Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Ханты-Мансийск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский
сад № 15 «Страна чудес»
Протокол №1 от 31.08.2018

УТВЕРЖДЕНО:
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 15 «Страна чудес»
Заведующий _____ В.В.Куклина
Приказ №135 от 31.08.2018

Годовой календарный учебный график
на 2018-2019 учебный год

Ханты-Мансийск

Годовой календарный учебный график составлен в соответствии с нормативными документами:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 17 октября 2013 года № 1155).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 30 августа 2013 года № 1014).
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 20 сентября 2013 года № 1082).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26).

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Пребывание детей в образовательном учреждении определяется организацией образовательной деятельности МБДОУ по возрастным группам и режимам дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность и время приема пищи), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий, образовательным планом.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Одно из ведущих мест в МБДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок. Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.) Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно – гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года, каникулярного периода, актированных дней.

Организация сна. При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройством. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин. До сна;
- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;
- необходимо правильно разбудить детей: дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей в МБДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздухе ниже – 15о С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15оС и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 20 оС и скорости ветра более 15 м/с. (Сан ПиН 2.4.1.2660 -10 п. 12.5.)

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовываться подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

При проведении целевых прогулок учитываются особые правила:

- темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения;
- место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей;
- за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы;
- выход на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа, издания приказа по МБДОУ и ознакомления с ним воспитателя;
- длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой МБДОУ, согласно возрасту детей.

Организация питания. В МБДОУ для детей организуется 5 разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием

пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов. В МБДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Система физкультурно – оздоровительной работы

Составляющие системы физкультурно – оздоровительной работы:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей для реализации двигательных потребностей ребенка;
- медицинский и медико – педагогический контроль;
- медико – профилактические средства в определенной системе под контролем врачей; фитотерапия, профилактика ОРЗ и гриппе, витаминизация, физиотерапевтические процедуры.
- включение оздоровительных и коррекционно – развивающих технологий в педагогический процесс;
- закаливание;
- специально организованная работа по физическому воспитанию, ее адаптация с учетом уровня физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей;
- спортивно – оздоровительная деятельность: физкультурные досуги (1 раз в месяц до 40 мин), дни здоровья, спортивные праздники (зимний и летний до 1 часа), соревнования, занятия в спортивных кружках;
- формирование представлений о здоровом образе жизни; - включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Создание специальных условий для развития и оздоровления детей включает:

- разработку гибкого режима дня, который позволял бы учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года и др.;
- введение в режим дня и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно – психическую перегрузку детей (гимнастика, релаксация, смена видов деятельности и др.);
- реализацию плана оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на улице, прогулки в любую погоду, соблюдение воздушного режима, витаминизация, облегченная форма одежды, специально организованные занятия на улице;
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

№п\п	Мероприятия	Возрастная группа	Периодичность	Ответственный
Педагогическая диагностика				
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности	Все возрастные группы	2 раза в год октябрь, май.	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
2	Профилактический медицинский осмотр	Подготовительные к школе группы	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, педиатр, старшая младшая сестра
3	Диспансеризация	Все возрастные группы	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники,

				педиатр, старшая младшая сестра
Двигательная деятельность				
1	Утренняя гимнастика	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатели Инструктор по физ. культуре
2	Физическая культура - в спортивном зале - на воздухе	Все возрастные группы	3 раза в неделю	Инструкторы по физ. культуре воспитатели
3	Плавание	Все возрастные группы	1 раз в неделю	Инструктор по плаванию
4	Динамические паузы во время проведения НОД	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатели Специалисты
5	Динамические перерывы между НОД	Вес возрастные группы	ежедневно	Воспитатели Специалисты
6	Подвижные игры	Все возрастные группы	2 раза в день	Воспитатели Инструктор по физ. культуре
7	Гимнастика после дневного сна	Все возрастные группы	2 раза в день	Воспитатели Инструктор по физ. культуре
8	Оздоровительный бег	Средние-подготовительные группы	2 раза в день	Воспитатели Инструктор по физ. культуре
9	Физкультурные досуги	Все возрастные группы	1 раз в месяц	Воспитатели Инструктор по физ. культуре Музыкальный руководитель
10	Физкультурные праздники	Все возрастные группы	2 раза в год	Воспитатели Инструктор по физ. культуре Музыкальный руководитель
11	Каникулы «Неделя здоровья»	Все возрастные группы	1 раза в год	Воспитатели Инструктор по физ. культуре
12	Пешеходные прогулки	Все возрастные группы	1 раз в месяц	Воспитатели
13	Туристические походы	Старший дошкольный возраст	2 раза в год	Воспитатели Инструктор по физ. культуре
Профилактические мероприятия				
1	Обеспечение здорового ритма жизни (щадящий режим, рациональное питание, психологический комфорт).	Все возрастные группы	В течение года	Коллектив ДОУ
2	Витаминотерапия	Все возрастные группы	2 раза в год	Медсестра

