Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

РАССМОТРЕНО:
решением Общего собрания МБДОУ
«ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес»
Протокол № 8 от «26» мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
«ЦРР - детский сад No15 «Страна чудес»
В.В. Куклина
Приказ от «27» мая 2021г. № 73/1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D3757A00F4ABABB14DA6FAFA02A12719
Владелец: Куклина Валентина Викторовна
Действителен: с 10.07.2020 до 10.10.2021

Публичный доклад
о состоянии развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
за 2020-2021 учебный год

Ханты-Мансийск

Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья и партнёры!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором подводятся итоги деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес» (далее по тексту – Учреждение) за 2020 – 2021 учебный год. Надеемся, что информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

Публичный доклад подготовлен на основе статистической информации, мониторинговых исследований результатов образовательной, инновационной и финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» за 2020-2021 учебный год.

Основной целью публичного доклада является обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования Учреждения, проблемах и направлениях его развития.

В докладе представлены цели и задачи деятельности образовательной организации, подведены итоги работы, указана динамика результатов и основные проблемы. В контексте современной модели образования и национальной стратегии намечены перспективы развития дошкольной образовательной организации.

Данный документ предназначен для родителей (законных представителей) воспитанников, учредителя, социальных партнеров образовательной организации, общественности. Содержание доклада позволят дать объективную оценку деятельности администрации и коллектива МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» по решению вопросов повышения качества и доступности образования в детском саду в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и внести предложения по совершенствованию работы дошкольного учреждения. Данный доклад представлен на сайте образовательного учреждения в сети Интернет

Вопросы и предложения, возникшие после прочтения Публичного доклада, вы можете написать в письме на электронную почту: Mbdou15@yandex.ru

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ……... 4
1.1. Общие сведения ……...…….…… 4
1.2. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц …….....…... 4
1.3. Структура и количество групп ……...…..…… ……..…..... 8
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА …….……...…… 8
2.1. Содержание обучения и воспитания детей …….…….……..…… 8
2.2. Результаты педагогической диагностики уровня овладения детьми ….……...…… 12
2.3. Охрана и укрепление здоровья детей ……...……..…... 17
2.4. Содержание коррекционной работы ……. 22
2.5. Дополнительные образовательные услуги ……..……...……..…… 26
2.6. Совместная работа с социальными партнерами …….…….… 28
2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями) …….…… 29
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ….……...… 31
3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение ……..…….. 31
3.2. Использование компьютера в образовательной среде ..……..…… 31
3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории …….……..…….. 33
3.4. Медицинское обслуживание ……..…...……. 35
3.5. Материально-техническая база …….……...……. 36
3.6. Характеристика территории …….……..…...…… 37
3.7. Качество и организация питания …….…….. 38
РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ……... 39
4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости …….……. 39
4.2. Результаты коррекционной работы …..……..……41
4.3. Значимые достижения учреждения ……..……. 42
РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ……...…… 48
5.1. Качественный и количественный состав персонала ……...……. 48
5.2. Развитие кадрового потенциала ……..……...…… 49
РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ …….……... 52
6.1. Финансовое обеспечение …….…….. 52
6.2. Учебно-методическое обеспечение ……..……. 53
РАЗДЕЛ 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ..……..……. 54

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Общие сведения

Полное официальное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №15 «Страна чудес».

Сокращенное официальное наименование: МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес».

Фактический и юридический адрес: Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Рябиновая, д. 22.

Контактный телефон: 8(3467) 36-12-80, 8(3467) 35-10-05 (единый)

Электронная почта: Mbdou15@yandex.ru

Адрес сайта в интернете: https://ds15.admhmansy.ru

Режим работы: с 07.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни, утвержденные Правительством РФ.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: Центр развития ребенка - детский сад.

Руководитель (заведующий): Куклина Валентина Викторовна, руководитель высшей квалификационной категории.

Год ввода в эксплуатацию: 2011 год.

