Приложение 2.5.
к ООП МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес»

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 15 «Страна чудес»
Протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 15 «Страна чудес»
В.В. Куклина
Приказ №133 от 30.08.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B05B8100BCAD61BD4B4104F6FEFBC10F
Владелец: Куклина Валентина Викторовна
Действителен: с 08.10.2021 до 09.01.2023

Рабочая программа
на 2022-2023 учебный год
группы общеразвивающей направленности «Непоседы»
по реализации образовательной программы дошкольного образования
для детей дошкольного возраста (4-5) лет

(срок реализации 1 год)

Воспитатели:
Мирятова А.Ю.
Куловская А.Д.

Ханты-Мансийск

Содержание

1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	
2.8.	*Часть формируемая участниками образовательных отношений*	
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	
3.2	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	
3.3	Организация жизнедеятельности детей. Режим дня	
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	**Дополнительный радел**	
4.1.	Краткая презентация программы, категории детей, на которых ориентирована программа, используемые программы, взаимодействие с семьями воспитанников	
Приложения		
Приложение 1		
Приложение 2		
Приложение 3		
Приложение 4		
Приложение 5		
Приложение 6		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа (далее РОП) воспитателей группы общеразвивающей направленности (4-5) лет «Непоседы» МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» РОП разработана на основании локального акта МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» «Положение о рабочей программе МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес», № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана и календарно-учебного графика на 2022/2023 учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период). РОП педагогов рассматриваются Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года.

Содержание рабочей программы формируется на учебный год:

Содержание рабочей программы формируется с 01 сентября по 31 мая 2022-2023 учебного года. Реализация РОП с 01 июня по 31 августа проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня НОД;
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

Содержание РОП педагогов подлежит корректировке по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО. РОП направлена на создание развивающей образовательной среды для детей старшего возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей образовательной программе для детей средней группы «Гномики» общеразвивающей направленности отражены содержание воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста, особенности организации образовательной деятельности воспитанников данной группы и их образовательного маршрута, а также – участие родителей в реализации Программы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;
- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ младенческого, раннего, дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- абилитации и коррекции нарушений развития;
- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 1

Парциальные образовательные программы	Цели и задачи программ
Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	**Цель:** объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. **Задачи:** • формирование основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника; • приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно-нравственных традиций • народа; • развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей; • создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе.
Парциальная программа «Юный эколог» автор, С.Н.Николаева	**Цель:** воспитывать экологическую культуру дошкольников. **Задачи:** • формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе; • развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы; • привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего при-

	родного мира, разнообразия его красок и форм; • формирование навыков рационального природопользования; • охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни; • привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; • воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы; • воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
Программа художественного воспитания, обучениями развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой).	Цель: формирование у детей раннего и дошкольноговозраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Задачи: • Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. • Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. • Ознакомление с универсальным «языком» искусства средствами художественно-образной выразительности. • Амплификация (обогащение) индивидуального художественно эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение»-распредмечивание и опредмечивание –художественно эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключѐнного в художественную форму. • Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. • Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. • Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. • Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы также учтена специфика деятельности детского сада, реализующего технологии (инклюзивного/интегративного) образования. Это определяет наличие в Программе следующих групп принципов:

- методологические/базовые принципы;
- принципы построения содержания образовательной программы;
- организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративной культуры.

Методологические/Базовые принципы определены ФГОС ДО

и являются обязательными при разработке Программы

Таблица 1

Методологические/Базовые принципы	
Принципы ФГОС ДО	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
	Уважение личности ребенка.
	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
	Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
	Индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования).
	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Сотрудничество Организации с семьёй.
	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
	Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
	Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Принципы инклюзии в образовании	Признание равной ценности для общества всех участников образовательного процесса (всех детей, родителей, взрослых работников образовательной организации).
	Исключение изолированности участия в жизни детского сада.
	Использование методов и технологий, отвечающих разнообразным потребностям всех воспитанников учреждения.
	Различие между детьми – это ресурсы, способствующие образовательному процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.
	Создание благоприятных условия для всех участников образования.
	Признание того, что совместное дошкольное образование – это первая ступень инклюзии в обществе.

Принципы построения содержания образовательной программы – отражают специфику образовательного процесса образовательного учреждения, реализующего

технологию совместного (интегрированного/инклюзивного) образования

Таблица 2

Принципы построения содержания образовательной программы	
Принцип актуальности	Соответствие содержания образовательной программы современным условиям и нормативно-правовому законодательству.
Принцип равных возможностей	Индивидуальные особенности/потребности всех воспитанников имеют одинаково важное значение, и служат основой планирования содержания образовательной программы.
Принцип интеграции содержания образовательных областей	Физиологические и психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста делают необходимым обеспечивать целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
Принцип индивидуального подхода	Образовательная программа учитывает возрастные закономерности развития ребенка, его индивидуальные возможности и особенности.
Принцип комплексного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальная программа развития каждого воспитанника осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы учреждения в возрасте от рождения до семи лет.
Принцип разумной достаточности	Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму».
Принцип системности и преемственности	Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов образовательной программы
Принцип добровольности	Решение о включении ребенка и семьи в образовательную программу учреждения исходит от родителей (законных представителей).

Организационные принципы реализации образовательной программы/корпоративная культура - принципы, определяющие стиль взаимоотношений участников образовательного процесса

Таблица 3

Организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративная культура	
Принцип социального партнерства в образовании	Консолидированное конструктивное взаимодействие лиц и организаций для достижения основной цели образовательной программы.
Принцип непрерывности образования	Организационная структура учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы детям от раннего до подготовительного возраста.
Принцип командной работы	Совместное эффективное межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, направленное на реализацию образовательной программы.
Семейно-центрированный принцип	Профессиональная направленность сотрудников учреждения на взаимодействие, как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Рабочая Программа построена с учетом основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка.

Рабочая Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей детей дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников группы 4-5 лет

Таблица 4

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Возрастная психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста в соответствии направлением развития
Социально-коммуникативное развитие	Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Часто проявляет застенчивость. Взрослый воспринимается ребёнком 4-5 лет как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников. Ребенок может командовать, подчиняться, согласовывать свои действия с действиями других. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. В игровой деятельно-

	сти детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются. Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом. Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Дети воспроизводят игровые ситуации, в которых есть переживания. Дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие. Дети любят играть в путешествия и приключения, сами любят организовывать игру. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое. Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. К 5-ти годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
Познавательное развитие	К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Переключение внимания с помощью словес-

	ной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений. Ребёнок знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес; имеет представление о России как своей стране; узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн); интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.); имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.); знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.); имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает; ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.); понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.); обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы. проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность; находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера; устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.); обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы); объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.). Имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов). Может считать до пяти, ближе к пяти годам складывает и вычитает в пределах пяти.
Речевое развитие	В возрасте от 4-х до 5-ти лет завершается первоначальное, базовое овладение родной речью. Ребенок 4-5 лет свободно владеет

	родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения; может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам); употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения; использует речь для планирования действий; понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии); свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости; проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений; по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.); рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом; имеет элементарное представление о языковой действительности (звуке, слове, предложении). Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Декламируют стихи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.
Художественно-эстетическое развитие	В художественной и продуктивной деятельности дети от4-х до 5 лет эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Они начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Четырехлетний ребенок интересуется прослушиванием музыкальных произведений, песен, стихов, художественной прозы, поет и подыгрывает на музыкальном инструменте, соблюдая ритм, делая необходимые паузы, ориентируясь на звучание других голосов (инструментов). При пении он более или менее успешно передает мелодию, регулирует высоту и силу своего голоса. Во время танца и музыкально-двигательных игр ребенок соотносит свои движения с характером музыки, соответственно изменяет скорость и характер своих движений, может остановиться в нужный момент. Ребенок может выразительно изображать с помощью пантомимы движения животных, птиц, машин Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Начинает изображать положение объектов. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Может уверенно пользоваться карандашом и кисточкой. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры. В рисунке ребенок 4-5 лет использует бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы; речь

	(замысел) предвосхищает создание рисунка; использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.); создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.). У него формируется интерес к произведениям искусства Дети переносят в свою игру мотивы из прослушанных произведений художественной литературы. Дети обращают внимание на эстетическую сторону вещей, описывают ее словами («красивый», «яркий», «узорный», «разноцветный)». Они создают свой рисунок согласно замыслу, подбирая цвет, средства художественной выразительности. Часто рисование превращается в своеобразную игру. Ребенок пятого года жизни владеет основными приемами лепки: разминание материала, раскатывание скалкой, придание формы шара, вытянутой формы, «вытягивание» частей из основной формы, соединение отдельно слепленных частей. Ребенок обучается работе с ножницами (режет по прямой, по кругу, отрезает кусочки заданного размера); с кистями и красками (обмакивает кисть в стакан с чистой водой, аккуратно набирает краску, полощет кисть); со скалкой, стеками и формочками для лепки; с клеем для аппликации. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Дети пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности); участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).
Физическое развитие	Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила). Дети сохраняют статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой); подбрасывают и ловят мяч двумя руками (от 10 раз); прыгают в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; бегают свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегают встречающиеся предметы, не задевая их; бросают теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м. Ребенок достаточно ловок, вынослив; применяет в игровых и жизненных ситуациях навыки, полученные на занятиях по физической культуре. Он способен выполнять упражнения, которые демонстрирует педагог, ориентируясь на показ и устную инструкцию. Ребенок может двигать руками, кистями рук и пальцами, совершая одновременно обеими руками однонаправленные или разнонаправленные движения (разнонаправленные в медленном темпе). Соотносит свои движения с движениями дру-

	гих детей, умеет двигаться в колонне (друг за другом), по кругу, в паре. Четырехлетний ребенок успешно преодолевает различные препятствия (перешагивает, перепрыгивает, перелезает), ориентируется в пространстве зала, легко выполняет инструкции на ориентировку.

Анализ возрастного состава и особых образовательных потребностей воспитанников средней группы «Непоседы»

При разработке РОП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников старшей группы, их особые индивидуальные образовательные потребности. Для планирования образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности учитываются следующие характеристики:

- гендерный состав:

Таблица 5

Группа	Количество групп	Количество обучающихся	Из них	
средняя группа общеразвивающей направленности	1	21	Мальчики	Девочки
			11	10

- состав воспитанников по группам здоровья:

Таблица 6

Год	Списочный состав	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
2022-2023	21	3	17	1	0	0

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Согласно требования ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в Программе целевые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

Планируемые результаты – целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания Программы 4-5 лет

Таблица 7

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Целевые ориентиры
Социально -коммуникативное развитие	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности, ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.
	Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами

	взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
	Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
	У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
	У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
	У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
	Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.
Познавательное развитие	У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия: • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих

	компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений и доказательств; • выдвижение гипотез и их обоснование.
	У ребёнка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.
	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.
	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения
	У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.
	Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество. Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух.
	Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексы различных жанров детской литературы.
	У ребенка сформирована звуковая аналитико–синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.
Художественно - эстетическое развитие	У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он

	готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.
Физическое развитие	У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.
	Ребенок подвижен и выносливв соответствии с уровнем его психофизического развития.
	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.
	У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Планируемые результаты
в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 6

Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)	
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека. Способность следовать нравственным нормам и правилам на основе потребности в социальном соответствии. Способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих, быть заботливым и внимательным к окружающим людям. Коммуникативные умения: договариваться, приходить к единому мнению.
Парциальная программа «Юный эколог» автор, С.Н.Николаева	
• С 2 лет до прекращения образовательных отношений	• ребенок проявляет любознательность, задаетвопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; • ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; • обладает начальными знаниями о себе, о природноми социальном мире, в котором он живет;

	• знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; **Имеет представление:** • об экологических системах (лес. река, пруд.село) стадиях развития живых организмов. О природно-климатических зонах Земли и родного края; • об особенностях внешнего вида растенийи животных в зависимости от среды обитания; • о приспособляемости растений и животных к условиям жизни; • о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе; • о соотношении воздуха, воды и суши на Земле; • о Солнечной система и её планетах. Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах; • о возникновении жизни на Земле. **Умеет:** • с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах; • проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы; • объяснять экологические зависимости; • устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.
Программа художественного воспитания, обучениия развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой)	
от 2 лет и до завершения образовательных отношений	• Имеют сформированный интерес к рисованию разными материалами и способами • Знают и называют цвета и умеют правильно подбирать их • Передают различие предметов по величине • Ритмично наносят пятна, штрихи • Знакомы с нетрадиционной техникой рисования • Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. • Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. • Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. • Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи • Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлеию); сюжетные изображения. • Использует разнообразные композиционные решения

	, изобразительные материалы. • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декаративно-прикладного искусства. • Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства

Педагогический мониторинг

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе «педагогический мониторинг в новом контексте образовательной детякльности», под ред. Афонькина Ю.А.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценивать качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Педагогическая диагностика позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей конкретной группы, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка на основе аутентичной оценки.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной
среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях при наблюдении).

Во-вторых, аутентичные оценки дают педагоги, работающие на конкретной возрастной группе. Они проводят с детьми много времени, хорошо знают их поведение.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать
- и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной
- коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогический мониторинг представлен в Приложении №1 данной Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях

Содержанием Программы предусматривается:

- развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей;
- возможная коррекция нарушений развития воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- социализация всех воспитанников в условиях технологии инклюзивного (совместного) образования;
- непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;
- интеграция содержания образовательных областей.

Основное содержание образовательных областей (составлено с использованием проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»)

Основное содержание образовательных областей
(составлено с использованием проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»)

Таблица 8

Социально – коммуникативное развитие		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.**	
	4-5 лет	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Ребенок в семье и сообществе	**Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формирование гендерной, семейной принадлежности**	
	4-5 лет	**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ре-

		бенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
		Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
		Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	**Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.**	
	4-5 лет	**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
		Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой,

		аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
		Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
		Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
		Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
Формирование основ безопасности	**Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.**	
	4-5 лет	**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
		Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о

		назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
		Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений	**Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.**	
	4-5 лет	**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5

		(отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
		Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщ не). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая и т.д.).
		Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.
		Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).
		Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Развитие познавательно- исследовательской деятельности	**Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внима-**	

	ния, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	
	4-5 лет	**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
		Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
		Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
		Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
Ознакомление с предметным окружением	**Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многооб-**	

	разии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.	
	4-5 лет	Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
Ознакомление с социальным миром	**Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.**	
	4-5 лет	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
Ознакомление с миром природы	**Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе**	

	все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.	
	4-5 лет	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.
		Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит

		солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.
Речевое развитие		
Развитие речи	**Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.**	
	4-5 лет	**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
		Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).
		Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
		Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множе-

		ственного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
		Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
Художественная литература	**Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия**	
	4-5 лет	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
Художественно-эстетическое развитие		
Приобщение к искусству	**Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства**	
	4-5лет	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература,

		музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность	**Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.**	
	4-5 лет	**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло- зелёный); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для по-

		лучения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
		Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.
		Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.
		Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного

		вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.
		Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло- зелёный); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
Конструктивно модельная деятельность	**Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.**	
	4-5лет	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах -

		стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
Музыкальная деятельность	**Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.**	
	4-5 лет	**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
		Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
		Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.
		Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки. Со-

		вершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).
		Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
		Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
Физическое развитие		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	**Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни**	
	4-5 лет	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности представленов в Приложении №2 данной Программы

Основное содержание образовательных областей в части формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 8

Социально – коммуникативное развитие	
«Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека. Способность следовать нравственным нормам и правилам на основе потребности в социальном соответствии. Способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих, быть заботливым и внимательным к окружающим людям. Коммуникативные умения: договариваться, приходить к единому мнению.
	РОДНОЙ ОЧАГ. Дружная семья. Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте. Домашнее тепло. Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье. Дорога добра. Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта. Родные просторы. Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы. Сказочный лес. Добрая забота. Братья наши меньшие. Доброта. Забота. Праведный труд. Труд – основа жизни семьи. На земле жить – людям пользу приносить. Труд земной. Труд души. Каким добрым делам научили тебя взрослые? Любимая сказка. Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки? Благодарное слово идет от доброго, любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка. Светлый праздник. Радостный день. Веселый хоровод. Русская березка. Святой храм.
Виды детской деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах; игровая деятельность; конструирование из различных материалов; изобразительная деятельность; коммуникативная деятельность; музыкальная деятельность; восприятие художественной литературы; двигательная деятельность; самообслуживание и элементы бытового труда.
Парциальная программа «Юный эколог» автор, С.Н.Николаева	
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Осень в природе и практическая деятельность на участке детского сада. Осенние явления в природе родного края. Знакомство с усложненным календарем наблюдений. Работа с календарем наблюдений. Знакомство с новым деревом и кустарником родного края, подготовка к зиме. Осенняя окраска листьев и сбор листьев для поделок из природного материала. Подготовка к зиме животных родного края. Знакомство с 2-мя комнатными растениями. Уточнение строения растений. Значение органов растения для их развития, растение - живой организм.

	Выделение признаков живых организмов. Зима в природе родного края. Сезонные явления в зимнее время. Работа с календарем наблюдений. Знакомство с новыми дикими животными - лось, зимующей птицей - поползень. Трудности в жизни диких животных в зимнее время года. Совместное изготовление кормушки и подкормка птиц, прилетающих на участок. Рассматривание снежинок. Весна в природе родного края. Признаки наступления весны, наблюдение за появлением первой травы, набухание почек, появление первых листочков. Весеннее изменения в жизни животных, появление потомства. Ознакомление с основными правилами поведения на природе. Самостоятельное выращивание лука, наблюдение за птицей на участке детского сада. Экскурсии в природу в осеннее, зимнее и весеннее время года.
Художественно-эстетическое развитие	
Программа художественного воспитания, обучениями развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой)	
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в процессе непрерывной образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей в режимных моментах, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Присмотр и уход (физиологические процессы, сон) включены в процесс пребывания ребёнка в учреждении, без реализации образовательной программы.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с породным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке учреждения;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, включает следующие разнообразные формы работы с детьми:

- совместная игра воспитателя и детей;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- творческая мастерская;
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);
- сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- детский досуг;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно – графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требует для их освоения специальных условий.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создаёт почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Формы непрерывной образовательной деятельности

Таблица 9

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 10 до 12, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3 часа в день для всех возрастных групп).

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Таблица 10

Группа методов	Основные методы
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми	• поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; • наказание-замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор; • образовательная ситуация;

опыта поведения и деятельности	• игры; • соревнования; • состязания.
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	• приучение к положительным формам общественного поведения; • упражнение; • образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	• рассказ взрослого; • пояснение и разъяснение; • беседа; • чтение художественной литературы; • обсуждение; • рассматривание и обсуждение; • наблюдение.

Оптимальный минимум педагогических технологий

Педагогические технологии включены во все образовательные области, виды деятельности детей.

Таблица 11

Педагогические технологии	Содержание
Здоровьесберегающие технологии	*Цель:* обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях -информационном, психологическом, биоэнергетическом: *Технологии сохранения и стимулирования здоровья* (динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.); подвижные и спортивные игры, контрастная дорожка, тренажеры; релаксация). *Технологии обучения здоровому образу жизни* (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные развлечения, праздники, День здоровья, игротренинги и игротерапия, арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика и др).
Технология проектной деятельности	*Цель:* развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. *Классификация проектов:* • «игровые» - детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения); • «экскурсионные», направленные на изучение проблем,

	связанных с окружающей природой и общественной жизнью; • «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах; • «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. *Типы проектов:* по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные; по характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности; по характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
Технология исследовательской деятельности	*Цель:* формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. *Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:* • эвристические беседы; • постановка и решение вопросов проблемного характера; • наблюдения; • моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); • опыты; • фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; • «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; • подражание голосам и звукам природы; • использование художественного слова; • дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; • трудовые поручения, действия.
Информационно -коммуникационные технологии	*Цель:* повышение качества воспитательно-образовательного процесса через внедрение информационно-коммуникационных технологий, создание единого информационного пространства Учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений. Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в Учреждении и повысить его эффективность. Использование компьютерных технологий помогает педагогу в работе: • привлекать пассивных слушателей к активной деятельности; • делать образовательную деятельность более наглядной и

	интенсивной; • формировать информационную культуру у детей; • активизировать познавательный интерес; • реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении; • дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе; • активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.); • выходить в информационное пространство как с обращением за методической помощью в разные сервисные службы, так и с трансляцией своего опыты работы. • общаться на разных методических мероприятиях, например, видео - мастер - классы, вебинары и др. • значительно сокращается работа с бумажными носителями, так как почти вся текстовая информация составляется и хранится в электронном виде; • меньше уходит сил и времени при подготовке наглядно-дидактического сопровождения к НОД. • создаются условия для профессионального саморазвития: используются электронные учебники, статьи; в сети Интернет можно знакомиться с периодикой, обмениваться информацией с коллегами посредством электронной почты. • общение с родителями воспитанников с помощью ИКТ - еще одна реальность. ИКТ-это прежде всего преобразование предметно развивающей среды, создание новых средств для развития детей, использование новой наглядности, дополнительная информация, разнообразный иллюстративный материал как статический, так и динамический.
Личностно – ориентированная технология	*Цель:* обеспечение комфортных условий в семье и учреждении, бесконфликтных и безопасных условий развития ребёнка, реализация имеющихся природных потенциалов, гармоничное развитие личности ребёнка. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. Сущность технологического образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки конкретизируют современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.
Игровая технология	Цель: организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, организация взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Главное не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным

	поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно: • игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; • группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; • группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; • группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.
Технология интегрированного обучения	*Цель:* соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга, при этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия. Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированном занятии: • сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность; • проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».
Технологии создания предметно-развивающей среды	*Цель:* умение педагогов моделировать социокультурную, развивающую пространственно-пространственную среду, которая бы позволила ребенку проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно- эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы, методы и средства реализации Программы (представлены в таблице №12, 13)

Формы работы по образовательным областям

Таблица 12

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
		Средняя группа
Социально-коммуникативное развитие	Не выделено в отдельную единицу расписания НОД. Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: *познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.* Виды деятельности: • Игровая; • Коммуникативная; • Познавательно-исследовательская • Восприятие художественной литературы; • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); • Изобразительная; • Конструирование; • Музыкальная; • Двигательная	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство
Познавательное развитие	*Непрерывная образовательная деятельность*, а так жечерез режимные моменты с интеграцией образовательных областей: *социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.* Виды деятельности: • Игровая; • Коммуникативная; • Познавательно-исследовательская; • Восприятие художественной литературы; • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); • Изобразительная;	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация

	• Конструирование; • Музыкальная; • Двигательная.	
Речевое развитие	*Непрерывная образовательная деятельность*, а так жечерез режимные моменты с интеграцией образовательных областей: *социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.* Виды деятельности: • Игровая; • Коммуникативная; • Познавательно-исследовательская; • Восприятие художественной литературы; • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); Изобразительная; • Конструирование; • Музыкальная; • Двигательная.	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
Художественно-эстетическое развитие	*Непрерывная образовательная деятельность*, а так жечерез режимные моменты с интеграцией образовательных областей: *социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.* Виды деятельности: • Игровая; • Коммуникативная; • Познавательно-исследовательская; • Восприятие художественной литературы; • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); Изобразительная; • Конструирование; • Музыкальная; • Двигательная.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение
Физическое	*Непрерывная образовательная деятельность*, а так жечерез	Игровая беседа с элементами движений

развитие	режимные моменты с интеграцией образовательных областей: *социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.* Виды деятельности: • Игровая; • Коммуникативная; • Познавательно-исследовательская; • Восприятие художественной литературы; • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); Изобразительная; • Конструирование; • Музыкальная; • Двигательная.	Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация

Содержание самостоятельнойдеятельности детей

Таблица 13

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки, лото, домино) и т.п., конструирование
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья., специфики индивидуальных образовательных потребностей представлено в рабочих программах групп.

Комплексно-тематический принцип разработки Программы

Образовательный процесс в учреждения построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе в центрах активности.

Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

В ходе реализации Программы непрерывная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретенные знания, навыки, умения в процессе организации различных

видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
Циклограмма тематических недель представлена в Приложении №3 данной Программы.

Развитие игровой деятельности

Пятый год жизни (средняя группа)

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.
2. Обогащать содержание детскихигр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Виды игр

Таблица 14

Младшие – средние группы	Старшие – подготовительные группы
• сюжетно-ролевые игры • режиссерские игры • игровые импровизации • игры-экспериментирования с различными предметами и материалами • дидактические игры • театрализация • игры с годовым содержанием и правилами	• сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игра-фантазирование • игровые импровизации и театрализация • игры экспериментирования с различными предметами и материалами • дидактические и развивающие игры • игры с готовым содержанием и правилами

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

Развитие свободной игровой деятельности требует со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игрового деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игрыдетей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.
Планирование игровой, самостоятельной и совместной деятельности педагога с детьми представлено в приложение №4 данной Программы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными(новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательнойдеятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставятдетей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизнии требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников,обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности

воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- образовательная деятельность во время прогулки включает: подвижныеигры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельностии творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуаци могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте

разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Таблица 18. Интеграция формируемой части в образовательный процесс

Направление развития детей	**Комплексные и парциальные программы, технологии**	**Возрастные группы**	**Интеграция в образовательный процесс формируемой части**
	Формируемая часть ООП ДО		
Социально-коммуникативное развитие	«Социокультурные истоки» программа по духовно - нравственному воспитанию, автор И.А Кузьмин, А.В.	Средний	Реализуется в совместной деятельности, в режимных

	Камкин (для детей 2-7 лет)		моментах, самостоятельной деятельности
Познавательное развитие	Парциальная программа «Юный эколог» автор, С.Н.Николаева	Средняя группа	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучениях развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой)	Средняя группа	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся дошкольной организации осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание недирективной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Средства развития познавательной инициативы детей младшего дошкольного возраста.

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:

- самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка-стихийно;
- непосредственная образовательная деятельность-организованная воспитателем;
- совместная-ребенка и взрослого на условиях партнерства.

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природычерез использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности - опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Средства развития познавательной инициативы детей среднего дошкольного возраста.

Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процессобучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста.

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:

- обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;
- систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию;
- классифицировать её.

Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процессав различных сочетаниях: воспитатель-ребенок, ребенок-ребенок, дети-родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно исследовательские формы деятельности.

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;

- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само-и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления работы с семьями по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия учреждения и семьи

- Доверительность отношений – этот принцип предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность воспитателя, его умения понять и помочь решить проблемы семейного воспитания.
- Личная заинтересованность родителей – определяя этот принцип, мы исходим из постулата педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться, человек должен сам захотеть именно этому и у меня научиться», т.е. в своем педагогическом образовании (просвещении) родители должны увидеть личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной и прогностичной.
- Утверждение их самооценки – только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность – этот принцип, во-первых, предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости, права на ошибки и заблуждения, во – вторых, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки, в – третьих, создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Таблица 15

Возрастная группа	Задачи взаимодействия
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	• Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. • Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасности поведения дома, на улице, на природе. • Побуждать родителей развиватьдоброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. • Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. • Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им

	построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. • Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Содержание работы с семьей по образовательным областям

Таблица 16

Образовательная область	Содержание направлений работы
Физическое развитие	• Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание,перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотрсоответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. • Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и приучастиимедико-психологической службы учреждения создавать индивидуальные программы оздоровления детей иподдерживать семью в их реализации. • Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря, совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях учреждения в решении данных задач. • Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду,

	демонстрирующимсредства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия длясовместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). • Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). • Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. • Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
Социально-коммуникативное развитие	• Познакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в учреждении. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей иэтнической принадлежности. • Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию,усвоение тендерного поведения. • Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – припоступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности). • Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. • Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты,обращать внимание на отношение членов семьи к

	труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). • Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском садуи дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости,гордости за результаты общего труда. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям,труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству иозеленению территории Учреждения, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.
Познавательное развитие	• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми исверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. • Побуждать находить на них ответы посредствомсовместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательнойлитературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов. • Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам,местам отдыха горожан. • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в Учреждении и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Речевое развитие	• Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможностиразвития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. • Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которогомогут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитиивзаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающеговозможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. • Развивать у родителей навыкиобщения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показыватьзначение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместностькак делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку

	устанавливать взаимоотношениясо сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. • Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельностисемейных и родительских клубов,ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители -ребенок)для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми всоответствии с познавательными потребностями дошкольников. • Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активногословаря ребенка, словесного творчества. • Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными ииндивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественнойлитературой. • Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественнойлитературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентироватьродителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественноговкуса ребенка. • Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские,встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьмилитературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. • Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	• Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновениютворческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.),творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий,декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценностьобщения по поводу увиденного. • Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной алереи, мастерских художников и скульпторов. • Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного"воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям

	влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. • Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми вдетском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейныепраздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица16

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	• Анкетирование; • Социологический опрос; • Интервьюирование; • «Родительская почта».	2 раза в год По мере необходимости Постоянно
В управлении ДОУ	• Участие в работе Управляющего совета; • Родительского комитета • Педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	• Наглядная информация (стенды,папки передвижки; • Семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», • «Копилка добрых дел», • «Мы благодарим»; • Памятки; • Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; • Распространение опыта семейного воспитания; • Родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	• Дни открытых дверей; • Дни здоровья; • Недели творчества; • Совместные праздники, развлечения; • Встречи с интересными людьми; • Семейные клубы, семейные гостиные; • Клубы по интересам для родителей • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;	1 раз в квартал 1 раз в месяц 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

	• Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	

*Все мероприятия для родителей (законных представителей) проводятся онлайн или индивидуально.

Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с планированием образовательной деятельности) представлено в приложение №5 данной Программы

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями строится на основе целей, задач, принципов и планируемых результатов освоения Программы.

Коррекционная работа проводится как с детьми с ограниченными возможностями здоровья (воспитанники компенсирующих групп), так и с детьми с минимальными и парциальными нарушениями/ отклонениями/ нарушениями отдельных звукопроизношений, задержками психического развития (воспитанники групп общеразвивающей направленности) для предотвращения дальнейшего отставания в развитии. Коррекционная работа строится с учетом общего и особенного психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В реализации Программы принимают участие педагоги, имеющие дефектологическое образование (учителя-дефектологи, учителя-логопеды), педагоги-психологи и ассистенты.

Цель коррекционной работы – создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ, его разностороннего развития при усвоении Программы, социальной адаптации с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачами коррекционной работы являются:

- определение особых образовательных потребностей ребенка;
- разработка и реализация индивидуальной коррекционной программы для работы с ребенком и семьей;
- осуществление преемственности коррекционной работы с образовательными областями Программы;
- обеспечение перехода ребенка на другую ступень образования по достижении ребенком школьного возраста.

Виды деятельности в коррекционной работе, и их содержание

Таблица 17

Виды деятельности	Содержание деятельности
Проведение психолого - педагогической диагностики	Выявление отклонений в развитии. Определение причин, характера и степени выраженности первичных нарушения развития и их влияния на появление вторичных отклонений развития. Выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка с ОВЗ. Определение специфических образовательных потребностей ребенка. Формирование представлений о педагогическом потенциале семьи.
Социализация (абилитация)	При организации данных видов деятельности необходимо руководствоваться тем, что в раннем возрасте преобладанием является процесс абилитации, т.к. ребенку раннего
Коррекция общих и специфических отклонений и	

нарушений развития ребенка	возраста не возвращаются способности к чему-либо (реабилитация), не исправляются недостатки (коррекция), а первоначально формируются и развиваются в особых условиях развития. Абилитация - это процесс формирования и развития у ребенка функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение появлений у ребенка с нарушениями ограничений активности (жизнедеятельности) и участия в жизни общества. Коррекция - это процесс и результат психолого-педагогического воздействия, направленного на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития ребенка Развитие характерных для конкретного возраста психологических новообразований, ведущей и типичных видов деятельности. Развитие общения, предметно-игровых действий. Развитие восприятия и наглядно-действенного мышления, речи, самосознания, предпосылок к продуктивной деятельности.
Психолого - педагогическая поддержка родителей ребенка с ОВЗ (законных представителей)	Организация деятельности по сопровождению и поддержке родителей, членов семьи ребенка с особыми потребностями через консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития, организацию обучения родителей на тематических семинарах, беседах и разнообразных форм совместной деятельности.
Обеспечение междисциплинарного обслуживания ребенка и семьи	Междисциплинарная оценка развития ребенка (познавательной, социально- эмоциональной, двигательной, речевой, самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи. Создание адаптированных образовательных программ – программ индивидуального психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, отражающих междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой.

