Публичный отчет
МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №15 «Страна чудес»
за 2018-2019 учебный год

1.Раздел. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1 Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №15 «Страна чудес» функционирует с 2011года. Располагается МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» по адресу: ХМАО-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Рябиновая, д. 22.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Руководитель: Куклина Валентина Викторовна, руководитель высшей квалификационной категории.

МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» расположено в типовом 2-х этажном здании. В ближайшем окружении: МОУ СОШ№ 8, библиотека, филиал ОКБ, отделение почты России, войсковая часть 40278-18 ПВО.

Учреждение действует на основании Устава МБДОУ «ЦРР-детский сад №15 «Страна чудес». Имеет основной государственный регистрационный номер. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы МБДОУ «ЦРР- детский сад №15 «Страна чудес», нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

1.2.Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Учредитель: муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа — Югры городской округ город Ханты-Мансийск в лице Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска.

Отношения между учредителем и Учреждением регламентируются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации. Органами управления Учреждения являются:

- Высший орган управления – Учредитель.
- Исполнительный орган – единоличный – заведующий.
- Органы самоуправления.

Коллегиальные органы управления:

Органами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический совет.
- Управляющий Совет Учреждения

Их компетенция определяется Уставом учреждения. Заведующий Куклина Валентина Викторовна заведующий, высшей квалификационной категории. Заместитель заведующего (по воспитательно-образовательной работе) Кармишина О.В., высшей квалификационной категории. Заместитель заведующего (по административно-хозяйственной работе) Кузнецова Вера Викторовна. Председатель профкома Корчак Яна Александровна.

Попечительский Совет МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес»

Представители педагогического коллектива: Куклина В.В. — заведующий, Кармишина О.В. — заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, Кармишина О.В. — заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, Рукан А.И. — старший воспитатель, представители родителей.

Для оптимальной организации работы дошкольного учреждения разработана система управления, функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса. Каждый работник четко знает свои должностные и функциональные обязанности, своего

непосредственного руководителя, с которым решает профессиональные вопросы. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется заместителем заведующего, или лицом, назначенным приказом руководителя.

Вывод: в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления определяют его стабильное функционирование 1.3.Контактная информация

Номер телефона: 8(3467) 35-10-05
Номер факса: 8(3467) 36-12-80
Адрес электронной почты: Mbdou15@yandex.ru
Адрес сайта: www.ds15.admhmansy.ru

1.4.Структура и количество групп

Проектная мощность детского сада – 200 детей

Фактическая наполняемость – 347 воспитанников (от 1,5 до 8 лет).

Дошкольных групп в учреждении -10

Наполняемость МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» за 2 года составила:

Год	*Мест*	*Групп*	*По факту*	*% наполняемости*
2018-2019	200	10 - общеразвивающей направленности, 1- ГКП	347	174%

РАЗДЕЛ 2. Особенности образовательного процесса

2.1.Содержание обучения и воспитания детей

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учётом требований санитарно - гигиенического режима, определяется основной образовательной программой МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес», разработанной и реализуемой в учреждении в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом ХМАО - Югры от 01 июля 2013 г. № 68-03 «Об образовании в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре»;

Учебный план МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» составлен на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность учреждения, соответствует принципу развивающего образования, отражает основные направления развития ребенка: физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного

образования МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес». Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

Сведения о контингенте воспитанников в 2018-2019 учебном году

№		***Количество***
1.	Количество детей по нормативам	200
2.	Списочный состав детей	347
3.	Количество воспитанников мальчиков	168
4.	Количество воспитанников девочек	179
5.	Количество воспитанников коренной национальности	36
6.	Количество детей - инвалидов	3
7.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	38
	Всего воспитанников:	347

Сведения о семьях воспитанников

Сведения о семье				Социальный статус		Образовательный уровень		
многодетные семьи	полная	неполная	опекунство	работают	безработные	высшее	среднее специальное	среднее
71	299	29	1	517	56	430	108	14

2. Количество, наполняемость групп в 2018-2019 учебном году

Возраст	**Количество групп**	**Количество детей**
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1	35
Младшая группа (3-4 года)	2	71
Средняя группа (4-5 лет)	2	72
Старшая группа (5-6 лет)	3	103
Подготовительная группа (6-7 лет)	2	66
Итого	**10**	**347**

В целях определения итогового уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, выявление детей группы риска, разработка индивидуальных рекомендаций по коррекции выявленных недостатков педагогом – психологом проводилось диагностическое обследование. Обследование включало комплексный анализ

психологической готовности к школе, состоящий из: личной готовности – формирование у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции – школьника, имеющего круг прав и обязанностей, наличие у ребёнка определённого уровня развития мотивационной и произвольной сферы; интеллектуальной готовности – наличие у ребёнка кругозора, запаса конкретных знаний и умений, обобщённых форм мышления и основных логических операций; Социальной готовности – развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, требованиям взрослых. Таким образом, на основе проведенного обследования можно сказать, что 100% детей подготовительных к школе групп готовы к школьному обучению.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных развивающий технологий, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. В Учреждении осуществлялось психолого-педагогического сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста, анализ данных которых позволяет сделать вывод, что все дети указанной возрастной категории успешно адаптированы к условиям МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес». Кроме того, в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» выявляются и поддерживаются талантливые дети. Результатом их креативной деятельности является ежегодное участие в конкурсах различного уровня.

Таким образом, все вышеперечисленное позволяет утверждать, что на данный момент воспитательно-образовательная работа в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» способна обеспечить:

- качественное воспитание и образование в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования;
- общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законом РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня воспитательно - образовательного процесса;
- обеспечить дополнительное образование;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье детей и гарантировать их безопасность.

Но вместе с тем, для того чтобы повысить и удержать уровень качества образования, ДОУ нуждается в новых целевых ориентирах для обеспечения динамики своего развития. Анализируя воспитательно-образовательную деятельность, видно, что в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» ведется инновационная деятельность по обновлению содержания образовательного процесса, которая сосредоточена в деятельности отдельных педагогов МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес». Максимальный объем образовательной нагрузки проведения непосредственно образовательной деятельности и занятий по дополнительному образованию соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, основной комплексной программы. Изучение уровня знаний, умений и навыков детей по разделам базовых программ проходит в процессе педагогической диагностики (сентябрь – начальная диагностика, май - итоговая). В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив осуществлял образовательный процесс, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года). При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы « От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы) и программы «ОткрытиЯ» (под редакцией Л.С. Виноградовой, Л.А. Каруновой, Е.Г. Юдиной), авторской программой «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина (вариативная часть программы). Содержание программ обеспечивало развитие личности по пяти образовательным областям: социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

С целью осуществления физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и технологии. Общеобразовательные программы социально-личностной направленности. Общеобразовательные программы художественно-эстетической направленности: «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» /И.А. Лыкова. Общеобразовательные программы познавательно-речевой направленности: «Программа по развитию речи в детском саду» / О.С. Ушакова; «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» / Г.А. Каше, Т.Б. Филичева; Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» / Н.В. Нищева; Общеобразовательная программа физической направленности интегративного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола под редакцией Н.С. Федченко.

Для реализации образовательной программы детского сада в групповых комнатах созданы следующие центры: здоровья и физической культуры; музыкальный; искусств; познавательный (математические, логические, развивающие игры); центр настроения; центр опытно – экспериментальной деятельности; центр театра; центр литературы и грамотности; центр краеведения; центр науки и естествознания; центр сенсорного развития и мелкой моторики (младшие группы); центр игры (для сюжетно-ролевой и других игр для мальчиков, и девочек). Материал всех центров доступен детьми, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей. Следовательно, по всем направлениям государственного стандарта по дошкольному образованию прослеживается положительная динамика развития воспитанников нашего дошкольного учреждения.

Такой результат был достигнут через системную комплексную работу педагогического коллектива МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес». В течение года были проведены педсоветы, мастер-классы, консультации. В практике МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» постоянно используются: метод проектов, исследовательская деятельность, мнемотехника, элементы технологии ТРИЗ, проблемно-диалогическое обучение. На непосредственно-образовательной деятельности педагогами используются игровые, проблемно-игровые и проблемные ситуации. Дети старших групп имеют навык и активно участвуют в поиске самостоятельных решений в любых ситуациях. Умеют вести диалог и высказывать своё мнение. НОД проводится в игровой форме: путешествия, приключения, используются различные литературно-художественные произведения.

2.3.Охрана и укрепления здоровья детей

Ведущей целью физкультурно – оздоровительной работы в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» является общее оздоровление и укрепление детского организма. Актуальной задачей на современном этапе является осмысление накопленного опыта сохранения и укрепления здоровья детей, оценка его эффективности и модернизация содержания физкультурно-оздоровительной деятельности. Эти цели и задачи реализовывались через образовательную программу, разработанную авторским коллективом детского сада «Здоровья».

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа №1489 от 03.10.2016. МБДОУ «ЦРР - детский сад№15 «Страна чудес» присвоен статус региональной инновационной площадки «Детский сад - территория здоровья и спорта» (согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа - Югры от 17.09.2015 № 10-П-12-96 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа - Югры).

На основе принципа интеграции объединяет все образовательные области, а также использует новые подходы к организации деятельности детей на основе создания

образовательных ситуаций. Данные подходы позволяют формировать личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия детей. Содержание программы реализовывалась в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, двигательной, по трем направлениям: Работа с детьми проводилась с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинской сестры, проводилась по трем направлениям: оздоровительно-профилактическое, физкультурно-оздоровительное, организационно-диагностическое.

Оздоровительно - профилактическая работа включала в себя:

- создание гибкого режима дня;
- организацию оздоровительных прогулок и их длительность;
- физкультурную терапию, которая включает в себя утреннюю оздоровительную гимнастику, оздоровительный бег;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- облегченную одежду для детей в детском саду;
- неспецифическую профилактику респираторных заболеваний (соки, отвары шиповника, прием поливитаминов, кислородные коктейли, фиточай – 2 раза в год);
- аэрофитотерапию: пары чеснока и лука, которые помогают очищать воздух и убивать микробы, вирусы.

Физкультурно – оздоровительное направление было ориентировано, прежде всего, на следующее: повышение резервов сердечно-сосудистой системы (70% движений, которых составляет организованная образовательная деятельность, являются циклическими), повышение резервов дыхательной системы за счёт регулярных занятий на свежем воздухе, оздоровительного бега и элементов дыхательной гимнастики по разным методикам.

Органическое сочетание образовательной деятельности с закаливающими процедурами, способствующими совершенствованию терморегуляционного аппарата и системы иммунной защиты. Регулярность физических нагрузок, способствующих нарастанию резервных мощностей организма ребёнка. ООД составлялась с учетом СанПиНа, оздоровления и внедрения, современных здоровьесберегающих технологий, Совершенствование физических качеств осуществлялось с помощью кружка «Быстрее, выше, сильнее», спортивной секции «Юные футболисты» с детьми старшего дошкольного возраста. Во всех группах пополнялись спортивные уголки. В комплексы утренней оздоровительной гимнастики включались корригирующие упражнения для профилактики сколиоза, зрения, нарушения осанки, плоскостопия, дыхательная и пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж, оздоровительный бег, упражнения на развитие координации движений и фонематического слуха. Организационно-диагностическое направление - осуществлялось на основании мониторинга с целью получения полной и объективной информации о состоянии здоровья и физического развития воспитанников. На основании полученных результатов осуществляется анализ эффективности системы оздоровительной работы в дошкольном учреждении. В 2018 – 2019 учебном году были получены следующие результаты:

Оценка динамики физического развития детей 2 - 7(8) лет

Уровень	***2018-2019***	
	Кол-во	***%***
Высокий	241	74,7
Средний	98	25
Низкий	1	0,3

Выводы: физкультурно – оздоровительная работа в образовательном учреждении обеспечивается за счёт естественного роста детей и системы физического воспитания, а так

же естественных сил природы и физических упражнений. Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения. Работа ведется через соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно- оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес». Оздоровительная работа в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

2.4. Содержание коррекционной работы в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес»

Содержание коррекционной работы в 2018-2019 учебном году основано на трёх направлениях:

1. Организационное, диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее направление.
3. Консультативное направление.

Коррекционная работа направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Кол-во обуч-ся с ОВЗ	Из них возраст			Направлено на ТПМПК	Кол-во обуч-ся, получающих коррекционную помощь /из них обуч-ся с ОВЗ			Кол-во детей-инв
	0-3	3-5	5-7		Лого - пед	Психо - лог	Дефектолог	
38	**0**	**13**	**25**	**38**	**35/35**	**164/38**	**28/26**	**3**

Экспериментальная деятельность

МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №15 «Страна чудес» с октября 2016 года присвоен статус региональной инновационной площадки «Детский сад – территория здоровья и спорта» (Приказ ДОиМП ХМАО-Югры №1489 от 03.10.2016 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»).

Для достижения цели инновационной деятельности скоординирована организационная работа всех участников региональной площадки. Создана творческая рабочая группа по разработке программы «Детский сад – территория здоровья и спорта», в состав которой вошли все педагоги, участвующие реализации проекта: заведующий, Куклина В.В. - руководитель творческой группы, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, Кармишина О.В., старший воспитатель, Рукан А.И., инструктор по физической культуре, Брагина А.Г., Опрышко Н.А., инструктор по плаванию, Тимиргалиева Е.С., педагог-психолог, Шишкина Ж.В., Черкашина Н.А., учитель-логопед, Анчугова Т.В., воспитатели групп. Творческая группа работает по плану, утверждённому заведующим детским садом.

Реализация программы «Детский сад – территория здоровья и спорта» проходит в условиях психолого-педагогического сопровождения, в основе которого – взаимодействие с родителями детей, что позволяет создать условия для максимально полного удовлетворения потребностей семьи в развитии и воспитании ребенка в дошкольном возрасте.

Педагогический коллектив активно включился в изучение, а затем в апробацию условий введения программы «Детский сад – территория здоровья и спорта». Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения. Возможность реализации программы «Детский

сад – территория здоровья и спорта» на базе МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №15 «Страна чудес» была рассмотрена на заседаниях методического объединения, педагогических советах. Проведен анализ ресурсов методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. С помощью анкет в МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №15 «Страна чудес» была проведена скрининг-оценка условий воспитания и образования воспитанников детского сада, включающая характеристику: участка и здания ДОУ, оборудования, воздушно-теплового режима, естественного и искусственного освещения, организации педагогического процесса, питания воспитанников, а также оснащение медицинского кабинета оборудованием и инструментарием.

В результате всех проведенных исследований условия были признаны удовлетворительными. Педагогическим коллективом МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №15 «Страна чудес» была проделана огромная работа в подготовке реализации программы «Детский сад – территория здоровья и спорта».

В МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №15 «Страна чудес» была собрана вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по реализации «Детский сад – территория здоровья и спорта».

К квалификации педагогов, работающих в эксперименте, были выдвинуты следующие требования:

- не менее 5 лет педагогического стажа;
- не менее одного выпуска;
- имеют опыт организации педагогического процесса на деятельностной основе;
- имеют опыт экспериментальной деятельности;
- владеют ИКТ- технологиями и используют их в обучении.

Организационно-педагогическая работа

Детский сад расположен в двухэтажном здании кирпичного исполнения. Проектная мощность детского сада 200 мест. В дошкольном образовательном учреждении (далее по тексту – ДОУ) функционируют 11 групп для детей дошкольного возраста с 1,5 до 7(8) лет, группа кратковременного пребывания «Играя, обучаюсь» с 1,5 до 3 лет. Социум: детский сад находится в спальном районе г. Ханты-Мансийска. В микрорайоне расположена муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 8», почта России, Министерство чрезвычайных ситуаций России главное управление по Ханты-мансийскому автономному округу - Югре (далее по тексту – МЧС),
воинская часть. В ДОУ существуют достаточные условия, помогающие успешно осуществлять образовательный процесс: оборудованный на современном уровне
физкультурный и тренажерный залы; музыкальные залы; логопедический кабинет; изостудия; солевая комната; кабинет психолога, сенсорная комната; бассейн; зимний сад; медицинский блок; стоматологический кабинет; раздельные групповые комнаты для отдыха и занятий детей; обеспеченность кадрами. Материально-техническая база ДОУ отвечает всем современным требованиям. Детский сад оснащен в достаточном количестве необходимым оборудованием и инвентарем. Участки озеленены, оснащены верандами, спортивным игровым комплексом, имеются: клумбы, цветники. Все помещения МБДОУ оборудованы современной мебелью и бытовой техникой.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано мягким инвентарем, корпусной мебелью, посудой, оборудованием пищеблока, прачечной, медицинского блока, физкультурного зала. Отвечает современным требованиям к организации воспитательного процесса: большое количество развивающих игр и игрушек, развивающих комплексов, дидактического материала. С учетом возрастных особенностей

во всех группах оборудованы зоны: игровая, учебная, исследовательская, развивающая, зона эмоционального комфорта. Благоустраивается территория детского сада.

