок верно находить закономерности по двум признакам и обосновывает свой выбор – 2 балла.

• Ребенок находит закономерности только по одному признаку – 1 балл. Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

Субтест 9. «Рисунок человека»

Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личных особенностях.

Инструкция: Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки:

• Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 – 2 балла.

• Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 – 1 балл.

• Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 – 0 баллов.

В Протоколе отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (голова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования и т.п., в Примечаниях делаются записи о состоянии мелкой моторики, о том, правильно ли ребенок держит карандаш, с каким нажимом рисует и т.п.

Субтест 10. «Разрезные картинки» (6 частей, восприятие)

Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

Инструкция: Перед ребенком хаотически выкладываются разрезные изображения сначала одного, затем другого предмета. Картинку предлагают собрать после того, как ребенок узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки:

• Ребенок узнает по частям картинки и собирает их самостоятельно – 2 балла. Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку – 1 балл.

• Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

В Протоколе отмечается, узнал ли ребенок картинку в разрезанном виде; сколько проб он использовал, чтобы сложить ее.

Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение).

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Инструкция: ребенку поочередно предлагают три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа?»

Критерии оценки:

• Ребенок называет 9 ассоциаций (по3 на каждый рисунок) – 2 балла.

• Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку – 1 балл.

• Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку – 0 баллов.

4. Развитие произвольности

Субтест 12. «Запрещенные слова»

Цель: выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».

Инструкция: «Сейчас мы будем играть в игру. Я буду задавать тебе вопросы, отвечая на которые нельзя произносить слова «да» и нет. Повтори, пожалуйста, какие слова нельзя будет произносить». После того как испытуемый подтвердит, что он понял правило игры, экспериментатор начинает задавать ему вопросы.

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду?
3. Ты любишь когда тебе читают книжки?
4. Ты сам просишь чтобы тебе почитали книжку?
5. Ты любишь гулять?
6. Ты любишь играть?
7. Ты хочешь учиться?
8. Ты любишь болеть?
9. Пытаешься ли ты бросить работу, которая у тебя не получается?
10. Тебе нравится играть в детском саду?
11. Тебе нравятся школьные принадлежности?
12. Если бы тебе предложили учиться дома с мамой ты согласился бы на это?

Критерии оценки:

• Ребенок соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 9-12 вопросов – 2 балла.

• Ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 4-8 вопросов – 1 балл.

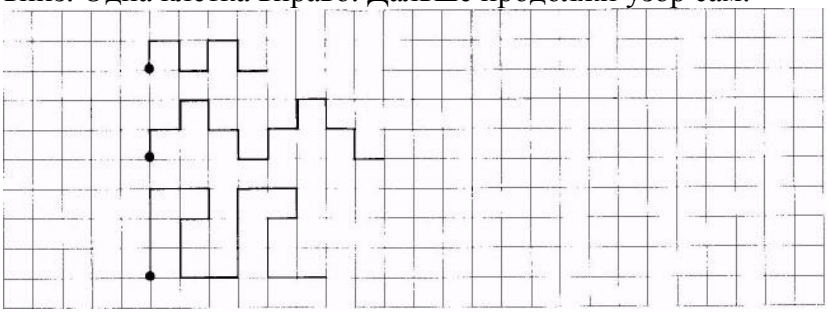
• Ребенок нарушает правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве случаев запрещенные ответы или правильно отвечает лишь на 1-3 вопроса- 0 баллов.

Субтест 13. «Графический диктант»

Цели: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой будем учиться рисовать разные узоры. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек надо провести линию. Когда прочертишь линию, жди, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Покажи, где правая рука? А левая? У тебя на листочке стоят три точки, поставь карандаш на верхнюю.

А теперь начинаем рисовать первый узор. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Дальше продолжи узор сам.



Теперь поставь карандаш на следующую точку, будем рисовать второй узор. Начинаю диктовать. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжи этот узор».

Теперь поставь карандаш на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Теперь сам продолжай рисовать этот узор».

Критерии оценки

• Ребенок безошибочно воспроизводит диктуемые узоры (в одном из них допускаются отдельные ошибки) — 2 балла.