Конкретизация содержания коррекционной работы отражается в рабочих программах специалистов, адаптированных для воспитанников с определённой структурой нарушений развития, которые составляются с использованием специальных образовательных программ для детей, имеющих разные нарушения развития.

2.7. Иные характеристики содержания Программы
Взаимодействие специалистов учреждениями воспитателей

На современном этапе модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образовательного процесса в учреждении, что вызывает необходимость поиска способов формирования и регулированию новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, детьми, родителями, школой и другими социальными институтами.

В связи с тем, что учреждение – это целостная, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, была разработана модель взаимодействия педагогов,

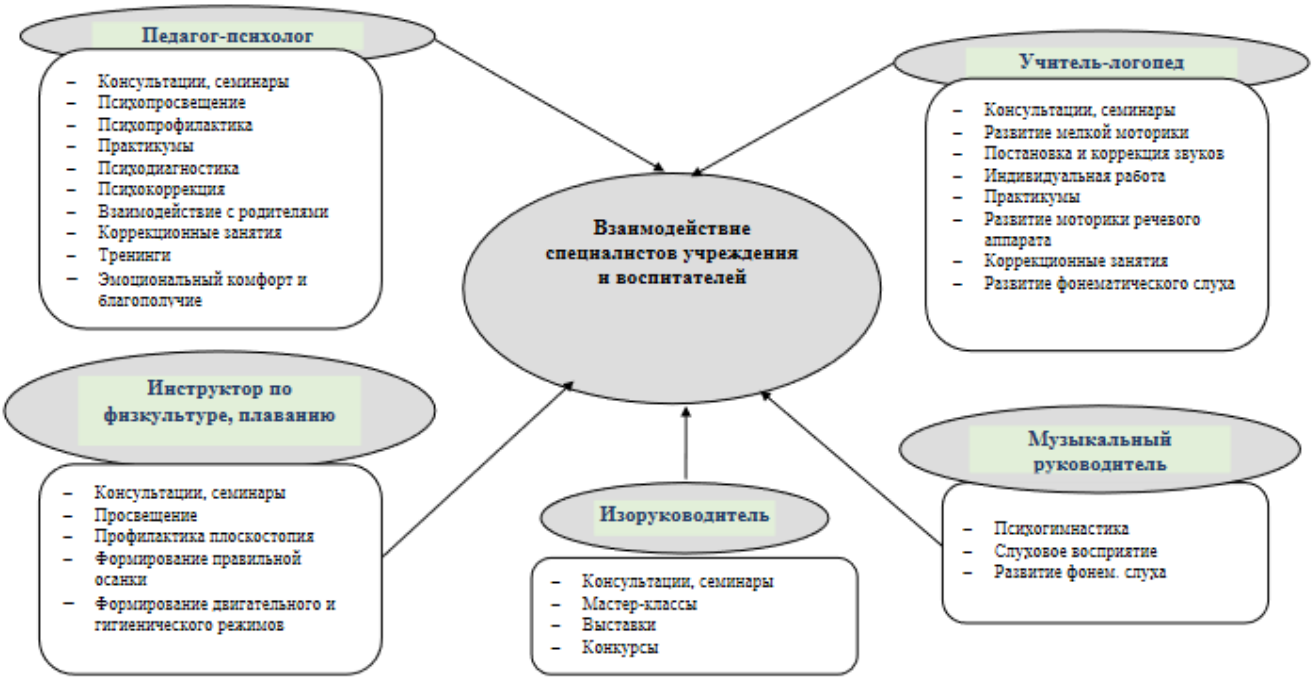
обеспечивающая единство понимания задач всеми участниками педагогического процесса, единство их действий на основе сотрудничества.

Цель работы в создании модели взаимодействия узких специалистов,педагогов и родителей в процессе развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.

Педагогическая деятельность имеет коллективный характер, поэтому развитие командного взаимодействия позволяет решать задачи:

- повышение качества образовательной деятельности, позволяя реально учитывать интересы всех его субъектов образовательных отношений;
- активизация инновационного потенциала в педагогическом коллективе;
- повышение уровня ответственности педагогов за осуществление образовательной деятельности;
- содействие повышению мотивации профессиональной деятельности.

В связи с неблагополучной ситуацией в стране, связанной с пандемией коронавируса, изменились условия работы педагогического коллектива. Такие формы взаимодействия специалистов, как открытые занятия, консультации, круглые столы, деловые игры,семинары-практикумы,педсоветы,работа с родителями (законными представителями) перешли в новый формат он-лайн и собрания небольшими подгруппами, соблюдая санитарно-гигиенические требования.



2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов семей и педагогов.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции учреждения или группы.

Ежегодно в конце учебного года в период с апреля по май воспитатели групп проводят анкетирование родителей, изучение интересов воспитанников, по результатам которого составляется часть программы, формируемая участниками образовательных отношений с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников, ведущих потребностей самих воспитанников и их интересов на следующий учебный год. При составлении данного раздела программы учитываются так же профессиональные интересы и мотивы педагогов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена по следующим направлениям развития детей: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Программа реализована посредством организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, представленной в разделе 2.2. «Особенности осуществления вариативных форм, способов, методов и средств образовательной работы».

В 2021-2022 учебном году в учреждении реализуются следующие направления, выбранные участниками образовательных отношений:

Реализация парциальных/авторских образовательных программ

Таблица 18

Наименование парциальной/авторской программы	Возрастная категория	Реализация парциальных программ
Социально-коммуникативное развитие		
Программа «Социокультурные истоки» под ред.И.А.Кузьмина, Л.П.Сильвестровой	Обучающиеся дошкольного возраста от 3 лет до завершения образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах и в самостоятельной деятельности
Познавательное развитие		
Парциальная программа «Юный эколог» автор, С.Н.Николаева	Обучающиеся дошкольного возраста от 3 лет до завершения образовательных отношений	Реализуется в совместной образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности по ознакомлению с природой
Художественно-эстетическое развитие		
Программа художественного воспитания, обучениями развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой).	Обучающиеся дошкольного возраста от 2 лет до завершения образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах и в самостоятельной деятельности

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методической литературой для реализации Программы, включает распорядок и / или режим дня, учебный план и календарный график, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

Материально-техническая база в группе отвечает всем современным требованиям. В достаточном количестве имеется необходимое оборудование и инвентарь: развивающие игры, игрушки, пособия по возрастной категории.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группа оборудованы с учетом полоролевой специфики, развивающая предметно-пространственная среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей.

В состав групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комнаты, кабинеты воспитателей. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Все помещения учреждения оборудованы современной мебелью: игровая мебель, столы, стулья, кровати, детские шкафчики, а также бытовая (пылесосы, бойлеры) и оргтехника (компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийные установки, электронное пианино, телевизоры, музыкальные центры). В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно коммуникационные технологии.

Методическое обеспечение

Информационная, методическая и техническая база дошкольного учреждения соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оснащение учебно - методической литературой по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса - 100%

Таблица 19

Образовательная область	Наименование методического обеспечения
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	• Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48с. • Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с. • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика—интез,2015.-144с. • Степаненко Э.Я. Физическое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2009. • Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для

	детей 3-7 лет В.: Учитель, 2012. • Яковлева Л.В. Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: центр ВЛАДОС 2004.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	• .Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64с • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80с • Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с. • Кузьмин И.А., Абрамова О.С. Программа «Социокультурные истоки» • Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.. • Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 15. – М.:Издательский дом «Истоки», 2018. – 160 с. • Кузьмин И.А. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е, дополненное. – М.:Издательский дом «Истоки», 2014. – 344с. • Кузьмин И.А. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. -– М.:Издательский дом «Истоки», 2015. – 216с. • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-128 с..
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	• Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2015. • Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 3-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005 • Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб и доп./ Под ред. О. С. Ушаковой – М.: Сфера -192 с
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	• Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002. • Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. • Дыбина О. Б. Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов./ О.В. Дыбина, - М., Сфера, 2010/; • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.-96с. • Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада • Организацция опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО» Издательство «Детство-пресс», 2015. – 240с. • Павлова Л.Ю. Сборник дидактическихигр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-80с. • Палаткина С.П. «Экологические игры» Ханты-Мансийск– 2004 методическое пособие • Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника опыты, эксперименты, игры/ сост. Нищева Н.В..- СПб.: ООО» Издательство «Детство-пресс», 2015. – 240с. • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-64С.

	• Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе» • Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?». • Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?». • Шорыгина Т.А. «Кустарники. Какие они?». • Шорыгина Т.А. «Посуда». • Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?». • Шорыгина Т.А. «Рыбы. Какие они?». • Шорыгина Т.А. «Стихи и сказки о родной природе»
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	• Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парцальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 144 с. • Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: метод. Пособие для воспитателей ДОУ/Т.Н. Доронова.-2-е изд.-М.:Просвещение,2005.-127с. • Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.-96с. • Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие .-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014.-152 с.,перераб и доп. • Программа «Ладушки». Каплунова, И.М., Новоскольцева, И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (CD). • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.Средняя группа.-М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2015.-80с. • Колдина Д.Н. Аппликация с детьми4-5 лет. Сценарии занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64с. • Колдина Д.Н.Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64 с.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие. Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно - развивающую среду и ее средства, помочь ребенку развиваться. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

Предметно-развивающая среда группы сконструирована таким образом, чтобы обеспечить многоуровневую многофукциональную предметно-развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Групповая комната и прогулочный участок оборудованы в соответствии с требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития воспитанников.

Согласно требований ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к ней. Развивающая

предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 20

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает	реализацию образовательных программ
	учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
	учет возрастных особенностей детей
Содержательно-насыщена	соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
	игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
	двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
	эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
	возможность самовыражения детей
Трансформируемая	предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональная	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)
	наличие в учреждении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Вариативная	наличие в учреждении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
	периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступная	доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасная	соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению и соответствуют возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

Организация образовательной среды образовательного учреждения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации, а также к прилегающей территории, материалов, оборудования и

инвентарядля развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детямматериалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;-возможность самовыражения детей.

При организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Ребенку младшего и среднего дошкольного возраста с 3 до 5 лет необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) ; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда группы

Таблица 21

Познавательная, развивающая, эстетическая комфортность и безопасность обстановки, обеспечение сенсорных впечатлений, самостоятельной и индивидуальной деятельности, возможность исследования		
Центр спорта	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной и коллективной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; • Атрибуты к подвижным и спортивным играм; • Нетрадиционное физкультурное оборудование; • Картотеки.
Центр науки и естествознания	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой и экспериментальной деятельности	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; • Сезонный материал; • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; • Макеты; • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;

		• Материал для проведения элементарных опытов; • Обучающие и дидактические игры по экологии; • Инвентарь для трудовой деятельности; • Природный и бросовый материал.
Центр математики и манипулятивных игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Развитие мыслительных процессов.	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию; • Дидактические игры; • Настольно-печатные игры; • Познавательный материал; • Материал для детского экспериментирования.
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал; • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями); • Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст; • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; • Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст; • Транспортные игрушки; • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие коммуникативных умений и социальных навыков ребёнка.	• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») • Предметы- заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; • Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки; • Литература о правилах дорожного движения;
Центр краеведения	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Государственная символика и символика ХМАО-Югры; • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; • Предметы народно- прикладного искусства; • Предметы русского быта, предметы культуры народов ханты и манси; • Детская художественной литературы.
Литературный центр, центр грамотности	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; • Наличие художественной литературы; • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художе-

		ственной литературой; • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст); • Тематические выставки.
Центр театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширмы; • Элементы костюмов, головных уборов; • Различные виды театров (в соответствии с возрастом); • Предметы декорации.
Центр искусств	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости. Развитие творческих способностей.	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона; • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); • Наличие цветной бумаги и картона; • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; • Альбомы- раскраски; • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; • Предметы народно – прикладного искусства.
	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Детские музыкальные инструменты; • Портрет композитора (старший возраст); • Магнитофон; • Набор аудиозаписей; • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); • Игрушки- самоделки; • Музыкально- дидактические игры; • Музыкально- дидактические пособия.
Спальные комнаты	Оздоровительная, сон.	• Кровати; • Комплекты детского белья; • Коврики для плоскостопия; • Жалюзи; • Стол воспитателя; • Шкафы для белья; • Стол воспитателя.
Раздевалки	Эстетическая, информационная направленность для родителей	• Индивидуальные шкафы для детей; • Скамейки; • Ковры; • Выставки детских работ; • Информационные стенды для родителей о деятельности ДОУ.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

3.3. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня

Режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности представлены в приложении к программе и утверждается заведующим ежегодно.

Годовой календарный учебный график

Общую организацию образовательного процесса регламентирует годовой календарный учебный график учреждения.

Содержание календарного учебного графикавключает в себя следующие сведения:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- максимальное количество образовательной деятельности в течение дня;
- праздничные дни;
- каникулярный период.

Согласно ст. 112 Трудового Кодекса Российской Федерации в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные дни). В дни каникул организуется деятельность педагога с воспитанниками художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского циклов. Организуются подвижные и спортивные игры, соревнования, экскурсии, праздники, развлечения, творческие и исследовательские мастерские, оздоровительные мероприятия. В летний период увеличивается продолжительность прогулок.

Во второй половине сентября и второй половине мая проводится педагогический мониторингдостижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Педагогический мониторинг проводится без прекращения образовательной деятельности, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений воспитанников.

Годовой календарный учебный график
МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес»
На 2022 – 2023 учебный год для средней группы

Таблица 22

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп
		средняя
1	Начало учебного года	01.09.2022г.
32	Окончание учебного года	31.05.2023г.
3	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
4	Продолжительность учебного года	39 недель Непрерывная образовательная деятельность (36 недель – все возрастные группы)
5	Учебная неделя	5-ти дневная
6	Зимние каникулы	с 26.12.2022г. по 30.12.2022г. – во время зимних каникул проводятся мероприятия эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия
7	Летний оздоровительный период	с 01.06.2023г. по 31.08.2023г.

8	Режим работы в учебном году		7.00 – 19.00
9	Режим работы в летний оздоровительный период		7.00 – 19.00
10	Непрерывная образовательная деятельности	Продолжительность НОД	не более 10 мин
		Объем недельной нагрузки в неделю	
		Обязательная часть	10
		Вариативная часть	-
		Минимальный перерыв между НОД	10 минут
11	Время работы дополнительного образования		-
12	Дополнительное образование (продолжительность и количество в неделю)		-
13	Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО		03.10.2022г. – 07.10.2022г. 10.05.2023г. – 12.05.2023г.
14	Анализ заболеваемости детей		Ежемесячно (3 неделя месяца)
15	Праздничные (выходные) дни		04.11.2022 г.- 06.11.2022 г. – День народного единства 31.12.2022 г. – 09.01.2023г. – Новогодние каникулы 23.02.2023г. – День защитника Отечества 06.03.2023 г. – 08.03.2023г. – Международный женский день 30.04.2023г. – 03.05.2023г. – Праздник Весны и Труда 07.05.2023г. – 10.05.2023 г. – День Победы 11.06.2023 г.- 13.06.2023 г. – День России

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

Таблица 23

№	Реализация образовательной программы	Средняя группа
1	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (НОД)	40 мин
2	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	245 мин
3	Самостоятельная деятельность детей	180 мин

4	Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП	40 мин
ИТОГО (минут)		**505 мин (8 часов 25 мин)**
ИТОГО время реализации программы в % от 12 часового (720 мин) пребывания детей в ДОУ		**70%**

В дни каникул образовательная деятельность с детьми не проводится. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования непосредственная образовательная деятельность с детьми не проводятся.

Таким образом, для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета каникул, время, отведенного на педагогическую диагностику, праздничных (нерабочих) дней и трех летних месяцев.

Учебный план учреждения

Учебный план учреждения является:

- нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности;
- неотъемлемой частью Программы учреждения, реализуемой в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Учебный план учреждения на 2022-20232 учебный год представлен в Таблице 24 к данной Программе.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает выполнение образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и составляет не менее 60% от общего времени.

Часть, формируемая участниками образовательных отношенийпозволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Эта часть включает в себя, занятия по дополнительным образовательнымпрограммам. Так, в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, включены занятия по основам финансовой грамотности, обучению шахматной игре (в старшем дошкольном возрасте).

Таблица 24

Образовательная область /образовательная деятельность	**Возрастная группа**	
	Средняя группа	
	Кол-во в неделю	**Кол-во в месяц/год**
В соответствии с Программой: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.		

Обязательная часть		
Познавательное развитие		
Основы науки и естество-знания	1	4/36
Математическое развитие	1	4/36
Речевое развитие		
Развитие речи	2	4/36
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	1	4/36
Лепка	0,5	2/18
Аппликация	0,5	2/18
Музыка	2	8/72
Физическое развитие		
Физическая культура	3	12/108
Социально-коммуникативное развитие	Интеграция с другими образовательными областями, а также реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, режимных моментах	
Итого:	**10**	**40/360**
*Объем нагрузки обязательной части не менее 60% (ФГОС ДО)	**200 мин**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Итого объем нагрузки обязательной части не более 40% (ФГОС ДО)	-	-
Общее количество НОД	**10**	**40/360**
Общая недельная образовательная нагрузка	**200 мин**	
Выполнение ООП	**100%**	

Распорядок дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, приём пищи, время прогулок.

Распорядок дня разработан с учетом особенностей работы учреждения: контингент детей, климат в регионе, наличиебассейна, времени года, длительности светового дня, эпидемиологической ситуаций в регионе и городе.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущимвидом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей,и самостоятельной деятельности детейне только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Припроведении режимных процессов учреждение придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрениесамостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Поэтому в учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня;организация режима дня проводится с учетомтеплого, холодного периода года, режима дня в актированные дни.

Образовательный процесс охватывает весь период нахождения ребенка в учреждении и не прерывается в ходе режимных моментов, когда наряду с воспитательными, решаются и образовательные задачи.

Особое место в режиме дня отводится:

- непрерывной образовательной деятельности;
- совместному партнерству взрослого и ребенка;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Особенности организации режимных моментов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема-это способствует утомлению. В учреждениидля детей организуется 5-ти разовое питание (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник и ужин). Для обеспечения преемственности питания родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню. Рациональный режим в группах раннего возраста является гибким при соблюдении четких интервалов между приемами пищи (4 – 4,5 часа).

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Общая продолжительность суточного снадля детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводятся подвижные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне

обязательно. Подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, нои определенный настрой на сон.

Перед сном не проводятся подвижные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. Подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, нои определенный настрой на сон.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний промежуток времени и во второй половине дня,ежедневно. В зависимости от возраста детей ее общая продолжительность в течение дня - от 15 до 45 минут. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Она является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представленав разнообразных формах: дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.,при этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Непрерывная образовательная деятельность. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. НОД с детьми проводится в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть НОД проводится на участке во время прогулки. В середине НОД статического характера проводятся физкультминутки и динамические паузы. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. НОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 20 минут в день. НОД по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается НОД по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность. Занятия по дополнительному образованию (кружковая деятельность) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Домашние задания воспитанникам не задаются.

Распределение допустимого объёма НОД

Таблица 25

Возраст	Длительность НОД	Максимально допустимый объем НОД в 1 пол. дня	Максимально допустимый объем НОД во 2 пол. дня	Всего кол-во НОД в неделю/ минуты
4-5 лет	20 мин	2	-	10/200 мин

Расписание непрерывной образовательной деятельности
Средней группы на 2022-2023 учебный год

Таблица 26

День недели	**Виды занятий**	**Количество**	
		Время	**Длительность**
Понедельник	Основы науки и естествознания	09.00-09.20	0:20
	Физическая культура	09.40-10.05	0:20
Вторник	Развитие речи	09.20-09.40	0:20
	Музыка	15.40-16.00	0:20
Среда	Рисование	09.00-09.20	0:20
	Физическая культура	09.45-10.05	0:20
Четверг	Математическое развитие	09.20-09.40	0:20
	Музыка	15.40-16.00	0:20
Пятница	Лепка/аппликация/ручной труд	09.00-09.20	0:20
	Физическая культура	09.45-10.05	0:20

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке детимогут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Сокращение времени прогулок допускается при неблагоприятных погодных условиях, короткого светового дня; воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Суммарная продолжительность ежедневной прогулки детей раннего возраста и дошкольного возраста составляетне менее 3 часов.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда, и во вторую половину дня - после дневного сна и/или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условийи эпидемиологической обстановки в городе.

В летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.Во время прогулки с детьми проводятся наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа по развитию физических качеств. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в группу. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то вначале проводятся подвижные игры, затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры.

Время выхода на прогулку каждой возрастной группы определяется режимом воспитания и обучения. Всредних и старших группах, когда организуются занятия в бассейне, в соответствии с климатическими условиями северного региона,прогулка проводится перед проведением бассейна, в первой половине дня. Прогулку для детей подготовительных групп после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей(в теплый период).В зимнее время года прогулки детей осуществляются с учетом температуры воздуха на улице,устанавливается возможность отмены прогулок на улице с воспитанниками учреждения.В актированные дни реализуется дополнительный режим проветривания групповых помещений.

Примерный допустимый температурный режим во время прогулок

Таблица 27

Холодный	Ниже -150С, скорость ветра более 7 м/с	Сокращается	до 7 лет	-
Холодный	Ниже -150С, скорость ветра более 15 м/с	Не проводится	с 2 до 5 лет	-
Холодный	Ниже -200С, скорость ветра более 7 м/с	Не проводится	с 5 до 7 лет	-
В течение всего года	Выше -150С, скорость ветра менее 7 м/с	Увеличивается, 4 часа	все группы	Неблагополучная эпид. обстановка по коронавирусной инфекции

Режим дня

Все режимные моменты отслеживаются администрацией и медицинским персоналом. С учетом индивидуальных особенностей детей допускается отклонение от режима до 10 минут. При наличии условий (температурный режим) некоторые режимные моменты: игры, утренняя гимнастика,отдельные виды непрерывнойобразовательной деятельности проводятся на свежем воздухе.Учреждение осуществляет свою деятельность по пятидневной рабочей неделе ежедневно с 7.00-19.00 (12 часов, полный день для групп общеразвивающей направленности) кроме выходных, праздничных дней, установленных государством; дней организации плановых ремонтных работ по согласованию с родителями (законными представителями) и Учредителем.

Порядок посещения ребенком учреждения определяется в Договоре между родителями (законными представителями) и заведующим. Распорядок видов деятельности с детьми строится в соответствии с утвержденным заведующим режимом дня, циклограммой планирования форм совместной деятельности взрослых и детей, календарно-тематическим планом. Изменения режима дня наканикулах. Три раза в год для воспитанников проводятсянедельные каникулы, во время которых проводятся мероприятиятолько эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные и занятия художественным творчеством). В дни каникул и в летний оздоровительный период проводятся различные виды игр, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, развлечения.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются всеорганизованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм). Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Изменения режима дня на случай карантинных мероприятий. В случае карантинных мероприятий выделяется время для проведения профилактических мероприятий и осмотров, ведётся контроль за заполнением Листов здоровья родителями (до завтрака проводится профилактический осмотр; после завтрака профилактические мероприятия). Мероприятия с детьми, запланированные вне группы, проводятся в группе и соответствуют содержанию запланированных мероприятий. Используемый режим дняи его варианты с

учетом сезонности, погодных условий, индивидуального состояния ребенка – продиктованы требованиями здоровьесбережения.

При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к учреждению, время года). Для таких детей вводится щадящий режим.

Сроки щадящего режима для детей, перенесших острые болезни

Таблица 28

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина	Грипп, отит, бронхиальная астма
20-25 дней	25-30 дней

Элементы щадящего режима

Таблица 29

Сон	Увеличить продолжительность сна за счет того, что ребенка укладывают первым, поднимают последним.
Питание	Прием пищи без принуждения. В случаях плохого аппетита рекомендовать дома увеличить количество фруктов, соков.
Организация бодрствования	Предоставлять возможность уединения, занятия спокойной деятельностью. В процессе непосредственной образовательной деятельности увеличить индивидуальные контакты со взрослым. Обеспечить рациональную двигательную активность, профилактика переутомления.
Физическое воспитание	Исключить резкие движения, упражнения с высокой двигательной активностью (прыжки, бег). На утренней гимнастике количество повторений упражнений сократить на 2-3. Увеличить время прогулок, элементы лечебной гимнастики (дома).
Закаливание	Одевать на прогулку последним; раздевать первым. Уменьшение количества времени в бассейне, постепенное привыкание к бассейну. В некоторых случаях запрет на купание по рекомендации врача.

Изменения режима дня на случай актированных дней. Процесс воспитания и развития в учреждении является непрерывным и постоянным,и пребывание детей меняется при неблагоприятных условиях на улице (сильный ветер, дождь, град, сильные морозы).

Таблица30

Замена прогулки на участке. Деятельность детей	• организация «прогулки» по заранее проветренным помещениям; • труд в уголке природы; • поисково-исследовательская деятельность; • наблюдения из окна за погодой; • чтение художественной литературы; • беседы; • решение проблемных задач; • самостоятельная творческая деятельность детей; • индивидуальная работа с детьми; • познавательно-речевая деятельность с использованием

	мультимедийной аппаратуры; • досуги специалистов; • посещение мини-музеев учреждения, Аллеи спорта, тренажёрного уголка, зимнего сада, библиотеки.

Организация режима дня

Режим дня средней группы на 2022-2023 учебный год

Холодный период года

Режимный момент	Начало	Окончание
Прием детей, самостоятельная деятельность	07:00	08:30
Утренняя гимнастика	08:10	08:16
Утренний круг	08:16	08:30
Завтрак	08:30	09:00
Образовательная деятельность, занятия со специалистами	09:00	09:50
Самостоятельная деятельность, игра	09:50	10:30
Второй завтрак	10.30	10:50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	10:50	12:10
Возвращение с прогулки, спокойные игры	12:10	12:20
Обед	12:20	12:40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:40	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:10	15:30
Полдник	15:30	15:50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	15.50	17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, спокойные игры	17.30	18.15
Вечерний круг	18.15	18.30
Ужин, уход детей домой	18:30	19:00

Теплый период года

Режимный момент	Начало	Окончание
Прием детей, самостоятельная деятельность	07:00	08:30
Утренняя гимнастика	08:10	08:20
Утренний круг	08:16	08:30
Завтрак	08:30	09:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	09:00	10:30
Второй завтрак	10.30	10:50
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность на прогулке	10:50	12:10
Возвращение с прогулки, спокойные игры	12:10	12:20
Обед	12:20	12:40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:40	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:10	15:30

Полдник	15:30	15:50
Подготовка к прогулке, чтение художественной литературы. Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей на прогулке	15.50	18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, спокойные игры	18.00	18.15
Вечерний круг	18.15	18.30
Ужин, уход детей домой	18:30	19:00

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения

В учреждениисозданы условия для полноценного развития и оздоровления воспитанников:

- разработан гибкий режим дня, который позволяет учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года;
- в режиме дня во время проведения непрерывной образовательной деятельности введены специальные моменты, предотвращающие нервно-психическую перегрузку воспитанников (гимнастика, релаксация, методика периодически меняющихся поз);
- реализуется план оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на свежем воздухе в теплое время года, проведение физкультурных занятий на воздухе, соблюдение воздушного режима, витаминизация, облегченная форма одежды;
- созданы комфортные психологические условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого воспитанника.

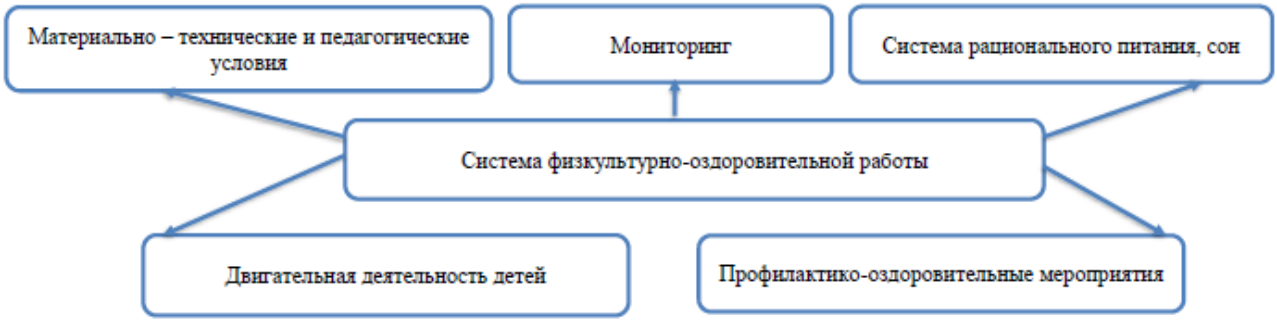
В основе построения воспитательно-образовательной работы лежит уровень развития детей, заданный программой «От рождения до школы», а главным фактором является учет состояния физического здоровья детей и их потенциала. В учреждении проводится постоянная и систематическая работа по укреплению здоровья воспитанника, формированию навыков здорового образа жизни, закаливанию детского организма и совершенствованию его функций.

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур решается администрацией и медицинским персоналом с учетом пожелания родителей (законных представителей) и психофизическими особенностями детей. Комплекс закаливающих процедур осуществляется с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывающий индивидуальные возможности. Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки и профилактики плоскостопия.

В учреждении обеспечивается оптимальный питьевой, световой, температурный режим, регулярное проветривание. Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Оптимальный двигательный режим-рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 70% от всего времени бодрствования.

Система физкультурно-оздоровительной работы



Мероприятия физкультурно-оздоровительной работы

Таблица 31

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельное использование Физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Система закаливающих мероприятий

Таблица 32

Мероприятия	младшие группы, группы раннего возраста	средние группы	старшие группы	подготовительные группы
Прием детей на воздухе	с мая по сентябрь при благоприятных условияхтпогоды			
Утренняя зарядка	с мая по октябрь на улице, в сочетании с оздоровительным бегом и физкультурными упражнениями в облегченной одежде. С октября по май в зале в спортивной форме			
Воздушно-температурный режим	в группе +20, спальне +18	в группе +18, в спальне+16,+17	в группе +18, в спальне+16,+17	в группе +18, в спальне +16,+17
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	два раза в день до +14, +16	Три раза в день до +14,+16		
Одежда детей в группе	облегченная одежда: носки, шорты, платья или рубашки с коротким рукавом (по температурному режиму)			
Сон	В хорошо провариваемом помещении до 3 часов			
Гимнастика пробуждения,	гимнастика, пробуждение,	гимнастика пробуждения, ходьба босиком, по коврикам здоровья		

умывание, контрастные воздушные ванны	ходьба босиком	
Прогулка	Ежедневно, два раза в день, не менее 3-4 часов	
Физкультурные занятия: - в зале (в физкультурной форме) - в бассейне (в купальниках) - на улице (в облегченной одежде)	в зале – 3 раза в неделю	в спортивном зале – 2 раза в неделю, на улице – 1 раз в неделю
Обливание ног прохладной водой	в летний период после прогулки, перед сном	

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляютсяс учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезономгода. Объем двигательной активности воспитанников в организованных формахоздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6-8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы учреждения.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных праздников – неотъемлемая часть деятельности учреждения, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества.

Насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:

- освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций;
- развитию социального и эмоционального интеллекта;
- формированию гражданской позиции.

Содержание образовательного процесса строится на основе тематического планирования. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п. Все содержание образовательного процесса способствует неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и даёт каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в учреждении.

Задачи по проведению событий, праздников и мероприятий

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- **Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.
- **Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в

процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

- **Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.
- **Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

3.4.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Организация традиционных праздников – неотъемлемая часть деятельности Учреждения, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества. Насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:

- освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций;
- развитию социального и эмоционального интеллекта;
- формированию гражданской позиции.

Раздел «Культурно-досуговая деятельность» посвящен особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий, как в соответствии с государственными праздниками, так и с включением регионального компонента. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- Окружающей природе («Осень, осень! В гости просим!», «Экология и малыши», «Весна-красна! В гости пришла»).
- Миру искусства и литературы («Неделя народной культуры и традиций», «Литературный калейдоскоп»)
- Традиционным дням семьи, общества и государства, праздничным событиям («Новый год», «День Победы», «Я и моя семья», «Международный женский день»)
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка («День защитника Отечества», «День Государственного флага», «День народного единства»).
- Региональному компоненту День образования ХМАО «С днём рождения, Югра!»
- Русским народным праздникам («Масленица», «Рождество», «Куделица», «Вербные посиделки», «Яблочный спас» и т.д.)
- Безопасности жизнедеятельности и здоровью («Азбука безопасности», «В здоровом теле – здоровый дух!»)
- *Традиционные праздники мероприятия Учреждения:*

- «Добро пожаловать в детский сад!» - праздник для вновь прибывших детей и родителей,
- «Мама, солнышко моё, загляденье прямо» - праздник для многодетных семей,
- военно-спортивная игра «Зарница»,
- фестиваль военной песни «Славные сыны Отечества»,
- конкурсы чтецов: «Мы помним, мы гордимся», «Слово доброе о маме»,
- фестиваль среди групп: «Смотр строя и песни»

Календарно-тематическое планирование. традиционных событий, праздников, мероприятий представлено приложении №6 данной Программы

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1.Краткая презентация Программы

Обязательная часть основной образовательной программы (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №15 «Страна чудес» г. Ханты-Мансийска (далее МБДОУ «ЦРР-детский сад №15 «Страна чудес») составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-детский сад №15 «Страна чудес»

Программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей:

- дошкольный возраст 4-5 лет.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Рабочая программа группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также дополнительный раздел – краткая презентация для родителей.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Основная Программа учреждения определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах детской деятельности.

Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, взаимодействие с семьей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического описания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, режим дня, особенности традиционных событий, праздников. Программа предполагает оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей.

Программа учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учреждения, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) и составляет не менее 60% от части общего объема Программы. В ходе проектирования

Программы учитываются рекомендации образовательной программы «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные/дополнительные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях и составляют не более 40%. Эта часть Программы обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности и условия учреждения, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, образовательные потребности и запросы воспитанников и родителей (законных представителей).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

- Учет национальных ценностей и традиций образования, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания, ориентация на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (программа «Социокультурные истоки»).
- Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Во исполнение ФГОС дошкольного образования объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть ичасть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная программа разработана бессрочно (до разработки другой программы) принимается на педагогическом совете.

4.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной дея-тельности;
- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;
- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творче-ским потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребно-стей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ младен-ческого, раннего, дошкольного и начального общего образования; общеобразователь-ных и адаптированных программ дошкольного образования;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентно-сти родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- абилитации и коррекции нарушений развития;
- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

4.2. Используемые примерные программы

Основная часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-детский сад №15 «Страна чудес» построена на основе общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

В образовательной программе дошкольного образования на первый план выдвигается развивающий принцип образования, обеспечивающий становление личности ребенка и ориентирующий педагога на развитие его способностей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации с взрослыми и детьми, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные образовательные программы	**Цели и задачи программ**
Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	**Цель:** объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. **Задачи:** • формирование основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника; • приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно-нравственных традиций • народа; • развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей; • создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе.
Парциальная программа «Юный эколог» автор, С.Н.Николаева	**Цель:** воспитывать экологическую культуру дошкольников. **Задачи:** • формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе; • развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы; • привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; • формирование навыков рационального природопользования; • охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни; • привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; • воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы; • воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Программа художественного воспитания, обучениях развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой).	Цель: формирование у детей раннего и дошкольноговозраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Задачи: • Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. • Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. • Ознакомление с универсальным «языком» искусства средствами художественно-образной выразительности. • Амплификация (обогащение) индивидуального художественно эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение»-распредмечивание и опредмечивание –художественно эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключѐнного в художественную форму. • Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. • Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. • Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. • Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель взаимодействия с родителями воспитанников

Приложение 1

Педагогическая диагностика

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области						
		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности; целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»						
		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Формирование Первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира	Формирование первичных представлений об особенностях природы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)
Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование познавательных действий, становление сознания	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие воображения и творческой активности	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование Первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование первичных представлений об особенностях природы	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Речевое развитие»

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»						
		Владение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Владение речью как средством общения и культуры	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Обогащение активного словаря	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие речевого творчества	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»						
		Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Восприятие музыки	Восприятие художественной литературы, фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Реализация самостоятельной творческой деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Восприятие музыки	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Восприятие художественной литературы, фольклора	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Физическое развитие»

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»						
		Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основные движений	Формирование начальных представлений о некоторых датах спорта; овладение подвижными Играми с правилами	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)
Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основные движений	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование начальных представлений о некоторых датах спорта; овладение подвижными Играми с правилами	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
(Основы науки и естествознания)

Тема	Программное содержание	План НОД	Кол-во часов	Планируемая дата
Занятие №1 «Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира. Формировать умение описывать предметы, называть его, определять его детали, функции, материал. *О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет», стр. 12*	1. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят» 2. Рассматривание предмета 3. Игровое упражнение «Угадай что загадала?» 4. Составление описательного рассказа по карточке-алгоритму. 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №2 «Ветер песенку поет»	Расширять знания детей о растительности в период осени, познакомить с отличительными признаками окраски деревьев. Формировать представления детей о корне как части растения, находящиеся в земле. Ввести понятия – семена, что осень – период созревания всех семян. Воспитывать эстетические чувства, чувство радости, любви к природе родного края, желание сохранить ее и заботится о ней. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 24*	1. Игровая ситуация «Гномик в гостях у ребят» 2. Дидактическая игра «Нарисуй осень» 3. Игровое упражнение «Угадай дерево» 4. Дидактическая игра «С какого дерева цветок?» 5. Исследовательская деятельность «Почему растения растут?» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №3 «Во саду ли, в огороде»	Познакомить с понятиями: плоды, семена. Закрепить умение выделять характерные признаки овощей, фруктов. Побуждать детей проводить элементарную классификацию овощей и фруктов по произрастанию и семенам, их хранению. Осваивать понятия: овощная база, овощехранилище. Устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры, аккуратность. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 12*	1. Игровая ситуация «Гномик в гостях у ребят» 2. Дидактическая игра «Отгадай, назови и положи правильно» 3. Игровое упражнение «Чьи семена?» 4. Дидактическая игра «От грядки до обеденного стола» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №4 «Времена года. Осень»	Формировать первоначальные представления детей о временах года, их последовательности и цикличности. Знакомить с за-готовкой продуктов впрок, со способами дли-	1. Игровая ситуация 2. Чтение отрывка из стихотворения «Когда это бывает?» Е. Трутнева	1	

	тельного хранения продуктов. Приобщать к традициям и обычаям русского народа. *Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 134*	3. Чтение отрывка из стихотворения «Осень спросим» Е. Благинина 4. Чтение рассказа о временах года «Четыре желания» К. Д. Ушинский 5. Загадки 6. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №5 «Хлеб да каша»	Познакомить детей со значением хлеба в жизни человека, с названиями и использованием различных зерен, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. *Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 98*	1. Игровая ситуация 2. Рассматривание коллекции круп 3. Беседа «Как появился хлеб» 4. Чтение стихотворения «На базаре спозаранок» Ю. Кушак 5. Чтение литовской народной сказки «Как волк вздумал хлеб печь» 6. Заучивание поговорок о хлебе 7. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №6 «Мой край родной»	Формировать первые представления о том, что такое родина. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, рассказать о значении березы для русской культуры. *Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 530*	1. Игровая ситуация 2. Чтение стихотворения «Рисунок» А. Шевченко 3. Загадывание загадок 4. Рассматривание картины «Русская березка» 5. Чтение стихотворения «Люблю березку русскую» А. Прокофьев 6. Хоровод «Во поле береза стояла» 7. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №7 «Медсестра и врач»	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых (на примере медицинских работников). Ввести термины «поликлиника», «больница», «кабинет», названия некоторых медицинских инструментов. *Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 341*	1. Игровая ситуация «Лисичка в гостях у ребят» 2. Чтение стихотворения «Лесица-медсестрица» В. Берестова 3. Игровое упражнение «Лисица заболела» 4. Чтение стихотворения «Жираф простыл» Г. Дядина 5. Сюжетно-ролевая игра «У врача» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №8 «Моя семья»	Познакомить с понятием семья. Дать первоначальные представления детям о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. *О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным*	1. Игровая ситуация «Матрешка в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Игра с матрешкой» 3. Игровое упражнение «Кто ушел? Кто пришел?»	1	

	окружением 4-5 лет», стр. 35	4. Игра «Составь портрет своей семьи» 5. Игра с мячом «Назови ласково» 6. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №9 «Что мы знаем о птицах?»	Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. *О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», стр. 48*	1. Игровая ситуация «Синичка в гостях у ребят» 2. Чтение стихотворения «Синичка» 3. Рассказ педагога о птицах их характерных особенностях 4. Физминутка «Птицы в лужице плескались» 5. Коллективная работа «Птицы» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №10 «Мой город»	Продолжать знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город. *О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет», стр. 43*	1. Чтение стихотворения о родном городе 2. Игра-путешествие «Экскурсия по родному городу» 3. Игровое упражнение «Расскажи, что ты знаешь об этом месте?» 4. Игровое упражнение «Найди знакомое место в городе?» 5. Игровое упражнение «Что лишнее?» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №11 «Дикие и домашние животные»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей о жизни животных в зимнее время (в условиях региона). Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. *О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», стр.38, 41*	1. Игровая ситуация «У бабушки в деревне» 2. Загадки 3. Игровое упражнение «Уж как я ль мою коровушку люблю…» 4. Игровое упражнение «Силуэты» 5. Чтение стихотворения «Лес осенью» А. Твардовского 6. Вопросы педагога к детям по произведению 7. Сценка «Зайчонок и ежик» 8. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №12 «Как жили наши предки?»	Познакомить детей с жилищем древних славян – избой. Познакомит с обычаями русского народа. Дать представление об основных предметах быта и их назначения, игрушках. Воспитывать уважение к истории русского народа. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 98*	1. Игровая ситуация «В русской избе» 2. Игра-путешествие «Давным-давно…» 3. Чтение русских народных пословиц и поговорок 4. Рассматривание народных игрушек 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	

Занятие №13 «Петрушка-физкультурник»	Побуждать детей группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. *О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет», стр. 16, 17*	1. Игровая ситуация «Петрушка в гостях у ребят» 2. Игра «Зима, лето» 3. Игра «Веселые человечки» 4. Игра «Угадай-ка» 5. Игра «Продолжи предложение» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №14 «Зима. Изменения в природе»	Закреплять представления о зиме как о времени года, ее признаках и отличии от других времен года. *Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 238*	1. Игровая ситуация «Синичка в гостях у ребят» 2. Музыкальная загадка 3. Рассматривание птиц 4. Игра «Кто прилетел в кормушку» 5. Игра «Зимующие и перелетные птицы» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №15 «Зимующие птицы. Акция кормушка»	Познакомить детей с зимующими птицами, особенностями их поведения, воспитывать бережное, заботливое отношение к ним. *Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 319*	1. Игровая ситуация 2. Игровое упражнение «Снежиинки» 3. Физминутка 4. Игровое упражнение «Портрет зимы» 5. Игровое упражнение «Одежда для зимы» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №16 «Дикие животные»	Закреплять и расширять представления детей о внешнем виде, образе жизни диких и домашних животных. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. *Конспект занятия «Дикие и домашние животные»*	1. Игровая ситуация «Лесовичок в гостях у ребят» 2. Загадки 3. Игровое упражнение «Расскажи по карточкам» 4. Физминутка 5. Игровое упражнение «Животные и детеныши» 6. Игровое упражнение «Хлопки на внимание» 7. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №17 «Зимние забавы. Новый год»	Продолжать знакомить детей с временами года, зимними развлечениями (катание на санках, лыжах), со свойствами снега и льда. Учить находить зависимость внешнего вида предмета от его назначения. *Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 304*	1. Игровая ситуация 2. Стихотворение «Очень обидно валяться без толку…» 3. Беседа педагога с детьми по содержанию произведения 4. Рассматривание картин «Зимние забавы» 5. Загадки 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	

Занятие №18 «Истории из прошлого (история книги)»	Познакомить детей с историей создания книг, с материалом из которого книги изготавливали. Сформировать у детей представление о бережном отношении к книге. *Конспект занятия «Путешествие в прошлое книги»*	1. Игровая ситуация «Посылка» 2. Игровое упражнение «Собрались все дети в круг» 3. Физминутка 4. Загадка 5. Экскурсия в библиотеку ДОУ 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №19 Деревья. Кустарники зимой	Расширение и закрепление знаний детей о деревьях зимой. Формировать дружеские отношения детей, совместное взаимодействие; воспитывать доброе отношение к природе, любовь и заботу о ней. *Конспект занятия «Зимние деревья»*	1. Игровая ситуация «Незнайка приглашает в лес к Гномику» 2. Игра «Что было дальше?» 3. Игровое упражнение «Что происходит в зимнем лесу?» 4. Чтение стихотворения «Хвост пушистою дугой» 5. Практическая исследовательская деятельность 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №20 Животные холодных (севера (региона) и жарких стран	Продолжать знакомить дошкольников с жизнью животных в зимних условиях. Продолжать учить детей дифференцировать животных по месту проживания, питанию, внешним отличительным признакам. Делать элементарные логические выводы. Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 130*	1. Игровая ситуация «В гости к лесным жителям в зимний лес» 2. Игровое упражнение «Деревья и кустарники» 3. Физминутка «Снег летит» 4. Практическая деятельность 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №21 «Металл и дерево»	Учить детей определять качественные характеристики металла и дерева. Дифференцировать предметы из дерева и металла. Развивать зрительное внимание, восприятие и наблюдательность. Воспитывать дружеские отношения между сверстниками. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 37*	1. Игровая ситуация «Буратино в гостях у ребят» 2. Рассказ о персонаже «Буратино» 3. Игровое упражнение «Подарки» 4. Дидактическая игра «Найди ключик» 5. Дидактическая игра «Найди свой домик» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №22 «Что такое светофор?»	Познакомить с макетом улицы, где есть проезжая часть, дорога, светофор и пешеходный переход. Закрепить знания детей об основных видах транспорта: воздушный, наземный, водный. Познакомить с главными правилами	1. Игровая ситуация 2. Загадки 3. Игровое упражнение «Карточки-отгадки» 4. Дидактическая игра «Разложи правильно»	1	

	поведения на улице, дороге. Воспитывать культуру поведения на дороге. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 119*	5. Дидактическая игра «Мы строим дороги» 6. Дидактическая игра «Светофор» 7. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №23 «Почта»	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, работой почты, почтальона. Учить понимать значение адреса, марок, конвертов. Познакомить детей с этикетом общения по телефону. *Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 550*	1. Игровая ситуация «Почтальон Печкин в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Почта» 3. Чтение стихотворения «Письмо» Э. Мошковская 4. Практическая деятельность «Изготовление поздравительных открыток для пап» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №24 «Я бы в летчики пошел…»	Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Формировать понятие военный воздушный, сухопутный и морской транспорт. Дифференцировать профессии по родам войск. Приобщать детей к праздничной культуре страны. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 133*	1. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Военные профессии» 4. Дидактическая игра «Что нужно пограничнику?» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №25 «Мама моей мамы…»	Продолжать формировать у детей представление о семье, умение называть членов семьи. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным, близким.. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 68*	1. Игровая ситуация «Матрешка в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Город – это…» 3. Дидактическая игра «Я и моя семья» 4. Рассказ о семье 5. Игровое упражнение «Сколько бабушек в моей семье?» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №26 «Вода-помощница»	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы – водой. Расширять представления детей о свойствах воды и ее назначении. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранять ее красоту. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 187*	1. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Подбери ключик» 3. Загадки 4. Дидактическая игра «Вода это хорошо или плохо?» 5. Дидактическая игра «Вода – помощница» 6. Опыт «Где спряталась вода?» 7. Рефлексия (подведение итогов)	1	

Занятие №27 «Световой день»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы и рукотворном мире: солнечный свет, осветительные приборы. Побуждать детей дифференцировать предметы рукотворного мира и природы. Формировать интерес к возникновению отдельных предметов. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе и рукотворному миру, желание сохранять природу и уважать труд человека. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 166*	1. Игровая ситуация 2. Чтение стихотворения «На солнышке согрелась ель» 3. Дидактическая игра «Когда это бывает?» 4. Дидактическая игра «Что в сундучке?» 5. Дидактическая игра «Найди и опиши» 6. Опыт «Зачем растениям нужен свет?» 7. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №28 «Спешит весна. Звенит капель»	Познакомить детей с признаками весны. Учить устанавливать простейшие взаимосвязи: солнце светит, на улице появляется капель, проталинки, цветы и трава. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать желание беречь природу. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 144*	1. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Приметы весны» 3. Дидактическая игра «Время года» 4. Дидактическая игра «Оденем друзей по-весеннему» 5. Пословицы и поговорки о марте 6. Опыт «Темный и светлый» 7. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №29 «Театра книги»	Формировать представления детей о том, какие бывают книги, чем они похожи и различаются. Продолжать знакомить с профессиями взрослых. Воспитывать бережное отношение к книгам. *Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 175*	1. Игровая ситуация «Почтальон Печкин в гостях у ребят» 2. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» 3. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Книжкина больница» 4. Практическая деятельность 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №30 «Морские животные»	Познакомить детей с морем и его обитателями на примере некоторых морских животных, воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам. *Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 353*	1. Игровая ситуация 2. Видеосюжет «Море» 3. Рассказ педагога о морских 4. Чтение рассказа С. Сахарнова «Кит» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №31 «Дорога в космос»	Познакомить детей с глобусом, планетой земля, космическими кораблями. Познакомить с расположением городов на глобусе, зелеными насаждениями водным пространством. Ввести понятие космос – пространство между планетами. Закрепить профессию космонавт. Развивать кон-	1. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Где находится Луна?» 3. Дидактическая игра «Соберем ракету» 4. Дидактическая игра «Мы космонавты»	1	

	структорскую творческую деятельность. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память. Воспитывать уважение к людям любых профессий. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 176*	5. Дидактическая игра «Собери чертеж» 6. Игра «Космонавты» 7. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №32 «Весенние трели»	Формировать у детей представление о птицах и птенцах. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, повадками и образа жизни птиц. Развивать зрительное и слуховое внимание, память. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 152*	1. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Нарисуй погоду» 3. Чтение стихотворения «Ударил гром» 4. Дидактическая игра «Нарисуй весну» 5. Дидактическая игра «Сравни и скажи, чем отличаются?» 6. Дидактическая игра «Кто поет?» 7. Загадки 8.Опыт «Почему птицы летают?» 9. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №33 «Как появился карандаш?»	Познакомить детей с историей возникновения карандаша, свойствами дерева. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать желание беречь природу. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 77*	1. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Сказка о том, как появился карандаш»» 3. Дидактическая игра «Рисунок на песке» 4. Опыт «Что такое солнечные часы?» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №34 «День Победы»	Познакомить детей с государственным праздником День Победы. Формировать понятие военный воздушный, сухопутный и морской транспорт. Дифференцировать профессии по родам войск. Приобщать детей к праздничной культуре страны. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 133*	1. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Военные профессии» 3. Дидактическая игра «Что нужно пограничнику?» 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №35 «Огонь»	Познакомить детей с огнем, пламенем, светом, электричеством. Подвести к необходимости аккуратно обращаться с огнем и электричеством, довести до сознания детей, как важно безопасное поведение. Познакомить с людьми и службами, которые отвечают за безопасность. *Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 419*	1. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят» 2. Загадки 3. Просмотр презентации «Как появился огонь?» 4. Дидактическая игра «Огонь это хорошо или плохо?» 5. Чтение стихотворения «Пожар» С.Маршака	1	

		6. Правила обращения с огнем 7. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №36 «Здравствуй, лето!»	Закреплять представления детей о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Познакомить с железной дорогой, профессией машиниста, правилами поведения в поезде. *Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 562*	1. Игровая ситуация «Путешествие на поезде» 2. Чтение стихотворения «Что такое лето?» А. Усачева 3. Вопросы педагога по содержанию стихотворения 4. Чтение стихотворения «Мы в поезде» М. Бородицкая 5. Сюжетно-ролевая игра «Поезд» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	

Календарно-тематическое планирование

Образовательная область «Познавательное развитие»
(формирование элементарных математических представлений)

Тема	Программное содержание	План НОД	Кол-во часов	Планируемая дата
Занятие №1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 11*	1. Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес» 2. Игровое упражнение «Корзинка с грибами» 3. Игровое упражнение «Найди пару» 4. Игра «Что где находится?» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 12*	1. Игровая ситуация «В гостях у кролика» 2. Игровое упражнение «Положим кубы в коробку» 3. Игровое упражнение «Построим домики» 4. Игровое упражнение «Поможем Винни-Пуху разложить картинки» 5.Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 14*	1. Игровая ситуация «К нам приехал цирк» 2. Игровое упражнение «Найди отличия» 3. Игровое упражнение «Клоуны «играют» воздушными шарами» 4. Игровое упражнение «Сравним ленты» 5. Игровое упражнение «Перепрыгнем через дощечки» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	

Занятие №4	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 16*	1. Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк» 2. Игровое упражнение «Такие разные платочки» 3. Игровое упражнение «Неразбериха» 4. Физминутка «Пальчик, пальчик, где ты был?» 5. Игровое упражнение «Заборчик» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №5	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 17*	1. Игровая ситуация «Гости из леса» 2. Игровое упражнение «Сколько зайчиков?» 3. Игровое упражнение «Волшебный мешочек» 4. Игровое упражнение «Поручение» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №6	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности: утро день, вечер, ночь. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 19*	1. Игровая ситуация «Три поросенка» 2. Игровое упражнение «Желуди для поросят» 3. Игровое упражнение «Домики для поросят» 4. Игровое упражнение «Сравни дорожки» 5. Физминутка «Высокий-низкий» 6. Игровое упражнение «Части суток» 7. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №7	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».	1. Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой» 2. Игровое упражнение «Орешки для белочки»	1	

	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 21*	3. Подвижная игра «Найди свой домик» 4. Дидактическая игра «Где звенит колокольчик» 5. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №8	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, словами: длинный, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 23*	1. Игровая ситуация «В гостях у Буратино» 2. Игровое упражнение «Поможем Буратино сосчитать игрушки» 3. Игровое упражнение «Разложи бантики по образцу» 4. Игровое упражнение «Фигура из конверта» 5. Игровое упражнение «Найди пару» 6. Игровое упражнение «Скажи наоборот» 7. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №9	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4: учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 25*	1. Игровая ситуация «Мальвина учит Буратино считать» 2. Игровое упражнение «Сервируем стол» 3. Игровое упражнение «Цветы для Мальвины» 4. Игровое упражнение «Квадрат» 5. Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №10	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 27*	1. Игровая ситуация «Давай поиграем» 2. Игровое упражнение «Сосчитай колечки у пирамидки» 3. Игровое упражнение «Угадай, что изменилось?» 4. Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки» 5. Подвижная игра «Найди свой гараж» 6. Подвижная игра «Карусели» 7. Рефлексия (подведение итогов)	1	

Занятие №11	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 28*	1. Игровая ситуация «Птичий двор» 2. Игровое упражнение «Сосчитай цыплят» 3. Игровое упражнение «Покормим цыплят» 4. Игровое упражнение «Когда это бывает» 5. Игровое упражнение «Не ошибись» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №12	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 31*	1. Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам» 2. Игровое упражнение «Длинный-короткий» 3. Работа в рабочих тетрадях 4. Дидактическая игра «Спрячь игрушки» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №13	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая-большая дорожка, короткая и узкая -маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: куб, шар, квадрат, круг. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 33*	1. Игровая ситуация «Умники и умницы» 2. Игровое упражнение «Сколько?» 3. Игровое упражнение «Круг и квадрат» 4. Игровое упражнение «Разложи фигуры» 5. Игровое упражнение «Ледяные дорожки и снежные комочки» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №14	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором	1. Игровая ситуация «Чудесный мешочек» 2. Игровое упражнение «Фигуры» 3. Игровое упражнение «Который по счету?»	1	

	месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 35*	4. Игровое упражнение «Поставь так же» 5. Дидактическая игра «Найди себе пару» 6. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №15	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро. день, вечер, ночь. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 36*	1. Игровая ситуация «Мы играем» 2. Игровое упражнение «Разложи картинки» 3. Игровое упражнение «Разложи фигуры по коробкам» 4. Игровое упражнение «Покупаем игрушки для мишки» 5. Подвижная игра «День – ночь»» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №16	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 38*	1. Игровая ситуация «Сон мишки» 2. Работа с рабочими тетрадями 3. Игровое упражнение «Далеко-близко» 4. Игровое упражнение «Собираем картинки» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №17	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 39*	1. Игровая ситуация «Играем с матрешками» 2. Игровое упражнение «Матрешки гуляют» 3. Игровое упражнение «Угадай, что изменилось?» 4. Игровое упражнение «Матрешки слушают музыку» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №18	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	1. Игровая ситуация «Мы играем» 2. Игровое упражнение «Строим дорожки» 3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 4. Подвижная игра «Найди свой гараж» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	

	Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 41*			
Занятие №19	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: слева, справа, налево, направо. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 42*	1. Игровое упражнение «Когда это бывает?» 2. Игровое упражнение «Отгадай, сколько?» 3. Физминутка «Зарядка» 4. Работа в рабочей тетради 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №20	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 44*	1. Игровое упражнение «Широкий-узкий» 2. Игровое упражнение «Спускаемся и поднимаемся по ступенькам» 3. Игровое упражнение «Покажи столько же» 4. Игровое упражнение «Наш день» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №21	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху. внизу слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты срав нения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, самый широкий. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 46*	1. Игровая ситуация «Делаем зарядку» 2. Игровое упражнение «Сделаем столько же» 3. Игровое упражнение «Ворота для мячей» 4. Игровое упражнение «Разложи ленты» 5. Физминутка «Вырастем большими» 6. Игра «Поручение» 7. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №22	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их по-	1. Игровая ситуация «Письмо из Простокваши-но» 2. Игровое упражнение «Сделаем столько же» 3. Подвижная игра «Найди свой домик» 4. Дидактическая игра «Найди свой домик» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	

	следовательности: утро, день, вечер, ночь. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 47*			
Занятие №23	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 49*	1. Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки» 2. Игровое упражнение «Найди столько же» 3. Игровое упражнение «Собери картинку» 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №24	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 50*	1. Игровое упражнение «Правильно пойдешь – секрет найдешь» 2. Игровое упражнение «Дорога к домику» 3. Игровое упражнение «Корзина с мячами» 4. Физминутка «Мой веселый, звонкий мяч» 5. Игровое упражнение «Кольца для пирамидок» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №25	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 52*	1. Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития» 2. Работа в рабочих тетрадях 3. Игровое упражнение «Построй ребят по росту» 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №26	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше (и в обратном по-	1. Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки» 2. Игровое упражнение «Посадим елочки в ряд» 3. Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзинку» 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	

	рядке). Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 54*			
Занятие №27	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 55*	1. Игровое упражнение «Разложи предметы по форме» 2. Игровое упражнение «Прилетели бабочки» 3. Физминутка «Бабочки летают» 4. Игровое упражнение «Поручение» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №28	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 57*	1. Игровая ситуация «Строим игровую площадку» 2. Игровое упражнение «Геометрические фигуры» 3. Игровое упражнение «Строим ворота» 4. Игровое упражнение «Высадим елочки» 5. Игровое упражнение «прыгаем близко, прыгаем далеко» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №29	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше (и в обратном порядке). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 58*	1. Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок» 2. Игровое упражнение «Сказка за сказкой» 3. Игровое упражнение «Украсим зал флажками» 4. Игра «Найди себе пару» 5. Игровое упражнение «Части суток» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №30	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь [в пределах 5).	1. Игровое упражнение «Письмо от волшебника»	1	

	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 60*	2. Дидактическая игра «Найди фигуру» 3. Игровое упражнение «Продолжи ряд» 4. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №31	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 61*	1. Игровая ситуация «Весна пришла» 2. Игровое упражнение «Сколько?» 3. Игровое упражнение «Какой величины?» 4. Игровое упражнение «Найди ошибку» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №32	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 35*	1. Игровая ситуация «Чудесный мешочек» 2. Игровое упражнение «Фигуры» 3. Игровое упражнение «Который по счету?» 4. Игровое упражнение «Поставь так же» 5. Дидактическая игра «Найди себе пару» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №33	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро. день, вечер, ночь. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 36*	1. Игровая ситуация «Мы играем» 2. Игровое упражнение «Разложи картинки» 3. Игровое упражнение «Разложи фигуры по коробкам» 4. Игровое упражнение «Покупаем игрушки для мишки» 5. Подвижная игра «День – ночь»» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	

Занятие №34	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 47*	1. Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино» 2. Игровое упражнение «Сделаем столько же» 3. Подвижная игра «Найди свой домик» 4. Дидактическая игра «Найди свой домик» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №35	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 49*	1. Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки» 2. Игровое упражнение «Найди столько же» 3. Игровое упражнение «Собери картинку» 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №36	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше (и в обратном порядке). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 58*	1. Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок» 2. Игровое упражнение «Сказка за сказкой» 3. Игровое упражнение «Украсим зал флажками» 4. Игра «Найди себе пару» 5. Игровое упражнение «Части суток» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	

Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Речевое развитие»
(Развитие речи)

Тема	Программное содержание	План НОД	Кол-во часов	Планируемая дата
Занятие №1 Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 25*	1. Игровая мотивация 2. Беседа «Зачем говорить правильно?» 3. Описание игрушки 4. Дидактическое упражнение «Образцы тканей» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №2 Звуковая культура речи: звуки си сь.	Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука с (в словах и фразовой речи). *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 26*	1. Игровая мотивация 2. Игровое упражнение «Веселый язычок» 3. Игровое упражнение «Песенка воды» 4. Повторение чистоговорок 5. Чтение потешек «Сорока, сорока…» 6. Загадка 7. Работа в рабочих тетрадях 8. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №3 Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 28*	1. Игровая мотивация 2. Игровое упражнение «Неваляшка, повернись» 3. Игровое упражнение «Опиши неваляшку» 4. Работа в рабочих тетрадях 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №4 Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 29*	1. Игровая мотивация 2. Чтение стихотворения 3. Составление рассказа 4. Повторение стихотворения 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №5 Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Телефон». Упражнять в инсценировании отрывков из произведения. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 31*	1. Игровая мотивация 2. Чтение сказок 3. Игра «Телефон» 4. Повторение чистоговорок 5. Работа в рабочих тетрадях	1	