3	Неспецифическая стимуляция иммунитета и профилактики ОРВИ: - профилактический курс п/вирусных препаратов; - профилактический курс иммунала; - использование лука, амулеты из чеснока; - утренние фильтры; -режимы проветривания.	Все возрастные группы	В неблагоприятные периоды (осень, весна, возникновения инфекции)	Педиатр
4	Кислородный коктейль	Все возрастные группы	2 раза в год курсом 10 дней	Медсестра
5	Контрастные воздушные ванны	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели
6	Фиточай	Все возрастные группы	В течение года	Мед. сестра
7	Стимулирующая терапия (витаминизация)	Все возрастные группы	В течение года	Мед. сестра
8	Гимнастики: двигательная, пальчиковая, упражнения для глаз и двигательного чувства координации	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели
9	Физические упражнения	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели
10	Активный отдых	Все возрастные группы	В течение года	Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре Воспитатели
11	Гигиенические и водные процедуры	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели
Нетрадиционные формы				
1	Музыкотерапия	Все возрастные группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изо, физ.культуре, режимных моментах, самостоятельной деятельности	Воспитатели
2	Арт – терапия	Психопрофилактика и коррекция эмоционального состояния ребенка		Педагоги – психологи

Система закаливающих мероприятий

Основные принципы закаливания:

- систематичность и постоянство всех процедур закаливания;
- осуществление процедур закаливания строго при условии, что ребенок физически здоров;
- недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребенка отрицательных эмоциональных реакций;
- тщательный учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, а также повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- постепенное и последовательное увеличение интенсивности закаливающих процедур с разрешением зон воздействия и увеличением во времени проведения закаливания; - прерывистости закаливания и теплового комфорта;
- комплексное использование всех природных факторов.

Закаливание воздухом:

- утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;
- оздоровительный бег;
- воздушные ванны;
- облегченная одежда;
- ходьба босиком по ковру после сна;
- сон при открытых фрамугах

Закаливание водой:

- обширное умывание;
- полоскание полости рта прохладной водой;
- обливание ног до колен

Закаливание солнечными лучами:

- солнечные ванны

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются в МБДОУ с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МБДОУ. Для реализации двигательной деятельности детей предусмотрено спортивное и игровое оборудование, инвентарь физкультурных залов, бассейна и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса (младшая группа)

	Реализация образовательных областей	Содержание работы				
		Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Утро	Совместная и самостоятельная деятельность	Прием детей в группе или на улице (по погоде). Беседы с детьми и родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно – гигиенических навыков.				
		Наблюдение в уголке природы. Дидактические игры по развитию навыков общения (речевая ситуация)	Наблюдение в уголке природы. Дидактические игры по развитию навыков общения (речевая ситуация) Дидактические игры по формированию целостной картины мира игры с конструктором. Трудовое поручение	Дидактические игры по звуковой культуре речи; Сюжетно – ролевые игры; Формирование КГН (игровые упражнения проблемные ситуации)	Игры на развитие мелкой моторики. ОБЖ (игры беседы решения проблемных ситуаций ситуативный разговор; Дидактические игры по культуре поведения	Дидактические игры с правилами по формированию целостной картины мира; Отгадывание загадок; Сюжетно – ролевые игры. Индивидуальна
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по мелкой моторике	Индивидуальная работа по звуковой культуре речи	Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений	Индивидуальная работа по развитию связной речи	Индивидуальная работа по изодеятельности
	ОДВРМ	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические навыки. Завтрак. Формирование правил культуры еды.				
	НОД	Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)				
Прогулка	Совместная и самостоятельная деятельность	Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа по развитию физических качеств (циклограмма двигательной активности детей на прогулке)				
	ОДВРМ	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Обед. Формирование				