Учреждение действует на основании Устава МБДОУ «ЦРР-детский сад №15 «Страна чудес». Имеет основной государственный регистрационный номер. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес», нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена

МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» расположено в двухэтажном здании капитального исполнения, общей площадью 41938,2 м 2. Дошкольное учреждение находится в центре города Ханты - Мансийска, где располагаются социально-культурные объекты: отделение почты России, филиал отделения консультативной поликлиники, МОУ СОШ №8, пожарно-спасательная часть № 75, воинская часть 40278-18 ПВО, Центр лыжного спорта им. А.В. Филипенко.

В здании имеется 3 входа для родителей и детей. На территорию детского сада имеется 1 вход, оснащённый домофоном. Здание оснащено системами внешнего и внутреннего видеонаблюдения, пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова, что обеспечивает комплексную безопасность участников образовательного процесса. Территория учреждения ограждена металлическим забором, разграничена на детские участки, спортивную площадку и хозяйственный двор. Участки озеленены насаждениями по всему периметру, оснащены верандами, спортивно-игровыми комплексами, соответствующими требованиям безопасности. Территория оборудована экологической тропой, уголком лекарственных трав, тропой здоровья, клумбами и цветниками.

Материально-техническая база МБДОУ отвечает всем современным требованиям, в достаточном количестве имеется необходимое оборудование и инвентарь. Имеется доступ в интернет ресурс. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

1.2. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Учредитель: городской округ Ханты-Мансийск Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в лице Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска (далее – Департамент образования) и Департамента муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска (далее – Департамент муниципальной собственности).

Отношения между учредителем и Учреждением регламентируются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органами управления Учреждения являются:

- Высший орган управления – Учредитель.
- Исполнительный орган – единоличный – заведующий.
- Органы самоуправления.

Управление МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников.
- Педагогический совет.
- Родительский комитет.

Их компетенция определяется Уставом учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Куклина Валентина Викторовна, заведующий высшей квалификационной категории.

Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе:

- Кармишина Ольга Владимировна, высшая квалификационная категория;
- Пешеходова Алла Анатольевна, высшая квалификационная категория.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Кузнецова Вера Викторовна.

Председатель профсоюзного комитета: Аширбаева Рина Закиевна.

Управляющий Совет: Дудниченко В.С., председатель.

Управление МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами РФ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Уставом.

Руководство Учреждения направляет усилие на взаимодействие между различными сотрудниками и специалистами, позволяющее обеспечить оптимальные пути достижения качественных результатов процесса обучения, воспитания и развития детей, реализацию программы развития дошкольного учреждения.

Достижение целей и задач Учреждения стало возможным благодаря сотрудничеству Педагогического совета, административно-хозяйственного актива, Управляющего совета родителей (законных представителей).

Организационная структура образовательной организации представлена в виде иерархического набора сотрудников и форм самоуправления учреждения. Возглавляет образовательную организацию Заведующий. В своем подчинении Заведующий имеет заместителя заведующего по воспитательной работе, заместителя заведующего по АХЧ, заместителя заведующего по финансово-административной части, специалиста по кадрам, делопроизводителя.

Заместителю заведующего по воспитательной работе подчиняются старшие воспитатели, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, инструктор по плаванию.

Заместителю заведующего по административно-хозяйственной части подчиняются шеф-повара, заведующие хозяйством, заведующие складом, младшие воспитатели, уборщицы служебных помещений, повара, операторы стиральных машин, кухонные рабочие, кастелянши, рабочие, швея, специалист по охране труда, дворники.

Заместителю заведующего по финансово-административной части подчиняются экономист, специалист по закупкам.

В Учреждении сложился демократический стиль управления, педагогическое сотрудничество, справедливые отношения и творческая атмосфера.

