Приложение 2.3.
к ООП МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес»

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 15 «Страна чудес»
Протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 15 «Страна чудес»
В.В. Куклина
Приказ №133 от 30.08.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B05B8100BCAD61BD4B4104F6FEFBC10F
Владелец: Куклина Валентина Викторовна
Действителен: с 09.10.2021 до 09.01.2023

Рабочая программа
на 2022-2023 учебный год
группы общеразвивающей направленности «Ладушки»
по реализации образовательной программы дошкольного образования
для детей дошкольного возраста (3-4) лет

(срок реализации 1 год)

Воспитатели:
Касаткина Т.Е.
Шехирева В.О.

Ханты-Мансийск

Содержание

1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	
2.8.	*Часть формируемая участниками образовательных отношений*	
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	
3.2	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	
3.3	Организация жизнедеятельности детей. Режим дня	
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	**Дополнительный радел**	
4.1.	Краткая презентация программы, категории детей, на которых ориентирована программа, используемые программы, взаимодействие с семьями воспитанников	
Приложения		
Приложение 1		
Приложение 2		
Приложение 3		
Приложение 4		
Приложение 5		
Приложение 6		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа (далее РОП) воспитателей группы общеразвивающей направленности (3-4) лет «Ладушки» МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» РОП разработана на основании локального акта МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» «Положение о рабочей программе МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес», № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана и календарно-учебного графика на 2022/2023 учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период). РОП педагогов рассматриваются Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года.

Содержание рабочей программы формируется на учебный год:

Содержание рабочей программы формируется с 01 сентября по 31 мая 2022-2023 учебного года. Реализация РОП с 01 июня по 31 августа проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня НОД;
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

Содержание РОП педагогов подлежит корректировке по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО. РОП направлена на создание развивающей образовательной среды для детей старшего возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей образовательной программе для детей младшей группы «Карапузы» общеразвивающей направленности отражены содержание воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста, особенности организации образовательной деятельности воспитанников данной группы и их образовательного маршрута, а также – участие родителей в реализации Программы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;
- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ младенческого, раннего, дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- абилитации и коррекции нарушений развития;
- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 1

Парциальные образовательные программы	Цели и задачи программ
Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	**Цель:** объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. **Задачи:** • формирование основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника; • приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно-нравственных традиций • народа; • развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей; • создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе.
Парциальная программа «Юный эколог» автор, С.Н.Николаева	**Цель:** воспитывать экологическую культуру дошкольников. **Задачи:** • формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе; • развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы; • привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего при-

	родного мира, разнообразия его красок и форм; • формирование навыков рационального природопользования; • охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни; • привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; • воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы; • воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
Программа художественного воспитания, обучениями развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой).	Цель: формирование у детей раннего и дошкольноговозраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Задачи: – Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. – Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. – Ознакомление с универсальным «языком» искусства средствами художественно-образной выразительности. – Амплификация (обогащение) индивидуального художественно эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение»-распредмечивание и опредмечивание –художественно эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключѐнного в художественную форму. – Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. – Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. – Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. – Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы также учтена специфика деятельности детского сада, реализующего технологии (инклюзивного/интегративного) образования. Это определяет наличие в Программе следующих групп принципов:

- методологические/базовые принципы;
- принципы построения содержания образовательной программы;
- организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративной культуры.

Методологические/Базовые принципы определены ФГОС ДО

и являются обязательными при разработке Программы

Таблица 1

Методологические/Базовые принципы	
Принципы ФГОС ДО	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
	Уважение личности ребенка.
	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
	Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
	Индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования).
	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Сотрудничество Организации с семьёй.
	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
	Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
	Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Принципы инклюзии в образовании	Признание равной ценности для общества всех участников образовательного процесса (всех детей, родителей, взрослых работников образовательной организации).
	Исключение изолированности участия в жизни детского сада.
	Использование методов и технологий, отвечающих разнообразным потребностям всех воспитанников учреждения.
	Различие между детьми – это ресурсы, способствующие образовательному процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.
	Создание благоприятных условия для всех участников образования.
	Признание того, что совместное дошкольное образование – это первая ступень инклюзии в обществе.

Принципы построения содержания образовательной программы – отражают специфику образовательного процесса образовательного учреждения, реализующего

технологию совместного (интегрированного/инклюзивного) образования

Таблица 2

Принципы построения содержания образовательной программы	
Принцип актуальности	Соответствие содержания образовательной программы современным условиям и нормативно-правовому законодательству.
Принцип равных возможностей	Индивидуальные особенности/потребности всех воспитанников имеют одинаково важное значение, и служат основой планирования содержания образовательной программы.
Принцип интеграции содержания образовательных областей	Физиологические и психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста делают необходимым обеспечивать целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
Принцип индивидуального подхода	Образовательная программа учитывает возрастные закономерности развития ребенка, его индивидуальные возможности и особенности.
Принцип комплексного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальная программа развития каждого воспитанника осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы учреждения в возрасте от рождения до семи лет.
Принцип разумной достаточности	Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму».
Принцип системности и преемственности	Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов образовательной программы
Принцип добровольности	Решение о включении ребенка и семьи в образовательную программу учреждения исходит от родителей (законных представителей).

Организационные принципы реализации образовательной программы/корпоративная культура - принципы, определяющие стиль взаимоотношений участников образовательного процесса

Таблица 3

Организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративная культура	
Принцип социального партнерства в образовании	Консолидированное конструктивное взаимодействие лиц и организаций для достижения основной цели образовательной программы.
Принцип непрерывности образования	Организационная структура учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы детям от раннего до подготовительного возраста.
Принцип командной работы	Совместное эффективное межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, направленное на реализацию образовательной программы.
Семейно-центрированный принцип	Профессиональная направленность сотрудников учреждения на взаимодействие, как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Рабочая Программа построена с учетом основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка.

Рабочая Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей детей дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников группы 3-4 лет

Таблица 4

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Возрастная психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста в соответствии с направлением развития
Социально-коммуникативное развитие	В возрасте от 3-х до 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Начинаются групповые сюжетно-ролевые игры. Однако игра еще незрела, идет трудно, с конфликтами и недоразумениями. Без взрослого она еще однообразна. Логику игры и сюжет привносит и развивает взрослый. Центральным механизмом развития личности являются подражание, развитие самостоятельности. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Зарождается целеустремленность, формируется произвольность поведения. На самооценку ребенка в значительной степени влияет оценка воспитателя. Дети от трех до четырех лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Может быть осознанно сдержан в отношениях с посторонними и в поведении, подождать своей очереди, дождаться когда взрослый обратиться к нему. Может обращаться ко взрослому по имени и отчеству, говорит «вы», «пожалуйста». В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола, дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознает детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. В возрасте от 3-х до 4-х лет ребенок уже способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности, умеет дого-

	вариваться с другими детьми, способен проявить сочувствие, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, при необходимости оказать помощь другому ребенку. Однако, поскольку дети ещё не приобрели достаточных навыков в разрешении конфликтных ситуаций и претендуют на одни и те же игрушки и предметы в силу отбирают понравившуюся игрушку или предмет, толкают, ударяют и т.д. При этом они еще не могут увидеть ситуацию со стороны в силу своей эгоцентрической позиции и считают себя правыми в любом конфликте. Конфликты, из-за не развитой ещё произвольности, зачастую протекают с высоким эмоциональным накалом. У детей этого возраста не достаточно способов урегулирования конфликтов, организации совместно деятельности. В возрасте от 3-х до 4-х лет ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.); распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате; стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).
Познавательное развитие	Мышление трехлетнего ребенка (четвертого года жизни) является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В возрасте от 3-х до 4-х лет у ребенка должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знает основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В три года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Ребенок знаком с предметами своего ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпа-

	ется); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). В возрасте от трех до четырех лет ребенок уже начинает проявлять интерес к практическому экспериментированию и любознательность, находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера, устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. На четвертом году жизни ребенок обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы), объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.), имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры), владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.); различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. На четвертом году жизни ребенок с каждым днем действует все планомернее, задумывая, а потом исполняя намеченное. Четырехлетний ребенок знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес; имеет представление о России как своей стране; узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн); интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.); имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.); знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.); понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.); обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного

	объекта. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). В возрасте от трех до четырех лет ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.
Речевое развитие	Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Ребенок свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости; Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Вопросы составляют большую часть его речи. В день может задать до 400-450 вопросов. Спрашивает вопросы «Что? Кто? Где? Куда? Откуда? Когда? Почему?». Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. Ребенок может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам); употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения; использует речь для планирования действий; понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии); по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.), проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений; рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом; имеет элементарное представление о языковой действительности (звуке, слове, предложении). В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.
Художественно-эстетическое развитие	В младшем дошкольном возрасте развивается начало эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной

	среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание. Ребенок 3-х лет инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.), с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается. К трем с половиной годам ребенок начинает осваивать симметрию. Соответственно возникают симметричные узоры в рисовании. Ребенок учится передавать цвет, может сначала срисовать, а потом и сам рисует круг, прямоугольник. В рисунках ребенок четвертого года жизни, как правило, отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. В возрасте от 3-х до 4-х лет ребенок способен создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу, применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.), пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности), участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.). Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально - ритмическим движениям)
Физическое развитие	У ребенка четвертого года жизни развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила). В этом возрасте ребенок сохраняет статическое равновесие (от 15 с.), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой); подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз), прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их; бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м; может взобраться на скамью шириной 10 и высотой 20 см, пройти по ней 1,5-2м и самостоятельно сойти с нее; перепрыгивает через веревочку на высоте 5 см, начинает прыгать в длину. У ребенка накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений). В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических

	упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Ребенок 3-4 лет достаточно ловок, вынослив; применяет в игровых и жизненных ситуациях навыки, полученные на занятиях по физической культуре, выполняет упражнения, которые демонстрирует педагог, ориентируясь на показ и устную инструкцию. Ребенок может двигать руками, кистями рук и пальцами, совершая одновременно обеими руками однонаправленные или разнонаправленные движения (разнонаправленные в медленном темпе), соотносит свои движения с движениями других детей, умеет двигаться в колонне (друг за другом), по кругу, в паре, успешно преодолевает различные препятствия (перешагивает, перепрыгивает, перелезает), ориентируется в пространстве зала, легко выполняет инструкции на ориентировку, активно принимает участие в подвижных играх, спортивных занятиях. Ребенок осваивает тонкие ручные работы (нанизывание бус на нитку), развивается тонкая моторика (ловкость пальчиков, точность и надежность мелких движений, глазомер) косвенно способствующая совершенствованию интеллекта и речи.

Анализ возрастного состава и особых образовательных потребностей воспитанников младшей группы «Ладушки»

При разработке РОП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников старшей группы, их особые индивидуальные образовательные потребности. Для планирования образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности учитываются следующие характеристики:

- гендерный состав:

Таблица 5

Группа	Количество групп	Количество обучающихся	Из них	
младшая группа общеразвивающей направленности	1	34	Мальчики	Девочки
			24	10

- состав воспитанников по группам здоровья:

Таблица 6

Год	Списочный состав	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
2022-2023	34	3	30	1	0	0

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Согласно требования ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в Программе целевые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

Планируемые результаты – целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания Программы 3-4 лет

Таблица 7

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности, ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.
	Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
	Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
	У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
	У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
	У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
	Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, при-

	роде, соблюдает правила личной гигиены.
Познавательное развитие	У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия: • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений и доказательств; выдвижение гипотез и их обоснование.
	У ребёнка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.
	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.
	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
	У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соот-

	ветствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.
	Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексы различных жанров детской литературы.
Художественно-эстетическое развитие	У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклорам. У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.
Физическое развитие	У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.
	Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.
	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.
	У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Планируемые результаты
в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 6

Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)	
Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	Первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга, Песня. Умение проявлять доброе отношение к окружающему миру. Коммуникативные умения: слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному). Бережное отношение к книге, интерес к чтению.
Парциальная программа «Юный эколог» автор, С.Н.Николаева	
• С 2 лет до прекращения	• ребенок проявляет любознательность, задаетвопросы

образовательных отношений	взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; • ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; • обладает начальными знаниями о себе, о природноми социальном мире, в котором он живет; • знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; **Имеет представление:** • об экологических системах (лес. река, пруд.село) стадиях развития живых организмов. О природно-климатических зонах Земли и родного края; • об особенностях внешнего вида растенийи животных в зависимости от среды обитания; • о приспособляемости растений и животных к условиям жизни; • о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе; • о соотношении воздуха, воды и суши на Земле; • о Солнечной система и её планетах. Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах; • о возникновении жизни на Земле. **Умеет:** • с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах; • проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы; • объяснять экологические зависимости; • устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.
Программа художественного воспитания, обучениями развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой)	
от 2 лет и до завершения образовательных отношений	• Имеют сформированный интерес к рисованию разными материалами и способами • Знают и называют цвета и умеют правильно подбирать их • Передают различие предметов по величине • Ритмично наносят пятна, штрихи • Знакомы с нетрадиционной техникой рисования • Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. • Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. • Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. • Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи

	• Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлеию); сюжетные изображения. • Использует разнообразные композиционные решения , изобразительные материалы. • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декаративно-прикладного искусства. • Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства

Педагогический мониторинг

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе «педагогический мониторинг в новом контексте образовательной детяклности», под ред. Афонькина Ю.А.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценивать качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Педагогическая диагностика позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей конкретной группы, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка на основе аутентичной оценки.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной
среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях при наблюдении).

Во-вторых, аутентичные оценки дают педагоги, работающие на конкретной возрастной группе. Они проводят с детьми много времени, хорошо знают их поведение.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать
- и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной
- коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогический мониторинг представлен в Приложении №1 данной Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях

Содержанием Программы предусматривается:

- развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей;
- возможная коррекция нарушений развития воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- социализация всех воспитанников в условиях технологии инклюзивного (совместного) образования;
- непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;
- интеграция содержания образовательных областей.

Основное содержание образовательных областей (составлено с использованием проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»)

Основное содержание образовательных областей
(составлено с использованием проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»)

Таблица 8

Социально – коммуникативное развитие		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.**	
	3-4 года	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
Ребенок в семье и сообществе	**Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формирование гендерной, семейной принадлежности**	

	3-4 года	**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
		Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
		Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	**Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.**	
	3-4 года	**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб,

		пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
		Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
		Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).
		Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
		Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
Формирование основ безопасности	**Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.**	
	3-4 года	**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
		Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в

		окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.
		Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений	**Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.**	
	3-4 года	**Количество**. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
		Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
		Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (поза-

		ди), справа — слева. Различать правую и левую руки.
		Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.
		Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине)
Развитие познавательно- исследовательской деятельности	**Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.**	
	3-4 года	**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.
		Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

		Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
		Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
Ознакомление с предметным окружением	**Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.**	
	3-4 года	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).
Ознакомление с социальным миром	**Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.**	
	3-4	Знакомить с театром через мини-спектакли и представ-

	года	ления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами горо ской/микрорайонной инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.
Ознакомление с миром природы	**Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.**	
	3-4 года	Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать- и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

		Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
		Сезонные наблюдения. Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. **Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. **Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. **Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.
Развитие речи	**Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.**	
	3-4 года	**Развивающая речевая среда**. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками

		посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уж большой»»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
		Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдце, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто- дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
		Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п -б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
		Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие жи-

		вотных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).
		Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
Художественная литература	**Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия**	
	3-4 года	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные четвёртому году жизни. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
Художественно-эстетическое развитие		
Приобщение к искусству	**Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства**	

	3-4 года	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д
Изобразительная деятельность	**Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.**	
	3-4 года	**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение

		создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.
		Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2- 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.
		Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.
Конструктивно модельная деятельность	**Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.**	
	3-4 года	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые по-

		стройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
Музыкальная деятельность	**Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.**	
	3-4 года	**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
		Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
		Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания

		музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д.
		Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.
		Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.
Физическое развитие		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	**Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни**	
	3-4 года	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни

Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности представленов в Приложении №2 данной Программы

Основное содержание образовательных областей дополнено парциальными программами в части формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 8

Социально – коммуникативное развитие	
«Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	
Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	Первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга, Песня. Умение проявлять доброе отношение к окружающему миру. Коммуникативные умения: слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному). Бережное отношение к книге, интерес к чтению.
	СЛОВО. Любимое имя. Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Святое имя. Ангел-хранитель. Доброе слово. Выражение любви к близким людям. Радость встречи. Ласковая песня. Ласковое слово. Красивая мелодия. Нежность. Надежда. Праздничная песня. Новый год. Нарядная елка. Общая радость. ОБРАЗ. Любимый образ. Мама. Любовь. Доброта. Забота. Образ света. Солнышко. Свет. Тепло. Радость. Добрый мир. Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Покров и защита. Доверие. КНИГА.Добрая книга. Книга – связь слова и образа. Первая книга. Живое слово. Любимая книга. Яркие образы. Чудодейственная сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.
Виды детской деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах; игровая деятельность; конструирование из различных материалов; изобразительная деятельность; коммуникативная деятельность; музыкальная деятельность; восприятие художественной литературы; двигательная деятельность; самообслуживание и элементы бытового труда.
Парциальная программа «Юный эколог» автор, С.Н.Николаева	
Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	*Осень в природе*. Знакомство с участком детского сада и его обитателями, осенние изменения в жизни растений и животных, подготовка растений участка и животных к зиме, знакомство и работа с календарем наблюдений. *Комнатные растения.* Общее знакомство с комнатными растениями (растение - живой организм). Знакомство с приемами ухода за растениями. Выполнение отдельных поручений по уходу за растениями, совместно с педагогом. *Зима в природе.* Зимние изменения в жизни растений и животных. Знакомство с зимующей птицей - Снегирь. Вывешивание кормушки, подкормка птиц. Наблюдение за снегом во время снегопада и в солнечный день. Работа с календарем наблюдений. *Весна в природе*. Весенние изменения в жизни растений участка и группы, животных. Цикл наблюдений за ростом лука. Охрана растений и животных.
Художественно-эстетическое развитие	
Программа художественного воспитания, обучениями развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой)	
Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного

	движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в процессе непрерывной образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей в режимных моментах, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Присмотр и уход (физиологические процессы, сон) включены в процесс пребывания ребёнка в учреждении, без реализации образовательной программы.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с породным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке учреждения;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, включает следующие разнообразные формы работы с детьми:

- совместная игра воспитателя и детей;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- творческая мастерская;
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);
- сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- детский досуг;

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно – графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требует для их освоения специальных условий.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создаёт почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Формы непрерывной образовательной деятельности

Таблица 9

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 10 до 12, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда

создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3 часа в день для всех возрастных групп).

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Таблица 10

Группа методов	Основные методы
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	• поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; • наказание-замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор; • образовательная ситуация; • игры; • соревнования; • состязания.
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	• приучение к положительным формам общественного поведения; • упражнение; • образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	• рассказ взрослого; • пояснение и разъяснение; • беседа; • чтение художественной литературы; • обсуждение; • рассматривание и обсуждение; • наблюдение.

Оптимальный минимум педагогических технологий

Педагогические технологии включены во все образовательные области, виды деятельности детей.

Таблица 11

Педагогические	Содержание

технологии	
Здоровьесберегающие технологии	*Цель:* обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях -информационном, психологическом, биоэнергетическом: *Технологии сохранения и стимулирования здоровья* (динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.); подвижные и спортивные игры, контрастная дорожка, тренажеры; релаксация). *Технологии обучения здоровому образу жизни* (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные развлечения, праздники, День здоровья, игротренинги и игротерапия, арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика и др).
Технология проектной деятельности	*Цель:* развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. *Классификация проектов:* • «игровые» - детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения); • «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью; • «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах; • «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. *Типы проектов:* по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные; по характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности; по характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
Технология исследовательской деятельности	*Цель:* формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. *Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:* • эвристические беседы; • постановка и решение вопросов проблемного характера; • наблюдения; • моделирование (создание моделей об изменениях в

	неживой природе); • опыты; • фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; • «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; • подражание голосам и звукам природы; • использование художественного слова; • дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; • трудовые поручения, действия.
Информационно -коммуникационные технологии	*Цель:* повышение качества воспитательно-образовательного процесса через внедрение информационно-коммуникационных технологий, создание единого информационного пространства Учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений. Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в Учреждении и повысить его эффективность. Использование компьютерных технологий помогает педагогу в работе: • привлекать пассивных слушателей к активной деятельности; • делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной; • формировать информационную культуру у детей; • активизировать познавательный интерес; • реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении; • дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе; • активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.); • выходить в информационное пространство как с обращением за методической помощью в разные сервисные службы, так и с трансляцией своего опыты работы. • общаться на разных методических мероприятиях, например, видео - мастер - классы, вебинары и др. • значительно сокращается работа с бумажными носителями, так как почти вся текстовая информация составляется и хранится в электронном виде; • меньше уходит сил и времени при подготовке наглядно-дидактического сопровождения к НОД. • создаются условия для профессионального саморазвития: используются электронные учебники, статьи; в сети Интернет можно знакомиться с периодикой, обмениваться информацией с коллегами посредством электронной почты. • общение с родителями воспитанников с помощью ИКТ -

	еще одна реальность. ИКТ-это прежде всего преобразование предметно развивающей среды, создание новых средств для развития детей, использование новой наглядности, дополнительная информация, разнообразный иллюстративный материал как статический, так и динамический.
Личностно – ориентированная технология	*Цель:* обеспечение комфортных условий в семье и учреждении, бесконфликтных и безопасных условий развития ребёнка, реализация имеющихся природных потенциалов, гармоничное развитие личности ребёнка. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. Сущность технологического образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки конкретизируют современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.
Игровая технология	Цель: организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, организация взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Главное не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно: • игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; • группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; • группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; • группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.
Технология интегрированного обучения	*Цель:* соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга, при этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия. Наиболее эффективные методы и приёмы на

	интегрированном занятии: • сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность; • проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».
Технологии создания предметно-развивающей среды	*Цель:* умение педагогов моделировать социокультурную, развивающую пространственно-пространственную среду, которая бы позволила ребенку проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно- эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы, методы и средства реализации Программы (представлены в таблице №12, 13)

Формы работы по образовательным областям

Таблица 12

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
		Младшая группа
Социально-коммуникативное развитие	Не выделено в отдельную единицу расписания НОД. Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: *познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.* Виды деятельности: • Игровая; • Коммуникативная; • Познавательно-исследовательская • Восприятие художественной литературы; • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); • Изобразительная; • Конструирование; • Музыкальная; • Двигательная	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство
Познавательное развитие	*Непрерывная образовательная деятельность*, а так жечерез режимные моменты с интеграцией образовательных областей: *социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.* Виды деятельности: • Игровая; • Коммуникативная; • Познавательно-исследовательская; • Восприятие художественной литературы; • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); • Изобразительная;	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация

	• Конструирование; • Музыкальная; • Двигательная.	
Речевое развитие	*Непрерывная образовательная деятельность*, а так жечерез режимные моменты с интеграцией образовательных областей: *социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.* Виды деятельности: • Игровая; • Коммуникативная; • Познавательно-исследовательская; • Восприятие художественной литературы; • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); Изобразительная; • Конструирование; • Музыкальная; • Двигательная.	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
Художественно-эстетическое развитие	*Непрерывная образовательная деятельность*, а так жечерез режимные моменты с интеграцией образовательных областей: *социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.* Виды деятельности: • Игровая; • Коммуникативная; • Познавательно-исследовательская; • Восприятие художественной литературы; • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); Изобразительная; • Конструирование; • Музыкальная; • Двигательная.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение
Физическое	*Непрерывная образовательная деятельность*, а так жечерез	Игровая беседа с элементами движений

развитие	режимные моменты с интеграцией образовательных областей: *социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.* Виды деятельности: • Игровая; • Коммуникативная; • Познавательно-исследовательская; • Восприятие художественной литературы; • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); Изобразительная; • Конструирование; • Музыкальная; • Двигательная.	Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация

Содержание самостоятельнойдеятельности детей

Таблица 13

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки, лото, домино) и т.п., конструирование
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья., специфики индивидуальных образовательных потребностей представлено в рабочих программах групп.

Комплексно-тематический принцип разработки Программы

Образовательный процесс в учреждения построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе в центрах активности.

Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

В ходе реализации Программы непрерывная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретенные знания, навыки, умения в процессе организации различных

видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
Циклограмма тематических недель представлена в Приложении №3 данной Программы.

Развитие игровой деятельности

Четвертый год жизни (младшая группа)

Игра-самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в учреждении. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Виды игр

Таблица 14

Младшие – средние группы	Старшие – подготовительные группы
• сюжетно-ролевые игры • режиссерские игры • игровые импровизации • игры-экспериментирования с различными предметами и материалами • дидактические игры • театрализация • игры с годовым содержанием и правилами	• сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игра-фантазирование • игровые импровизации и театрализация • игры экспериментирования с различными предметами и материалами • дидактические и развивающие игры • игры с готовым содержанием и правилами

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

Развитие свободной игровой деятельности требует со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игрового деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игрыдетей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.
Планирование игровой, самостоятельной и совместной деятельности педагога с детьми

представлено в приложение №4 данной Программы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными(новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательнойдеятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставятдетей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизнии требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников,обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности

воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- образовательная деятельность во время прогулки включает: подвижныеигры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельностии творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуаци могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте

разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Таблица 18. Интеграция формируемой части в образовательный процесс

Направление развития детей	**Комплексные и парциальные программы, технологии**	**Возрастные группы**	**Интеграция в образовательный процесс формируемой части**
	Формируемая часть ООП ДО		
Социально-коммуникативное развитие	«Социокультурные истоки» программа по духовно - нравственному воспитанию, автор И.А Кузьмин, А.В.	Младшая группа	Реализуется в совместной деятельности, в режимных

	Камкин (для детей 2-7 лет)		моментах, самостоятельной деятельности
Познавательное развитие	Парциальная программа «Юный эколог» автор, С.Н.Николаева	Младшая группа	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучениях развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой)	Младшая группа	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся дошкольной организации осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание недирективной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Средства развития познавательной инициативы детей младшего дошкольного возраста.

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:

- самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка-стихийно;
- непосредственная образовательная деятельность-организованная воспитателем;
- совместная-ребенка и взрослого на условиях партнерства.

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природычерез использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности - опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Средства развития познавательной инициативы детей среднего дошкольного возраста.

Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процессобучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста.

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:

- обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;
- систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию;
- классифицировать её.

Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процессав различных сочетаниях: воспитатель-ребенок, ребенок-ребенок, дети-родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно исследовательские формы деятельности.

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;

- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само-и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления работы с семьями по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия учреждения и семьи

- Доверительность отношений – этот принцип предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность воспитателя, его умения понять и помочь решить проблемы семейного воспитания.
- Личная заинтересованность родителей – определяя этот принцип, мы исходим из постулата педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться, человек должен сам захотеть именно этому и у меня научиться», т.е. в своем педагогическом образовании (просвещении) родители должны увидеть личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной и прогностичной.
- Утверждение их самооценки – только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность – этот принцип, во-первых, предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости, права на ошибки и заблуждения, во – вторых, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки, в – третьих, создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Таблица 15

Возрастная группа	Задачи взаимодействия
Группа раннего возраста, младшая группа (от 2 до 4 лет)	• Познакомить родителей с особенностями физического, социально – личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям Учреждения. • Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно -гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. • Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально –личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих сила. • Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. • Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых

	представлений о предметном, природном и социальном мире. • Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Содержание работы с семьей по образовательным областям

Таблица 16

Образовательная область	Содержание направлений работы
Физическое развитие	• Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание,перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотрсоответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. • Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и приучастиимедико-психологической службы учреждения создавать индивидуальные программы оздоровления детей иподдерживать семью в их реализации. • Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря, совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях учреждения в решении данных задач.

	• Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующимсредства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия длясовместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). • Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). • Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. • Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
Социально-коммуникативное развитие	• Познакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в учреждении. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей иэтнической принадлежности. • Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию,усвоение тендерного поведения. • Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – припоступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности). • Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. • Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и

	профессиональным трудом, показывать его результаты,обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). • Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском садуи дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости,гордости за результаты общего труда. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям,труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству иозеленению территории Учреждения, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.
Познавательное развитие	• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми исверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. • Побуждать находить на них ответы посредствомсовместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательнойлитературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов. • Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам,местам отдыха горожан. • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в Учреждении и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Речевое развитие	• Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможностиразвития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. • Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которогомогут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитиивзаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающеговозможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. • Развивать у родителей навыкиобщения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показыватьзначение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать

	ценность и уместностькак делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношениясо сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. • Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельностисемейных и родительских клубов,ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители -ребенок)для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми всоответствии с познавательными потребностями дошкольников. • Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активногословаря ребенка, словесного творчества. • Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными ииндивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественнойлитературой. • Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественнойлитературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентироватьродителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественноговкуса ребенка. • Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские,встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьмилитературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. • Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	• Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновениютворческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.),творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий,декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценностьобщения по поводу увиденного. • Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной алереи, мастерских художников и скульпторов. • Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного"воздействия

	на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. • Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми вдетском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейныепраздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица16

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	• Анкетирование; • Социологический опрос; • Интервьюирование; • «Родительская почта».	2 раза в год По мере необходимости Постоянно
В управлении ДОУ	• Участие в работе Управляющего совета; • Родительского комитета • Педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	• Наглядная информация (стенды,папки передвижки; • Семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», • «Копилка добрых дел», • «Мы благодарим»; • Памятки; • Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; • Распространение опыта семейного воспитания; • Родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	• Дни открытых дверей; • Дни здоровья; • Недели творчества; • Совместные праздники, развлечения; • Встречи с интересными людьми; • Семейные клубы, семейные гостиные; • Клубы по интересам для родителей • Участие в творческих	1 раз в квартал 1 раз в месяц 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

	выставках, смотрах-конкурсах; • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	

*Все мероприятия для родителей (законных представителей) проводятся онлайн или индивидуально.

Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с планированием образовательной деятельности) представлено в приложение №5 данной Программы

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями строится на основе целей, задач, принципов и планируемых результатов освоения Программы.

Коррекционная работа проводится как с детьми с ограниченными возможностями здоровья (воспитанники компенсирующих групп), так и с детьми с минимальными и парциальными нарушениями/ отклонениями/ нарушениями отдельных звукопроизношений, задержками психического развития (воспитанники групп общеразвивающей направленности) для предотвращения дальнейшего отставания в развитии. Коррекционная работа строится с учетом общего и особенного психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В реализации Программы принимают участие педагоги, имеющие дефектологическое образование (учителя-дефектологи, учителя-логопеды), педагоги-психологи и ассистенты.

Цель коррекционной работы – создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ, его разностороннего развития при усвоении Программы, социальной адаптации с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачами коррекционной работы являются:

- определение особых образовательных потребностей ребенка;
- разработка и реализация индивидуальной коррекционной программы для работы с ребенком и семьей;
- осуществление преемственности коррекционной работы с образовательными областями Программы;
- обеспечение перехода ребенка на другую ступень образования по достижении ребенком школьного возраста.