		правил культуры еды. Полоскание зева. Подготовка ко сну. Воздушные ванны. Дневной сон. Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по коврикам «Здоровья»). Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник.				
Вечер	Совместная и самостоятельна я деятельность	Заучивание стихов. Сюжетно – ролевые игры. Самостоятельное художественное творчество (мастерская по изготовлению	Экспериментирование. Сюжетно – ролевые игры. Чтение художественной литературы.	Досуг ПДД (игры беседы решение проблемных ситуаций ситуативный разговор) Сюжетно – ролевые игры. Чтение художественной литературы.	Математические игротеки. Чтение художественной литературы. Самостоятельное художественное творчество	Театрализованные игры. Игры с конструктором. Сюжетно – ролевые игры. Чтение художественной литературы.
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов				
	ОДВРМ	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Культура поведения во время еды.				
Прогулка	Совместная и самостоятельна я деятельность	Самостоятельная игровая деятельность, подвижные, народные игры, индивидуальная работа по развитию основных видов движений (циклограмма двигательной активности детей на прогулке).				
Взаимодействие с родителями		Беседы, консультации, совместные презентации, досуги. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Показ спектаклей кукольного театра.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса (средняя группа)

	Реализация образовательных областей	Содержание работы				
		Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Утро	Совместная и самостоятельная деятельность	Прием детей в группе или на улице (по погоде). Беседы с детьми и родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Трудовые поручения.				
		Уголок природы (игры с правилами, экспериментирование, наблюдения). Беседа о культуре поведения	Строительная игра. Дидактические игры по развитию навыков общения. Самостоятельное художественное творчество.	Дидактические игры формированию целостной картины мира. Формирование КГН (игры, решение проблемных ситуация	ОБЖ (игры беседы, проблемные ситуации) Игры на развитие мелкой моторики. Дидактические игры на развитие звуковой культуре речи	Игры по трудовому воспитанию сюжетно – ролевая игра. Самостоятельное художественное творчество
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по изодеятельности	Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений	Индивидуальная работа по развитию связной речи	Индивидуальная работа по формированию культурно – гигиенических навыков.	Индивидуальная работа по звуковой культуре речи
	ОДВРМ	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание.				
	НОД	Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)				
Прогулка	Совместная и самостоятельная деятельность	Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа по развитию физических качеств, труд в природе (циклограмма двигательной активности детей на прогулке). Оздоровительный бег				

	ОДВРМ	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Полоскание зева. Подготовка ко сну. Воздушные ванны. Дневной сон. Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны босохождение хождение по коврикам «Здоровья») Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник. Формирование правил культуры еды.				
Вечер	Совместная и самостоятельная деятельность	Заучивание стихов. Сюжетно – ролевые игры. Самостоятельное художественное творчество	Экспериментирование с конструктором. Настольно – печатные игры. Чтение художественной литературы (слушание, обсуждение)	Досуг. Чтение художественной литературы (слушание, обсуждения) Сюжетно – ролевая игра.	Математические игротеки. Чтение художественной литературы. Самостоятельное художественное творчество	Театральная пятница. Работа в уголке «Ряженья» труд (реализация проекта, совместные действия) самостоятельная игровая деятельность
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов				
	ОДВРМ	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды.				
Прогулка	Совместная и самостоятельная деятельность	Подвижные и народные игры, подвижные игры с правилами, подвижные игры с бросание и ловлей, полоса препятствий (циклограмма двигательной активности детей на прогулке), самостоятельная деятельность.				
Взаимодействие с родителями		Беседы. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, развлечения. Совместное творчество, анкетирование. Оформление родительских уголков				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса (старшая группа)

	Реализация образовательных областей	Содержание работы				
		Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Утро	Совместная и самостоятельная деятельность	Прием детей в группе или на улице (по погоде). Беседы с детьми и родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно – гигиенических навыков.				
		Труд в уголке природы. Беседы по ознакомлению с окружающим миром. Игры на развитие мелкой моторики	Строительная игра. Труд в игровой зоне. Самостоятельное художественное творчество.	Настольно – печатные игры. Беседы о культуре поведения в общественных местах. Сюжетно – ролевые игры.	Игры на развитие мелкой моторики. Наблюдение в уголке природы ОБЖ (игры, беседы, проблемные ситуации	Дидактические игры. Отгадывание загадок. Формирование КГН (игровые упражнения, решение проблемных ситуаций
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по ЗКР (игры на звуковое подражание, развитие дыхания слуха, чтение скороговорок)	Индивидуальная работа по формированию культурно – гигиенических навыков	Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений	Индивидуальная работа изодеятельности	Индивидуальная работа по развитию речи
	ОДВРМ	Организация дежурств. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак. Воспитание культуры еды. Самообслуживание. Подготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места.				
	НОД	Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)				