Органы управления, действующие в Учреждении

Таблица 1

Наименование органа	*Функции*
Заведующий	• действует от имени Учреждения без доверенности; • представляет интересы Учреждения в органах государственной власти и местного самоуправления, организациях и учреждениях; • обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с общественностью и родителями (законными представителями) обучающихся; • совершает от имени Учреждения сделки, заключает трудовые и иные договоры; • открывает лицевые счета в органах казначейства; • несёт ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения; • осуществляет иную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации
Родительский комитет	• обсуждает и рекомендует к утверждению Правила внутреннего распорядка воспитанников; • вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в Учреждении; • содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий–родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.; • оказывает посильную помощь Учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройству его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности.
Педагогический совет	• вносит предложения заведующему по основным направлениям образовательной деятельности детского сада, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения; • вносит предложения заведующему по внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся; • согласовывает разработанные образовательные программы, методические материалы и иные компоненты образовательных программ; • согласовывает локальные нормативные акты об аттестации педагогических работников; • совершенствует методы обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; • вносит предложения заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; • представляет к поощрению педагогических работников; • принимает локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в Учреждении.

Общее собрание	• рассматривает и принимает проекты новой редакции Устава Учреждения, а также вносимых в него изменений и дополнений, Правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора; • обсуждает и принимает проекты локальных нормативных актов, по вопросам, касающимся прав работников учреждения, в порядке и в случаях, предусмотренных трудовым законодательством; • выбирает представителей в Управляющий совет Учреждения из числа работников Учреждения и в комиссию по урегулированию споров; • рассматривает вопросы о представлении работников Учреждения к награждению; • обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятий по её укреплению; • рассматривает вопросы охраны труда работников, создание условий для сохранения жизни и здоровья воспитанников в Учреждении. • избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам.

Для оптимальной организации работы Учреждения разработана система управления, функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса. Каждый работник четко знает свои должностные и функциональные обязанности, своего непосредственного руководителя, с которым решает профессиональные вопросы.

Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется заместителем заведующего, или лицом, назначенным приказом руководителя.

Вывод: созданная в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, осуществлявший управление в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения, на личностном подходе к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

1.3. Структура и количество групп

Проектная мощность детского сада: 200 детей
Фактическая наполняемость: 311 воспитанников (от 2 до 7(8) лет).
Дошкольных групп в учреждении: 12

Сведения о количестве и наполняемости групп в 2020-2021 учебном году

Таблица 2

Группа	Количество групп	Количество обучающихся
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (дети от 2 до 3 лет)	2	59
Младшая группа общеразвивающей направленности (дети от 3 до 4 лет)	2	61

Средняя группа общеразвивающей направленности (дети от 4 до 5 лет)	2	64
Старшая группа общеразвивающей направленности (дети от 5 до 6 лет)	2	58
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (дети от 5 до 6 лет)	1	6
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (дети от 6 до 7(8) лет)	2	55
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (дети от 6 до 7(8) лет)	1	8
ИТОГО	**12**	**311**

Сохранность контингента

Таблица 3

Воспитанников на:	2018	2019	2020
Начало учебного года	310	308	311

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Содержание образовательного процесса определяется Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» (принята решением педагогического совета протокол от 27.08.2020 №1 и утверждена приказом заведующего МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» от 27.08.2020 № 135) и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Образовательная деятельность в Учреждении ведётся в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г №1155;

• Законом ХМАО - Югры от 01 июля 2013 г. № 68-03 «Об образовании в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

• Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э. Дорофеевой;

• Устав Учреждения.

• Программа развития Учреждения на 2019-2024 гг.

• ООП ДО Учреждения.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учётом требований санитарно-гигиенического режима на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Определяется основной образовательной программой МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» и основной образовательной программой, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), разработанными и реализуемыми в учреждении в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений:

• Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Законом ХМАО - Югры от 01 июля 2013 г. № 68-03 «Об образовании в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре».

• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г №1155;

• Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив осуществлял образовательный процесс, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).

При разработке обязательной части основной образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) использовались подходы и принципы «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой.

Содержание программ обеспечивало развитие личности ребенка по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

С целью осуществления физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и технологии:

- «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина;
- «Юный эколог» автор, автор С.Н. Николаева;
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», автор составитель А.Д. Шатова;
- «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

Учебный план МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» составлен на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность учреждения, соответствует принципу развивающего образования, отражает основные направления развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин 2.4.3648-20 не более: ранний возраст – 20 мин., младшая группа – 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа – 50 мин., подготовительная группа – 90 мин. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В организации педагогического процесса для обучающихся с ОВЗ идёт целенаправленное обновление коррекционно-развивающего содержания и методов обучения. Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ организуется по подгруппам/индивиуально, строится на игровых мотивациях с использованием наглядных средств и активных методов обучения: моделирования, решения проблемных задач, опоры на личный опыт малышей.