• Оба узора частично соответствуют диктуемым, но содержат ошибки, или один узор сделан безошибочно, а второй во все не соответствует диктуемому — 1 балл.

• Ни один из двух узоров вовсе не соответствует диктуемому—О баллов.

В Протоколе фиксируется, как ребенок воспринимает инструкцию и выполняет задание. В Примечаниях отмечается ведущая рука, умение ориентироваться на листе бумаги (лево, право, верх, низ); нажим карандаша, специфика линий, посадка ребенка за столом, умение правильно держать карандаш.

Приложение 2

Проведение психологического просвещения педагогов

Младший дошкольный возраст (2-4 лет)
«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Кризис трех лет»
«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Речь и мышление»
«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Методы активного слушания»
«Эффективное педагогическое общение»
«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Конфликты между детьми»
«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Привычка трудиться»
«Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста»
«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Учимся общаться с детьми»
«Как привить любовь к книге»
«Сказки как источник творчества детей»
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»

«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Психологическая безопасность ребенка»
«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Детские конфликты»
«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Общение – это искусство»
«Влияние сказки на развитие ребенка»
«Музыка и душевное состояние слушателя»

Приложение 3

Проведение психологического просвещения родителей

Младший дошкольный возраст (2-4 лет)
«Как подготовить ребенка к ДОУ»
«Как помочь ребенку в период адаптации»
«Как играть с ребенком»
«Как справиться с детскими капризами»
«Поощрение и наказание»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»
«Как провести с ребенком выходной день»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»
«Воспитание бережного отношения к вещам»
«Читаем вместе»
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
«Мальчики и девочки – два разных мира»
«Секреты общения с ребенком в семье»
«Поощрение и наказание ребенка в семье»
«Если в семье один родитель»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»
«Влияние родительских установок на развитие»
«Взаимодействие с трудными детьми»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»
«Роль отца в воспитании детей»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»
«Проблема детского онанизма»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»
«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»
«Тревожный ребенок»
«Гиперактивный ребенок»
«Агрессивный ребенок»
«Воспитываем усидчивость»
«Родительский авторитет»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников посредством художественной литературы»
«Влияние музыки на психику ребенка»
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

«Развитие тонкой моторики дошкольников»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»
«Психологическая готовность ребенка к школе»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»
«Кризис семи лет»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»
«Почему он не хочет учиться»
«Воспитательные возможности художественной литературы»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»

Приложение 4

Примерный перечень профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Индивидуальные психологические особенности детей»
«Безопасность на летней площадке»	«Безопасная песочница»
Адаптация ребенка к новым условиям	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

Приложение 5

Учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы

Месяц	**Тема из программы «Приключения будущих первоклассников»**	**Колво занятий**	**Кол-во часов**
Сентябрь	**1.Сказки для школьной адаптации.** **Цель:** Профилактика школьной дезадаптации, снижение уровня тревожности, снятие психоэмоционального напряжения.		
	1. Создание «Лесной школы»	1	30 мин.
	2. «Букет для учителя»	1	30 мин.
	3. «Смешные страхи».	1	30 мин.
	4. «Игры в школе»	1	30 мин.
	5. «Школьные правила»	1	30 мин.
Октябрь	**2.Сказки об отношении учеников к школьным атрибутам.** **Цель:** Формирование и развитие мотивации к обучению в школе, развитие самостоятельности, развитие коммуникативных навыков, коррекция нежелательных черт характера.		
	1. «Собирание портфеля»	1	30 мин.
	2. Белочкин сон	1	30 мин.
	3. «Госпожа аккуратность»	1	30 мин.
	4. «Жадность»	1	30 мин.
Ноябрь	5. «Волшебное яблоко» (воровство)	1	30 мин.
	6. Подарки в день рождения	1	30 мин.
	3. Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям. **Цель:** развитие адекватного отношения к результатам своей деятельности, восприятие процесса обучения, понимания зависимости оценки от затраченного труда и усвоения материала.		
	1. «Домашнее задание»	1	30 мин.
	2. «Школьные оценки»	1	30 мин.
Декабрь	3. «Ленивец»	1	30 мин.
	4. «Списывание»	1	30 мин.
	5. «Подсказка»	1	30 мин.
	4. Сказки о здоровье, в том числе психическом. **Цель:** Профилактика проблем усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенком на свежем воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер.		
	1.Обманный отдых	1	30 мин.