		6. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №6 Звуковая культура речи: звук з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах). Учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 32*	1. Игровая мотивация 2. Отработка произношения звуков с и з 3. Игра «Комары» 4. Чтение стихотворения А. Прокофьева «на зеленой лужайке» 5. Игровое упражнение «Не ошибись» 6. Чтение потешки «Заря-заряница» 7. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №7 Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 34*	1. Игровая мотивация 2. Чтение стихотворений 3. Составление рассказов-описаний игрушки 4. Инсценировка песенки 5. Работа в рабочих тетрадях 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №8 Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 35*	1. Игровая мотивация 2. Чтение стихотворений 3. Чтение песенки «Тень-тень-потетень» 4. Чтение стихотворений 5. Работа в рабочих тетрадях 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №9 Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 37*	1. Игровая мотивация 2. Чтение сказки 3. Беседа по сказке 4. Отработка произношения звуков с и з. 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №10 Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 38*	1. Игровая мотивация 2. Дидактическое упражнение «Кто внимательнее?» 3. Отработка произношения звука ц 4. Игровое упражнение «Не ошибись» 5. Игровое упражнение «закончи стихотворение» 6. Работа в рабочих тетрадях 7. Отработка правильного произношения звука ц	1	

		8. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №11 Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени.	Учить детей называть картину и описывать ее в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 41*	1. Игровая мотивация 2. Рассматривание картины 3. Составление рассказа по картине 4. Чтение стихотворений об осени 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №12 Составление рассказа об игрушке	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 44*	1. Игровая мотивация 2. Составление рассказа об игрушке 3. Дидактическое упражнение «Что из чего?» 4. Дидактическая игра «Кафе-мороженое» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №13 Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова], помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет»», стр. 48*	1. Игровая мотивация 2. Инсценировка сказки 3. Беседа по сказке 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №14 Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихи. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 49*	1. Игровая мотивация 2. Чтение стихотворений о зиме 3. Чтение стихотворения Н. Некрасова «Морозвоевода» 4. Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему медведь спит зимой 5. Инсцинировка стихотворения 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №15 Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать название картины. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 51*	1. Игровая мотивация 2. Рассматривание картины 3. Составление рассказа по картине детьми 4. Работа в рабочих тетрадях 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №16 Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 52*	1. Игровая мотивация 2. Отработка произношения звука ш 3. Игровое упражнение «Ласточки» 4. Игровое упражнение «Сердитый гусь» 5. Игровое упражнение «Кто внимательнее» 6. Работа в рабочих тетрадях	1	

		7. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №17 Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова). *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 54*	1. Игровая мотивация 2. Викторина по сказкам 3. Чтение сказки «Зимовье» 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №18 Звуковая культура речи: звуки ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 55*	1. Игровая мотивация 2. Игровое упражнение «Песенка жука» 3. Подвижная игра «Жуки» 4. Чтение стихотворения Н. Головиной «Почему букет поет?» 5. Загадки 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №19 Обучение рассказыванию по картине	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 58*	1. Игровая мотивация 2. Рассматривание картины 3. Составление рассказа по картине детьми 4. Работа в рабочих тетрадях 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №20 Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Познакомить детей с новым стихотворением. Помочь запомнить новое стихотворение. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 58*	1. Игровая мотивация 2. Чтение стихотворений детьми 3. Чтение стихотворений А. Барто 4. Работа в рабочих тетрадях 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №21 Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 60*	1. Игровая мотивация 2. Викторина по сказкам 3. Чтение сказки «Федорино горе» 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №22 Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 61*	1. Игровая мотивация 2. Игровое упражнение «Песенка паровоза» 3. Повторение чистоговорок 4. Чтение стихотворения «Трое гуляк» 5. Игровое упражнение «Не ошибись» 6. Загадка 7. Работа в рабочих тетрадях 8. Рефлексия (подведение итогов)	1	

Занятие №23 Составление рассказов по картине «На поляне»	Помогать детям рассматривать и описывать карт ну в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 63*	1. Игровая мотивация 2. Рассматривание картины 3. Составление рассказа по картине детьми 4. Работа в рабочих тетрадях 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №24 Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 64*	1. Игровая мотивация 2. Рассказ воспитателя 3. Физминутка 4. Игровое упражнение «Расскажи мишке» 5. Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему медведь спит зимой 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №25 Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 67*	1. Игровая мотивация 2. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» 3. Дидактическое упражнение «Поздравляем маму (бабушку)…» 4. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №26 Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 69*	1. Игровая мотивация 2. Игровое упражнение «Новая песенка язычка» 3. Игровое упражнение «Какой звук спрятался?» 4. Игровое упражнение «Не ошибись» 5. Игровое упражнение «Сколько слов со звуком щ» 7. Игровое упражнение «Что не так?» 8. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №27 Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 71*	1. Игровая мотивация 2. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» 3. Викторина по сказкам 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №28 Составление рассказов по картине «Одуванчики»	Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 72*	1. Игровая мотивация 2. Рассматривание картины 3. Составление рассказа по картине детьми 4. Работа в рабочих тетрадях 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	

Занятие №29 Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 73*	1. Игровая мотивация 2. Чтение «Сказки про храброго Зайца…» 3. Чтение «Сказки про Комара Комаровича…» 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №30 Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 74*	1. Игровая мотивация 2. Игровое упражнение «Песенка индюка» 3. Игровое упражнение «Песенка колокольчика» 4. Игровое упражнение «Чья песенка?» 5. Описание игрушки 6. Игровое упражнение «Не ошибись» 7. Чтение стихотворения В. Орлова «С базара» 8. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №31 Обучение рассказыванию	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 76*	1. Игровая мотивация 2. Рассматривание картины 3. Составление рассказа по картине детьми 4. Работа в рабочих тетрадях 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №32 Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 77*	1. Игровая мотивация 2. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок» 3. Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №33 День Победы	Выяснить, что дети знают о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 79*	1. Обучающая мотивационная ситуация 2. Беседа о Великой Отечественной войне 3. Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы» 4. Работа в рабочих тетрадях 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №34 Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р, рь (изолированно, в чистоговорках, в словах). *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 81*	1. Игровая мотивация 2. Знакомство со звуком р 3. Игровое упражнение «Повтори слово» 4. Чтение скороговорки Р. Фархади «Сороки» 5. Игровое упражнение «Не ошибись» 6. Игровое упражнение «Найди звук» 7. Отгадывание загадки 8. Рефлексия (подведение итогов)	1	

Занятие №35 Составление рассказа об игрушке	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 44*	1. Игровая мотивация 2. Составление рассказа об игрушке 3. Дидактическое упражнение «Что из чего?» 4. Дидактическая игра «Кафе-мороженое» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №36 Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 83*	1. Игровая мотивация 2. Викторина 3. Рефлексия (подведение итогов)	1	

Календарно-тематическое планирование Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (рисование)

Тема	Программное содержание	План НОД	Кол-во часов	Планируемая дата
Тема недели «День знаний. Уроки безопасности (дома, на улице, в лесу, в общественном транспорте и др.) Профессии учителя и сотрудников детского сада» *Занятие 1.* «Цветные шары» *(Предметное рисование)*	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности овальной и круглой формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата (Комарова Т.С., 4-5 лет, с. 48)	1. Игровая ситуация «Воздушные шары». 2. Чтение стихотворения В. Черняевой «У веселой детворы разноцветные шары…». 3. Рассматривание слайдов «Воздушные шары». 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Физкультминутка. Речь с движением «Дуем, дуем, надуваем!». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание готовых работ.	1	
Тема недели «Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы» *Занятие 2.* «Красивые осенние цветы» *(Сюжетное рисование)*	Учить передавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать наиболее интересные. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения (Комарова Т.С., 4-5 лет, с. 47)	1. Рассматривание слайдов «Осенний букет». 2. Знакомство с жанром натюрморта. 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание готовых работ. Мини-выставка «Краски осени».	1	
Тема недели Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью *Занятие 3.* «Яблоко спелое,	Учить рисовать цветными карандашами многоцветное яблоко. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности ху-	1. Игра «Волшебный мешочек». 2. Загадывание загадки по теме занятия. 3. Практическая деятельность. Показ и объ-	1	

красное, сладкое» *(Предметное рисование цветными карандашами)*	дожественного образа. Воспитывать художественный вкус	яснение способов выполнения задания. 4. Пальчиковая гимнастика «Яблоко». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание готовых работ. Мини-выставка «Урожай яблок».		
Тема недели «Золотая осень. Изменения в природе» *Занятие 4.* «Осеннее деревце» *(Предметное рисование гуашью)*	Расширить представления детей о природном явлении листопаде, учить идентифицировать желтый, зеленый, красные цвета. Рисовать листья акварелью, гуашью. Развивать цветовосприятие, образное восприятие. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность, любознательность	1. Рассматривание слайдов «Осень золотая». 2. Беседа «Что мы знаем об осени?». 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Физкультминутка «Мы листочки». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия: Рассматривание детских работ. Мини-выставка «Осенний лес».	1	
Тема недели «Откуда хлеб пришел. Продукты питания. Здоровое питание» *Занятие 5.* «Очень нужная профессия – это пекарь» *(Предметное рисование)*	Учить разгадывать загадки о хлебе, рисовать хлебобулочные изделия. Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду хлеборобов и пекарей. Развивать умение составлять простую композицию	1. Рассматривание слайдов «Хлеб – всему голова». 2. Вступительная беседа «Откуда хлеб пришел?». 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Пальчиковая гимнастика «Пекарь». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание детских работ. Мини-выставка «Приходите к нам на чай».	1	
Педагогический мониторинг				
Тема недели «Мой край родной» *Занятие 6.* «Новый дом на нашей улице» *(Рисование гуашью)*	Учить детей рисовать большой дом; передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним	1. Чтение стихотворения «Дом, в котором мы живём…». 2. Беседа «Наш город. Наша улица». 3. Рассматривание слайдов «Лучший город Земли». 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Речь с движением «Строим дом». 5. Самостоятельная работа детей, индивиду-	1	

		альная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков. Мини-выставка «Улицы нашего города».		
Тема недели «Неделя здоровья. В гостях у доктора Айболита. Профессии врача» *Занятие 7.* «Полезные витамины для нашего организма» *(Рисование)*	Познакомить детей с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. Рассказать о значении витаминов для здорового развития организма. Обобщить и закрепить понятия «овощи» и «фрукты». Воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье	1. Рассматривание слайдов «Наши друзья - витамины». 2. Беседа «Что такое витамины?». 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков.	1	
Тема недели Моя семья *Занятие 8.* «Украшаем салфетку дымковскими узорами» *(Декоративное рисование)*	Продолжаем знакомить ребят с дымковской росписью. Учить украшать рисунок кругами и полосами; правильно держать кисть. Развивать цветовосприятие, воображение, образное восприятие. Воспитывать интерес к рисованию, народному искусству	1. Беседа «Что такое этикет?». 2. Рассматривание слайдов «Праздничный стол». 3. Знакомство с разнообразием дымковских узоров, приемами дымковской росписи. 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Пальчиковая гимнастика «Посуда» 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских работ. Мини-выставка «Нарядные салфетки».	1	
Тема недели «Что мы знаем о птицах?» *Занятие 9.* «Красивая птичка» *(Рисование)*	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), ее частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления (Комарова Т.С., 4-5 лет, с. 80)	1. Беседа «Что мы знаем о птицах?». 2. Рассматривание слайдов «Птички-невелички». 3. Знакомство со способами изображения птиц. 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Пальчиковая гимнастика «Птичка» 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских ра-	1	

		бот. Мини-выставка «Птички-невелички».		
Тема недели «Неделя народного единства: фестиваль дружбы народов. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи» *Занятие 10.* «Веселые матрешки» *(Декоративное рисование)*	Продолжать закреплять знания детей о русской народной игрушке – Матрешке. Закрепить умение различать и называть размеры предмета – большая, поменьше, самая маленькая. Вызывать интерес к образу, желание украсить матрёшку, воспитывать самостоятельность, аккуратность, интерес и любовь к народным игрушкам	1. Игровая ситуация «Волшебный сундучок». 2. Загадывание загадки по теме занятия. 3. Чтение стихотворения «Я, матрешка – сувенир…» 4. Рассматривание слайдов «Русская матрешка». 5. Беседа «Что мы знаем о матрешке?». 6. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 7. Физкультминутка «Мы веселые матрешки». 8. Самостоятельная работа детей, индивидуальна работа с детьми. 9. Рефлексия. Рассматривание готовых работ. Мини-выставка «Матрешек дружный хоровод».	1	
Тема недели «Дикие и домашние животные» *Занятие 11.* «Кто в зоопарке живет» *(Рисование)*	Развивать цветовосприятие, образное восприятие, учить рисовать животное по контуру жесткой кистью, прививать интерес к рисованию; соблюдать правила гигиены во время работы; учить находить сходство с игрушкой и радоваться полученному результату. Воспитывать интерес к рисованию, доброжелательное отношение к животным	1. Загадывание загадки по теме занятия. 2. Рассматривание слайдов «Полосатая лошадка». 3. Беседа «Кто такая зебра?». 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Пальчиковая гимнастика «Звери». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание .готовых рисунков. Мини-выставка «А в Африке…».	1	
Тема недели «Неделя игры и игрушки. Народная игрушка» *Занятие 12.* «Филимоновская игрушка» *(Декоративное рисование)*	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о филимоновских игрушках. Эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.	1. Рассматривание слайдов «Филимоново». 2. Беседа «Филимоновская игрушка». 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Пальчиковая гимнастика «Уточка». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание рисунков.	1	

		Мини-выставка «Филимоновские узоры».		
Тема недели «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим!» *Занятие 13.* «Олимпийский мишка – чемпион» *(Сюжетное рисование)*	Продолжать знакомить детей с кистью, красками, учить правильно держать кисть и аккуратно пользоваться краской. Продолжать учить рисовать фигуру животного, состоящую из нескольких частей округлой формы различного размера; соблюдать пропорции в изображении; дополнять рисунок деталями – спортивным инвентарем. Воспитывать любовь к спорту, аккуратность	1. Рассматривание слайдов «Мы со спортом очень дружим». 2. Беседа «Кто такой олимпийский Мишка?». 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Физкультминутка «Спортсмены». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание детских работ. Мини-выставка «Олимпийский Мишка - чемпион».	1	
Тема недели «Зима. Изменения в природе» *Занятие 14.* «Зимнее деревце» *(Рисование)*	Продолжать учить детей рисовать зимние деревья. Закреплять умение рисовать всей кистью и кончиком кисти. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства. Воспитывать интерес к рисованию, любовь к природе	1. Рассматривание слайдов «Дремлет лес под шапкой сна…». 2. Беседа «Как изменилась природа с началом зимы?». 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Пальчиковая гимнастика «Мороз». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков. Мини-выставка «Снегом укрыты деревья».	1	
Тема недели «Зимующие птицы. Акция кормушка» *Занятие 15.* «Снегири на ветке рябины» *(Рисование)*	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать гуашью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления	1. Предварительная работа: беседа о кочующих птицах, рассматривание иллюстраций то теме. 2. Чтение стихотворения о снегирях (на выбор педагога). 3. Рассматривание слайдов «Снегири». 4. Беседа «Птицы нашего края». 5. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 6. Пальчиковая гимнастика «Птичья кормушка». 7. Самостоятельная работа детей, индивиду-	1	

		альная работа с детьми. 8. Рефлексия. Рассматривание детских работ.		
Тема недели «Изменения в жизни диких и домашних животных зимой» *Занятие 16.* «Беленький, пушистый зайчик» *(Рисование)*	Побуждать детей использовать прием рисования предмета из двух частей (геометрических фигур – круг и овал). Расширять представления о животном мире леса. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность при работе с красками, любовь к анималистическому жанру и художественному творчеству	*1.* Предварительная работа: знакомство с жизнью зайцев в дикой природе. *2.* Загадывание загадки по теме занятия. 3. Рассматривание слайдов «Заяц беляк». 4. Беседа «Что мы знаем о зайчике?». 5. Знакомство с приемами рисования животного гуашью. 6. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 7. Пальчиковая разминка «Скачет зайка». 8. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 9. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков. Мини-выставка «Зайчик беленький».	1	
Тема недели «Зимние забавы. Новый год» *Занятие 17.* «Елочка красавица на праздник к нам пришла» *(Рисование)*	Развивать познавательный интерес к окружающей природе, развивать мышление, речь, воображение. Пополнять знания детей об особенностях зимней природы, о необходимости бережного отношения к елочкам. Передать в рисунке характерные особенности елки (пирамидальное строение, ветки направлены вниз, темно – зеленый цвет). Развивать образное восприятие, творчество, наблюдательность. Воспитывать интерес к рисованию	1. Рассматривание слайдов «Елка-елочка». 2. Беседа «К нам приходит Новый год». 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Пальчиковая гимнастика «Елочка». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание готовых рисунков. Мини-выставка «Елочки-зеленые иголочки».	1	
Каникулы				
Тема недели «Предметы домашнего обихода: мебель, посуда («Истории из прошлого…»)» *Занятие 18.* «До чего дошел прогресс» *(Рисование)*	Сформировать у детей представления о бытовой технике и ее значении. Учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности. Закреплять умение правильно держать карандаш, аккуратно пользоваться материалами	1. Чтение отрывка из стихотворения Ю. Энтина «До чего дошел прогресс». 2. Рассматривание слайдов «Изобретения на каждый день». 3. Беседа «Как бытовая техника помогает нам?». 4. Загадывание загадок по теме занятия. 5. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания	1	

		6. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 7. Самостоятельная работа детей, индивидуальный подход с детьми. 8. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков. Мини-выставка «Алло!».		
Тема недели «Деревья. Кустарники зимой» *Занятие 19.* «Сказочная Гжель» *(Декоративное рисование)*	Продолжить обогащать представления детей о народном искусстве. Дать первоначальные знания о технике рисования гжельских узоров. Формировать умения детей рисовать кистью разными способами («мазками», «пятнышками»). Учить составлять узор из отдельных элементов, упражнять в рисовании узора всем ворсом кисти и её концом. Развивать чувство цвета, ритма в узоре. Воспитывать самостоятельность, активность, развивать творчество	1. Рассматривание слайдов «Сказочная Гжель». 2. Беседа «Гжельские узоры». 3. Знакомство с колоритом, элементами росписи, приемами кистевой росписи 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания 5. Пальчиковая гимнастика «Зима». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков. Мини-выставка «Сказочная гжель».	1	
Тема недели «Животные холодных (севера (региона) и жарких стран» *Занятие 20.* «Животные жарких стран» *(Рисование)*	Учить создавать образ животных из контура ладони, дорисовывая детали (голова, уши и т.п.). Развивать эстетический вкус, цветовосприятие, воображение. Воспитывать интерес к анималистическому рисунку, аккуратность, отзывчивость	1. Предварительная работа: чтение сказок Р. Киплинга, сказок народов Африки. 2. Рассматривание слайдов «Африканские джунгли и их обитатели». 3. Беседа «Кто в Африке живет?». 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Речь с движением «Животные жарких стран». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских работ. Мини-выставка «А в Африке, а в Африке!».	1	
Тема недели «Профессии служб МЧС (скорая помощь, пожарная служба, спасения). Электробытовые приборы. Инструменты» *Занятие 21.* «Пожарная ма-	Учить детей соблюдать правила пожарной безопасности на природе и в лесу. Учить рисовать пожарную машину. Учить задумывать сюжет рисунка, использовать разные материалы и техники для выразительного решения композиции. Воспитывать бережное отношение к природе	1. Загадывание загадки по теме занятия. 2. Рассматривание слайдов «Пожарная часть». 3. Беседа-опрос «Огонь друг, огонь враг». 4. Знакомство с приемами рисования транспорта.	1	

шина спешит на помощь» *(Рисование)*		5. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания). 6. Пальчиковая гимнастика «Мы – пожарные». 7. Самостоятельная работа детей, индивидуальна работа с детьми. 8. Рефлексия. Рассматривание рисунков. Мини-выставка «Пожарная часть».		
Тема недели «Мой город: дома, улицы, скверы и парки. Достопримечательности. Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер» *Занятие 22.* «Лепим смешного снеговика» *(Рисование)*	Побуждать детей рисовать предмет из нескольких частей округлой формы разной величины. Дополнять рисунок отдельными элементами по личному представлению. Развивать зрительное восприятие предмета и передавать характерное сходство в рисунке. Формировать представление о зимних забавах детей. воспитывать аккуратность, желание завершать свою работу и оказывать помощь товарищам	1. Рассматривание слайдов «Снежные забавы». 2. Беседа «Зимние игры». 3. Чтение стихотворения-загадки по теме занятия. 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Речь с движением «Снежинка». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков. Мини-выставка «Дружная компания».	1	
Тема недели «Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения» *Занятие 23.* «Автобус» *(Рисование)*	Учить детей рисовать автобус, передавать форму основных частей, их величину и расположение, соотнося с геометрическими фигурами; учить правильно располагать предметы на листе, закреплять умение рисовать красками, закрашивать рисунок, не выходя за контуры рисунка	1. Предварительная работа: беседа «Правилах дорожного движения». 2. Загадывание загадок по теме занятия. 3. Рассматривание слайдов «Мы едем, едем, едем!». 4. Знакомство с приемами рисования транспортного средства. 5. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 6. Физкультминутка «Автобус». 7. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 8. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков. Мини-выставка «Автобусный парк».	1	
Тема недели «Наша армия. Военная техника» *Занятие 24.* «По реке плывет	Учить детей изображать корабль, плывущий по волнам; закреплять умение пользоваться несколькими цветами красок, использовать зубную щетку для ри-	1. Предварительная работа: чтение И. Бродского «Баллада о маленьком буксире», рассматривание энциклопедий о разных видах	1	

кораблик» *(Рисование)*	сования воды, украшать корабль флажками. Развивать цветовосприятие, глазомер, память. Воспитывать интерес к рисованию, уважение к военным	транспорта. 2. Рассматривание слайдов «Плывет кораблик». 3. Беседа «Водный транспорт». 4. Знакомство с последовательностью рисования кораблика. 5. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 6. Пальчиковая гимнастика: «Лодочка». 7. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 8. Рефлексия. Рассматривание детских работ.Мини-выставка «Регата».		
Тема недели «8 Марта - Международный женский день. Женские профессии» *Занятие 25.* «Украсим салфеточку для мамы» *(Декоративное рисование)*	Продолжать учить детей украшать салфетку красивыми узорами; правильно пользоваться красками и кистью, аккуратно закрашивать. Развивать образное восприятие, творчество. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность, желание сделать подарок для мамы своими руками	1. Рассматривание слайдов «Русская вышивка». 2. Беседа «Весенний праздник». 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Физкультминутка «На лугу растут цветы». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание работ. Мини-выставка «Весенняя ярмарка».	1	
Тема недели «Комнатные растения. Цветы. Огород на окне. Акция «Научись любоваться цветущим цветком» *Занятие 26.* «Расцвели красивые цветы» *(Рисование)*	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представление о красоте (Комарова Т.С., 4-5 лет, с. 83)	1. Рассматривание слайдов «Расцвели цветы». 2. Беседа «Какие бывают цветы?». 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Физкультминутка «На лугу растут цветы». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание детских работ. Мини-выставка «Цветы для мамы».	1	
Тема недели «Человек в природе весной. Красная книга»	Развивать умение проводить прямые и волнистые линии. Закреплять навыки работы с краской и ки-	1. Рассматривание слайдов «Уютно и тепло»,	1	

Занятие 27. «Красивые шапочка и шарф» *(Декоративное рисование)*	сточкой. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к личным вещам	2. Беседа: «Одеваемся по погоде». 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание рисунков. Мини-выставка «Утепляемся!».		
Тема недели «Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши» *Занятие 28.* «Весенний пейзаж» *(Рисование)*	Продолжать учить детей рисовать деревья; передавать образ весеннего дерева; правильно держать кисть; закрашивать. Развивать образное восприятие, творчество, наблюдательность. Воспитывать интерес к рисованию, наблюдательность	1. Загадывание загадки по теме занятия. 2. Рассматривание слайдов «Приметы весны». 3. Беседа «Весенние превращения». 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Пальчиковая гимнастика «Весна-красна». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских работ. Мини-выставка «Весенний вернисаж».	1	
Тема недели «Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги» *Занятие 29.* «Путешествие по сказке «Колобок» *(Рисование)*	Учить создавать образ персонажа сказки, развивать у детей интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать у детей доброжелательные отношения к сказочным персонажам, вызвать желание помочь им. Поддерживать положительное эмоциональное отношение детей от встречи с любимыми героями сказки	1. Рассматривание слайдов «Сказка «Колобок». 2. Беседа «Расскажи о сказке «Колобок». 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Речь с движением «Колобок». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание детских работ. Мини-выставка «Колобок и все-все-все».	1	
Тема недели «Птицы весной: акция скворечник» *Занятие 30.* «Птичий базар» *(Рисование)*	Учить детей передавать в рисунке образ птиц, передавать форму тела, частей, красивое оперение; правильно держать кисть, закрашивать. Развивать образное восприятие, творчество, наблюдательность. Воспитывать интерес к рисованию	1. Чтение стихотворения И. Муравейко «Два скворца». 2. Рассматривание слайдов «Перелетные птицы». 3. Беседа «Кто прилетает к нам весной?». 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания.	1	

		5. Речь с движением «Птички». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских работ. Мини-выставка «Птичий праздник».		
Тема недели «Покорение космоса. Профессии космоса» *Занятие 31.* «Ракета» *(Рисование)*	Учить детей рисовать по воображению космические объекты. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Воспитывать любознательность, умение работать совместно с другими ребятами	1. Предварительная работа: рассматривание модели Солнечной системы, изображений разных космических объектов, ракет. 2. Рассматривание слайдов «В космос полетит ракета» 3. Беседа «Что мы знаем о космосе?». 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Пальчиковая гимнастика «На ракете». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание коллективной композиции.	1	
Тема недели «Экологическая неделя «Земля – наш общий дом». Моря, океан, реки и озера. Водные обитатели» *Занятие 32.* «Рыбки плавают» *(Рисование)*	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать восковыми мелками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения (Комарова Т.С., 4-5 лет, с. 63)	1. Предварительная работа: знакомство с обитателями аквариума. 2. Рассматривание слайдов «Рыбки в аквариуме». 3. Беседа «Что мы знаем о рыбах?». 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков. Мини-выставка «Рыбки плавают».	1	
Тема недели «Неделя искусства» *Занятие 33.* «Волшебные превращения» *(Рисование)*	Учить смешивать основные цвета, получать новые. Развивать цветовосприятие, фантазию. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность	1. Демонстрация опыта «Смешивание цветов». 2. Рассматривание слайдов «Основы колорита». 3. Знакомство с основами цветоведения. 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания.	1	

		5. Речь с движением «Маляры». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских работ.		
Тема недели «9 Мая - День Победы. Москва – столица нашей Родины» *Занятие 34.* «Салют над городом» *(Рисование)*	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху - салют. Развивать эстетическое восприятие, художественное творчество. Закреплять умение работать в смешанной технике. Воспитывать чувство гордости за свою Родину	1. Беседа «Праздник 9 мая» 2. Рассматривание слайдов «Салют Победы». 3. Знакомство с приемами рисования залпов салюта. 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Речь с движением «На параде» 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание рисунков. Мини-выставка «Этот день мы приближали как могли…».	1	
Педагогический мониторинг				
Тема недели «Весенние работы на приусадебных участках. Неделя ОБЖ (безопасность в природе, в быту, на улице)» *Занятие 35.* «Тили-бом, тили-бом! Загорелся Кошкин дом!» *(Сюжетное рисование)*	Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, безопасное обращение с огнем. Учить передавать в рисунке несложный сюжет сказки, дополнять рисунок мелкими деталями. Развивать эстетический вкус, ответственное отношение к своим поступкам	1. Предварительная работа: чтение сказки-потешки или просмотр м/ф «Кошкин дом» с последующим обсуждением. 2. Рассматривание слайдов «Тили-бом!». 3. Беседа «Помоги Кошке». 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Пальчиковая гимнастика «Котик». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских работ. По желанию рисунки собираются в книгу с детскими иллюстрациями и текстом потешки «Кошкин дом».	1	
Тема недели «Здравствуй, лето!» *Занятие 36.* «Перья сказочной птицы»	Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, масляной пастелью, красками, восковыми мелками). Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям	1. Рассматривание слайдов «Волшебные птицы». 2. Беседа «Такие разные птицы». 3. Практическая деятельность. Показ и объ-	1	

(Декоративное рисование)	изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество (Комарова Т.С., 4-5 лет, с. 105)	яснение способов выполнения задания. 4. Пальчиковая гимнастика «Птички». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание рисунков. Коллективная работа «Сказочная птица».		

Календарно-тематическое планирование Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (лепка/аппликация)

Тема	Программное содержание	План НОД	Кол-во часов	Планируемая дата
Тема недели «День знаний. Уроки безопасности» Занятие 1. Аппликация «Ветка Рябины»	Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать их в комочки и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 18*	1. Чтение стихотворения И.Токманевой «Рябина». 2. Игровая образовательная ситуации «Соберем ягодки рябины». 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Осень. Листопад. Кладовая леса: ягоды, грибы» Занятие 2. Лепка «Корзина с брусникой»	Учить лепить полый предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней. Закреплять умение сопровождать стихотворение соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр. 18*	1. М/п игра «Я по лесу пойду». 2. Игровая образовательная ситуации «Что мы можем собрать в лесу». 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью» Занятие 3. Аппликация «Ширма с овощами»	Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 16*	1. Игровая ситуации -драматизация стихотворения «Как на нашем огороде». 2. Рассматривание образца поделки. 3. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 4. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 5. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Золотая	Учить лепить птицу конструктивным спосо-	1. М/п игра «Птицы или животное»		

осень .Изменение в природе» Занятие 4. Лепка «Утёнок»	бом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу .Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр. 21*	2. Игровая образовательная ситуации «В гости к утятам» 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Хлеб. Продукты питания» Занятие 5. Аппликация «Мороженое в стаканчике»	Познакомить с техникой оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать мелкую моторику. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 25*	1. Чтение стихотворения С.М. Михалкова «Сладкоежки» 2. Игровая ситуации «Какое мороженое мы любим» 3. Знакомство с техникой -оригами» 4. Рассматривание образца поделки. 5. Физминутка /пальчиковая гимнастика 6. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Мой край родной» Занятие 6. Лепка «Девочка в платье» (Лепка из пластилина с использованием природного материала)	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр. 28*	1. Игровая ситуации «В магазин за одеждой». 2. Рассматривание картинок одежды-платье. 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Неделя здоровья» Занятие 7. Аппликация «Посуда. Полоски на чашечке»	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 24*	1. Игровая образовательная ситуация «Чаепитие у Мухи -Цокотухи». 2. Рассматривание образца поделки. 3. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 4. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 5. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Моя семья Занятие 8. Лепка «Семья матрешек»	Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки.	1. Чтение рассказа Я. Тайца «Сколько» 2. Игровая ситуации «Семья для матрешки» 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей.		

	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр.44	6. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Перелетные птицы» Занятие 9. Аппликация «Лебедь»	Познакомить с техникой оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать мелкую моторику. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 21*	1. Чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина Сказка о царе Султане» 2. Игровая образовательная ситуации «В кого превратился лебедь?» 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия		
Тема недели «Малая и большая Родина. Традиции» Занятие 10. Лепка «Пирог» (лепка из теста)	Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр.25*	1. Игровая ситуации «Испечем для гостей пирог» 2. Рассматривание образца поделки. 3. Физминутка /пальчиковая гимнастика 4. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 5. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Дикие и домашние животные» Занятие 11. Аппликация «Ежик»	Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 19*	1. Чтение физминутки «Ежик маленький замерз». 2. Игровая образовательная ситуации «Ежик в лесу». 3. Рассматривание и сравнение образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Игры и игрушки» Занятие 12. Лепка «Пирамида» (лепка из глины)	Закреплять умение скатывать из глины шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду.*	1. Чтение стихотворения Е.Розалиевой «Пирамидку строю». 2. Игровая образовательная ситуации «Пирамидка для друзей». 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика.		