Образовательная деятельность с детьми, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР продолжительность занятий дифференцируется.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отображён весь спектр образовательной деятельности в группах. В Учреждении обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов при проведении различных мероприятий и других режимных моментов, налажена работа методической службы, которая оказывает помощь в работе педагогов. В Учреждении используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой программы, возрастных

особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес». Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. В образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу, учитываются культурные традиции жителей города и региона. Одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность, которая обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта, открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром, реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

Для реализации образовательной программы Учреждения в групповых комнатах созданы следующие центры:

- здоровья и физической культуры;
- музыкальный; искусств;
- познавательный (математические, логические, развивающие игры);
- центр настроения;
- центр опытно – экспериментальной деятельности;
- центр театра;
- центр литературы и грамотности;
- центр краеведения;
- центр науки и естествознания;
- центр сенсорного развития и мелкой моторики (младшие группы);
- центр игры (для сюжетно-ролевой и других игр для мальчиков, и девочек).

Материал всех центров доступен детьми, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей. Следовательно, по всем направлениям государственного стандарта по дошкольному образованию прослеживается положительная динамика развития воспитанников дошкольного учреждения.

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры № 10-П-1719 от 20.11.2020 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками» нашему детскому саду присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Волонтерское движение «Новое поколение».

Такой результат был достигнут через системную комплексную работу педагогического коллектива МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес». В течение 2020-2021 учебного года были проведены педсоветы, мастер-классы, консультации. В практике МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» постоянно используются: метод проектов, исследовательская деятельность, мнемотехника, элементы технологии ТРИЗ, проблемно-диалогическое обучение. В ходе

непосредственно-образовательной деятельности педагогами используются игровые, проблемно-игровые и проблемные ситуации. Дети старших групп имеют навык и активно участвуют в поиске самостоятельных решений в любых ситуациях. Умеют вести диалог и высказывать своё мнение. НОД проводится в игровой форме: путешествия, приключения, квесты, используются различные литературно-художественные произведения.

2.2. Результаты педагогической диагностики

Педагогическая диагностика освоения качества программы проводится два раза в год (сентябрь / май), с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании», выявления результатов освоения Основной общеобразовательной программы, оценки динамики достижений воспитанников. Педагогическая диагностика разработана с учетом требований, определенных ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической работы – изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения диагностической процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностические методики распределены по пяти направлениям (образовательным областям), определенным программой: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Диагностика по каждому направлению обеспечивается процедурами педагогической диагностики.

В каждом направлении выделены разделы, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. А также педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в программе «От рождения до школы» для педагогической диагностики. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Критерии оценки показателей:

В – уровень развития сформирован

С – уровень развития частично сформирован

Н – уровень развития не сформирован

Критерии вносятся в индивидуальные диагностические карты.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.

В педагогическом обследовании участвовали все возрастные группы детского сада. В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников.

Сводные результаты педагогической диагностики
усвоения программного материала обучающимися
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» за 2020-2021 учебный год

Таблица 4

Начало учебного года			**Конец учебного года**		
Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие					
24%	64%	12%	48%	52%	0%
Познавательное развитие					
30%	50%	20%	59%	39%	2%
Речевое развитие					
24%	48%	28%	42%	56%	2%
Художественно-эстетическое развитие					
31%	56%	13%	50%	48%	2%
Физическое развитие					
30%	62%	8%	46%	54%	0%

Рейтинг успешности и качества усвоения программного материала обучающимися

Таблица 5

Образовательная область	**% усвоения программного материала**		
	2018-2019	**2019-2020**	**2020-2021**
Социально-коммуникативное развитие	99%	100%	100%
Познавательное развитие	99%	99%	99%
Речевое развитие	99%	99%	99%
Художественно-эстетическое развитие	99%	100%	100%
Физическое развитие	100%	100%	100%

Результаты педагогического мониторинга в течение трех лет показывают стабильно положительную динамику освоения программного материала.