Январь	2.Бабушкин помощник	1	30 мин.
	3.Прививка	1	30 мин.
Февраль	4.Больной друг	1	30 мин.
	5. Сказки о школьных конфликтах.		
	Цель: развитие коммуникативных навыков, эмпатии, выработка эффективных стратегий поведения в различных ситуациях общения.		
	1. «Ябеда»	1	30 мин.
	2. «Шапка – невидимка» (демонстративное поведение).	1	30 мин.
	3. «Задача для лисенка» (ложь).	1	30 мин.
Март	4. «Спорщик»	1	30 мин.
	5. «Обида.	1	30 мин.
	6. «Хвосты» (межгрупповые конфликты).	1	30 мин.
	7. «Драки.	1	30 мин.
	8. «Грубые слова»	1	30 мин.
Апрель	9. «Дружная страна» (межполовые конфликты).	1	30 мин.
	10. В гостях у сказки «Гордость школы»	1	30 мин.
	11. В гостях у сказки «Школьная адаптация»	1	30 мин.
	12. В гостях у сказки «Атрибуты школьной образовательной среды»	1	30 мин.
Май	13. В гостях у сказки «Отношение учеников к урокам, к знаниям»	1	30 мин.
	14. В гостях у сказки «Здоровье ученика»	1	30 мин.
	15. В гостях у сказки «Школьные конфликты» (демонстративное поведение)	1	30 мин.
	16. В гостях у сказки «Школьные конфликты» (межгрупповые конфликты)	1	30 мин.
Итого:	В неделю:	1	30 мин.
	В месяц:	4	120
	В год:	36	1080

Приложение 6

Примерное планирование групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы

№	Тема	Программное содержание
1.	Создание «Лесной школы»	Знакомство детей с героями сказки, сплочение группы, снятие психоэмоционального напряжения, развитие познавательных процессов.
2.	Букет для учителя.	Познакомить детей с праздником 1 сентября, развитие умения адекватно воспринимать и идентифицировать эмоции и чувства свои и других, развитие познавательных процессов.
3.	Смешные страхи.	Снятие психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, развитие умения адекватно воспринимать и идентифицировать эмоции и чувства свои и других, развитие познавательных процессов.
4.	Игры в школе	Знакомство детей с правилами поведения в школе, развитие коммуникативных навыков, саморегуляции, познавательных процессов.
5.	Школьные правила.	Знакомство детей с правилами поведения в школе, развитие коммуникативных навыков, саморегуляции, познавательных процессов.
6.	Собирание портфеля.	Познакомить детей с необходимыми школьными принадлежностями, развитие умения планировать свою деятельность, развитие познавательных процессов.
7.	Белочкин сон	Развитие аккуратности, самостоятельности, бережного отношения к школьным принадлежностям.
8.	Госпожа аккуратность.	Развитие умения действовать в соответствии с социальной ролью, саморегуляции, познавательных процессов.
9.	Жадность.	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов.
10.	Волшебное яблоко (воровство).	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов.
11.	Подарки в день рождения	Познакомить детей с подарочным этикетом. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения. Развитие навыков самосознания и саморегуляции.
12.	Домашнее задание.	Развитие произвольности психических процессов, адекватной оценочной деятельности, развитие познавательных процессов.
13.	Школьные оценки.	Развитие произвольности психических процессов, адекватной оценочной деятельности, развитие познавательных процессов.
14.	Ленивец	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, саморегуляции, развитие познавательных процессов.