Анализируя состояние материально- технической базы ДОУ можно сделать следующие выводы:

- ✓ здание оснащено системами пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова, что обеспечивает комплексную безопасность участников образовательного процесса;
- ✓ материально-техническая база ДОУ систематически улучшается;
- ✓ администрация ДОУ планово осуществляет оснащение предметно - развивающей и образовательной среды техническими средствами, игровым и учебным оборудованием;
- ✓ материально- технические и медико-социальные условия соответствуют педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям и способствуют реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, основной программы дошкольного образования «ОткрытиЯ»/ под редакцией Е.Г. Юдиной, авторской программой «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина;
- ✓ детский сад оснащён современным оборудованием, аудио и видеосредствами, настольными и дидактическими развивающими играми, конструкторами и игрушками;
- ✓ в ДОУ созданы оптимальные условия для реабилитации и оздоровления воспитанников.

Всё это позволяет обеспечить здоровьесберегающий образовательный процесс в ДОУ.

Структура управления МБДОУ

Вышестоящий орган, осуществляющий управление в сфере образования**:** Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, который действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях и организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Ханты-Мансийска и Уставом детского сада на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления ДОУ являются: педагогический совет, родительский комитет.

Организационная структура управления в ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трех уровней:

ЗАВЕДУЮЩИЙ
2 заместителя заведующего по воспитательно-образовательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, заведующий хозяйством, шеф-повар
педагогический коллектив: 1 старший воспитатель, 24 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 2 педагога–психолога, 2 учителя-логопеда, 1 воспитатель по хореографии, 2 руководителя по физической культуре, 1 инструктор по плаванию, 1 руководитель изобразительной деятельности; специалисты: инженер по охране труда, специалист отдела кадров; служащие: делопроизводитель, младший воспитатель; рабочие: кладовщик, повар, помощник повара, рабочий по стирке, уборщик служебных помещений, рабочий по обслуживанию здания, дворник, сторож.

Формирование развивающей среды

Предметно-развивающая среда соответствует всем современным требованиям, предъявляемым к организации образовательно-воспитательного процесса. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий и здоровьесберегающий характер. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- ✓ центр ролевых игр;
- ✓ центр грамотности;
- ✓ литературный центр;
- ✓ центр для настольно-печатных игр;
- ✓ центр творчества;
- ✓ центр науки и познания;
- ✓ центр спорта;
- ✓ центр для игр с песком и водой;
- ✓ центр строительства;
- ✓ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Имеется 5 детских площадок, оборудованных малыми архитектурными стилизованными формами и необходимым освещением, крытыми верандами, расположенными согласно возрастным группам, спортивной площадкой. На территории разбиты цветники.

Оснащение методического центра регулярно пополняется новинками педагогической литературы, дидактическими играми и пособиями. Оформлена подписка на следующие издания: «Дошкольное воспитание», «Педагог психолог в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя», «Воспитатель ДОУ», «Управление в ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ», «Здоровье».

Режим функционирования - 12-часовой (с 7.00-19.00) при 5-ти дневной рабочей неделе (понедельник – пятница), выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Обеспечение безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности образовательного процесса, является закон Российской Федерации «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации дошкольного учреждения по обеспечению безопасности является:

- ✓ пожарная безопасность;
- ✓ антитеррористическая безопасность;
- ✓ выполнение санитарно-гигиенических требований;
- ✓ охрана труда.

В целях соблюдения комплексной безопасности воспитанников и сотрудников в учреждении установлены система тревожной сигнализации - 1 тревожная кнопка, 5 наружных цветных поворотных камер, 11 цветных телекамер внутри помещений. В детском саду установлена система охранной сигнализации. При входе на территории учреждения функционирует видеодомофон.

В 2018 году разработан (обновлен) и утвержден паспорт безопасности учреждения и паспорт антитеррористической безопасности. Ежегодно в начале учебного года издается приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории учреждения, где назначаются ответственные. Данный приказ доводится под роспись до каждого сотрудника учреждения.

Пожарная безопасность

Требования пожарной безопасности – специальные условия социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством российской Федерации, нормативными документами или уполномоченными государственным органом (п.1, гл.1 ППБ 01-03). В учреждении разработано:

- ✓ положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности;
- ✓ положение о противопожарной подготовке работников ДОУ
- ✓ противопожарный режим;
- ✓ план противопожарных мероприятий;
- ✓ инструкции о мерах пожарной безопасности в ДОУ;
- ✓ инструкции по применению первичных средств пожаротушения;
- ✓ инструкции о порядке действий дежурного персонала при получении сигнала о пожаре и неисправности установки пожарной сигнализации.

ДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения, их поверка проходит по плану. Проводятся два раза в год тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара. В ДОУ делается особый упор на соблюдение требований пожарной безопасности. Со стороны методической службы учреждения проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности: создана соответствующая развивающая среда, разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации, введенными в действие приказом Министерства внутренних дел Российской Федерации от 14.12.1993г. № 536, с изменениями от 25.07.1995г., в детском саду составлены, утверждены правила и инструкции по пожарной безопасности.

Охрана труда

Охрана труда в МБДОУ является системой сохранения жизни и здоровья работников в процессе их трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и иные мероприятия.

В соответствии с приказами Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска «Об организации охраны труда» администрацией учреждения разработаны и утверждены инструкции по охране труда как общие, так и отдельные в соответствии с занимаемой должностью и спецификой труда. Регулярно согласно установленным правилами срокам проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, а также по пожарной безопасности. Понятие безопасности в детском саду включает в себя

следующее: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников. Руководитель детского сада обеспечивает безопасность с учетом современных требований и для этого определяет цели, задачи и стратегию работы. В нашем детском саду строится работа на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- ✓ охрана жизни и здоровья детей;
- ✓ противопожарная и технологическая безопасность;
- ✓ предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов. На основании ст. 13 ч 2 Федерального закона, ст. 218 ч 2 Трудового кодекса Российской Федерации создана комиссия по охране труда. Цель создания комиссии – организация сотрудничества работодателя и работников (в области сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности) не только по обеспечению безопасных условий и охраны труда, но и улучшению условий труда работников.

Бассейн

Плавательный бассейн предназначен для проведения закаливающих процедур и обучения воспитанников плаванию. Детский бассейн предназначен для обучения плаванию детей в возрасте с 3-х до 7 лет. Чаша бассейна выполнена в сложной форме, ее размер составляет 8,6 м х3,1,0 метра, глубина переменна (от 0,6 до 0,8 метров). Объем воды – 16 $м^3$. Время полного водообмена - 0,5 час. (СанПиН 2.1.2.1188-03). Температура воды в бассейне принимается +30$С^о$ (СанПиН 2.1.2.568-96).

Механическая очистка воды осуществляется однослойными кварцевыми фильтрами со скоростью фильтрации 25 $м^3$/час/$м^2$.Производимость фильтрованной установки 32 $м^3$/ч. Обеззараживание воды ультрафиолетом 100% потоком с мощностью экспозиции не менее 16 мДж/$см^2$.Концентрация свободного остаточного хлора в пределах 0,15 - 0,3 мг/литр, уровень pH в пределах 7,0-7,2, мутность не более 2мг/л, цветность не более 20%, запах не более 2 баллов.

Центральный тепловой пункт

Снабжение всего объекта тепловой энергией осуществляется от обменного теплового пункта, расположенного в ДОУ. В тепловом пункте (расположенном в цокольном этаже) располагается следующее оборудование:

- ✓ циркуляционные насосы для радиаторного отопления;
- ✓ другая запорная и регулированная арматура.

Техническое обслуживание проводят сотрудники обслуживающих организаций муниципальное бюджетное учреждение «Управление по эксплуатации служебных зданий». В учреждение круглосуточная диспетчеризация автоматической системы управления.

Особенности образовательного процесса

ДОУ осуществляет воспитание и обучение детей по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основной программы дошкольного образования «ОткрытиЯ»/ под редакцией Е.Г. Юдиной, авторской программой «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина.

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, художественного чтения.

С сентября 2012 года в детском саду функционирует группа кратковременного пребывания «Играя, обучаюсь».

Основной идей детского сада является личностно ориентированный подход к детям. В настоящее время благодаря хорошему микроклимату в коллективе, постоянному росту профессионального мастерства, созданию комфортной среды для детей педагоги решают многие проблемы воспитания и обучения на современном уровне.

Направления, выбранные педагогическим коллективом ДОУ для реализации регионального компонента с учетом особенностей вида нашего учреждения составляют 20% от общего объема Программы и формируются участниками образовательного процесса. Данное направление осуществляется в образовательной деятельности обязательной части образовательной программы через игровую, трудовую, познавательно-исследовательскую деятельность.

Программы и педагогические проекты, реализуемые в ДОУ:

- ✓ ***Программа «Я поведу тебя в музей»*** (составитель, воспитатель высшей квалификационной категории, Диянова Елена Сулеймановна).
- ✓ ***Педагогический проект «Окно в природу»*** (составитель, заместитель заведующего, Пешеходова Алла Анатольевна).
- ✓ ***Проект «Детский сад – территория здоровья и спорта» (***составитель, Брагина Анна Геннадьевна, воспитатель высшей квалификационной категории).
- ✓ ***Программа «Веселая акватория»*** (составитель, воспитатель высшей квалификационной категории, Тимиргалиева Евгения Сергеевна).
- ✓ ***Программа «С чего начинается Родина»*** (составитель: воспитатель, Бекнязева Лениза Нигматулловна).
- ✓ ***Программа «Шахматная азбука»*** (составитель: заместитель заведующего, Пешеходова Алла Анатольевна).
- ✓ ***Педагогический проект «Ознакомление дошкольников с культурой обских угров»*** (составитель, преподаватель мансийского языка Ханты-Мансийского технолого-педагогического колледжа, Станиславец Альбина Романовна).

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми предполагает комплексное решение всех задач в различных формах работы с детьми, это и наблюдения и фронтальные, и подгрупповые, и индивидуальные занятия, организация дежурств и трудовых поручений, развлечения, игры, праздники интегрированного характера. Все формы организации работы с детьми предполагают активное использование современных аудиовизуальных и видео средств обучения и новых информационных технологий, что позволяет педагогам добиваться высоких результатов при обучении и воспитании детей. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям.

В ДОУ функционируют музеи по следующим направлениям:

Ознакомление дошкольников с культурой обских угров:

- ✓ Музей «Мань Ускве», руководитель, Исаченко Олеся Николаевна;

Спортивно-оздоровительная работа:

- ✓ Музей футбола «Кожаный мяч», руководитель, Брагина Анна Геннадьевна;

Гражданско-патриотическая работа:

- ✓ Музей «Воинской славы», руководитель, Бекнязева Лениза Нигмтуловна;
- ✓ Музей «Русская изба», руководитель, Пуртова Анна Газинуровна;

Познавательно-речевое развитие:

- ✓ «Музей Часов», руководитель, Анчугова Татьяна Викторовна.

Коррекционная работа

В настоящее время одной из актуальных задач специальной педагогики является повышение эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития ребенка, его психологическое благополучие.

Логопедическая служба МБДОУ ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» представлена коррекционной работой учителей - логопедов:

- ✓ Анчугова Т.В. - учитель - логопед высшей квалификационной категории,
- ✓ Писаревская П. С. - учитель - логопед высшей квалификационной категории.

С детьми 4 – 7(8) лет проводится коррекционная работа по звукопроизношению, и развитие лексико - грамматического строя речи.

В начале и в конце учебного года проводится экспресс диагностика речи детей ДОУ по оценке уровня звукопроизношения и состояния фонематических процессов согласно возрасту.

Стартовая диагностика группы детей с ОВЗ была проведена по речевым картам по форме (приказ от 08.04.2014 №1139/14) с использованием инструментария: звукопроизношения - «Альбом для логопеда» О. Б. Иншакова; слоговая структура слова – методика А. К. Марковой, Т. А. Ткаченко; лексико-грамматического строя речи – иллюстративный материал Н. В. Нищевой; связная речь с использование речевого материала согласно речевому развитию ребенка данного возраста.

Цель обследования – выявление уровня речевого развития каждого ребенка ДОУ и составление индивидуального маршрута для ребенка ОВЗ.

	Начало года	Конец года
Количество обследованных детей	241	263
Количество обследованных детей впервые1	70	54
Количество обследованных детей повторно2	158	209
Общее количество детей с нарушениями речи	107	132
Общее количество детей с нарушениями речи, выявлено впервые	14	393
Кол-во детей с ОВЗ, из них охвачено лого помощью	16	35

По итогам диагностики 2018-19г. учебного года составлен реестр нуждающихся в логопедической помощи - 39 воспитанников. Из них 6 человек направлены на ТМПК (очередь сентябрь). В течение учебного года зачисленным воспитанникам с ОВЗ, на основание рекомендаций ТПМПК, оказывалась логопедическая помощь в условиях **МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес»** с учетом индивидуального маршрута развития. К концу второго полугодия охвачено коррекционной логопедической помощью 40 детей, на конец учебного года (35 детей ОВЗ, 5 воспитанников на основании ПМПк ДОУ).

Обратилось на консультирование 55 родителей. Преобладающая форма консультирования - показ практических приемов работы с детьми. В течение учебного года проведено профилактических мероприятий - 12: родительские встречи, консультации, семинар-практикум для родителей детей ОВЗ.

Коррекционная работа.

---

[1]В начале учебного года впервые проведен мониторинг воспитанников ДОУ среднего дошкольного возраста и по запросу ПМПк, родителей (гр. «Карапузы», гр. «Топотушки»)
В конце учебного года впервые проведен мониторинг воспитанников ДОУ младшего дошкольного возраста и по запросу ПМПк, родителей (гр. «Гномики», гр. «Лучики»)

[2] В начале учебного года повторно проведен мониторинг воспитанников ДОУ старшего дошкольного возраста
[3] Реестр 2019-20 уч.г

Формы коррекционно-развивающей работы с детьми: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная. НОД «Речевое развитие» - 2 раза в неделю; индивидуальные занятия с детьми ТНР – 3 раза, ФФНР – 2 раза в неделю. По исправлению звукопроизношения, коррекции нарушений в лексико–грамматическом оформлении речевого высказывания и др. используется метод преодоления речевых нарушений, как логопедическая ритмика: 1 раз в неделю,(музыкальный руководитель – учитель-логопед). Занятия логоритмикой проводятся с воспитанниками с диагнозом ОНР, ритмика с группой детей ОВЗ со множественными сочетанными дефектами, в том числе речи.

На конец учебного года у детей занимающихся в условиях логопункта ДОУ отмечается положительная динамика в коррекции звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматических категорий и связной речи.

В ходе коррекционной работы использовались методические приемы и разработки фронтальных логопедических занятий Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР»; Арбекова, Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» конспекты подгрупповых занятий логопеда; Иванова О.М., Фатихова Л.Ф. «Словарная тетрадь» методическое пособие. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: методическое пособие для педагогов. Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимощук.

2.5. Дополнительные образовательные услуги

ДОУ предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных).

Сфера дополнительного образования представляет собой особое образовательное пространство, которое объективно содействует возникновению множества взаимоотношений и расширяет возможности для жизненного самоопределения детей. Расширяющееся образовательное пространство способствует формированию внутренней образовательной среды ребенка, его интересов и склонностей.

В Центре развития оказание дополнительных услуг разной направленности осуществляется с 2012 года.

С появлением дополнительных платных образовательных услуг повысились требования родителей к качеству предоставляемых услуг. Поэтому коллективу Центра развития приходится решать задачи проведения маркетинга оказываемых услуг и их рекламы посредством анкетирования, опроса, открытого просмотра непосредственно образовательной деятельности.

В основе предоставления дополнительных платных образовательных услуг лежат следующие принципы:

- ✓ оказание услуг, соответствующих потребительскому спросу;
- ✓ ориентация на достижение качественного результата работы ДОУ;
- ✓ обеспечение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг на основе гибкой стратегии управления;
- ✓ создание и поддержание положительного имиджа ДОУ, информирование реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулирование спроса на них.

На сегодняшний день учреждение оказывает широкий спектр дополнительных образовательных услуг большому количеству воспитанников Центра развития, детям микрорайона и города, не посещающим детские сады.

Образовательные услуги на платной основе

№ п\п	*Наименование услуги*	*Количество детей*	*Руководитель*
1	Секция «Веселые поплавки»	104	Тимиргалиева Е.С.