Программный материал освоен воспитанниками в диапазоне от 99% до 100%, что свидетельствует о высоком уровне освоения. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2020-2021 учебном году составила 100%, объем полученных знаний воспитанниками 100%. Условиями положительных результатов является:

- внедрение современных образовательных технологий, внедрение педагогических, детских, детско-родительских проектов различной направленности, которые охватывают все виды детской деятельности и все направления образовательных областей основной общеразвивающей программы дошкольного образования;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в группах для развития любознательности, детского речевого и художественного творчества, игровой, трудовой деятельности, здоровья;
- сохранение благоприятной психологической и эмоциональной атмосферы, создание доброжелательного, вежливого отношения взрослого к детям.

Однако, наряду с положительно стабильной динамикой на конец учебного года выявлен низкий уровень освоения программы –1%. В эту группу вошли дети с ОВЗ, часто болеющие и длительно отсутствующие дети.

Качество освоения образовательных областей на конец 2021 года

Таблица 6

Период	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019	125	36%	178	48%	7	6%
2020	116	38%	184	45%	8	7%
2021	118	41%	190	55%	9	4%

На основе статистического анализа результатов можно сделать вывод, что за отчетный период, у большинства детей средне-высокий уровень развития. Этот уровень типичен для детей, поступающих в школу, и достаточен для начала обучения по общеобразовательной программе. Дети имеющие высокий уровень развития или уровень выше среднего могут претендовать на обучение по гимназическим, усложнённым и расширенным программам.

В 2021 году понизился показатель актуального развития детей с низким уровнем развития. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных развивающий технологий, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Диаграмма
усвоения программного материала обучающимися общеобразовательных групп
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» за 2020-2021 учебный год

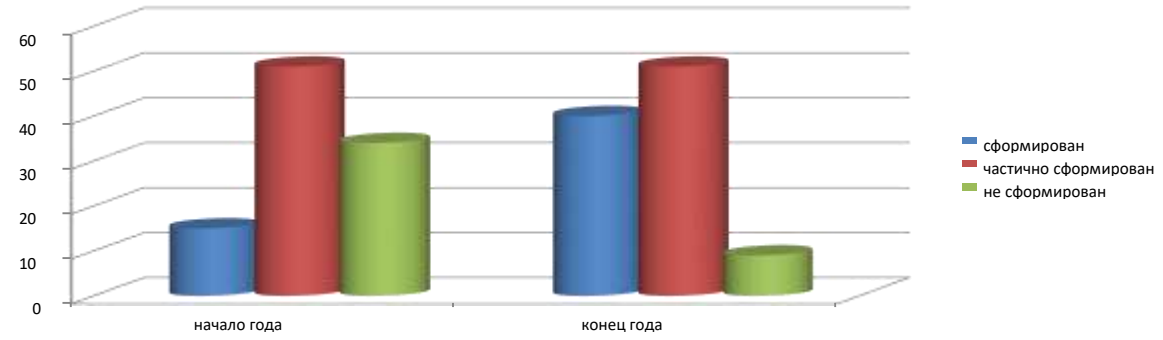
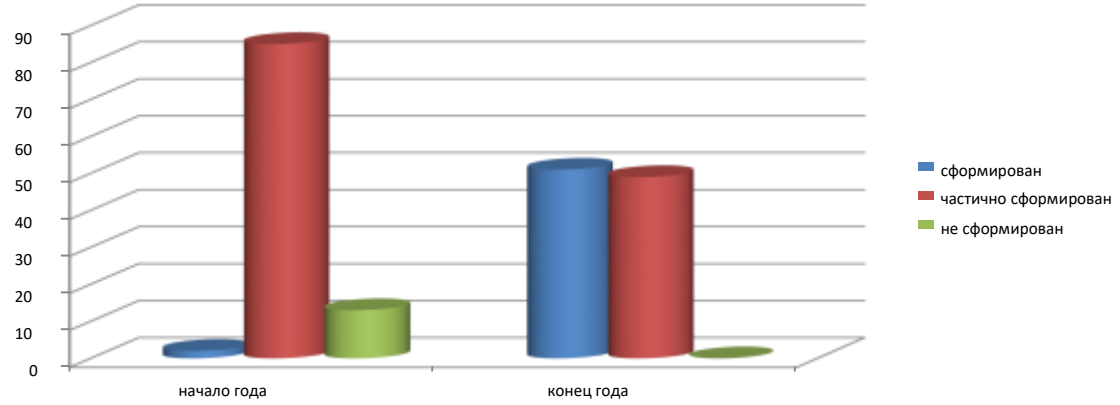