	4-5 лет», стр.55	5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Спорт» Занятие 13. Аппликация «Полосатый коврик»	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 27*	1. Игровая образовательная ситуации «Подарок щенку» 2. Рассматривание образца поделки. 3. Физминутка /пальчиковая гимнастика 4. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 5. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Зима. Изменения в природе» Занятие 14. Лепка «Снежинка» (Налеп из пластилина)	Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду.* *4-5 лет», стр.30*	1. Чтение стихотворения К. Бальмонт «Снежинка». 2. Игровая образовательная ситуации «Снежинка смелая, белая, пушистая..». 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Зимующие птицы» Занятие 15. Аппликация «Городские птицы»	Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить показывать слова стихотворения жестами. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 20*	1. М/п игра «Птички и ветер». 2. Игровая образовательная ситуация «Птички в гости к нам прилетели». 3. Рассматривание картинок с изображением птицы 4. Рассматривание образца поделки. 5. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 6. Практическая деятельность – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Изменения в	Учить сочетать природный материал и лепку	1. Чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик»		

жизни диких и домашних животных» Занятие 16. Лепка «Зайчик» (Лепка из пластилина с использованием природного материала)	из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр.38*	2. Игровая образовательная ситуации «Зайцы на поляне» 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. Практическая деятельность – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Зимние забавы. Новый год» Занятие 17. Аппликация «Елка из леса»	Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить выполнять коллективную работу. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 31*	1. Чтение стихотворения Е.Трутневой «Елка». 2. Игровая образовательная ситуации «Елка в гости к нам пришла». 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Предметы домашнего обихода: посуда, мебель» Занятие 18. Лепка «Чашка и блюдце» (Лепка из глины)	Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр.24*	1. Игровая ситуации «Поможем Федоре вернуть убежавшие чашки» 2. Рассматривание образца поделки. 3. Физминутка /пальчиковая гимнастика 4. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 5. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Деревья. Кустарники зимой» Занятие 19. Аппликация «Цветок в горшке»	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы. Отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 46*	1. Чтение стихотворения Е.Серовой «Садовод» 2. Игровая образовательная ситуации «Комнатный цветок для садовода» 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 6. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Ре-		

		флексия		
Тема недели «Животные севера и жарких стран» Занятие 20. Лепка «Удав»	Закреплять умение раскатывать из пластилина длинную колбаску, зауженную книзу. Продолжать учить украшать изделие при помощи барельефа. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр.50*	1. Чтение стихотворения Д. Розалиевой «Удав». 2. Игровая ситуации «В зоопарке». 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Профессии Электроприборы» Занятие 21. Аппликация «Строитель»	Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 42*	1. Чтение стихотворения Е.Серовой «Строитель». 2. Игровая образовательная ситуация «Построим домик для друзей». 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Дома. Улицы. Достопримечательности Средства связи» Занятие 22. Лепка «Теремок» (Налеп из пластилина)	Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4- 5 лет», стр.40*	1. Чтение загадки «Теремок». 2. Игровая образовательная ситуация «Построим новый дом». 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Транспорт. Правила ПДД» Занятие 23. Аппликация «Корабль»	Учить обрезать прямоугольники до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно наклеивать детали. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 41*	1. Чтение отрывка из стихотворения С.Маршака «Великан». 2. Игровая образовательная ситуация «Поможем мальчику построить военный корабль». 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Ре-		

		флексия.		
Тема недели «Наша армия. Военная техника» Занятие 24. Лепка «Самолет»	Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр.42*	1. М/п игра «Полетели –полетели». 2. Игровая образовательная ситуация «Самолеты для будущих пилотов». 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «8 Марта - Международный женский день. Женские профессии» Занятие 25. Аппликация «Цветок в вазе»	Учить детей составлять композицию из заготовленных деталей. Развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги. Воспитывать любовь к маме. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 45*	1. Игровая образовательная ситуация «Собери цветы для мамы». 2. Рассматривание образца поделки. 3. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 4. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 5. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 6. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.» Занятие 26. Лепка «Цветик- семицветик» (Нанесение пластилина)	Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр.47*	1. М/п игра с элементами пальчиковой игры « Руки – крутим». 2. Игровая образовательная ситуация «В поисках цветика -семицветика». 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Человек в природе весной. Красная книга» Занятие 27. Аппликация «Ландыш»	Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализиро-	1. Чтение стихотворения Е. Серовой «Ландыш». 2. Игровая образовательная ситуация «Цветок из Красной книги». 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика.		

	вать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 51*	5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия		
Тема недели «Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши» Занятие 28. Лепка «Цветные зонтики» (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала)	Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр.52*	1. Чтение стихотворения П. Синявского «Дождик» 2. Игровая образовательная ситуация «Под дождем » 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия		
Тема недели «Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги» Занятие 29. Аппликация «Рыбка в аквариуме»	Учить составлять сюжетную композицию и оформить ее с помощью дополнительных деталей. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 48*	1. М/п игра «Рыбка плавала в пруду». 2. Игровая образовательная ситуация «Рыбка в гости к нам приплыла». 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Перелетные птицы. Птицы весной» Занятие 30. Лепка «Птички клюют зернышки»	Учить детей лепить птиц, передавая овальную форму ее тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. *Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет», стр.71*	1. Игровая образовательная ситуация «Птички на прогулке» 2. Рассматривание муляжа птички 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия		
Тема недели «Покорение космоса. Профессии космоса»	Закреплять умение детей разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный	1. Чтение заклички «Солнышко повернись!» 2. Игровая ситуация «Поможем солнышку вернуться». 3. Рассматривание образца поделки.		

Занятие 31. Аппликация «Солнышко»	предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 50*	4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Экологическая неделя Моря, океан, реки и озера. Водные обитатели.» Занятие 32. Лепка «Лебедь на озере» (Лепка из пластилина с использованием природного материала)	Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр.57*	1. Чтение стихотворения Д.Розалиевой «Водная царица. 2. Игровая ситуация «Лебеди на озере». 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Неделя искусства» Занятие 33. Аппликация «Воздушные шары»	Чить вырезать овалы из прямоугольника и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Продолжать учить выполнять работу аккуратно. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 54*	1. Чтение стихотворения В. Антонова «Шарики». 2. Игровая ситуация «Что подарим малышам?» 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «9 Мая - День Победы. Москва – столица нашей Родины Занятие 34. Лепка «Свободная тема»	Учить лепить из пластилина предмет согласно собственному замыслу Закреплять ранее изученные приемы лепки (скатывание, раскатывание, приплющивание, вдавливание, присоединение и примазывание). Развивать доброжелательное отношение к окружающим. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр.56*	1. Игровая ситуация «Подарки для куклы Маши». 2. Рассматривание образца поделки. 3. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 4. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 5. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 6. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели Весенние работы на приусадебных участках. Неделя ОБЖ (безопасность в природе,	Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию при создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре	1. Игровая ситуации «Подружки для бабочки». 2. Рассматривание и сравнения образца поделки. 3. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 4. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение		

в быту, на улице).» Занятие 35. Аппликация «Бабочка»	листа. Закреплять умение аккуратно наклеивать в центре листа. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 56*	способов лепки. Самостоятельная работа детей. 5. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 6. Рассматривание и обыгрывние готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Здравствуй, лето!» Занятие 36. Лепка «Божья коровка»	Учить детей лепить божью коровку из отдельных частей: туловище, голова, крылья, глаза, усики. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания, присоединения, примазывания, воспитывать бережное отношение к природе *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр.57*	1. Чтение загадки «Бабочка». 2. Игровая ситуация «Божья коровка полети на небо…» 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		

Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (музыка)

Тема	Программное содержание	План НОД	Кол-во часов	Планируемая дата
Занятие №1. Тема. «Хорошо у нас в саду»	Развивать у детей интерес к музыкальным занятиям, Закреплять умение перестраиваться в круг, врассыпную; ритмично выполнять ходьбу и бег под музыку. Формировать умение чувствовать характер песни, подстраиваться к пению педагога, брать дыхание между музыкальными фразами. «*Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.39-41*	1.Музыкально-ритмическое упражнение «Марш», «Бег» 2.Слушание песни «Детский сад» 3.Игра «Угадай колокольчик» 4. Разучивание песни «Две тетери» 5.Разучивание песни «Барабанщик» 6.Игра с погремушками	1	
Занятие №2. Тема. «Будь внимательным»	Развивать интерес детей к музыкальному инструменту – барабану. Развивать умение различать громкое и тихое звучание музыки, узнавать песни по звучанию мелодии, петь полным голосом, чисто произносить слова. Закреплять умение двигаться ритмично, самостоятельно перестраиваться в круг, из круга, врассыпную, используя всё пространство зала. «*Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 40-42*	1.Музыкально-ритмическое упражнение «Марш», «Бег» 2.Слушание песни «Светофор» 3.Игра «Светофор» 4. Слушание «Колыбельной» 4. Разучивание песни «Две тетери» 5.Разучивание песни «Барабанщик» 6. Игра «Угадай колокольчик»	1	
Занятие №3. Тема. «Нам весело»	Развивать интерес к музыкальным занятиям, к восприятию музыки. Побуждать к активности на занятиях. Упражнять в определении высоких и низких звуков, характера музыки. «*Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.43-45*	1.Музыкально-ритмическое упражнение «Марш», «Бег» 2. Слушание «Колыбельной» 3. Слушание песни «Паровоз» 4. Слушание песни «Случай на лугу» 5. Исполнение песни «Барабанщик» 6. Игра «Угадай, на чем я играю» 7.Игра «Жмурки с Петрушкой»	1	
Занятие №4. Тема. «Мы танцуем и поём»	Продолжать заинтересовывать детей музыкой разного характера (весёлая, задорная, спокойная). Привлекать внимание детей разными музыкальными жанрами: танец, песня, марш. Развивать умение различать быстрый и медленный темп, чувство ритма. Закреплять певческие навыки, умение чисто интонировать звуки, выра-	1.Оргмомент 2. Ходьба под музыку 3. Игра «Угадай, на чем я играю» 4. Музыкально- дидактическое упражнение «Две Тетери» 5. Разучивание песни «Случай на лугу»,	1	

	зительность движений. «*Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 45-46*	«Паровоз» 6. Повторение песни «Барабанщик»		
Занятие №5. Тема. «Вместе весело шагать»	Развивать умение играть на бубне и металлофоне. Воспитывать интерес к совместной деятельности. Формировать умение ритмично прохлопывать ритм песен, выполнять танцевальные движения: кружиться, притопывать. «*Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.47-50*	1.Исполнение песни «Колыбельная зайчонка» 2. Разучивание песни «Случай на лугу» 3.Инсценировка песни «Паровоз» 4. Исполнение песни «Барабанщик» 5. Игра «Птицы и птенчики» 6. Музыкально-ритмическое упражнения в парах 7. Исполнение песни «Поезд»	1	
Занятие №6. Тема. «Здравствуй, осень!»	Развивать умение подыгрывать на шумовых инструментах. Воспитывать культуру слушания музыки (сидеть спокойно, не мешать друг другу).. Совершенствовать умение менять движения с изменением звучания музыки. «*Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.50-52*	1.Музыкально-ритмическое упражнение в парах 2.Дыхательная гимнастика «Листик» 3.Музыкально- дидактическое упражнение «Дождик» 4.Исполнение песни «Осень» 5.Танец с листочками 6. Игра «Кто тут?»	1	
Занятие №7. Тема. «Осенняя прогулка»	Закреплять умение узнавать музыкальные произведения на слух и называть их, отвечать на вопросы о них. Формировать умение слышать ускорение темпа в музыке. Развивать песенное творчество. «*Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.52-55*	1.Музыкально-ритмическое упражнение «Пружинка» 2.Игра «Кто соберет больше грибов» 3.Танец с листочками 4.Слушание песни «Жук» 5. Исполнение песни «Осень» 6.Танец-хоровод «Все танцуем вместе»	1	
Занятие №8. Тема. «Дары осени»	Развивать умение определять характер и настроение музыки.. Расширять певческий диапазон. Закреплять умение выполнять танцевальное движение «пружинка». Совершенствовать умение подыгрывать на музыкальных инструментах. «*Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина,Г.Е.Жукова стр.55-58*	1. 1.Музыкально-ритмическое упражнение «Ой,лопнул обруч» 2. Слушание «Песенки ежика» 3.Исполнение песни «Случай на лугу» 4. Слушание песни «Осень» 5. Игра «Хороводная- огородная»		
Занятие №9. Тема. «Здравствуй, музыка!»	Продолжать вызывать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать умение различать её характер. Формировать умение играть на металлофоне. Воспитывать	1.Ходьба и бег под музыку 2.Музыкально- ритмическое упражнение 3. Слушание пьесы «Ноктюрн»	1	

	желание заниматься разнообразной музыкальной деятельностью. Развивать певческие навыки, песенное творчество. Продолжать развивать музыкальный слух, умение слышать высокие и низкие звуки. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.58-60	4.Танец с листочками 5. Слушание пьесы «Петрушка» 6.Игра «Прятки с платочками» 7. Игра «Тише, громче в бубен бей» 8. Разучивание песни «Осень наступила» 9.Пляска парами		
Занятие №10. Тема. «Мы музыканты»	Воспитывать у детей умение слушать музыку, вслушиваться в её характер, эмоционально на неё реагировать, петь выразительно. Воспитывать любовь к музыке, стимулировать желание узнавать новые песни, заниматься музыкальным творчеством. Закреплять умение находить интонации при исполнении звукоподражания. Развивать умение выставлять ногу на пятку. Развивать динамический слух. *«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.60-62*	1.Оргмомент 2.Игра на музыкальных инструментах 3.Разучивание песен «Осень наступила» и «Осень» 4.Игра «Тихие и громкие колокольчики» 5.Пляска парами	1	
Занятие №11. Тема. «Хмурая, дождливая осень наступила»	Продолжать формировать певческие навыки (петь напевно, выразительно, согласованно, чётко произносить слова, чисто интонировать мелодии песен). Совершенствовать умение детей самостоятельно выполнять перестроение в круг. Воспитывать желание высказываться о прослушанной музыке, эмоционально её воспринимать. Развивать умение различать быстрый и медленный темп музыки. Отрабатывать выразительное исполнение танцевальных движений. *«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.62-65*	1.Музыкально- ритмическое упражнение 2.Слушание песни «Зайчик» 3.Игра «Дождик» 4.Разучивание песен «Дождик», «Жук» 5.Исполнение песни «Осень» 6.Пляска парами	1	
Занятие №12. Тема. «Осенний дождик»	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Обогащать словарь (весёлая, радостная, быстрая, задорная, грустная, печальная музыка). Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Продолжать развивать песенное и танцевально-игровое творчество, навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых образов. Отрабатывать танцевальные движения. Закреплять умение в пении чисто интонировать мелодию. *«Музыкальное воспитание в детском саду»*	1.Игра «Дождь» 2.Игра «Лужа» 3.Слушание плясовой «Стукалка» и марша 4.Слушание «Песни про Дождик» 5.Игра «Солнышко и дождик» 6.Исполнение песни «Дождик» 7.Исполнение песни «Осень наступила» 8.Игра «Дождик»	1	

	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.65-67			
Занятие №13. Тема. «Игрушки в гости у ребят!»	Развивать умение высказываться о прослушанной музыке, обогащать словарь (весёлая, радостная, быстрая, задорная, грустная, печальная музыка). Закреплять умение петь дружно, согласованно, начинать сразу после вступления. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать певческие навыки (петь полным голосом, без крика, чисто пропевать интервалы секунду и кварту), умение самостоятельно реагировать на изменение характера музыки. Отрабатывать выставление ноги на пятку, носок, выполнение «пружинки». «*Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.67-69*	1.Оргмомент 2 Слушание пьесы «Новая кукла» 3 Танец с куклами. 4.Игра «Кот Васька» 5.Слушание песни «Спят в углу мои игрушки» 6. Исполнение песен «Дождик», «Осень наступила», «Осень»	1	
Занятие №14. Тема. «Баю- Баю»	Закреплять умение детей узнавать и называть знакомые пьесы. Побуждать подбирать нужные слова для определения характера произведения, его темпа. Заинтересовывать детей звучанием колыбельных песен. Развивать певческий голос, навыки исполнения песни сольно, передавая характер пения; умение чисто интонировать интервалы секунду и кварту. Способствовать умению выполнять прямой галоп. Закреплять умение выполнять движения ритмично и выразительно. «*Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.69-71*	1.Ходьба под музыку 2.Слушание пьесы «Болезнь куклы» 3.Слушание песни «Баю-Баю» 4.Исполнение «Колыбельной Зайчонка» 5.Разучивание песни «Баю-Баю» 6.Слушание песни «Котя, котенька , коток» 7.Песенное творчество 8.Игра «Жмурки с Мишкой»	1	
Занятие №15. Тема. «Стихи об Осени»	Развивать у детей умение слушать вокальную музыку, отвечать на вопросы по её содержанию, характеру. Воспитывать любовь к природе, развивать умение эмоционально реагировать на музыку и поэзию, читать стихи. Развивать певческие навыки, музыкально – ритмические движения. Закреплять умение выразительно петь и танцевать. «*Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 72-74*	1.Ходьба под музыку 2. Музыкально- ритмическое упражнение 3.Слушание пьесы «Октябрь» 4. Исполнение песни «Осень» 5.Танец с зонтами 6.Исполнение песни «Дождик» 7.Игра «Дождик» 8.Слушание песни «Журавли» 9. Разучивание песни «Осень наступила»	1	
Занятие №16. Тема. «Праздник Осени!»	Закреплять певческие навыки, навык сольного исполнения. Воспитывать любовь к природе. Развивать чувство ритма. Закреплять знание песен и танцев на осеннюю тематику	1.Оргмомент 2.Исполнение песни «Осень наступила» 3. Музыкально- ритмическое упражнение 4. Исполнение песни «Дождик»	1	

	«*Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.75-79*	5. Игра «Дождик» 6. Игра «Поезд» 7.Пляска парами 8.Танец «Ах , вы сени»		
Занятие №17. Тема. «Прятки»	Закреплять умение определять характер музыки. Развивать умение петь полным естественным звуком, чётко произносить слова. Развивать интерес к музыкальным занятиям, творческую инициативу. Совершенствовать динамический слух. Закреплять умение самостоятельно менять движения с изменением звучания музыки. Развивать способность эмоционально – образно исполнять этюды. *«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.79-81*	1.Дыхательное упражнение 2. Музыкально- ритмическое упражнение 3. Игра «Прятки с котиком» 4. Слушание пьесы «Серенькая кошечка» 5. Исполнение песни «Дождик» и «Осень» 6. Игра «Прятки с листочками» 7.Игра «Узнай музыкальный инструмент» 8.Игра на музыкальных инструментах	1	
Занятие №18. Тема. «Мы веселые ребята»	Закреплять умение внимательно слушать, вслушиваться в звучание музыки. Развивать способность различать смену настроения в музыке. Развивать умение прислушиваться друг к другу во время пения, не петь громче других. Развивать певческие навыки. Закреплять умение движением руки показывать направление мелодии. Продолжать развивать умение двигаться в умеренном темпе, бегать легко, быстро; кружиться на беге. Развивать умение играть на музыкальных детских инструментах народные мелодии. «*Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.81-83*	1.Ходьба и бег под музыку 2. Слушание пьесы «Колокольчики звенят» 3.Слушание песни «Про Кирюшу» 4. Музыкально- ритмическое упражнение 5. Игра «Узнай музыкальный инструмент» 6. Исполнение песен «Дождик» и «Случай на лугу» 7. Слушание песни «Полька зайчиков»	1	
Занятие №19 Тема. «Знакомство с гармонью»	Заинтересовать детей происхождением и звучанием музыкального инструмента – гармонь. Воспитывать самостоятельность при исполнении песен, плясовых движений. Развивать способность эмоционально – образно исполнять небольшие сценки (весёлый зайчик, грустный зайчик, хитрая лиса). Закреплять умение выполнять танцевальные движения в такт с музыкой. Развивать звуковысотный слух и певческие навыки. «*Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.83-85*	1.Музыкально- ритмическое упражнение 2.Знакомством с музыкальным инструментом 3.Разучивание песни «Андрей-воробей» 4.Слушание «Осенней песенки» 5.Исполнгение песни «Осень наступила» 6.Игра «Узнай звуки по высоте» 7.Танец «Сапожки»	1	
Занятие №20	Закреплять умение высказывать свои впечатления о	1.Музыкально- ритмическое упражнение	1	

Тема. «Заинька, попляши, серенький, попляши»	прослушанной музыке, вслушиваться в музыку и выделять вступление, узнавать песни по вступлению. Развивать умение выразительно передавать образ зайчика. Совершенствовать умение чисто интонировать, выразительно петь сольно, при этом следить за дыханием. Развивать умение выполнять плясовые движения; кружение на беге, с платочком и другими предметами. Развивать умение играть на музыкальных инструментах заданный ритм. «*Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.85-88*	2.Чтение рассказа «Отчаянный заяц» 3.Игра «Заинька, попляши» 4.Игра «Ну-ка, угадай-ка» 5.Слушание песни «Андрей-воробей» 6. Разучивание песни «Баю-бай» 7. Разучивание песни «Серенькая кошечка» 8. Музыкально-дидактическое упражнение 9. Игра «Жмурки с кошкой»		
Занятие №21 Тема. «Разное настроение»	Поощрать желание детей высказывать свои впечатления о прослушанной музыке, обращая внимание на то, как композитор передаёт художественный образ. Воспитывать умение эмоционально реагировать на музыку. Развивать тембровый слух. Закреплять умение передавать художественный образ зайчика. Совершенствовать певческие навыки, умение менять движения с изменением музыки (трёхчастное музыкальное произведение). «*Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.88-90*	1.Музыкально- ритмическое упражнение 2. Слушание пьесы «Котик заболел» 3. Слушание пьесы «Котик выздоровел» 4. Исполнение песни «Андрей-воробей», «Серенькая кошечка», «Веселый паровоз» 5.Игра «Котята»	1	
Занятие №22 Тема. «Прогулка в зоопарк»	Обращать внимание детей на художественные образы в песнях, танцах, пьесах. Воспитывать устойчивый интерес к слушанию музыки, развивать умение эмоционально на неё реагировать. Развивать чувство ритма. Развивать умение подыгрывать при пении на погремушках. Способствовать умению петь мелодию естественным голосом, напевно. Закреплять умение самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки. *«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.90-93*	1.Пляска с платочками 2. Слушание песни «Зоопарк» 3.Слушание пьесы «Слон» 4.Слушание стихотворения «Пингвин» 5. Слушание пьесы «Волк» 6.Слушание стихотворения «Жираф» 7. Слушание пьесы «Обезьяны» 8. Слушание стихотворения «Зебра» 9. Слушание стихотворения «Носорог» 10. Исполнение песен «Жук»,«Песенка Ежика», «Заинька, попляши»	1	
Занятие №23 Тема. «Здравствуй, зимушка – зима»	Развивать у детей умение слушать вокальную музыку. Закреплять умение определять характер песни, отвечать на вопросы по её содержанию. Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки. Побуждать детей петь не только на занятии, но и в повседневной	1.Музыкально- ритмическое упражнение 2. Игра «Узнай инструмент» 3. Слушание стихотворения «Осенью» 4.Слушание песни «Морозец» 5.Музыкально- дидактическое упражнение	1	

	жизни. Воспитывать любовь к музыке, пению и танцевально - игровой деятельности. Развивать способность эмоционально – образно исполнять инсценировки русских народных сказок, песен. Развивать умение чисто интонировать интервалы: терцию, кварту. Развивать певческие навыки. *«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.93-95*	6. Исполнение песни «Зима» 7.Слушание песни «Зимушка» 8. Исполнение песни «Осень наступила» 9. Игра «Кто по лесу идет»		
Занятие №24 Тема. «Покатились санки вниз»	Продолжать развивать у детей умение слушать инструментальную и вокальную музыку, эмоционально на неё откликаться. Закреплять умение отвечать на вопросы о характере музыки и по содержанию произведений. Вызывать интерес к новым песням о зиме, к танцам и играм. Работать над дикцией, обогащать знания слов, мелодий; закреплять умение петь согласованно, напевно, выразительно. Развивать творческие навыки при передаче сказочных образов (зайчик, медведь). Продолжать развивать умение играть на детских музыкальных инструментах. «*Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.95-98*	1.Хоровод 2. Музыкально- ритмическое упражнение 3.Слушание стихотворения «Снег выпал» 4. Слушание песни «Будет горка во дворе» 5. Музыкально- дидактическое упражнение 6.Разучивание песен «Будет горка во дворе», «Зимушка» 7. Игра «Кто по лесу идет» 8. Игра «Три медведя»	1	
Занятие №25 Тема «Зимушка хрустальная»	Развивать интерес к восприятию вокальной и инструментальной музыки, умение определять её характер. Развивать творческую инициативу. Совершенствовать певческие навыки (умение петь естественным голосом, прислушиваясь к пению других). Закреплять умение самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки в двух-трёхчастной сфере; выполнять танцевальные движения (кружение, притопы). Развивать чувство ритма. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.98-100*	1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Слушание песни «Зимушка хрустальная» 3.Игра «Кто в лесу живет» 4. Исполнение песни «Зимушка» 5. Разучивание песен «Будет горка во дворе» 6. Исполнение песни «Зима» 7.Танец «Приглашение»	1	
Занятие №26 Тема «Скоро праздник новогодний»	Закреплять умение различать пьесы и песни по характеру их звучания; рассказывать о прослушанной музыке. Закреплять умение сужать и расширять круг. Формировать интерес к совместной музыкально-творческой деятельности. Продолжать развивать звуковысотный слух.	1.Оргмомент 2.Танец «Веселые дети» 3.Слушание песни «У всех Новый год» 4. Слушание и разучивание песни «Елочка» 5.Слушание пьесы «Вальс»	1	

	Развивать умение петь красиво, эмоционально, выразительно, лёгким звуком, напевно, с хорошей артикуляцией. Развивать навыки выразительной передачи танцевально – игровых образов. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.100-102*	6.Танец «Приглашение»		
Занятие №27 Тема «Приходи к нам, Дед Мороз»	Закреплять умение детей вслушиваться в музыкальное произведение и отвечать на вопрос о том, какие музыкально – ритмические движения можно выполнить под ту музыку. Продолжать развивать умение играть на детских музыкальных инструментах. Формировать интерес к приближающемуся празднику, желание приготовить много новогодних сюрпризов для родителей и сверстников. Развивать чувство ритма, динамический и звуковысотный слух. Развивать умение петь выразительно, сочетать движения с музыкой. Отрабатывать движения к танцам: кружение, хлопки, притопы и прочие движения с предметами. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.102-105*	1.Танец «Веселые дети» 2. Слушание песни «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз» 3. Музыкально- дидактическое упражнение 4. Разучивание песен «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз», «Елочка» 5.Слушание пьесы «Полька» 6.Танец «Снежинки» 7. Танец «Петрушки»	1	
Занятие №28 Тема «Новогодний хоровод»	Развивать у детей умение самостоятельно рассказывать о музыке разного характера (марш, плясовая, колыбельная). Развивать интерес к музыке, умение вслушиваться в неё, эмоционально реагировать. Упражнять в чистом интонировании интервалов (секунда, кварта). Развивать творческие способности. Закреплять танцевальные движения (кружение, притопы). *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.105-106*	1.Слушание песни «К нам приходит Новый год» 2. Музыкально- дидактическое упражнение 3. Разучивание песен «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз», «Елочка» 4. Разучивание хороводов «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз», «Елочка» 5. Слушание пьесы «Полька» 6.Игра «Прохлопай, как я» 7. Танец «Петрушки», Танец «Снежинки»	1	
Занятие №29 Тема «Новогодняя мозаика»	Воспитывать устойчивый интерес к слушанию музыки. Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. Упражнять в чистом интонировании мелодий песен. Развивать музыкальную память. Совершенствовать плясовые движения: выставление ноги на пятку, на носок; пружинку. Закреплять умение передавать игровой образ.	1.Танец «Веселые дети» 2.Игра «Музыкальный магазин» 3. Исполнение песен «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз», «Елочка» 4. Разучивание хороводов «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз», «Елочка»		

	Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.107-108			
Занятие №30 Тема «Песни стихи о зиме и новогодней ёлке»	Обогащать музыкальные впечатления детей. Закреплять умение выполнять ходьбу и бег по кругу в хороводах, подскоки. Развивать творческую инициативу. Развивать умение слушать музыку спокойно, внимательно, не мешая другим. Развивать музыкальную память, умение узнавать знакомые песни по запеву или припеву. Закреплять умение сочетать движения с пением, танцевать с игрушками. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.108-110*	1.Слушание песни «Что нам нравится зимой?» 2.Слушание стихотворения «Наша Елка»» 3.Игра «» Угадай песню» 4.Исполнение песни «Елочка» 5. Исполнение песни «Зима» 6. Танец «Веселые дети» 7. Игра «Зимняя пляска»	1	
Занятие №31 Тема «Новый год у ворот»	Развивать умение прислушиваться к изменениям звучания пьесы, песни. Поощрать интерес к пению. Стимулировать активность детей на музыкальных занятиях и в подготовке к празднику. Развивать певческие навыки, умение петь согласованно, выразительно передавая характер новогодних песен, сочетая пение с движением. Развивать творчество. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.111-112*	1.Слушание песни «Здравствуй, Зимушка Зима» 2. Исполнение песен «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз», «Елочка» 3.Хоровод «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз», «Елочка» 4. Игра «Снежки»	1	
Занятие №32 Тема «Елочка - красавица»	Вызывать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера. Закреплять умение играть на детских музыкальных инструментах. Поощрять творческую инициативу. Развивать звуковысотный слух. Привлекать к песенному творчеству. Закреплять умение выполнять танцевальные движения легко, красиво, в такт с музыкой. Развивать музыкальную память. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.112-114*	1.Исполнение песен «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз», «Елочка» 2. Игра «Узнай песню по картинке и спой» 3.Танец Снежинок 4.Танец Петрушки 5.Коллективная работа «Гирлянда»	1	
Занятие №33 Тема «Зимняя сказка»	Побуждать детей петь любимые песни в повседневной жизни. Продолжать развивать звуковысотный слух. Развивать умение петь с подъёмом, соблюдая ритм песни. Побуждать импровизировать интонацию при пении, выразительно передавать игровые образы. Отрабатывать прямой галоп. Совершенствовать умение двигаться	1.Слушание «Вальса снежных хлопьев» 2.Слушание стихотворений «Новый год» 3. Хоровод «Елочка- красавица» 4. Игра «Зимняя пляска» 5.Игра «Узнай по голосу» 6.Исполнение стихов о зиме , о елке	1	

	легко, ритмично, выполнять танцевальные движения, кружение в парах. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.114-116*	7.Игра «Высокие и низкие звуки» 8. Исполнение песни «Зимушка», «Будет горка во дворе» 9.Хоровод «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз»,		
Занятие №34 Тема. «Развеселим наши игрушки»	Закреплять умение самостоятельно менять движения в трёхчастной неконтрастной музыке. Стимулировать желание самостоятельно играть в музыкально – дидактические игры. Развивать ритмическое восприятие музыки, тембровый слух. Совершенствовать певческие навыки (петь согласованно, во время пения слышать себя и других, петь легко, без напряжения, брать дыхание между короткими музыкальными паузами). *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.116-119*	1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Слушание «Вальса снежных хлопьев» 3.Слушание «Итальянской польки» 4.Игра «Кто, как движется» 5. Слушание и разучивание песни «Саночки» 6.Исполнение песни «Зимушка» 7.Танец «Приглашение» 8.Игра «Узнай погремушку» 9. «Игра в мяч»	1	
Занятие №35 Тема. «Всем советуем дружить»	Обращать внимание детей на то, как композитор передаёт характерные особенности музыкального художественного образа. Закреплять умение узнавать знакомые песни, поощрять желание петь их. Воспитывать любовь к музыке, интерес к музыкальным занятиям. Развивать чувство ритма, тембровый слух. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.119-120*	1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Инсценировка сказки «Теремок» 3.Исполнение песен по выбору 4.Слушание песни «Голубые санки» 5.Игра «Ловишки» 6.Игра «Узнай по голосу»	1	
Занятие №36 Тема. «Хорошо в садике живется»	Закреплять умение узнавать пьесы по мелодии и правильно называть их. Развивать умение играть на трещотке, выполнять танцевальные движения. Воспитывать желание петь, импровизировать мелодии, творчески передавать художественный образ. Развивать певческие навыки (петь выразительно, согласованно, правильно произносить слова, брать дыхание, чисто пропевать интервал – кварту). Развивать воображение фантазию. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.121-123*	1.Беседа о детском саде 2. Слушание песни «Ах как хорошо в садике живется» 3. Игра «Веселые мячики» 4. Слушание песни «Голубые санки» 5. Слушание песни «Самолет» 6.Разучивание песни «Саночки» 7.Исполнение песен «Серенькая кошечка» 8.Танец с куклами 9. Игра «Узнай по голосу»	1	
Занятие №37 Тема. «Птицы и звери в зимнем	Продолжать развивать умение у детей различать смену настроений в музыке. Работать над лёгкостью пения, чистым интонированием мелодии песен. Развивать	1. Танец «Покажи ладошку» 2. Слушание песни «Мороз» 3. Слушание песни «Синичка»	1	