2	Арт-студия «Домовёнок»	30	Кожемяко О.В.
3	Секция «Шахматная азбука»	44	Пешеходова А.А.
4	Арт-студия «Маленький художник»	74	Пуртова А.Г. Диянова Е.С.
5	Студия М. Монтессори «Хочу всё знать!»	11	Бригида Т.Я.
6	Студия «Танцевальная академия»	71	Стародубова О.В.
7	Вокальная студия «Домисолька»	40	Алта Ю.В.
8	Легоконструирование	49	Кривощекова Е.А.
9	Подготовка к школе	20	Бекнязева Л.Н.
	Итог	**443 -128 %**	

Дополнительное образование на бесплатной основе

№п\п	*Наименование кружка*	*Количество детей*	*Руководитель*
1	Театральная студия «Веселая семейка»	46	Стародубова О.С. Алта Ю.В.
2	Быстрее, выше, сильнее	19	Опрышко Н.А.
3	Фанаты футбола	24	Брагина А.Г.
4	«Социокультурные истоки»	76	Рукан А.И.
	Итог	**165 – 48 %**	

За счет кружков создается дополнительная мотивация и необходимые условия для прогрессивного развития детей. Занятия в кружках проводятся с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей дошкольников в форме: занятия-игры, занятия-импровизации, экспериментирование с художественными материалами и др. Дети имеют возможность принимать участие в творческих выставках и конкурсах, на праздничных утренниках. Вывод: 100% детей охвачены вариативной частью (занятия по выбору, в соответствии с возрастными образовательными нагрузками).

Внедрение вариативных форм дошкольного образования:

Группа кратковременного пребывания детей «Играя, обучаюсь» В следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества предоставляемых образовательных услуг, созданию комфортных и безопасных условий для обучения, и воспитания. Основной целью организации работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» является удовлетворение образовательных потребностей граждан за рамками соответствующих образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов, всестороннее развитие личности воспитанников. В МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» разработаны необходимые локальные акты, регламентирующие реализацию данного вида деятельности:

- положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- договор об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- должностные инструкции работников, оказывающих ПДОУ.

Вывод: Образовательное учреждение стремится к созданию открытой информационной среды, поэтому в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» оформлены информационные стенды в холле дошкольного учреждения, на которых размещена вся необходимая информация об оказании услуг, данная информация также была размещена и на сайте детского сада.

2.6.Совместная работа с партнерами

Один из аспектов правового воспитания детей - это право ребенка на успешное вхождение в окружающую жизнь. Социальное партнерство педагогический коллектив МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» рассматривает как способ социализации детей. Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес»:

- осуществляет взаимодействие с общественностью;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы всех участников педагогического процесса;
- предоставляет широкий спектр образовательных услуг для семей воспитанников

Система организации совместной деятельности МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» с социальными институтами: заключение договора о совместной деятельности, составление плана совместной работы, информирование родителей о проводимых мероприятиях, активное участие родителей в запланированных мероприятиях, проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных нам выявление проблем в совместной деятельности учреждений, совместные совещания по итогам года.

В 2018-2019 учебном году МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» взаимодействовал со следующими структурами:

Взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Социальный партнёр:

- ОКБ;
- **муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

Контроль за организацией физкультурно - оздоровительной работы с детьми, состояния физического развития дошкольников, охрана жизни и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие со школой.

- социальный партнер – МОУ СОШ № 8

Проводятся совместные мероприятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (утренники, уроки, экскурсии, прогулки, праздники, участие дошкольников в работе клубов в детском саду; совместная работа педагогов).

Взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Социальные партнеры:

- ГУ «Музей природы и человека»
- ГУ «Музей геологии, нефти и газа»
- Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа»
- Дом-музей художника В.А. Игошева
- Галерея-мастерская художника Г.С. Райшева
- Центр зимних видов спорта в Ханты-Мансийске имени А. В. Филипенко
- АУ ХМАО-Югры » Югорская шахматная академия»
- МБУ «КДЦ «Октябрь»
- МБОУ ДОД центр развития творчества детей и юношества
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов»
- БУ «Природный парк «Самаровский чугас»

Основная задача взаимодействия: способствовать созданию образовательной системы МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников

образовательного процесса. Осуществляя связь с социумом, мы расширяем спектр возможностей по организации и осуществлению сотрудничества с другими педагогическими коллективами посёлка, принимаем активное участие в мероприятиях разного уровня. Взаимодействие по профилактике безопасности ГИБДД. В течение года велась систематическая совместная работа с сотрудниками ГИБДД по обучению дошкольников правилам безопасного дорожного движения, а также работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, как с воспитанниками, так и с родителями (законными представителями). Инспектор ГИБДД, провел с детьми старшего дошкольного возраста практические занятия.

В целях знакомства детей с профессиями и их особенностями проводятся экскурсии в пожарную часть, и т. д. Инспектором пожарной части проводились интеллектуальные игры «Юные пожарные» с детьми старшего дошкольного возраста.

2.7.Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Вовлечение родителей в педагогическую деятельность дошкольного учреждения – приоритетное направление педагогической деятельности. При организации совместной работы МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» с семьями соблюдались основные принципы: открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок); сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка. Педагоги использовали разнообразные формы работы с родителями: коллективные (массовые), индивидуальные, наглядно-информационные. Во всех возрастных группах в системе проводятся родительские собрания определенной тематики, заранее спланированные педагогами. Темы собраний в течение года могут изменяться в зависимости от запроса родителей или какой-либо внезапно сложившейся ситуации, требующей незамедлительного решения. Два раза в год проводятся общие родительские собрания, содержание которых отражает задачи работы детского сада. Темы общих родительских собраний планируются в годовом плане работы детского сада, и над разработкой их содержания работает весь коллектив МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес». Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Работа по информированию родителей обо всех закономерностях развития, а также особенностях методической работы воспитания детей дошкольного возраста велась через сайт детского сада. Опираясь на данные позиции, коллектив дошкольного учреждения приветствует любые формы включения родителей в жизнь детского сада.

Вывод: Таким образом, в дошкольном учреждении реализуется задача по вовлечению родителей в педагогическую деятельность, повышению педагогической культуры родителей. Используются разнообразные формы взаимодействия с родителями. В целях организации эффективного взаимодействия с семьями в вопросах воспитания, образования детей и оказания педагогической поддержки планируем организовать 2016 году работу родительски х клубов.

РАЗДЕЛ 3.Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметной образовательной среды в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» и материальное оснащение

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам работы МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» (Сан ПиН 2.4.1 3049-13), нормам и правилам пожарной безопасности (ППБ 01-03). Территория детского сада по периметру ограждена забором (высотой 1м. 60см.) и озеленена насаждения по всему периметру, где имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, клумбы и цветники, 5 групповых прогулочных участков. Групповые

помещения обеспечены достаточным количеством мебели и игрового оборудования. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. К услугам детей в детском саду: просторные групповые комнаты и уютные спальни; музыкальные и спортивные залы; изостудия; логопедический кабинет; медицинский кабинет; методический центр с разнообразными пособиями и развивающими играми.

Большое внимание уделяется организации предметно-развивающей среды. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Предметная среда постоянно пополняется и обновляется, благодаря финансовой поддержке родителей, тем самым способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей: спортивная площадка, экологическая тропа, автогородок, цветочные клумбы, которые поддерживаются в надлежащем состоянии и украшают территорию детского сада.

3.2. Использование компьютера в образовательной работе

Все кабинеты оборудованы в соответствии с образовательной программой и оснащены средствами ТСО. Программно-методический и информационный материал находится в методическом кабинете, кабинетах педагогов и в группах. Информационная база оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет.

Образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику, встречи с ребятами должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями.

3.3.Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» территории

Территория участка ограждена забором. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы, соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» к новому учебному году.

Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников: для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожарной безопасности и правилам поведения детей на дороге.

Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется:

- нормативно-правовыми актами (Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, Концепция дошкольного воспитания, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Устав МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» и др.)

- сопровождением воспитательно-образовательного процесса специалистами МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес»: администрация дошкольного учреждения, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, медсестра.

Антитеррористическая защита и гражданская оборона Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ДОУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса. В ДОУ назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса. Нами разработаны:

- план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом на случай угрозы террористического акта. Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. Осуществляется контрольно-пропускной режим. Имеется стенд, где размещаются распорядительные и ознакомительные документы, консультативный материал по обучению сотрудников правилам антитеррористической безопасности. Профилактика дорожно-транспортного травматизма В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма в дошкольном учреждении ведется следующая работа: -вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем; - проводятся занятия, досуги с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма совместно с сотрудниками ГИБДД.

Противопожарная безопасность

Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» проводится согласно нормативно-правовой базе. Работники МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» проходят необходимый инструктаж, пожарно-технический минимум. Инструкции имеются на всех рабочих местах. Имеются Инструкции по пожарной безопасности, памятки для работников о порядке действий в случае возникновения пожара или других ЧС. МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация), голосовая система оповещения о пожаре, необходимое и достаточное количество средств первичного пожаротушения: огнетушители и т.д., которые своевременно проходят испытания. На каждом этаже имеются планы эвакуации, согласованные с отделом пожарного надзора. В ДОУ проводятся учебные эвакуации детей и сотрудников на случай пожара. Охрана труда работников МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» Охрана труда в ДОУ представляет собой систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающей нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, профилактические и другие мероприятия. Работа личного состава МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации. Все работники МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» проходят инструктаж, обучение с проверкой знаний требований охраны труда в соответствии с графиком. В целях обеспечения контроля по соблюдению требований законодательства по охране труда в ДОУ организована 3-х ступенчатая система административно-общественного контроля. В целях организации сотрудничества и регулирования отношений по охране труда работодателя и работников создана комиссия по

охране труда. Ведется большая работа по охране труда работников ДОУ совместно с профсоюзным комитетом. В МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» имеется уголок по охране труда.

3.4.Медицинское обслуживание

Медицинская деятельность в учреждении основана на основании договора с поликлиникой о порядке медицинского обслуживания воспитанников. Медицинский персонал наряду с администрацией МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно- гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. В учреждении организована полноценная физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками всех групп здоровья. ОКБ обеспечивает медицинское обслуживание воспитанников, оказание первичной медико-санитарной помощи в образовательном учреждении своим медицинским персоналом, а МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» предоставляет соответствующее помещение медицинского назначения с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в учреждении имеется медицинский блок, который состоит из: медицинского кабинета, оснащенного набором мебели (столы, стулья, шкафы для хранения документации и спецодежды ростомером, медицинскими напольными и электронными весами, детским и взрослым тонометрами, фонендоскопом), персональным компьютером, принтером, увлажнителем воздуха; процедурного кабинета, оснащенного медицинской кушеткой, аптечным шкафом, холодильником для вакцин и лекарственных медикаментов, медицинскими столиками со стеклянными крышками с набором прививочного инструментария, с медицинским столиком со средствами оказания первой медицинской помощи, биксами, облучателем бактерицидным серии, умывальной раковиной, настенными дозаторами для обработки рук, переносным устройством для разрушения шприцов и игл, термометрами, шпателями, пинцетами, ножницами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи. Имеются в достаточном количестве медицинские инструменты и медикаменты, рекомендуемые СанПиН 2.4.1.3049-13; изолятора, оснащенного детскими кроватями, бактерицидной настенной лампой, умывальной раковиной.

В кабинете медсестры в установленном порядке хранятся: медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел, медицинские карты детей (форма № 026/у-2000), сертификаты о профилактических прививках детей (форма № 156/у-93). Работники МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование, которое проводится за счет бюджетных средств.

РАЗДЕЛ 4. Результаты деятельности МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес»

4.1.Результаты работы по снижению заболеваемости

Для реализации оздоровительных задач в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» созданы необходимые условия: физкультурные залы со стандартным и нестандартным оборудованием, процедурный кабинет, ионизация воздуха. В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления детей, их физического и психического развития. Утренняя гимнастика, гимнастика проводятся ежедневно. Занятия по физической культуре согласно требованиям программы проводятся 3 раза в неделю. Оздоровительная работа отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес», способна создать новые условия для воспитания здоровой личности, направлена на сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Практическая значимость здоровьесберегающих технологий, используемых в работе, приобщение к физической культуре (что является приоритетом МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес»), организация двигательно-оздоровительных мероприятий, развивающие формы

оздоровительной работы в том, что они хорошо вписываются в воспитательно-образовательный процесс, помогают решать задачи программы «Детство», по которой работает МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес». Педагогическая и медицинская работа, направленная на укрепление физического здоровья детей, включает в себя: полноценное питание детей; закаливающие процедуры; развитие движений; гигиену.

Динамика общей заболеваемости детей посещающих
МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес»

Учебный год	*Всего заболеваний*	*Количество пропущенных дней на 1 ребёнка*
2018-2019	338	20

Структура заболеваемости

Динамика заболеваемости	*2018-2019*
Инфекционные заболевания	21
Простудные (ОРЗ, бронхит, ангина)	37
ОРВИ	317
Прочие	13

Группы здоровья

Учебный год	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*
2018-2019	*49*	*271*	*13*	*1*	*2*

Психолого-педагогическая служба

Для успешной реализации программы образования ЦРР необходимо создание психолого-педагогических условий и поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитию личности детей дошкольного возраста. Трудно переоценить важность развивающего, личностно-ориентированного подхода, который заявлен в ФГОС, как одна из основных ценностей. Особое внимание должно быть уделено созданию развивающей среды, роли семьи в образовании ребенка. У воспитанников необходимо развивать самоуважение, уверенность в себе, самостоятельность, инициативность, желание и умение учиться на протяжении всей жизни, умения жить и работать с другими людьми, межкультурной и межличностной толерантности.

Успешное развитие дошкольников напрямую связано с индивидуально – личностными и профессиональными качествами педагогов, среди которых наиболее значимыми являются организованность, повышение самооценки и профессиональной компетентности, нацеленность на результат. Национальной стратегией действий в интересах детей является обеспечение равного доступа детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства. Педагог-психолог должен создавать оптимальные условия для адаптации и адекватного самоутверждения ребенка с инклюзиями в семье и детского сада. Психологическая служба предназначена осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, формировать психологическую культуру воспитанников и родителей.

Работа с детьми в рамках ДОУ осуществляется не одним педагогом, а в тесном взаимодействии с коллегами, поэтому важно направить все ресурсы на создание благоприятного климата и сотрудничества между воспитателями и специалистами, на

формирование аспектов образовательной среды. Одной из важных задач является вовлечение родителей в конкретные дела группы, в грамотное мудрое воспитание и развитие своего ребенка. Только команда единомышленников может решить цели и задачи, поставленные перед ДОУ в деле воспитания и образования подрастающего поколения.

Годовые задачи работы ДОУ № 15 «Страна чудес» на 2018-2019 учебный год

1. Создание здоровье формирующей среды в дошкольном учреждении с учетом индивидуальных особенностей детей.
2. Методическое сопровождение психолого-педагогического процесса в ДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании».
3. Повышение качества воспитания и образования детей дошкольного возраста.
4. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Цель работы психолого-педагогической службы:

Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на создание благоприятных условий для эффективного воспитательного процесса, способствующего развитию личности ребенка и охране его психического и психологического здоровья.

Годовые задачи работы психолого-педагогической службы

1. Способствовать сохранению и укреплению психического здоровья детей в процессе воспитания в ДОУ.
2. Формировать у детей дошкольного возраста мотивацию к здоровому образу жизни в условиях интеграции в разных видах деятельности.
3. Изучить и проанализировать индивидуальные особенности развития ребенка в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления, с целью создания условий для всестороннего, гармоничного развития его личности.
4. Оказывать помощь педагогам, вооружая их знаниями в области возрастной и педагогической психологии.
5. Способствовать постепенному вхождению детей раннего, младшего и среднего возраста в детский сад и комфортной их адаптации к детскому учреждению, формированию защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.
6. Разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников.
7. Организовать развивающую и коррекционную работу с детьми, способствующую обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию творческих и интеллектуальных способностей.
8. Содействовать повышению психологической компетентности сотрудников ДОУ, родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания.
9. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику психолого-педагогического партнерства.

Направление деятельности

- Аналитико-диагностическая деятельность
- Психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей
- Психологическая профилактика детей, педагогического коллектива и родителей
- Психологическое консультирование педагогического коллектива и родителей
- Коррекционно-развивающая работа с детьми
- Развивающая работа с детьми
- Методическая работа

Для достижения поставленной цели и решения задач, педагог-психолог должен быть в постоянном поиске нового, внедрять современные технологии в практику профессиональной деятельности. В течение года педагоги-психологи повысили уровень профессионального мастерства через конференции, городские родительские собрания, городские методические объединения. Тематика мероприятий способствовала повышению профессионального мастерства, овладению новыми технологиями, методами, средствами психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых:

«Профессиональное выгорание, психологические игры, сходство и различие психологического восприятия в семейной системе между детьми и родителями».