Виды деятельности в коррекционной работе, и их содержание

Таблица 17

Виды деятельности	Содержание деятельности
Проведение психолого - педагогической диагностики	Выявление отклонений в развитии. Определение причин, характера и степени выраженности первичных нарушения развития и их влияния на появление вторичных отклонений развития. Выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка с ОВЗ. Определение специфических образовательных потребностей ребенка. Формирование представлений о педагогическом потенциале семьи.
Социализация (абилитация)	При организации данных видов деятельности необходимо руководствоваться тем, что в раннем возрасте преоблада-
Коррекция общих и специ-	

фических отклонений и нарушений развития ребенка	нием является процесс абилитации, т.к. ребенку раннего возраста не возвращаются способности к чему-либо (реабилитация), не исправляются недостатки (коррекция), а первоначально формируются и развиваются в особых условиях развития. Абилитация - это процесс формирования и развития у ребенка функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение появлений у ребенка с нарушениями ограничений активности (жизнедеятельности) и участия в жизни общества. Коррекция - это процесс и результат психолого-педагогического воздействия, направленного на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития ребенка Развитие характерных для конкретного возраста психологических новообразований, ведущей и типичных видов деятельности. Развитие общения, предметно-игровых действий. Развитие восприятия и наглядно-действенного мышления, речи, самосознания, предпосылок к продуктивной деятельности.
Психолого - педагогическая поддержка родителей ребенка с ОВЗ (законных представителей)	Организация деятельности по сопровождению и поддержке родителей, членов семьи ребенка с особыми потребностями через консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития, организацию обучения родителей на тематических семинарах, беседах и разнообразных форм совместной деятельности.
Обеспечение междисциплинарного обслуживания ребенка и семьи	Междисциплинарная оценка развития ребенка (познавательной, социально- эмоциональной, двигательной, речевой, самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи. Создание адаптированных образовательных программ – программ индивидуального психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, отражающих междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой.

Конкретизация содержания коррекционной работы отражается в рабочих программах специалистов, адаптированных для воспитанников с определённой структурой нарушений развития, которые составляются с использованием специальных образовательных программ для детей, имеющих разные нарушения развития.

2.7. Иные характеристики содержания Программы
Взаимодействие специалистов учреждениях воспитателей

На современном этапе модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образовательного процесса в учреждении, что вызывает необходимость поиска способов формирования и регулированию новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, детьми, родителями, школой и другими социальными институтами.

В связи с тем, что учреждение – это целостная, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, была разработана модель взаимодействия педагогов,

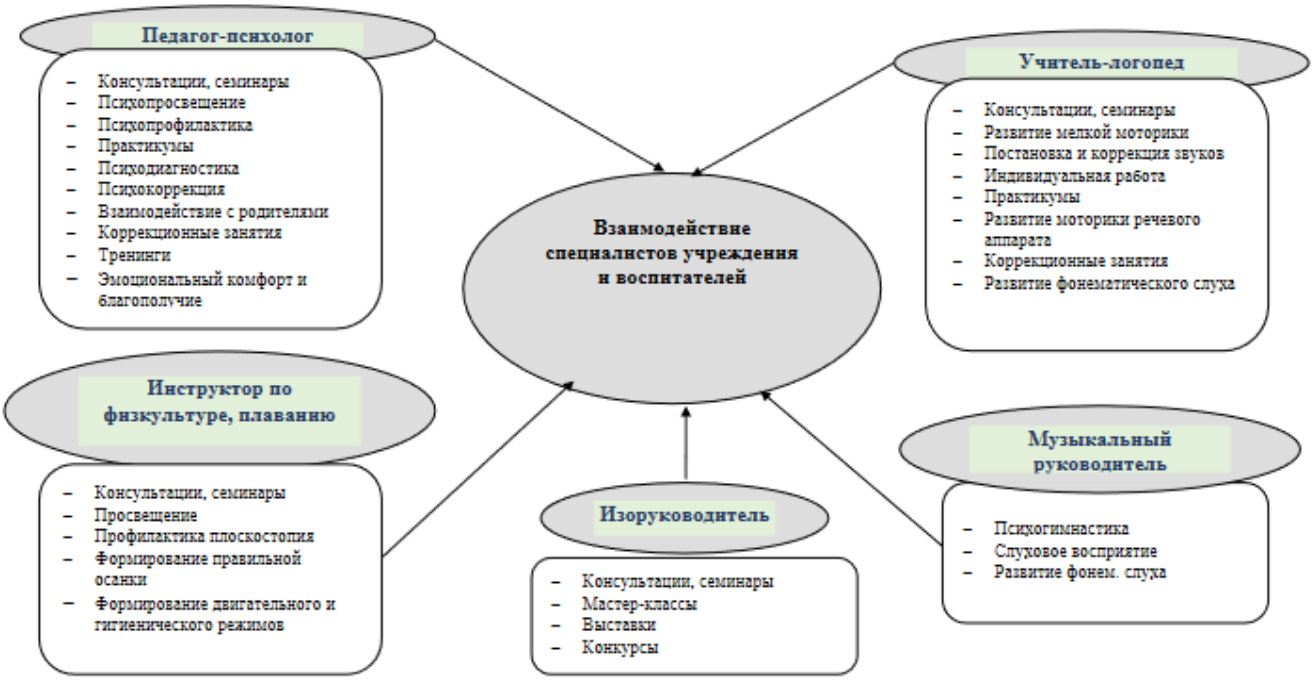
обеспечивающая единство понимания задач всеми участниками педагогического процесса, единство их действий на основе сотрудничества.

Цель работы в создании модели взаимодействия узких специалистов,педагогов и родителей в процессе развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.

Педагогическая деятельность имеет коллективный характер, поэтому развитие командного взаимодействия позволяет решать задачи:

- повышение качества образовательной деятельности, позволяя реально учитывать интересы всех его субъектов образовательных отношений;
- активизация инновационного потенциала в педагогическом коллективе;
- повышение уровня ответственности педагогов за осуществление образовательной деятельности;
- содействие повышению мотивации профессиональной деятельности.

В связи с неблагополучной ситуацией в стране, связанной с пандемией коронавируса, изменились условия работы педагогического коллектива. Такие формы взаимодействия специалистов, как открытые занятия, консультации, круглые столы, деловые игры,семинары-практикумы,педсоветы,работа с родителями (законными представителями) перешли в новый формат он-лайн и собрания небольшими подгруппами, соблюдая санитарно-гигиенические требования.



2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов семей и педагогов.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции учреждения или группы.

Ежегодно в конце учебного года в период с апреля по май воспитатели групп проводят анкетирование родителей, изучение интересов воспитанников, по результатам которого составляется часть программы, формируемая участниками образовательных отношений с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников, ведущих потребностей самих воспитанников и их интересов на следующий учебный год. При составлении данного раздела программы учитываются так же профессиональные интересы и мотивы педагогов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена по следующим направлениям развития детей: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Программа реализована посредством организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, представленной в разделе 2.2. «Особенности осуществления вариативных форм, способов, методов и средств образовательной работы».

В 2021-2022 учебном году в учреждении реализуются следующие направления, выбранные участниками образовательных отношений:

Реализация парциальных/авторских образовательных программ

Таблица 18

Наименование парциальной/авторской программы	Возрастная категория	Реализация парциальных программ
Социально-коммуникативное развитие		
Программа «Социокультурные истоки» под ред.И.А.Кузьмина, Л.П.Сильвестровой	Обучающиеся дошкольного возраста от 3 лет до завершения образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах и в самостоятельной деятельности
Познавательное развитие		
Парциальная программа «Юный эколог» автор, С.Н.Николаева	Обучающиеся дошкольного возраста от 3 лет до завершения образовательных отношений	Реализуется в совместной образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности по ознакомлению с природой
Художественно-эстетическое развитие		
Программа художественного воспитания, обучениях развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой).	Обучающиеся дошкольного возраста от 2 лет до завершения образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах и в самостоятельной деятельности

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методической литературой для реализации Программы, включает распорядок и / или режим дня, учебный план и календарный график, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

Материально-техническая база в группе отвечает всем современным требованиям. В достаточном количестве имеется необходимое оборудование и инвентарь: развивающие игры, игрушки, пособия по возрастной категории.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группа оборудованы с учетом полоролевой специфики, развивающая предметно-пространственная среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей.

В состав групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комнаты, кабинеты воспитателей. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Все помещения учреждения оборудованы современной мебелью: игровая мебель, столы, стулья, кровати, детские шкафчики, а также бытовая (пылесосы, бойлеры) и оргтехника (компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийные установки, электронное пианино, телевизоры, музыкальные центры). В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно коммуникационные технологии.

Методическое обеспечение

Информационная, методическая и техническая база дошкольного учреждения соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оснащение учебно - методической литературой по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса - 100%

Таблица 19

Образовательная область	Наименование методического обеспечения
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	• Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. • Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:Вако 2009 • Лялина Л.А. Народные игры в детском саду. М.:Сфера 2009 • Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004. • Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. • Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

	• Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (3-4 г.). Конспекты занятий М.: Мозаика-Синтез, 2018 • С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. • Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. • Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. • Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. • Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. • Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. -64 (Серия «Вместе с детьми»). • Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» М: Мозаика-Синтез, 2015.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	• .Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64с • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80с • Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с. • Кузьмин И.А., Абрамова О.С. Программа «Социокультурные истоки» • Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.. • Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 15. – М.:Издательский дом «Истоки», 2018. – 160 с. • Кузьмин И.А. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е, дополненное. – М.:Издательский дом «Истоки», 2014. – 344с. • Кузьмин И.А. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. -– М.:Издательский дом «Истоки», 2015. – 216с. • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-128 с.. • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников младшая группа. – М.: Москва- Синтез, 2017. • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –синтез, 2015. – 128 с.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	• Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 3-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005. • Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. • Максаков А. И.. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мо-

	заика-Синтез. 2005-2010.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	• Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002. • Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. • Дыбина О. Б. Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов./ О.В. Дыбина, - М., Сфера, 2010/; • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.-96с. • Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -104с. • Организацция опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО» Издательство «Детство-пресс», 2015. – 240с. • Палаткина С.П. «Экологические игры» Ханты-Мансийск– 2004 методическое пособие • Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника опыты, эксперименты, игры/ сост. Нищева Н.В..- СПб.: ООО» Издательство «Детство-пресс», 2015. – 240с. • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-64С. • Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе» • Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?». • Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?». • Шорыгина Т.А. «Кустарники. Какие они?». • Шорыгина Т.А. «Посуда». • Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?». • Шорыгина Т.А. «Рыбы. Какие они?». • Шорыгина Т.А. «Стихи и сказки о родной природе»
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	• Буренина А. И. «Ритмическаяпластикадля дошкольников». Учебно-методическое пособие для музыкальных руководителей, воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию дошкольных учреждений. -СПб.: Издательство «Композитор», 1993. • Буренина А. И. «Ритмическая пластикад ля дошкольников». Учебно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «Композитор», 1993. • Зацепина М. Б., Антонова Т. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей.-М.: «Мозаика-Синтез», 2005. • Зацепина М. Б., Антонова Т. Б. «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей.-М.: «Мозаика-Синтез», 2006. • Зацепина М. Б., Антонова Т. Б. «Праздники и развлечения в детском саду». Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей.-М.: «Мозаика-Синтез», 2005. • Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. – «Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских

	дошкольных учреждений. - СПб.: «Издательство Композитор», 1999. • Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. – «Как у наших у ворот». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольныхучреждений.- СПб. «Издательство Композитор», 2003. • Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. – «Музыка и чудеса». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. -СПб.: «Издательство Композитор», 2003 • Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. – «Музыка и чудеса». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: «Издательство Композитор», 2003. • Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. – «Мы играем, рисуем, поём». Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: «Издательство Композитор», 2003. • Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. – «Топ-топ, каблучок». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: «Издательство Композитор», 2003. • И., Новоскольцева И. – «Праздник каждый день». Конспекты-музыкальных занятий с аудиоприложением (2 D). Младшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. - СПб.: Издательство «Композитор», 2007. • Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парцальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 144 с. • Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: метод. Пособие для воспитателей ДОУ/Т.Н. Доронова.-2-е изд.-М.:Просвещение,2005.-127с. • Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.-96с. • Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа: учебно-методическое пособие .-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014.-152 с.,перераб и доп. • Программа «Ладушки». Каплунова, И.М., Новоскольцева, И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (CD). • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.Средняя группа.-М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2015.-80с. • Колдина Д.Н. Аппликация с детьми4-5 лет. Сценарии занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64с.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие. Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно - развивающую среду и ее средства, помочь ребенку развиваться. Поэтому особое

внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

Предметно-развивающая среда группы сконструирована таким образом, чтобы обеспечить многоуровневую многофукциональную предметно-развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Групповая комната и прогулочный участок оборудованы в соответствии с требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития воспитанников.

Согласно требований ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к ней. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 20

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает	реализацию образовательных программ
	учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
	учет возрастных особенностей детей
Содержательно-насыщена	соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
	игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
	двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
	эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
	возможность самовыражения детей
Трансформируемая	предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональная	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)
	наличие в учреждении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Вариативная	наличие в учреждении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
	периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступная	доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасная	соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению и соответствуют возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

Организация образовательной среды образовательного учреждения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации, а также к прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентарядля развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детямматериалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;-возможность самовыражения детей.

При организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Ребенку младшего и среднего дошкольного возраста с 3 до 5 лет необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) ; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда группы

Таблица 21

Познавательная, развивающая, эстетическая комфортность и безопасность обстановки, обеспечение сенсорных впечатлений, самостоятельной и индивидуальной деятельности, возможность исследования		
Центр спорта	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной и коллективной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; • Атрибуты к подвижным и спортивным играм; • Нетрадиционное физкультурное оборудование; • Картотеки.
Центр науки и естествознания	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой и экспериментальной деятельности	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; • Сезонный материал; • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; • Макеты; • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; • Материал для проведения элементарных опытов; • Обучающие и дидактические игры по экологии; • Инвентарь для трудовой деятельности; • Природный и бросовый материал.
Центр математики и манипулятивных игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Развитие мыслительных процессов.	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию; • Дидактические игры; • Настольно-печатные игры; • Познавательный материал; • Материал для детского экспериментирования.
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал; • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями); • Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст; • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; • Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст; • Транспортные игрушки; • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие коммуникативных умений и социальных навыков ребёнка.	• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») • Предметы- заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использо-	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;

	вание в повседневной деятельности	• Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки; • Литература о правилах дорожного движения;
Центр краеведения	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Государственная символика и символика ХМАО-Югры; • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; • Предметы народно- прикладного искусства; • Предметы русского быта, предметы культуры народов ханты и манси; • Детская художественной литературы.
Литературный центр, центр грамотности	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; • Наличие художественной литературы; • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст); • Тематические выставки.
Центр театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширмы; • Элементы костюмов, головных уборов; • Различные виды театров (в соответствии с возрастом); • Предметы декорации.
Центр искусств	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости. Развитие творческих способностей.	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона; • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); • Наличие цветной бумаги и картона; • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; • Альбомы- раскраски; • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; • Предметы народно – прикладного искусства.
	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Детские музыкальные инструменты; • Портрет композитора (старший возраст); • Магнитофон; • Набор аудиозаписей; • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); • Игрушки- самоделки;

		• Музыкально- дидактические игры; • Музыкально- дидактические пособия.
Спальные комнаты	Оздоровительная, сон.	• Кровати; • Комплекты детского белья; • Коврики для плоскостопия; • Жалюзи; • Стол воспитателя; • Шкафы для белья; • Стол воспитателя.
Раздевалки	Эстетическая, информационная направленность для родителей	• Индивидуальные шкафы для детей; • Скамейки; • Ковры; • Выставки детских работ; • Информационные стенды для родителей о деятельности ДОУ.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

3.3. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня

Режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности представлены в приложении к программе и утверждается заведующим ежегодно.

Годовой календарный учебный график

Общую организацию образовательного процесса регламентирует годовой календарный учебный график учреждения.

Содержание календарного учебного графикавключает в себя следующие сведения:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- максимальное количество образовательной деятельности в течение дня;
- праздничные дни;
- каникулярный период.

Согласно ст. 112 Трудового Кодекса Российской Федерации в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные дни). В дни каникул организуется деятельность педагога с воспитанниками художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского циклов. Организуются подвижные и спортивные игры, соревнования, экскурсии, праздники, развлечения, творческие и исследовательские мастерские, оздоровительные мероприятия. В летний период увеличивается продолжительность прогулок.

Во второй половине сентября и второй половине мая проводится педагогический мониторингдостижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Педагогический мониторинг проводится без прекращения образовательной деятельности, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений воспитанников.

Годовой календарный учебный график
МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес»
На 2022 – 2023 учебный год для младшей группы

Таблица 22

№ п/п	Содержание		Наименование возрастных групп
			Младшая группа
1	Начало учебного года		01.09.2022г.
32	Окончание учебного года		31.05.2023г.
3	Продолжительность учебной недели		5 дней (понедельник – пятница)
4	Продолжительность учебного года		39 недель Непрерывная образовательная деятельность (36 недель – все возрастные группы)
5	Учебная неделя		5-ти дневная
6	Зимние каникулы		с 26.12.2022г. по 30.12.2022г. – во время зимних каникул проводятся мероприятия эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия
7	Летний оздоровительный период		с 01.06.2023г. по 31.08.2023г.
8	Режим работы в учебном году		7.00 – 19.00
9	Режим работы в летний оздоровительный период		7.00 – 19.00
10	Непрерывная образовательная деятельности	Продолжительность НОД	не более 10 мин
		Объем недельной нагрузки в неделю	
		Обязательная часть	10
		Вариативная часть	-
		Минимальный перерыв между НОД	10 минут
11	Время работы дополнительного образования		-
12	Дополнительное образование (продолжительность и количество в неделю)		-
13	Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО		03.10.2022г. – 07.10.2022г. 10.05.2023г. – 12.05.2023г.
14	Анализ заболеваемости детей		Ежемесячно (3 неделя месяца)
15	Праздничные (выходные) дни		04.11.2022 г.- 06.11.2022 г. – День народного единства 31.12.2022 г. – 09.01.2023г. – Новогодние каникулы 23.02.2023г. – День защитника Отечества 06.03.2023 г. – 08.03.2023г. – Международный женский день 30.04.2023г. – 03.05.2023г. – Праздник Весны и Труда 07.05.2023г. – 10.05.2023 г. – День Победы 11.06.2023 г.- 13.06.2023 г. – День России

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

Таблица 23

№	Реализация образовательной программы	Младшая группа
1	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (НОД)	30 мин
2	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	225 мин
3	Самостоятельная деятельность детей	210 мин
4	Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП	40 мин
ИТОГО (минут)		**505 мин**
ИТОГО время реализации программы в % от 12 часового (720 мин) пребывания детей в ДОУ		**(8 часов 25 мин)**

В дни каникул образовательная деятельность с детьми не проводится. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования непосредственная образовательная деятельность с детьми не проводятся.

Таким образом, для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета каникул, время, отведенного на педагогическую диагностику, праздничных (нерабочих) дней и трех летних месяцев.

Учебный план учреждения

Учебный план учреждения является:

- нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности;
- неотъемлемой частью Программы учреждения, реализуемой в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Учебный план учреждения на 2022-2023 учебный год представлен в Таблице 24 к данной Программе.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает выполнение образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и составляет не менее 60% от общего времени.

Часть, формируемая участниками образовательных отношенийпозволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Эта часть включает в себя, занятия по дополнительным образовательнымпрограммам. Так, в часть программы, формируемую

участниками образовательных отношений, включены занятия по основам финансовой грамотности, обучению шахматной игре (в старшем дошкольном возрасте).

Таблица 24

Образовательная область /образовательная деятельность	**Возрастная группа**	
	Младшая	
	Кол-во в неделю	**Кол-во в месяц/год**
В соответствии с Программой: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.		
Обязательная часть		
Познавательное развитие		
Основы науки и естествознания	1	4/36
Математическое развитие	1	4/36
Речевое развитие		
Развитие речи	2	4/36
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	1	4/36
Лепка	0,5	2/18
Аппликация	0,5	2/18
Музыка	2	8/72
Физическое развитие		
Физическая культура	3	12/108
Социально-коммуникативное развитие	Интеграция с другими образовательными областями, а также реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, режимных моментах	
Итого:	**10**	**40/360**
*Объем нагрузки обязательной части не менее 60% (ФГОС ДО)	**150 мин**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Итого объем нагрузки обязательной части не более 40% (ФГОС ДО)	-	
	-	-
Общее количество НОД	**10**	**40/360**
Общая недельная образовательная нагрузка	**150 мин**	
Выполнение ООП	**100%**	

Распорядок дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, приём пищи, время прогулок.

Распорядок дня разработан с учетом особенностей работы учреждения: контингент детей, климат в регионе, наличиебассейна, времени года, длительности светового дня, эпидемиологической ситуаций в регионе и городе.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущимвидом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей,и самостоятельной деятельности детейне только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Припроведении режимных процессов учреждение придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрениесамостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Поэтому в учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня;организация режима дня проводится с учетомтеплого, холодного периода года, режима дня в актированные дни.

Образовательный процесс охватывает весь период нахождения ребенка в учреждении и не прерывается в ходе режимных моментов, когда наряду с воспитательными, решаются и образовательные задачи.

Особое место в режиме дня отводится:

- непрерывной образовательной деятельности;
- совместному партнерству взрослого и ребенка;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Особенности организации режимных моментов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема-это способствует утомлению. В учреждениидля детей организуется 5-ти разовое питание (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник и ужин). Для

обеспечения преемственности питания родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню. Рациональный режим в группах раннего возраста является гибким при соблюдении четких интервалов между приемами пищи (4 – 4,5 часа).

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Общая продолжительность суточного снадля детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводятся подвижные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. Подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, нои определенный настрой на сон.

Перед сном не проводятся подвижные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. Подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, нои определенный настрой на сон.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний промежуток времени и во второй половине дня,ежедневно. В зависимости от возраста детей ее общая продолжительность в течение дня - от 15 до 45 минут. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Она является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представленав разнообразных формах: дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.,при этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Непрерывная образовательная деятельность. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. НОД с детьми проводится в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть НОД проводится на участке во время прогулки. В середине НОД статического характера проводятся физкультминутки и динамические паузы. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. НОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 20 минут в день. НОД по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается НОД по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность. Занятия по дополнительному образованию (кружковая деятельность) для

детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Домашние задания воспитанникам не задаются.

Распределение допустимого объёма НОД

Таблица 25

Возраст	Длительность НОД	Максимально допустимый объем НОД в 1 пол. дня	Максимально допустимый объем НОД во 2 пол. дня	Всего кол-во НОД в неделю/ минуты
3-4 лет	15 мин	2	-	10/150 мин

Расписание непрерывной образовательной деятельности младшей группы на 2022-2023 учебный год

Таблица 26

День недели	**Виды занятий**	**Количество**	
		Время	**Длительность**
Понедельник	Основы науки и естествознания	09.00-09.15	0:15
	Физическая культура	09.25-09.40	0:15
Вторник	Музыка	09.00-09.15	0:15
	Рисование	09.25-09.40	0:15
Среда	Математическое развитие	09.00-09.15	0:15
	Физическая культура	09.25-09.40	0:15
Четверг	Музыка	09.00-09.15	0:15
	Развитие речи	09.25-09.40	0:15
Пятница	Физическая культура	09.00-09.15	0:15
	Лепка/аппликация/ручной труд	09.25-09.40	0:15

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке детимогут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Сокращение времени прогулок допускается при неблагоприятных погодных условиях, короткого светового дня; воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Суммарная продолжительность ежедневной прогулки детей раннего возраста и дошкольного возраста составляетне менее 3 часов.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда, и во вторую половину дня - после дневного сна и/или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условийи эпидемиологической обстановки в городе.

В летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.Во время прогулки с детьми проводятся наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа по развитию физических качеств. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением

детей в группу. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то вначале проводятся подвижные игры, затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры.

Время выхода на прогулку каждой возрастной группы определяется режимом воспитания и обучения. Всредних и старших группах, когда организуются занятия в бассейне, в соответствии с климатическими условиями северного региона,прогулка проводится перед проведением бассейна, в первой половине дня. Прогулку для детей подготовительных групп после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей(в теплый период).В зимнее время года прогулки детей осуществляются с учетом температуры воздуха на улице,устанавливается возможность отмены прогулок на улице с воспитанниками учреждения.В актированные дни реализуется дополнительный режим проветривания групповых помещений.

Примерный допустимый температурный режим во время прогулок

Таблица 27

Холодный	Ниже -150С, скорость ветра более 7 м/с	Сокращается	до 7 лет	-
Холодный	Ниже -150С, скорость ветра более 15 м/с	Не проводится	с 2 до 5 лет	-
Холодный	Ниже -200С, скорость ветра более 7 м/с	Не проводится	с 5 до 7 лет	-
В течение всего года	Выше -150С, скорость ветра менее 7 м/с	Увеличивается, 4 часа	все группы	Неблагополучная эпид. обстановка по коронавирусной инфекции

Режим дня

Все режимные моменты отслеживаются администрацией и медицинским персоналом. С учетом индивидуальных особенностей детей допускается отклонение от режима до 10 минут. При наличии условий (температурный режим) некоторые режимные моменты: игры, утренняя гимнастика,отдельные виды непрерывнойобразовательной деятельности проводятся на свежем воздухе.Учреждение осуществляет свою деятельность по пятидневной рабочей неделе ежедневно с 7.00-19.00 (12 часов, полный день для групп общеразвивающей направленности) кроме выходных, праздничных дней, установленных государством; дней организации плановых ремонтных работ по согласованию с родителями (законными представителями) и Учредителем.

Порядок посещения ребенком учреждения определяется в Договоре между родителями (законными представителями) и заведующим. Распорядок видов деятельности с детьми строится в соответствии с утвержденным заведующим режимом дня, циклограммой планирования форм совместной деятельности взрослых и детей, календарно-тематическим планом. Изменения режима дня наканикулах. Три раза в год для воспитанников проводятсянедельные каникулы, во время которых проводятся мероприятиятолько эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные и занятия художественным творчеством). В дни каникул и в летний оздоровительный период проводятся различные виды игр, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, развлечения.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе,

соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются всеорганизованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм). Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Изменения режима дня на случай карантинных мероприятий. В случае карантинных мероприятий выделяется время для проведения профилактических мероприятий и осмотров, ведётся контроль за заполнением Листов здоровья родителями (до завтрака проводится профилактический осмотр; после завтрака профилактические мероприятия). Мероприятия с детьми, запланированные вне группы, проводятся в группе и соответствуют содержанию запланированных мероприятий. Используемый режим дняи его варианты с учетом сезонности, погодных условий, индивидуального состояния ребенка – продиктованы требованиями здоровьесбережения.

При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к учреждению, время года). Для таких детей вводится щадящий режим.

Сроки щадящего режима для детей, перенесших острые болезни

Таблица 28

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина	Грипп, отит, бронхиальная астма
20-25 дней	25-30 дней

Элементы щадящего режима

Таблица 29

Сон	Увеличить продолжительность сна за счет того, что ребенка укладывают первым, поднимают последним.
Питание	Прием пищи без принуждения. В случаях плохого аппетита рекомендовать дома увеличить количество фруктов, соков.
Организация бодрствования	Предоставлять возможность уединения, занятия спокойной деятельностью. В процессе непосредственной образовательной деятельности увеличить индивидуальные контакты со взрослым. Обеспечить рациональную двигательную активность, профилактика переутомления.
Физическое воспитание	Исключить резкие движения, упражнения с высокой двигательной активностью (прыжки, бег). На утренней гимнастике количество повторений упражнений сократить на 2-3. Увеличить время прогулок, элементы лечебной гимнастики (дома).
Закаливание	Одевать на прогулку последним; раздевать первым. Уменьшение количества времени в бассейне, постепенное привыкание к бассейну. В некоторых случаях запрет на купание по рекомендации врача.

Изменения режима дня на случай актированных дней. Процесс воспитания и развития в учреждении является непрерывным и постоянным,и пребывание детей меняется при неблагоприятных условиях на улице (сильный ветер, дождь, град, сильные морозы).

Таблица30

Замена прогулки на участке. Деятельность детей	• организация «прогулки» по заранее проветренным помещениям; • труд в уголке природы; • поисково-исследовательская деятельность; • наблюдения из окна за погодой; • чтение художественной литературы; • беседы; • решение проблемных задач; • самостоятельная творческая деятельность детей; • индивидуальная работа с детьми; • познавательно-речевая деятельность с использованием мультимедийной аппаратуры; • досуги специалистов; • посещение мини-музеев учреждения, Аллеи спорта, тренажёрного уголка, зимнего сада, библиотеки.

Организация режима дня

Режим дня младшей группы на 2022-2023 учебный год

Холодный период года

Режимный момент	Начало	Окончание
Прием детей, самостоятельная деятельность	07:00	08:30
Утренняя гимнастика	08:05	08:10
Утренний круг	08:10	08:30
Завтрак	08:30	09:00
Образовательная деятельность, занятия со специалистами	09:00	09:40
Самостоятельная деятельность, игра	09:40	10:30
Второй завтрак	10.30	10:50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	10:50	11:40
Возвращение с прогулки, спокойные игры	11:40	12:00
Обед	12:00	12:25
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:25	15:25
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15:25	15:30
Полдник	15:30	15:50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	15.50	17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, спокойные игры	17.30	18.15
Вечерний круг	18.15	18.30
Ужин, уход детей домой	18:30	19:00

Теплый период года

Режимный момент	Начало	Окончание
Прием детей, самостоятельная деятельность	07:00	08:30

Утренняя гимнастика	08:00	08:10
Утренний круг	08:10	08:30
Завтрак	08:30	09:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	09:00	10:30
Второй завтрак	10.30	10:50
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность на прогулке	10:50	11:40
Возвращение с прогулки, спокойные игры	11:40	12:00
Обед	12:00	12:25
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:25	15:25
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15:25	15:30
Полдник	15:30	15:50
Подготовка к прогулке, чтение художественной литературы. Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей на прогулке	15.50	18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, спокойные игры	18.15	18.15
Вечерний круг	18.15	18.30
Ужин, уход детей домой	18:30	19:00

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения

В учреждениисозданы условия для полноценного развития и оздоровления воспитанников:

- разработан гибкий режим дня, который позволяет учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года;
- в режиме дня во время проведения непрерывной образовательной деятельности введены специальные моменты, предотвращающие нервно-психическую перегрузку воспитанников (гимнастика, релаксация, методика периодически меняющихся поз);
- реализуется план оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на свежем воздухе в теплое время года, проведение физкультурных занятий на воздухе, соблюдение воздушного режима, витаминизация, облегченная форма одежды;
- созданы комфортные психологические условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого воспитанника.

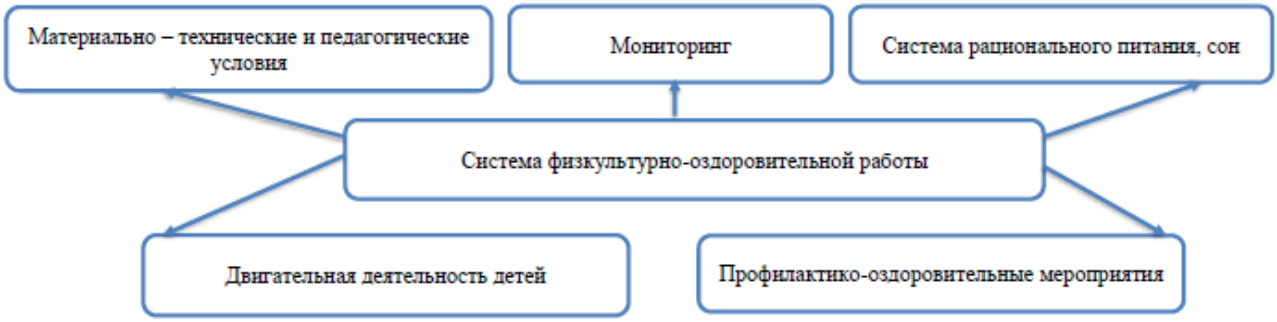
В основе построения воспитательно-образовательной работы лежит уровень развития детей, заданный программой «От рождения до школы», а главным фактором является учет состояния физического здоровья детей и их потенциала. В учреждении проводится постоянная и систематическая работа по укреплению здоровья воспитанника, формированию навыков здорового образа жизни, закаливанию детского организма и совершенствованию его функций.