лесу»	умение петь мелодию от разных звуков. Воспитывать любовь к природе, стремление помочь птицам пережить зиму. Развивать звуковысотный слух, эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Закреплять умение придумывать движения к танцу и свободно их выполнять. Закреплять навык игры на бубне. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.123-126*	4. Слушание песни «Почему медведь зимой спит» 5. Слушание стихотворения «Белкина кладовая» 6. Слушание песни «Заинька» 7. Игра «Вверх-вниз» 8. Разучивание песни «Заинька» 9. Игра «Медведь и дети»		
Занятие №38 Тема. «Что нам нравится зимой»	Продолжать развивать у детей умение слушать разнохарактерную музыку и высказываться о ней. Закреплять умение передавать художественный образ, выполнять движения в танце ритмично, последовательно. Развивать звуковысотный слух, певческие навыки (пет плавно, лёгким звуком). Закреплять умение играть на металлофоне. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.127-128*	1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Слушание песни «Что нам нравится зимой» 3. Исполнение песни «Саночки» 4.Игра «Зимняя пляска» 5. Игра «Вверх-вниз» 6.Танец «Покажи ладошку» 7. Игра «Мороз и дети»	1	
Занятие №39 Тема. «Наши друзья»	Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение, эмоционально реагировать на музыку и рассказывать о ней. Совершенствовать певческие навыки (петь согласованно, прислушиваясь к пению других). Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Закреплять умении двигаться в соответствии с характером музыки (спокойная ходьба, бег). Побуждать к импровизации танцевально – игровых движений в хороводных играх. Развивать динамический слух. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.128-131*	1. Музыкально- ритмическое упражнение 2.Беседа о дружбе 3. Исполнение песен «Зимовка», «Песенка про хомячка» 4.Слушание стихотворения «Щенок» 5.Слушание пьесы «Воробушки» 6. Исполнение песни «Гуси» 7. Музыкально- дидактическое упражнение 8. Исполнение песни «Серенькая кошечка» 9.Танец «Покажи ладошку» 10.Игра «Тише, громче в бубен бей»	1	
Занятие №40 Тема. «Мы по городу идём»	Развивать у детей умение различать характер музыки (грустный, жалобный, весёлый, радостный, спокойный). Закреплять певческие навыки (петь с сопровождением и без него, чисто интонируя мелодию, петь полным голосом и согласованно, чётко произносить слова). Воспитывать любовь к своему городу. Развивать звуковысотный и динамический слух. Пр выполнении движений добиваться лёгкости и ритмичного исполнения подско-	1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Слушание песни «Мы по городу идем» 3.Слушание стихотворения «Трамвай» 4.Слушание песни «Машина» 5. Исполнение песни «Самолет» 6. Исполнение песни «Поезд» 7. Игра «Вверх-вниз» 8.Танец «Покажи ладошку»	1	

	ков, кружения. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 131 - 133*			
Занятие №41 «Мой самый лучший друг»	Закреплять интерес к самостоятельному музицированию (игра на детских музыкальных инструментах, пение). Формировать представления о празднике 8 марта. Воспитывать любовь и чуткое отношение к маме. Поощрять желание петь любимые песни. Развивать музыкальную память, певческие навыки. Развивать умение передавать образ поющего петушка (весёлый, грустный). Совершенствовать танцевальные движения. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 133 - 136*	1. Музыкально- ритмическое упражнение 2.Беседа о маме 3. Слушание пьесы «Мама» 4. Исполнение песни «Гуси» 5. Музыкально- дидактическое упражнение 6.Разучивание «Песенки для мамы» 7.Игра «Угадай песню» 8.Игра «Найди себе пару»	1	
Занятие №42 «Очень бабушку мою, маму мамину, люблю»	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку ласкового, нежного характера. Закреплять умение рассказывать о музыке, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь и уважение к бабушке и маме. Побуждать к пению любимых песен, сопровождая его подыгрыванием на музыкальных инструментах. Развивать музыкальную память (узнавать песню по ритму), певческие навыки (петь лёгким звуком, подвижно, без напряжения).Закреплять умение менять движение в двух – трёхчастной форме. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 136 - 138*	1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Слушание пьесы «Мама» 3. Слушание «Песни про бабушку» 4. Исполнение песни «Гуси» 5. Разучивание «Песенки для мамы» и «Песни про бабушку» 6. Игра «Угадай песню» 7. Игра «Найди себе пару»	1	
Занятие №43 «Мы - солдаты»	Закреплять умение слушать музыку разного характера, эмоционально на неё реагировать. Формировать представления о празднике «День защитника Отечества». Развивать у детей умение импровизировать несложную интонацию и ритм плясовой мелодии. Воспитывать любовь к своей стране. Развивать музыкальную память (узнавать песни по мелодии и вступлению), звуковысотный слух, певческие навыки (петь полным голосом, согласованно, делая логические ударения. Закреплять умение выполнять «пружинку» в сочетании с другими танцевальными движениями. Развивать музыкально – игровое и танцевальное творчество.	1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Беседа об армии 3. Слушание песни «Мы солдаты» 4. Исполнение песни «Самолет» 5. Разучивание песни «Мы солдаты» 6. Исполнение песни «Песенки для мамы» и «Песни про бабушку» 7. Игра «Мама и детки» 8.Игра «Три медведя» 9. Танец «Покажи ладошку» 10. Игра «Найди себе пару»	1	

	Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 138 -140			
Занятие №44 «Подарок маме»	Продолжат развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки (передавать интонационный характер песни, произносить слова чётко). Развиватьумение подыгрывать на детских музыкальных инструментах. Воспитывать любовь и уважение к маме. Развивать музыкальную память, тембровый слух. Закреплять умение выполнять галоп, двигаться в заданном темпе, сохранять правильную осанку. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 140 - 142*	1. Музыкально- дидактическое упражнение 2. Слушание песни «Подарок маме» 3. Слушание песни «Мамин праздник» 4.Исполнение песни «Барабан» 5. Разучивание песни «Мамин праздник» 6. Разучивание песни «Мы солдаты» 7. Игра «Карусель» 8.Игра «Узнай по голосу»	1	
Занятие №45 «Скоро весна»	Формировать умение воспринимать контрастные по настроению пьесы с различным эмоциональным содержанием. Закреплять умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах мелодии песен и плясовых. Воспитывать любовь к природе. Развивать чувство ритма. Закреплять певческие навыки (делать логические ударения, чисто интонировать мелодию и интервалы). *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 143-144*	1. Ходьба под музыку 2. Музыкально- ритмическое упражнение 3. Беседа о весне 4.Слушание песни «Веснянка» 5. Слушание песни «В мороз» 6. Музыкально- дидактическое упражнение 7. Исполнение песни «Песенки для мамы» и «Песня про бабушку» 8. Хоровод «Веснянка»	1	
Занятие №46 «Мы запели песенку»	Закреплять умение вслушиваться в мелодию, слова песен; отвечать на вопросы о их содержании и характере. Закреплять умение двигаться по кругу, сужая и расширяя его. Закреплять умение петь выразительно, напевно, лёгким звуком, показывая своё отношение к содержанию песни. Закреплять навыки игры на детских музыкальных инструментах. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 145-146*	1. Хоровод «Веснянка» 2. Беседа о празднике Восьмое марта 3. Слушание песни « Мы запели песенку» 4.Игра «Сыграй, как я» 5. Исполнение песни «Барабан» 6. Разучивание песни «Мамин праздник» 7. Исполнение песни «Песенки для мамы» и «Мы- содаты»	1	
Занятие №47 «Вот уж зимушка проходит»	Продолжать заинтересовывать детей музыкой разного характера. Воспитывать любовь к маме, бабушке. Развивать музыкальную память. Совершенствовать певческие навыки (петь подвижно, лёгким звуком), умение сочетать движения с пением. Закреплять умение играть на детских музыкальных инструментах. Развивать пе-	1. Ходьба под музыку 2. Музыкально- ритмическое упражнение 3. Слушание «Песни о весне» 4. Исполнение песен «Песенки для мамы», «Мамин праздник», Песня про бабушку» 5.Игра «Сыграй, как я»	1	

	сенное творчество, способность эмоционально исполнять игровые этюды. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 146-148*	6. Танец с куклами 7. Хоровод «Веснянка»		
Занятие №48 «К нам весна шагает»	Заинтересовать детей звучанием народных мелодий, исполненных на народных инструментах. Развивать умение выполнять движения с предметами (цветы, ленты). Развивать музыкальное творчество (песенное, танцевальное). Закреплять умение самостоятельно организовывать игру с пением. Развивать звуковысотный слух. Совершенствовать певческие навыки (петь легко, напевно, согласованно). Побуждать импровизировать. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 148-150*	1. Слушание песни «Веснянка» 2. Игра «Узнай песню по ритму» 3. Исполнение песен «Песенки для мамы», «Мамин праздник», Песня про бабушку» 4.Игра «Высокие и низкие звуки» 5.Игра «Чей домик быстрее соберется»	1	
Занятие №49 «Весеннее настроение»	Закреплять умение различать на слух музыкальные жанры (танец, песня, марш). Воспитывать чувство прекрасного в процессе восприятия музыки. Закреплять умение чисто интонировать мелодию песни, петь естественным голосом, лёгким звуком. Совершенствовать умение выполнять бодрую, чёткую ходьбу, лёгкий бег друг за другом и врассыпную. Закреплять умение слышать смену разнохарактерных частей музыки и менять в соответствии с этим движения в танцах. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 150-152*	1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Слушание пьесы «Весною» 3. Игра «Марш, танец, песня» 4. Исполнение песен «Песенки для мамы», «Мамин праздник», Песня про бабушку» 5. Танец «Покажи ладошку» 6. Игра «Чей домик быстрее соберется»	1	
Занятие №50 «Весенний хоровод»	Закреплять умение различать музыкальные жанры (танец, песня, марш). Развивать желание импровизировать мелодии. Воспитывать любовь к природе, вызывать чувство радости от прихода весны. Развивать умение передавать музыкальные образы, ритмический слух, умение точно воспроизводить ритмический рисунок песни, играя на одной пластинке металлофона. Совершенствовать умение легко и ритмично выполнять подскоки. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 153-155*	1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Слушание пьесы «Весною» 3. Исполнение песен по выбору детей 4.Разучивание песни «Зима прошла» 5. Хоровод «Веснянка» 6. Игра «Марш, танец, песня» 7. Музыкально- ритмическое упражнение «Цветы»	1	
Занятие №51	Формировать умение эмоционально воспринимать му-	1. Ходьба под музыку	1	

Тема. «Весело - грустно»	зыкальные произведения разного характера. Развивать умение узнавать песни по мелодии, вступлению; составлять вместе с педагогом несложные танцы. Воспитывать желание слушать музыку. Развивать музыкальную память, песенное творчество, умение согласовывать движения в танце с партнёром, менять движения с изменением музыки. Развивать у детей умение при пении правильно брать дыхание. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 155-157*	2. Слушание пьесы «Весело-грустно» 3. Слушание песни «Весенний дождик» 4. Исполнение песен «Петушок», «Зима прошла» 5. Разучивание песни «Весенний дождик» 6.Танец «Приглашение с платочками» 7.Игра «Марш, танец, марш» 8.Игра «Жмурки»		
Занятие №52 Тема. «Лесной праздник»	Закреплять умение высказываться о содержании музыки, её особенностях (настроение, темп, характер). Закреплять умение начинать и заканчивать движение одновременно с остальными, выполнять движения в танце с предметами. Воспитывать любовь к природе, желание её охранять. Закреплять умение играть на детских ударных *инструментах.* *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 157-159*	1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Слушание песни «Лесной праздник» 3. Исполнение песен «Петушок», «Зима прошла», «Весенний дождик» 4. Игра «Марш, танец, марш» 5. Игра «Дождик»	1	
Занятие №53 Тема. «Нам весело»	Формировать умение узнавать пьесы по мелодии, правильно называть произведение, отвечать на вопросы о нём. Закреплять умение эмоционально передавать характер песен при исполнении, прислушиваться к пению друг друга. Воспитывать любовь к природе, к животным. Развивать умение выставлять ногу на пятку, носок. Развивать творческие способности. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.159-160*	1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Слушание пьесы «Весело-грустно» 3. Слушание пьесы «Весною» 4.Исполнение песен по выбору 5. Разучивание песни «Лесной праздник» 6.Игра «Узнай погремушку» 7.Игра «Догонялки и прятки с Петрушкой»	1	
Занятие №54 Тема. «Мы танцуем и поём»	Формировать эмоциональную отзывчивость при восприятии инструментальной и вокальной музыки. Предлагать детям петь сольно, небольшими подгруппами. Воспитывать интерес и любовь к музыке. Развивать умение находить интонации при исполнении звукоподражаний. Развивать творческие способности. Закрепить навык выполнения танцевальных движений. Развивать творческие способности. Закрепить навык выполнения танцевальных движений в заданном темпе, движений с	1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Слушание песни «Весенний хоровод» 3. Исполнение песни «Петушок» 4. Разучивание песен «Весенний хоровод» и «Весенний дождик» 5. Исполнение песни «Зима прошла» 6.Хоровод 7.Игра «Узнай погремушку» 8.Игра «Кто скорее возьмет куклу»	1	

	предметами. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 160-162*			
Занятие №55 Тема. «Песни и стихи о животных»	Продолжать развивать умение высказываться о прослушанной музыке. Воспитывать любовь к животным. Развивать умение пропевать интервалы (секунда, терция, кварта). Развивать умение сочинять простые мелодии песен. Развивать тембровое восприятие. Закреплять умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 162 - 165*	1.Ходьба под музыку 2.Музыкально- ритмическое упражнение 3. Слушание песни «Зайчик» 4.Слушание стихотворения «Мишка косолапый» 5. Слушание песни «Медвежата» 6. Слушание «Песенки ежика» 7. Слушание песни «Кукушка» 8.Исполнение песни «Серенькая кошечка» 9. Исполнение песни «Лесной праздник» 10 Игра «Зайцы и медведь»	1	
Занятие №56 Тема. «Весна идёт, весне дорогу»	Закреплять знания о музыкальных жанрах, умение узнавать песни по ритму и называть их. Развивать умение использовать известные танцевальные движения в импровизированных танцах. Закреплять умение играть на металлофоне и треугольнике. Воспитывать любовь к природе. Закреплять умение петь по одному без музыкального сопровождения. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 165-167*	1.Весенний хоровод 2. Слушание песни «Веснянка» 3. Исполнение песни «Петушок» 4. Исполнение песни «Лесной праздник» 5. Игра «Узнай погремушку» 6. Хоровод «Веснянка»	1	
Занятие №57 Тема. «Апрель, апрель, на дворе звенит капель»	Продолжать формировать умение эмоционально воспринимать музыкальные произведения, понимать изобразительный характер песни. Воспитывать любовь к природе. Совершенствовать певческие навыки (петь выразительно, делая правильные логические ударения). Развивать звуковысотный и тембровый слух. Формировать умение эмоционально – образно исполнять этюды. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 167 - 169*	1. Музыкально- дидактическое упражнение 2. Слушание «Песенки о Весне» 3.Слушание песни «Воробей» 4. Исполнение песни «Гуси» 5. Разучивание песни «Воробей» 6. Исполнение песни «Лесной праздник» 7. Игра «Капель» 8. «Парный танец»	1	
Занятие №58 Тема. «Весенние ручьи»	Закреплять умение определять характер песни, свободно высказываться о её содержании и особенностях. Закреплять умение менять движение с изменением характера музыки, ходить «змейкой». Воспитывать любовь к природе, к животным. Развивать умение слышать дви-	1. Музыкально- ритмическое упражнение 2.Слушание песни «Ручеек» 3. Исполнение песни «Гуси» 4. Разучивание песни «Воробей» 5. Разучивание песни «Ручеек»	1	

	жение мелодии вверх и вниз. Совершенствовать певческие навыки (петь естественным голосом, согласованно, выразительно, передавая характер песни). Побуждать играть на музыкальном треугольнике. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 170 - 172*	6.Игра «Ручеек» 7.Игра «Угадай на чем играю» 8. «Парный танец» 9. Музыкально- ритмическое упражнение «Ручей»		
Занятие №59 Тема. «Солнечный зайчик»	Развивать умение эмоционально передавать образы, используя мимику и жесты. Продолжать воспитывать любовь к природе, к музыке. Развивать тембровый слух, чувство ритма. Совершенствовать умение различать динамические оттенки в песне и передавать их голосом. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 172 – 174*	1.Игра «Веселые зайчики» 2. Музыкально- ритмическое упражнение 3. Слушание песни «Солнечный зайчик» 4. Исполнение песни «Гуси» 5. Разучивание песни «Воробей», «Ручеек» 6.Игра «Солнечный зайчик» 7. «Парный танец»	1	
Занятие №60 Тема. «Цирковые лошадки»	Обогащать детей музыкальными впечатлениями, обращая внимание на изобразительность песен. Закреплять умение передавать игровые образы. Воспитывать любовь к музыке, стремление быть активным на музыкальных занятиях. Совершенствовать певческие навыки (петь без напряжения, правильно брать дыхание). Закреплять умение менять движения со сменой частей музыки. Развивать музыкальную память, творчество. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 174 – 176*	1.Ходьба 2.Слушание пьесы «Смелый наездник» 3. Музыкально- ритмическое упражнение 4. Беседа о цирке 5.Игра «Акробаты» 6. Разучивание песни «Воробей», «Ручеек», «Конь» 7.Исполнение песни «Зима прошла» 8.Танец «Лошадки»	1	
Занятие №61 Тема. «Шуточные стихи и песни»	Расширять представления детей о разнообразном характере музыки (серьёзная, шутливая). Уточнить представления о шуточных песнях, потешках. Воспитывать у детей умение чувствовать юмор и эмоционально на него реагировать, интерес к игре на детских музыкальных инструментах. Развивать чистоту интонирования звука, творчество в передаче художественных образов через движения. Продолжать развивать умение различать средства музыкальной выразительности и передавать их в движении. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 176 – 179*	1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Слушание песни «Чудак» 3. Слушание стихотворения «Молодой наездник» 4. Слушание песни «Веселый музыкант» 5. Слушание потешки «Как у наших у ворот» 6. Слушание песни «Ладушки» 7. Исполнение песни «Андрей- воробей» 8. Танец «Мишка с куклой пляшут полечку»	1	
Занятие №62	Расширять представления о разнообразном характере,	1.Ходьба	1	

Тема. «Прилёт птиц»	передающей различные образы. Развивать чистоту интонирования звука. Закреплять умение различать средства музыкальной выразительности. Закреплять умение передавать образ птиц через движения. Совершенствовать навык игры на детских музыкальных инструментах. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 179-181*	2. Музыкально- ритмическое упражнение 3. Слушание пьесы «Песня жаворонка» 4. Исполнение песни «Гуси» 5. Разучивание песни «Ой, бежит ручьем вода» 6. Исполнение песни «Воробей» 7.Игра «Воробей» 8. Игра «Скворушки»		
Занятие №63 Тема. «Мы на луг ходили»	Расширять представления о разнообразном характере музыки, передающей различные образы. Закреплять умение различать средства музыкальной выразительности. Совершенствовать умение передавать образ птиц через движения. Развивать чистоту интонирования звука. Закреплять навык игры на детских музыкальных инструментах. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 181-184*	1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Слушание пьесы «Смелый наездник» 3. Слушание пьесы «Песня жаворонка» 4. Слушание песни «Мы на луг ходили» 5. Игра «Вверх-вниз» 6.Игра «Узнай песню по ритму» 7.Хоровод «Мы на луг ходили» 8. Игра «Скворушки»	1	
Занятие №64 Тема. «Цветы на лугу»	Закреплять умение выполнять движения в соответствии с характером музыки. Совершенствовать умение передавать музыкальный образ в играх и хороводах. Развивать желание слушать и петь песни. Закреплять умение пропевать отдельные звуки, петь согласованно, вступать сразу после вступления. Развивать музыкальную память. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 184 – 187*	1.Ходьба под музыку 2. Музыкально- ритмическое упражнение 3.Беседы о цветах 4. Слушание песни «Цветы на лугах» 5. Разучивание песни «Солнышко» 6. Игра «Узнай песню по ритму» 7. Исполнение песни «Скворушки» 8. Исполнение песни «Мы на луг ходили» 9. Хоровод «Мы на луг ходили»	1	
Занятие №65 Тема. «Будем с песенкой дружить»	Закреплять умение выполнять движения в соответствии с характером музыки, совершенствовать умение в играх, хороводах передавать музыкальные образы. Воспитывать желание петь и слушать песни. Совершенствовать умение пропевать отдельные звуки, петь согласованно, вступать сразу после вступления. Развивать музыкальную память, звуковысотный слух. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 187-189*	1.Игра «Барабанщик» 2. Слушание пьесы «В садике» 3. Разучивание песни «Скворушки», «Солнышко», «Воробей» 4. Игра «Повтори за мной» 5. Хоровод «Мы на луг ходили» 6.Игра «Вертушка» 7.Танец «Мишка с куклой пляшут полечку»	1	
Занятие №66 Тема. «Ай да дуд-	Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать интерес к инструментальной музыке. Формировать	1.Игра «Барабанщики» 2.Игра «Кто в лесу живет»	1	

ка!»	знания о музыкальных регистрах. Воспитывать любовь к народным песням, танцам и играм. Развивать музыкальную память. Совершенствовать певческие навыки (петь лёгким звуком, напевно, подвижно; правильно брать дыхание). Побуждать к песенному творчеству. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 189-191*	3.Знакомство с музыкальным инструментом 4.Слушание пьесы «Пастушок» 5. Разучивание песни «Пастушок» 6. Исполнение песни «Солнышко» 7. Разучивание песни «Ай, да дудочка - дуда» 8. Игра «Вертушка» 9.Игра «Ай, да дудочка - дуда»		
Занятие №67 Тема. «С добрым утром!»	Обогащать детей музыкальными впечатлениями, обращая внимание на изобразительные особенности образа. Воспитывать любовь к музыке, умение эмоционально реагировать на неё. Закреплять умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать музыкальную память. Закреплять умение использовать плясовые движения в свободной пляске. Развивать певческие навыки (петь выразительно, чисто интонируя мелодию). *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 192-193*	1.Беседа с детьми 2. Разучивание песни «Весенняя полька» 3. Разучивание песни «Ай, да дудочка - дуда» 4.Исполнение песни по выбору 5.Игра «Угадай на чем играю» 6.Игра «Вверх-вниз» 7.Танец с лентами 8.Танец «Покажи ладошку»	1	
Занятие №68 Тема. «От улыбки станет всем светлей»	Воспитывать любовь к музыке, вызывать желание слушать и эмоционально на неё реагировать. Закреплять умение петь согласованно и выразительно, напевно; слышать друг друга; сочетать пение с движением в играх и хороводах. Совершенствовать умение передавать музыкальные образы в играх. Развивать музыкальную память, чувство ритма. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 194-195*	1. Музыкально- ритмическое упражнение 2.Слушание песни «Улыбка» 3.Игра «Музыкальные молоточки» 4.Исполнение песен «Гуси», «Пастушок» 5.Разучивание песни «Весенняя полька» 6.Исполнение песни «Ай, да дудочка - дуда» 7. Танец с лентами 8.Хоровод «Веселая девочка Алена»	1	
Занятие №69 Тема. «Будь ловким»	Закреплять умение понимать изобразительный характер песни. Совершенствовать умение составлять несложные танцевальные композиции, выразительно передавать игровые образы. Развивать желание рассказывать о прослушанной музыке, песне; играть на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать певческие навыки (петь выразительно, делая правильные логические ударения). Развивать способность различать звуки по	1. Музыкально- дидактическое упражнение 2. Слушание песни «На Утренней зарядке» 3.Исполнение песен «Две тетери», «Улыбка» 4. Разучивание песни «Доброе утро» 5.Игра «Тише, громче, в бубен бей» 6.Игра «Высокие и низкие звуки» 7.Игра «Кто скорее вытянит шнур?», «Кто	1	

	высоте в пределах октавы. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 196-197*	скорее сядет на стул?», «Кто скорее возьмет платок?» 8. Игра «Карусель»		
Занятие №70 Тема. «Здравствуй, лето!».	Закреплять умение эмоционально реагировать на песни разного характера и высказываться о них. Совершенствовать умение менять движение со сменой музыки. Развивать интерес к музыкальному творчеству, импровизации песен, танцев. Совершенствовать умение согласованно и выразительно петь. Развивать чувство ритма, музыкальную память, творческие способности. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 198-199*	1. Музыкально- ритмическое упражнение 2.Слушание песни «Солнышко» 3. Исполнение песен «Две тетери», «Доброе утро», «Пастушок» 4. Игра «Тише, громче в бубен бей» 5.Игра «Жмурки» 6.Хоровод «Веселая девочка Алена»	1	
Занятие №71 Тема. «Лесная прогулка»	Закреплять интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки. Воспитывать любовь к природе и её обитателям. Развивать желание самостоятельно играть на металлофоне. Продолжать развивать музыкальную память, чувство ритма и тембрового слуха, творческие способности. Совершенствовать певческие навыки (петь согласованно, напевно, лёгким звуком). *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 200-202*	1. Слушание песни «Лесная прогулка» 2.Слушание пьесы «Мотылек» 3. Слушание песни «Кукушка» 4. Исполнение песни «Пастушок» 5. Исполнение песни «Солнышко» 6. Игра «Узнай по голосу» 7. Игра «Платочек»	1	
Занятие №72 Тема. «Четыре времени года»	Закреплять умение вслушиваться в музыку и эмоционально на неё реагировать. Воспитывать любовь к музыке, к природе. Продолжать формировать интерес к музыкальному творчеству. Совершенствовать певческие навыки, музыкально – ритмические движения. *Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 202-203*	1.Беседа о временах года 2. Слушание «Песенки про четыре песенки 3.Исполнение песен о временах года 4.Игра «Платочек» 5. Игра «Вертушка» 6. Хоровод «Веселая девочка Алена»	1	

Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Физическое развитие»

Номер недели	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе свободной деятельности детей
1 неделя	№ 1 «Попрыгунчики» (стр.19)	*Игровые упражнения.*

	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Оборудование: шнуры (квадраты), бубен, кубики (кегли), платочки двух цветов Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу, проверка равнения Ходьба и бег в колонне по одному 2. ОРУ без предметов ОВД - Упражнения в равновесии – ходьба и бег между двумя линиями - Прыжки – подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотами - Подвижная игра «Найди себе пару» 3.Ходьба в колонне по одному с платочком.	• Бег и ходьба - «Кто скорее до флажка (кубика, кегли»>, «Принеси предмет (кубик, кеглю)». • Прокатывание мяча - «Докати до кубика», «Прокати И догони». • Лазанье "Проползи до мяча», «По дорожке», «Проползи и не задень» (под шнур, стул на четвереньках). *Подвижные игры.* «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «По ровненькой дорожке»
	№ 2 «Попрыгунчики» (стр.21) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Оборудование: шнуры (квадраты), бубен, кубики (кегли), платочки двух цветов Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу, проверка равнения Ходьба и бег в колонне по одному 2. ОРУ без предметов ОВД - Ходьба и бег между двумя линиями - Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли). - Подвижная игра «Найди себе пару» 3.Ходьба в колонне по одному с платочком.	
	№3 «Не пропусти мяч» (стр.21) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Оборудование: мячи большого диаметра (3-4шт), кубики (кегли, набивные мячи), картонный руль, по одному флажку красного и зеленого цвета, шнуры, игрушечный вробышек. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную. Построение в 3-4 круга. 2.Игровые упражнения: - «Не пропусти мяч», - «Не задень».	

	Подвижная игра «Автомобили». 3. Игра «Найдем воробышка»	
2 неделя	№ 4 «Самолеты» (стр.22) Задачи: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. оборудовани Содержание НОД: 1.Ходьба и бег в колонне по одному Игровое упражнение «Зайки, детки!» 2. ОРУ с флажками ОВД - Прыжки «Достань до предмета» - Прокатывание мячей друг другу - Подвижная игра «Самолеты» 3. Ходьба в колонне по одному	*Игровые упражнения.* • Равновесие — ходьба по мостику (по доске, лежащей на полу, по земле), по дорожке (ширина 20 см). • Прыжки, подпрыгивание на месте, как зайчики (мячики), с поворотом кругом в правую и в левую сторону. • Прокатывание мяча (диаметр 20–25 см) друг другу в парах, по дорожке (из шнуров, реек, линий, начерченных на земле). *Подвижные игры:* «Найди себе пару», «Огуречик, огуречик…».
	№ 5 «Самолеты» (стр.24) Задачи: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Оборудование: Флажки , мячи, стойки, шнур, ленточки, кубики Содержание НОД: 1.Ходьба и бег в колонне по одному Игровое упражнение «Зайки, детки!» 2. ОРУ с флажками ОВД - Прыжки на двух ногах вверх «Достань до предмета» - Прокатывание мячей друг другу (изменить способ выполнения и исходное положение ног). - Ползание на четвереньках по прямой - Подвижная игра «Самолеты» 3. Ходьба в колонне по одному	
	№6 «Обруч» (Стр.24) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Оборудование: кегли, обручи, шнуры, кубики, платочки х цветов. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу воспитателя; бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой, бег врассыпную. 2. Игровые упражнения:	

	- «Прокати обруч», - «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Найди себе пару». 3. Ходьба в колонне по одному.	
3 неделя	№ 7 «Веселый мяч» (Стр26) Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Оборудование: мячи, большая корзина, стойки Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному между линиями. Бег врассыпную 2. ОРУ с мячом ОВД - Прокатывание мяча друг другу двумя руками - Ползание под шнур, не касаясь руками пола - Подвижная игра «Огуречик, огуречик» 3. Ходьба в колонне по одному	*Игровые упражнения.* • Прыжки на двух ногах до предмета (кубик, кегля); «Перепрыгни ручеек» (через шнуры, рейки, косички). • Прокатывание мяча — «Прокати и не задень» (между предметами); прокатывание мяча вокруг предметов в обе стороны. *Подвижные игры:* «У медведя во бору», «Пробеги тихо».
	№ 8 «Веселый мяч» (стр.28) Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Оборудование: мячи, большая корзина, стойки Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному между линиями. Бег врассыпную 2. ОРУ с мячом ОВД - Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками - Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами - Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), - Подвижная игра «Огуречик, огуречик» 3. Ходьба в колонне по одному	
	№9 «Мяч через сетку» (Стр.29) Задачи: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. Оборудование: Стойки, сетка, мячи большого диаметра, кубик Содержание НОД:	

	1. Ходьба в колонне по одному в обход предметов, поставленных по углам площадки; бег врассыпную; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются в чередовании. 2. Игровые упражнения: - «Мяч через сетку», - «Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось - поймай». Подвижная игра «Воробышки и кот». 3. Ходьба в колонне по одному.	
4 недели	№ 10 «Воробышки» (стр.30) Задачи: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое упражнение «Воробышки» 2. ОРУ с малыми обручами ОВД - Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке - Ходьба на носках по доске, лежащей на полу - Подвижная игра «У медведя во бору» 3. Игра малой подвижности «Где постучали?»	• Игровые упражнения с мячом: сидя, ноги врозь, прокатывание мяча друг другу, «Прокати мяч по дорожке и догони», «Подбрось — поймай» (бросание мяча об пол (землю) и ловля его двумя руками). • Ползание между предметами с опорой на ладони и колени. *Подвижные игры*: «У медведя во бору», «Автомобили», «Найди себе пару».
	№ 11 «Воробышки» (стр.32) Задачи**:** Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое упражнение «Воробышки» 2. ОРУ с малыми обручами ОВД -Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики - Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. - Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) до обозначенного места - Подвижная игра «У медведя во бору» 3. Игра малой подвижности «Где постучали?»	
	№12 «Перебрось - поймай»(Стр.32) Задачи: Учить перебрасывать мяч друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. Оборудование: мячи, шнуры.	

	Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 50-60 см); ходьба и бег врассыпную. 2 . Игровые упражнения. - «Переброс – поймай», - «Успей поймать», - «Вдоль дорожки». - Подвижная игра «Огуречик, огуречик ... ». 3. Ходьба в колонне по одному.	
октябрь		
1 неделя	№ 13 «Мышки» (Стр.35) Задачи: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед Оборудование: шнуры, косички, гимнастическая скамейка, кубики, рейки, шапочка кота Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с косичкой ОВД - Равновесие ходьба по гимнастической скамейке. - Прыжки на двух ногах - Подвижная игра «Кот и мыши» 3. Ходьба в колонне по одному на носках	*Игровые упражнения.* • Ходьба и бег: «Ловишки», «Лошадки», «Ловишки — перебежки» (бег с одного края площадки на другой). • Равновесие — ходьба по дорожке с перешагиванием через кубики (бруски); ходьба и бег между предметами, положенными в одну линию; ходьба по гимнастической скамейке («мостику»). • Прыжки: на двух ногах с продвижением вперед, между предметами, поставленными в один ряд (кегли, мячи, кубики); прыжки вокруг мяча, кубика. *Подвижные игры*: «Кот и мыши», «Найди себе пару», «У медведя во бору».
	№ 14 «Мышки» (стр.37) Задачи: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с косичкой ОВД - Равновесие— ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе - Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны - Подвижная игра «Кот и мыши» 3. Ходьба в колонне по одному на носках	
	№ 15 «Кто быстрее до кегли» (стр.37) Задачи: Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого	

	равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15-20 см): главное - не наступать на линии; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег проводятся в чередовании. 2. Игровые упражнения. - «Мяч через шнур (сетку)», - «Кто быстрее доберется до кегли 3. Подвижная игра «Найди свой цвет!».	
2 неделя	№ 16 «Мы водители» (стр.38) Задачи: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения Оборудование: бубен, плоские обручи, мячи, картонный руль Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу 2. ОРУ без предметов ОВД - Прыжки — перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах - Прокатывание мячей друг другу - Подвижная игра «Автомобили» 3. «Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному)	*Игровые упражнения*. • На площадке кладется шнур в виде круга, в нем — водящий. Играющие находятся за пределами круга и прыгают на двух ногах в круг, а по мере приближения водящего — обратно. Водящий старается осалить кого-либо. Осаленный игрок меняется местами с водящим. Игра повторяется. • Прыжки на двух ногах с мячом в руках — по сигналу воспитателя надо остановиться, положить мяч на пол и пройти вокруг него. • Перебрасывание мячей друг другу через сетку двумя руками из-за головы. • Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, подталкивая набивной мяч головой и продвигаясь вперед (расстояние 3 м). *Подвижные игры:* «Трамвай», «Цветные автомобили», «Кот и мыши».
	№ 17 «Мы водители» (стр.40) Задачи: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения Оборудование: бубен, плоские обручи, мячи, картонный руль, флажок красного и зеленого цвета. Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу 2. ОРУ без предметов ОВД - Прыжки на двух ногах из обруча в обруч - Прокатывание мяча между 4–5 предметами (кубики или набивные мячи), поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого - Подвижная игра «Автомобили» 3. «Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному)	
	№18 «Кто быстрее» (стр.40) Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу	

	Оборудование: мячи, кубики Содержание НОД: 1. Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети выполняют следующие задания в ходьбе: руки в стороны, на пояс; хлопки в ладоши. Бег на носках в чередовании с обычным бегом. 2. Игровые упражнения. - «Подбрось – поймай», - «Кто быстрее» (эстафета) Повторить 2-3 раза. - Подвижная игра «Ловишки». 3 . Ходьба в колонне по одному. Впереди идет самый ловкий ловишка.	
3 неделя	№ 19 «В гости к медведю» (стр41) Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному; развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу Оборудование: бруски, мячи, стойки, шнур, флажок Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с мячом ОВД -Прокатывание мяча в прямом направлении - Лазанье под шнур, не касаясь руками пола - Подвижная игра «У медведя во бору» 3. Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано»	*Игровые упражнения.* • Прокатывание мяча по сигналу воспитателя и бег за ним; прокатывание мячей друг другу (способы — сидя, ноги врозь, в стойке на коленях, сидя на пятках). • Ползание на четвереньках (на спине — мешочек с песком). *Подвижные игры:* «Огуречик, огуречик…», «Кот и мыши», «Автомобили».
	№ 20 «В гости к медведю» (стр.43) Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному; развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу Оборудование: бруски, мячи, стойки, шнуры, обручи большого диаметра, флажок Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с мячом ОВД - Лазанье под дугу - прыжки на двух ногах - Подбрасывание мяча двумя руками - Подвижная игра «У медведя во бору» 3. Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано»	
	№21 «Самые быстрые» (стр.43) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в про-	

	катывании обручей, в прыжках с продвижением вперед Оборудование: кубики, обручи, шнуры, картонные рули трех цветов. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между кубиками, поставленными в произвольном порядке, затем бег между предметами. 2. Игровые упражнения. - «Прокати - не урони», - «Вдоль дорожки». - Подвижная игра «Цветные автомобили». 3. Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж».	
4 неделя	№ 22 «По ровненькой дорожке» (Стр.44) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры Оборудование: кегли, дуги, доска, кубики, набивные мячи, шапочка кота Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу Ходьба и бег в колонне по одному 2. ОРУ с кеглей ОВД - Подлезание под дугу - Равновесие – ходьба по доске - Прыжки на двух ногах между набивными мячами - Подвижная игра «Кот и мыши» 3. Игра «Угадай, кто позвал?»	*Игровые упражнения.* • Ползание — «Проползи по дорожке (доске, скамейке)» с опорой на ладони и колени; лазанье в обруч с мячом (кубиком) в руках, не касаясь руками пола. • Равновесие — ходьба по дорожке, перешагивая через предметы; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. *Подвижные игры:* «Лошадки», «У медведя во бору», «Лошадки», «Ловишки».
	№ 23 «По ровненькой дорожке» (стр.46) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу Ходьба и бег в колонне по одному 2. ОРУ с кеглей ОВД - Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх, опустить - Прокатить мяч по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке - Подвижная игра «Кот и мыши» 3. Игра «Угадай, кто позвал?»	
	№24 «Мяч в корзину» (стр.47) Задачи:	

	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе - «как лошадки»; бег врассыпную; ходьба и бег проводятся в чередовании. 2. Игровые упражнения. - «Подбрось - поймай», - «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке», 3. Подвижная игра «Лошадки».	
ноябрь		
1 неделя	№ 25 «Веселые кубики» (Стр49) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре Оборудование: кубики, гимнастические скамейки Содержание НОД: 1. Ходьба и бег между кубиками Построение 2. ОРУ с кубиком ОВД - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка - Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м - Подвижная игра «Салки» 3. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	*Игровые упражнения.* • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка; ходьба и бег по извилистой дорожке; ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд (набивные мячи, кубики, кегли). • Прыжки через линии (косички, шнуры, скакалки). *Подвижные игры:* «Трамвай», «Кролики», «Найди и промолчи», «Огуречик, огуречик…».
	№ 26»Веселые кубики»(стр.50) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре Оборудование: кубики, гимнастические скамейки, мешочки с песком, шнуры, мячи, (по количеству детей) Содержание НОД: 1. Ходьба и бег между кубиками Построение 2. ОРУ с мешочком ОВД - Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны - Прыжки на двух ногах через 5–6 линий - Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками	

	- Подвижная игра «Салки» 3. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	
	№ 27 «Не попадись» (стр.51) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. Оборудование: кубики, мячи среднего диаметра, шнуры, обручи Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленными в один ряд, «Пробеги - не задень». 2. Игровые упражнения. - «Не попадись» - «Поймай мяч» - Подвижная игра «Кролики». 3. Ходьба в колонне по одному.	
2 неделя	№ 28 «Мы дружные» ((стр.52) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча Оборудование: шнуры, мячи среднего размера, кубики разных цветов Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ без предметов ОВД - Прыжки на двух ногах через 5–6 линий - Прокатывание мячей друг другу - Подвижная игра «Самолеты» 3. Ходьба в колонне по одному	*Игровые упражнения.* • Прыжки на двух ногах с мячом в руках, на сигнал воспитателя присесть и прокатить мяч от одной ноги к другой. • Прокатывать мяч в парах, в шеренгах, между предметами; бросать мяч о пол и ловить его двумя руками. *Подвижные игры*: «Самолеты», «Лошадки», «Лиса и куры».
	№ 29 «Мы дружные» (стр.54) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча Оборудование: шнуры, мячи среднего размера, кубики разных цветов Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ без предметов ОВД - Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли - Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. - Подвижная игра «Самолеты» 3. Ходьба в колонне по одному	

	№ 30 «Догони мяч» (тр.54) Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении Оборудование: мячи большого диаметра, платочки 2х цветов Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег врассыпную. 2. Игровые упражнения. - «Не попадись», - «Догони мяч - Подвижная игра «Найди себе пару». 3. Ходьба в колонне по одному.	
3 неделя	№ 31 «Цыплята» (Стр.55) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках Оборудование: мячи, гимнастическая скамейка Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с мячом ОВД - Броски мяча о землю и ловля его руками - Ползание по гимнастической скамейке - Подвижная «Лиса и куры» 3.Ходьба в колонне по одному	*Игровые упражнения.* • С мячом — прокатывание мяча друг другу, между предметами; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. • Прыжки на двух ногах вокруг предметов, из обруча в обруч (плоский). • Равновесие — ходьба на носках по доске, лежащей на полу, ходьба по гимнастической скамейке с хлопками в ладоши перед собой и за спиной *Подвижные игры* «Лошадки», «Ловишки», «Найди себе пару».
	№ 32 «Цыплята» (стр.56) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках Оборудование: мячи, гимнастическая скамейка Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с мячом ОВД - Броски мяча о пол и ловля его руками - Прыжки на двух ногах между предметами - Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м. - Подвижная «Лиса и куры» 3.Ходьба в колонне по одному	
	№33 «Передай мяч» (стр.57)	

	Задачи: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением Оборудование: кубики, мяч большого диаметра Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (6-8 кубиков) на расстоянии 0,5 м один от другого, ходьба и бег врассыпную. 2. Игровые упражнения. - «Не задень». - «Передай мяч» - «Догони пару». 3. Ходьба в колонне по одному.	
4 неделя	№ 34 «Равновесие» (стр.58) Задачи: Упражнять детей в ходе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание по сохранению устойчивого равновесия Оборудование: Флажки, гимнастическая скамейка, картонные рули трех цветов, флажки того же цвета Содержание НОД: 1. Ходьба и бег по одному 2. ОРУ с флажками ОВД - Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (голову и спину держать прямо). - Подвижная игра «Цветные автомобили» 3. Ходьба в колонне по одному	*Игровые упражнения.* • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; лазанье под шнур, под дугу, не касаясь руками пола. • Равновесие — ходьба по дорожке, перешагивая через предметы. *Подвижные игры*: «У медведя во бору», «Лиса и куры», «Кот и мыши».
	№ 35 «Равновесие» (стр.59) Задачи: Упражнять детей в ходе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание по сохранению устойчивого равновесия Оборудование: флажки, картонные рули, гимнастическая скамейка, кубики Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, по сигналу воспитателя изменить направление движения (вправо или влево); ходьба и бег врассыпную. 2. ОРУ с флажками ОВД - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2–3 раза). - Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстояние 3 м (2 раза).	

	- Подвижная игра «Цветные автомобили». 3. Игра малой подвижности по выбору детей	
	№36 «Пингвины» (стр.60) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Оборудование: мешочек с песком,, кубики Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне по одному 2. Игровые упражнения - «Пингвины». - «Кто дальше бросит». - Подвижная игра «Самолеты» 3. Игра малой подвижности по выбору детей	
декабрь		
1 неделя	№ 37 «На поиски цыпленка» (Стр.62) Задачи: Развивать внимание детей при выполнении заданий ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие Оборудование: кубики, платочки, шнуры, бруски, гимнастическая скамейка, игрушечный цыпленок Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне по одному 2. ОРУ с платочками ОВД - Равновесие — ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. - Прыжки через 4–5 брусков, помогая себе взмахом рук. - Подвижная игра «Лиса куры» 3. Игра «Найдем цыпленка»	*Игровые упражнения на участке.* • Бег вокруг снежной бабы. Поворот на сигнал воспитателя и бег в другую сторону. • Катание друг друга на санках поочередно (педагог следит, чтобы дети были равны по своим физическим возможностям). • Прыжки на двух ногах до елки и вокруг елки. *В помещении.* • Ходьба и бег, высоко поднимая колени, — «лошадки»; ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд, и врассыпную. • Прыжки — прыжки со скамейки («цыплята прыгают с заборчика»); прыжки на двух ногах на расстояние 3 м; перепрыгивание через шнуры (косички). *Подвижные игры:* «Кролики», «Самолеты», «Найди пару».
	№ 38 «На поиски цыпленка» (стр.63) Задачи: Развивать внимание детей при выполнении заданий ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие Оборудование: кубики, платочки, шнуры, бруски, гимнастическая скамейка, мячи, кубики, игрушечный цыпленок Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне по одному 2. ОРУ с платочками	

	ОВД - Равновесие — ходьба по шнуру, положенному по кругу - Прыжки на двух ногах через 5–6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого - Прокатывание мяча между 4–5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. - Подвижная игра «Лиса куры» 3. Игра «Найдем цыпленка»	
	№ 39 «Белочки» (стр.65) Задачи: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне по одному Построение в шеренгу 2. ОРУ С мячом ОВД - Прыжки со скамейки - Прокатывание мяча между предметами - Подвижная игра «У медведя во бору» 3. Игра малой подвижности	
2 неделя	№ 40 «Белочки» (стр.67) Задачи: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне по одному Построение в шеренгу 2. ОРУ С мячом ОВД - Прыжки со скамейки - Прокатывание мяча между предметами - Бег по дорожке - Подвижная игра «У медведя во бору» 3. Игра малой подвижности	*Игровые упражнения на участке.* • Прыжки через снежные кирпичики (высота 10 см) в чередовании с ходьбой вокруг кирпичиков. • Бросание снежков на дальность; • катание друг друга на санках попеременно. *В помещении.* • Ходьба и бег между предметами; прыжки через бруски на двух ногах (высота 6 см). • Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. *Подвижные игры*: «Зайцы и волк», «Птички и кошка», «У медведя во бору».
	№ 41 «Зайцы и волк» (стр.68) Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Содержание НОД: 1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять	

	какую-либо позу. 2. ОРУ без предметов ОВД - Перебрасывание мячей друг другу - Ползание на четвереньках - Подвижная игра «Зайцы и волк» 3. Игра «Где спрятался зайка»	
	№ 42 «Зайцы и волк» (стр.70) Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. 2. ОРУ без предметов ОВД - Перебрасывание мячей друг другу - Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы — «по-медвежьи». - Ходьба с перешагиванием через набивные мячи - Подвижная игра «Зайцы и волк» 3. Игра «Где спрятался зайка»	
3 неделя	№ 43 «Ходим по скамейке» (стр.72) Задачи: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному захвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную 2. ОРУ с кубиками ОВД - Ползание по гимнастической скамейке на животе - Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. - Подвижная игра «Птички кошка» 3. Ходьба в колонне по одному	*Игровые упражнения на участке.* • Прыжки до снежной бабы; • бег вокруг снежной бабы в обе стороны в чередовании с ходьбой. • Ходьба по снежному валу, по извилистой дорожке. *В помещении.* Прыжки на двух ногах через рейки, бруски, прыжки с высоты. Перебрасывание мячей друг другу разными способами — двумя руками снизу, из-за головы (расстояние 1,5 м). *Подвижные игры*: «Самолеты», «Найди пару».
	№ 44 «Ходим по скамейке» (стр.74) Задачи: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному захвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии Содержание НОД:	

	1. Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную 2. ОРУ с кубиками ОВД - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше - Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча - Подвижная игра «Птички кошка» 3. Ходьба в колонне по одному	
	№ 45 «Чудо обруч» (стр.76) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег между предметами 2. ОРУ с обручем ОВД - Равновесие - ходьба по канату - Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева (2–3 раза). - - Подвижная игра «Кролики» 3. Ходьба в колонне по одному Игра «Найдем кролика!»	
4 неделя	№ 46 «Чудо обруч» (стр.78) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег между предметами 2. ОРУ с обручем ОВД - Равновесие - ходьба по канату - Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева (2–3 раза). - Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками	*На участке* повторить все игровые упражнения, которые предлагались на предыдущих неделях. *В помещении.* • Подбрасывание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; прокатывание мяча по дорожке, между кубиками; • ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, с опорой на ладони и стопы («по-медвежьи»); ползание на животе, подтягиваясь

	- Подвижная игра «Кролики» 3. Ходьба в колонне по одному Игра «Найдем кролика!»	двумя руками за края скамейки. • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; ходьба с мешочком на голове. *Подвижные игры*: «Лиса и куры», «Автомобили», «Найди и промолчи».
	№ 47 «Найди себе пару» (стр79) Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего 2. ОРУ с мячом ОВД - Прыжки с гимнастической скамейки - Перебрасывание мячей друг другу -Подвижная игра «Найди себе пару» 3. Ходьба в колонне по одному	
	№ 48 «Найди себе пару»(стр80) Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному «змейкой» 2. ОРУ с косичкой ОВД - Отбивание мяча от пола - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни - Равновесие — ходьба на носках между предметами, - Подвижная игра «найди себе пару» 3. Ходьба в колонне по одному	
январь		
1 неделя	№ 49 «Ловкие ребята» (стр.81) Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами 2. ОРУ с косичкой ОВД - Отбивание мяча о пол (1–12 раз). - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (2–3 раза) .- Подвижная игра «Лошадки» 3. Ходьба в колонне по одному в обход зала.	*Игровые упражнения на участке.* «Снежинки-пушинки» (бег вокруг снеговика, елки), «Пробеги — не задень» (ходьба и бег между кирпичиками), «Кто дальше бросит» (метание снежков на дальность). *В помещении.* • Лазанье в обруч; лазанье под дугу, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см).

	№ 50«Ловкие ребята» (Стр83) Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами 2. ОРУ с косичкой ОВД - Прокатывание мячей друг другу в парах - Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни - Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. .- Подвижная игра «Лошадки» 3. Ходьба в колонне по одному в обход зала.	• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке парами навстречу друг другу: на середине разойтись, помогая друг другу. • Прыжки из кружка в кружок; перепрыгивание через шнуры. *Подвижные игры:* «Лошадки», «Найди свой цвет», «У медведя во бору».
	№ 51 «Лазанье, равновесие» (Стр.84) Задачи: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. 2. ОРУ с обручем - Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола, несколько раз подряд. - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. - Подвижная игра «Автомобили». 3. Ходьба в колонне по одному.	
2 неделя	№ 52 «Лазание, рановесие» (стр.86) Задачи: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. 2. ОРУ с обручем ОВД - Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд). - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе - Прыжки на двух ногах между 4–5 предметами, поставленными в ряд - Подвижная игра «Автомобили» 3. Ходьба в колонне по одному.	*На участке*. • Прыжки на двух ногах до елки, снежной бабы. • Ходьба по снежному мостику (по снежному валу); перешагивание через снежные кирпичики. • Катание друг друга на санках, катание с горки. *В помещении.* • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; ходьба, перешагивая через набивные мя-
	№ 53 «Волшебный стульчик» (СТр.88) Задачи:	

	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами 2.ОРУ ОВД - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке - Прыжки через бруски - Подвижная игра «Котята и щенята». 3.Игра малой подвижности.	чи, кубики. • Прыжки — со скамейки на полусогнутые ноги; прыжки из обруча в обруч, через шнуры. • Прокатывание мячей друг другу (сидя, ноги врозь); перебрасывание мяча друг другу, метание мешочков на дальность. *Подвижные игры:* «Кролики», «Зайцы и волк», «Найди себе пару».
	№54 «Волшебный стульчик» (стр.89) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами 2.ОРУ ОВД - Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе - Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). - Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м). - Подвижная игра «Котята и щенята». 3.Игра малой подвижности.	
3 неделя	№ 55 «Спортивные игры» (Стр.91) Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое задание «Аист, лягушки» 2.ОРУ на стульях ОВД - Прыжки из обруча в обруч - Прокатывание мячей между предметами - Подвижная игра «У медведя во бору» 3. Ходьба в колонне по одному с хлопками в ладоши	*На участке*. • Ходьба по снежному валу, балансируя руками. • Прыжки на двух ногах через снежки. • Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». • Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках. *В помещении*. • Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. • Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о
	№56 «Спортивные игры» (стр. 92) Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами Содержание НОД:	

	1. Ходьба в колонне по одному Игровое задание «Аист, лягушки» 2.ОРУ на стульях ОВД - Прыжки на двух ногах - Прокатывание мячей друг другу - Ходьба на носках - Подвижная игра «У медведя во бору» 3. Ходьба в колонне по одному с хлопками в ладоши	землю и ловля его двумя руками. *Подвижные игры*: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили».
	№ 57 «Воробышки и автомобиль» (Стр.93) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ с мячом ОВД - Перебрасывание мячей друг другу - Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках - Подвижная игра «Воробышки и автомобили» 3. Ходьба в колонне по одному	
4 неделя	№ 58 «Воробышки и автомобиль» (стр.95) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ с мячом ОВД - Метание мешочков в вертикальную цель - Ползание по гимнастической скамейке - Прыжки на двух ногах между предметами - Подвижная игра «Воробышки и автомобили» 3. Ходьба в колонне по одному	*На участке.* • Ходьба по снежному валу, балансируя руками. • Прыжки на двух ногах через снежки. • Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». • Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках. *В помещении.* • Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. • Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя рука-
	№ 59 «Мы спортсмены» (Стр.96) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках	

	Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу 2.ОРУ без предметов ОВД - Ходьба на носках между предметами - Прыжки через шнур - Подвижная игра «Перелет птиц» 3. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	ми. *Подвижные игры:* «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили».
	№ 60 «Мы спортсмены» (стр.97) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу 2.ОРУ без предметов ОВД - Равновесие - Прыжки на двух ногах - Подвижная игра «Перелет птиц» 3. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	
февраль		
1 неделя	№61 «Перелет птиц» (тр.99) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. 2. ОРУ ОВД - Ходьба на носках между 4–5 предметами (кубики), расставленными на расстоянии 0,5 м один от другого. - Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). - Подвижная игра «Перелет птиц» 3. Ходьба в колонне по одному	*Игровые упражнения на участке.* «Снежинки-пушинки» (бег вокруг снеговика, елки), «Пробеги — не задень» (ходьба и бег между кирпичиками), «Кто дальше бросит» (метание снежков на дальность). *В помещении.* • Лазанье в обруч; лазанье под дугу, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см). • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке парами навстречу друг другу: на середине разойтись, помогая друг другу. • Прыжки из кружка в кружок;
	№62 «Перелет птиц» (стр.101) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. 2. ОРУ ОВД - Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске (3–4 раза).	

	- Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. - Подвижная игра «Перелет птиц» 3. Ходьба в колонне по одному	перепрыгивание через шнуры. *Подвижные игры:* «Лошадки», «Найди свой цвет», «У медведя во бору».
	№63 «Быстры и ловкие» (стр.101) Задачи: Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Содержание НОД: 1. Игровое упражнение «Ловишки». 2. Игровые упражнения. - «Быстрые и ловкие» - «Сбей кеглю». - Подвижная игра «Зайка беленький» 3. Игра «Найдем зайку».	
2 неделя	№64 «Ходим по дорожке» (Стр.102) Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Лошадки!» — дети выполняют ходьбу, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний), переход на обычную ходьбу 2. ОРУ с обручем ОВД - Прыжки в длину с места (10–12 раз. - Перебрасывание мячей через шнур (8–10 раз). - Подвижная игра «Бездомный заяц» 3. Ходьба в колонне по одному	*На участке.* • Прыжки на двух ногах до елки, снежной бабы. • Ходьба по снежному мостику (по снежному валу); перешагивание через снежные кирпичики. • Катание друг друга на санках, катание с горки. *В помещении.* • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; ходьба, перешагивая через набивные мячи, кубики. • Прыжки — со скамейки на полусогнутые ноги; прыжки из обруча в обруч, через шнуры. • Прокатывание мячей друг другу (сидя, ноги врозь); перебрасывание мяча друг другу, метание мешочков на дальность. *Подвижные игры:* «Кролики», «Зайцы и волк», «Найди себе пару».
	№65 «Ходим по дорожке» (стр.104) Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Лошадки!» — дети выполняют ходьбу, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний), переход на обычную ходьбу 2. ОРУ с обручем ОВД - Прыжки в длину с места - Перебрасывание мячей через шнур - Прокатывание мяча друг другу - Подвижная игра «Бездомный заяц» 3. Ходьба в колонне по одному	
	№66 «Подбрось - поймай» (стр.104)	

	Задачи: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети перепрыгивают через 5–6 шнуров, 2. Игровые упражнения. - «Подбрось — поймай». - «Прокати — не задень». - Подвижная игра «Лошадка» 3. Игра «Угадай кто кричит».	
3 неделя	№67 «Самолеты» (стр.105) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания 2. ОРУ с мячом ОВД – Прокатывание мяча между предметами - Ползанием по гимнастической скамейке - Равновесие - «Проползи – не урони» (с мешочками) - Подвижная игра «Самолеты» 3. Игра «Найдем самолет»	*На участке*. • Ходьба по снежному валу, балансируя руками. • Прыжки на двух ногах через снежки. • Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». • Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках. *В помещении*. • Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. • Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. *Подвижные игры*: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили».
	№68 «Самолеты» (стр.107) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания 2. ОРУ с мячом ОВД – Прокатывание мяча между предметами - Ползанием по гимнастической скамейке «Проползи – не урони» - Равновесие (с мешочками) - Подвижная игра «Самолеты» 3. Игра «Найдем самолет»	
	№ 69 «Самые меткие» (стр.107) Задачи: Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). Содержание НОД:	

	1. Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе (до 1 минуты). 2. Игровые упражнения. - «На одной ножке вдоль дорожки». - «Брось через веревочку». - Подвижная игра «Самолеты». 3. Игра малой подвижости	
4 неделя	№70 «Разноцветные флажки» (Стр. 108) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться. 2. ОРУ с флажками ОВД - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи» -Равновесие — ходьба по доске, положенной на пол. - Прыжки через 5–6 шнуров, положенных в одну линию. - Подвижная игра «Бездомный заяц» 3. Игра «Найдем зайку»	*На участке.* • Ходьба по снежному валу, балансируя руками. • Прыжки на двух ногах через снежки. • Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». • Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках. *В помещении.* • Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. • Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. *Подвижные игры:* «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили».
	№71 «Разноцветные флажки» (стр.110) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках Содержание НОД: Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться. 2. ОРУ с флажками ОВД - Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз - Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс - Прыжки на двух ногах через шнуры - Подвижная игра «Бездомный заяц» 3. Игра «Найдем зайку»	
	№72 «Перепрыгни ручеек» (стр.110) Задачи: Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Содержание НОД: 1.Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. 2. Игровые упражнения - «Перепрыгни ручеек».	