Прогулка	Совместная и самостоятельная деятельность	Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа по развитию физических качеств оздоровительный бег, труд в природе (циклограмма двигательной активности детей на прогулке).				
	ОДВРМ	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание зева. Подготовка ко сну. Воздушные ванны. Дневной сон. Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны босохождение хождение по коврикам «Здоровья») Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник				
Вечер	Совместная и самостоятельная деятельность	Заучивание стихов. Сюжетно – ролевые игры. Самостоятельное художественное творчество	Экспериментирование. Сюжетно – ролевые игры. Чтение художественной литературы	Досуг. Деятельность в книжном уголке (чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций, альбомов.)	Математическая игротека. Чтение художественной литературы	Театрализованная деятельность. Коллективный хозяйственно – творчество обсуждение) Самостоятельная деятельность детей. бытовой труд. Самостоятельная игровая деятельность детей.
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов				
	ОДВРМ	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды, работа с дежурными по столовой – объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор.				
Прогулка	Совместная и самостоятельная деятельность	Подвижные игры с прыжками, подвижные игры с правилами, народные игры, полоса препятствий, спортивные игры (циклограмма двигательной активности детей на прогулке),				
Взаимодействие с родителями		Беседы. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, творческие дела. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы, памятки.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса (подготовительная к школе группа)

	Реализация образовательных областей	Содержание работы				
		Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Утро	Совместная и самостоятельная деятельность	Прием детей в группе или на улице (по погоде). Беседы с детьми и родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно – гигиенических навыков.				
		Труд в уголке природы. Игры с предметами. Беседы по ознакомлению с окружающим.	Строительная игра (по схеме, по условиям) Труд в игровой зоне. Дидактические игры. Формирование целостной картины мира. Формирование КГН (игровые упражнения, решение проблемных ситуаций)	Настольно – печатные игры. Работы в уголке природы (наблюдение за растениями) Беседы по ознакомлению с художественной литературой.	Игры на развитие мелкой моторики. Сюжетно – ролевая игра. Беседы о культуре поведения в общественных места	Дидактические игры по математике. Работа с календарем природы. Отгадывание загадок. Спортивные игры.
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа формированию элементарных математических представлений.	Индивидуальная работа по ЗКР (игры на звуковое подражание, развитие дыхания слуха, чтение скороговорок	Индивидуальная работа по культурно – гигиенических навыков	Индивидуальная работа изодеятельности	Индивидуальная работа по развитию речи
	ОДВРМ	Организация дежурств. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак. Воспитание культуры еды. Самообслуживание. Подготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места.				
	НОД	Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)				

Прогулка	Совместная и самостоятельная деятельность	самостоятельная деятельность Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа по развитию физических качеств оздоровительный бег, труд в природе (циклограмма двигательной активности детей на прогулке).				
	ОДВРМ	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание зева. Подготовка ко сну. Воздушные ванны. Дневной сон. Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны босохождение хождение по коврикам «Здоровья») Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник				
Вечер	Совместная и самостоятельная деятельность	Экспериментирование Сюжетно – ролевая игра. Заучивание стихов.	Чтение художественной литературы. Сюжетно – ролевая игра.	Досуг. Деятельность в книжном уголке (чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций, альбомов.) Самостоятельное художественное творчество.	Математическая игротека. Чтение художественной литературы Строительная игра.	Театрализованная деятельность. Коллективный хозяйственно – бытовой труд.
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов				
	ОДВРМ	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды, работа с дежурными по столовой – объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор.				
Прогулка	Совместная и самостоятельная деятельность	Эстафеты, народные подвижные игры, подвижные игры с правилами, подвижные игры с бросанием и ловлей , полоса препятствий (циклограмма двигательной активности детей на прогулке)				
Взаимодействие с родителями		Беседы. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, творческие дела. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы, памятки.				

Воспитательно-образовательный процесс разделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской продуктивной, музыкально – художественной, чтения (непосредственно – организованная деятельность);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса в МБДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор форм осуществляется педагогам самостоятельно и зависит от континента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые сюжеты и интегрированные формы образовательной деятельности непосредственно в процессе увлекательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы выделяется время для занятий учебно – тренирующего характера.) В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Непосредственно организованная образовательная деятельность

Форма	Виды
Базовые образовательные области:	
Игры	дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно – ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры – драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.
Физкультурные занятия	игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно – диагностические, учебно – тренирующего характера, физкультминутки, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок, сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
Инсценирование и драматизация.	фрагментов из сказок, разучивание стихотворений, развитие атеистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
Просмотр и обсуждение	мультфильмов, видеофильмов, телепередач, слайдовых презентаций.
Ситуации	педагогических, морального выбора, беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.
Наблюдения	за трудом взрослые, за природой, за природой, на прогулке, сезонные изменения.
Проектная деятельность	познавательно – исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.
Изготовление	предметов для игр, познавательно – исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования.
Продуктивная деятельность	рисование, лепка, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям,

	рисование, лепка сказочных животных, творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
Оформление выставок.	работ народных мастеров, произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.
Слушание и обсуждение	народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.
Подыгрывание	на музыкальных инструментах оркестр детских музыкальных инструментов.
Пение	совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарат, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.
Танцы	показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально – ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.
Чтение и обсуждение	программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание книг, детских иллюстрированных энциклопедий
Викторина	сочинение загадок, сказок.