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур решается администрацией и медицинским персоналом с учетом пожелания родителей (законных представителей) и психофизическими особенностями детей. Комплекс закаливающих процедур осуществляется с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывающий индивидуальные возможности. Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки и профилактики плоскостопия.

В учреждении обеспечивается оптимальный питьевой, световой, температурный режим, регулярное проветривание. Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Оптимальный двигательный режим-рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 70% от всего времени бодрствования.

Система физкультурно-оздоровительной работы



Мероприятия физкультурно-оздоровительной работы

Таблица 31

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельное использование Физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Система закаливающих мероприятий

Таблица 32

Мероприятия	младшие группы, группы раннего возраста	средние группы	старшие группы	подготовительные группы
Прием детей на	с мая по сентябрь при благоприятных условияхтпогоды			

воздухе				
Утренняя зарядка	с мая по октябрь на улице, в сочетании с оздоровительным бегом и физкультурными упражнениями в облегченной одежде. С октября по май в зале в спортивной форме			
Воздушно-температурный режим	в группе +20, спальне +18	в группе +18, в спальне+16,+17	в группе +18, в спальне+16,+17	в группе +18, в спальне +16,+17
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	два раза в день до +14, +16	Три раза в день до +14,+16		
Одежда детей в группе	облегченная одежда: носки, шорты, платья или рубашки с коротким рукавом (по температурному режиму)			
Сон	В хорошо провариваемом помещении до 3 часов			
Гимнастика пробуждения, умывание, контрастные воздушные ванны	гимнастика, пробуждение, ходьба босиком	гимнастика пробуждения, ходьба босиком, по коврикам здоровья		
Прогулка	Ежедневно, два раза в день, не менее 3-4 часов			
Физкультурные занятия: - в зале (в физкультурной форме) - в бассейне (в купальниках) - на улице (в облегченной одежде)	в зале – 3 раза в неделю		в спортивном зале – 2 раза в неделю, на улице – 1 раз в неделю	
Обливание ног прохладной водой	в летний период после прогулки, перед сном			

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляютсяс учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезономгода. Объем двигательной активности воспитанников в организованных формахоздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6-8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы учреждения.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных праздников – неотъемлемая часть деятельности учреждения, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества.

Насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:

- освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций;
- развитию социального и эмоционального интеллекта;

- формированию гражданской позиции.

Содержание образовательного процесса строится на основе тематического планирования. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п. Все содержание образовательного процесса способствует неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и даёт каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в учреждении.

Задачи по проведению событий, праздников и мероприятий

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- **Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.
- **Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.
- **Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день», «Добро пожаловать в детский сад!» и др). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
- **Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

3.4.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Организация традиционных праздников – неотъемлемая часть деятельности Учреждения, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества. Насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:

- освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций;
- развитию социального и эмоционального интеллекта;
- формированию гражданской позиции.

Раздел «Культурно-досуговая деятельность» посвящен особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий, как в соответствии с государственными праздниками, так и с включением регионального компонента. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- Окружающей природе («Осень, осень! В гости просим!», «Экология и малыши», «Весна-красна! В гости пришла»).
- Миру искусства и литературы («Неделя народной культуры и традиций», «Литературный калейдоскоп»)
- Традиционным дням семьи, общества и государства, праздничным событиям («Новый год», «День Победы», «Я и моя семья», «Международный женский день»)
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка («День защитника Отечества», «День Государственного флага», «День народного единства»).
- Региональному компоненту День образования ХМАО «С днём рождения, Югра!»
- Русским народным праздникам («Масленица», «Рождество», «Куделица», «Вербные посиделки», «Яблочный спас» и т.д.)
- Безопасности жизнедеятельности и здоровью («Азбука безопасности», «В здоровом теле – здоровый дух!»)

○ *Традиционные праздники мероприятия Учреждения:*

- «Добро пожаловать в детский сад!» - праздник для вновь прибывших детей и родителей,
- «Мама, солнышко моё, загляденье прямо» - праздник для многодетных семей,
- военно-спортивная игра «Зарница»,
- фестиваль военной песни «Славные сыны Отечества»,
- конкурсы чтецов: «Мы помним, мы гордимся», «Слово доброе о маме»,
- фестиваль среди групп: «Смотр строя и песни»

Календарно-тематическое планирование. традиционных событий, праздников, мероприятий представлено приложении №6 данной Программы

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1.Краткая презентация Программы

Обязательная часть основной образовательной программы (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №15 «Страна чудес» г. Ханты-Мансийска (далее МБДОУ «ЦРР-

детский сад №15 «Страна чудес») составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-детский сад №15 «Страна чудес»

Программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей:

- дошкольный возраст 3-4 лет.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Рабочая программа группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также дополнительный раздел – краткая презентация для родителей.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Основная Программа учреждения определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах детской деятельности.

Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, взаимодействие с семьей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического описания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, режим дня, особенности традиционных событий, праздников. Программа предполагает оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей.

Программа учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учреждения, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) и составляет не менее 60% от части общего объема Программы. В ходе проектирования

Программы учитываются рекомендации образовательной программы «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные/дополнительные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях и составляют не более 40%. Эта часть Программы обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности и условия учреждения, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, образовательные потребности и запросы воспитанников и родителей (законных представителей).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

- Учет национальных ценностей и традиций образования, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания, ориентация на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (программа «Социокультурные истоки»).
- Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Во исполнение ФГОС дошкольного образования объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть ичасть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная программа разработана бессрочно (до разработки другой программы) принимается на педагогическом совете.

4.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной дея-тельности;
- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;
- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творче-ским потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребно-стей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ младен-ческого, раннего, дошкольного и начального общего образования; общеобразователь-ных и адаптированных программ дошкольного образования;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентно-сти родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- абилитации и коррекции нарушений развития;
- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

4.2. Используемые примерные программы

Основная часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-детский сад №15 «Страна чудес» построена на основе общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

В образовательной программе дошкольного образования на первый план выдвигается развивающий принцип образования, обеспечивающий становление личности ребенка и ориентирующий педагога на развитие его способностей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации с взрослыми и детьми, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные образовательные программы	Цели и задачи программ
Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	**Цель:** объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. **Задачи:** • формирование основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника; • приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно-нравственных традиций • народа; • развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей; • создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе.
Парциальная программа «Юный эколог» автор, С.Н.Николаева	**Цель:** воспитывать экологическую культуру дошкольников. **Задачи:** • формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе; • развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы; • привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; • формирование навыков рационального природопользова-

	ния; • охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни; • привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; • воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы; • воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
Программа художественного воспитания, обучениями развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой).	Цель: формирование у детей раннего и дошкольноговозраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Задачи: • Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. • Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. • Ознакомление с универсальным «языком» искусства средствами художественно-образной выразительности. • Амплификация (обогащение) индивидуального художественно эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение»-распредмечивание и опредмечивание –художественно эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключѐнного в художественную форму. • Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. • Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. • Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. • Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель взаимодействия с родителями воспитанников

Приложение 1

Педагогическая диагностика

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области						
		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности; целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»						
		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Формирование Первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира	Формирование первичных представлений об особенностях природы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)
Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование познавательных действий, становление сознания	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие воображения и творческой активности	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование Первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование первичных представлений об особенностях природы	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Речевое развитие»

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»						
		Владение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Владение речью как средством общения и культуры	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Обогащение активного словаря	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие речевого творчества	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»						
		Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Восприятие музыки	Восприятие художественной литературы, фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Реализация самостоятельной творческой деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Восприятие музыки	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Восприятие художественной литературы, фольклора	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Физическое развитие»

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»						
		Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основные движений	Формирование начальных представлений о некоторых датах спорта; овладение подвижными Играми с правилами	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)
Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основные движений	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование начальных представлений о некоторых датах спорта; овладение подвижными Играми с правилами	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
(основы науки и естествознания)

Тема	Программное содержание	План НОД	Кол-во часов	Планируемая дата
Занятие №1 «Игрушки нашей группы»	Познакомить детей с названиями игрушек в групповой комнате, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме. Развивать любознательность. Воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры, аккуратность. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст. 3-4 года», стр. 13*	1. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у детей» 2. Рассказ про игрушки 3. Рассказы детей 4. Игра «Угостим детей чаем» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №2 «Разноцветный ковер»	Расширять знания детей о растительности в период осени, познакомить с названиями некоторых осенних цветов; строением цветов – корни, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать эстетические чувства, чувство радости, любовь к природе, желание заботиться о ней. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст. 3-4 года», стр. 17*	1. Игровая ситуация «Осень в гостях у детей» 2. Игровое упражнение «Цветы на поляне» 3. Дидактическая игра «Найди такой же цветок» 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №3 «Дары осени: фрукты, овощи, грибы»	Познакомить детей с плодами овощных и садовых культур. Закрепить знания о месте их произрастания. Обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предмет по характерными признакам, согласно схеме, отмечать отличие фруктов, овощей от грибов. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожаи. *В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 81, 90*	1. Игровая ситуация «К бабушке Арине на дачу» 2. Игровое упражнение «Овощи» 3. Рассматривание картин «Сбор урожая» 4. Игровое упражнение «Опиши овощ» 5. Дидактическая игра «Посади овощи и фрукты на свое место» 6. Игра «Подбери овощи и фрукты по цвету 7. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №4 «Что нам осень подарила?»	Расширять знания детей о временах годах, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст. 3-4 года», стр. 14*	1. Игровая ситуация «Кукла в гостях у детей» 2. Игровое упражнение «Как тебя зовут?» 3. Рассматривание картин «Лето», «Осень» 4. Чтение стихотворения «Если на деревьях листья пожелтели…» М. Ходякова	1	

		5. Дидактическая игра «Отгадай и назови» 6. Исследовательская деятельность «Почему не получился пирожок?» 7. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №5 «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания детей о значении здорового питания для человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание. *В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 227*	1.Игровая ситуация «Хрюша и Степашка в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Хрюша заболел» 3. Игровое упражнение «Аптека на грядке» 4. Словесная игра «Угадай» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №6 «Птичий двор»	Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. *В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 121*	1.Игровая ситуация «Хрюша в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Чьи детки» 3. Игровое упражнение «Чем питаются домашние птицы?» 4. Игровое упражнение «Чей домик?» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №7 «Семья»	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. *В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 265*	1.Игровая ситуация «Мишка в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Домики» 3. Пальчиковая игра «Семья» 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №8 «Мой дом. Мебель»	Дать детям обобщенное понятие «Мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого. *В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 288*	1.Игровая ситуация «Хрюша в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Отгадай» 3. Игровое упражнение «Мебельный магазин» 4. Игровое упражнение «Хрюша расставляет мебель» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №9 «Посуда»	Познакомить детей с понятием «посуда». Проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Воспитывать культуру поведения за столом. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст. 3-4 года», стр. 41*	1.Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Кому что нужно?» 3. Игровое упражнение «Сервировка стола» 4. Сюжетно-ролевая игра «Угости дорогих гостей обедом» 5. Чтение стихотворения «Я сказала куле…» С. Капутикян 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №10	Познакомить детей с понятием «город». Учить поддержи-	1. Игровая ситуация «Рябята в игрушечном го-	1	

«Город, в котором мы живем»	вать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем. *В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 301*	родке» 2. Игровое упражнение «Макет города» 3. Игровое упражнение «Цирк» 4. Игровое упражнение «если бы я потерялся» 6. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №11 «Транспорт»	Познакомить дошкольников с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Побуждать детей различать основные части транспорта: кузов, кабина, колёса, руль т. д. Воспитывать уважение к людям труда. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст. 3-4 года», стр. 84*	1.Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Собери самокат» 3. Игровое упражнение «Преврати самокат в машину» 4. Дидактическая игра «На чем поедем?» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №12 «Игры и игрушки»	Продолжать знакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. *В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 24, 321, 322*	1. Игровая ситуация «Игрушки в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Домик у куклы» 3. Игровое упражнение «Кубики» 4. Игровое упражнение «Гараж для машинки» 5. Дидактическая игра «Посади овощи и фрукты на свое место» 6. Игра «У какой игрушки есть домик?» 7. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №13 «Большие и маленькие звездочки»	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звездами. Развивать у дошкольников любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения. *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 60*	1. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у детей» 2. Игровое упражнение «Что нам нужно для путешествия?» 3. Дидактическая игра «Когда это бывает?» 4. Дидактическая игра «Украсим небо звездочками» 5. Подвижная игра «День-ночь» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №14 «Зима»	Формировать у дошкольников представление о временах года: зиме. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей*	1. Игровая ситуация «Снежинка в гостях у ребят» 2. Загадки 3. Чтение стихотворения «Первый зимний снежок» 4. Рассматривание снега 5. Дидактическая игра «Оденем Катю на про-	1	

	группе», стр. 42	гулку» 6. Дидактическая игра «Когда это бывает?» 7. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №15 «Дикие животные»	Формировать у детей представление о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу. Устанавливать, как влияет смена времени года на жизнь зверей в лесу. Познакомить детей зимующими и перелетными птицами. Воспитывать бережное отношение к природе. *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 45*	1. Игровая ситуация «Синичка в гостях у ребят» 2. Наблюдение за погодой 3. Дидактическая игра «Помоги лесным друзьям приготовиться к зиме» 4. Подвижная игра «Перелетные птицы» 5. Подвижная игра «Птичья столовая» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №16 «Зимующие птицы»	Продолжать формировать у детей представление о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу. Устанавливать, как влияет смена времени года на жизнь зверей в лесу. Продолжать знакомить детей зимующими и перелетными птицами. Воспитывать бережное отношение к природе. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст. 3-4 года», стр. 46, 64*	1. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят» 2. Дидактическая игра «Кто, что наденет?» 3. Дидактическая игра «Деревья и пеньки» 4. Дидактическая игра «Четвертый лишний» 5. Подвижная игра «Найди свой домик» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №17 «Зимние забавы»	Учить детей слушать художественное слово, разгадывать загадки, отвечать на вопросы. Расширять у детей знания о зимних видах спорта и о зимних забавах. Закреплять у детей знания о свойствах снега, уточнять у детей представления о зиме. Воспитывать интерес к явлениям природы. *Конспект занятия «Зимние забавы»*	1. Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят» 2. Чтение стихотворения «С неба падают снежинки» 3. Загадка 4. Рассматривание сюжетной картины «Зимние забавы» 5. Чтение стихотворения «Снег на улице белеет, собирайся поскорее…» 6. Подвижная игра «Снежки» 7. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №18 «Предметы домашнего обихода: мебель»	Познакомить детей с предметами мебели и их назначением. Проводить элементарную классификацию предметов мебели по форме, величине и цвету. Формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнерам по игре. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст. 3-4 года», стр. 55*	1. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят» 2. Дидактическая игра «Четвертый лишний» 3. Игра «Магазин мебели» 4. Дидактическая игра «Подбери, что нужно» 5. Эксперимент 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	

Занятие №19 «Чудесные снежинки»	Закреплять знания детей о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить умение отвечать на вопросы, ориентируясь на схему. *В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 183*	1. Игровая ситуация «Зимушкав гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Зимний пейзаж» 3. Игровое упражнение «Снежинки» 4. Игровое упражнение «На полянку, на лужок» 5. Физминутка 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №20 «Почему животных называют дикими?»	Побуждать дошкольников узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (на примере животных северных регионов). Развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольную память. Воспитывать бережное отношение в живой природе. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст. 3-4 года», стр. 55*	1. Игровая ситуация «Письмо для ребят» 2. Дидактическая игра «Кто написал письмо» 3. Игровое упражнение «Чьи следы?» 4. Дидактическая игра «Фигура диких животных» 5. Подвижная игра «Мороз» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №21 «Предметы рукотворного мира»	Побуждать дошкольников определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. *О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. 3-4 год», стр.34*	1. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят» 2. Дидактическая игра «Что в коробочке?» 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья» 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №22 «Где мы живем?»	Формировать у детей понятие город. Познакомить детей с достопримечательностями города. Побуждать детей длиться впечатлениями при рассматривании фотографий. Развивать наблюдательность, любовь к своей малой Родине и зрительное внимание. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст. Воспитывать 3-4 года», стр. 139* *О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. 3-4 год», стр.34*	1. Игровая ситуация «Письмо от Незнайки» 2. Игра-путешествие «По улицам нашего города» 3. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №23 «Безопасность на дороге»	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. *В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 152*	1. Игровая ситуация «Буратино в гостях у ребят» 2. Рассматривание картины «На улице нашего города» 3. Загадка 4. Игровое упражнение «Светофор» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	

Занятие №24 «Мы поздравляем наших пап»	Познакомить детей с государственным праздником – День защитника Отечества. Приобщать дошкольников к традициям и наследию русской культуры. Развивать у детей любознательность, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать чувство гордости и радости, за то, что мальчики, будущие мужчины – защитники нашей страны. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст. 3-4 года», стр. 92*	1. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят» 2. Дидактическая игра «Мой любимый папа» 3. Игровое упражнение «Что нужно пограничнику?» 4. Подвижная игра «Самолеты» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №25 «Мамин день»	Познакомить детей с государственным праздником – Международный женский день. Приобщать дошкольников к традициям и наследию русской культуры. Развивать у детей любознательность, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать им. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст. 3-4 года», стр. 107*	1. Игровая ситуация «Праздник в группе» 2. Чтение стихотворения «Какие мы нарядные…» 3. Дидактическая игра «Узнай свою маму» 4. Игровое упражнение «Чем любит заниматься моя мама?» 5. Дидактическая игра «Поможем нашим мамам» 6. Чтение стихотворения «Встану утром рано…» 7. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №26 «Цветы на подоконнике»	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним бережно. *В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 376*	1. Игровая ситуация «Буратино в гостях у ребят» 2. Рассматривание 2-3 комнатных растений 3. Дидактическая игра «Найди такое же растение» 4. Игровое упражнение «Что растению необходимо для роста?» 5. Практическая часть «Самостоятельный уход за растением» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №27 «День-ночь»	Познакомить детей с временными понятиями: день-ночь. Развивать логическое мышление и наблюдательность. Побуждать детей различать части суток по приметам и действиям временного отрезка. Воспитывать дружеское взаимоотношение во время игры. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст. 3-4 года», стр.70*	1. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят» 2. Дидактическая игра «Как зовут твоих друзей?» 3. Игровое упражнение «Когда это бывает?» 4. Опыт «Какого цвета снег?» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №28 «Путешествие	Познакомить детей с признаками весны. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать бережное	1. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят»	1	

по весеннему городу»	отношение к природе, желание любоваться ее красотой. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст. 3-4 года», стр.102*	2. Загадка 3. Эксперимент «Тает-не тает» 4. Подвижная игра «Солнышко и птички» 5. Опыт «Почему в тени холодно?» 6. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №29 «Книга – друг человека»	Расширять представление детей о книгах. Развивать слуховое внимание, память и интерес к книгам. Воспитывать бережное отношение к книгам. *Конспект занятия*	1. Игровая ситуация «Колобок в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Угадай название книги» 3. Игровое упражнение «Да – нет» 4. Практическая часть «Книжкина болница» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №30 «Птицы весной»	Продолжать знакомить с характерными признаками весны. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период. Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление и память. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям. *Конспект занятия*	1. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят» 2. Загадка 3. Рассматривание картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели» 4. Музыкальный танец-игра. «Птички-невелички» Е.Железнова 5. Рассматривание скворечника 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №31	Познакомить детей с государственным праздником – День космонавтики, с профессиями: космонавт, летчик и т.д. Развивать у детей любознательность, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать уважение к людям любой профессии *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст. 3-4 года», стр. 123*	1. Игровая ситуация «Письмо от Незнайки» 2. Дидактическая игра «Собери картинку» 3. Рассказ педагога о профессии: космонавт 4. Игровое упражнение «Собери картинку» 5. Подвижная игра «Мы космонавты» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №32 «Морские обитатели»	Познакомить и уточнить знания детей о живой природе, об обитателях моря и растениях. Упражнять детей в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа; формировать умение составлять подводный пейзаж, передавая в рисунке образ обитателей аквариума, способствовать проявлению творческой самостоятельности и активности. Воспитывать у детей любовь к морским обитателям, бережное отношение к природе. *Конспект занятия*	1. Игровая ситуация «Письмо от Капитана корабля» 2. Загадки 3. Рассматривание макета «Морское дно» 4. Подвижную игру «Море волнуется раз» 5. Дидактическая игра «Сложи рыбку» 6. Практическая работа «Аквариум» 7. Рефлексия (подведение итогов)	1	

Занятие №33 «Мы матрешки – веселые игрушки»	Формировать у детей представление о народных промыслах. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать бережное отношение к продуктам рукотворного мира. *Н.Г. Комратова «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет», стр. 80*	1. Игровая ситуация «Игрушки в гостях у ребят» 2. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Песня игрушек» 3. Рассказ педагога о матрешке 4. Игровое упражнение «Расскажи про свою матрешку» 5. Музыкально-ритмическое упражнение «Пляска с матрешкой» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №34	Познакомить детей с государственным праздником - «День Победы». Формировать у детей представление о том, как защищали свою страну солдаты, как живущие помнят о них; активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Воспитывать патриотизм, любовь к людям, защищающим Родину, желание заботиться о них. *Конспект занятия*	1. Игровая ситуация «Кукла-солдат в гостях у ребят» 2. Приветствие «С добрым утром!» 3. Рассказ педагога о празднике «День Победы» 4. Чтение стихотворения «Майский праздник – День Победы» 5. Игра «Кто самый внимательный?» 6. Практическая часть «Подарок ветерану» 7. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №35 « Животные жарких стран»	Дать представление о животных жарких стран. Закреплять знания названий диких животных. Упражнять в употреблении названий детенышей животных. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление и память. Воспитывать доброе, бережное отношение к миру природы. *Конспект занятия*	1. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят» 2. Дидактическая игра «Назови животное» 3. Игра малой подвижности «Поездка» 4. Беседа с показом презентации «Животные жарких стран» 5. Физминутка «Если в жаркую страну» 6. Дидактическая игра «Почему так?» 7. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №36 «Шестиногие малыши»	Продолжать знакомить детей с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать различия между жуком и бабочкой. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы. *Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст. 3-4 года», стр. 138*	1. Игровая ситуация «Весна в гостях у ребят» 2. Дидактическая игра «Подбери картинку» 3. Чтение стихотворения «Я веселый майский жук…» 4. Подвижная игра «Бабочки и жуки» 5. Дидактическая игра «Какое насекомое, назови?» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	

Календарно-тематическое планирование Образовательная область «Познавательное развитие» (Математическое развитие)

Тема	Программное содержание	План НОД	Кол-во часов	Планируемая дата
Занятие №1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 10*	1. Игровая ситуация «Медведь на грузовике» 2. Игровое упражнение «Спрячь куб (шар)» 3. Игровое упражнение «Разложи шары (кубы) в коробку» 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 11*	1. Игровая ситуация «Большая и маленькая куклы пришли в гости» 2. Игровое упражнение «Уложи кукол в кровать» 3. Игровое упражнение «Построим башенки» 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 12*	1. Игровая ситуация «Матрёшки пришли в гости» 2. Игровое упражнение «Хоровод» 3. Подвижная игра «Матрёшки спрятались» 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова: много, один, ни одного. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 12*	1. Игровая ситуация «Петрушка приходит в гости с мячами» 2. Игровое упражнение «Мячи в корзине» 3. Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч» 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №5	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: один, много, ни одного. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 14*	1. Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши» 2. Игровое упражнение «Круги в воздухе» 3. Игровое упражнение «Сюрприз в корзинке» 4. Игра малой подвижности «Поезд» 5. Игровое упражнение «Уточки» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	

Занятие №6	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 15*	1. Игровая ситуация «Собираем урожай овощей» 2. Игровое упражнение «Овощи в грузовике» 3. Игровое упражнение «Чудесный мешочек» 4. Игровое упражнение «Испечем оладушки» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №7	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами: длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 16*	1. Игровая ситуация «Мы веселые ребята» 2. Игровое упражнение «Дорожки длинные и короткие» 3. Игровое упражнение «Корзинка с мячами» 4. Подвижная игра «Догони мяч» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №8	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 18*	1. Игровая ситуация «Магазин игрушек» 2. Игровое упражнение «Ленточки в коробке» 3.Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками» 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №9	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 19*	1. Игровая ситуация «Почтальон принес посылку» 2. Игровое упражнение «Сосчитай пирамидки» 3. Игровое упражнение «Какая фигура?» 4. Игровое упражнение «Покажи и прокати» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №10	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 20*	1. Игровая ситуация «Путешествие на поезде» 2. Игровое упражнение «Остановка кукольный уголок» 3. Игровое упражнение «Остановка книжный мир» 4. Дидактическая игра «Почини поезд» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	

Занятие №11	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 21*	1. Игровая ситуация «В гости пришел колобок» 2. Игровое упражнение «Где остановился клубок?» 3. Игровое упражнение «Длинный и короткий шнурок» 4. Игра «Карусели» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №12	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 22*	1. Игровая ситуация «В гости пришла кошка» 2. Игровое упражнение «Много-мало» 3. Игровое упражнение «Разноцветные карандаши» 4. Подвижная игра «Найди свой домик» 5. Песня «Серенькая кошечка» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №13	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 23*	1. Игровая ситуация «Снеговик в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Много-мало» 3. Игровое упражнение «Чего не хватает?» 4. Игровое упражнение «Найдем потерявшуюся пару» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №14	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: по много, поровну, столько- сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: длинный-короткий, длиннее-короче. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 25*	1. Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку» 2. Игровое упражнение «Длинный-короткий» 3. Игровое упражнение «Птички на веточке» 4. Подвижная игра «Птички на веточках» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №15	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов	1. Игровая ситуация «Коза и козлята» 2. Игровое упражнение «Широкая-узкая дорожка» 3. Игровое упражнение «Один-много»	1	

	способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 26*	4. Подвижная игра «Козлята и волк» 5. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №16	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 27*	1. Игровая ситуация «В гости к бабушке» 2. Чтение потешки «Ладушки» 3. Игровое упражнение «Поровну» 4. Игровое упражнение «Широкий-узкий» 5. Подвижная игра «Найди свой цветочек» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №17	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 29*	1. Игровая ситуация «Письмо от зайчика» 2. Игровое упражнение «Найди такую же» 3. Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков» 4. Игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №18	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 31*	1. Игровая ситуация «Грузовик с матрешками 2. Игровое упражнение «Мячик для матрешки» 3. Игровое упражнение «Квадрат» 4. Дидактическая игра «Найди свой домик» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №19	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и	1. Игровая ситуация «Зайчик в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Спрячь зайчика» 3. Игровое упражнение «Игрушки для елочки» 4. Игровое упражнение «Украсим елочку» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	

	обозначать их словами: вверху-внизу, слева-справа. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 33*			
Занятие №20	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: по много, поровну, столько-сколько *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 34*	1. Игровая ситуация «Путешествие в зимний лес» 2. Игровое упражнение «Высокая-низкая елочка» 3. Игровое упражнение «Построим заборчик вокруг елочки» 4. Игровое упражнение «Покормим воробья» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №21	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 35*	1. Игровая ситуация «Магазин игрушек» 2. Игровое упражнение «Высокая-низкая пирамидка» 3. Игровое упражнение «Построим домик» 4. Игровое упражнение «Поставь машину в гараж» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №22	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: высокий-низкий, выше-ниже. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 37*	1. Игровая ситуация «Кого нарисовал художник?» 2. Игровое упражнение «Больше-меньше» 3. Игровое упражнение «Варежки и снежинки» 4. Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №23	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 38*	1. Игровая ситуация «Котята в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Больше-меньше» 3. Стихотворение «Мишка косолапый…» 4. Игровое упражнение «Угости мишку конфетой» 5. Подвижная игра «Найди такую же фигуру» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	

Занятие №24	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: поровну, столько-сколько, больше-меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 40*	1. Игровое упражнение «Дорожки и автомобили» 2. Игровое упражнение «Длинная-короткая» 3. Игровое упражнение «Высокие-низкие ворота» 4. Игровое упражнение «Автомобили и гаражи» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №25	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 41*	1. Игровая ситуация «Птицы прилетели» 2. Игровое упражнение «Зерна для птиц» 3. Игровое упражнение «Строим скворечники для птиц» 4. Подвижная игра «День – ночь» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №26	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 43*	1. Игровая ситуация «Поможем героям сказок» 2. Игровое упражнение «Один или много звуков» 3. Игровое упражнение «Длинная-короткая дорожка» 4. Игровое упражнение «Закрой двери домика» 5. Подвижная игра «Поросята и волк» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №27	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 44*	1. Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши» 2. Игровое упражнение «Бусы для кукол» 3. Игровое упражнение «Один-много» 4. Игра «Найди пару» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №28	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направ-	1. Игровая ситуация «Цирковое представление» 2. Игровое упражнение «Дрессированные собаки» 3. Игровое упражнение «Подбери большие и маленькие предметы» 4. Игра «Где звенит погремушка?» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	

	ления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 46*			
Занятие №29	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди-сзади, вверху- внизу, слева- справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 47*	1. Игровая ситуация «Мы играем» 2. Игровое упражнение «Поиграем с куклой» 3. Игровое упражнение «Шарики для куклы» 4. Игра «Продолжи ряд» 5. Игровое упражнение «Один-много» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №30	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 48*	1. Игровая ситуация «Дружные ребята» 2. Игра «Сделай как я» 3. Игра «Строимся на зарядку» 4. Игра «Найди свой цветочек» 5. Игра «Когда это бывает?» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №31	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: столько-сколько, больше -меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в и т.д. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 50*	1. Игровая ситуация «Кукла в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Одежда для куклы» 3. Игровое упражнение «Пуговицы для кофты» 4. Игровое упражнение «Большая-маленькая кукла» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №32	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 51*	1. Игровая ситуация «Мы играем» 2. Игра «Найди лишнюю фигуру» 3. Игра «Построим фигуру» 4. Игра «Чудесный мешочек» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №33	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько.	1. Игровая ситуация «Зайчик в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Спрячь зайчика» 3. Игровое упражнение «Игрушки для елочки»	1	

	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами: вверху-внизу, слева-справа. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 33*	4. Игровое упражнение «Украсим елочку» 5. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №34	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 41*	1. Игровая ситуация «Птицы прилетели» 2. Игровое упражнение «Зерна для птиц» 3. Игровое упражнение «Строим скворечники для птиц» 4. Подвижная игра «День – ночь» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №35	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди-сзади, вверху- внизу, слева- справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 47*	1. Игровая ситуация «Мы играем» 2. Игровое упражнение «Поиграем с куклой» 3. Игровое упражнение «Шарики для куклы» 4. Игра «Продолжи ряд» 5. Игровое упражнение «Один-много» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №36	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. *И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 48*	1. Игровая ситуация «Дружные ребята» 2. Игра «Сделай как я» 3. Игра «Строимся на зарядку» 4. Игра «Найди свой цветочек» 5. Игра «Когда это бывает?» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	

Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Речевое развитие»