«Эффективные практики и технологии оказание психолого-педагогической помощи обещающимся с агрессивными формами поведения» и др.

- Городское родительское собрание. Тема: «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: опыт, проблемы, пути решения, перспективы».
- Конференция руководителей дошкольных организаций «Современные механизмы управления дошкольными организациями». г. Москва Тема: «Организационно-управленческое и программно-методическое обеспечение инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ; Особенности включения детей с РАС в образовательный процесс ДОУ» (Шишкина Ж.В.)
- Посещение мероприятий в рамках Дня открытых дверей МБДОУ «Детский сад 7 «Ёлочка», «Детский сад 19 «Серебряные крылышки».
- Окружной конкурс «Педагог года -2019» член жюри (Черкашина Н.А.)
- Семинар-практикум по теме: «ИКТ в образовании».
- Ярмарка психологических идей.
- «Работа с МАК». «Каскад практических инструментов для работы с МАК». «Работа с детьми, имеющими осложнённое поведение».
- «Инновационные подходы в работе с детьми и их семьями в трудной жизненной ситуации (вопросы профилактики девиантного (суицидального) поведения».
- Межрегиональная научно-практическая конференция в рамках празднования Дней славянской письменности и культуры, Года Семьи в Югре и Международного года языков коренных народов. Тема: «XXI век: Уроки домостроя и современная семья».

1. Психодиагностика.

В течение учебного года проводилось исследование познавательной и эмоциональной сфер детей по запросу родителей, воспитателей, специалистов ДОУ.

Диагностика познавательной сферы направлена на изучение: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи детей дошкольного возраста. Возраст детей в группах: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 6-7 лет, методики подобранны и рассчитаны именно на этот возраст. Использовалась психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой. Данный комплекс методик позволил осуществлять контроль за ходом психического развития детей, осуществлять коррекцию познавательной деятельности, личностных качеств и готовность к школьному обучению.

Развитие таких психических процессов как восприятие, воображение, память, мышление и речь у большинства детей в группах соответствует уровню развития.

Важное значение в работе имеет психологическое сопровождение процесса адаптации к ДОУ вновь прибывших детей. В сентябре было проведено родительское собрание «Первый раз в детский сад», на котором родителям были даны рекомендации по организации адаптационного периода их детей.

Вначале учебного года осуществлялась поддержка и наблюдение за детьми двух младших групп: «Гномики», «Кнопочки». Психолого-педагогическое сопровождение длилось в течение месяца. Внимание уделялось и вновь прибывшим в детский сад детям в средние и старшие группы. Психолого-педагогическое сопровождение детей младших групп

осуществлялось в течение всего учебного года. С остальными детьми диагностика, наблюдение осуществлялись по запросам родителей, а также педагогов.

На начало года адаптировалось 95 детей, на конец года – 122 ребенка. Родителями и воспитателями наблюдались: эмоциональный фон поведения – положительный – 99 детей, неустойчивый – 21 ребенок, отрицательный – 2 ребенка. Длительность и характер засыпания: спокойное, быстрое – 106 детей, неустойчивое – 15 детей, медленное – 1 ребенок; длительность и характер сна: спокойный, соответствует возрасту – 116 ребенка, неустойчивый – 5 детей, не соответствует возрасту – 1 ребенок. Аппетит: хороший у 104 детей, избирательный – 17 ребенка, плохой – 1 ребенок. Навыки самообслуживания: соответствуют возрасту – 102 ребенка, не всегда – 17 детей и не соответствуют – 3 детей. Общение ребенка со взрослым: высокий уровень – 106 детей, средний – 16 детей. Общение ребенка со сверстниками: высокий уровень – 99 детей, средний – 23 ребенка. Реакция на изменение привычной ситуации: принятие – 115 детей, тревожность – 6 детей, неприятие – 1 ребенок. Самостоятельность в игре: умеет найти себе дело – 107 детей, не всегда – 14 детей, нет – 1 ребенок. Активность детей в игре: активны – 101 ребенок, активны с поддержкой взрослого – 21 ребенок; на занятиях: активны – 88 детей, активны при поддержке взрослого – 29 детей и пассивны – 5 детей; в речи: активны – 90 детей, активны при поддержке взрослого – 25 и пассивны – 7 детей. На начало года общие результаты анкетирования родителей детей, впервые поступивших в ДОУ, и ведения Карты наблюдения за детьми воспитателями, показали, что: из 95 человек легкий уровень адаптации – 57 детей (60%), средний уровень – 13 детей (14%) и трудная – 25 детей (26%) – дети раннего и младшего возраста. На конец года общие результаты ведения Карты наблюдения за детьми воспитателями, показали, что: из 122 человек легкий уровень адаптации – 99 детей (81%), средний уровень – 22 детей (18%) и трудная – 1 ребенок (1%) – дети раннего и младшего возраста. Дети со средним и низким уровнем прохождения адаптационного периода имеют такие психологические проблемы как: развитие по особому типу, ЗРР, не соблюдение режима ДОУ, воспитание ребенка идет по неправильному типу. На данное время с трудной адаптацией остался 1 воспитанник (это ребенок в системе не посещающий ДОУ).

К концу второго полугодия воспитатели отмечают:

- общий эмоциональный фон в основном устойчиво-положительный,
- аппетит – хороший и избирательный, длительность и характер сна в основном соответствует возрасту,
- большинство детей могут самостоятельно играть,
- на изменение привычной ситуации у большинства детей реакция – приятия.
- игровая, познавательная и речевая деятельность носит активный характер,
- большинство детей, при взаимодействии с детьми и взрослыми инициативны,

Необходимо обратить внимание на навыки самообслуживания и речевую активность детей в группах раннего и младшего возраста.

В начале учебного года проводилось исследование эмоциональной сферы адаптирующихся детей, результаты следующие.

Тревожность оценивает внутреннее отношение данного ребенка к определенным социальным ситуациям. Наблюдение тревожности дает полезную информацию о характере взаимоотношений, сложившихся у данного ребенка с окружающими людьми, в частности в семье, в детском саду.

На начало года наблюдалась реакция на изменение привычной ситуации.

Количество детей	приятие	тревожность	неприятие
95 (начало года)	60% (57)	14% (13)	26% (25)
122 (на конец года)	94% (115)	5% (6)	1% (1)

Причины тревожности: в основном это дети младшего и среднего возраста (73%), неподготовленные к поступлению в ДОУ, где воспитание ребёнка идет по неправильному типу, нерегулярное посещение ребенком детского сада, а также отягощенный анамнез, ЗПР, ЗРР, дети с проблемами в эмоционально - личностной и социальной сферах. На начало года тревожность сохранилась у 5% детей, и работа по её снижению велась по различным направлениям. Тревожность сохранялась за счет вновь прибывших в ДОУ воспитанников. На конец года неприятие наблюдается у одного воспитанника 1% (вновь прибывший), большинство детей с удовольствием посещают ДОУ.

С результатами диагностики были ознакомлены администрация ДОУ, педагоги и родители (индивидуальные консультации, справки, проведение ПМПк). С детьми проводилась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа.

Возникавшие затруднения связаны с прохождением периода адаптации у вновь прибывших детей к новым условиям, легкая, средняя и тяжелая степень ЗРР, проблемы психологического развития.

Коррекционная работа по преодолению трудностей адаптационного процесса велась одновременно с педагогами и родителями через индивидуальные консультации родителей и педагогов, участия в родительских собраниях, проведения коррекционных игр и упражнений, а также наглядной (папки педагога-психолога в группах, стенд «Психологическая информация») информации.

В текущем учебном году группы работают по программам «ОткрытиЯ», «От рождения до школы». По программе «ОткрытиЯ» работает три группы: «Фантазеры», «Непоседы» - старшие группы, подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности «Почемучки». Большое внимание уделяется созданию развивающей среды, тщательно продуманной и безопасно организованной. В группах создаются благоприятные, условия для развития сотрудничества со сверстниками и взрослыми, получения базовых знаний и представлений, навыков социального поведения, развития творческих возможностей каждого ребенка.

Воспитатели продолжают вести карты-наблюдения (заполняющиеся каждый месяц) за ребенком, разносторонне раскрывающие личность воспитанника; бланки для диагностики личностных качеств: коммуникативности, самостоятельности, инициативности, ответственности, уровня притязаний и потребностей достижения целей. Бланки заполняются два раза в год. В текущем учебном году бланки заполнялись три раза в октябре, декабре и мае. Можно отметить позитивную динамику развития личностных качеств воспитанников групп, воспитывающихся не первый год по программе «ОткрытиЯ». Сравнительный анализ результатов показал, что развивающий, личностно-ориентированный подход к ребенку дает положительные изменения в личности ребенка. Хорошо разработанные образовательные технологии дают возможность ориентироваться на интересы детей, учить их делать самостоятельный и осознанный выбор. Программа предполагает прежде всего создание условий для эмоционального благополучия детей, она позволяет педагогу более чутко относиться к воспитанникам и реагировать на их когнитивные и эмоциональные потребности, уделяя особое внимание интересам детей, их мотивации, точке зрения.

За период с сентября 2018 года по май 2019 года фиксировалось развитие каждого ребенка. Отмечаем позитивные изменения в развитии воспитанников, что подтверждают результаты наблюдения. Больших результатов достигли по развитию таких критериев:

- идентичность и самоуважение – описывают себя, свою семью, демонстрируют положительное отношение к себе и другим, проявляют уверенность в своих силах, уважают свои и чужие права;
- крупная и мелкая моторика – дети демонстрируют силу мышц, координированные движения в соответствии с предъявляемой программой ДОУ, однако мелкая моторика значительно отстает от развития крупной моторики;

- самоконтроль и взаимодействие – дети соблюдают большую часть правил и режим, выражают эмоции приемлемым образом, играют соответственно возрасту и сотрудничают в игре и взаимодействиях со сверстниками;
- здоровье и безопасность – соблюдает правила ежедневной гигиены, имеют представления о правилах безопасности на улице и дома, знают свои части тела и их функции;
- базовые знания и представления – понимают основные пространственные отношения, обнаруживают наличие представлений о времени, понимают слова, обозначающие восприятие, демонстрируют общие знания;
- навыки творчества – проявляют интерес и испытывают удовольствие от творческих видов деятельности, проявляют воображение; выражают себя творческим образом;
- интерпретация - проявляют умение решать проблемы, выдвигают идеи решения проблем и воплощают их в деле, знают то, что любят и не любят, обнаруживают чувство юмора;
- навыки предчтения и грамотности – сосредоточенно слушают чтение вслух, рассказывают историю по картинкам в книге, проявляют самостоятельность в деятельности, связанной с литературой, видят связь между устной и письменной речью.
- мотивация и решение проблем – проявляют любознательность и желание решать проблемы, наблюдают и исследуют, планируют.

Для достижения таких результатов был вложен большой труд воспитателей групп, а также специалистов, что в свою очередь подчёркивает важность взаимодействия педагогов между собой в психолого-педагогическом сопровождении развития детей. От единства действий всего педагогического коллектива и родителей зависит эффективность работы образовательной программы «ОткрытиЯ».

Практически по всем параметрам наблюдения значительно улучшились результаты

Критерии набравшие меньшее количество процентов: «Активная речь», «Навыки предчтения и грамотности», «Навыки предписьма», «Самоконтроль и взаимодействие» – это критерии в основном находящиеся в стадии развития, так как группы «Лучики» и «Непоседы» начали заниматься по программе «ОткрытиЯ» только в текущем учебном году. Возрастные особенности детей также не позволяют показать по данным критериям высокие результаты. В дальнейшем необходимо продолжать работу по наблюдению за детьми данных групп и акцентировать внимание на развитии западающих компонентов.

В группах, работающих по программе «ОткрытиЯ» постоянно проводится мониторинг развития личностных качеств: коммуникативных навыков, самостоятельности, инициативности, ответственности и уровня притязаний.

1. **Исследование коммуникативных навыков у детей старших групп.**

   Низкий уровень – 6%

   Средний уровень – 59%;

   Высокий уровень – 35%.

2. **Исследование коммуникативных навыков у детей подготовительной группы.**

   Средний уровень – 24%;

   Высокий уровень – 76%.

У большинства детей данной группы сформировано позитивное отношение к взрослым и сверстникам; выражено стремление устанавливать контакты, распознавать основные эмоции и чувства, как у себя, так и у других, отмечается адекватность в общении и удовлетворительное эмоциональное состояние. У детей со средним уровнем недостаточно хорошо сформированы умения устанавливать контакты, поэтому наблюдается снижение интереса к общению с другими людьми. У 6% детей старших групп не сформирована способность слушать и понимать других людей. В контактах дети часто пассивны, неинициативны, неуверенные в себе, могут замыкаться в себе, не вступать в контакт, не умеют

вести диалог. Также отмечается неадекватность в общении, позитивные связи со сверстниками, взрослыми устанавливаются не всегда, эмоциональное состояние не всегда удовлетворительно.

3. **Выявление самостоятельности у детей старших групп.**

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что в данной группе преобладание самостоятельных детей (65,2%), детей, у которых самостоятельность проявляется в зависимости от ситуации и вида деятельности 33,3%. Есть дети, которые не умеют проявлять самостоятельность и не стремятся к этому 1,5%. Такой результат объясняется возрастными особенностями (формирование собственной внутренней позиции) и системой семейного воспитания.

4. **Выявление самостоятельности у детей подготовительной группы.**

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что в данной группе есть как самостоятельные дети (39%), так и дети у которых самостоятельность проявляется в зависимости от ситуации и вида деятельности (55%), а также не умеющих действовать без посторонней помощи (6%). Причины: неправильный тип воспитания в семье, заниженные, либо завышенные требования к ребёнку, не учитываются индивидуальные и возрастные особенности.

5. **Выявление инициативности у детей старших групп.**

63,6% проявляют инициативность в зависимости от ситуации и вида деятельности. Часть детей (24,3%) проявляют инициативу, (Детей, которые совсем не проявляют инициативу небольшой процент (12,1%).

6. **Выявление инициативности у детей подготовительной группы.**

27% детей проявляют инициативность постоянно. Воспитанники в основном проявляют инициативу в зависимости от ситуации и вида деятельности (55%), либо совсем не проявляют инициативу (18%). Создана развивающая среда, которая стимулировала возможности для личной инициативы; представлялись возможности детям экспериментировать и исследовать.

7. **Выявление ответственности у детей старших групп.**

Такой компонент как ответственность у большинства детей сформирован, так как дети убирают за собой (68%) и поддерживают порядок в группе (56%). Воспитатели должны постоянно, в системе работать над формированием личностного качества – самостоятельность, чтобы выпускники ДОУ все обладали данным качеством.

8. **Выявление ответственности у детей подготовительной группы.**

Такой компонент как ответственность у большинства детей сформирован, они приучены убирать за собой (76%) и поддерживать порядок в группе (58%). 24% воспитанников не приучены убирать за собой и 42% не поддерживают порядок в группе. Причины: в семье применяется неправильный тип воспитания и не учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

9. **Выявление уровня притязаний и потребности в достижениях цели у детей старших групп.**

Несмотря на возраст 18% детей адекватно реагирует на успех и неудачу, дети с позитивной самооценкой и чувством уверенности в себе проявляют чаще адекватную реакцию на успех и неудачу, неадекватно реагируют на неудачу (15,2%). 54,6% стремятся выбирать более сложные задания независимо от постигшей неудачи и степени трудности предыдущих заданий, 12,2% воспитанников группы, всегда выбирают несложные задания, независимо от того, достигает успеха или нет, успех и неудача не влияют на выбор задания. Задания выбираются беспорядочно, независимо от их трудности.

10. Выявление уровня притязаний и потребности в достижениях цели у детей подготовительной группы.

39% адекватно реагируют на успех и неудачу. Дети с позитивной самооценкой и чувством уверенности в себе проявляют чаще адекватную реакцию на успех и неудачу, уровень притязаний у них соответствует возможностям. У 3% уровень притязаний не сформирован, наблюдается неадекватная реакция на успех и неудачу.

Итак, по результатам проведённого исследования развития детей делаем вывод, что в основном развитие соответствует возрастным особенностям воспитанников. Видим, что необходимо обратить внимание на эмоциональное неблагополучие детей в некоторых видах организационной деятельности, поддерживать у ребёнка позитивное восприятие себя, формировать адекватное отношение к успеху и неудаче (формировать уровень притязаний), формировать самостоятельность, ответственность и поддерживать инициативность детей.