Диаграмма
усвоения программного материала обучающимися групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» за 2020-2021 учебный год



Итоги мониторинга освоения программного материала за 2020-2021 учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем направлениям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблицах).

Результаты освоения материала по направлениям используемой Программы находится в диапазоне от 71 % до 94 % высокого и среднего уровня в зависимости от раздела программы и возрастной группы. Динамика освоения детьми ОП в среднем около 90 % (высокий, средний) по всем образовательным областям. Это объясняется тем, что мониторинг проводился с учётом трёх уровней усвоения и динамика внутри уровня (например, от средне-низкого до средневысокого) не фиксировалась. А основная динамика развития идет в рамках среднего уровня.

При сравнении полученных данных с результатами осеннего этапа мониторинга можно увидеть положительную динамику. Полученные результаты позволили оценить качество образовательной программы как положительное, используемые педагогами методы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников эффективны, выделены достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом. На основании полученных результатов разработаны рекомендации педагогам по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий.

Анализ итогов мониторинга позволяет сделать следующие выводы: наилучшие показатели усвоения образовательных областей программы показали области «Социально-коммуникативное

развитие» (96 %), «Познавательное развитие» (89%) и «Речевое развитие» (95%). «Художественно-эстетическое развитие» (87 %). Низкие результаты показала область «Физическое развитие» (69%).

Анализ результатов деятельности свидетельствуют о необходимости усилить работу педагогического коллектива по познавательному развитию детей, художественно-эстетическому развитию, продолжить работу по физкультурно-оздоровительному направлению.

Вывод: таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном хорошие результаты. Причинами низкого показателя в овладении необходимыми навыками и умениями некоторых детей стали:

• пропуски по болезни, семейным обстоятельствам;

• плохо развитая речь, нуждающаяся в корректировке специалиста;

• невнимательность, недостаточное внимание со стороны родителей (законных представителей);

• тяжелое течение адаптации.

Получению представленных результатов мониторинга способствовала целенаправленная работа педагогического коллектива детского сада. На основании выше изложенного необходимо вести целенаправленную работу:

• по повышению качества освоения программного материала образовательным областям;

• систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты;

• изучить опыт работы других дошкольных учреждений по вопросам воспитанию и образованию детей для дальнейшего внедрения в практику работы;

• построить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников показала, что в учреждении:

• реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии;

• создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с нарушениями речи, позволяющая поддерживать качество их подготовки к школе на достаточно высоком уровне.

Кроме того, в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» выявляются и поддерживаются талантливые дети. Результатом их креативной деятельности является ежегодное участие в конкурсах различного уровня (Приложение 1).

Вывод: в последние годы наблюдается положительная динамика в достижениях воспитанников по итогам участия в конкурсах различной направленности, что свидетельствует о качественной работе, направленной на развитие детской одаренности. В 2020-21 учебном году увеличивается число участников и призеров в городских, окружных и всероссийских конкурсах. Мониторинг творческих достижений воспитанников в сравнении с предыдущими годами показывает, что увеличилось количество участия воспитанников в международных дистанционных интернет-конкурсах, что способствует повышению имиджа детского сада.

Таким образом, все вышеперечисленное позволяет утверждать, что на данный момент воспитательно-образовательная работа в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» способна обеспечить:

• качественное воспитание и образование в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования;

• общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законом РФ;

• обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня воспитательно - образовательного процесса;

• обеспечить дополнительное образование;

• обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье детей и гарантировать их безопасность.