Тема	Программное содержание	План НОД	Кол-во часов	Планируемая дата
Занятие №1 Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 25*	1. Игровая ситуация «Петушок в гостях у детей» 2. Чтение сказки 3. Инсценировка сказки 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №2 Звуковая культура речи: звуки а, у.	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 27*	1. Игровая ситуация «Аленушка пришла в гости» 2. Игровое упражнение «Веселый язычок» 3. Игровое упражнение «Песня Аленушки» 4. Игровое упражнение «Колыбельная» 5. Игровое упражнение «Ау-у-у» 6. Игра «Назови одним словом» 7. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №3 Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука у (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 29*	1. Игровая ситуация «Путешествие на поезде» 2. Игровое упражнение «Веселый язычок» 3. Игровое упражнение «Как гудит паровоз» 4. Игровое упражнение «Позови утенка» 5. Чтение чувашской песенки «разговоры» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №4 Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 30*	1. Игровая ситуация «Мы играем» 2. Дидактическая игра «Чья вещь?2 3. Рассматривание сюжетной картины «Шарик улетел» 4. Рассказ педагога по картине. 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №5 Чтение русской народной сказки «Колобок»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Вызывать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 33*	1. Игровая ситуация «Колобок в гостях у детей» 2. Чтение сказки 3. Рассматривание иллюстраций к сказке 4. Пересказ сказки 5. Игра «Колобок» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	

Занятие №6 Звуковая культура речи: звук о	Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии). *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 34*	1. Игровая ситуация «Кукла в гостях у детей» 2. Игровое упражнение «Чья песенка?» 3. Игровое упражнение «Девочка заболела» 4. Чистоговорки для закрепления звука о 5. Дидактическое упражнение «Играем в слова» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №7 Чтение стихотворений об осени	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно 1 и страшно в неуютную осеннюю пору). *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 35*	1. Игровая ситуация «Осень пришла в гости» 2. Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» 3. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» 4. Рассматривание иллюстраций к стихотворению 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №8 Чтение стихотворений об осени (продолжение)	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 38*	1. Игровая ситуация «Осень пришла в гости» 2. Чтение стихотворений об осени 3. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» 4. Работа в рабочих тетрадях 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №9 Звуковая культура речи: звук И	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах]. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 40*	1. Игровая ситуация «Курочка пришла в гости» 2. Игровое упражнение «Чья песенка?» 3. Игровое упражнение «Песенка жеребенка» 4. Игровое упражнение «Песенка колокольчика» 5. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Краденое солнце» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №10 Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 42*	1. Игровая ситуация «Козлик в гостях у ребят» 2. Рассматривание картины 3. Рассказ педагога по картине 4. Дидактическая игра «детеныши животных» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	

Занятие №11 Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 43*	1. Игровая ситуация «Едем в зоопарк» 2. Чтение стихотворений о животных 3. Рассматривание животных 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №12 Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 45*	1. Игровая ситуация «В гости пришла сказка» 2. Чтение отрывка из русских народных сказок 3. Чтение сказки «Снегурушка» 4. Игровое упражнение «Ау-у-у» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №13 Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Вспомнить с детьми сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 48*	1. Игровая ситуация «Снегурочка в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Вспомни и назови» 3. Дидактическая игра «Эхо» 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №14 Чтение произведений о зиме	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Развивать интерес к чтению. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 49*	1. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку» 2. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет» 3. Игровое упражнение «Назови ласково» 4. Чтение стихотворения А. Босева «Трое» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №15 Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 50*	1. Игровая ситуация «Матрёшка пришла в гости» 2. Игровое упражнение «Строим дом для матрешки» 3. Игровое упражнение «Фрнарики» 4. Подвижная игра «танец с фонариками» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №16 Чтение русской народной сказки «Гуси-	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обраб. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.	1. Игровая ситуация «В гости к Аленушке» 2. Чтение отрывка из сказки «Гуси-лебеди» 3. Дидактическая игра «Назови ласково» 4. Дидактическое упражнение «Закончи пред-	1	

лебеди»	*В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 52*	ложение» 5. Подвижная игра «Гуси-лебеди» 6. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №17 Рассматривание сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 54*	1. Игровая ситуация «в картинной галерее» 2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-Лебеди» 3. Рассматривание сюжетной картины «Вот это снеговик!» 4. Рассказ педагога по картине 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №18 Звуковая культура речи: звуки м, мь.	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 55*	1. Игровая ситуация «Куклы в гостях у ребят» 2. Дидактическая игра «заводные куклы» 3. Составление рассказа по картинам 4. Составление рассказа без наглядного сопровождения 5. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» 6. Дидактическое упражнение «Что в чем?» 7. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №19 Звуковая культура речи: звуки п, пь.	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 57*	1. Игровая ситуация «Цыплята в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Заводные цыплята» 3. Игровое упражнение «Мы веселые мышата» 4. Дидактическая игра «Ярмарка» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №20 Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (об- раб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 59*	1. Игровая ситуация «Петушок в гостях у детей» 2. Вопросы педагога к детям по ранее изученной сказке 3. Чтение сказки «Лиса и заяц» 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №21 Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 60*	1. Игровая ситуация «Магазин игрушек» 2. Игровое упражнение «Чей голос?» 3. Дидактическое упражнение «Что как звучит?» 4. Игровое упражнение «Колыбельная»	1	

		5. Рассматривание картины 6. Чтение стихотворения Г. Виеру «Ежик и барабан» 7. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №22 Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 62*	1. Игровая ситуация «Петушок в гостях у детей» 2. Чтение стихотворений детьми 3. Чтение стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» 4. Вопросы педагога к детям по содержанию стихотворения 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №23«Что такое хорошо и что такое плохо»	Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания). *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 64*	1. Игровая ситуация «Кукла в гостях у детей» 2. Чтение стихотворений В. Маяковского 3. вопросы педагога к детям по содержанию стихотворения 4. Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №24 Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука г в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 65*	1. Игровое упражнение «Мы играем» 2. Игровое упражнение «Заборчик» 3. Знакомство со звуком т 4. Игровое упражнение «Большие ноги шли по дороге» 5. Игровое упражнение «Тяпа и Топ сварили компот» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №25 Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	Познакомить со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 68*	1. Игровая ситуация «Весна в гостях у ребят» 2. Чтение стихотворения И. Косякова «Весна» 3. Дидактическое упражнение «очень мамочку люблю, потому что…» 4. Дидактическая игра «Что изменилось?» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	

Занятие №26 Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком х. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 70*	1. Игровая ситуация «Поможем героям сказок» 2. Повторение русских народных сказок 3. Чтение сказки «У страха глаза велики» 4. Отработка произношения звука х. 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №27 Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определить тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношении звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками т, п. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 71*	1. Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши» 2. Рассматривание картины «Дети играют» 3. Отработка произношения звука т, п 4. Дидактическая игра «Что изменилось?» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №28 Чтение стихотворения Л. Плещеева «Весна»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 72*	1. Игровая ситуация «Весна в гостях у ребят» 2. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» 3. Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №29 Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 74*	1. Игровая ситуация «Ежик в гостях у детей» 2. Игровое упражнение «Чья песенка?» 3. Игровое упражнение «Заводные ежики» 4. Игра «Ежик, хочешь молока?» 5. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» 6. Составление рассказа по картинам 7. Игровое упражнение «Песенка ежей» 8. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №30 Чтение и драматизация русской народной песенки Рассматривание сюжетной картины	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 76*	1. Игровая ситуация «Курочка в гостях у детей» 2. Чтение русской народной песенки «Курочка-рябушечка» 3. Драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка» 4. Рассматривание сюжетной картины «Подрастают цыплята» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	

Занятие №31 Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 78*	1. Игровая ситуация «Кукла в гостях у ребят» 2. Отработка произношения звука с 3. Чтение стихотворения «Ласточка» 4. Дидактическая игра «Магазин» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №32 Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок- черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 79*	1. Игровая ситуация «Бычок в гостях у ребят» 2. Чтение сказки 3. Литературная викторина 4. Рассматривание иллюстраций 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №33 Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 80*	1. Игровая ситуация «Звери в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Песенка комара» 3. Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Краденое солнце» 4. Чтение отрывка из стихотворения А. Прокофьева «На зеленой лужайке» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №34 Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 83*	1. Игровая ситуация «Весна в гости к детям пришла» 2. Дидактическое упражнение «Угадай стихотворение» 3. Чтение стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья» 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №35 Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц; учить изменять темп речи. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 84*	1. Игровая ситуация «Звери в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Чья песенка?» 3. Игровое упражнение «Песенка белочки» 4. Игровое упражнение «Я веселый зверек» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	

Занятие №36 Драматизация русской народной сказки «Колобок»	Продолжать знакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Вызывать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций. Продолжать учить драматизировать сказки. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», стр. 33 (повторение)*	1. Игровая ситуация «Колобок в гостях у детей» 2. Рассказывание сказки 3. Рассматривание иллюстраций к сказке 4. Драматизация сказки «Колобок» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	

Календарно-тематическое планирование Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (рисование)

Тема	Программное содержание	План НОД	Кол-во часов	Плани-руемая

				дата
Тема недели «Здравствуй, детский сад. Правила и безопасность дорожного движения» *Занятие 1.* «Здравствуй, детский сад!» *(Рисование карандашами или фломастерами)*	Познакомить детей с изобразительными материалами (карандашами, фломастерами, кисточками, красками и т.д.). Дать возможность порисовать на любую тему, любыми материалами. Развивать желание рисовать. Прививать бережное отношение к материалам. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность	1. Рассматривание слайдов «Мы рисуем». Беседа «Чем можно рисовать?». 2. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 3. Физкультминутка. Игра «Солнышко»: 4. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 5. Рефлексия. Рассматривание детских работ. мини-выставка «Мы рисуем!»	1	
Тема недели «Затейница Осень. Что мы знаем о деревьях и кустарниках» *Занятие 2.* «Осеннее дерево » *(Рисование гуашью)*	Побуждать детей использовать приемы рисования: прямой линии всем ворсом кисти вниз, примакивание всем ворсом кисти. Учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета, расширить представления детей о природном явлении листопаде. Познакомить с новой цветовой гаммой – теплой. Развивать глазомер, воспитывать любовь к природе и художественному творчеству	1. Беседа «Осенний наряд дерева». 2. Рассматривание репродукции картины «Рябинка» И. Грабаря. 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Физкультминутка «Мы листочки». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание детских работ. Мини-выставка «Горят рябины».	1	
Тема недели «Дары осени: фрукты, ягоды» *Занятие 3.* «Любимые фрукт ы» *(Рисование гуашью)*	Побуждать детей рисовать округлые формы. Учить описывать фрукты, сравнивать их. Правильно держать кисть; закрашивать. Формировать умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, цветовосприятие. Воспитывать интерес к рисованию	1. Игровая ситуация «У нас в гостях кукла Таня и кот Мур». 2. Дидактические игры «Что в коробке лежит?». «Описание фруктов». 3. Рассматривание репродукции картины В. Ван Гога «Натюрморт с корзиной и шестью апельсинами». 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Физкультминутка «Мы делили апельсин». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских работ.	1	
Тема недели «Дары осени: овощи, грибы» *Занятие 4.* «В лукошке у Ос ени…» *(Рисование карандашами)*	Побуждать детей рисовать округлые формы. Учить описывать овощи, грибы, сравнивать их. Правильно держать карандаш; закрашивать. Развивать образное восприятие, цветовосприятие. Воспитывать интерес	1. Игровая ситуация «Что лежит в лукошке?». 2. Загадывание загадок по теме занятия. 3. Рассматривание слайдов «Грибная поляна». 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания.	1	

	к рисованию	5. Физкультминутка «Гриб». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских работ. Мини-выставка «Грибное лукошко».		
Тема недели «Откуда хлеб пришел. Продукты питания. Здоровое питание» *Занятие 5.* «Витаминки от Доктора Айболита» *(Рисование гуашью)*	Закреплять представления о допустимых пониманиях детей способах укрепления и сохранения здоровья (утренняя гимнастика, прогулка на свежем воздухе, употребление в пищу овощей и фруктов, витаминов). Упражнять в технике рисования предметов округлой формы, закрепить у детей знания красного и желтого цвета. Воспитывать у детей аккуратность, усидчивость и интерес к рисованию. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих	1. Игровая ситуация «У нас в гостях доктор Айболит». 2. Беседа «Быть здоровым – здорово!». 3. Физкультминутка «Мы морковку чистим-чистим…»: 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание детских работ.	1	
Педагогический мониторинг				
Тема недели «Птичий двор» *Занятие 6.* «Петушок золотой гребешок» *(Рисование гуашью)*	Учить детей правильно держать кисть. Закрепить умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Развивать восприятие цвета. Закрепить знания основных цветов спектра (желтый, красный, синий). Учить детей аккуратно закрашивать рисунок	1. Чтение сказки В. Сутеева «Петух и краски». 2. Беседа по сказке. 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Пальчиковая гимнастика «Петушок, петушок…». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание готовых работ. Мини-выставка «Птичий двор».	1	
Тема недели «Семья. Вежливость и этикет» *Занятие 7.* «Я и моя семья любим пускать мыльные пузырьки» *(Рисование карандашами)*	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке, отрабатывать кругообразные движения рук; закреплять знания о цвете и величине предметов	1. Игровая ситуация «Мыльные пузыри». 2. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания 3. Подвижная игра «Разминка». 4. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 5. Рефлексия. Рассматривание готовых рисунков.	1	
Тема недели «Мой дом. Мебель» *Занятие 8.* «Кроватка для	Побуждать детей, использовать для декора мебели узоры круглой формы в технике городецких изделий. Познакомить с цветоч-	1. Загадывание загадок по теме занятия. 2. Рассматривание слайдов «Красивая мебель». 3. Знакомство с мотивами и приемами городецкой	1	

Мишки» *(Рисование гуашью)*	ным узором городецких изделий (розан, ромашка), различать основные цвета, прививать аккуратность при выполнении работы, вызывать у детей положительные эмоции, эмоциональный отклик на полученный результат. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе	росписи. 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Пальчиковая гимнастика «Куклы спят». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских работ. Мини-выставка «Городецкие узоры».		
Тема недели «Посуда» *Занятие 9.* «Посуда для Маши» *(Рисование гуашью)*	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения-чайной посудой, её названием и назначением, активизировать словарь по данной теме. Закреплять знания детей о цвете, продолжать развивать умение рисовать ватными палочками/кистями с коротким ворсом. Развивать творческое воображение детей, развивать мелкую моторику рук; способствовать проявлению каждым ребёнком творческой инициативы и самостоятельности; вызвать у ребят положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе	1. Игровая ситуация «Кукла Маша ждет гостей». 2. Беседа «Какая бывает посуда?». 3. Рассматривание слайдов «Посуда». 4. Игра «Передай мяч - назови предмет». 5. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 6. Физкультминутка «Посуда». 7. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 8. Рефлексия. Рассматривание детских работ. Мини-выставка «Чайный сервиз».	1	
Тема недели «Мой город. Моя страна» *Занятие 10.* «Дом, в котором я живу» *(Рисование гуашью)*	Учить детей рисовать дом; передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним	1. Предварительная работа: Чтение сказки или просмотр м/ф о домовенке Кузе. 2. Игровая ситуация «У нас в гостях домовенок Кузя». 3. Знакомство с приемом рисования квадрата, прямоугольника, со способами рисования дома. 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Пальчиковая гимнастика «Дом». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание готовых работ. Мини-выставка «На нашей улочке».	1	
Тема недели «Транспорт» *Занятие 11.* «Красивый поезд»	Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять детей в рисовании красками и акку-	1. Предварительная работа: Просмотр м/ф «Паровозик из Ромашково». 2. Игровая ситуация «Мы едем на поезде».	1	

(Рисование гуашью)	ратном закрашивании изображения, не выходя за пределы контура. Развивать воображение, творческую активность; умение создавать коллективную композицию (Комарова Т.С., 3-4 года, с. 101)	3. Знакомство со способами рисования вагончика поезда. 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Пальчиковая гимнастика «Дом». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание готовых работ. Мини-выставка «Красивый поезд».		
Тема недели «Неделя игры и игрушки. Народная игрушка» *Занятие 12.* «Дымковские уточки» *(Рисование гуашью)*	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, развивать навыки росписи плоскостной птицы по мотивам дымковской игрушки. Упражнять в использовании приема тычка для выполнения узора из точек разной величины. Развивать цветовосприятие, воображение, образное восприятие. Воспитывать интерес к рисованию, народным игрушкам	1. Беседа «Дымковская игрушка». 2. Демонстрация слайдов «Дымковские узоры». 3. Знакомство с элементами и приемами дымковской росписи. 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания 5. Динамическая пауза «Замри». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание готовых рисунков.	1	
Тема недели «Неделя художественного слова. Что за чудо эти сказки?!» *Занятие 13.* «Веселый Коло бок» *(Рисование гуашью)*	Учить детей рисовать предмет круглой формы, и закрашивать его. Учить детей знанию основных цветов, развивать у детей интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность, аккуратность	*1.* Показ фрагмента русской народной сказки «Колобок». *2.* Беседа «Кто от бабушки ушел?». *3.* Знакомство с жанром портрета, приемами изображения черт лица. *4.* Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. *5.* Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». *6.* Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. *7.* Рефлексия. Рассматривание детских рисунков. Мини-выставка «Галерея семейства Колобков».	1	
Тема недели «Зима. Изменения в природе. Одежда. Обувь. Головные уборы» *Занятие 14.* «Одежда для Снегурочки» *(Рисование карандашами*	Побуждать детей составлять узор из одного элемента одного цвета, развивать зрительное восприятие, чувства цвета и ритма. Развивать зрительное восприятие, чувство цвета и ритма. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, желание завершать свою ра-	1. Игровая ситуация «Помоги Снегурочке». 2. Рассматривание слайдов «Зимний гардероб Снегурочки». 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Физкультминутка «Снежинки».	1	

или фломастером)	боту	5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание рисунков. Мини-выставка «Модная зима».		
Тема недели «Зимующие птицы» *Занятие 15.* «Как розовые яблочки на ветках снегири» *(Рисование гуашью)*	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать гуашью, правильно пользоваться красками. Воспитывать культуру общения и поведения, взаимопомощь, любовь к природе	1. Рассматривание слайдов «Птицы на ветках». 2. Беседа «Какие птицы у нас зимуют?». 3. Знакомство с приемами рисования птицы. 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания 5. Динамическая пауза «Птички» (аудио сопровождение «Голоса зимующих птиц»). 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков. Мини-выставка «Снегири».	1	
Тема недели «Дикие и домашние животные» *Занятие 16.* «Заяц на снегу» *(Рисование гуашью)*	Учить детей делать тычок жесткой полусухой кистью внутри контура; формировать умения рисовать гушью, используя тычок; наносить рисунок по всей поверхности; передавать в рисунке особенности внешнего вида зайца. Воспитывать интерес к рисованию	1. Предварительная работа: чтение рассказов и сказок о зайцах. 2. Чтение стихотворения «Кто боится всех на свете?..». 3. Рассматривание слайдов «Заинька». 4. Беседа «Что мы знаем о зайцах». 5. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 6. Физкультминутка «Зайка». 7. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 8. Рефлексия. Рассматривание детских работ. Мини-выставка «Зайчишки».	1	
Тема недели «Зимние забавы. Новый год» *Занятие 17.* «Елочка красавица на праздник к нам пришла» *(Рисование гуашью)*	Учить детей рисовать ёлочку; украшать её; правильно держать карандаш/кисточку, закрашивать. Развивать глазомер, воображение, образное восприятие. Воспитывать интерес к рисованию, к традициям празднования Нового года	1. Загадывание загадки по теме занятия. 2. Беседа «Лесная гостья». 3. Знакомство с приемами рисования ели. 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Пальчиковая гимнастика «Елочка». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских работ. Мини-	1	

		выставка «Елочки-красавицы».		
Каникулы				
Тема недели «Предметы домашнего обихода: мебель, посуда («Истории из прошлого…»)» *Занятие 18.* «В гостях у матрешки» *(Рисование гуашью)*	Познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой; учить различать по форме, цвету, узору и выделять отдельные элементы русской национальной одежды. Продолжать учить детей изображать цветы в нетрадиционной технике «печатание штампами, ватными палочками». Продолжать учить составлять узор, заполняя картинку по краям и середине. Развивать творческое восприятие, воображение, память, речь, внимание, мелкую моторику рук, наблюдательность	1. Игровая ситуация «Волшебный сундучок». 2. Загадывание загадок по теме занятия. 3. Чтение стихотворения о матрешке. 4. Рассматривание слайдов «Матрешка». 5. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 6. Физкультминутка «Мы веселые матрешки». 7. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 8. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков. Мини-выставка «Ярмарка».	1	
Тема недели «Деревья. Кустарники зимой» *Занятие 19.* «Деревья на на шем участке» *(Рисование гуашью)*	Учить детей рисовать дерево; предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками Т.С. Комарова, 3-4 года, с.68)	1. Игровая ситуация «На прогулке». 2. Чтение стихотворения С. Есенина «Белая береза». 3. Рассматривание слайдов «Зимнее платье у нашей березки». 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Физкультминутка «Дерево». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков. Мини-выставка «Роща зимой».	1	
Тема недели «Животные холодных стран (севера)» *Занятие 20.* «Кто в зоопарке живет» *(Рисование гуашью)*	Развивать цветовосприятие, образное восприятие, учить рисовать белого медведя по контуру тычком, прививать интерес к рисованию; соблюдать правила гигиены во время работы; учить находить сходство с игрушкой и радоваться полученному результату. Воспитывать интерес к рисованию, доброжелательное отношение к животным	1. Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей?». 2. Беседа «Кто в зоопарке живет?». 3. Рассматривание слайдов «Мы пришли в зоопарк». 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков. Мини-выставка «Медвежье семейство».	1	
Тема недели «Профессии	Упражнять детей в работе с цветными ка-	1. Предварительная работа: чтение литературных про-	1	

служб МЧС (скорая помощь, пожарная служба, спасения). Электробытовые приборы. Инструменты» *Занятие 21.* «Спички детям не игрушки» *(Рисование карандашами)*	рандашами, в умении работать по образцу. Знакомство с правилом безопасности «Спички детям не игрушка». Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность во время работы с материалами. Развивать творчество, воображение, цветовосприятие, образное восприятие	изведений С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковского «Путаница». 2. Игровая ситуация «Поможем тетушке Сове». 3. Знакомство с предупреждающими знаками, основами безопасного поведения. 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания 5. Пальчиковая гимнастика «Отдыхаем». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальна работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских работ.		
Тема недели «Мой город: дома, улицы, скверы и парки. Достопримечательности. Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер» *Занятие 22.* «Огоньки на ул ицах вечером горят» *(Рисование восковыми мелками)*	Совершенствовать навыки в рисовании и закрашивании малых округлых форм, используя графические материалы. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой. Воспитывать аккуратность и партнерские отношения	1. Беседа «Что мы видели на вечерней прогулке?». 2. Рассматривание слайдов «Вечерние улицы». 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Физкультминутка «Ёлочка». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков.	1	
Тема недели «Правила дорожного движения» *Занятие 23.* «Мой друг Свет офор» *(Рисование карандашами)*	Формировать умение детей изображать сигналы светофора круглой формы. Развивать умение закрашивать предметы округлой формы карандашами, по кругу, не выходя за линию контура. Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности	1. Предварительная работа: просмотр мультфильмов по ПДД из цикла «Азбука безопасности» («Смешарики»). 2. Чтение загадки по теме занятия. 3. Рассматривание слайдов «Безопасная улица». 4. Беседа «Я пешеход». 5. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 6. Физкультминутка «Светофор». 7. Самостоятельная работа детей, индивидуальна работа с детьми. 8. Рефлексия. Рассматривание готовых рисунков.	1	
Тема недели «Папин день. Наша армия. Военная техника» *Занятие 24.* «Подарок папе» *(Рисование гуашью)*	Побуждать детей совершенствовать навык в рисовании предмета из нескольких частей, упражнять в проведении прямых и наклонных линий плоской кистью. Развивать любознательность, создать эмоциональный	1. Беседа «Праздник пап – 23 февраля». 2. Рассматривание слайдов «Кораблик на волнах». 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Физкультминутка «Зарядка моряков».	1	

	настрой от совместной деятельности	5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков. Мини-выставка «Флотилия».		
Тема недели «Мамин день. Женские профессии» *Занятие 25.* «Подарок для любимой мамочки» *(Рисование гуашью)*	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Дать представление о материале (дереве) и его свойствах, об элементах и цветовой гамме росписи. Упражнять в рисовании городецкого цветка по алгоритму. Развивать зрительное восприятие, соотносить рисунок с контуром плоскости. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность, желание сделать подарок своими руками	1. Рассматривание слайдов «Первый праздник весны». 2. Беседа «Мамин праздник». 3. Знакомство с элементами и приемами городецкой росписи. 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Физкультминутка «На лугу растут цветы». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков.	1	
Тема недели «Комнатные растения. Цветы. Огород на окне» *Занятие 26.* «Цветы для мам ы» *(Рисование гуашью)*	Продолжать учить детей рисовать способом примакивания; рисовать круг; правильно пользоваться кисточкой. Развивать цветовосприятие, образное восприятие. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность, желание сделать подарок своими руками для мамы	1. Предварительная работа: рассматривание изображений садовых, комнатных цветов. 2. Рассматривание слайдов «Цветы для мамы». 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Пальчиковая гимнастика «Цветок». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков. Мини-выставка «Весенние букеты».	1	
Тема недели «Человек в природе весной. Красная книга» *Занятие 27.* «Весенняя капе ль» *(Рисование восковыми мелками или карандашами)*	Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне. Развивать внимательность и наблюдательность, мелкую и общую моторику (правильно держать кисточку), подбирать цвет. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность	1. Загадывание загадки по теме занятия. 2. Рассматривание слайдов «Приметы весны». 3. Беседа «Весенняя капель». 4. Подвижная игра «Веснянка». 5. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских работ. мини-выставка «Весенним днем».	1	
Тема недели «Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши»	Продолжать знакомить детей со способом рисования шерсти животных способом «тычка» по контуру. Развивать мелкую мо-	1. Предварительная работа: чтение сказок о животных. 2. Рассматривание слайдов «Лесные жители». 3. Беседа «Кто живет в лесу?».	1	

Занятие 28. «Иллюстрация к книге «Лесные звери» *(Рисование гуашью)*	торику рук, тактильное восприятие. Воспитывать аккуратность, самостоятельность в работе, бережное отношение к материалам, желание любоваться своей работой, развивать чувство формы и композиции	4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания 5. Пальчиковая гимнастика «Зайчик». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков.		
Тема недели «Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги» *Занятие 29.* «В гостях у дедушки Филимона» *(Рисование гуашью)*	Учить украшать силуэты народных игрушек горизонтальными и вертикальными линиями, не выходя за контур; правильно держать кисть тремя пальцами. Воспитывать любовь к народному искусству. Развивать цветовосприятие	1. Рассматривание слайдов «В гостях у дедушки Филимона». 2. Беседа «Филимоновские свистульки». 3. Знакомство с элементами и колоритом филимоновской росписи. 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Пальчиковая гимнастика «Петушок, петушок…» 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских работ. Мини-выставка «Филимоновский узор».	1	
Тема недели «Птицы весной: акция скворечник» *Занятие 30.* «Скворечник» *(Рисование)*	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания (Комарова Т.С., 3-4 года, с.98)	1. Рассматривание слайдов «Домики для птиц». 2. Беседа «Где живут птицы?». 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Пальчиковая гимнастика «Дом для птиц». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание детских работ. Мини-выставка «Птичьи домики».	1	
Тема недели «Покорение космоса. Профессии космоса» *Занятие 31.* «В звездном небе летит ракета» *(Рисование фломастерами или восковыми мелками)*	Учить детей рисовать ракету разными геометрическими фигурами; упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Развивать воображение, цветовосприятие, образное восприятие. Воспитывать интерес к космосу, любознательность	1. Предварительная работа: чтение сказки или просмотр отрывка м/ф «Незнайка на Луне». 2. Игровая ситуация «У нас в гостях Незнайка». 3. Знакомство с устройством простейшей модели космической ракеты. 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Речь с движением «Ракета». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми.	1	

		7. Рефлексия. Рассматривание детских работ. Мини-выставка «Космический флот».		
Тема недели «Экологическая неделя «Земля – наш общий дом». Моря, океан, реки и озера. Водные обитатели» *Занятие 32.* «Пестрые рыбки» *(Рисование гуашью)*	Учить украшать силуэт рыбки ритмичными мазками, полосами. Побуждать самостоятельно выбирать цвет и инструмент (ватная палочка, кисть с коротким ворсом) для рисования. Развивать цветовосприятие, образное восприятие, аккуратность	1. Предварительная работа: знакомство с устройством аквариума, различными видами рыб. 2. Беседа «Что мы знаем о рыбах?». 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Речь с движением «Рыбка». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание детских работ. Мини-выставка «Аквариум».	1	
Тема недели «Неделя искусства» *Занятие 33.* «Разноцветная фантазия» *(Рисование гуашью)*	Учить смешивать основные цвета, получать новые. Развивать навыки работы с красками, осознано применять цвета в своих рисунках. Совершенствовать умение аккуратно закрашивать фрагменты рисунка, не выходя за контур; удалять лишнюю воду с кисти, промакивая ее о салфетку. Развивать цветовосприятие, фантазию. Воспитывать интерес к рисованию	1. Рассказывание сказки о трех царевнах царства красок. 2. Рассматривание слайдов «В Красочном царстве». 3. Чтение стихотворения «Три цвета». 4. Знакомство с основами цветоведения, правилами смешения красок. 5. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 6. Пальчиковая гимнастика «Солнышко». 7. Самостоятельная работа детей, индивидуальна работа с детьми. 8. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков.	1	
Тема недели «9 Мая - День Победы. Москва – столица нашей Родины» *Занятие 34.* «Праздничный салют» *(Рисование гуашью)*	Продолжать учить рисовать кистью методом тычка. Закреплять умение держать кисть правильно, углубить представление о цвете желтый, синий, красный, зеленый, и об их оттенках. Воспитывать любовь к Родине	1. Рассматривание слайдов «Праздничный салют». 2. Чтение стихотворения О. Высотской «Салют». 3. Беседа «Светлый праздник – День Победы». 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Пальчиковая гимнастика «Праздничный салют». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков.	1	
Педагогический мониторинг				
Тема недели «Животные жарких стран»	Продолжать учить рисовать простые узоры, украшая силуэт черепахи. Побуждать	1. Загадывание загадки по теме занятия. 2. Игровая ситуация «Кто самый медленный?».	1	

Занятие 35. «Черепашки» *(Рисование)*	ребят самостоятельно выбирать материалы и цвет для выполнения творческого задания. Развивать любознательность, аккуратность	3. Рассматривание слайдов «Черепашки». 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Пальчиковая гимнастика «Черепашка». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков: Мини-выставка «Веселые черепашки».		
Тема недели «Здравствуй, лето!» *Занятие 36.* «Цветы на лугу» *(Рисование гуашью)*	Учить передавать в рисунке части растения; рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, умение выбирать предмет для изображения. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения	1. Рассматривание букета полевых цветов, слайдов «Цветущие поля». 2. Беседа «Для чего цветут цветы?» 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Пальчиковая гимнастика «На лугу растут цветы». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальна работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание детских работ. мини-выставка «Цветы на лугу».	1	

Календарно-тематическое планирование
Образовательная область
«Художественно - эстетическое развитие» (лепка/аппликация)

Тема	Программное содержание	План НОД	Кол-во часов	Планируемая дата
Тема недели «Здравствуй, детский сад. Правила и безопас-	Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея	1.Чтение рассказа Я.Тайца «Кубик на кубик» 2.Игровая образовательная ситуации «Поможем Маше построить новую башенку»		

ность дорожного движения» Занятие 1. Аппликация «Кубики на кубик»	на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 3-4 года», стр. 16*	3. Рассматривание образца поделки. 4.Физминутка /пальчиковая гимнастика 5.*Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 6.Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Затейница Осень. Что мы знаем о деревьях и кустарниках» Занятие 2. Лепка «Листья на деревьях»	Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Учить изображать с помощью движений слова физкультминутки. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 3-4 года », стр. 20*	1. М/п игра «Я по лесу пойду».. 2.Игровая образовательная ситуации «Что мы можем собрать в лесу» 3. Рассматривание образца поделки. 4.Физминутка /пальчиковая гимнастика 5.*Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 6.Доработка изделия с помощью дополнительного материала 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Дары осени: фрукты, ягоды» Занятие 3. Аппликация «Ягоды клубники»	Продолжать учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте. Продолжать знакомить с красным цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 3-4 года», стр. 20*	1. М/п игра «Утром дети в лес пошли» 2. Рассматривание образца поделки. 3. Физминутка /пальчиковая гимнастика 4.*Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 5. Рассматривание готовых работ. Рефлексия		
Тема недели «Дары осени: овощи, грибы» Занятие 4. Лепка «Грибная поляна»	Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 3-4 года», стр. 19*	1. Игровая образовательная ситуации «Поможем белочке собрать грибочки для ее друзей» 2. Рассматривание образца поделки. 4.Физминутка /пальчиковая гимнастика 4.*Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 5. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Хлеб. Продукты питания» Занятие 5. Аппликация «Полезные витамины. Фрукты в вазе»	Программное содержание. Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать добро-	1. Игровая ситуации «Кукла Маша заболела» 2. Рассматривание образца поделки 3.Физминутка /пальчиковая гимнастика 4.*Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей		

	желательное отношение к окружающим. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 3-4 года», стр. 19*	5.Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Птичий двор» Занятие 6. Лепка «Цыпленок»	Учить лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Формировать у детей интерес к сказкам. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 3-4 года», стр. 41*	1. Драматизация сказки «Курочка Ряба» 2.Игровая ситуации «Цыплята для курочки» 3. Рассматривание образца поделки. 4.Физминутка /пальчиковая гимнастика 5.*Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 6. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Семья. Вежливость и этикет» Занятие 7. Аппликация «Ладошка»	Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием. Учить громко и четко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями. Воспитывать отзывчивость и доброту. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 3-4 года», стр.36*	1.Игровая образовательная ситуация с элементами пальчиковой игры «Этот пальчик дедушка…» 2. Рассматривание образца поделки. 3.Физминутка /пальчиковая гимнастика 4.*Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 5. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Мой дом. Мебель» Занятие 8. Лепка «Стол»	Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду.* *3-4 года», стр.23*	1. Игровая образовательная ситуации «Стол для трех медведей» 2. Рассматривание образца поделки. 3.Физминутка /пальчиковая гимнастика 4.*Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 5. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Посуда» Занятие 9. Аппликация «Чашки трех медведей»	Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинки.. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 3-4 года», стр. 27*	1.Игровая образовательная ситуации «Вспомним сказку «Три медведя» 2. Рассматривание образца поделки. 3.Физминутка /пальчиковая гимнастика 4.*Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 5.Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 6 .Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия		

Тема недели «Мой город. Моя страна» Занятие 10. Лепка «Пряник»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. *Д.Н.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года», стр.62*	1. Игровая ситуации «У куклы Кати день рождение» 3. Рассматривание образца поделки. 4.Физминутка /пальчиковая гимнастика 5.*Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 6.Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Транспорт. Занятие 11. Аппликация «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различать. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. *Д.Н. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года», стр.61*	1.Игровая образовательная ситуации «Знакомство с геометрическими фигурами» 2. Рассматривание и сравнение образца поделки. 3.Физминутка /пальчиковая гимнастика 4.*Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 5.Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 6.Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия		
Тема недели «Игры и игрушки» Занятие 12. Лепка «Машина»	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь. Мышление. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 3-4 года», стр.36*	1. Д/игра «Третий лишний» 2.Игровая образовательная ситуации «Машина для друзей» 3. Рассматривание образца поделки. 4.Физминутка /пальчиковая гимнастика 5.*Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 6.Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия		
Тема недели «Неделя художественного слова. Что за чудо эти сказки?!» Занятие 13. Аппликация «В гостях у сказки «Пузырь, соломинка, лапоть»	Учить детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания. Учить дорисовывать предметы фломастерами, доводя до нужного образа. Продолжать учить слушать сказки и понимать их содержание. Повторить названия геометрических фигур (круг, овал). *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 3-4 года», стр. 29*	1.Игровая образовательная ситуации «Поможем «починить» героев сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» 2. Рассматривание образца поделки. 3. Физминутка /пальчиковая гимнастика 4.*Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 5.Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия.		