15.	Списывание.	Повышение уверенности в себе, развитие адекватной самооценки, познавательных процессов.
16.	Подсказка.	Повышение уверенности в себе, развитие адекватной самооценки, познавательных процессов.
17.	Обманный отдых	Развитие умения чередовать работу и отдых, соблюдать режим дня. Развитие желания заботится о своем здоровье
18.	Бабушкин помощник	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей. Воспитывать уважение к чужому труду, желание оказывать помощь.
19.	Прививка	Развитие желания заботится о своем здоровье. Снятие психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе
20.	Больной друг	Развитие желания заботится о своем здоровье. Раскрытие значимости моральной поддержки друзей. Расширение и углубление представлений детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.
21.	Ябеда.	Развитие желания заботится о своем здоровье, умения справляться со своими эмоциональными проблемами, развитие познавательных процессов.
22.	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов.
23.	Задача для лисенка (ложь).	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов.
24.	Спорщик.	Развитие способности к компромиссам, развитие познавательных процессов.
25.	Обида.	Развитие умения справляться со своими эмоциональными проблемами, саморегуляции, развитие познавательных процессов.
26.	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Развитие способности к компромиссам, саморегуляции, коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов.
27.	Драки.	Развитие способности к компромиссам, саморегуляции, коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов.
28.	Грубые слова.	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, саморегуляции, развитие познавательных процессов.
29.	Дружная страна (межполовые конфликты).	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, развитие познавательных процессов.
30.	В гостях у сказки. Гордость школы.	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, выработка эффективных стратегий поведения в различных ситуациях общения.

31.	В гостях у сказки «Школьная адаптация»	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Развитие коммуникативных навыков.
32.	В гостях у сказки «Атрибуты школьной образовательной среды»	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Развитие коммуникативных навыков.
33.	В гостях у сказки «Отношение учеников к урокам, к знаниям»	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Развитие коммуникативных навыков.
34.	В гостях у сказки «Здоровье ученика»	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Развитие коммуникативных навыков.
35.	В гостях у сказки «Школьные конфликты» (демонстративное поведение)	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Развитие коммуникативных навыков.
36.	В гостях у сказки «Школьные конфликты» (межгрупповые конфликты)	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Развитие коммуникативных навыков.

Приложение 7

Примерное планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций

Дата	№ занятия	Развиваемые психологические процессы	Задания	Планируемые результаты
	1	Занятие № 1 Мышление. Межполушарное взаимодействие. Величины	Готов ли ребенок к школе? («Кто спрятался?», «Найди лишний», «Дополни ряд не нарушая логики».)	Осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия
			«Повторяй за мной»	
			Работа с величинами.	
	2	Занятие № 2 Актуализация знаний о зимних месяцах	«Месяц зимы»	Развитие процессов мышления
		Логическое мышление Формирование представлений об окружающем мире	«Наоборот скажика»!	
		Моторика, воображение, словарный запас	Разговор с руками	
		Улучшение межполушарного взаимодействия	Повторяй за мной	
	3	Занятие № 3 Развитие беглости мышления	Назови слова на заданную букву (а, т, с)	Развитие мелкой моторики и зрительномоторной координации
		Скорость мышления	«Исправь ошибку»	
		Представления об окружающем мире	Кем (чем) был раньше?	
	4	Занятие № 4 Фонетикофонематическое восприятие и звуковой анализ	Найди ошибку	Эмоциональноположительное отношение к школе
		Пространственные представления	Что где находиться	
		Микромоторика	Штриховка	
		Воображение	Закончи рисунок	

	5	Занятие № 5 Фонетикофонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси чисто	Осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия
		Слуховое темпоритмичное восприятие	Телеграфисты	
		Вербальное мышление – обобщение	Назови одним словом	
		Умение анализировать и копировать образец	Нарисуй по образцу	
	6	Занятие № 6 Фонетикофонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси чисто	Развитие процессов мышления
		Зрительная память	Найди картинку	
		Слуховая память	Магнитофон	
		Пространственные представления	Кто где стоит	
	7	Занятие № 7 Фонетикофонематическое восприятие и звуковой анализ	Произноси быстро	Развитие мелкой моторики и зрительномоторной координации
		Умение анализировать	Делим слова на слоги	
		Зрительная память	Запомни точно	
		Устойчивость внимания	Рыбаки	
	8	Занятие № 8 Фонетикофонематическое восприятие и звуковой анализ	Найди ошибку	
		Наглядно образное мышление	Нелепицы	Эмоциональноположительное отношение к школе
		Зрительная память	Запомни точно	
		Устойчивость внимания, микромоторика	Заштрихуй фигуру	
	9	Занятие № 9 Фонетикофонематическое восприятие и звуковой анализ	Эхо	
		Умение анализировать и копировать образец	Бусинки	
		Способность к синтезу	Собери картинку	
		Зрительное восприятие	Все ли ты увидел	