Наблюдение представляет основной, самый важный метод сбора информации о детях. Наблюдение проводилось в течение всего года. Воспитатели наблюдали за тем как ребенок ведет себя в разных ситуациях: в игре со сверстниками, на прогулке, на занятиях, в свободное время, во взаимодействии со взрослыми. Вначале года наблюдение показало, что многие дети нуждаются в умеренной помощи по основным параметрам наблюдения: социальное поведение, самоконтроль и взаимодействие, активная речь, развитие интеллектуальной сферы, мотивация, интерпретация, здоровье и безопасность. К концу года были достигнуты позитивные результаты по большинству показателей. В умеренной поддержке нуждалось меньшее количество детей. По всем параметрам наблюдения было достигнуто самостоятельное выполнение детьми основных действий и устойчивое проявление их. Наиболее показательны результаты развития креативности, когнитивного развития, интерпретации, навыков пречтения и предписьма, логического и математического мышления. Воспитанники стали более раскрепощенными, инициативными, самостоятельными. Однако, следует обратить внимание на воспитание культуры поведения, формирование системы взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Такие результаты могут быть достигнуты благодаря совместным усилиям всех специалистов, работающих в группах.

На основе полученных результатов работы по программе «ОткрытиЯ» были предложены рекомендации педагогам и специалистам:

- поддерживать у детей позитивное приятие себя, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- использовать в различной деятельности формы и методы взаимодействия с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;
- работать с родителями по учёту возрастных особенностей в различных видах деятельности и соблюдение режимных моментов дома;
- выяснять причины неблагополучия ребёнка и постараться скорректировать его поведение;
- поддерживать положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- развивать способность к общению (желание вступать в контакт с окружающими, умение организовывать общение, знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими);
- строить образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- создавать условия, заставляющие ребёнка оценивать и осознавать свои и чужие действия и поступки для развития личностного общения;
- включать ребёнка в разговор, делая его равноправным участником беседы на познавательные темы;

- поддерживать у детей позитивное приятие себя, уверенность в собственных возможностях и способностях, проявляя уважение к человеческому достоинству детей;
- подходить очень ответственно к вопросам поощрения и наказания;
- расширять кругозор детей, их основные представления о природных, социальных явлениях, накапливать у детей знания и впечатления, обсуждая с ними прочитанные книги, анализируя поведение людей.
- упражнять детей в построении выводов, рассуждений, умозаключений, давать детям возможность доказывать своё мнение, выражать его;
- поддерживать проявление инициативы у детей своим чутким отношением (умение слушать, вести диалог, направить, подсказать), творческим потенциалом;
- продолжать создавать развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы;
- предоставлять больше возможности детям экспериментировать и исследовать;
- поддерживать и поощрять у детей ответственность, давая им поручения значимые не только для них, но и для других;
- детям с уровнем притязаний ниже реальных возможностей, повышать самооценку, начинать выполнение заданий, в которых ребёнок чувствует себя уверенно и также заканчивать;
- детям с уровнем притязаний выше реальных возможностей, предлагать задания, которые должны быть по силам ребёнку;
- поддерживать у детей проявления самостоятельности, придерживаясь тактики воспитания, ориентируясь на возраст;
- для получения качественных результатов наблюдений, воспитателям необходимо систематизировать записи в журнале наблюдений за детьми;
- для эффективной поддержки развития каждого ребенка важно организовать коррекцию собственной деятельности.

В марте-апреле в подготовительных к школе группам общеразвивающей направленности «Умка» и «Почемучки» было проведено исследование готовности детей к обучению в школе. В тестировании приняли участие 59 детей (96%). Выпускникам было предложено выполнить девять заданий: «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской), «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной), «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко), «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской), «Разметка» (методика Н.К. Индик, Н.А. Цирулик), «Диктант», «Чтение схем слов» (методики Н.В. Нечаевой), «Упорядочивание», «Математический диктант» (методики И.И. Аргинской).

Цель диагностики были:

- выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух, способность к самоконтролю;
- установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на рабочий лист; выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению;
- выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию;
- выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.
- диагностика особенностей зрительного анализа, умений планирования и контроля в практической деятельности;
- выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки, в данном случае – в кружки (перекодирование);
- выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуком (перекодирование, но обратное тому, что делает ученик при диктанте);

- выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умение упорядочивать;
- выявление представлений о геометрических фигурах и счете;
- установить внешние особенности устной речи, ее развернутость и связность.

По результатам диагностики 2018-2019 уч.г. получили следующие данные:

Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности «Почемучки»:

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что большая часть детей группы имеет высокий уровень готовности к школе и небольшая часть - средний уровень. У детей группы на высоком уровне начальные математические представления детей о счёте предметов и умение упорядочивать – 100%, а также представление о геометрических фигурах и счёте – 82%. Дети достаточно хорошо умеют классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию – 68% и у 67% детей достаточно развиты графические навыки, а также зрительный анализ, умеют удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, листа и переносить его на рабочий лист; имеют навыки планирования и контроля в практической деятельности – 64%. Дети имеют навыки осуществления звукового синтеза и соотносить письменный код со звуковым – 59%. 57% детей могут удержать некоторые количества условий в процессе деятельности при восприятии задания на слух. У большинства детей группы вызвало затруднение рассматривание ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого; трудности перевода звуков речи в знаки; снижен самоконтроль и самообучение.

Диагностика готовности подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности «Умка»:

По результатам проведенной диагностики, выявлено, что из 29 опрошенных детей с высоким уровнем готовности 19 человек, что составляет 65%, со средним уровнем 9 человек, что составляет 31%, с низким 1 человек (4%). Выпускники показали хорошие результаты в развитии фонетического анализа слов, умении осуществлять звуковой синтез, математических представлений о счете предметов и упорядочивании их, в умении планировать и осуществлять контроль в практической деятельности. Сложными стали задания, в котором нужно было удержать определенное количество условий в процессе деятельности и показать умения классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию.

Всего детей	**Высокий**	**Средний**	**Низкий**
59 апрель 2019	79,7% (47)	18,6% (11)	1,7% (1)

Высокий уровень готовности воспитанников к школе имеют 79,7% воспитанников, средний уровень готовности у 18,6%, 1,7% детей имеют низкий уровень готовности к обучению в школе.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что выпускники ДОУ успешно овладели знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой дошкольного образования «ОткрытиЯ» под редакцией Е.Г. Юдиной и программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Воспитанники готовы к обучению в школе интеллектуально, социально и физически. Большинство детей мотивированы на получение знаний в школе. 1,7% - имеют низкий уровень готовности, это дети, имеющие нарушения в развитии (дети ОВЗ).

Дети с высоким и средним уровнем готовности коммуникабельны, могут выстраивать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками; обладают такими качествами как самостоятельность, инициативность, любознательность. Многие могут читать и писать отдельные буквы.

2. Дети. Коррекционная и развивающая работа.

По итогам диагностической работы с детьми проводилась коррекционная и развивающая работа. В течение года с детьми 3-7 летнего возраста с ОВЗ проводились групповые (1-2 занятия в неделю) и индивидуальные занятия по индивидуальным картам психолого-педагогического сопровождения развития ребенка**.** С детьми младшего возраста занятия проводились по программам: «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина, с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по рабочим программам и программам «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой.

Коррекционно-развивающая работа велась во всех возрастных группах. С 35 детьми (из них 3 инвалидов) проводились индивидуальные занятия (проведено 207 занятий) и групповые (проведено 155 занятий), с некоторыми из них будет работа продолжена на следующий год на основании результатов диагностики. Причины продолжения коррекционно-развивающей работы: дети с проблемами в эмоционально-волевой, социальной и личностной сфере, ЗРР, ЗПР, ТНР. Часть групповых коррекционных занятий проводилась непосредственно в центрах активности, в рамках программы «ОткрытиЯ». Для эффективности коррекции и развития эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ, в группы включались дети с нормой развития. Они показывали пример правильных эмоциональных реакций в различных ситуациях.

3. Психопрофилактика.

Дети. Так как согласованность в работе педагогов, педагога-психолога и родителей способствует совместному нахождению наиболее оптимальных путей облегчения процесса адаптации, то особое внимание уделялось профилактике в начале учебного года в период адаптации. С детьми были проведены игры и упражнения, направленные на успешное прохождение данного периода, и была оказана помощь детям всех возрастных групп.

Таким образом, в результате проделанной работы, можно наблюдать – достаточно хороший уровень развития эмоциональной, коммуникативной, двигательной сфер у адаптирующихся детей. Индивидуальные и групповые занятия способствовали положительной динамике развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей ОВЗ. Систематическое проведение развивающих занятий с детьми разных возрастных групп предупреждает необходимость проведения коррекционной работы.

Педагоги.

Чтобы воспитатели могли оказать поддержку детям в период адаптации в ДОУ, была проведена консультация для воспитателей вновь набранных групп «Игровые занятия, направленные на адаптацию детей раннего и младшего возраста к ДОУ и сплочение группы», «Использование игровых технологий в период адаптации. Игровой самомассаж». Проведена консультация для педагогов с элементами практики «Развитие мелкой моторики у детей младшего и раннего возраста посредством игровых технологий» Для повышения качества эффективности сотрудничества между родителями и воспитателями педагоги-психологи проводили индивидуальные встречи с родителями, помогая облегчить сложности адаптационного периода.

По результатам комплексной диагностики», для дальнейшего психолого-педагогического сопровождения выявленных детей с проблемами психологического и психического развития были проведены консультации для педагогов по рассмотрению наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми в адаптационный период. По результатам комплексной диагностики» в младших и средних группах родителям некоторых детей было предложено пройти ТМПК.

Для повышения уровня психолого-педагогического образования для воспитателей старших групп были проведены консультация «Применение рисуночной терапии при нарушениях эмоционального развития», «Применение сказкотерапии, куклотерапии в формировании умения слушать и слышать».

Консультации для воспитателей всех возрастных групп «Психолого-педагогические особенности детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста», родительское собрание с элементами практики «Мы вместе» (для родителей детей с ОВЗ). Каждая консультация, собрание, практикум способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов, воспитатели глубже знакомились с возрастными и индивидуальными особенностями детей, приемами взаимодействия с родителями и воспитанниками.

Педагоги-психологи еженедельно участвовали в проведении «Клубного часа», в основном занятия проводились в сенсорной комнате для регуляции психоэмоционального состояния воспитанников. Проведены открытые занятия: «Здравствуй, зимушка – зима!» на развитие зрительного и слухового восприятия; «Обида. Злость» на знакомство с многообразием эмоциональных состояний, посещали открытые занятия других педагогов. На базе ДОУ качественно было организовано прохождение преддипломной практики студентами ЮГУ направление «Психолого-педагогическое образование».

4. Психопросвещение.

Педагоги. Для совместной, продуктивной, творческой деятельности были посещены педсоветы, посещены заседания городской психолого-педагогической службы, которые значительно повысили психологическое, профессиональное образование, а обмен опытом принес возможность быстрого нахождения решений поставленных задач. На педсоветах рассматривались важные проблемы психического и психологического развития детей: «Гиперактивные дети», «Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ и снятие психоэмоционального напряжения»

С целью повышения психолого-педагогического образования для воспитателей была предложена наглядная информация на стенде «Информация психолога»:

- «Избыточное психическое напряжение ребенка»;
- «Как правильно хвалить ребенка»;
- «Развиваем память детей»
- «Забота о психологическом комфорте детей в детском саду»;
- «Готовимся к школе вместе с ребенком»;
- «Наказывая – подумай».

Родители. С родителями в начале учебного года были проведены встречи: общее собрание для родителей вновь поступающих детей в ДОУ: «Первый раз в детский сад». Собрание в группе «Гномики» на тему: «Результаты адаптации ребенка к детскому саду», «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста. Кризис у малышей». Собрание в средней группе: «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста». В старших группах прошли собрания на тему: «Психологические особенности детей 5-6 лет» (гр. «Смешарики», «Непоседы»), «Кризис 5 лет, в чем его особенности» (гр. «Фантазеры». Для родителей детей подготовительных групп проведены собрания «Психологическая готовность к обучению в школе» (гр. «Умка»), «Портрет будущего первоклассника» (гр. «Почемучки»). Родители предложили по запросам проводить диагностику готовности к школе и на основе ее результатов рекомендовать программу обучения в школе. После проведения диагностики готовности к школе были проведены индивидуальные консультации с родителями выпускников. Родителям (по запросу) были рекомендованы школьные программы, по которым их дети будут обучаться более успешно.

По проблеме адаптации детей к детскому саду, для родителей была предложена наглядная информация о том, как помочь ребенку адаптироваться к новым условиям.

Для родителей в виде наглядной агитации были рассмотрены и такие темы как:

- «Проблемы адаптации ребенка в детском саду»
- «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»
- «Как научить ребёнка делиться»;
- «Медлительные дети»;

- «Как выбрать книжку для ребёнка»;
- «Подвижный, гиперактивный, несносный…».

Темы подобраны в соответствии с запросами родителей и воспитателей, по некоторым были составлены памятки и раздавались при индивидуальных консультациях.

Психологи ДОУ в этом учебном году участвовали в проведении 9 родительских собраний. Проведены занятия родительского клуба: «Мы вместе», «Физическое воспитание за год до школы», «Игра – первый шаг к душе ребенка».

5. Консультирование.

На протяжении учебного года проводились индивидуальные консультации, как для работников ДОУ, так и для родителей. В основном консультации носили индивидуальный характер, но были и групповые.

Темы консультаций различны: по проблемам поведения, по результатам диагностики, по межличностным отношениям, детско-родительским отношениям.

Консультация для педагогов: «Адаптация ребенка в ДОУ. По результатам комплексной диагностики младших, средних, старших, подготовительных групп, проведены групповые консультации педагогов.

Индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностики детей (запрос) и по другим вопросам (ребенок с особым вариантом развития). Проведено 73 консультации.

Групповые консультации для педагогов (неоднократно): «Информированность педагогов ДОУ о результативности психолого-педагогического сопровождения детей по программе «ОткрытиЯ» (в сентябре, декабре, мае).

Консультации для педагогов: «Особенности работы сотрудников ДОУ с детьми ОВЗ».

Консультации для педагогов: «Компьютерные технологии в развитии способностей детей».

«Результаты исследований и рекомендации для воспитателей по диагностическому пакету «ОткрытиЯ» для групп с образовательной программой «ОткрытиЯ».

«Трудности адаптации».

«Нарушение детско-родительских отношений».

«Детское непослушание».

«Результаты диагностики по готовности детей подготовительных групп к обучению в школе»

«Постоянные жалобы воспитателя на ребёнка».

Консультации для родителей проводились в течение всего года в удобное для них время. Проблемы, с которыми обращались родители были разнообразны: адаптация, присвоение чужих игрушек, онанизм, результаты диагностики, поведенческие проблемы. Чаще всего инициатива шла от воспитателя, он указывал родителям на необходимость консультаций для коррекции поведения ребенка. Родители позитивно относились к рекомендациям, но не всегда им следовали.

Пополнение методического и материально-технического оснащения кабинета психолога.

В кабинете психолога были созданы благоприятные условия для решения основной цели и задач деятельности педагога-психолога. Была пополнена библиотека необходимыми изданиями для организации и психолого-педагогического сопровождения ребёнка в рамках инклюзивного образования, приобретена пузырьковая панель.

Выводы по работе за 2018-2019 учебный год.

Позитивные изменения:

- Подписаны соглашения с большинством родителей о проведении диагностических исследований.
- Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.

- Организована работа по сотрудничеству родителей и педагогов между собой и психологом в укреплении и развитии высших психических функций и эмоциональной сферы детей.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы «ОткрытиЯ».
- Привлечены взрослые к адекватным способам контакта с эмоциональным миром детей в снижении уровня тревожности и дезадаптации детей к МБДОУ.
- Ведется необходимая документация. Пополняются рабочие папки.
- Благоприятное прохождение периода адаптации у вновь пришедших детей.
- Снимая негативные психоэмоциональные состояния у педагогов, создаём положительный эмоциональный фон, который дает возможность эффективно взаимодействовать как в коллективе ДОУ, так и с детьми и их родителями.
- Привлекались к работе в жюри окружного конкурса «Педагог года».
- Руководили практикой студентов ЮГУ (2 студента).
- Все педагоги, специалисты положительно воспринимали предложения, рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников ДОУ.
- Большее количество родителей стали принимать консультативную помощь педагога-психолога.

Возникшие проблемы в работе:

- Отсутствие включенности коррекционно-развивающей работы в образовательный процесс.
- Городские профилактические мероприятия привели к тому, что запланированная коррекционная и развивающая работа частично была не проведена.
- Не всегда воспитатели, специалисты, родители поддерживают единые требования, действуют в унисон в отношении ребенка, что отражается на личностной и эмоциональной сферах воспитанника.
- Родители не всегда принимают информацию о необходимости медико-психологического сопровождения ребенка в ДОУ, не осознают значимость даваемых рекомендаций. В основном приходят на консультации по приглашению педагога-психолога.