Тема недели «Зима. Изменения в природе Одежда. Обувь. Головные уборы» Занятие 14. Лепка «Варежки» (Налеп из пластилина)	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 3-4 года», стр.23*	1.Игровая образовательная ситуации «Варежки для куклы Кати» 2. Рассматривание образца поделки. 3. Физминутка /пальчиковая гимнастика 4.*Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 5.Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Зимующие птицы» Занятие 15. Аппликация «Падают снежинки»	Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 3-4 года », стр. 30*	1.Чтение стихотворения Е. Благинина «Захрустела льдинка» 2.Игровая образовательная ситуация «Снежинки в гости прилетели» 3. Рассматривание картинок с изображением птицы 4.Рассматривание образца поделки. 5.Физминутка /пальчиковая гимнастика 6.Практическая деятельность – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 7.Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Дикие и домашние животные» Занятие 16. Лепка «Лестница для бельчонка»	Программное содержание. Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 3-4 года», стр.30*	1.Игровая образовательная ситуации «Поможем бельчонку забраться на самое высокое дерево» 2. Рассматривание образца поделки. 3. Физминутка /пальчиковая гимнастика 4.*Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 5.Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Зимние забавы. Новый год» Занятие 17. Аппликация «Маленькая елочка»	Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 3-4 года », стр. 31*	1.Чтение стихотворения З.Александровой «Елочка» 2.Игровая образовательная ситуации «Куда Дед Мороз положит нам подарок?» 3. Рассматривание образца поделки. 4.Физминутка /пальчиковая гимнастика 5.*Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 6.Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия		
Тема недели «Предметы домашнего обихода: по-	Учить детей сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубле-	1. Игровая ситуации «Слепим миски для трех медведей»		

суда, мебель» Занятие 18. Лепка «Миски трех медведей»	ние в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду.* *3-4 года », стр.24*	3. Рассматривание образца поделки. 4.Физминутка /пальчиковая гимнастика 5.*Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 6.Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Деревья. Кустарники зимой» Занятие 19. Аппликация «Комнатный цветок»	Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Развивать восприятие и мышление. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 3- 4 года», стр. 42*	1.Игровая образовательная ситуации «Комнатный цветок для моей семьи» 2. Рассматривание образца поделки. 3.Физминутка /пальчиковая гимнастика 4.*Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 5.Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия		
Тема недели «Животные севера» Занятие 20. Лепка «Мандарины, апельсины-гостинцы для зверей»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. *Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.* *3-4 года», стр.75*	1. Игровая ситуации «В зоопарке. Гостинцы для наших друзей» 2. Рассматривание образца поделки. 3.Физминутка /пальчиковая гимнастика 4.*Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 5. Доработка изделия с помощью дополнительного материала 6. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Профессии Электроприборы» Занятие 21. Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить аккуратно наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать круги по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий) Т.С.Комарова *«Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года», стр. 59*	1. Игровая образовательная ситуация «Порадуем город разноцветными огоньками» 2. Рассматривание образца поделки. 3. Физминутка /пальчиковая гимнастика 4.*Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 5. Рассматривание готовых работ. Рефлексия		
Тема недели «Дома. Улицы. Достопримечательности Средства связи» Занятие 22. Лепка «Домик для зайчика и петуха»	Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду.* *3-4 года», стр.34*	1. Игровая образовательная ситуация «Построим новый домик для друзей» 2. Рассматривание образца поделки. 3. Физминутка /пальчиковая гимнастика 4.*Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей		

		5.Доработка изделия с помощью дополнительного материала 6. Рассматривание готовых работ. Рефлексия		
Тема недели «Правила дорожного движения» Занятие 23. Аппликация «Светофор»	Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду 3-4 года », стр. 39*	1.Игровая образовательная ситуации «Что нужно для машин, чтобы они пропускали друг друга?» 2. Рассматривание и сравнение образца поделки. 3.Физминутка /пальчиковая гимнастика 4.*Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 5.Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 6.Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия		
Тема недели «Папин день. Наша армия. Военная техника» Занятие 24. Лепка «Пушка» *(лепка из глины)*	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 3-4 года», стр.35*	1. Игровая образовательная ситуация « Пушки для защитников-воинов» 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 6.Доработка изделия с помощью дополнительного материала 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия		
Тема недели «Мамин день. Женские профессии» Занятие 25. Аппликация «Мимоза»	Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги. Воспитывать любовь к маме. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 3-4 года», стр. 41*	1.Игровая образовательная ситуация «Праздник всех женщин- 8 марта» 2. Рассматривание иллюстрации веточки мимозы 3.Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 6.Доработка изделия с помощью дополнительного материала 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия		
Тема недели «Комнатные растения. Цветы. Огород	Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Позна-	1. Игровая образовательная ситуация «Комнатный цветок для нашей группы»		

на окне.» Занятие 26. Лепка «Кактус в горшке»	комить детей с комнатным растением – кактусом. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 3-4 года», стр. 38*	3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 6.Доработка изделия с помощью дополнительного материала 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия		
Тема недели «Человек в природе весной. Красная книга» Занятие 27. Аппликация «Ледоход»	Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию. Учить создавать несложную сюжетную композицию. Учить детей описывать изображенное на картине, познакомить с природным явлением «ледоход». *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 3-4 года», стр. 43*	1. Рассматривание картины «Время года –весна» 2. Чтение стихотворения В. Берестовой «Весенняя сказка» 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 6.Доработка изделия с помощью дополнительного материала 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия		
Тема недели «Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши» Занятие 28. Лепка «Угощение для мишек, зайчиков»	Закреплять приемы лепки. Развивать умение детей выбирать предмет лепки. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность. Развивать мелкую моторику пальцев. *Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность а в детском саду. 3-4 года», стр.90*	1. Игровая образовательная ситуация «Угощение для наших игрушек » 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 6.Доработка изделия с помощью дополнительного материала 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия		
Тема недели «Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги» Занятие 29. Аппликация «Мороженое»	Учить детей располагать предметы на листе в нужном месте. Развивать доброжелательное отношение к окружающим. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду 3-4 года», стр. 49*	1.Игровая образовательная ситуация «У куклы Кати день рождение» 2. Рассматривание образца поделки. 3. Физминутка /пальчиковая гимнастика 4. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 5.Доработка изделия с помощью дополнительного материала 6. Рассматривание готовых работ. Рефлексия		
Тема недели «Перелет-	Учить детей сочетать в поделке природный мате-	1.Игровая образовательная ситуация «Мама –утка для		

ные птицы. Птицы весной» Занятие 30. Лепка «Возвращение уток»	риал и пластилин. Прививать интерес к художественной литературе *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду 3-4 года», стр. 39*	утят» 2. Рассматривание картин-изображений утки 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 6.Доработка изделия с помощью дополнительного материала 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия		
Тема недели «Покорение космоса. Профессии космоса» Занятие 31. Аппликация «Корзина с пасхальными яйцами» (Коллективная аппликация)	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, правильно располагая предметы на листе. Упражнять в порядковом счете. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 3-4 года», стр. 47*	1. Игровая ситуация «Пасхальный подарок для семьи» 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика 5. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 6.Доработка изделия с помощью дополнительного материала 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия		
Тема недели «Экологическая неделя Моря, океан, реки и озера. Водные обитатели.» Занятие 32. Лепка «Гусеница»	Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду.* *3-4 года», стр.31*	1. Игровая ситуация «Рыбки для нашего аквариума» 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика 5.*Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 6.Доработка изделия с помощью дополнительного материала 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия		
Тема недели «Неделя искусства» Занятие 33. Аппликация «Платок для матрешки»	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 3-4 года», стр. 24*	1.Игровая ситуация «Сделаем платочки для наших матрёшек» 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика 5.*Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 6.Доработка изделия с помощью дополнительного материала 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия		
Тема недели «9 Мая - День Победы. Москва – столица нашей Родины	Программное содержание. Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприя-	1. Игровая ситуация «Красивый цветок для нашей клумбы» 2. Рассматривание образца поделки.		

Занятие 34. Лепка «Цветок на клумбе»	тие, речь и мышление. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 3», стр.43*	3. Физминутка /пальчиковая гимнастика 4. *Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 5.Доработка изделия с помощью дополнительного материала 6. Рассматривание готовых работ. Рефлексия		
Тема недели « Животные жарких стран» Занятие 35. Аппликация «Слон -жонглер»	Учить детей раскладывать детали в соответствующие им по цвету и по форме контуры и наклеивать их. Познакомить с профессией жонглера. Упражнять в порядковом счете. *Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 3-4 года», стр. 40*	1. Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Цирк» 2. Игровая ситуации «Поможем слону - жоглеру» 3. Физминутка /пальчиковая гимнастика 4.*Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 5.Доработка изделия с помощью дополнительного материала 6. Рассматривание и обыгрывние готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Здравствуй, лето!» Занятие 36. Лепка «Гусеница»	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа. *Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 3-4 года», стр.46*	1.М/игра «Один –много» 2.Игровая ситуация «Подружки для гусенички» 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика 5.*Практическая деятельность* – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 6.Доработка изделия с помощью дополнительного материала 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		

Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (музыка)

Тема	Программное содержание	План НОД	Кол-во часов	Планируемая дата
Занятие №1. Тема. «Здравствуй, детский сад!»	Развивать у детей умение петь, танцевать по показу педагога, отвечать на несложные вопросы; формировать интерес к музыкальным занятиям, желание приходить в музыкальный зал. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии песен, танцев, на игрушки. *«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.36-38*	1.Оргмомент 2.Танец с Мишкой 3.Слушание пения куклы 4. Исполнение песни «Ладушки» 5. Исполнение танца «Пальчики и ручки»	1	
Занятие №2. Тема. «В гостях у Петрушки»	Развивать у детей умение под музыку бегать, выполнять движения по показу воспитателя, играть на музыкальном инструменте – погремушке. Воспитывать любовь и интерес к музыкальным занятиям; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, звуко-	1. Оршмомент 2. Ходьба под музыку 3.Игра «Догонялки» 4. Игра «Большой и маленький колокольчик»	1	

	высотный слух. Развивать умение подпевать песни. *«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 38-40*	5.Исполнение песни «Ладушки» 6 Музыкально-ритмическое упражнение 7. Игра «Где же наши ручки»		
Занятие №3. Тема. «Здравствуй, Осень!»	Упражнять в умение подпевать песни и повторять движения за воспитателем, отвечать на простые вопросы. Заинтересовать детей осенним периодом в годовом цикле; воспитывать любовь к природе; продолжать вызывать интерес и желание приходить на музыкальные занятия. Развивать звуковысотный слух, эмоциональную отзывчивость на музыку. *«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 40-42*	1.Ходьба под музыку 2. Исполнение танца «Пальчики и ручки» 3. Слушание песни «Осень» 3. Дыхательное упражнение 4. Разучивание песни «Осень» 5. Исполнение песни «Ладушки» 6. Игра «Большой и маленький колокольчик» 7. Игра «Где же наши ручки»	1	
Занятие №4. Тема. «Нам весело»	Формировать у детей умение вслушиваться в пение педагога и чувствовать его настроение, играть на погремушках. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; воспитывать любовь к музыке и желание заниматься; развивать звуковысотный слух. Развивать умение петь всем вместе, выполнять движения под пение воспитателя. *«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 43-45*	1.Оргмомент 2. Ходьба под музыку 3.Слушание стихотворения «Диди-дили-динь» 4. Слушание песни «Пляска с погремушками» 5. Слушание песни «Ехали медведи» 6. Исполнение песни «Ладушки» 7. Дыхательное упражнение 8. Исполнение песни «Осень» 9. 6. Игра «Большой и маленький колокольчик» 10.Танец с погремушками	1	
Занятие №5. Тема. «Наши игрушки»	Побуждать у детей желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказываться о её настроении. Развивать умение пропевать, подражая голосом лаю собачки, как кричит гусь и т.д. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям и желание петь, танцевать и играть. *«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 45-47*	1.Оргмомент 2. Слушание песни «Петрушка» 4. Слушание пьесы «Медведь» 5. Разучивание песни «Жучка» 6.Слушание песни «Белые гуси» 7.Музыкально-ритмическое упражнение	1	

Занятие №6. Тема. «Осенние дорожки»	Побуждать у детей желание слушать музыку, формировать умение отвечать на вопросы. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; воспитывать любовь к природе, чувствовать её красоту; развивать певческие навыки. Формировать умение начинать и заканчивать движения вместе с музыкой. *«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 47-49*	1 Слушание песни «Дождик» 2.Ходьба друг за другом 3.Игра «Догони зайчика» 4.Исполнение песни «Осень» 5. Разучивание песни «Жучка» 6. Игра «Найди листок»	1	
Занятие №7. Тема. «Мы танцуем и поём»	Формировать у детей умение вслушиваться в музыку, выполнять движения по показу педагога; воспитывать любовь к природе и желание петь, играть и танцевать. Развивать чувство ритма, умение чётко произносить слова, петь без напряжения. Развивать песенное творчество. *«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 49-51*	1. Ходьба и бег под музыку 2. Музыкально-ритмическое упражнение 3. Исполнение песни «Белые гуси» 4. Исполнение песни «Осень» 5. Танец «Пальчики и ручки» 6.Музыкально-ритмическое упражнение «Погремушка»	1	
Занятие №8. Тема. «Во саду ли, в огороде»	Закрепить знания об осени, заинтересовать детей значением понятия «урожай». Закрепить умение танцевать по показу педагога; продолжать воспитывать интерес к музыкальным занятиям; развивать музыкальную память, певческие навыки (петь без напряжения и крика, выразительно и согласованно). *«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 51-53*	1.Ходьба под музыку 2. Танец «Пальчики и ручки» 3. Слушание песни «Осень» 4.Рассматривание иллюстраций 5. Разучивание песни «Осенью» 6. Исполнение песни «Ладушки», «Белые гуси» 7.Игра «Сильный и частый дождик» 8. Пляска с погремушками	1	
Занятие №9. Тема. «Веселая музыка»	Пробуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы. Дать понятие о плясовой мелодии. Познакомить с музыкальным инструментом- дудочкой. Развивать отзывчивость на музыку разного характера. Продолжать совершенствовать певческие навыки, учить выполнять движения по показу педагога. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 53-55*	1.Ходьба под музыку 2.Танец «Пальчики и ручки» 3.Слушание песни «Веселые путешественники» 4.Исполнение песни «Ладушки», «Жучка» 5.«Знакомство смузыкальными инструментами»	1	

		6.Танец «Дудочка»		
Занятие №10. «Осенний дождик»	Формировать умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Учить двигаться в соответствии с характером музыки (марш. бег), ходить в рассыпную и бегать друг за другом. Учить ритмично хлопать в ладоши. Закреплять умение отвечать на вопросы, вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 55 - 57*	1.Музыкакльно-ритмическое упражнение 2.Слушание песни «Дождик» 3. Слушание песни «Осень наступила» 4. Исполнение песни «Гуси» 5.Разучивание песни «Осень наступила» 6. Игра «Солнышко и дождик»	1	
Занятие №11. «Любимые игрушки»	Продолжать учить ритмично ходить, бегать, играть с мячом, выполняя движения под пение педагога. Учить воспринимать образный характер песни. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни. Учить петь выразительно, без напряжения, полным голосом. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 57- 58*	1.Оргмомент 2.Слушание песни «Мишка» 3.Слушание песни «Куколка» 4. Исполнение песни «Жучка» 5. Исполнение песни «Белые гуси» 6.Игра с мячом	1	
Занятие №12. «Колыбельная песенка»	Познакомить с понятием «колыбельная песня». Формировать умение петь спокойно, ласково. Воспитывать бережное, доброе отношение к тем. кто спит. Развивать динамический слух, певческий голос. Учить самостоятельно определять характер песни. Развивать навыки ходьбы (ходить ритмично) и бега (легко). *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 59-60*	1.Упражнение «Ходим - бегаем» 2. Слушание колыбельной 3. Разучивание песни «Баю-Баю» 4. Разучивание песни «Осень наступила» 5.Игра «Тихие и громкие звоночки» 6.Музыкально- ритмическое упражнение	1	
Занятие №13. «Веселые музыканты»	Пробуждать желание слушать музыку, формировать умение высказываться о музыке и песнях. Учить подыгрывать песни на погремушках. Развивать умение ходить под музыку. Продолжать развивать звуковысотный слух. Учить различать характер музыки, петь в пределах ре-ля.	1Ходьба под музыку 2.Слушание « Колыбельной» 3. Музыкально- дидактическое упражнение 4.Слушание песни «Веселый музыкант» 5.«Знакомство с музыкальными инстру-	1	

	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 60-62	ментами» 6.Танец «Дудочка» 7. Игра «Тихие и громкие звоночки» 8. Исполнение песни «Ладушки» 9. Исполнение песни «Белые гуси» 10. Музыкально- ритмическое упражнение		
Занятие №14. «Прогулка в лес»	Продолжать учить петь эмоционально, передавать характер песни. Воспитывать любовь к музыке, желание вслушиваться в музыку. развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково, без напряжения; развивать движения под пение педагога. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 62-65*	1.Слушание стихотворения 2.Исполнение песни «Осень» 3. Музыкально- ритмическое упражнение 4 Слушание стихотворения 5. Слушание песни « Зайцы испугались» 6. Слушание пьесы «Ежик» 7. Разучивание песни «Осень наступила» 8. Игра «»Где же наши ручки	1	
Занятие №15. «На ферме»	Учить передавать образы петушка и курочки. Совершенствовать чувство ритма. умение согласовывать движения с музыкой. Воспитывать любовь к музыкальным занятиям. развивать музыкальную память, музыкальную отзывчивость, умение петь естественным голосом. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 65-68*	1.Оргмомент 2. Рассматривание иллюстраций 3.Игра «Наши уточки с утра» 4. Исполнение песни «Петушок» 5.Игра «Петушок» 6. Музыкально- ритмическое упражнение 7. Исполнение песни «Веселая дудочка» 8. Исполнение песни «Белые гуси» 9. Исполнение песни «Конек» 10. Игра «Догонялки»	1	
Занятие №16. «В гостях у Осени»	Закреплять представления детей об осеннем сезоне. Закреплять полученные умения ритмично двигаться. петь всем вместе. Воспитывать интерес к праздникам. Развивать эмоциональную отзывчивость. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспита-*	1.Оргмомент 2.Игровой момент с петрушкой 3.Танец с листочками 4.Игра «Прятки с Петрушкой» 5.Игра «Кто соберет больше листочков»	1	

	ние в детском саду. Младшая группа», стр. 68-71	6.Пляска с погремушками 7. Музыкально- ритмическое упражнение 8.Танец «Пальчики и ручки» 9.Игра в жмурки 10.Исполнение песни «Осень» 11.Инсценировка сказки «Репка»		
Занятие №17. «Наступила поздняя осень»	Продолжать знакомить детей с осенью и осенними явлениями. Учить выполнять несложные плясовые движения (притопы, хлопки и т.д.), воспитывать интерес к музыкальным занятиям, продолжать развивать навык ритмично ходить и бегать, умение отвечать на вопросы, чисто интонировать мелодии. Развивать музыкальную память. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр.71-73*	1.Оргмомент 2.Ходьба под музыку 3.Музыкально – ритмическое упражнение 4.Слушание песни «Поздняя Осень» 5.Игра «Птицы и птенчики» 6. Исполнение песни «Осень наступила» 7. Разучивание «Осенней песенки»	1	
Занятие №18. «Мама, папа, я-вот и вся моя семья»	Закреплять умение ходить по кругу, вслушиваться в музыку, выполнять движения ритмично. Формировать умение при восприятии музыки чувствовать характер произведения, отвечать на вопросы, чисто петь мелодию песен и запоминать их содержание. Воспитывать любовь к своей семье. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 73-75*	1. Музыкально- ритмическое упражнение 2.Пальчикова игра 3. Слушание пьесы «Грустный дождик» 4.Игра «Прятки с Петрушкой» 5. Игра «Птицы и птенчики» 6. Разучивание «Осенней песенки» 7. Исполнение песни «Осень наступила» 8.Танец с цветными платочками 9.Игра в прятки	1	
Занятие №19. «Зайчик и его друзья»	Учить самостоятельно менять движения с изменением характера музыки, воспринимать веселую музыку и чувствовать ее характер, продолжать формировать интерес и любовь к музыке. Развивать звуковысотный слух, музыкальную память. Закреплять знание песен. *«Музыкальное воспитание Зацепина М.Б., Жукова*	1. Ходьба под музыку 2.Музыкально – ритмическое упражнение 3.Слушание песни «Веселый зайчик» 4. Исполнение песен «Осень наступила» , «Жучка», «Ладушки» 5.Игра «Узнай бубен»	1	

	Г.Е в детском саду. Младшая группа», стр. 75-77	6. Игра «Догони нас, мишка»		
Занятие №20. «Мой дружок»	Учить отвечать на вопросы по содержанию песни. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера, музыкальную память. Закреплять умение петь всем вместе естественным голосом. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 77-79*	1.Оргмомент 2.Слушание «Этюда» 3. Слушание «Песенки про хомячка» 4.Слушание пьесы «Грустный дождик» 5.Игра «Птицы и птенчики» 6. Исполнение песни «Осень наступила» 7.Танец с цветными платочками	1	
Занятие №21. «Разноцветные султанчики»	Познакомить с маршем и колыбельной песней. Показать и дать почувствовать контрастный характер музыкальных произведений. Воспитывать музыкальную отзывчивость, любовь к музыке, развивать динамический и звуковысотный слух, умение запоминать песни, выполнять движения к пляске. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 79-81*	1.Музыкально – ритмическое упражнение 2. Слушание пьес «Марш», «Колыбельная» 3. Игра «Узнай бубен» 4. Исполнение песни «Осенью» 5. Разучивание «Осенней песенки» 6. Игра с султанчиками	1	
Занятие №22. «Песенка про маму»	Учить вслушиваться в песню, отвечать на вопросы. Продолжать учить ходить под марш ритмично, легко бегать, кружиться на месте. Развивать звуковысотный слух, умение вслушиваться в музыку и на нее эмоционально реагировать, передавать при пении характер колыбельной. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 81-83*	1.Ходьба и бег под музыку 2. Музыкально – ритмическое упражнение 3. Слушание и разучивание песни «Мама» 4.Исполнение песни «Баю-бай» 5.Исполнение песни белые гуси 6. Игра «Птицы и птенчики» 7. Игра с султанчиками	1	
Занятие №23. «Скоро зима»	Продолжать учить вслушиваться в музыку, различать ее части, менять движения с изменением звучания. Учить расширять и сужать круг. Развивать чувство ритма и звуковысотный слух, эмоциональную отзывчивость на музыку и музыкальную память. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 83-85*	1.Ходьба и бег под музыку 2. Музыкально – ритмическое упражнение 3. Игра «Кто в лесу идет?» 4.Слушание песни «Как у наших у ворот» 5.Разучивание песни «Мама» 6. Исполнение «Осенней песенки» 7. Игра «Солнышко и дождик»	1	

Занятие №24. «Первый снег»	Дать представление о художественном образе снежинки в поэзии и музыке, воспитывать любовь к природе, музыке. Поддерживать желание слушать музыку, петь и танцевать. Развивать музыкальную память, эмоциональную отзывчивость. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 85-86*	1.Музыкально – ритмическое упражнение 2. Слушание песни «Падай, белый снег» 3. Исполнение песен «Петушок» и «Мама» 4. Музыкально - дидактическая игра	1	
Занятие №25. «Здравствуй Зимушка-зима»	Продолжать учить прыгать на двух ногах, передавая образ зайчика, вслушиваться в музыку песни и уметь отвечать на вопросы, воспитывать интерес и любовь к природе. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать звуковысотный слух, умение петь естественным голосом, чисто интонировать звуки, выполнять движения ритмично под музыку. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 86-88*	1.Ходьба и бег под музыку 2. Музыкально – ритмическое упражнение 3.Слушание песни «Первый снег» 4.Разучивание песни «Зима» 5. Исполнение песни по выбору 6.Игра «Три медведя» 7.Игра «Кто в лесу живет?»	1	
Занятие №26. «Скоро праздник Новый год»	Учить передавать движениями образы медведя и зайчика. Формировать интерес к новогоднему празднику и желание принимать в нем участие. Развивать звуковысотный слух, умение вслушиваться в музыку, содержание песни, отвечать на вопросы. Развивать навык чистого интонирования мелодии. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 88-90*	1. Музыкально – ритмическое упражнение 2. Слушание песни «К деткам елочка пришла» 3. Слушание песни «Дед Мороз» 4. Разучивание песни «Зима» 5. Разучивание песни «К деткам елочка пришла» 6. Игра «Три медведя» 7.Хоровод «К деткам елочка пришла»	1	
Занятие №27. «Новогодние сюрпризы»	Учить чувствовать музыку, ритмично хлопать в ладоши, кружиться. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к участию в подготовке новогоднего праздника. Развивать умение начинать и заканчивать движение с окончанием	1. Музыкально – ритмическое упражнение 2. Слушание песни «Снежинки» 3. Разучивание песни «Дед Мороз – Красный нос»	1	

	музыки, музыкальную отзывчивость, умение петь эмоционально, звуковысотный слух и музыкальную память. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 90-92*	4. Хоровод «К деткам елочка пришла» 5. Игра «Кто по лесу идет?» 6. «Танец снежинок»		
Занятие №28. «Новогодние подарки для наших гостей»	Продолжать подготовку к новогоднему празднику. Развивать чувство ритма, умение петь чисто, интонируя звуки, правильно произносить слова, согласовывать движения со словами песни. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 92-94*	1.Хоровод «К деткам елочка пришла» 2. Слушание пьесы «Маленький танец» 3. Слушание пьесы «Танец с воздушными шарами» 4. Исполнение песни «Зима», «Дед Мороз –Красный нос» 5.Разучивание «Маленького танца» 6. Игра «Кто по лесу идет?»	1	
Занятие №29. «Зимние забавы»	Учить согласовывать движения с музыкой и словами песен. Воспитывать любовь к музыке. Развивать желание готовиться к встрече Нового года. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать ее характер при пении, движениях, менять движения со сменой музыки, чисто интонировать мелодии песен. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 94-95*	1. Музыкально – ритмическое упражнение 2. Разучивание «Маленького танца» 3. Слушание песни «Ай, какой хороший добрый Дед Мороз» 4. Исполнение песни «Зима», «Дед Мороз –Красный нос»	1	
Занятие №30. «Стихи о зиме»	Разучивать движения к пляске. Обращать внимание на согласованность и ритмичность их исполнения. Воспитывать интерес и любовь к музыке и поэзии. Развивать умение петь полным и естественным голосом. Продолжать закреплять умение согласовывать движение с музыкой и песней. Работать над ритмичным исполнением. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 96-98*	1. Музыкально – ритмическое упражнение 2. Разучивание «Маленького танца» 3. Исполнение песни «Зима» 4.Чтение стихов о зиме 5. Хоровод «К деткам елочка пришла» 6.Исполнение песни «Ай, какой хороший, Добрый дед Мороз» 7.Игра «Узнай погремушку»	1	
Занятие №31. «Снегурочка и её подружки –	Продолжать учить вслушиваться в музыку. Знакомить с образом Снегурочки. Формировать умение передавать образ кошечки, которая идет тихо, мягко.	1. Музыкально – ритмическое упражнение 2. Слушание песни «Снегурочка»	1	