Формы воспитательно-образовательного процесса при проведении режимных моментов

Базовые виды деятельности, периодичность:

- утренняя гимнастика (ежедневно);
- комплекс закаливающих процедур (ежедневно);
- гигиенические процедуры (ежедневно);
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов (ежедневно);
- дежурство (ежедневно);
- прогулки (ежедневно).

Физическое развитие. Комплексы закаливающих процедур: мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, обширное умывание после сна, полоскание зева кипяченой водой после еды, воздушные ванны, босохождение, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социальное – личностное развитие. Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, навыки самообслуживания, помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий в построении конструкций для подвижных игр и упражнений, формирования навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, использование музыки в повседневной жизни детей, инсценирование и драматизация.

Познавательное развитие. Игры, просмотр и обсуждение, чтение и обсуждение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, оформление выставок, викторины, экспериментирование, опытры, тематически досуги, математические КВН, выставки работ, сделанных своими руками, создание коллекций.

Речевое развитие. Создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдении, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действия и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей.

Художественно – эстетическое развитие. Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих посещений, предметов, игрушек.

Формы воспитательно-образовательного процесса в самостоятельной деятельности детей

Базовые виды деятельности, периодичность:

- игра (ежедневно);
- самостоятельная деятельность в центрах развития (ежедневно).

Физическое развитие. Самостоятельные подвижные и спортивные игры на свежем воздухе, катание на лыжах, санях, самокатах.

Социально – личностное развитие. Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Сюжетно – ролевые игры.

Познавательное развитие. Самостоятельная деятельность в центрах развития. Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок» развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие. Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, рассматривание книг и картинок, раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки), инсценирование и драматизация.

Художественно – эстетическое развитие. Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, клеить (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, самостоятельная конструктивная деятельность

Самостоятельная детальность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим работы ДОУ

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. 12 часовой, ежедневный график работы с 07-00 до 19-00. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Начало учебного года – 1 сентября. Количество учебных недель – 36.

В образовательном учреждении функционирует 11 групп дневного пребывания, из них 1 группа кратковременного пребывания.

Сроки годового календарного учебного графика

№	*Временной отрезок*	*Начало*	*Окончание*	*Длительность (недели, календарные дни)*
1.	Учебный год	01.09.2018г.	31.05.2018г.	38 недель
2.	Учебный период	01. 09.2018г.	07.10.2018г.	2 недели
3.	Педагогическая диагностика	08. 10.2018г.	14.10.2018г.	1 неделя
4.	Учебный период	15.10.2018г.	31.12.2018г.	15 недель
4.	Каникулярное время (зимнее время)	01.01.2018г	13.01.2019г.	1 неделя
5.	Учебный период	14.01.2019г.	17.05.2019г.	18 недель
5.	Педагогическая диагностика	20.05.2018г.	26.05.2019г.	1 недели
6.	Учебный период	27.05.2019г.	31.05.2019г.	1 неделя
7.	Летний оздоровительный период	01.06.2018г.	31.08.2019г.	13 недель
Итого учебных недель				**34 недель**
Итого каникулярных недель				**2 неделя**
Педагогическая диагностика				**2 недели**
Итого				**38 недель**

Организация психолого - педагогической работы предполагает воспитание и обучение в процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, совместной деятельности взрослых и детей, в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Общее количество занятий в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы САНПИН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

№	Возрастная группа	Количество
1	Группа кратковременного пребывания «Играя, обучаясь» 1,5-3 года	10
4	Группа раннего возраста «Кнопочки»	10
5	Младшая группа «Гномики»	10
6	Младшая группа «Лучики»	10
7	Средняя группа «Топотушки»	10
8	Средняя группа «Карапузы»	10
9	Старшая группа «Смешарики»	13
10	Старшая группа «Непоседы»	13
11	Старшая группа «Фантазеры»	13
12	Подготовительная к школе группа «Почемучки»	14
13	Подготовительная к школе группа «Фантазеры»	14

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Образовательная деятельность по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

В середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетического, оздоровительного цикла. В дни каникул и летний период непосредственно образовательная деятельность не проводятся, увеличивается продолжительность прогулок.