Прогнозирование на следующий учебный год:

Дети. Психологическое сопровождение и развитие детей ДОУ на протяжении учебного года. Работа с детьми по формированию эмпатии.

Педагоги. Продолжить взаимодействие педагога-психолога с педагогами, специалистами и воспитателями в различных формах. Вести практикумы по работе с особенными детьми (детьми с ОВЗ и одаренными детьми), где работа будет сосредоточена на отработке методов и приемов, а также на создании эффективной модели педагогического стиля общения педагога с детьми. Продолжить занятия семинара-практикума для педагогов: «Формирование профессионального здоровья педагогов дошкольного учреждения». Ознакомить членов коллектива с новыми технологиями работы педагога-психолога, исследовать психологический климат коллектива и определить пути его оптимизации.

Родители. Чаще проводить групповые консультации для родителей по возникающим проблемам. Мотивировать родителей на сотрудничество с воспитателями, специалистами по развитию у детей высших психических функций и эмоциональной сферы. Продолжить работу родительских клубов.

10. Анализ работы логопедической службы

Организация логопедической помощи осуществлялось в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» в условиях:

- кабинет для методической работы логопеда (консультирование родителей и педагогов).
- Материально-техническое обеспечение:
- компьютер,
- компьютерные развивающие игры: интерактивные игры «Мерсибо», «Логоритмика» музыкальные обучалочки Е. Железнова, аудио спектакль «Веселые уроки Бани ласки», серия «Ранее развитие» детское издательство «Елена»,
- лечебно – профилактические упражнения (артикуляционная и дыхательная гимнастика) для дома и семьи.

Цель работы логопедической помощи: реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с учетом индивидуальных возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка в выравнивании коммуникативных навыков в соответствии возрасту.

Основные задачи логопедической помощи:

- обследовать все компоненты речевой деятельности детей ДОУ;
- изучить анамнез и уровень речевых, познавательных, социально–личностных особенностей детей;
- определить основное содержание индивидуальной, подгрупповой и фронтальной коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;
- систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно-речевую работу с детьми.

Задачи работы с детьми:

- коррекция звукопроизношения, фонематических процессов и слоговой структуры слова;
- обогащение словаря, совершенствование лексико-грамматического строя и развитие связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Задачи работы с родителями и педагогами:

- осуществление профилактической и просветительской работы среди педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения;
- повышение уровня логопедической компетенции педагогов и родителей.

За период обучения детей в течение учебного года 2018-2019 цель работы учителя-логопеда была достигнута, задачи решены.

1. Направление работы учителя-логопеда:

1.1 Диагностика.

В начале и в конце учебного года проводится экспресс диагностика речи детей ДОУ по оценке уровня звукопроизношения и состояния фонематических процессов согласно возрасту.

Стартовая диагностика группы детей с ОВЗ была проведена по речевым картам по форме (приказ от 08.04.2014 №1139/14) с использованием инструментария: звукопроизношения - «Альбом для логопеда» О. Б. Иншакова; слоговая структура слова – методика А. К. Марковой, Т. А. Ткаченко; лексико-грамматического строя речи – иллюстративный материал Н. В. Нищевой; связная речь с использование речевого материала согласно речевому развитию ребенка данного возраста.

Цель обследования – выявление уровня речевого развития каждого ребенка ДОУ и составление индивидуального маршрута для ребенка ОВЗ.

	Начало года	Конец года
Количество обследованных детей	**241**	263
Количество обследованных детей впервые[4]	70	54
Количество обследованных детей повторно[5]	158	209
Общее количество детей с нарушениями речи	107	132
Общее количество детей с нарушениями речи, выявлено впервые	14	39[6]
Кол-во детей с ОВЗ, из них охвачено лого помощью	16	35

По итогам диагностики 2018-19г. учебного года составлен реестр нуждающихся в логопедической помощи - 39 воспитанников. Из них 6 человек направлены на ТМПК (очередь сентябрь). В течение учебного года зачисленным воспитанникам с ОВЗ, на основание рекомендаций ТПМПК, оказывалась логопедическая помощь в условиях **МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес»** с учетом индивидуального маршрута развития. К концу второго полугодия охвачено коррекционной логопедической помощью 40 детей, на конец учебного года (35 детей ОВЗ, 5 воспитанников на основании ПМПк ДОУ).

Обратилось на консультирование 55 родителей. Преобладающая форма консультирования - показ практических приемов работы с детьми. В течение учебного года проведено профилактических мероприятий - 12: родительские встречи, консультации, семинар-практикум для родителей детей ОВЗ.

3.2 Коррекционная работа.

Формы коррекционно-развивающей работы с детьми: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная. НОД «Речевое развитие» - 2 раза в неделю; индивидуальные занятия с детьми ТНР – 3 раза, ФФНР – 2 раза в неделю. По исправлению звукопроизношения, коррекции нарушений в лексико–грамматическом оформлении речевого высказывания и др. используется метод преодоления речевых нарушений, как логопедическая ритмика: 1 раз в неделю,(музыкальный руководитель – учитель-логопед). Занятия логоритмикой проводятся с воспитанниками с диагнозом ОНР, ритмика с группой детей ОВЗ со множественными сочетанными дефектами, в том числе речи.

По итогам диагностики детей, занимающихся в условиях логопункта ДОУ, отмечается положительная динамика в коррекции звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматических категорий и связной речи.

Система коррекционно – развивающих мероприятий основана на рабочей программе «Речевое развитие» учителя – логопеда с использованием адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ОВЗ разработанных на основе общеобразовательной программы ДОУ. Используется технология С. В. Коноваленко «Планирование индивидуальной и подгрупповой работы в логопункте ДОУ», Н. И. Журавель «Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ», приемы и разработки логопедических занятий Н. В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада

начале учебного года впервые проведен мониторинг воспитанников ДОУ среднего дошкольного возраста и по запросу ПМПк, родителей (гр. «Карапузы», гр. «Топотушки»)

В конце учебного года впервые проведен мониторинг воспитанников ДОУ младшего дошкольного возраста и по запросу ПМПк, родителей (гр. «Гномики», гр. «Лучики»)

[5] В начале учебного года повторно проведен мониторинг воспитанников ДОУ старшего дошкольного возраста

[6] Реестр 2019-20 уч.г

для детей с ОНР»; конспекты подгрупповых занятий логопе Н.Е. Арбековой «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» . Методическое пособие Иванова О.М., Фатихова Л.Ф. «Словарная тетрадь». Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: методическое пособие для педагогов. Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимощук; Левина А. «Развиваем речь» 4-5 года, 5-6 лет, 6-7 лет: Тетрадь для занятий взрослых с детьми. – М.: Олма-пресс Экслибрис, 2003 (Серия «Полный курс подготовки к школе»)

Консультативная работа

Количество обращений	**Характер запроса**	**Оказанная помощь**	**Итог взаимодействия с родителями**
55 12	«Подготовка будущих первоклассников к овладению речью» «Характеристика речи детей 6-7 лет» «Трудный звук – ты наш друг!» - правила выполнения артикуляционной гимнастики «Игры по развитию речи и фонематического слуха» «Звукобуквенный анализ слов» «Связная речь ребенка в подготовительной к школе группе»	Показ практических методов работы, рекомендованные упражнения.	Положительная динамика в коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматических категорий и связной речи у детей оказываемым логопедическую помощь в условиях ДОУ.
	«Давайте познакомимся!»: лого помощь в подготовительной группе «Характеристика речи детей 6-7 лет» (памятка) Игры «Игры по развитию речи и фонематического слуха» (памятка) Играем пальчиками, развиваем речь: развитие мелкой моторики оречевляя движения (памятка) «Наши успехи и достижения. Советы на лето» (памятка)	Родительские собрания	Повышение компетентности
еженедельно	- звукопроизношения; - лексика – грамматических представления - связная речь - подготовка к обучению грамоте	Подбор речевого материала. Заполнение индивидуальных тетрадей.	Повышение качества выполнения домашнего задания

Профилактическая работа

Дети	Родители	Педагоги
Игровые приемы работы по отработке речевого материала	Участие в родительских встречах: Средняя возрастная группа № 1 «Карапузы»: - «Родителям о речи ребенка»; «Играем пальчиками, развиваем речь» старшая группа №10 «Фантазеры» «Подготовка будущих первоклассников к овладению речи» «Характеристика речи детей 6-7 лет» «Наши успехи. Советы на лето» Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №6 «Умка»: «Подготовка будущих первоклассников к овладению речью» «Характеристика речи детей 6-7 лет» «Трудный звук – ты наш друг!»-правила выполнения артикуляционной гимнастики «Игры по развитию речи и фонематического слуха» «Звукобуквенный анализ слов» «Связная речь ребенка в подготовительной к школе группе»	Консультирование педагогов, воспитателей МБДОУ ЦРР д/с№ 15 «Страна чудес» по результатам диагностики и в целях профилактики нарушений речи у детей.
Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие общей и мелкой моторики.	Заполнение уголка логопеда в группах: - «Игры для развития фонематических процессов»; - «Развиваемся играя»**;** - «Учимся наблюдать за изменениями в природе» - «Готовимся к школе» - « давайте почитаем», Подбор речевого материала по лексическим темам, сложным звукам.	Консультирование *по лексическим* темам годового плана.
Массаж органов артикуляции.	Индивидуальные консультирования: «Трудный звук – ты наш друг!», «Портрет будущего первоклассника» *«Речевое развитие детей»*	Участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения (в соотв. с планом

	Направление на медицинское обследование, консультация у невролога	мероприятий МБДОУ ЦРР д/с№ 15 «Страна чудес»):
	Составление заданий, подбор игр, закрепительного речевого материала (вне лого группы) в помощь родителям.	Подбор задания для воспитателей группы компенсирующей направленности по отработке речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи у детей

Организационно-методическая работа:

Дата	Форма повышения квалификации	Организация, повышения квалификации	Содержание, тема повышения квалификации, объем часов	Документ
март	курсы	Профессионал 5+	Организационно – управленческое и прграмно – методическое обеспечение инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ. Особенности включения детей с РАС в образовательный процесс ДОУ. 36 часов.	№000133
ноябрь	курсы	ИРО ХМАО	Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ОВЗ, детей – инвалидов в общеобразовательных организациях.	№ 6003

Участие:
- собрания для родителей МБДОУ ЦРР д/с№ 15 «Страна чудес» по вопросам «Организация, речевые игры для детей согласно возрасту» в группах старшего дошкольного возраста. Сентябрь 2018г.
- интерактивное родительское собрание « Мы вместе» (для родителей детей с ОВЗ), апрель 2019.
- мастер – класс « Речевой массаж в коррекции речевых нарушений».
- сотрудничество с социальными партнерами «Библиотечная система г. Ханты-Мансийска» (организация мероприятий и проведение месячника по военно – патриотическому воспитанию. Февраль, 2018г.
- проведение развлекательных мероприятий и праздников согласно годовому плану МБДОУ ЦРР д/с№ 15 «Страна чудес»,
- городской слет родительских клубов образовательных учреждений, СОШ №6, 21. 05.2019.

Посещение:

- координационного совета «Психолого-педагогические технологии работы с «трудными» детьми» г. Ханты-Мансийске , .2019 г.
- общегородская родительская конференция «Ребенок с ОВЗ в современном образовательном пространстве: опыт, проблемы, пути решения, » г. Ханты-Мансийск март, .2019г.

- заседание ГМО учителей-логопедов г. Ханты-Мансийска «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи» 8.04.2019г.
- мастер – класс «Коррекция речевого развития детей с ТНР средствами театрализованной деятельности с показом театральной постановки «Каша из топора на новый лад», МБДОУ №7, апрель.
- игровая деятельность по подготовке детей к обучению грамоте в подготовительной школе к группе « Космическое азбуковедение», МБДОУ №22, апрель 2019;
- презентация « Большие достижения наших маленьких детей», МБДОУ №22, апрель, 2019.

Оформление кабинета:

- пополнение и обновление пособий к программе «От рождения до школы» Веракс в соответствие ФГОС по развитию речи, развитию фонематического слуха, мелкой моторики, связной речи;
- пополнение мнемосхем по лексическим темам рамочной программы «Югорский трамплин»;
- изготовление игр для автоматизации, дифференциации звуков, для развития фонематических процессов и коррекции слоговой структуры слова;
- подготовка пособий « В помощь воспитателю» по лексическим темам недели.

По результатам проделанной работы за данный период времени на следующий год планируется:

- провести коррекцию по составлению годового планирования с учетом логопедических заключений у детей с ТНР;
- пополнение наглядного материала для проведения индивидуальных консультаций.
- осведомление о характере профилактических мероприятий для общего речевого развития ребенка.
- участие в конкурсах профессионального мастерства.
- участие в педагогических советах, тематических неделях дошкольного образовательного учреждения.
- пополнение и обновление набора игр по развитию речи, развитию фонематического слуха, мелкой моторики, связной речи.
- изготовление игр для автоматизации, дифференциации звуков, для развития фонематических процессов и коррекции слоговой структуры слова.

Характеристика кадрового обеспечения

В дошкольной организации работает 36 педагогов, это воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, музыкальные руководители и воспитатели по физическому развитию. Все сотрудники имеют высшее и среднее профессиональное образование. Педагоги имеют многолетний опыт работы с детьми, 77% воспитателей и педагогов имеют подтвержденную высшую или первую квалификационную категорию.

Критерии	*Всего*
Количество педагогических работников	36
Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	23
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	18
Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	6

Количество педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в течение последних трёх лет	39
Количество педагогических работников, прошедших подготовку за последние 3 года по теме «Инклюзивное образование»	36
Количество педагогических работников, прошедших подготовку за последние 3 года по теме «Применение информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми дошкольного возраста»	8
Количество педагогических работников, прошедших подготовку за последние 3 года по теме «Реализация программы «Социокультурные истоки»	12
Количество педагогических работников имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», – «Почетный работник общего образования», «Заслуженный учитель РФ», *Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени)*	7
Количество педагогических работников победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства различного уровня	33

Кадровая политика учреждения опирается на развитие профессиональной компетентности и личностно-ориентированный подход, что способствует созданию объективно работающей системы отбора и оценка кадров, направленной на привлечение, поощрение, продвижение лучших педагогов. Педагоги дошкольной образовательной организации успешно реализуют авторские программы различной направленности. В детском саду функционирует «Школа молодого педагога» и «Школа педагогов-новаторов». Педагоги образовательной организации принимают активное участие в фестивалях, конкурсах и мероприятиях разного уровня. Педагоги нашего ДОУ являлись неоднократными участниками всероссийских и международных конференций, которые проходили в городах Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург. Участие в семинарах, конференциях, конкурсов различного уровня позволило образовательной организации выйти на новых партнеров, на новые идеи, освоить новые технологии. Обмен опыта на международном, российском уровне очень важен в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Возрастной ценз педагогов

Учебный год	***Всего педагогических работников***	***18-25 лет***	***25-29 лет***	***30-34 лет***	***35-39 лет***	***40-44 лет***	***45-49 лет***	***55-59 лет***	***свыше 60-64 лет***	***65 и более лет***
2018-2019	36	5	1	12	6	5	2	1	3	1

Распределение педагогов по стажу лет

Учебный год	***Всего педагогических работников***	***0-3 лет***	***3-5 лет***	***5-10 лет***	***10-15 лет***	***15-20 лет***	***20 лет и более***
2018-2019	36	9	2	8	8	1	8

Средний возраст педагогического коллектива 30-35 лет.

В 2018 - 2019 учебном году 2 педагога закончили заочное обучение в высших учебных заведениях.

Для успешной профессиональной деятельности в современных условиях педагоги, специалисты и руководители ДОУ прошли обучение на краткосрочных курсах повышения квалификации.

Организация, где осуществлялось повышение квалификации	*Содержание, тема повышения квалификации, объем часов*	*Количество педагогов*
Издательский дом «Истоки» МКУ ДО «Центр развития образования» г. Москва	Образовательный проект профессионально-личностного развития педагогов дошкольного и общего образования города Ханты – Мансийска «К Истине» в объеме 36 часов	7
ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	«Оказание первой помощи»	15
ООО «Профессионал Пять Плюс» г. Москва	«Современные механизмы управления дошкольными организациями»	2
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	«Менеджмент в образовании: Обеспечение развития и эффективной деятельности образовательной организации»	3

Одним из средств оценки и развития профессионализма педагогических работников дошкольного образования является аттестация. Процедура аттестации предполагает не только определение уровня профессиональной деятельности компетентности работника дошкольного образования, но и стимулирует рост его профессионализма и творческой инициативы.

Сводная ведомость аттестации педагогических работников

Квалификационная категория	***Должность***	***Количество поданных заявлений***	***Количество аттестованных работников***
2018-2019 учебный год			
Соответствие занимаемой должности	Воспитатель	0	0
Первая квалификационная категория	Воспитатель	1	1
Высшая квалификационная категория	Воспитатель	5	5

Методическая работа с кадрами

Методическая работа в ДОУ строится на «Концепции модернизации Российского образования на период до 2020 года», Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что позволяет воспитывать профессионально подготовленных педагогов, предоставляющих качественные образовательные услуги.