снежинки»	Воспитывать любовь к природе, вызывать эмоциональный отклик на музыку. Развивать певческие навыки, умение петь без напряжения, менять движения с изменением музыки, легко бегать, тихо ходить. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 98-99*	3. Слушание песни «Снежинки» 4. Танец снежинок 5.Игра «Догони нас, Мишка»		
Занятие №32. «Ёлочные игрушки»	Воспитывать желание готовиться к новогоднему празднику. Закреплять новогодний праздничный репертуар. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 100-101*	1.Танец «Сапожки» 2. «Танец с воздушными шарами» 3. Танец снежинок 4.Слушание песни «Елка» 5. Хоровод «К деткам елочка пришла» 6. Конструирование «Елочные игрушки»	1	
Занятие №33. «Закружилась, замела белая метелица»	Пробуждать у детей желание любоваться новогодними игрушками и ёлкой, высказывать своё мнение об увиденном. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, поэзию. Воспитывать интерес и любовь к новогоднему празднику, новогодней ёлке. Развивать музыкальную память, закреплять умение эмоционально петь, передавая характер песен. Закреплять навык чистого интонирования мелодий знакомых песен. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 101-103*	1.Оргмомент 2. Хоровод «К деткам елочка пришла» 3.Слушание стихотворений 4. Исполнение песни «Ай, какой хороший, Добрый дед Мороз» 5. Игра «Угадай на чем играют» 6.Музыкально-ритмическое упражнение	1	
Занятие №34. «Зимой в лесу»	Дать представление о красоте зимнего времени года. Воспитывать любовь к природе, формировать интерес к лесным жителям. Развивать певческие навыки, умение вслушиваться в музыку, эмоционально на неё реагировать. Продолжать развивать звуковысотный слух. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 104-106*	1.Ходьба под музыку 2.Исполнение песни «Белые гуси» 3.Разучивание песни «Зима пришла» 4. Музыкально-ритмическое упражнение 5. Слушание пьесы «Воробушки» 6. Слушание пьесы «Волк» 7.Слушание песни «Белочка» 8.Игра «Зайчики и лисичка» 9. Игра «Узнай погремушку»	1	

Занятие №35. «Грустная и веселая песенки»	Учить высказывать свое мнение о музыке, передавать художественный образ лошадки. Ритмично выполнять «прямой галоп». Воспитывать желание и потребность вслушиваться в музыку и эмоционально на нее реагировать. Развивать навык чисто интонировать мелодию песен, различать характер музыки, двухчастную форму. Продолжать развивать навык исполнения «топающий шаг» *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 106-108*	1. Музыкально-ритмическое упражнение 2.Слушание песни «По улице мостовой» 3. Разучивание песни «Зима прищла» 4. Слушание песен «Веселый зайчик», и «Зайчик» 5.Танец «Сапожки» 6. Игра «Узнай инструмент по картинке»	1	
Занятие №36. «Матрёшки в гости к нам пришли»	Учить отвечать на вопросы по содержанию песни и о ее характере. Продолжать учить петь полным голосом, чисто интонировать мелодию. Воспитывать любовь к музыке. Продолжать развивать певческие навыки, начинать и заканчивать петь всем вместе, ритмично выполнять притопы. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 108-111*	1.Ходьба под музыку 2. Игра «Узнай музыкальный инструмент» 3. Музыкально-ритмическое упражнение 4. Исполнение песни «Зима пришла» 5. Исполнение песни по выбору 6. Слушание и разучивание песни «Кукла» 7. Слушание песни «Матрёшки» 8.Танец «сапожки»	1	
Занятие №37. «Мы играем и поём»	Учить выполнять движения «прямой галоп», передавать эмоциональный образ «лошадки». Учить вслушиваться в музыкальное произведение, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к музыке, желание действовать под музыку и получать от этого эмоциональную радость. Продолжать развивать чувство ритма, чисто петь мелодию, передавая характер и настроение песен, умение различать двухчастную музыку и произведения разного характера, менять движение. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 111-112*	1.Ходьба под музыку 2. Слушание пьесы «Игра в лошадки» 3.Игра «Прохлопай, как я» 4. Исполнение песни «Колыбельная» 5. Исполнение песни «Зима пришла» 6. Разучивание песни «Кукла» 7. Игра «Птички и машина»	1	
Занятие №38.	Совершенствовать исполнение музыкально-	1.Ходьба под музыку	1	

«Музыкальные загадки»	ритмических движений, топающий шаг и прямой галоп, выполнять движения ритмично. Продолжать учить детей вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы. Развивать звуковысотный слух, музыкальную память. Продолжать развивать певческий голос и чистоту интонирования мелодий песен. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 112-114*	2. Музыкально-дидактическое упражнение 3. Слушание пьесы «Игра в лошадки» 4. Слушание и исполнение песни «Колыбельная» 5. Разучивание песен «Кукла» и «Зима» 6. Музыкально-ритмическое упражнение		
Занятие №39. «Кукла Катя»	Продолжать учить детей ходить под марш, легко бегать, определять характер музыки. Развивать музыкальный ритм, продолжать работать над эмоциональным исполнением песен и движений. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 114-116*	1. Ходьба и бег под музыку 2. Слушание песни «Куколка» 3.Танец с куклой 4. Игра «Прохлопай, как я» 5. Исполнение песни «Ладушки» 6. Разучивание песни «Кукла» 7. Музыкально-ритмическое упражнение	1	
Занятие №40. «Мишка в гостях у детей»	Учить детей чувствовать характер музыкальных произведений, повторять движения за ведущим. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на восприятие музыки, пение и движение. Развивать умение передавать в игровой форме образ мишки. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 116-118*	1. Ходьба и бег под музыку 2. Разучивание песни «Машина» 3. Музыкально-ритмическое упражнение 4. Игра «Топни, как я» 5. Музыкально-ритмическое упражнение	1	
Занятие №41. «Узнай, что делает кукла?»	Учить различать музыкальные жанры (танец, марш, песня), эмоционально откликаться на характер музыкального произведения. Продолжать воспитывать любовь к музыке. Развивать умение вслушиваться и различать характер музыки. Продолжать развивать певческие и музыкально-ритмические навыки. *Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Младшая группа», стр. 118-120*	1. Музыкально-ритмическое упражнение 2. Слушание песни «Серенькая кошечка» 3. Слушание и исполнение «Колыбельной» 4.Исполнение песни «Падай, белый снег» 5.Игра «Что делает кукла?»	1	

		6. Танец «Сапожки»		
Занятие №42. «Большие и маленькие»	Учить поочередно выставлять ноги на пятку. Закреплять навык ритмично согласовывать движения с музыкой, формировать любовь к животным. Развивать умение вслушиваться в музыку, чувствовать ее характер, эмоционально реагировать и отвечать на вопросы во время беседы. Продолжать работать над чистым интонированием мелодий. Развивать звуковысотный слух. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 120-122*	1. Ходьба под музыку 2. Музыкально-ритмическое упражнение 3. Музыкально-дидактическое упражнение 4. Исполнение песни «Жучка» 5. Музыкально-дидактическое упражнение «Кошечка» 6. Исполнение песни «Кукла» 7.Игра «Снежок»	1	
Занятие №43. «Весёлый поезд»	Учить детей передавать художественный образ, способствовать обогащению музыкальных впечатлений. Продолжать воспитывать любовь к животным. Развивать образность при подражании животным. Продолжать учить петь легким звуком, спокойно. Развивать умение двигаться в танце с предметами. Содействовать выразительности движений в танце и упражнениях. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 122-123*	1. Музыкально-ритмическое упражнение 2. Игра «Кто лучше слышит» 3. Исполнение песни «Жучка» 4. Слушание песни «Веселый паровоз» 5. «Танец с куклами»	1	
Занятие №44. «Петушок с семьей»	Учить детей реагировать на динамические оттенки (тихо, громко), отвечать на вопросы, вслушиваться в музыку, мелодию песен и определять их характер. Продолжать развивать художественную образность в передаче образов петушка, курочки, цыплят певческие умения и музыкально-ритмические навыки. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 123-125*	1. Музыкально-ритмическое упражнение 2. Чтение рассказа «Петушок с семьей» 3. Музыкально-дидактическое упражнение 4. Исполнение песни «Петушок» 5. Слушание пьесы «Курочка» 6. Исполнение песни «Цыплята» 7. Игра «Курочка и цыплята»	1	
Занятие №45. «Скоро мамин праздник»	Дать детям представление о приближающемся празднике 8 Марта. Воспитывать любовь к маме, умение проявлять заботу о ней. Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение, чувствовать его	1. Ходьба под музыку 2. Слушание пьесы «Материнские ласки» 3. Разучивание песни «Мама»	1	

	характер, отвечать на вопросы после прослушивания. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 125-126*	4. Игра «Угадай-ка» 5. «Танец с игрушками»		
Занятие №46. «Пойте вместе с нами»	Продолжать учить детей вслушиваться в музыку и чувствовать ее характер. Закреплять умение выполнять дробный шаг. Вызвать желание учить песни для мамы. Развивать чувство ритма, умение сочетать движения с музыкой. Продолжать развивать певческие навыки, умение отвечать на вопросы и двигаться с предметами (платком), ритмично выполняя движения. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 126-128*	1. Ходьба под музыку 2. Музыкально-ритмическое упражнение 3. Слушание пьесы «Моя лошадка» 4.Игра «Угадай песню по ритму» 5. Разучивание песен «Мама» и «Песенка для мамы» 6. Танец «Вот как мы умеем»	1	
Занятие №47. «Защитники народа»	Продолжать учить детей вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы о ее характере. Воспитывать интерес к Защитникам Отечества. Развивать умение передавать художественный образ лошадки, эмоционально передавать в процессе пения характер песни. Продолжать развивать умение плясать с платочками. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 128-130*	1. Музыкально-ритмическое упражнение 2. Музыкально-дидактическое упражнение 3. Слушание пьесы «Солдатский марш» 4. Разучивание песни «Самолет» 5. Исполнение песни «Мама» 6.Танец с цветными платочками 7. Игра «Угадай-ка»	1	
Занятие №48. «Стихи и песни о маме»	Учить детей выполнять музыкально-ритмические упражнения с цветами. Закреплять знания о марше, песне и танце. Воспитывать чувство любви к маме и бабушке. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, формировать умение при пении передавать характер песни, чувствовать образность песен. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 130 - 132*	1.Танец с цветами 2. Слушание «Песенка для мамы» 3. Исполнение песен «Мама» и «Песенка для мамы» 4. Игра «Что делает кукла?» 5.Слушание стихотворения «Бабушкины руки»	1	
Занятие №49. «Самая хорошая»	Продолжать учить детей петь легким звуком, выполнять танцевальные движения и менять их с изменением звучания музыки. Воспитывать любовь к маме. Развивать звуковысотный слух, умение чисто инто-	1.Танец с цветами 2. Слушание песни «Мой подарок маме» 3. Исполнение песни «Белые гуси» 4. Исполнение песен «Мама» и «Песен-	1	

	нировать мелодию песни, четко проговаривать слова песни. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 132 - 134*	ка для мамы» 5. Игра «Чей домик?» 6.Игра «Не выпустим»		
Занятие №50. «К нам пришла весна»	Учить детей петь с правильной дикцией и хорошей артикуляцией, ритмично ходить и выполнять прыжки с продвижением вперед. Развивать музыкальную отзывчивость на музыку, закреплять умение менять движение с изменением ее звучания. Развивать умение вслушиваться в слова песни и отвечать на вопросы по ее содержанию, чисто интонировать мелодию. Формировать умение передавать художественный образ птичек, машины. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 134 - 136*	1. Ходьба и прыжки под музыку 2. Слушание песни «Ой, бежит ручьем вода» 3.Пение песни «Самолет» 4. Разучивание песни «Есть у солнышка друзья» 5.Игра «Птички и машина»»	1	
Занятие №51. «Прибаутки, потешки, песни»	Закреплять знания, уже известных детям песен. Формировать умение отвечать на вопросы по характеру песни и её содержанию. Развивать чувство юмора. Продолжать развивать память, музыкальный слух, чистоту интонирования мелодии. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 136-138*	1. Ходьба под музыку 2.Слушание песни «Ворон» 3. Слушание песни «Петушок» и «Ладушки» 4. Слушание песни «Зайчик,ты зайчик» 5.Игра «Чей домик?» 6.Танец «Поссорились-помирились» 7.Игра «Не выпустим»	1	
Занятие №52. «Кисонька - мурысонька»	Продолжать развивать у детей умение ходить под музыку друг за другом, легко прыгать. Продолжать развивать умение петь согласованно, эмоционально реагировать на музыку. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Развивать музыкальную память, воображение, эмоциональную отзывчивость; умение менять движение с изменением музыки, отвечать на вопросы, петь песни выразительно, передавая их характер. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 138-140*	1. Ходьба и прыжки под музыку 2. Слушание песни «Катерина» 3. Исполнение песни «Зайчик,ты зайчик» 4. Слушание песни «Пирожки» 5. Игра «Птицы и птенчики»	1	

Занятие №53. «Музыка, песни, игры»	Продолжать развивать у детей умение ходить друг за другом, выполнять пружинистые приседания. Закреплять умение слушать музыку, не мешая друг другу. Развивать любовь и интерес к музыке. Продолжать развивать умение эмоционально реагировать на музыку, определять её характер, отвечать на вопросы. Стимулировать желание петь любимые песни, упражнять петь по одному и вдвоём. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 140-142*	1. Ходьба под музыку 2. Музыкально-ритмическое упражнение 3. Слушание песни «Катерина» 4. Слушание «Марша» и «Колыбельной» 5. Разучивание песни «Есть у солнышка друзья» 6. Исполнение песни по выбору 7. «Игра в жмурки»	1	
Занятие №54. «Звонко капают капели»	Развивать у детей умение ритмично притоптывать под музыку одной ногой, хлопать в ладоши. Заинтересовывать значением «весна» как временем года. Развивать желание приходить на музыкальные занятия. Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, петь выразительно, согласовывать движения с пением. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 142-143	1. Музыкально-ритмическое упражнение 2. Слушание песни «Весна» 3. Разучивание песни «Ой, бежит ручьем вода» 4.Игра «Трубы и барабан» 5.Хоровод «Ой, бежит ручьем вода»	1	
Занятие №55. «Весенние забавы детей»	Продолжать вызывать у детей интерес к характерным особенностям весны, весенним играм. Закреплять умение внимательно слушать музыку и отвечать на вопросы педагога. Продолжать воспитывать любовь к музыке. Продолжать развивать чувство ритма, умение согласовывать движения с пением взрослого. Развивать звуковысотный слух и музыкальную память. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 144-145*	1. Ходьба и бег под музыку 2. Слушание песни «Пришла весна» 3. Слушание песни «Бумажные кораблики» 4.Исполнение песни «Ой, бежит ручьем вода» 5. Хоровод «Ой, бежит ручьем вода» 6. Игра «Трубы и барабан»	1	
Занятие №56. «Весёлые воробушки»	Развивать у детей умение двигаться под музыку, менять движения с изменением её звучания. Закреплять умение эмоционально вслушиваться в произведение и отвечать на вопросы. Развивать умение чисто интонировать мелодию, выразительно выполнять плясо-	1. Ходьба и бег под музыку 2. Слушание песни «Зима прошла» 3. Разучивание песни «Пришла весна» 4. Исполнение песни «Есть у солнышка друзья»	1	

	вые движения, развивать чувство ритма. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 145-147*	5. Игра «Трубы и барабан» 6. Танец «Сапожки»		
Занятие №57. «Как хорошо, что пришла к нам весна»	Продолжать развивать у детей умение ходить под музыку ритмично. Продолжать вызывать у детей интерес к весне – как времени года. Воспитывать любовь к природе. Развивать образное мышление. Развивать умение передавать образ зайчат. Продолжать развивать умение выполнять движения под музыку: кружиться, прыгать; развивать певческие навыки. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 147-149*	1. Ходьба под музыку 2. Танец «Зайка» 3. Игра «Зайчики и лисичка» 4. Хоровод «Ой, бежит ручьем вода» 5. Исполнение песни «Есть у солнышка друзья»	1	
Занятие №58. «Солнечный зайчик»	Формировать у детей умение вслушиваться в музыкальное произведение, узнавать его. Формировать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память. Продолжать развивать певческие навыки, умение хорошо пропевать слоги, чисто интонировать звук, выполнять музыкально – ритмические движения, согласовывая их с музыкой. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 149-150*	1. Ходьба под музыку 2. Музыкально-дидактическое упражнение 3. Исполнение песни «Пришла весна» 4. Слушание песни «Солнечный зайчик» 5. Танец «Поссорились-помирились» 6. Игра «Узнай песню по картинке»	1	
Занятие №59. «Ручейки весенние»	Совершенствовать у детей умение выполнять лёгкий бег со сменой направления. Закреплять умение вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы по её содержанию. Продолжать воспитывать любовь к природе. Развивать умение петь выразительно, делая логические ударения, чисто интонировать мелодию песни, передавать образность движений. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 151-152*	1. Музыкально-ритмическое упражнение 2. Слушание песни «Ручеек» 3. Игра «Узнай песню по картинке» 4.Игра «Гуси-гуси» 5. Исполнение песни «Ой, бежит ручьем вода»	1	
Занятие №60. «К нам вернулись птицы»	Продолжать закреплять знания о весне, перелётных птицах. Показать образную передачу пения птиц в музыке. Продолжать воспитывать любовь к музыке и	1. Музыкально-ритмическое упражнение 2. Слушание песни «Птичий дом»	1	

	природе. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни. Продолжать развивать музыкальную память. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 152-154*	3. Исполнение песни «Белые гуси», «Цыплята» 4.Танец «Белая береза»		
Занятие №61. «Одуванчики»	Формировать у детей умение перестраиваться в полукруг, делать пружинистое приседание. Продолжать воспитывать любовь к природе, к музыке. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальную память, чистоту интонирования мелодии песен. Развивать звуковысотный слух. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 154-156*	1. Музыкально-ритмическое упражнение 2. Слушание песни «Одуванчик» 3. Исполнение песни «Белые гуси» 4. Разучивание песни «Одуванчик» 5.Игра «Угадай-ка» 6.Танец «Приглашение» 7. Игра по выбору	1	
Занятие № 62. «Мотыльки и бабочки»	Продолжать развивать у детей умение двигаться под музыку, согласовывать движения с музыкой и её изменениями. Продолжать формировать любовь к музыке и природе. Развивать музыкальную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, чувствовать художественный образ мотылька, бабочки в музыке. Продолжать развивать звуковысотный слух. Добиваться чистого пения и выразительности. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 156-157*	1. Музыкально-ритмическое упражнение 2. Слушание пьесы «Мотылек» 3. Слушание песни «Бабочки» 4. Разучивание песни «Одуванчик» 5. Разучивание песни «Наш ручеек» 6.Танец «Приглашение» 7. Игра «Угадай-ка»	1	
Занятие № 63. «Мой конек»	Формировать у детей умение согласовывать движения с песней, петь полным голосом, чисто интонировать звук, хорошо пропевать окончания. Продолжать воспитывать любовь к животным. Формировать чувство дружбы. Развивать память, чувство ритма, звуковысотный слух. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 157-159*	1. Музыкально-ритмическое упражнение 2. Слушание песни «Игра с лошадкой» 3. Музыкально-дидактическое упражнение 4.Исполнение песни «Белые гуси» 5. Разучивание песни «Одуванчик» и «Наш ручеек» 6. Музыкально-ритмическое упражнение «Конек»	1	

Занятие № 64. «Мы танцуем и поём»	Закреплять умение менять движение с изменением звучания двухчастной музыки. Воспитывать любовь к музыке, желание заниматься музыкальной деятельностью (петь, танцевать, играть). Продолжать развивать музыкальную память. Закреплять умение узнавать песни, музыкальные пьесы по слуху, ритму. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 159-160*	1. Музыкально-дидактическое упражнение 2. Игра «Угадай-ка» 3. Разучивание песни «Наш ручеек» и «Бабочки» 4. «Танец с лентами» 5. «Игра с погремушками»	1	
Занятие № 65. «На лугу»	Совершенствовать у детей умение понимать и определять характер музыки; замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо), сочинять собственную мелодию. Развивать умение двигаться в соответствии с силой звучания музыки (лёгкий бег), реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Формировать элементарные навыки подыгрывания на детских музыкальных инструментах (погремушка, колокольчик, бубен, музыкальный молоточек). Закреплять певческие навыки, умение петь в одном темпе со всеми, передавать ласковый, напевный характер песни. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 161-163*	1. Музыкально-ритмическое упражнение 2. Оргмомент 3.Музыкально-ритмическое упражнение «Божья коровка» 4. Слушание песни «Из-под дуба» 5. Музыкально-дидактическое упражнение 6. Игры на музыкальных интструментах 7. Песенное творчество 8.Игра-пляска «Ручеек» 9. Исполнение песни «Птичка» 10.Танец «Ножки и ладошки»	1	
Занятие № 66. «Птицы - наши друзья»	Закреплять знания детей о птицах. Продолжать развивать у детей умение петь эмоционально, передавать характер песни. Воспитывать любовь к музыке, желание вслушиваться в музыку. Продолжать развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково, без напряжения; развивать движения под пение взрослого. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 163-167*	1. Танец – импровизация 2. Исполнение песни «Птичка» 3.Игровой момент 4. Игра «Птички и кот» 5. Слушание песни «Кошка» 6. Игровой момент 7. Исполнение песни «Птичка» 8.Танец «Ножки и ладошки»	1	
Занятие № 67.	Продолжать совершенствовать чувство ритма, уме-	1. Ходьба и бег под музыку	1	

«Чудесный мешочек»	ние согласовывать движения с музыкой. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память, музыкальную отзывчивость; умение отвечать на вопросы, петь естественным голосом. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 167-169*	2. Слушание песни «Заинька» 3. Музыкально-ритмическое упражнение 4. Исполнение песни «Заинька» 5. Исполнение песни «Птичка» 6. Исполнение песни «Машина» 7. Игра с мячом		
Занятие № 68. «Зонтик разноцветный»	Закреплять умение свободно маршировать по залу, менять направление. Продолжать развивать у детей умение вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы по содержанию. Продолжать воспитывать любовь к природе. Продолжать развивать умение петь выразительно, делая логические ударения, чисто интонировать мелодию песни, передавать образность движения. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 169-170*	1. Ходьба под музыку 2. Исполнение песни «Дождик» 3.Танец с ленточками 4. Музыкально-ритмическое упражнение	1	
Занятие № 69. «Мишка косолапый».	Закреплять умение выполнять танцевальные движения ритмично, в соответствии с характером музыки. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни. Продолжать развивать музыкальную память, развивать творческую активность. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 171-172*	1. Слушание песни «Медведь» 2.Песенное творчество 3. Музыкально-ритмическое упражнение 4. Песенное творчество 5.Игра «Догони нас, мишка» 6. Слушание песни «Медвежонок» 7. Танец «Ай, на горе -то»	1	
Занятие № 70. «Все мы музыканты»	Вспомнить с детьми, уже известные им, движения в танце. Закреплять умение двигаться в соответствии с изменением музыки. Формировать умение петь спокойным голосом, без крика и напряжения (ласково про кошечку, весело, нежно про птичек). Развивать память, закреплять названия музыкальных инструментов. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспита-*	1. Ходьба и бег под музыку 2. Музыкально-ритмическое упражнение 3. Музыкально-дидактическое упражнение 4. Исполнение песни «Кошка» 5. Исполнение песни «Маленькая птичка»	1	

	ние в детском саду. Младшая группа», стр. 172-174			
Занятие № 71. «Мой весёлый, звонкий мяч»	Закреплять умение детей двигаться в соответствии с характером музыки, развивать умение легко прыгать на двух ногах – как «мячики». Формировать эмоциональную отзывчивость, развивать звуковысотный слух. Поддерживать инициативность. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 174-176*	1. Ходьба и бег под музыку 2. Музыкально-ритмическое упражнение 3. Слушание «Колыбельной» 4. Слушание плясовой «как у наших у ворот» 5. Исполнение песни «Ладушки» 6. Танец «Пальчики и ручки»	1	
Занятие № 72. «Здравствуй, Лето красное!»	Закрепить умение ритмично двигаться, хлопать в ладоши. Начать вызывать интерес о лете, как времени года. Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, петь выразительно, согласовывать движения с пением. *Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», стр. 176-178*	1. Оргмомент 2. Слушание песни «Летняя» 3. Игра «Солнечный зайчик» 4.Игра «Зайчики и медведь» 5. Исполнение песни «Птичка» 6. Музыкально-ритмическое упражнение	1	

Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Физическое развитие»

Номер недели	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе свободной деятельности детей
сентябрь		
1 неделя	№ 1 «Пойдем в гости» (стр 24) Задачи: Развивать умение ориентироваться в в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Развивать умение действовать по сигналу вопитателя, бежать одновременно всей группой Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне по одному Игра «Пойдем в гости» 2. Ходьба между линиями Игра «Пойдем по дорожке» Подвижная игра «Беги ко мне» 3. Ходьба стайкой *Пособия:* стулья по количеству детей, шнурки – дорожки, игрушка.	Игровые упражнения: с мячом — прокати мяч, броски вперед и т. д. У детей 3–4 лет еще слабый навык игры с мячом, поэтому для его формирования желательно каждый день проводить различные упражнения, игры с бегом «Догоните меня, «Бегите ко мне».
	№ 2 «Пойдем в гости» (стр.24) Задачи: Развивать умение ориентироваться в в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Развивать умение действовать по сигналу вопитателя, бежать одновременно всей	

	группой Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне по одному Игра «Пойдем в гости» 2. Ходьба между линиями Игра «Пойдем по дорожке» Подвижная игра «Беги ко мне» 3. Ходьба стайкой *Пособия:* стулья по количеству детей, шнурки – дорожки, игрушка.	
	№3 «В гостях у птички» . (стр. 25) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.. Содержание НОД: 1. Ходьба и бег «стайкой» 2. ОРУ без предметов ОВД - Прыжки на двух ногах на месте. - Игра «Скачут мячики» - Игровое задание «Птички» 3. Игровое задание «Найдем птичку». Пособия: мишка, кукла, мяч.	
2 неделя	№ 4 В гостях у птички» (стр.25) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Содержание НОД: 1. Ходьба и бег «стайкой» 2. ОРУ без предметов ОВД - Прыжки на двух ногах на месте. - Игра «Скачут мячики» - Игровое задание «Птички» 3. Игровое задание «Найдем птичку». Пособия: мишка, кукла, мяч.	Игровые упражнения на равновесие — «Пойдем по мостику» (по доске, шириной 25 см). Подвижные игры с мячом, с прыжками.
	№ 5 ««Мой веселый, звонкий мяч» (стр.27) Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному. Игра «Ворона, стрекоза»	

	2. ОРУ с мячом ОВД - Прокатывание мяча - Игра «Прокати и догони» - Подвижная игра «Кот и воробышки» 3.Ходьба в колонне по одному Пособия: мячи по количеству детей, скамейка	
	№6 «Мой веселый, звонкий мяч» (стр.27) Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному. Игра «Ворона, стрекоза» 2. ОРУ с мячом ОВД - Прокатывание мяча - Игра «Прокати и догони» - Подвижная игра «Кот и воробышки» 3.Ходьба в колонне по одному Пособия: мячи по количеству детей, скамейка.	
3 неделя	№ 7 «Найдем жучка» (стр.28) Задачи: Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур Содержание НОД: 1. Ходьба и бег по кругу в быстром и медленном темпе (вдоль кубиков). 2. ОРУ с кубиками. ОВД - Ползание с опорой на ладони и колени - Игра «Доползи до игрушки» - Подвижная игра «Быстро в домик» 3. Игра «Найдем жучка» Пособия: кубики по количеству детей, две стойки, шнур, игрушка, скамейки. .	Игровые упражнения с мячами — катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Подвижные игры «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик» и др.
	№ 8 «Найдем жучка» (стр. 28) Задачи: Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур Содержание НОД: 1. Ходьба и бег по кругу в быстром и медленном темпе (вдоль кубиков). 2. ОРУ с кубиками.	