	10	Занятие № 10 Фонетикофонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси и различи слова	Осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия
		Цветовые ощущения	Цветная сказка	
		Умение действовать по инструкции	Графический диктант	
		Наглядно – образное мышление	Подбери заплатку	
	11	Занятие № 11 Фонетикофонематическое восприятие и звуковой анализ	Слова с одинаковым началом	Развитие процессов мышления
		Объем внимания	Посмотри внимательно	
		Пространственные представления	Куда ускакал зайчик	
		Операция сравнения	Заяцпервоклассник	
	12	Занятие № 12 Фонетикофонематическое восприятие и звуковой анализ	Разложи слово на звуки	Развитие мелкой моторики и зрительномоторной координации
		Микромоторика и зрительнодвигательная координации	Спирали и волны	
		Умение анализировать и копировать образец	Срисуй фигуры точно	
		Слуховая память	Постройтесь по именам	
	13	Занятие № 13 Фонетикофонематическое восприятие и звуковой анализ	Соедини звуки	Эмоциональноположительное отношение к школе
		Зрительное восприятие и зрительный анализ	Фея на балу	
		Вербальное мышление (анализ через синтез)	Отгадай загадку	
		Умение анализировать и копировать образец	Перерисуй точно	
	14	Занятие № 14 Личностные качества	Беседа «любимые родители»	
		Устойчивость внимания	Вычеркни две фигуры	
		Пространственные представления	Диктант пространственных действий	
		Фонетикофонематическое восприятие и звуковой анализ	Угадай –ка	

	15	Занятие № 15 Фонетикофонематическое восприятие и звуковой анализ	До или после	
		Зрительное восприятие	В каком ряду какой кошки не хватает	
		Логическое мышление	Чья зубная щетка	
		Зрительная память	Запомни и нарисуй	
	16	Занятие № 16 Фонетикофонематическое восприятие и звуковой анализ	Подбери слова	
		Пространственные представления	Нарисуй значки	
		Операция обобщения	Какая картинка лишняя	
		Умение анализировать и копировать образец	Повтори фигуры по точкам	
	17	Занятие № 17 Пространственные представления	Называй правильно	
		Фонетикофонематическое восприятие и звуковой анализ	Угадай-ка	
		Слуховая память	Ряды слов	
		Слуховое восприятие	Определи по звуку	
	18	Занятие № 18 Личностные качества	Беседа «Благодарная чайка»	
		Устойчивость внимания	Кто куда пойдет	
		Фонетикофонематическое восприятие и звуковой анализ	Ударный звук	Осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия
		Умение анализировать и копировать образец	Разноцветные бусинки	
	19	Занятие № 19 Фонетикофонематическое восприятие и звуковой анализ	Узнай звук в слове	Развитие процессов мышления
		Устойчивость внимания	Ставь значки	
		Зрительный анализ	Подводное царство	
		Воображение	Закончи рисунки	
	20	Занятие № 20 Наглядное мышление	Что перепутал художник	
		Слуховая память	Пары слов	
		Умение анализировать и копировать образец. Понятийное мышление	Нарисуй также Словесный волейбол	