Профессиональное развитие педагога - длительный процесс, цель которого - формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Одно из направлений работы учреждения - непрерывный процесс повышения квалификации кадров, через осуществление кадровой политики, способствующей профессиональному росту педагогов, и организации разнообразной методической работы, стимулирующей их к творчеству и самообразованию.

Организация методической работы ДОУ представляют собой систему различных по уровню и характеру задач на основе общей стратегической цели и единой методологии педагогического поиска.

Наиболее эффективными формами методической работы является: педагогические советы, семинары-практикумы, конкурсы профессионального мастерства, День открытых дверей, проектная деятельность, работа творческих групп.

Решение педагогических советов выполненных на 85%: создана рабочая группа по разработке образовательной программы и программы развития образовательного учреждения.

В учреждении развито наставничество, наставники передают опыт молодым специалистам на систематической основе. Наставники и молодые специалисты отчитываются на методических объединениях и методическом совете.

Детский сад активно участвовал в окружных, городских конкурсах, выставках, смотрах, где занимал призовые места и награждался грамотами, благодарственными письмами и дипломами.

Все специалисты учреждения принимают активное участие в научно-методических мероприятиях округа и города, как индивидуальных, так и коллективных. Дошкольное учреждение является базовым для проведения методических объединений, мастер-классов, конференций, окружных семинаров, совещаний заведующих, старших воспитателей округа.

(Приложение 1).

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников осуществлялось также средством посещения обучающих семинаров, совещаний муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Результаты оценки психологического климата в педагогическом коллективе.

Проводилось исследование некоторых основных качеств педагогов, влияющих на психологический климат коллектива ДОУ (ЦДиК). В исследовании приняло участие: воспитателей - 19 человек, специалистов – 9 человек.

Вывод: психологический климат в коллективе составил – 4%. Предполагаем, что такие показатели психологического климата в коллективе обусловлены тем, что состав педагогического коллектива меняется и идет адаптация педагогов к новой среде. Преобладают такие качества как: целеустремленность и доброжелательность 4,5 балла; взаимопомощь 4,4 балла; дружелюбие 4,3 балла; честность, толерантность и заинтересованность в успехе 4,2 балла; ответственность и увлеченность 4,1 балл; сотрудничество, коллективизм, оптимизм и энтузиазм 4 балла. В данном педагогическом коллективе более всего развиты нравственные качества, затем творческие качества, что дает нам преимущество в развитии у детей нравственности и возможность более

качественно развивать творческие способности детей и быть успешными самим при умелом использовании прогресса и новаторства. Деловые качества данного педагогического коллектива требуют внимания, особенно такие как: принципиальность, деловитость и удовлетворенность.

Результаты оценки психологического климата в педагогическом коллективе.

Проводилось исследование некоторых основных проявлений психологического климата коллектива для общей оценки (Л.Н. Лутошкин). В исследовании приняло участие: воспитателей - 19 человек, специалистов – 9 человек.

Вывод: психологический климат в коллективе характеризуется большей степенью благоприятности. Предполагаем, что такие показатели психологического климата в коллективе обусловлены тем, что состав педагогического коллектива меняется и идет адаптация педагогов к новой среде. Преобладают такие качества как: доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии; кол-в участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться; бодрое и жизнерадостное настроение; в отношениях между группировками внутри кол-ва существует взаимное расположение и понимание; кол-в быстро откликается, если нужно сделать полезное дело; у членов кол-ва проявляется чувство гордости за свой кол-в, если его отмечают руководители; членам кол-ва нравится быть вместе, участвовать в *совместных делах, вместе проводить свободное время; одобрение и поддержка, упрёки и критика высказываются с добрыми побуждениями.*

Обращаем внимание на выбор некоторых членов коллектива: кол-в пассивен и инертен; успехи или неудачи отдельных членов кол-ва оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство; кол-в подразделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их; в кол-ве каждый считает своё мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей; достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база дошкольного учреждения позволяет организованно, на современном уровне, проводить образовательную работу с детьми дошкольного возраста.

Участок ДОУ озеленен, оснащен прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности.

Материально-техническая база ДОУ систематически улучшается. Администрация ДОУ планово осуществляет оснащение предметно-развивающей и образовательной среды техническими средствами, игровым оборудованием. Материально-технические и медико-социальные условия соответствуют педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям и способствуют реализации комплексных образовательных.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Одну из главных задач совершенствования воспитательно-образовательного процесса видим в обеспечении педагогов надёжной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследованиях в области дошкольного образования.

С 2012 года в ДОУ функционирует библиотека, читателями которой являются педагоги, сотрудники, родители воспитанников.

Книжный фонд библиотеки в 2018-2019 году составил 5,325 экземпляра. Это, прежде всего учебные, методические, справочные издания, детская художественная литература, энциклопедии, наглядно-дидактические пособия.

В течение учебного года приобретено большое количество художественной, познавательной, энциклопедической детской литературы.

Педагоги имели возможность познакомиться с новым периодическим изданием научно-методическим журналом «Детский сад: теория и практика».

Такие издания, как «Управление ДОУ», Обруч», «Воспитатель ДОУ», Образцовый детский сад», «Дошкольная педагогика» приходят с тематическими приложениями.

Обзор методической литературы и периодических изданий, осуществляется на методических планерках, педагогических советах, консультациях.

В течение учебного года для воспитателей и дошкольников в библиотеке были организованы тематические выставки. Ежемесячно с детьми старшего дошкольного возраста проводились познавательные беседы. В апреле 2019 года проведена тематическая неделя «Неделя детской книги» с приглашением известных детских писателей города Ханты-Мансийска.

В своей деятельности библиотека тесно сотрудничает с Библиотекой Департамента образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Библиотекой Центра развития образования, Библиотекой Института развития образования, Государственной библиотекой Югры, Центральной детской библиотекой, Филиалом детской библиотеки.

Вывод по кадровой политике: *кадровая политика Центра развития опирается на развитие профессиональной компетентности и личностно-ориентированный подход, что способствует созданию объективно работающей систем, отбора и оценки кадров, направленной на привлечение, поощрение, удержание и продвижение лучших педагогов.*

Дальнейшая деятельность по повешению эффективности кадрового обеспечения предусматривает:

- формирование высококвалифицированного кадрового состава;

- эффективное использование каждого сотрудника в соответствии с его уровнем квалификации;

- стимулирование роста профессионализма работников, их карьерный рост.

Работа специалистов ДОУ

В ДОУ работает психологическая служба, которая занимается проведением индивидуальных и групповых занятий с детьми по развитию интеллектуально-познавательной и эмоционально-волевой сфер, установлением психологически благоприятного климата в коллективе. Психологом совместно с педагогами были созданы условия для максимально благополучного периода адаптации малышей (беседы с педагогами и родителями, нахождение родителей в группе и т.д.)

Анализ результатов диагностики прохождения адаптации к условиям детского сада детей групп младшего возраста в 2018-2019 учебном году показал, 22% выявлена средняя степень адаптации, 78% детей легко адаптировались к социуму. С детьми старшего дошкольного возраста проводились игры, досуги, тренинги, конкурсы, направленные на повышение мотивационной, интеллектуальной и волевой готовности воспитанников к школьному обучению.

Преемственность со школой

Для реализации единой линии развития на этапах дошкольного и начального школьного образования составлен Договор о сотрудничестве МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес» и СОШ №8, первой ступени. Составлен совместный план работы по направлениям: организационное, управленческое, психологическое, методическое, работа с родителями, совместные мероприятия с детьми.

Адаптация выпускников детского сада к школьному обучению 2018-2019 год

Количество выпускников	Уровень адаптации		
	высокий	средний	низкий
	61%	31%	8%

Психологическая готовность детей к школьному обучению

В 2018-2019 учебном году 59 дошкольников выбыли из детского сада в школу.

По результатам проведенной диагностики, выявлено, что из 29 опрошенных детей с высоким уровнем готовности 19 человек, что составляет 65%, со средним уровнем 9 человек, что составляет 31%, с низким 1 человек (4%). Выпускники показали хорошие результаты в развитии фонетического анализа слов, умении осуществлять звуковой синтез, математических представлений о счете предметов и упорядочивании их, в умении планировать и осуществлять контроль в практической деятельности. Сложными стали задания, в котором нужно было удержать определенное количество условий в процессе деятельности и показать умения классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию.

Всего детей	**Высокий**	**Средний**	**Низкий**
59 апрель 2019	79,7% (47)	18,6% (11)	1,7% (1)

Высокий уровень готовности воспитанников к школе имеют 79,7% воспитанников, средний уровень готовности у 18,6%, 1,7% детей имеют низкий уровень готовности к обучению в школе.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что выпускники ДОУ успешно овладели знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой дошкольного образования «ОткрытиЯ» под редакцией Е.Г. Юдиной и программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Воспитанники готовы к обучению в школе интеллектуально, социально и физически. Большинство детей мотивированы на получение знаний в школе. 1,7% - имеют низкий уровень готовности, это дети, имеющие нарушения в развитии (дети ОВЗ).

Дети с высоким и средним уровнем готовности коммуникабельны, могут выстраивать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками; обладают такими качествами как самостоятельность, инициативность, любознательность. Многие могут читать и писать отдельные буквы.

Состояние здоровья воспитанников,
организация физкультурно-оздоровительной работы и питания

Одним из приоритетных направлений ДОУ является деятельность по сохранению и поддержанию физического и психического здоровья воспитанников, отражённая в программе «Здоровье».

Для осуществления физкультурно-оздоровительной программы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13) и физиологии детей дошкольного возраста.

Система работы включает в себя: модель двигательной активности детей, позволяющую оптимально обеспечить потребность детей в движении: прием детей на свежем воздухе, самостоятельная двигательная активность; утренняя гимнастика; физкультурные паузы и физкультурные минутки в течение НОД; прогулки с элементами физических упражнений, игр, эстафет; индивидуальная работа по развитию основных видов движений (ОВД); туристические походы, целевые прогулки и экскурсии (старший дошкольный возраст); закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика после дневного сна; музыкально – ритмические занятия для детей 4-7 лет; физкультурные НОД в зале и на прогулке; самостоятельные (произвольные) формы двигательной деятельности, режим дня в соответствии с физиологическими потребностями детей дошкольного возраста, удовлетворяющий потребности во сне, питании, играх.

Большое внимание уделяем системе эффективного закаливания, проводим обширный комплекс закаливающих мероприятий.

Традиционные: соблюдение температурного режима в течение дня, правильная организация прогулки и её длительности, соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей, сон в трусах, гимнастика после сна, полоскание рта лечебными настоями и прохладной водой, комплекс контрастных закаливающих процедур по «дорожке здоровья» (игровые дорожки).

Нетрадиционные: дыхательная гимнастика, мытьё прохладной водой рук по локоть, шеи, верхней части груди (индивидуально), гимнастика для глаз, босохождение, профилактика плоскостопия, формирование и коррекция осанки.

Традиционными в работе педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, стали следующие мероприятия:

- ✓ проведение дней «Здоровья», недели «Здоровья», спортивных праздников, развлечений;
- ✓ утренний приём детей на улице (средние и подготовительные группы);
- ✓ проведение тематической недели « Я вырасту здоровым»;
- ✓ кружка «Будь здоров, малыш»;
- ✓ работа спортивной секции «Юные футболисты».

Характеристика состава детей
Сведения о контингенте воспитанников в 2018-2019 учебном году

№		***Количество***
1.	Количество детей по нормативам	200
2.	Списочный состав детей	347
3.	Количество воспитанников мальчиков	168
4.	Количество воспитанников девочек	179
5.	Количество воспитанников коренной национальности	36
6.	Количество детей - инвалидов	3
7.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	38
	Всего воспитанников:	347

Сведения о семьях воспитанников

Сведения о семье				Социальный статус		Образовательный уровень		
многодетные семьи	полная	неполная	опекунство	работают	безработные	высшее	среднее специальное	среднее
71	299	29	1	517	56	430	108	14

Родительская плата составляла 4641 рублей из расчета за один дето-день 221 руб.) от затрат на содержание ребенка в учреждении. Родительская плата взимается частично (в размере 50%) с многодетных и малоимущих семей. Дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети с туберкулезной интоксикацией посещают детский сад бесплатно.

На основании Приказа Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 29.03.2012 г. № 261 «Об утверждении Порядка проведения оценки соответствия качества фактически предоставляемы услуг в сфере образования» проведен опрос потребителей (родителей и законных представителей) «Удовлетворенность качеством предоставления муниципальной услуги в сфере образования».

В опросе приняли участие 70 родителей воспитанников средних - подготовительных групп.

Результаты проведения опроса.

Формулировка вынесенного на опрос вопроса: «Удовлетворены ли Вы качеством муниципальной образовательной услуги, осуществляемой вашим образовательным учреждением»:

Да, удовлетворены	95 % (43 чел.)
Скорее удовлетворены, чем не удовлетворены	1-% (6 чел.)
Не удовлетворены	-
Скорее не удовлетворены, чем удовлетворены	-
Затрудняюсь ответить	2 % (1 чел.)

- Значение нормативного показателя - 5 %
- Значение фактического показателя согласно опроса - 80 %

Данные социологического опроса по качеству образования

В целом родители удовлетворены работой детского сада. Наиболее привлекательным для них является следующие показатели:

- ✓ дети с желанием посещают детский сад;
- ✓ педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка;
- ✓ все педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога и открытости;
- ✓ в ДОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей.

Контроль и руководство

Общее руководство образовательного процесса осуществляет заведующий, в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации.

В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- ✓ качественное ведение документооборота в ДОУ;
- ✓ своевременное предоставление запрашиваемой информации;
- ✓ ведение электронных баз данных ДОУ;
- ✓ осуществление производственного контроля в ДОУ;
- ✓ эффективная расстановка кадров;
- ✓ обеспечение целевого расходования денежных средств и субсидий для выполнения муниципального задания;
- ✓ осуществление контроля за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций;
- ✓ осуществление контроля за поступлением и выбытием товарно-материальных ценностей.

Управление осуществляется на традиционных функциях: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование. За период работы появился ряд базовых принципов, обеспечивающих реализацию выбранных направлений в процессе развития ДОУ и субъектов образовательной деятельности:

- ✓ демократизация и гуманизация управления;
- ✓ системность и целостность в управлении;

- ✓ рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности;
- ✓ объективность и полнота информации в управлении.

Основные мероприятия, проводимые в течение 2018-2019 года были направлены на:

- ✓ обеспечение конкурентоспособности учреждения за счет эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий;
- ✓ введение дополнительных образовательных услуг соответствующих запросам детей и родителей;
- ✓ модернизацию управленческой деятельности, связанную с мониторингом состояния образовательной системы ДОУ, проектированием модели образовательной среды, стратегии и тактики развития ДОУ, интеграцией новых управленческих ценностей; реализацию государственной политики к требованиям законодательных и иных нормативно - правовых актов в области обеспечения безопасности ДОУ, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни воспитанников и работников;
- ✓ стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное, моральное) социального партнерства, участие в конкурсной деятельности; развитие социального партнерства с общественными организациями;
- ✓ соблюдение санитарно - гигиенических норм и требований, сохранение и укрепление материально - технической и учебно-методической базы, повышение квалификации сотрудников.

Регулирование образовательного процесса в учреждении осуществляется на основе комплексного планирования контроля, что позволяет заранее определить объекты, сроки, формы и методы контроля.

Между административной группой и специалистами распределены и закреплены приказом должностные и функциональные обязанности по организации и проведению контроля. В ДОУ используются следующие формы контроля: оперативный, тематический, предупредительный, сравнительный, персональный, экспресс-диагностики.

Объектами контроля в 2018-2109 учебном году явились:

- ✓ охрана труда, охрана жизни и здоровья детей;
- ✓ воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ методическая работа с кадрами;
- ✓ организация питания;
- ✓ оздоровительная работа;
- ✓ выполнение санитарно-эпидемиологического режима;
- ✓ соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.

Результирующая оценка качества воспитания, оздоровления и развития дошкольников складывается из самооценки воспитателя, оценки родителей и оценки руководителя (или экспертной группы) созданной на основе данной модели управления алгоритм управленческих действий, объединяет коллектив воспитателей, родителей и детей в едином образовательном пространстве, обеспечивающем соответствующее возрасту детей развитие и эмоциональное благополучие. По результатам контроля производится материальное вознаграждение из стимулирующей части заработной платы, а также поощрение высокопрофессионального и инициативного труда работников всех категорий.