	- «Бег по дорожке» - «Ловкие ребята» 3. Игра «Найдем зайку»	
март		
1 неделя	№73 «Пробеги тихо» (стр.112) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках Содержание НОД: 1.Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ без предметов ОВД -Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны - Прыжки на двух ногах через препятствия - Подвижная игра «Пробеги тихо» 3. Игра «Угадай, кто позвал»	*Игровые упражнения.* • Лазанье под шнур, рейку (высота 40 см от уровня пола) прямо и боком. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на дистанцию 3 м в прямом направлении и огибая различные предметы (кубики, кегли), поставленные в ряд или в шахматном порядке. • Метание мешочков на дальность и в цель. *Подвижные игры:* «Самолеты», «Ловишки», «Котята и щенята».
	№74 «Пробеги тихо» (стр.114) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках Содержание НОД: 1.Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ без предметов ОВД -Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове - Прыжки на двух ногах через препятствия - Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой - Подвижная игра «Пробеги тихо» 3. Игра «Угадай, кто позвал»	
	№75 «Ловкие ребята» (Стр.114) Задачи: Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Содержание НОД: 1.Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. 2. Игровые упражнения - ««Прокати и поймай» - «Сбей булаву (кеглю)»	

	- Подвижная игра «У медведя во бору» 3. Игра малой подвижности	
2 неделя	№ 76 «Метатели мешочков» (стр.115) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в вертикальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с кеглей ОВД - Прыжки в длину с места - Метание мячей в цель - Подвижная игра «Совушка» 3. Ходьба в колонне по одному	*Игровые упражнения.* • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, боком приставным шагом. • Метание мешочков на дальность. Прокатывание мяча вокруг предметов. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, на животе, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков скамейки). *Подвижные игры:* «Воробышки и кот», «Зайка беленький», «Кролики».
	№ 77 «Метатели мешочков» (стр.117) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в вертикальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с кеглей ОВД - Прыжки в длину с места — «Кто дальше прыгнет». - Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча - Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками - Подвижная игра «Совушка» 3. Ходьба в колонне по одному	
	№78 «Веселые игры» (стр.117) Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную 2. Игровые упражнения - «По дорожке» - «Не задень» — лазанье под дугу - «Перепрыгни — не задень» — прыжки на двух ногах через бруски - Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	

	3. Игра малой подвижности	
3 неделя	№79 «Цветные косички» (стр.118) Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному с заданием. 2. ОРУ с мячом ОВД - Метание мешочков на дальность - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони - Подвижная игра «Совушка» 3. Ходьба в колонне по одному	*Игровые упражнения.* • «Кто быстрее доберется до кегли» — бег в прямом направлении. • Прыжки на двух ногах с выполнением различных заданий. • Метание мешочков на дальность — «Кто дальше бросит», перебрасывание мяча через шнур. *Подвижные игры*: «Пробеги тихо», «Найди пару», «Лиса и куры».
	№80 «Цветные косички» (стр.120) Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному с заданием. 2. ОРУ с мячом ОВД - Метание мешочков правой и левой рукой на дальность. - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»). - Прыжки на двух ногах - Подвижная игра «Совушка» 3. Ходьба в колонне по одному	
	№81 «Догони пару» (стр.120) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания 2. Игровые упражнения - ««Успей поймать». - «Подбрось — поймай». Подвижная игра «Догони пару» 3. Ходьба в колонне по одному	
4 неделя	№82 «Из обруча в обруч» (стр.121) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках Содержание НОД:	*Игровые упражнения.* • Лазанье под дугу, не касаясь руками пола (высота дуги 50

	1.Ходьба в колонне по одному Игровое задание «Лошадки, мышки» 2.ОРУ с косичкой ОВД -Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс - Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (5–6 плоских обручей; - Подвижная игра «Птички и кошка» 3. Ходьба в колонне по одному	см); ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. • Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой, с мешочком на голове. • Прыжки на двух ногах вокруг предметов, через шнуры. • Метание мешочков на дальность и в цель. Повторить подвижные игры, освоенные детьми на предыдущих занятиях.
	№83 «Из обруча в обруч» (стр.123) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках Содержание НОД: 1.Ходьба в колонне по одному Игровое задание «Лошадки, мышки» 2.ОРУ с косичкой ОВД - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; - Прыжки на двух ногах между предметами, - Подвижная игра «Птички и кошка» 3. Ходьба в колонне по одному	
	№84 «Мяч через сетку» (Стр.123) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой» между 5–6 предметами Игровое задание «Лошадки, мышки» 2.Игровые упражнения - «Пробеги — задень». - «Накинь кольцо» - «Мяч через сетку». - Подвижная игра «Догони пару» 3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности	
апрель		
1 неделя	№ 85 «Мы катаем мячики» (Стр.124) Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места Содержание НОД: 1. Ходьба и бег парами, врассыпную 2. ОРУ без предметов ОВД	*Игровые упражнения.* • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка; ходьба и бег по извилистой дорожке; ходьба и

	- Ходьба по доске - Прыжки в длину с места - Подвижная игра «Котята и щенята» 3.Игра «Найдем щенка»	бег между предметами, поставленными в один ряд (набивные мячи, кубики, кегли). • Прыжки через линии (косички, шнуры, скакалки). *Подвижные игры:* «Трамвай», «Кролики», «Найди и промолчи», «Огуречик, огуречик…».
	№86«Мы катаем мячики» (стр.126) Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места Содержание НОД: 1. Ходьба и бег парами, врассыпную 2. ОРУ без предметов ОВД - Ходьба по гимнастической скамейке - Прыжки в длину с места - Прокатывание мяча между предметами - Подвижная игра «Котята и щенята» 3.Игра «Найдем щенка»	
	№ 87«Совушка» (стр.126) Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег врассыпную. 2. Игровые упражнения. - «Достань до мяча» - «Перепрыгни ручеек» - «Пробеги - не задень» - Подвижная игра «Совушка». 3. Игра малой подвижности.	
2 неделя	№ 88«Играем вместе» (стр.127) Задачи: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне со сменой ведущего 2. ОРУ с кубиками ОВД - Прыжки в длину с места - Перебрасывание мячей друг другу - Подвижная игра «Котята и щенята»	*Игровые упражнения.* • Прыжки на двух ногах с мячом в руках, на сигнал воспитателя присесть и прокатить мяч от одной ноги к другой. • Прокатывать мяч в парах, в шеренгах, между предметами; бросать мяч о пол и ловить его двумя руками. *Подвижные игры*: «Самолеты», «Ло-

	3. Ходьба в колонне по одному	шадки», «Лиса и куры».
	№ 89 «Играем вместе» (стр.129) Задачи: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне со сменой ведущего 2. ОРУ с кубиками ОВД - Прыжки через скакалку - Перебрасывание мячей друг другу - Метание мешочков на дальность - Подвижная игра «Котята и щенята» 3. Ходьба в колонне по одному	
	№ 90 «Удочка» (стр129) Задачи: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя: «Зайки» - остановиться и попрыгать на двух ногах, затем продолжить ходьбу; на сигнал: «Петушки!» - остановиться, помахать руками вверх-вниз и произнести: «Ку-ка-ре-ку!» (не обязательно стройным хором). Повторить задания 2 раза. Ходьба и бег врассыпную. 2. Игровые упражнения. - «Попади в корзину» - «Подбрось - поймай» - Подвижная игра «Удочка» 3. Игра малой подвижности.	
3 неделя	№ 91 «у медведя во бору» (стр.130) Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с палкой ОВД - Метание мешочков вертикальную цель - Ползание по гимнастической скамейке - Подвижная игра «Зайцы и волк» 3. Игра «Найдем зайку»	*Игровые упражнения.* • С мячом — прокатывание мяча друг другу, между предметами; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. • Прыжки на двух ногах вокруг предметов, из обруча в обруч (плоский). • Равновесие — ходьба на носках по доске, лежащей на полу, ходьба по гимнастической скамейке с хлопками в ладоши перед собой и за спиной
	№92 «У медведя во бору» (стр.132) Задачи:	

	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с палкой ОВД - Метание мешочков вертикальную цель - Ползание по гимнастической скамейке - Прыжки через скакалку - Подвижная игра «Зайцы и волк» 3. Игра «Найдем зайку»	*Подвижные игры* «Лошадки», «Ловишки», «Найди себе пару».
	№ 93 «Не задень» ((стр.132) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами. 2. Игровые упражнения. - «Не урони» - «Не задень». - «Бегом по дорожке». - Подвижная игра «Пробеги тихо». 3. Игра малой подвижности «Кто ушел?».	
4 неделя	№ 94 «Путешественники»» (стр.133) Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ с мячом ОВД - Равновесие - Прыжки на двух ногах через шнур - Подвижная игра «У медведя во бору» 3. Ходьба в колонне по одному	*Игровые упражнения.* • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; лазанье под шнур, под дугу, не касаясь руками пола. • Равновесие — ходьба по дорожке, перешагивая через предметы. *Подвижные игры*: «У медведя во бору», «Лиса и куры», «Кот и мыши».
	№ 95 «Путешественники» (стр.135) Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках Содержание НОД:	

	1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ с мячом ОВД - Равновесие - Прыжки на двух ногах через шнур - Подвижная игра «У медведя во бору» 3. Ходьба в колонне по одному	
	№ 96 «Угадай кто позвал» (стр.135) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения 2. Игровые упражнения - «Подбрось - поймай» - «Кто быстрее по дорожке» - Подвижная игра «Самолеты» 3. Игра «Угадай, кто позвал»	
Май		
1 неделя	№ 97 «Давайте прыгать» (136) Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ с кубиками ОВД - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. - Прыжки на двух ногах — прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе, - Подвижная игра «Лиса и куры» 3. Ходьба в колонне по одному	*Игровые упражнения.* • Лазанье под шнур, рейку (высота 40 см от уровня пола) прямо и боком. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на дистанцию 3 м в прямом направлении и огибая различные предметы (кубики, кегли), поставленные в ряд или в шахматном порядке. • Метание мешочков на дальность и в цель. *Подвижные игры:* «Самолеты», «Ловишки», «Котята и щенята».
	№ 98 «Давайте прыгать» (138) Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ с кубиками ОВД - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине скамьи перешагнуть через набивной мяч и пройти дальше.	

	-. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (кегли). Дистанция 3–4 м (2–3 раза). -. Игровое упражнение с мячом «Мяч по кругу». 3. Ходьба в колонне по одному	
	№ 99 «Озорные ребята» (стр.138) Задачи: Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ с палками ОВД - Прыжки — перепрыгивание через 5 брусков, лежащих на расстоянии 40 см один от другого. - Метание мешочков на дальность правой и левой рукой (способ — от плеча). -. Подвижная игра «Совушка». 3. Ходьба в колонне по одному	
2неделя	№ 100 «Озорные ребята» (стр140) Задачи: Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ с палками ОВД - Прыжки через шнур справа и слева от него, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м (2–3 раза). - Метание мешочков на дальность правой и левой рукой (способ — от плеча). -. Игровое упражнение «Мяч через сетку». 3. Ходьба в колонне по одному	*Игровые упражнения.* • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, боком приставным шагом. • Метание мешочков на дальность. Прокатывание мяча вокруг предметов. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, на животе, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков скамейки). *Подвижные игры:* «Воробышки и кот», «Зайка беленький», «Кролики».
	№ 101 «Найди пару» (стр.140) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ ОВД - Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя на пятках. - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Подвижная игра «Найди пару» 3. Игра малой подвижности	
	№ 102 «Найди пару» (стр.141) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни. Содержание НОД:	

	1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ ОВД - Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м (4–5 раз). - Лазанье под дугу (шнур), не касаясь руками земли (пола). - Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м (2–3 раза). 3. Игра малой подвижности	
3 неделя	№ 103 «Паучки» ((стр.142) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии. . Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ с мячом ОВД - Лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет и спуск - Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, перешагивая через кубики, - Подвижная игра «Ловишки». 3. Игра малой подвижности	*Игровые упражнения.* • «Кто быстрее доберется до кегли» — бег в прямом направлении. • Прыжки на двух ногах с выполнением различных заданий. • Метание мешочков на дальность — «Кто дальше бросит», перебрасывание мяча через шнур. *Подвижные игры*: «Пробеги тихо», «Найди пару», «Лиса и куры».
	№ 104 «Паучки» (стр143) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии. . Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ с мячом ОВД - Лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет, спуск (2–3 раза). - Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, перешагивая через набивные мячи (3 раза). - Прыжки на двух ногах между кеглями, поставленными в ряд (2 раза). - Подвижная игра «Ловишки». 3. Игра малой подвижности	
	№ 105 «Зайчата» (стр.144) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры. . Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ ОВД - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс.	

	- Прыжки через шнуры на двух ногах, помогая взмахом рук - Подвижная игра «Автомобили». 3. Игра малой подвижности	
4 неделя	№ 106 «Зайчата» (стр.145) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры. . Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ ОВД - Равновесие — ходьба по гимнастическим скамейкам парами. - Прыжки на двух ногах - Индивидуальные игровые упражнения с мячом. - Подвижная игра «Автомобили». 3. Игра малой подвижности	*Игровые упражнения.* • Лазанье под дугу, не касаясь руками пола (высота дуги 50 см); ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. • Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой, с мешочком на голове. • Прыжки на двух ногах вокруг предметов, через шнуры. • Метание мешочков на дальность и в цель. Повторить подвижные игры, освоенные детьми на предыдущих занятиях.
	№ 107 «Мы играем» (стр.145) Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ ОВД - Прыжки в длину с места (6–8 раз). - Перебрасывание мячей друг другу (8–10 раз). - Подвижная игра «Найди себе пару». 3. Игра малой подвижности	
	№ 108 «Мы играем» (стр.147) Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ ОВД - Прыжки в длину с места (6–8 раз). - Прокатывание мячей - Бег по дорожке - Подвижная игра «Найди себе пару». 3. Игра малой подвижности	

Приложение 3

Годовая циклограмма комплексно-тематического планирования на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Неделя	Дата	Тема				
			Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1 неделя	01.09-02.09	Здравствуй, детский сад	Здравствуй, детский сад. Правила и безопасность дорожного движения	День знаний. Уроки безопасности (дома, на улице, в лесу, в общественном транспорте и др.) Профессии учителя и сотрудников детского сада.		

	2 неделя	05.09-09.09	Затейница Осень	Затейница Осень. Что мы знаем о деревьях и кустарниках	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы
	3 неделя	12.09-16.09	Овощи и фрукты – полезные продукты	Дары осени: фрукты, ягоды	Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью
	4 неделя	19.09-23.09	В осеннем лукошке всего понемножку	Дары осени: овощи, грибы	Золотая осень. Изменения в природе.
	5 неделя	26.09-30.09	Части тела и лицо человека. Я в мире человек	Откуда хлеб пришел. Продукты питания. Здоровое питание	
		27.09	Тематический день «День воспитателя»		
		03.10-07.10	Педагогический мониторинг		
		01.10	Тематический день «День пожилого человека»		
		04.10	Тематический день «Всемирный день защиты животных»		
Октябрь	1 неделя	10.10-14.10	Дети и взрослые. Кто нам помогает? (профессии ДОУ)	Птичий двор	Мой край родной
	2 неделя	17.10-21.10	Мой дом	Семья. Вежливость и этикет	Неделя здоровья. В гостях у доктора Айболита. Профессии врача.
	3 неделя	24.10-28.10	Одежда. Обувь	Мой дом. Мебель	Моя семья
	4 неделя	31.10-03.11	Домашние животные	Посуда	Что мы знаем о птицах?
		04.11	Тематический день «День народного единства»		
Ноябрь	1 неделя	07.11-11.11	Домашние птицы	Мой город. Моя страна	Неделя народного единства: фестиваль дружбы народов. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.
	2 неделя	14.11-18.11	Правила дорожные всем нам знать положено	Транспорт	Дикие и домашние животные.
	3 неделя	21.11-25.11	Дружно ходим в детский сад	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
		27.11	Тематический день «День матери»		
	4 неделя	28.11-02.12	Профессии	Неделя художественного слова. Что за чудо эти сказки?!	«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим!»
Декабрь	1 неделя	05.12-09.12	Зимушка-зима к	Зима. Изменения в природе	Зима. Изменения в природе.

			нам пришла	Одежда. Обувь. Головные уборы	
		10.12	Тематический день «День округа»		
	2 неделя	12.12-16.12	Деревья зимой	Зимующие птицы. Акция кормушка	Зимующие птицы. Акция кормушка
	3 неделя	19.12-23.12	Главные украшения Новогоднего праздника	Зимние забавы. Новый год	
	4 неделя	26.12-30.12	Каникулы		
Январь	1 неделя	01.01-08.01			
	2 неделя	09.01-13.01	Удивительное рядом	Дикие и домашние животные	Изменения в жизни диких и домашних животных зимой
	3 неделя	16.01-20.01	Лесные звери и птицы зимой	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда («Истории из прошлого…»)	
	4 неделя	23.01-27.01	Жизнь людей зимой	Деревья. Кустарники зимой	Деревья. Кустарники зимой.
Февраль	1 неделя	30.01-03.02	Что такое хорошо, что такое плохо	Животные холодных стран (севера)	Животные холодных (севера (региона) и жарких стран
	2 неделя	06.02-10.02	«Мы и едем, мы и мчимся. Транспорт	Профессии служб МЧС (скорая помощь, пожарная служба, спасения). Электробытовые приборы. Инструменты	
		08.02	Тематический день «День Российской науки»		
	3 неделя	13.02-17.02	Моя семья	Мой город: дома, улицы, скверы и парки. Достопримечательности. Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер	
	4 неделя	20.02-22.02	Папин день	Папин день. Наша армия. Военная техника	Наша армия. Военная техника
		21.02	Международный день родного языка		
		23.02	Тематический день «День защитника Отечества»		
Март	1 неделя	27.02-03.03	Народные игры	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне. Акция «Научись любоваться цветущим цветком»	
	2 неделя	06.03-10.03	Мамин день	Мамин день. Женские профессии.	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии
		08.03	Тематический день «Международный женский день»		
	3 неделя	13.03-17.03	Народная игрушка	Человек в природе весной. Красная книга	
	4 неделя	20.03-24.03	Устное народное творчество	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши	
		23.03	Тематический день «День театра»		
	5 неделя	27.03-31.03	Весна	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги	

		01.04	Тематический день «Международный день птиц»	
Апрель	1 неделя	03.04-07.04	Жизнь людей весной	Птицы весной: акция скворечник
	2 неделя	10.04-14.04	Птицы весной	Покорение космоса. Профессии космоса
		12.04	Тематический день «День космонавтики»	
	3 неделя	17.04-21.04	Дикие животные весной	Экологическая неделя «Земля – наш общий дом». Моря, океан, реки и озера. Водные обитатели.
		22.04	Тематический день «День Земли»	
	4 неделя	24.04-28.04	Любимые игры и игрушки	Неделя искусства
Май	1 неделя	02.05-05.05	Природный мир весной	9 Мая - День Победы. Москва – столица нашей Родины
		09.05	Тематический день «День победы»	
	2 неделя	10.05-12.05	Животные и птицы весной	Лес, деревья, грибы, цветы на клумбах. Насекомые
		Педагогический мониторинг		
	3 неделя	15.05-19.05	Животные жарких стран	Весенние работы на приусадебных участках. Неделя ОБЖ (безопасность в природе, в быту, на улице)
	4 неделя	22.05-26.05	Уроки безопасности	Правила дорожного движения / Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.
		24.05	Тематический день «День славянской письменности»	
		29.05-31.05	Здравствуй, лето!	

Приложение 4

Планирование игровой, самостоятельной и совместной деятельности педагога с детьми
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлеж-	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его ре-	Самообслуживание Приобщение к труду	Формирование основ безопасности

			ности к мировому сообществу	**зультатам**		
Сентябрь	«Больница» «К нам приехали туристы» «Семья» (сюжет «Идем в гости») «Парикмахерская» «Магазин» «Строители» «Столовая» «Тренировка спортсменов»	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» «Предложи сверстникам новую игру»	Беседа «Все о детском саде» Рассказ воспитателя о заповедниках края Рассказ воспитателя о Празднике урожая	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок - просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.	«Огонь - друг или враг» «О чём говорит светофор»
Октябрь	«Семья» «Больница» «На поезде» «Детский сад»	Упражнение «Вежливые слова» «Постарайся успокоить сверстника» «Мы дружные ребята» «Мы играем»	Беседа «Моя семья» Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» Оформление выставки «Что умеет моя мама» Беседа «Мы мальчики и девочки» Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)» «Наш любимый детский сад» Виртуальная экскурсия «Мой родной город»	Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения	Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.	«Почему зайка подавился»
Ноябрь	«Экскурсия по городу в автобусе» «В библиотеке» «Парикмахерская», «Салон красоты» «Больница» «Шоферы», «Автобус» «Почта»	«В гостях у лисички» Упражнение «Как попросить о помощи» «Мы угощаем зайчика» Этюд «Скажи хорошее о друге»	Слушание песен о родном городе Беседа «Мой дом, мой город» Рассказ воспитателя о Москве	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы, Заботиться о своевременном	Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.	«Вышел котик погулять» (незнакомец на улице) «Петька - забияка» «Везунчик» (о правилах поведения на игровой площадке)

	«Семья» «Магазин»			завершении совместного задания.		
Декабрь	«Почта» «Строители» «Магазин» «Больница» «Шоферы» «Семья»	Этюд «Я так устал» Беседа «Для чего нужны друзья» Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки» Этюд «Зайка замерз» Игра «Комплименты»	Рассматривание картины «Труд на селе зимой» Рассматривание альбома «Русская народная одежда» Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России Рассматривание на фото здания театра в городе	Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег.	"Язык лучше кулаков".
Январь	«Больница» «Магазин» «В автобусе» «Детский сад» «Спортивная школа» «Семья»	«Домик для зайчика» «Поможем другу нарисовать картинку»	Беседа «Рождество - светлый праздник» Беседа «Олимпиада» Д/и «Кто что носит?»		Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование.	Беседа о безопасном поведении на улице на морозе «Осторожно! Незнакомец»
Февраль	«Летчики» «Военный врач» «Почта» «Детский сад» «Семья» «Моряки» «Бабушка приехала в гости»	Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Беседа «Что ты чувствуешь» Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества» Рассматривание картины «Наша армия» Рассказ воспитателя о Международном женском дне	Разъяснять детям значимость их труда.	Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц.	«Опасность в доме» «Как вести себя в помещении детского сада»
Март	«Больница» «Магазин» «Детский сад» «Моряки» «Строители» «Почта» «На праздничной ярмарке» «Семья»	Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать» Д/и «Добрые слова» Игра «Комплимент»	Масленица Беседа «Быт и традиции русского народа» Рассматривание книги «Россия - наша Родина» Просмотр презентации «Красота родного края»	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.	«Приключения Зажигалки» «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»

Апрель	«Улица» «У врача» «На самолете» «Детский сад» «Шоферы» «Семья» «Строители» «Парикмахерская»	Упражнение «Давай прощаться» Беседа «Как можно помочь нашей няне» Этюд «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Не перебивай» Коррекционно-развивающая игра «Волшебные заросли»	Упражнение «Мальчики и девочки» Беседа «Я и моя семья»		Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.	«Будь осторожней на улице!»
Май	«Пограничники» «Шоферы» «Военные учения» «Почта» «Моряки» «Семья» «Магазин» «Больница»	Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»	День Победы	Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.	«Веселая прогулка» «О пользе и вреде солнечных лучиков»

Приложение 5

Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности)

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные характеристики детей 4-5 лет
		Встречаем осень с малышом
	Консультации	Какие сказки читать ребенку на ночь
		Иммунитет укрепляем
		Как научить ребенка правильно держать карандаш?

		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
	Беседа	Драчун и забияка
	Памятки, буклеты	Спортивная форма на занятиях физической культурой
	Фотовыставка	Незабываемые дни лета
	Родительское собрание	Возрастные особенности детей 4-5 лет
	Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян	Дары осени
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Дидактические игры, развивающие восприятие формы
		Как взрослые портят детям игру
		Брат или враг?
	Консультации	Если у вас застенчивый ребенок
		Личная гигиена детей
		Одежда для прогулок осенью
		Как провести выходные с ребёнком
	Беседы	Значение режима дня в жизни ребенка
		Ребенок не хочет в детский сад
	Памятки, буклеты	Искусство наказывать и прощать
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Наша родина Россия
		День народного единства
		День матери
	Консультации	Грипп не пройдет
		Когда у ребенка формируется совесть
	Памятки, буклеты	По созданию благоприятной семейной атмосферы
		Жестокое обращение с детьми
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	К нам идет зима
		Новый год в кругу семьи
		Правила пожарной безопасности
	Консультации	Безопасность ребенка в новый год
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
	Творческий семейный конкурс	Лучшее Новогоднее украшение для группы
	Беседы	Как правильно одевать ребенка зимой
		Чем занять ребенка в новогодние праздники

	Родительское собрание	Приобщение детей к истокам русской народной культуры
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и мир вокруг него
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Безопасность зимних прогулок
		Развитие мелкой моторики в быту
		Спорт и дети
		Чем занять ребенка дома
	Фотогазета	Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние витамины
		23 февраля
	Консультации	Роль семьи в воспитании ребенка
		Папы разные нужны, папы разные важны
		Осторожно, гололед!
	Памятки, буклеты	Вы с малышом идете в гости
		Памятка для родителей по выбору мультфильмов
		Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!
		Из мальчика в мужчину
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Весна
		8 марта
		Традиции и обряды русского народа
		Масленица
	Консультации	Народная игрушка
		Книжки в вашем доме
		Роль дыхания в процессе речи
	Беседы	Как одевать ребенка весной
	Родительское собрание	Правила движения – достойны уважения!
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День смеха
		День космонавтики
		Как рассказать ребенку о пасхе
	Консультации	Ум на кончиках пальцев
		Что такое? Кто такой? (о роли загадок в воспитании детей)
		Юмор в воспитании

		Самооценка ребенка
		Сон как важная составляющая режима дня
	Беседы	Ябеда
		Если ребенок левша
		Синдром весны (о весенней депрессии у детей)
	Памятки, буклеты	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	День Победы. Что и как рассказать ребенку?
		Дети и спорт
		Показатели успешного обучения ребенка в средней группе
		Лето
	Консультации	Если в доме животные
		Оказание первой медицинской помощи
	Родительское собрание	Чему мы научились за год
	Фотовыставка	Из жизни нашей группы
	Беседы	Страх воды у детей

Приложение 6

Календарно-тематическое планирование.
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Темы недели	Задачи	Итог	Дата итогового мероприятия	Подпись
СЕНТЯБРЬ					
1.	День Знаний (детский сад)	Уточнять знания обучающихся о детском саде. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.	Развлечение «Путешествие по детскому саду»		
2.	Правила дорожные знать каждому положено!	Формировать навыки выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице и дороге, с целью предупреждения дет-	Досуг по ПДД		

		ского дорожно-транспортного травматизма. Воспитывать дисциплинированность, культуру безопасного поведения на улицах и дорогах. Развитие любознательности, памяти, логического мышления.	«В гости к Светофорычу»		
3.	Осенняя пора очей очарованья	Формировать представления об осени, как о времени года; накапливание и обогащениеэмоционального опыта обучающихся. Расширять знания обучающихся об одежде: сезонности и родовым понятиям. Развивать элементарные знания о материалах, из которых она создаётся. Учить сравнивать платье и блузку, брюки и шорты и т.д.	Развлечение «Осень в гости к нам пришла, много интересного нам принесла»		
4.	Дары осени: осеннее угощение	Закреплять обобщающее понятие «овощи», «фрукты». Знакомить с некоторым видами овощей: (баклажан, кабачок, редька), а так же с цветом, формой и вкусом. Формировать представления о пользе для здоровья человека природных даров.	Развлечение «Угощение для Белочки»		
5.	Папа, мама, я – дружная семья	Знакомить детей с понятием «Семья». Формировать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочка и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи, соблюдать и чтить семейные традиции.	Фотовыставка «Семейный отдых; Досуг «Я и моя семья»		
ОКТЯБРЬ					
1.	Моя любимая игрушка	Обогащать содержание игр обучающихся, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках. Воспитывать у детей интерес к творчеству А. Барто, любовь к её стихам, говорить о том, какие нравственные уроки мы можем вынести из каждого стиха. Воспитывать в детях - на примере А.Барто, любовь к семье, верность друзьям, уважение к взрослым, бережное отношение к игрушкам.	Игра –ситуация «Я игрушки все люблю, я игрушки берегу»		
2.	В мире животных	Познакомить и закрепить знания обучающихся о диких животных и их повадках, особенностями поведения. Воспитывать любовь ко всему животному миру.	Игра-инсценировка «В гостях у лесных жителей»		
3.	Я здоровье сберегу, сам себе я помогу	Уточнять и знания обучающихся о здоровом образе жизни. Формировать желание вести здоровый образ жизни, какие полезные овощи и фрукты нам в этом помогают. Что нужно делать, чтобы быть здоровым.	Игра ситуация «Я здоровье берегу»		
4.	Я живу в Югре	Формировать у обучающихся элементарные представления	«Фотовыставка		

		о родном городе Ханты-Мансийске, его основными достопримечательностями. Уточнять знания обучающихся о названии родного города. Расширять понятия «улица, город, дом.	«А я иду гуляю по Югре»		
НОЯБРЬ					
1.	Наша родина – Россия	Расширять представления обучающихся о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	«Коллективная работа детей «Родина, где мы живем»		
2.	Дом, в котором я живу	Учить ориентироваться в видах жилых строений, особенностях профессии строителя; продолжать учить детей составлять творческие рассказы; закрепить умение воплощать творческий замысел	Драматизация «Руковичка»		
3.	Мир предметов и электроприборов	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода бытовыми приборами. Как нужно ими пользоваться и какую пользу приносят в быту.	Игровая ситуация «Я и безопасность в доме»		
4.	Транспорт	Уточнять знания обучающихся об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), о видах транспорта. Учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт (наземный, водный и воздушный).	Игра –ситуация «Путешествие на машине»		
ДЕКАБРЬ					
1.	Зимушка-зима в гости к нам пришла	Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода. Способствовать формированию положительных эмоций к красоте зимней природы.	Развлечение «Здравствуй зимушка – зима»		
2.	Зимовье зверей	Знакомить обучающихся с жизнью диких животных в лесу зимой. Формировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего облика животных, образа их жизни. Закладывать основы экологического воспитания. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.	Игра-ситуация «Путешествие к зимующим птицами зверям»		
3.	Народная культура и традиции	Уточнить знания о таком понятии, как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями. Познакомить с народными промыслами,	Досуг «В гостях у бабушки Арины»		

		обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками, воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям. Развивать двигательные навыки, воспитывать интерес к народным играм.			
4.	Здравствуй, Новый год!	Создавать атмосферу новогоднего праздника и волшебства. Углублять и расширять знания обучающихся о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умениеэмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях.	Праздник «Сказка у новогодней ёлка»		
ЯНВАРЬ					
1.	Зимние забавы	Закрепить знание детей о народных праздниках Руси, учить правильно обозначать словами назначение праздника, создать теплое эмоциональное настроение у детей.	Фольклорный досуг «Святки – Колядки»		
2.	Неделя вежливости и доброты	Формировать основы культуры речевого этикета. Развивать эстетические чувства и желание все делать красиво. Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо обращаться к товарищам. Воспитывать желание помогать взрослым, потребность радовать их добрыми делами.	Развлечение «Секрет волшебных слов»		
3.	Мир моды	Расширение, обобщение активизация словаря по теме «одежда, головные уборы, обувь».	Дефиле – показ «Сказочные шляпки»		
ФЕВРАЛЬ					
1.	Неделя знаний	Воспитывать естественное любопытство и стремление обучающихся к знаниям, открытиям, приключениям, помочь ребенку развивать свое собственное понимание окружающего мира.	Познавательная игра «В гости к Фиксикам»		
2.	Неделя Безопасности	Расширить знания детей о правильном поведении в трудных ситуациях; воспитывать чувство ответственности за личную безопасность. Закрепить знания детей о том, что с огнем играть опасно; воспитывать чувство осторожности и самосохранения.	Развлечение «Спички не тронь, в спичках - огонь!»		
3.	Наша Армия сильна, охраняет мир она!	Формировать представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Знакомить с родами войск. Развивать умение видеть различия во внешнем виде летчика, моряка,	Выставка поделок «Военная техника» Развлечение «День защитника		

		пограничника, танкиста, называть военную технику (самолет, танк, крейсер). Дать доступные детскому пониманию представления о государственных, уточнить понятие «Защитники Отечества». Закрепить понятие «Родина».	отечества»		
4.	К нам весна шагает быстрыми шагами….	Расширять представление обучающихся о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно. Воспитыватьлюбовьк родной природе, бережное отношение к ней.	Развлечение «Весна пришла – природа ожила»		
МАРТ					
1.	Мамочка милая, мама моя	Расширить и уточнить представления обучающихся о празднике - Международный женский день. Напомнить, что в этот день принято поздравлять всех окружающих женщин. Воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к близким людям. Воспитывать желание помогать, близким, заботится о них, потребность радовать близких добрыми делами.	Фотовыставка «Я и моя мама» Посиделки «Все начинается с мамы…»		
2.	Все профессии нужны, все профессии важны	Расширять представление о труде взрослых. Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, воспитателя и няни их деловых и личностных качествах.	Развлечение «Мамины помощники»		
3.	Удивительный мир театра	Расширять представления обучающихся о видах искусства, о профессиях людей, связанных с искусством, о значении его в жизни людей; приобщать обучающихся к истокам отечественной культуры, развивать креативность и творческую активность детей, формировать основы самовыражения, самопознания, самореализации.	Театрализация «Кошкин дом»		
4.	Пернатые друзья	Формировать умение наблюдать за поведением грачей около грачевника (носятветки, строят гнезда), послушать их гомон, отметить отличия от других птиц. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Формировать бережное отношение к окружающей природе	Игра ситуация «Птицы прилетели»		
5.	Книжкина Неделя	Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности детей. Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.	Развлечение «День рождение книжки»		
АПРЕЛЬ					
1.	Загадки космоса	Формировать элементарные представления у обучающихся о космосе. Уточнять знания обучающихся о понятии «космос»,	Спортивный досуг «Готовимся в кос-		

		«космический корабль», о планете земля, о первом космонавте. Развивать память, речь, кругозор, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных формах деятельности.	монавты»		
2.	Экологическая неделя «Земля – наш общий дом»	Формировать и систематизировать знания детей о воде, её назначении, использовании; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность, обогащать и активизировать словарь	Развлечение «Приключения капельки Капитошки».		
3.	Вокруг света	Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях, расширять словарный запас детей, формировать умение размышлять. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое.	«Путешествие в Морское царство — подводное государство»		
4.	Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим!	Знакомить обучающихся с понятиями «здоровье» и «здоровый образ жизни». Формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Закреплять знания детей о влиянии на здоровье, свежего воздуха, настроения и пользе витаминов.	Игра ситуация «Спортсмены»		
МАЙ					
1.	Светлый праздник – День Победы»	Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне. Расширить знания о защитниках отечества, о функциях армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.	Развлечение «Песни Великого подвига»		
2.	Неделя ОБЖ	Формировать у детей элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия «съедобный», «несъедобный», лекарственными растениями. Знакомить с правилами безопасности во время игр. Учить детей соблюдать правила поведения на улице и дома. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил безопасности в жизни.	Викторина «В мире опасных предметов»		
3.	Здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла ,солнечного света на жизнь людей, животных и	Развлечение «Путешествие в лето»		

		растений; представления о съедобных и несъедобных грибах, о ядовитых растениях и лечебных травах. Продолжать знакомить детей с миром насекомых. Рассказать о их пользе и вреде. Расширить знания о правилах безопасного поведения на природе. Формировать умение замечать красоту, живой природы, проявлять интерес. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.			