	ОВД - Ползание с опорой на ладони и колени - Игра «Доползи до игрушки» - Подвижная игра «Быстро в домик» 3. Игра «Найдем жучка» Пособия: кубики по количеству детей, две стойки, шнур, игрушка, скамейки.	
	№9 ««Прогулка по осеннему лесу» (стр.31) Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ без предметов ОВД - Равновесие «Пойдем по мостику» - Прыжки «Перепрыгни через шнур» - Подвижная игра «Догони мяч» 3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. Пособия: мостик, шнур, мячи по количеству детей	
4 недели	№ 10 «Прогулка по осеннему лесу» (стр. 31) Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ без предметов ОВД - Равновесие «Пойдем по мостику» - Прыжки «Перепрыгни через шнур» - Подвижная игра «Догони мяч» 3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. Пособия: мостик, шнур, мячи по количеству детей	Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.
	№ 11 «Найдем жучка» (стр.28) Задачи: Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур Содержание НОД: 1. Ходьба и бег по кругу в быстром и медленном темпе (вдоль кубиков). 2. ОРУ с кубиками. ОВД	

	- Ползание с опорой на ладони и колени - Игра «Доползи до игрушки» - Подвижная игра «Быстро в домик» 3. Игра «Найдем жучка» Пособия: кубики по количеству детей, две стойки, шнур, игрушка, скамейки. .	
	№ 12 «Найдем жучка» (стр. 28) Задачи: Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур Содержание НОД: 1. Ходьба и бег по кругу в быстром и медленном темпе (вдоль кубиков). 2. ОРУ с кубиками. ОВД - Ползание с опорой на ладони и колени - Игра «Доползи до игрушки» - Подвижная игра «Быстро в домик» 3. Игра «Найдем жучка» Пособия: кубики по количеству детей, две стойки, шнур, игрушка, скамейки.	
октябрь		
1 неделя	№ 13 «Мы - водители» (стр.32) Задачи: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу; Содержание НОД: 1. Ходьба и бег по кругу. 2. ОРУ без предметов ОВД - Прыжки из обруча в обруч. – Игра «Прокати мяч» - Игра «Ловкий шофер» 3. Игровое задание «Автомобили» Пособия: обручи по количеству детей, мячи по количеству детей, рули, флажки красного, желтого и зеленого цветов.	Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята» (высота шнура — 50–40 см); с мячом — докати мяч до кегли (до куби-ка). Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне» и др.
	№ 14 «Мы - водители» (стр.32) Задачи: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Содержание НОД: 1. Ходьба и бег по кругу. 2. ОРУ без предметов ОВД	

	- Прыжки из обруча в обруч. – Игра «Прокати мяч» - Игра «Автомобили» 3. Игровое задание «Машины поехали в гараж» Пособия: обручи по количеству детей, мячи по количеству детей, рули, флажки красного, желтого и зеленого цветов.	
	№15 «Скачут мячики» 33 стр Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. 2. Игровое задание «Стрекозы, кузнечики» 2. ОРУ с мячом. ОВД Прокатывание мячей в прямом направлении. – Игровое упражнение «Быстрый мяч» - Ползание между предметами, не задевая их - Игровое упражнение «Проползи – не задень» - Подвижная игра «Зайка серый умывается» 3. Игра «Найдем зайку» Пособия: мячи по количеству детей, шнур, набивные мячи (4 – 5 штук), обруч, зайка	
2 неделя	№ 16«Скачут мячики» 33 стр Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. Игровое задание «Стрекозы, кузнечики» 2. ОРУ с мячом. ОВД Прокатывание мячей в прямом направлении. – Игровое упражнение «Быстрый мяч» - Ползание между предметами, не задевая их -» - Подвижная игра «Зайка серый умывается» 3. Игра «Найдем зайку» Пособия: мячи по количеству детей, шнур, набивные мячи (4 – 5 штук), обруч, зайка	Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке» (ходьба и бег между двумя линиями), «По-прыгаем, как зайки (как мячики)». Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик».
	№ 17 «Кот и воробышки» (стр.35) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии	

	Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. 2. ОРУ на стульчиках ОВД - Ползание «Крокодильчики» - Равновесие «Пробеги – не задень» - Подвижная игра «Кот и воробышки» 3. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом» Пособия: стульчики по количеству детей, шнур, стойки, предметы (5 – 6)	
	№18» «Кот и воробышки» (Стр.35) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. 2. ОРУ на стульчиках ОВД - Ползание «Крокодильчики» - Равновесие «Пробеги – не задень» - Подвижная игра «Кот и воробышки» 3. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом» Пособия: стульчики по количеству детей, шнур, стойки, предметы (5 – 6)	
3 неделя	№ 19 «Найдем зайченка» (стр.38) Задачи: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, развивать у детей умение в преземляться на полусогнутые ноги в прыжках Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в чередовании. Игровое задание «Веселые мышки» 2. ОРУ с ленточками ОВД - Равновесие «В лес по тропинке» - Прыжки «Зайки – мягкие лапочки» - Подвижная игра «Автомобили» 3. Игра «Найдем зайчонка» Пособия: ленточки по количеству детей, 2 доски, рули – обручи по количеству детей, зайчик	Игровые упражнения: прыжки — «перепрыгнем канавку»; (прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом — «Докати до кегли», «Чей мяч дальше!». Подвижные игры «Поезд», «Найдем игрушку».
	№ 20 «Найдем зайченка» (стр.38) Задачи: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, развивать у детей умение в преземляться на полусогнутые ноги в прыжках Содержание НОД:	

	1. Ходьба и бег в чередовании. Игровое задание «Веселые мышки» 2. ОРУ с ленточками ОВД - Равновесие «В лес по тропинке» - Прыжки «Зайки – мягкие лапочки» - Подвижная игра «Автомобили» 3. Игра «Найдем зайчонка» Пособия: ленточки по количеству детей, 2 доски, рули – обручи по количеству детей, зайчик	
	№21«Ловкие ребята» (стр.39) Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; упражнять прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; формировать умение прокатывать мяч друг другу, развивая координацию движений и глазомер Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен 2. Игровое задание «Стрекозы, лошадки» 2. ОРУ с обручами ОВД - Прыжки «Болото» - Прокатывание мячей «Точный пас» - Подвижная игра «Мыши в кладовой» 3. Игра «Где спрятался мышонок» Пособия: обручи по количеству детей, «кочки», мячи по количеству детей, веревка, мышонок	
4 неделя	№ 22 «Ловкие ребята» (стр.39) Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; упражнять прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; формировать умение прокатывать мяч друг другу, развивая координацию движений и глазомер Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен Игровое задание «Стрекозы, лошадки» 2. ОРУ с обручами ОВД - Прыжки «Болото» - Прокатывание мячей «Точный пас» - Подвижная игра «Мыши в кладовой» 3. Игра «Где спрятался мышонок» Пособия: обручи по количеству детей, «кочки», мячи по количеству детей, веревка, мышонок	Игровые упражнения: прыжки — «перепрыгнем канавку»; (прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом — «Докати до кегли», «Чей мяч дальше!». Подвижные игры «Поезд», «Найдем игрушку».
	№ 23 «Кот и воробышки» (стр.35)	

	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. 2. ОРУ на стульчиках ОВД - Ползание «Крокодильчики» - Равновесие «Пробеги – не задень» - Подвижная игра «Кот и воробышки» 3. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом» Пособия: стульчики по количеству детей, шнур, стойки, предметы (5 – 6)	
	№24» «Кот и воробышки» (Стр.35) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. 2. ОРУ на стульчиках ОВД - Ползание «Крокодильчики» - Равновесие «Пробеги – не задень» - Подвижная игра «Кот и воробышки» 3. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом» Пособия: стульчики по количеству детей, шнур, стойки, предметы (5 – 6)	
ноябрь		
1 неделя	№ 25 «В гостях у Колобка» (стр.41) Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Содержание НОД: 1. Ходьба по кругу Игровое упражнение «Твой кубик» 2. ОРУ без предметов ОВД - Игровое задание с мячом «Прокати – не задень» - Игра «Проползи – не задень» - Подвижная игра «По ровненькой дорожке» 3. Ходьба в колонне по одному.	Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры); с мячом — «Прокати мяч и доползи», «Прокати и догони мяч; равновесие — «Пробеги по мостику (по дорожке)». Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке».

	Пособия: кубики по количеству детей, мячи по количеству детей	
	№26«В гостях у Колобка» (стр.41) Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Содержание НОД: 1. Ходьба по кругу Игровое упражнение «Твой кубик» 2. ОРУ без предметов ОВД - Игровое задание с мячом «Прокати – не задень» - Игра «Проползи – не задень» - Подвижная игра «По ровненькой дорожке» 3. Ходьба в колонне по одному. Пособия: кубики по количеству детей, мячи по количеству детей	
	№27«Мы с флажочками играем» (стр.43) Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне по одному Игровое задание «Бабочки, лягушки» 2. ОРУ с флажками ОВД - Игровое задание «Паучки» - Равновесие - Подвижная игра «Поймай комара» 3. Ходьба в колонне по одному за «комаром» Пособия: флажки по количеству детей, 2 доски, кубик, палочка с «комаром»	
2 неделя	№ 28 «Мы с флажочками играем» (стр.43) Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне по одному Игровое задание «Бабочки, лягушки» 2. ОРУ с флажками ОВД	Игровые упражнения: равновесие — ходьба из обруча в обруч; прыжки — «Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч».

	- Игровое задание «Паучки» - Равновесие - Подвижная игра «Поймай комара» 3. Ходьба в колонне по одному за «комаром» Пособия: флажки по количеству детей, 2 доски, кубик, палочка с «комаром»	
	№ 29 «Коршун и птенчики» (стр.45) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве; в прыжках.; Формировать умение сохранять устойчивое равновесие Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне по одному Игровое задание «На прогулку» 2. ОРУ с кубиками ОВД - «Пройди – не задень» «Лягушки - попрыгушки» - Подвижная игра «Коршун и птенчики» 3. Ходьба в колонне по одному Игра «Найдем птенчика» Пособия: кубики по количеству детей, шнур, скамейки, птенчик.	
	№30 «коршун и птенчики» (стр.45) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве; в прыжках.; Формировать умение сохранять устойчивое равновесие Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне по одному Игровое задание «На прогулку» 2. ОРУ с кубиками ОВД «Пройди – не задень» «Лягушки - попрыгушки» - Подвижная игра «Коршун и птенчики» 3. Ходьба в колонне по одному Игра «Найдем птенчика» Пособия: кубики по количеству детей, шнур, скамейки, птенчик.	
3 неделя	№ 31 «Самолетик» (стр. 47) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со ска-	Игровые упражнения: прыжки — до кубика, до обруча, до игрушки;

	мейки; упражнять прокатывании мяча Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое упражнение «Самолеты» 2. ОРУ с мячом ОВД - Прыжки со скамейки - Прокатывание мячей друг другу 3. Игра «Найди свой домик» Пособия: мячи по количеству детей, скамейки, резиновые коврики, стульчики по количеству детей.	«Перепрыгни ручеек»; с мячом — «Прокати до мяч до кегли и сбей ее». Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик».
	№ 32 «Самолетик» (стр.47) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; упражнять прокатывании мяча Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое упражнение «Самолеты» 2. ОРУ с мячом ОВД - Прыжки со скамейки - Прокатывание мячей друг другу 3. Игра «Найди свой домик» Пособия: мячи по количеству детей, скамейки, резиновые коврики, стульчики по количеству детей.	
	№33«Воробышки» (стр.49) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое упражнение «Воробышки» 2. ОРУ с кубиками ОВД - Прокатывание мяча между предметами - Игровое задание «Не упусти!» - Ползание под дугу «Проползи – не задень» - Подвижная игра «Лягушки» 3. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка» Пособия: кубики по количеству детей, мячи по количеству детей, 2 дуги, обруч, лягушонок.	
4 неделя	№ 34«Воробышки» (стр.49)	Игровые упражнения с

	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое упражнение «Воробышки» 2. ОРУ с кубиками ОВД - Прокатывание мяча между предметами - Ползание под дугу «Проползи – не задень» - Подвижная игра «Лягушки» 3. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка» Пособия: кубики по количеству детей, мячи по количеству детей, 2 дуги, обруч, лягушонок.	мячом — катание мячей в парах; «Прокати в ворота»; ползание — «Доползи до зайки (на ладонях и коленях), лазание под дугу («мышки», «котята»). Подвижные игры «Пузырь», «Поймай комара», «Зайка серый умывается».
	№ 35«На прогулке» (стр.51) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое упражнение «На прогулку!» 2. ОРУ на стульчиках ОВД - Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке» - Равновесие. Игровое упражнение «Пройди по мостику» - Подвижная игра «Птица и птенчики» 3. Игра малой подвижности «Найдем птенчика» Пособия: стульчики по количеству детей, 2 доски «бревнышки», шнур, птенчик.	
	№36«На прогулке» (стр.51) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое упражнение «На прогулку!» 2. ОРУ на стульчиках ОВД - Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке» - Равновесие. Игровое упражнение «Пройди по мостику» - Подвижная игра «Птица и птенчики» 3. Игра малой подвижности «Найдем птенчика»	

	Пособия: стульчики по количеству детей, 2 доски «бревнышки», шнур, птенчик.	
декабрь		
1 неделя	№37 «Воробышки» (стр.49) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое упражнение «Воробышки» 2. ОРУ с кубиками ОВД - Прокатывание мяча между предметами - Игровое задание «Не упусти!» - Ползание под дугу «Проползи – не задень» - Подвижная игра «Лягушки» 3. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка» Пособия: кубики по количеству детей, мячи по количеству детей, 2 дуги, обруч, лягушонок.	*Игровые упражнения с мячом — катание мячей в парах; «Прокати в ворота»; ползание — «Доползи до зайки (на ладонях и коленях), лазание под дугу («мышки», «котята»). Подвижные игры «Пузырь», «Поймай комара», «Зайка серый умывается».*
	№ 38 «Воробышки» (стр.49) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое упражнение «Воробышки» 2. ОРУ с кубиками ОВД - Прокатывание мяча между предметами - Ползание под дугу «Проползи – не задень» - Подвижная игра «Лягушки» 3. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка» Пособия: кубики по количеству детей, мячи по количеству детей, 2 дуги, обруч, лягушонок.	
	№39 «Цыплята» (стр.53) Задачи: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое упражнение «Великаны» 2. ОРУ с платочками ОВД - Равновесие «Пройди – не упади»	

	- Прыжки «Из ямки в ямку» - Подвижная игра «Коршун и цыплята» 3. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка» Пособия: платочки по количеству детей, доска, обручи, шнур, цыпленок	
2 неделя	№ 40«Цыплята» (стр.53) Задачи: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое упражнение «Великаны» 2. ОРУ с платочками ОВД - Равновесие «Пройди – не упади» - Прыжки «Из ямки в ямку» - Подвижная игра «Коршун и цыплята» 3. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка» Пособия: платочки по количеству детей, доска, обручи, шнур, цыпленок	Игровые упражнения на равновесие «Пройди по мостику (снежному валу)» (ширина 20 см); прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку», «из ямки в ямку»; метание «попади снежком в корзину; накорми белку шишками. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот».
	№ 41 Зайчишки» (стр.55) Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прыжках на двух ногах между предметами; упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Содержание НОД: 1. Игровое упражнение «На полянке» 2. ОРУ с обручем ОВД - Прыжки «Зайки - прыгуны» - Перестроение в колонну - Игровое задание «Прокати мяч» - Подвижная игра «Птица т птенчики» 3. Ходьба в колонне по одному. Пособия: обручи по количеству детей, кубики, набивные мячи (4 -5 штук), мячи по количеству детей	
	№42 «Зайчишки» (стр.55) Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прыжках на двух ногах между предметами; упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Содержание НОД: 1. Игровое упражнение «На полянке»	

	2. ОРУ с обручем ОВД - Прыжки «Зайки - прыгуны» - Перестроение в колонну - Игровое задание «Прокати мяч» - Подвижная игра «Птица т птенчики» 3. Ходьба в колонне по одному. Пособия: обручи по количеству детей, кубики, набивные мячи (4 -5 штук), мячи по количеству детей	
3 неделя	№ 43 «На полянке» (стр.56) Задачи: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Содержание НОД: 1. Игровое упражнение «Возьми кубик!» 2. ОРУ с кубиками ОВД - Игровое задание «Прокати - поймай» - Игра «Медвежата» - Подвижная игра «Найди свой цвет» 3. Ходьба в колонне по одному Пособия: кубики по количеству детей, мячи на пару детей, обручи, кегли разных цветов	Игровые упражнения: прыжки — спрыгивание со скамейки (высота 20 см); с мячом — прокатывание между предметами (кубики, кегли); друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.
	№ 44 «На полянке» (стр.56) Задачи: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Содержание НОД: 1. Игровое упражнение «Возьми кубик!» 2. ОРУ с кубиками ОВД - Игровое задание «Прокати - поймай» - Игра «Медвежата» - Подвижная игра «Найди свой цвет» 3. Ходьба в колонне по одному Пособия: кубики по количеству детей, мячи на пару детей, обручи, кегли разных цветов	
	№45 «Лохматый пес» (стр.59) Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	

	Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое задание «Лягушки и бабочки» 2. ОРУ без предметов ОВД - Ползание под дугу, не касаясь руками пола; - Равновесие «По тропинке» - Подвижная игра «Лохматый пес» 3. Ходьба в колонне по одному. Пособия: дуга, 2 доски	
4 неделя	№ 46 «Лохматый пес» (стр.59) Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое задание «Лягушки и бабочки» 2. ОРУ без предметов ОВД - Ползание под дугу, не касаясь руками пола; - Равновесие «По тропинке» - Подвижная игра «Лохматый пес» 3. Ходьба в колонне по одному. Пособия: дуга, 2 доски	Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Птица и птенчики» и др.
	№ 47 «Волшебное колечко» (стр. 62) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед Содержание НОД: 1. Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами 2.ОРУ с кольцом ОВД - Равновесие «Перешагни – не наступи» - Прыжки «С пенька на пенек» - Подвижная игра «Найди свой цвет» 3. Игра малой подвижности по выбору детей Пособия: Кольца по количеству детей, шнуры (5-6 штук), обручи, флажки разных цветов.	
	№48«Волшебное колечко» (стр.62) Задачи:	

	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед Содержание НОД: 1. Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами 2.ОРУ с кольцом ОВД - Равновесие «Перешагни – не наступи» - Прыжки «С пенька на пенек» - Подвижная игра «Найди свой цвет» 3. Игра малой подвижности по выбору детей Пособия: Кольца по количеству детей, шнуры (5-6 штук), обручи, флажки разных цветов	
январь		
1 неделя	№ 49«Цветные обручи» (стр.63) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость т глазомер в заданиях с мячом. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое задание «Мышки, лошадки» 2.ОРУ с малым обручем ОВД - Прыжки «Веселые воробышки» - Прокатывание мяча «Ловко и быстро!» - Подвижная игра «Воробышки в гнездышках» 3. Игра «Найдем воробышка» Пособия: малые обручи по количеству детей, гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей, обручи, воробышек	Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) — «мышки вылезли из норки», «щенята подлезли под забор»; ходьба по доске (ширина 15–20 см), по снежному валу; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом, прыжками.
	№ 50 «Цветные обручи» (стр.63) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость т глазомер в заданиях с мячом. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое задание «Мышки, лошадки» 2.ОРУ с малым обручем ОВД - Прыжки «Веселые воробышки» - Прокатывание мяча «Ловко и быстро!» - Подвижная игра «Воробышки в гнездышках»	

	3. Игра «Найдем воробышка» Пособия: малые обручи по количеству детей, гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей, обручи, воробышек	
	№51«Шнурочки» (стр.65) Задачи: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. 2. ОРУ с мячом ОВД - Бросание мяча через шнур двумя руками. - Ползание под шнуром - Подвижная игра «Воробышки и кот» 3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. *Пособия:* мячи по количеству детей, шнур, 2 стойки	
2 неделя	№ 52 «Шнурочки» (стр.65) Задачи: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. 2. ОРУ с мячом ОВД - Бросание мяча через шнур двумя руками. - Ползание под шнуром - Подвижная игра «Воробышки и кот» 3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. *Пособия:* мячи по количеству детей, шнур, 2 стойки	Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом — катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов (кегли, кубики, стулья). Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой домик».
	№ 53 «Путешественники» (стр.67) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. Содержание НОД: 1. Построение, перестроение Ходьба и бег врассыпную 2. ОРУ без предметов ОВД - Лазание под дугу в группировке - Равновесие	

	- Подвижная игра «Лягушки-попрыгушки» 3. Игра «Найдем лягушонка» Пособия: дуги, 2 доски, лягушка	
	№54«Путешественники» (стр.67) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. Содержание НОД: 1. Построение, перестроение Ходьба и бег врассыпную 2. ОРУ без предметов ОВД - Лазание под дугу в группировке - Равновесие - Подвижная игра «Лягушки-попрыгушки» 3. Игра «Найдем лягушонка» Пособия: дуги, 2 доски, лягушка	
3 неделя	№ 55 «Ровным шажком» (стр.69) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами Содержание НОД: 1. Ходьба и бег по кругу 2. ОРУ с кубиками ОВД - Игровое упражнение «Ровным шажком» - Прыжки «Змейкой» - Подвижная игра «Кролики» 3. Ходьба в колонне по одному Пособия: кубики по количеству детей, доска, шнур.	Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Игровые упражнения с мячом — катание между предметами, вокруг предметов. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Пузырь».
	№ 56 «Ровным шажком» (стр.69) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами Содержание НОД: 1. Ходьба и бег по кругу 2. ОРУ с кубиками ОВД	

	- Игровое упражнение «Ровным шажком» - Прыжки «Змейкой» - Подвижная игра «Кролики» 3. Ходьба в колонне по одному Пособия: кубики по количеству детей, доска, шнур.	
	№57«На прогулку» (стр.71) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; учить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, врассыпную Игра «На прогулку!» 2. ОРУ без предметов ОВД - Прыжки «Через канавку» - Катание мячей друг другу «Точно в руки» - Подвижная игра «Найди свой цвет» 3. Ходьба в колонне по одному. Пособия: шнурки «канавка», мячи на пару, флажки разных цветов.	
4 неделя	№ 58 «На прогулку» (стр.71) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; учить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, врассыпную Игра «На прогулку!» 2. ОРУ без предметов ОВД - Прыжки «Через канавку» - Катание мячей друг другу «Точно в руки» - Подвижная игра «Найди свой цвет» 3. Ходьба в колонне по одному. Пособия: шнурки «канавка», мячи на пару, флажки разных цветов.	Игровые упражнения: катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу; лазание под шнур, не касаясь руками пола — «мышки» («котята», «цыплята»). Подвижные игры «Лягушки», «Поймай снежинку», «Догони мяч», «Добеги до кубика (кегли)».
	№ 59 «Медвежата играют» (стр56) Задачи: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Содержание НОД: 1. Игровое упражнение «Возьми кубик!» 2. ОРУ с кубиками	

	ОВД - Игровое задание «Прокати - поймай» - Игра «Медвежата» - Подвижная игра «Найди свой цвет» 3. Ходьба в колонне по одному Пособия: кубики по количеству детей, мячи на пару детей, обручи, кегли разных цветов	
	№60 «Медвежата играют» (стр.56) Задачи: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Содержание НОД: 1. Игровое упражнение «Возьми кубик!» 2. ОРУ с кубиками ОВД - Игровое задание «Прокати - поймай» - Игра «Медвежата» - Подвижная игра «Найди свой цвет» 3. Ходьба в колонне по одному Пособия: кубики по количеству детей, мячи на пару детей, обручи, кегли разных цветов	
февраль		
1 неделя	№ 61 «Зимний лес» (стр.73) Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое задание «Лошадки, бабочки» 2. ОРУ с мячом ОВД - Игра «Брось - поймай» - Ползание на повышенной опоре - Подвижная игра «Зайка серый умывается» 3. Игра «Найдем зайку» Пособия: мячи по количеству детей, скамейка, зайка.	Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) — «мышки», «кролики»; ходьба по доске (ширина 15–20 см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет» и др.
	№ 62«Зимний лес» (стр.73) Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	

	Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое задание «Лошадки, бабочки» 2. ОРУ с мячом ОВД - Игра «Брось - поймай» - Ползание на повышенной опоре - Подвижная игра «Зайка серый умывается» 3. Игра «Найдем зайку» Пособия: мячи по количеству детей, скамейка, зайка.	
	№63«Медвежата» (стр.74) Задачи: развивать координацию движений в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в ползании; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре Содержание НОД: 1. ходьба и бег между предметами 2. ОРУ без предметов ОВД - «Медвежата» - ползание на четвереньках - Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке - Подвижная игра «Автомобили» 3. ходьба в колонне о одному	
2 неделя	№ 64 «Медвежата» (стр.74) Задачи: развивать координацию движений в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в ползании; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре Содержание НОД: 1. ходьба и бег между предметами 2. ОРУ без предметов ОВД - «Медвежата» - ползание на четвереньках - Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке - Подвижная игра «Автомобили» 3. ходьба в колонне о одному	Игровые упражнения: прыжки — из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку», «Поезд» и др.
	№ 65 «Прыгаем через канавку» (стр77) Задачи: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Содержание НОД: 1. Ходьба вокруг кубиков 2. ОРУ на скамейке с кубиками ОВД	

	- Равновесие - Игровое упражнение «Прыжки через канавку» - Подвижная игра «Тишина» 3. Игра «Найдем лягушонка» Пособия: кубики (2 на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, шнурки – «канавка», лягушонок	
	№66«Прыгаем через канавку» (стр.77) Задачи: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Содержание НОД: 1. Ходьба вокруг кубиков 2. ОРУ на скамейке с кубиками ОВД - Равновесие - Игровое упражнение «Прыжки через канавку» - Подвижная игра «Тишина» 3. Игра «Найдем лягушонка» Пособия: кубики (2 на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, шнурки – «канавка», лягушонок	
3 неделя	№ 67 «забавные игры» (стр73) Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча в даль, в ползании на повышенной опоре. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое задание «Лошадки, бабочки» 2. ОРУ с мячом ОВД - Игра «кто дальше бросит» - Ползание на повышенной опоре «Мышки в норки» - Подвижная игра «Зайка серый умывается» 3. Игра «Найдем зайку» Пособия: мячи по количеству детей, скамейка, зайка.	Игровые упражнения: прыжки — из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку», «Поезд» и др.
	№ 68«забавные игры» (стр.73) Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча в даль, в ползании на повышенной опоре. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое задание «Лошадки, бабочки» 2. ОРУ с мячом	

	ОВД - Игра «кто дальше бросит» - Ползание на повышенной опоре «Мышки в норки» - Подвижная игра «Зайка серый умывается» 3. Игра «Найдем зайку» Пособия: мячи по количеству детей, скамейка, зайка.	
	№69«По ровненькой дорожке» (стр.78) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое упражнение «Жуки полетели!» 2. ОРУ с косичкой (короткий шнур) ОВД - Игра «Прыжки в кружок» - Игра «Покати мяч» - Подвижная игра «По ровненькой дорожке» 3. Ходьба в колонне по одному Пособия: косичка по количеству детей, обручи по количеству детей, мячи по количеству детей, дорожка.	
4 неделя	№ 70 «По ровненькой дорожке» (стр78) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое упражнение «Жуки полетели!» 2. ОРУ с косичкой (короткий шнур) ОВД - Игра «Прыжки в кружок» - Игра «Покати мяч» - Подвижная игра «По ровненькой дорожке» 3. Ходьба в колонне по одному Пособия: косичка по количеству детей, обручи по количеству детей, мячи по количеству детей, дорожка.	Игровые упражнения: с мячом — бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высотой 40–50 см), не касаясь руками пола. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки».
	№ 71 «Мы топаем ногами» 80 стр Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игра «Великаны, гномы»	

	2. ОРУ без предметов ОВД - Игровое задание «Брось и поймай мяч» - Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата» - Подвижная игра «Мы топаем ногами» 3. Ходьба в колонне по одному Пособия: мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка.	
	№72«Мы топаем ногами» Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игра «Великаны, гномы» 2. ОРУ без предметов ОВД - Игровое задание «Брось и поймай мяч» - Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата» - Подвижная игра «Мы топаем ногами» 3. Ходьба в колонне по одному Пособия: мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка.	
Март		
1 неделя	№ 73 «Прыгаем через канавку» (стр77) Задачи: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Содержание НОД: 1. Ходьба вокруг кубиков 2. ОРУ на скамейке с кубиками ОВД - Равновесие - Игровое упражнение «Прыжки через канавку» - Подвижная игра «Тишина» 3. Игра «Найдем лягушонка» Пособия: кубики (2 на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, шнурки – «канавка», лягушонок	Игровые упражнения: подлезание — лазание под шнур (высота 40–50 см) — «цыплята», «мышки», и т. д.; прыжки — перепрыгивание через шнуры («ручеек», «канавку»); «Допрыгай до предмета»; метание — бросание мячей, шишек вдаль, через шнур, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; равновесие — перешагивание через шнуры, кубики, бруски, ходьба по доске. Подвижные
	№74 «Прыгаем через канавку» (стр.77) Задачи: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на по-	

	вышенной опоре. Содержание НОД: 1. Ходьба вокруг кубиков 2. ОРУ на скамейке с кубиками ОВД - Равновесие - Игровое упражнение «Прыжки через канавку» - Подвижная игра «Тишина» 3. Игра «Найдем лягушонка» Пособия: кубики (2 на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, шнурки – «канавка», лягушонок	игры «Наседка и цыпля-та», «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».
	№75«Огуречик, огуречик» (стр.82) Задачи: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое упражнение «Воробышки, лягушки, лошадки» 2. ОРУ с обручем ОВД - Игра «Проползи – не задень» - Равновесие «По мостику» - Подвижная игра «Огуречик, огуречик» 3. Ходьба в колонне по одному Пособия: обручи по количеству детей, кубики, гимнастическая скамейка, шнур	
2 неделя	№ 76 «Огуречик, огуречик» (стр.82) Задачи: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое упражнение «Воробышки, лягушки, лошадки» 2. ОРУ с обручем ОВД - Игра «Проползи – не задень» - Равновесие «По мостику» - Подвижная игра «Огуречик, огуречик» 3. Ходьба в колонне по одному Пособия: обручи по количеству детей, кубики, гимнастическая скамейка, шнур	Игровые упражнения: равновесие — ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке — «Воробышки и кот»; метание — перебрасывание мяча друг другу, катание мяча — «Сбей кеглю»; докати до флажка. Ползание — «Проползи по мостику» (по доске, скамейке), под дугой. Подвижные игры «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки»
	№ 77 «Где спрятался мышонок» Стр.84 Задачи:	

	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную 2. ОРУ с кольцом (от кольцеброса) ОВД -Равновесие - Прыжки через шнур - Ходьба по скамейке с выполнением заданий - Подвижная игра «Мыши в кладовой» 3. Игра «Где спрятался мышонок» Пособия: кольца по количеству детей, гимнастическая скамейка, 2 скамейки, шнуры (4 -5 штук), мышонок.	и др.
	№78«Где спрятался мышонок» Стр.84 Задачи: Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную 2. ОРУ с кольцом (от кольцеброса) ОВД -Равновесие - Прыжки через шнур - Ходьба по скамейке с выполнением заданий - Подвижная игра «Мыши в кладовой» 3. Игра «Где спрятался мышонок» Пособия: кольца по количеству детей, гимнастическая скамейка, 2 скамейки, шнуры (4 -5 штук), мышонок.	
3 неделя	№ 79 «Парашютисты» Стр.86 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами 2. ОРУ с мячом ОВД - Прыжки «Парашютисты» - Игра «Прокати мяч» - Подвижная игра «Воробышки и кот» 3. Ходьба в колонне по одному Игра малой подвижности Пособия: кубики (8 – 10 штук), набивные мячи (8 – 10 штук), мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка,	Игровые упражнения: равновесие — ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке — «Воробышки и кот»; метание — перебрасывание мяча друг другу, катание мяча — «Сбей кеглю»; докати до флажка. Ползание — «Проползи по мостику» (по доске, скамейке), под дугой. Подвижные игры «Найди свой до-

		мик», «Зайка серый умывается», «Лягушки» и др.
	№ 80 «Парашютисты» Стр.86 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами 2. ОРУ с мячом ОВД - Прыжки «Парашютисты» - Игра «Прокати мяч» - Подвижная игра «Воробышки и кот» 3. Ходьба в колонне по одному Игра малой подвижности Пособия: кубики (8 – 10 штук), набивные мячи (8 – 10 штук), мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка,	
	№81«Пчелки» Стр.87 Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; повторить ползание по гимнастической скамейке. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое упражнение «Пчелки» 2. ОРУ с флажками ОВД - Игра «Брось и поймай мяч» - Игра «Как ползет жучок?» - Подвижная игра «Огуречик, огуречик» 3. Ходьба в колонне по одному Пособия: флажки по количеству детей, мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки .	
4 неделя	№ 82 «Пчелки» Стр.87 Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; повторить ползание по гимнастической скамейке. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое упражнение «Пчелки» 2. ОРУ с флажками ОВД - Игра «Брось и поймай мяч»	Игровые упражнения: лазание под шнур (высота 40 см), ползание по скамейке; равновесие — ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); по скамейке (высота 20 см); прыжки — перепрыгивание через две линии (ширина 15–20 см);

	- Игра «Как ползет жучок?» - Подвижная игра «Огуречик, огуречик» 3. Ходьба в колонне по одному Пособия: флажки по количеству детей, мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки.	прыжки из обруча в обруч: метание — бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли). Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».
	№ 83 «Маленькие спортсмены» (стр89) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий 2. ОРУ без предметов ОВД - Лазание на наклонную лесенку - Ходьба по досочке - Подвижная игра «Коршун и наседка». 3. Ходьба в колонне по одному Пособия: наклонная лесенка, доска, шнур, стул	
	№84«Маленькие спортсмены» (стр89) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий 2. ОРУ без предметов ОВД - Лазание на наклонную лесенку - Ходьба по досочке - Подвижная игра «Коршун и наседка». 3. Ходьба в колонне по одному Пособия: наклонная лесенка, доска, шнур, стул.	
апрель		
1 неделя	№ 85«Яркие платочки» (стр.90) Задачи: Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне по одному Игровое задание «Лошадки, мышки» 2. ОРУ с платочками ОВД	Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); прыжки — перепрыгивание через шнур — «ручеек», «канавку»; прыжки до кегли (кубика); метание — бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры,

	- Равновесие «Пройди по мостику» - Прыжки «Кузнечики» - Подвижная игра «Найди свой цвет» 3. Ходьба в колонне по одному. Пособия: платочки по количеству детей, 2 доски, шнурки – «канавка», флажки разных цветов.	бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».
	№ 86«Яркие платочки» (Стр.90) Задачи: Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне по одному Игровое задание «Лошадки, мышки» 2. ОРУ с платочками ОВД - Равновесие «Пройди по мостику» - Прыжки «Кузнечики» - Подвижная игра «Найди свой цвет» 3. Ходьба в колонне по одному. Пособия: платочки по количеству детей, 2 доски, шнурки – «канавка», флажки разных цветов.	
	№87 «Кузнечики» (стр.92) Задачи: Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом. Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу Ходьба и бег врассыпную 2. ОРУ с мячом большого диаметра ОВД - Прыжки «Кто прыгнет дальше» - Игра «Брось и поймай мяч» - Подвижная игра «По ровненькой дорожке» 3. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит?» Пособия: кегли, набивные мячи, мячи большого диаметра по количеству детей, шнуры (3 – 4 штуки), дорожка	
2 неделя	№ 88 «Кузнечики» (стр.92) Задачи: Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом. Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу Ходьба и бег врассыпную	Игровые упражнения: равновесие — ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предмета-

	2. ОРУ с мячом большого диаметра ОВД - Прыжки «Кто прыгнет дальше» - Игра «Брось и поймай мяч» - Подвижная игра «По ровненькой дорожке» 3. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит?» Пособия: кегли, набивные мячи, мячи большого диаметра по количеству детей, шнуры (3 – 4 штуки), дорожка	ми; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу. Подвижные игры «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки».
	№ 89«Красный, синий кубик» (стр.94) Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни. Содержание НОД: 1. Ходьба со сменной направления движения, бег врассыпную 2.ОРУ без предметов ОВД - Игра «Прокати - поймай» - Ползание «»Медвежата - Подвижная игра «Лягушки» 3. Ходьба в колонне по одному Пособия: кубики разных цветов, мячи на пару.	
	№90 «Красный, синий кубик» (стр.94) Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни. Содержание НОД: 1. Ходьба со сменной направления движения, бег врассыпную 2.ОРУ без предметов ОВД - Игра «Прокати - поймай» - Ползание «»Медвежата - Подвижная игра «Лягушки» 3. Ходьба в колонне по одному Пособия: кубики разных цветов, мячи на пару.	
3 неделя	№ 91 «Мы веселые ребята» (стр96) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Содержание НОД:	Игровые упражнения: прыжки — прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание — прокатыва-

	1. Построение, перестроение Ходьба и бег между мячами 2. ОРУ с кубиками ОВД - Лазание под шнур - Игра «Выполни по образцу» - Подвижная игра «Лягушки - попрыгушки» 3. Ходьба в колонне по одному Пособия: кубики по количеству детей, шнур, 2 стойки, 2 доски	ние мяча в ворота; друг другу; лазание — пропользание между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет».
	№ 92 «Мы веселые ребята» (стр.96) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Содержание НОД: 1. Построение, перестроение Ходьба и бег между мячами 2. ОРУ с кубиками ОВД - Лазание под шнур - Игра «Выполни по образцу» - Подвижная игра «Лягушки - попрыгушки» 3. Ходьба в колонне по одному Пособия: кубики по количеству детей, шнур, 2 стойки, 2 доски	
	№93 «Великаны» (стр.97) Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной опоре; повторить упражнения в прыжках. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое упражнение «Великаны, цапли» 2. ОРУ с обручем ОВД - Равновесие «По мостику» - Прыжки «Змейкой» - Подвижная игра «Кошка и мышки» 3. Игра «Найдем мышонка» Пособия: обручи по количеству детей, доска, кубики, набивные мячи (4 – 5 штук), стул, шнур.	