	21	Занятие № 21 Умение действовать по инструкции	Графический диктант. звездочка	Развитие мелкой моторики и зрительномоторной координации
		Зрительнодвигательная координация	Обведи по контуру	
		Умение анализировать и копировать образец	Дорисуй половинки	
		Пространственные представления	Живые цепочки	
	22	Занятие № 22 Нагляднообразное мышление	Помоги червячку	Эмоциональнополо жительное отношение к школе
		Слуховая память	Повтори правильно	
		Воображение	Чудесные кружки	
		Умение анализировать и копировать образец	Продолжи узор	
	23	Занятие № 23	Все ли ты увидел	
		Зрительное восприятие		Осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия
		Зрительная память	Запомни и нарисуй	
		Умение анализировать и копировать образец	Дорисуй узоры	
		Произвольность	Иголка и нитка	
	24	Занятие № 24 Объем внимания	Посмотри внимательно	
		Вербальное мышление (критичность)	Нелепицы	
		Умение анализировать и копировать образец	Дорисуй узоры	
		Умение действовать по инструкции	Графический диктант грибок	Развитие процессов мышления
	25	Занятие № 49 Пространственные представления	Называй правильно предлоги	
		Слуховая память	Пары слов	
		Умение анализировать и копировать образец	Рисуем айсберги	
		Операции сравнения	Перышки	
	26	Занятие № 26 Устойчивость внимания	Распутай гирлянды	Развитие мелкой моторики и зрительномоторной координации
		Пространственные представления, умения действовать по инструкции	Графический диктант робот	
		Зрительнодвигательная координация	Повторяй за мной	

		Осязательные ощущения	Шершавые дощечки	Эмоциональноположительное отношение к школе
	27	Занятие № 27 Микромоторика и зрительнодвигательная координация	Раскрась-ка	
		Зрительное восприятие	Найди сирень, кошку, рыбку	Осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия
		Умение анализировать и копировать образец	Перерисуй домик и елочки	
		Пространственные представления	Куда уехал зайчик	
	28	Занятие № 28 Фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ	Разложи слова на звуки	
		Устойчивость внимания Умение действовать по инструкции	Вычеркни три фигуры	Развитие процессов мышления
		Зрительнодвигательная координация	Обведи по контуру	
	29	Занятие № 29 Слуховая память	У кого ряд длиннее	
		Пространственные представления	Нарисуй значки	
		Операции обобщения	Какая картинка лишняя	Развитие мелкой моторики и зрительномоторной координации
		Микромоторика	Обведи линии	
	30	Занятие № 30 Устойчивость внимания, микромоторика	Штриховка	
		Мыслительные операции абстрагирования	Положи игрушки в коробки	
		Зрительная память	Запомни порядок картинок	Эмоциональноположительное отношение к школе
		Умение анализировать и копировать образец	Закрась клеточки	
	31	Занятие № 31 Зрительное восприятие	Загадочные контуры	
		Операции сравнения	Снежинки	
		Воображение	Неоконченный рассказ	
		Операции синтеза	Собери картинку	
	32	Занятие № 32		

		Личностные качества		
		Осязательные ощущения	Весы – ладошки	
		Пространственные представления	Графический диктант дельфин	
		Зрительно-двигательная координация	Обведи по контуру	
	33	Занятие № 33 Пространственные представления	Найди и раскрась фигуры	Осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия
		Распределение внимания	Слушай сказку и вычеркивай	
		Умение анализировать и копировать образец	Как в зеркале	
		Наглядно-образное мышление		
	34	Занятие № 34 Зрительное восприятие и мыслительный анализ	Что сначала, что потом	Развитие процессов мышления
		Вербальное мышление	Нелепицы	
		Воображение	Пантомима	
		Микромоторика и зрительно-двигательная координация	Раскрась-ка	
	35	Занятие № 35 Пространственные представления	Ответь правильно	
		Зрительная память	Запомни порядок	
		Моторика		Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации
		Диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации	Школа зверей	
	36	Занятие № 36 Критичность мыслительной деятельности	Нелепицы	Эмоционально-положительное отношение к школе
		Логическое мышление	Продолжи	
		Зрительная память	Назови порядок	
		Диагностика сформированности познавательной мотивации	Как я представляю себе школу	

***** Темы индивидуальных занятий могут дублироваться по 2 раза в связи с невозможностью объединения обучающихся в подгрупповые занятия.