Проверки, проведенные сторонними организациями в 2018-2019 учебном году

Название проверки	Дата	Результат
Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году	04.08.2018г.	Замечаний нет. Дошкольное образовательное учреждение к новому году готово.

Система работы с социумом

Детский сад - открытое пространство не только для семей воспитанников, но и для социальных партнеров. Учреждение взаимодействует с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу, активно сотрудничает с учреждениями образования и культуры города.

Для реализации приоритетных направлений заключены договоры о сотрудничестве в области образовательной деятельности, составлены планы взаимодействия.

Учреждения	Направления деятельности	Форма работы
Центральная детская библиотека	дополнительное образование дошкольников художественно-речевой направленности	тематические занятия, развлечения, конкурсы, выездные мероприятия
МБОУДОД специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва	дополнительные услуги по физическому развитию дошкольников	обучение детей ходьбе на лыжах, соревнования по лыжным гонкам, лыжные прогулки для педагогов ЦРР
МБОУДОД детская школа искусств и народных ремесел	дополнительные услуги по физическому развитию дошкольников художественно-эстетической направленности	тематические музыкальные концерты, гостиные, беседы, лекции, просветительские мероприятия на базе «Клуба музыкальных встреч»
МБОУДОД станция юных натуралистов	дополнительное образование дошкольников эколого-биологической направленности	тематические занятия, экскурсии, консультации для педагогов и родителей, предоставление живых объектов в образовательных целях
МОУ СОШ № 8 с углубленным изучением отдельных предметов	комплексная подготовка ребенка к школьному обучению	экскурсии, тематические занятия, психологическое сопровождение ребенка, в адаптационный период, консультации для родителей и педагогов

АУ ХМАО _ Югры «Югорская шахматная академия»	реализация дополнительных образовательных программ в области шахмат	занятия по обучению детей игре в шахматы
МБОУ Центр диагностики и консультирования	оказание помощи детям, нуждающимся в психолого - педагогической и медико - социальной помощи	комплексное диагностическое обследование детей, предоставление индивидуальных рекомендаций родителям, консультирование родителей
АУ СПОХМАО-Югры Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж	производственная практика студентов дошкольного и музыкального отделений	пробная практика, ознакомительная практика, учебная практика, преддипломная практика, летняя практика

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности ЦРР, включение учреждения в единое информационно-образовательное пространство города в сентябре 2012 года создан официальный сайт детского сада.
Задачи, решаемые сайтом, достаточно разнообразны. Как показывает наш небольшой опыт, только синтез различных программных сред и сервисов, творческий подход, профессионализм позволяет создать ресурс, грамотно сочетающий в себе содержательность, доступность, функциональность и современный дизайн, более активно
и широко взаимодействовать с родителями воспитанников и общественного города.

Общие итоги работы за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году коллектив МБДОУ работал над выполнением следующих годовых задач:

1.Сохранение и укрепление здоровья детей путем:

- организации спортивно - массовых мероприятий;
- активизации внутрисадового конкурсного движения в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни – развития физкультурно - оздоровительной инфраструктуры

Целевой показатель. Соответствие созданных условий для укрепления и сохранения здоровья детей требованиям реализуемой образовательной программы, ФГОС ДО, требованиям безопасности. Улучшение здоровьесберегающей инфраструктуры МБДОУ

2.Реализация индивидуальных образовательных маршрутов и дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности, социальной успешности каждого воспитанника

Целевой показатель. Внедрение программ и технологий, обеспечивающих развитие индивидуальных способностей и поддержки детской одаренности.

3.Развитие современной образовательной среды организации, обеспечивающей условия духовно - нравственное воспитания и развитие детей в соответствии с ФГОС ДО

Целевой показатель. Соответствие созданных условий для духовно - нравственное воспитания и развития детей требованиям реализуемых образовательных программ, ФГОС

4.Обеспечение продуктивного сотрудничества с родительской общественностью в вопросах управления МБДОУ, здоровьясбережения и личностного развития ребёнка

Целевой показатель. Внедрение новых форм привлечения родительской общественности к участию в управлении Учреждением и в развитии ребёнка

Стратегическое направление деятельности учреждения

В 2019-2020 учебном году будет продолжена работа по реализации программы ДОУ. В соответствии с реализацией программы запланировано:

1. Совершенствование просветительской работы с родителями по подготовке детей к школьному обучению, через портфолио «Успешный ребенок».
2. Совершенствование накопительной базы профессионализма педагогов через портфолио.
3. Реализация программы региональной инновационной площадки «Детский сад – территория здоровья и спорта»

Общие выводы

Анализируя деятельность учреждения за 2018-2019 учебный год, можно отметить, что учреждение функционирует в режиме развития, работает как открытая система в режиме инновационной деятельности, строит свою деятельность на современных научных достижениях.

Основой преобразования и развития детского сада является научное осмысление современных возможностей управления и организации деятельности ДОУ. Педагогическим коллективом разработана и реализована воспитательная система, основной целью которой является обеспечение психологического здоровья дошкольников, физически здоровых, социально активных, компетентных, легко адаптивных к условиям жизнедеятельности.

Деятельность коллектива в течение многих лет является разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

1. Годовой план работы выполнен на 89%.
2. Управление учреждением носит инновационный характер. Ведущее место занимают стимулирующая, мотивационная, управленческая деятельность, сочетание административного и коллективного управления развитием, ориентированное на процесс и результат.

Заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес» В.В. Куклина

Приложение 1

Сводная таблица достижений учреждения 2018-2019 учебный год

№п\п	*Наименование конкурса*	*Номинация*	*Место*	*Ф.И.О. руководителя проекта*
1.	Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2019» в рамках I всероссийского педагогического съезда «Моя страна»;	«Детский сад – территория здоровья и спорта»	Диплом лауреата и золотая медаль	Куклина В.В.
2.	Всероссийский конкурс «100 лучших дошкольных образовательных учреждений России»	«Лидер в разработке и внедрении программ художественного воспитания-2017»	диплом лауреата и золотая медаль	Куклина В.В.
3.	Городской конкурс «На лучшую подготовку граждан к военной службе»	«Лучшая дошкольная образовательная организация»	Диплом 1 степени	Куклина В.В.

Сводная таблица достижений педагогов 2018-2019 учебный год

№ п/п	**Мероприятия**	**Уровень**	**Участники**	**Результаты**
	«Лучшая авторская публикация» номинация «Методические разработки/ сценарии»	Федеральный	Алта Ю.В.	2 место
	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» «Методика развития музыкального воспитания детей старшего дошкольного возраста»	Федеральный	Алта Ю.В.	1 место
	«Лучшая методическая разработка» на портале «МААМ»	Федеральный	Алта Ю.В.	2 место
	Всероссийский образовательный портал «Просвящение», всероссийский конкурс «Методическое пособие – 2018»	Региональный	Брагина А.Г.	1 место
	Окружной конкурс «Северное сияние», номинация «Лучший сценарий праздника»	Региональный	Брагина А.Г.	1 место

	международный творческий фестиваль методических разработок «Профи педагог»	Международный	Кожемяко О.В.	Диплом победителя 2 место
	Всероссийский конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130- летию рождения А.С. Макаренко	Федеральный	Кожемяко О.В.	Диплом участия
	Международном творческом конкурсе «Престиж» , Международного образовательного портала «Престиж» в номинации «Конспекты занятий, уроков»	Международный	Кожемяко О.В.	Диплом победителя 2 место
	Международном педагогическом конкурсе «Педагогика XX века: опыт, достижения, на сайте Ассоциации педагогов России «Апрель», в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста.	Международный	Кожемяко О.В.	Диплом победителя 2 место
.	Всероссийский конкурс талантов, в номинации «Профессиональное самообразование педагога»	Федеральный	Кожемяко О.В.	Диплом победителя 3 место
.	Всероссийский конкурс для педагогов «ПедСтар», в номинации «Онлайн –олимпиады»	Федеральный	Кожемяко О.В.	Диплом победителя 2 место
.	Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», онлайн-олимпиада «Спортивная тренировка»	Федеральный	Опрышко Н.А.	Диплом 1 степени
.	Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», онлайн-олимпиада «Дошколята-спортивные ребята»	Федеральный	Опрышко Н.А.	Диплом 1 степени
.	Диплом I степени Всероссийская занимательная викторина для дошкольников «Знатоки правильного питание» сайт «Интеллект»	Всероссийский	Опрышко Н.А.	Диплом 1 степени
.	Диплом I степени Всероссийская занимательная викторина для дошкольников «Мир спорта» сайт «Интеллект»	Всероссийский	Опрышко Н.А.	Диплом 1 степени
.	«Творческий конкурс Мой кабинет» (кабинет Монтессори)	Международный	Бригида Т.Я.	Диплом 1 степени
.	Творческий конкурс «Art авангард «Фильмы, мультфильмы» («Военная операция»)	Международный	Бригида Т.Я.	Диплом 1 степени

.	Конкурс «Берег мечты «Мультфильмы» («Приметы весны»)	Международный	Бригида Т.Я.	Диплом 1 степени
.	Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Осенний декор»	Региональный	Диянова Е.С.	1 место
.	Международный педагогический конкурс «Лучшая предметно-развивающая среда», номинация «Дошкольное образование», Всероссийский информационный портал «ЛИДЕР»	Международный	Диянова Е.С.	1 место
.	XII Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства», номинация «Оформление классов, групп, кабинетов, участка», Центр гражданского образования «Восхождение», г. Москва	Всероссийский	Диянова Е.С.	1 место
.	Региональный интернет-конкурс для педагогов «Продвижение», номинация «Лучшая развивающая среда группы»	Региональный	Диянова Е.С.	1 место
.	Международный конкурс «Оформление в ДОУ» //Буква/	Международный	Диянова Е.С.	1 место
.	Конкурс, проведенный Центром развития образования имени К.Д. Ушинского, сайт «Бесплатныеконкурсы.ру», номинация «Оформление помещений ДОУ»	Всероссийский	Диянова Е.С.	1 место
.	Городской конкурс «Северное сияние», номинация «Мой помощник - кабинет»	Муниципальный	Диянова Е.С.	1 место
.	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики», номинация «Оформление помещений, территории, участка»	Всероссийский	Диянова Е.С.	1 место
.	Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Лучшее оформление помещений, территории, участка»	Региональный	Диянова Е.С.	1 место
.	Всероссийское тестирование для педагогов «История, становление и развитие дошкольного образования в России », сайт «Центр развития образования «Страна вопросов»	Всероссийский	Диянова Е.С.	1 место
.	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация «Оформление помещений, территории, участка»	Международный	Диянова Е.С.	1 место
.	Открытая городская массовая акция-конкурс «Елочная игрушка»	Городской	Диянова Е.С.	1 место
.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Обско-угорские мотивы в образе куклы», номинация «Кукла в традиционной национальной одежде обско-угорских народов»	Муниципальный	Диянова Е.С.	1 место

.	Городская массовая акция-конкурс «Мой снеговик»	Муниципальный	Диянова Е.С.	III степени
.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Лучшее оформление помещений, территории, участка»	Всероссийский	Диянова Е.С.	Диплом
.	Региональный интернет-конкурс для педагогов «Продвижение», номинация «Лучшая творческая работа: изобразительное и декоративно-прикладное искусство»	Региональный	Диянова Е.С.	1 место
.	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация «Лучшее новогоднее оформление ДОУ», Всероссийское СМИ «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Международный	Диянова Е.С.	Диплом 2 степени
.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Обско-угорские мотивы в образе куклы», номинация «Кукла в традиционной национальной одежде обско-угорских народов»	Муниципальный	Диянова Е.С.	1 место
.	Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Лучшее оформление помещений, территории, участка»	Региональный	Диянова Е.С.	1 место
.	VI Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России», номинация «Оформление помещений, территории, участка»	Всероссийский	Диянова Е.С.	Диплом 2 степени
.	Городской конкурс «Северное сияние», номинация «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов», www.siyanie.rus.ru	Муниципальный	Диянова Е.С.	1 место
.	Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Лучшее оформление помещений, территории, участка», www.moyaugra.ru	Региональный	Диянова Е.С.	1 место
.	Всероссийский творческий конкурс «Педдиспут», номинация «Оформление помещений, территории, участка», всероссийское СМИ «Педдиспут»	Всероссийский	Диянова Е.С.	III место
.	Городской конкурс «Северное сияние», номинация «Лучшее оформление помещений, территории, участка», www.siyanie.rus.ru	Муниципальный	Диянова Е.С.	1 место
.	Всероссийский творческий конкурс для педагогов и воспитателей «Лучшее оформление кабинета», Всероссийское СМИ	Всероссийский	Диянова Е.С.	1 место

	«Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития»			
.	Всероссийский конкурс, номинация «Декоративно-прикладное творчество», Всероссийский информационный портал VOSPITANEL-RU.RU	Всероссийский	Диянова Е.С.	1 место
.	Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Лучшее оформление помещений, территории, участка», www.moyaugra.ru	Региональный	Диянова Е.С.	2 место
.	Городской конкурс «Северное сияние», номинация «Лучшее оформление помещений, территории, участка», www.siyanie.rus.ru	Муниципальный	Диянова Е.С.	1 место
.	Всероссийское издание «СЛОВО ПЕДАГОГА» Первое место во всероссийском тестирований	Федеральный	Тимиргалиева Е.С.	1 место
.	Международный творческий конкурс, номинация «Народные традиции и промыслы	Федеральный	Анимисмова К.С.	1 место
.	Всероссийское тестирование «Радуга талантов»	Всероссийский	Анисимова К.С.	2 место
.	Всероссийский конкурс «Здоровьесбережение в детском саду как важнейшее условие организации педагогического процесса»	Всероссийский	Анисимова К.С.	1 место
.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста». Конкурсная работа «Кукла Акань»	Всероссийский	Исаченко О.Н.	Диплом победителя 3 степени
.	Финальный (очного) тур Всероссийского педагогического конкурса Мастера России в номинации «Декоративно-прикладное творчество». Конкурсная работа «Кукла Акань»	Всероссийский	Исаченко О.Н.	Диплом участника
.	Финальный (очного) тур Международного педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: «Экологическое воспитание» Конкурсная работа: «Чудеса воды»	Международный	Исаченко О.Н.	Диплом участника
.	Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» Номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» Конкурсная работа: «День Победы!»	Международный	Исаченко О.Н.	Диплом участника

.	Финальный (очного) тур Международного педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: «патриотическое воспитание» Конкурсная работа: «Югра – моя малая Родина»	Международный	Исаченко О.Н.	Диплом участника
.	Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» Номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» Конкурсная работа: «Игры в стране сказок!»	Международный	Исаченко О.Н.	Диплом участника
.	Всероссийская блиц-олимпиада «Игровая деятельность»	Всероссийский	Паршакова В.Н.	1 место
.	«Спорт и здоровье: режим дня»	Всероссийский	Аширбаева Р.З.	1 место
.	«Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО»	Всероссийский	Склярова С.В.	Диплом участника
.	Творческий конкурс «Солнечный свет», интернет- олимпиада по ОБЖ для педагогов	Международный	Култаева А.Р.	2 место
.	Онлайн- конкурс «ТалантИКС», блиц- олимпиада «ИКТ-компетентность педагога»	Всероссийский	Култаева А.Р.	1 место
.	Конкурс для детей и педагогов «Вопросита», блиц- олимпиада «Методика работы с родителями»	Всероссийский	Култаева А.Р.	3 место
.	Творческий конкурс «Солнечный свет», декоративно- прикладное творчество «Необычный пион»	Международный	Култаева А.Р.	2 место
.	Творческий конкурс «Солнечный свет», декоративно- прикладное творчество «Горлица обыкновенная»	Международный	Култаева А.Р.	1 место
.	Творческий конкурс «Солнечный свет», декоративно- прикладное творчество «Птица счастья»	Международный	Култаева А.Р.	1 место
.	«Время знаний» для педагогов, блиц-олимпиадым «Требования ФГОС к дошкольному образованию»	Международный	Мингалева К.В.	1 место
.	Международная викторина «Я расту патриотом»	Международный	Бекнязева Л.Н.	1 место
.	«Подарок медведю Степану»	Муниципальный	Бекнязева Л.Н.	1 место
.	«Птичья ярмарка. Горлица обыкновенная»	Муниципальный	Бекнязева Л.Н.	1 место
.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Русская матрешка»	Всероссийский	Киселева Г.В.	1 место
.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Русская матрешка»	Всероссийский	Киселева Г.В.	3 место
.	Региональный конкурс «Моя Югра»	Всероссийский	Киселева Г.В.	1 место

.	Региональный конкурс «Моя Югра»	Всероссийский	Киселева Г.В.	2 место
.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Русская матрешка»	Всероссийский	Киселева Г.В.	3 место
.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Русская матрешка»	Всероссийский	Киселева Г.В.	1 место