4 неделя	№ 94. «Великаны» (стр.97) Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной опоре; повторить упражнения в прыжках. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое упражнение «Великаны, цапли» 2. ОРУ с обручем ОВД - Равновесие «По мостику» - Прыжки «Змейкой» - Подвижная игра «Кошка и мышки» 3. Игра «Найдем мышонка» Пособия: обручи по количеству детей, доска, кубики, набивные мячи (4 – 5 штук), стул, шнур.	Игровые упражнения: прыжки — прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание — прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазание — проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет».
	№ 95 «Кролики и сторож» (стр.99) Задачи: Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность. Содержание НОД: 1. Игра «Береги кубик» 2. ОРУ с кубиком ОВД - Прыжки «Ручеек» - Бросание мячей «Кто дальше!» - Подвижная игра «Кролики и сторож» 3. Ходьба в колонне по одному Пособия: кубики по количеству детей, шнурки, мячи по количеству детей.	
	№96 «Кролики и сторож» (стр.99) Задачи: Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность. Содержание НОД: 1. Игра «Береги кубик» 2. ОРУ с кубиком ОВД - Прыжки «Ручеек» - Бросание мячей «Кто дальше!» - Подвижная игра «Кролики и сторож» 3. Ходьба в колонне по одному Пособия: кубики по количеству детей, шнурки, мячи по количеству детей.	

май		
1 неделя	№ 97 «Бабочки» (стр.43) Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий;Формировать умение бросать мешочки в горизонтальную цель; упражнять в ползании на четвереньках между предметами Содержание НОД: 1. Игра «Слушай сигнал» 2. ОРУ с мячом ОВД - Игра «Точно в цель» - Ползание «Проползи – не задень» - Подвижная игра «Найди свой цвет» 3. Ходьба в колонне по одному Пособия: мячи по количеству детей, мешочки по количеству детей, обручи, кубики (4 – 5 штук), флажки разных цветов.	Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); прыжки — перепрыгивание через шнур — «ручеек», «канавку»; прыжки до кегли (кубика); метание — бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».
	№ 98«Бабочки» (стр.43) Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий;Формировать умение бросать мешочки в горизонтальную цель; упражнять в ползании на четвереньках между предметами Содержание НОД: 1. Игра «Слушай сигнал» 2. ОРУ с мячом ОВД - Игра «Точно в цель» - Ползание «Проползи – не задень» - Подвижная игра «Найди свой цвет» 3. Ходьба в колонне по одному Пособия: мячи по количеству детей, мешочки по количеству детей, обручи, кубики (4 – 5 штук), флажки разных цветов.	
	№99«Поймай комара» (стр.102) Задачи: Повторить ходьбу и бег врассыпную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, врассыпную 2. ОРУ без предметов ОВД - Лазание «Не задень» - Равновесие «Лошадки» - Подвижная игра «Поймай комара» 3. Игра «Найдем комара»	

	Пособия: 2 стойки, шнур, набивные мячи, комар на палочке.	
2неделя	№ 100 «Поймай комара» (стр.102) Задачи: Повторить ходьбу и бег врассыпную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, врассыпную 2. ОРУ без предметов ОВД - Лазание «Не задень» - Равновесие «Лошадки» - Подвижная игра «Поймай комара» 3. Игра «Найдем комара» Пособия: 2 стойки, шнур, набивные мячи, комар на палочке.	Игровые упражнения: лазание под шнур (высота 40 см), ползание по скамейке; равновесие — ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); по скамейке (высота 20 см); прыжки — перепрыгивание через две линии (ширина 15–20 см); прыжки из обруча в обруч: метание — бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли). Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики
	№ 101 С кочки на кочки» (стр.103) Задачи: Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое задание «Змейка» 2. ОРУ с обручем ОВД - Равновесие - Прыжки «С кочки на кочку» - Подвижная игра «Наседка и цыплята» 3. Игра «Найдем цыпленка» Пособия: кубики, обручи по количеству детей, доска, скамейка, цыпленок	
	№102 «С кочки на кочки» (стр.103) Задачи: Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое задание «Змейка» 2. ОРУ с обручем ОВД - Равновесие - Прыжки «С кочки на кочку»	

	- Подвижная игра «Наседка и цыплята» 3. Игра «Найдем цыпленка» Пособия: кубики, обручи по количеству детей, доска, скамейка, цыпленок.	
3 неделя	№ 103 «Веселый мяч» (стр.105) Задачи: Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий 2. ОРУ без предметов ОВД - Прыжки «Через канавку» - Бросание мяча «Веселый мяч» - Подвижная игра «Воробышки в гнездышках» 3. Ходьба в колонне по одному. Пособия: шнуры – «канавка», корзина с мячами по количеству детей.	Игровые упражнения: равновесие — ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке — «Воробышки и кот»; метание — перебрасывание мяча друг другу, катание мяча — «Сбей кеглю»; докати до флажка. Ползание — «Проползи по мостику» (по доске, скамейке), под дугой. Подвижные игры «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки» и др.
	№ 104«Веселый мяч» (стр.105) Задачи: Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий 2. ОРУ без предметов ОВД - Прыжки «Через канавку» - Бросание мяча «Веселый мяч» - Подвижная игра «Воробышки в гнездышках» 3. Ходьба в колонне по одному. Пособия: шнуры – «канавка», корзина с мячами по количеству детей.	
	№105 «Веселые жучки» Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по прямой Содержание НОД: 1. Ходьба и бег вокруг кубиков 2. ОРУ с кубиком ОВД - «Прокати мяч между предметами» - Ползание «Веселые жучки» - Подвижная игра «Лягушки»	

	3. Ходьба в колонне по одному Пособия: кубики по количеству детей, мячи по количеству детей, набивные мячи (4 – 5 штук), гимнастическая скамейка.	
4 неделя	№ 106 № «Веселые жучки» Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по прямой Содержание НОД: 1. Ходьба и бег вокруг кубиков 2. ОРУ с кубиком ОВД - «Прокати мяч между предметами» - Ползание «Веселые жучки» - Подвижная игра «Лягушки» 3. Ходьба в колонне по одному Пособия: кубики по количеству детей, мячи по количеству детей, набивные мячи (4 – 5 штук), гимнастическая скамейка.	Игровые упражнения: прыжки — прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание — прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазание — проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет
	№ 107 ««Найди свой цвет» Задачи: Упражнять в беге с остановкой по сигналу воспитателя; Развивать ловкость и глазомер при прокатывани мяча Содержание НОД: 1. Ходьба и бег врассыпную Игра «Жуки» 2. Игра «Прокати - поймай» 3. Подвижная игра «Найди свой цвет» Пособия: мячи по количеству детей, флажки разных цветов.	
	№108««Найди свой цвет» Задачи: Упражнять в беге с остановкой по сигналу воспитателя; Развивать ловкость и глазомер при прокатывани мяча материал Содержание НОД: 1. Ходьба и бег врассыпную Игра «Жуки» 2. Игра «Прокати - поймай» 3. Подвижная игра «Найди свой цвет» Пособия: мячи по количеству детей, флажки разных цветов.	

Приложение 3

Годовая циклограмма комплексно-тематического планирования на 2022 – 2023 учебный год

<table>
<tr><th rowspan="2">Месяц</th><th rowspan="2">Неделя</th><th rowspan="2">Дата</th><th colspan="5">Тема</th></tr>
<tr><th>Вторая группа раннего возраста</th><th>Младшая группа</th><th>Средняя группа</th><th>Старшая группа</th><th>Подготовительная группа</th></tr>
<tr><td rowspan="9">Сентябрь</td><td>1 неделя</td><td>01.09-02.09</td><td>Здравствуй, детский сад</td><td>Здравствуй, детский сад. Правила и безопасность дорожного движения</td><td colspan="3">День знаний. Уроки безопасности (дома, на улице, в лесу, в общественном транспорте и др.) Профессии учителя и сотрудников детского сада.</td></tr>
<tr><td>2 неделя</td><td>05.09-09.09</td><td>Затейница Осень</td><td>Затейница Осень. Что мы знаем о деревьях и кустарниках</td><td colspan="3">Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы</td></tr>
<tr><td>3 неделя</td><td>12.09-16.09</td><td>Овощи и фрукты – полезные продукты</td><td>Дары осени: фрукты, ягоды</td><td colspan="3">Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью</td></tr>
<tr><td>4 неделя</td><td>19.09-23.09</td><td>В осеннем лукошке всего понемножку</td><td>Дары осени: овощи, грибы</td><td colspan="3">Золотая осень. Изменения в природе.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">5 неделя</td><td>26.09-30.09</td><td>Части тела и лицо человека. Я в мире человек</td><td colspan="4">Откуда хлеб пришел. Продукты питания. Здоровое питание</td></tr>
<tr><td>27.09</td><td colspan="5">Тематический день «День воспитателя»</td></tr>
<tr><td>03.10-07.10</td><td colspan="5">Педагогический мониторинг</td></tr>
<tr><td>01.10</td><td colspan="5">Тематический день «День пожилого человека»</td></tr>
<tr><td>04.10</td><td colspan="5">Тематический день «Всемирный день защиты животных»</td></tr>
<tr><td>Октябрь</td><td>1 неделя</td><td>10.10-14.10</td><td>Дети и взрослые. Кто нам помогает? (профессии ДОУ)</td><td>Птичий двор</td><td colspan="3">Мой край родной</td></tr>
</table>

	2 неделя	17.10-21.10	Мой дом	Семья. Вежливость и этикет	Неделя здоровья. В гостях у доктора Айболита. Профессии врача.
	3 неделя	24.10-28.10	Одежда. Обувь	Мой дом. Мебель	Моя семья
	4 неделя	31.10-03.11	Домашние животные	Посуда	Что мы знаем о птицах?
		04.11	Тематический день «День народного единства»		
Ноябрь	1 неделя	07.11-11.11	Домашние птицы	Мой город. Моя страна	Неделя народного единства: фестиваль дружбы народов. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.
	2 неделя	14.11-18.11	Правила дорожные всем нам знать положено	Транспорт	Дикие и домашние животные.
	3 неделя	21.11-25.11	Дружно ходим в детский сад	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
		27.11	Тематический день «День матери»		
	4 неделя	28.11-02.12	Профессии	Неделя художественного слова. Что за чудо эти сказки?!	«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим!»
Декабрь	1 неделя	05.12-09.12	Зимушка-зима к нам пришла	Зима. Изменения в природе Одежда. Обувь. Головные уборы	Зима. Изменения в природе.
		10.12	Тематический день «День округа»		
	2 неделя	12.12-16.12	Деревья зимой	Зимующие птицы. Акция кормушка	Зимующие птицы. Акция кормушка
	3 неделя	19.12-23.12	Главные украшения Новогоднего праздника	Зимние забавы. Новый год	
	4 неделя	26.12-30.12	Каникулы		
Январь	1 неделя	01.01-08.01			
	2 неделя	09.01-13.01	Удивительное рядом	Дикие и домашние животные	Изменения в жизни диких и домашних животных зимой
	3 неделя	16.01-20.01	Лесные звери и птицы зимой	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда («Истории из прошлого…»)	
	4 неделя	23.01-27.01	Жизнь людей зимой	Деревья. Кустарники зимой	Деревья. Кустарники зимой.
Февраль	1 неделя	30.01-03.02	Что такое хорошо,	Животные холодных стран (се-	Животные холодных (севера (региона) и жарких

			что такое плохо	вера)	стран
	2 неделя	06.02-10.02	«Мы и едем, мы и мчимся. Транспорт	Профессии служб МЧС (скорая помощь, пожарная служба, спасения). Электробытовые приборы. Инструменты	
		08.02	Тематический день «День Российской науки»		
	3 неделя	13.02-17.02	Моя семья	Мой город: дома, улицы, скверы и парки. Достопримечательности. Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер	
	4 неделя	20.02-22.02	Папин день	Папин день. Наша армия. Военная техника	Наша армия. Военная техника
		21.02	Международный день родного языка		
		23.02	Тематический день «День защитника Отечества»		
Март	1 неделя	27.02-03.03	Народные игры	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне. Акция «Научись любоваться цветущим цветком»	
	2 неделя	06.03-10.03	Мамин день	Мамин день. Женские профессии.	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии
		08.03	Тематический день «Международный женский день»		
	3 неделя	13.03-17.03	Народная игрушка	Человек в природе весной. Красная книга	
	4 неделя	20.03-24.03	Устное народное творчество	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши	
		23.03	Тематический день «День театра»		
	5 неделя	27.03-31.03	Весна	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги	
		01.04	Тематический день «Международный день птиц»		
Апрель	1 неделя	03.04-07.04	Жизнь людей весной	Птицы весной: акция скворечник	
	2 неделя	10.04-14.04	Птицы весной	Покорение космоса. Профессии космоса	
		12.04	Тематический день «День космонавтики»		
	3 неделя	17.04-21.04	Дикие животные весной	Экологическая неделя «Земля – наш общий дом». Моря, океан, реки и озера. Водные обитатели.	
		22.04	Тематический день «День Земли»		
	4 неделя	24.04-28.04	Любимые игры и игрушки	Неделя искусства	
Май	1 неделя	02.05-05.05	Природный мир весной	9 Мая - День Победы. Москва – столица нашей Родины	
		09.05	Тематический день «День победы»		
	2 неделя	10.05-12.05	Животные и птицы весной	Лес, деревья, грибы, цветы на клумбах. Насекомые	
		Педагогический мониторинг			

	3 неделя	15.05-19.05	Животные жарких стран		Весенние работы на приусадебных участках. Неделя ОБЖ (безопасность в природе, в быту, на улице)
	4 неделя	22.05-26.05	Уроки безопасности	Правила дорожного движения	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.
		24.05	Тематический день «День славянской письменности»		
		29.05-31.05	Здравствуй, лето!		

Приложение 4

Планирование игровой, самостоятельной и совместной деятельности педагога с детьми
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	**Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации**	**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**	**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**	**Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам**	**Развитие навыков самообслуживания**	**Формирование основ безопасности**
Сентябрь	«Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться» «Дом» «Я шофер» «Прогулка в лес» «Мама кормит дочку»	«Как надо вести себя в группе» «У нас дома гости» «Как утешить куклу Нину» «Я хочу» «Подарки Петрушки» «Как сказать?» «Бедный зайка» «Как нам познакомиться»	Беседы о детском саде «Всё начинается с мамы»	Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.)	«Внешность человека может быть обманчива»

Октябрь	«Научим куклу Катю правильно вести себя за столом» «Учим куклу правильно пользоваться столовой и чайной ложками» «Вымоем куклу» «Поможем Маше накрыть на стол» «Кукла Катя за столом» «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой»	«Чем мы можем помочь» «Я тоже хочу эту игрушку» «Плохо быть одному» «С кем нам нравиться играть» «Угостим обезьянку фруктами» «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» «Я делюсь игрушками»	«Я поздравляю бабушку с днем рождения» Беседа о России «Город, в котором я живу» Рассматривание альбома «Мой город»	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.	Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Предметы, требующие осторожного обращения» «Пожар» «Вызываем скорую помощь, милицию»
Ноябрь	«У Кати день рождения» «В гостях у куклы Маши» «Семья» «Аленка проснулась» «Зоопарк»	«Пожалей Катю» «Я умею говорить спасибо» «Дружба начинается с улыбки»	Беседы о семье Прослушивание детских песен о маме, папе, бабушке, дедушке	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	«Если ты разбил посуду» «Что может быть опасного на кухне?» Беседы о безопасности на дороге
Декабрь	«Магазин» «Напоим кукол чаем» «Купание куклы» «Куклы на прогулке»	«Как вести себя во время разговора» «Мы поссоримся и помиримся» «Просим прощения» «Найди себе пару»	«Мама моего папы» «Мой дом - и я в нем живу» Рассказы детей о младших братьях и сёстрах	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры	Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыка-	«Пожароопасные предметы»

	«Семья» «Детский сад»	«Вежливые слова»		убирать на место игрушки, строительный материал, книги	ми самообслуживания.	
Январь	«Детский сад» «Магазин» «Ветеринарная больница» «Напоим Катю чаем»	«Что умеет мой друг» Упр. «Качели»		Начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.)	Продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.)	«Почему нельзя сосать сосульки»
Февраль	«Магазин» «Автомастерская» «Едем на дачу» «Ремонт военных машин» «Доктор» «Бабушка приехала в гости» «Праздник» «Катя собирается в гости»	«С кем я играю» «Мы поссоримся и помиримся» «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Секрет волшебных слов»	«Папа моей мамы» День защитника Отечества Беседы о семье	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.	Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Правила поведения на проезжей части» «Как вести себя в общественном транспорте»
Март	«Парикмахерская» «Мама делает прическу к празднику»	«Мы поссоримся и помиримся»	8 марта Беседы о маме, бабушке Знакомство с народными праздниками (Масленица), народным искус-	Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые по-	Продолжать воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устра-	Рассказ воспитателя о подземном переходе «Опасные предметы»

	«Семья» «Доктор» «Детский сад»		ством	ручения.	нять его при небольшой помощи взрослых.	
Апрель	«Повар» «Автомастерская» «Булочная» «Семья» «Магазин» «Больница»	«Мы умеем проявлять сочувствие» «Что такое доброта» «Как вести себя во время разговора» «К нам гости пришли» «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Помоги другому»	«С кем я живу»	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)	Продолжать формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	
Май	«Военный врач» «Моряки» «Вызов врача на дом» «Сделаем куклам красивые прически» «Магазин» «Детский сад» «Автобус»	«К нам гости пришли» «Почему плачет Маша?» «Как вести себя во время разговора»	День Победы	Формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.)	Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Опасные предметы» «Открытое окно»

Приложение 5

Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности)

Месяц	***Форма проведения***	***Содержание***
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	О пользе овощей и фруктов
		Детская агрессия
	Консультации	Адаптация детей к детскому саду
		Обязанности родителей
		Развитие малыша от 3 до 4-х лет (навыки, приобретенные к 4-м годам)
	Фотовыставка	Мое лето
	Анкеты	Давайте познакомимся
		Организация нового учебного года. Вопросы и предложения
	Родительское собрание	Совместная подготовка к учебному 2020-2021году
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Девочки и мальчики – какие они разные
		Моя Россия
		Режим дня
	Консультации	Одежда детей осенью
	Фото-информация	Достопримечательности нашего города
	Беседа	Одежда детей в группе
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Кризис трех лет
		Пальчиковые игры
	Консультации	Правила хорошего тона за столом

		Развитие речи детей в игре
	Памятка	Профилактика гриппа
	Выставка поделок	Вторая жизнь одноразовой посуды
	Фотовыставка	Мои домашние питомцы
		Моя семья
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Речевые игры детей 3 лет
		Новогодние игрушки своими руками
	Консультации	Зимние забавы для больших и маленьких
		Какие опыты с детьми можно провести дома
	Беседа	Как провести праздник дома
	Родительское собрание	Скоро-скоро Новый год
	Выставка	Новогодние поделки
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние забавы
		Какие игрушки необходимы детям
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
	Консультации	Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отечества
	Консультации	Когда следует обратиться к логопеду?
		Роль отца в воспитании ребенка
	Памятка	Одежда ребёнка зимой
		Безопасность детей – забота взрослых
	Родительское собрание	Развитие речи младших дошкольников
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 Марта
		Масленица
		Чистоговорки, скороговорки
	Консультации	Роль сказки в воспитании ребенка
		Какие произведения читать детям
	Беседа	Одежда детей весной
	Буклет	Артикуляционная гимнастика дома
	Родительское собрание	Учимся, играя – играя, учимся
Апрель	Наглядная информация	Весенние игры для детей

	Папки-передвижки	Нескучные прогулки
		Живые витамины
	Консультации	Первая помощь при укусе насекомого
		Учим ребенка общаться
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	День Победы
		Игрушки техноцивилизаций
		Прикоснись к природе сердцем
	Консультации	Кипячение воды
		О чем расскажет детская игрушка
	Родительское собрание	Чему мы научились за год

Приложение 6

Календарно-тематическое планирование.
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Темы недели	Задачи	Итог	Дата итогового мероприятия	Подпись
СЕНТЯБРЬ					
1.	День Знаний (детский сад)	Знакомство с детским садом как ближайшим соц. окружением обучающихся (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр. предметами, которые в них находятся и их функциональным назначением.). Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, обучающимся. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Знакомить обучающихся с игрушками, их внешними и функциональными свойствами, с обобщающим понятием «игрушки». Учить узнавать игрушки и правильно их называть. Учить предметным действиям с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам у обучающихся.	Оформление коллажа с фотографиями детей группы Игра: «Хорошо у нас в саду»		
2.	Правила дорожные знать каждому положено!	Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.	Досуг по ПДД «Красный ,желтый, зеленый»		

3.	Осенняя пора очей очарованья	Знакомить с природой и природными явлениями. Развивать умение устанавливать причинно-следственныесвязи между природными явлениями. На прогулке предлагать обучающимся собирать и рассматривать осеннюю листву. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях и одежде людей. Вызывать интерес обучающихся к предметам ближайшего окружения: одежда, обувь.	Познавательное развлечение «Прогулка по осеннему лесочку»		
4.	Дары осени: осеннее угощение	Расширять представления о некоторых овощах, фруктах. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)	Театрализованная игра-ситуация «Кто из нас из овощей»		
5.	Папа, мама, я – дружная семья	Формировать у обучающихся понятие «семья». Воспитывать любовь и чувство привязанности к своим родителям, родственникам. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностях.	Фотовыставка «Семейный отдых; Инсценировка по мотивам сказки *«Колобок»*		
ОКТЯБРЬ					
1.	Моя любимая игрушка	Познакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке, формировать художественно- эстетические вкусы и предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта.	Досуг «Русская матрёшка»		
2.	В мире животных	Продолжать знакомить с животных и детенышами, их повадками, особенностями поведения, и местом их обитания. Закреплять названия животных. Воспитывать любовь ко всему живому. Расширять кругозор и словарный запас по теме.	Игра-ситуация «Животные жарких стран»		
3.	Я здоровье сберегу, сам себе я помогу	Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. Закрепить знания о характерных особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения. Закрепить знания о личной гигиене. Укрепить здоровье обучающихся через игровую деятельность.	Досуг «Путешествие в страну Неболейки»		
4.	Я живу в Югре	Формировать первичные представления о малой Родине и отечестве, представление социокультурных ценностях нашего народа,	«Фотовыставка «А я иду гуляю по		

		об отечественных традициях и праздниках.	Югре»		
НОЯБРЬ					
1.	Наша родина – Россия	Расширять представления обучающихся о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	«Коллективная работа детей «Родина, где мы живем»		
2.	Дом, в котором я живу	Учить ориентироваться в видах жилых строений, особенностях профессии строителя; продолжать учить детей составлять творческие рассказы; закрепить умение воплощать творческий замысел	Драматизация «Руковичка»		
3.	Мир предметов и электроприборов	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода бытовыми приборами. Как нужно ими пользоваться и какую пользу приносят в быту.	Игровая ситуация «Я и безопасность в доме»		
4.	Транспорт	Уточнять знания обучающихся об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), о видах транспорта. Учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт (наземный, водный и воздушный).	Игра –ситуация «Путешествие на машине»		
ДЕКАБРЬ					
1.	Зимушка-зима в гости к нам пришла	Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода. Способствовать формированию положительных эмоций к красоте зимней природы.	Развлечение «Здравствуй зимушка – зима»		
2.	Зимовье зверей	Формировать знания детей о зимующих птицах, зверях. Раскрытьпричинно-следственные связи между живой и неживой природой; дать представление о том, как зимуют звери(заяц, белка, лиса, медведь)	Игра-ситуация «Путешествие к зимующим птицами зверям»		
3.	Народная культура и традиции	Вызвать положительный, эмоциональный отклик на виды искусства. Расширение представлений о народной и рушке. Знакомство с филимоновской игрушкой. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Познакомить обучающихся с народными играми.	Досуг «Народные игры»		
4.	Здравствуй, Новый год!	Создавать атмосферу новогоднего праздника и волшебства. Углублять и расширять знания обучающихся о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умениеэмоционально и активно воспринимать сказки,	Выставка детского творчества «Елочки в лесу»; Праздник «Сказка у		

		выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях.	новогодней ёлка»		
ЯНВАРЬ					
1.	Зимние забавы	Познакомить детей с детскими зимними забавами. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Зимы.	Развлечение «Зимние забавы»		
2.	Неделя вежливости и доброты	Формировать представление обучающихся о доброте, о том «что такое хорошо и что такое плохо», развивать коммуникативные качества (умение выслушивать товарищей), воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	Разыгрывание сценки «Капризная кукла»		
3.	Мир моды	Расширение, обобщение активизация словаря по теме «одежда, головные уборы, обувь».	Дефиле – показ «Сказочные шляпки»		
ФЕВРАЛЬ					
1.	Неделя знаний	Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать в использовании исследовательских действий, включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.	Досуг «Музыкальная шкатулка»		
2.	Неделя Безопасности	Расширить знания детей о правильном поведении в трудных ситуациях; воспитывать чувство ответственности за личную безопасность. Закрепить знания детей о том, что с огнем играть опасно; воспитывать чувство осторожности и самосохранения.	Игра – драматизация «Тили- тили, тили бом..!»		
3.	Наша Армия сильна, охраняет мир она!	Дать детям первоначальные представления о празднике «День защитника Отечества». Дать детям представление о том, что такое Отечество, кто такие защитники Отечества, армия.	Выставка детского творчества «Подарок для папы; сюжетно-ролевая игра «Моряки»		
4.	К нам весна шагает быстрыми шагами….	Расширять представление обучающихся о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы	Уличное гулянье «Проводы зимы»		
МАРТ					
1.	Мамочка милая,	Расширить и уточнить представления обучающихся о празд-	Фотовыставка		

	мама моя	нике - Международный женский день. Напомнить, что в этот день принято поздравлять всех окружающих женщин. Воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к близким людям. Воспитывать желание помогать, близким, заботится о них, потребность радовать близких добрыми делами.	«Я и моя мама» Посиделки «Все начинается с мамы…»		
2.	Все профессии нужны, все профессии важны	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать обучающимся о понятных им профессиях (воспитатель, мл. воспитатель, врач, шофер, и др), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	развлечение «Все профессии важны, все профессии нужны»		
3.	Удивительный мир театра	Продолжать формировать интерес к различным видам театра, вызывать у детей радостный эмоциональный настрой, поддерживать желание детей включаться в театрализованное представление.	Театральное представление «Кто в чемодане?»		
4.	Пернатые друзья	Расширять представления о весне (изменения в погоде, растения весной, поведения зверей и птиц). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, покармливать их. Воспитывать бережное отношение к природе.	Игра-ситуация: «Солнышко появись»		
5.	Книжкина Неделя	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок и других средств наглядности, а так же учить слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.	Развлечение «Короб со сказками»		
		АПРЕЛЬ			
1.	Загадки космоса	Расширять знания детей о профессии космонавта. Расширять словарный запас детей: космос, космонавт, звезды, солнце.	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся в полет»		
2.	Экологическая неделя «Земля – наш общий дом»	Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать ит.п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев и т.д.)	Театрализованная Игра-ситуация «Утро вечера мудрее»		
3.	Вокруг света	Продолжать знакомить обучающихся с подводным миром и его обитателями, Дать первоначальное представление о строении рыбы — вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, внизу брюшко, есть плавники; на голове есть рот и глаза. представления о земноводных (лягушка).Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать кругозор, пополнить активный словарный запас обучающихся но-	Творческая мастерская «Лягушата на болоте»		

		выми словами			
4.	Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим!	Знакомить обучающихся с понятиями «здоровье» и «здоровый образ жизни». Формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Закреплять знания детей о влиянии на здоровье, свежего воздуха, настроения и пользе витаминов.	Игра ситуация «Спортсмены»		
МАЙ					
1.	Светлый праздник – День Победы»	Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне. Расширить знания о защитниках отечества, о функциях армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.	Развлечение «Песни Великого подвига»		
2.	Неделя ОБЖ	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения и не ломать ветки деревьев, не трогать животных идр.)	Театрализованное представление Три лисицы-мастерицы»		
3.	Здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла ,солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах, о ядовитых растениях и лечебных травах. Продолжать знакомить детей с миром насекомых. Рассказать о их пользе и вреде. Расширить знания о правилах безопасного поведения на природе. Формировать умение замечать красоту, живой природы, проявлять интерес. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Развлечение «Краски лето»		