Перспективные направления на следующий учебный год

На основании выше изложенного необходимо вести целенаправленную работу:

• по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям;

• систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты;

• изучить опыт работы других дошкольных учреждений по вопросам воспитания и образования детей для дальнейшего внедрения в практику работы;

• построить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

2.3. Охрана и укрепления здоровья детей

Актуальной задачей на современном этапе является осмысление накопленного опыта сохранения и укрепления здоровья детей, оценка его эффективности и модернизация содержания физкультурно-оздоровительной деятельности. Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Эффективные методы и технологии управления здоровьем воспитанников, разработка и внедрение комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учитываются в оздоровительной программе «Здоровье», которая реализуется в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес».

В 2020-2021 учебном году широко использовались такие формы работы с обучающимися, как: зимние туристические походы, зимние спортивные праздники на улице, спортивные состязания, лыжные прогулки, занятия на скалодроме, квест-путешествия. Данные формы позволили актуализировать имеющийся у дошкольников опыт здоровьесбережения, приобщить их к здоровому образу жизни, ощутить себя носителем культуры здоровья и жизни человека в естественной для дошкольника игровой форме и общении.

Оздоровительно-профилактическая работа строится на основе:

• анализа заболеваемости за предыдущие годы и в каждом определённом месяце текущего года;

• контингента воспитанников;

• диагностических данных об уровне физического развития детей.

В поисках эффективных средств гармоничного физического развития детей, педагогический коллектив Учреждения и медицинский персонал создали комплексную систему физкультурно-оздоровительных мероприятий и систему закаливания, которая систематически корректируется медицинскими работниками в соответствии с имеющимися условиями, возрастными особенностями дошкольников, сезонными ритмами, индивидуальными особенностями организма. Она последовательная: от щадящих процедур к более интенсивным.

Оздоровительные и профилактические процедуры органично включаются в процесс воспитания и обучения детей. Систематическая работа по оздоровлению и закаливанию воспитанников позволяет мобилизовать защитные силы организма, приобщить воспитанников к здоровому образу жизни, улучшить группу здоровья.

Группы здоровья воспитанников

Таблица 7

Год	Списочный состав	Индекс здоровья	Группа здоровья				
			I	II	III	IV	V
2018	317	23%	85	223	7	1	1
2019	308	24%	91	207	8	1	1
2020	311	27%	87	216	6	1	1

Медицинское сопровождение ведётся в соответствии с СанПиН, Программой «Здоровье».

На основании Договора с Окружной клинической больницей, медицинское обслуживание детского сада осуществляет – медицинская сестра А.В. Асхабова (состоит в штате ОКБ).

В Учреждении имеется стоматологический кабинет, процедурный кабинет, изолятор, кабинет приема врача. Кабинеты оснащены современным медицинским оборудованием и инвентарем. Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным учреждениям; питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме.

Работа проводится по комплексному плану, согласованному с заведующим детского сада и утвержденному заведующей отделения организации медицинской помощи детям и подросткам образовательных учреждений детской поликлиники по разделам:

1. Организационная работа.
2. Лечебно-профилактическая работа.
3. Противоэпидемиологическая работа.
4. Физическое воспитание и закаливание детей.
5. Питание детей.
6. Иммунопрофилактическая работа.
7. Контроль за режимными моментами и культурно-гигиеническими навыками.

Применение здоровьесберегающих технологий

Таблица 8

Формы работы	***Время проведения***
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
Утренняя гимнастика	Ежедневно. Все возрастные группы
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно. Все возрастные группы
Динамические паузы, физминутки	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей
Подвижные игры, эстафеты, аттракционы	Во время утреннего приёма, как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы
Нормализация функций центральной нервной системы: соблюдение санитарно-гигиенических условий (температура, освещенность, размер мебели), изоляция больных детей	Соблюдение основного режима дня. Щадящий режим /Адаптационный/ Ежедневно
Вакцинотерапия и вакцинопрофилактика	Профилактические прививки по плану, составленному ОКБ
Технологии обучения здоровому образу жизни	
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз в неделю на свежем воздухе
Спортивные игры	Ежедневно, начиная со старшего дошкольного возраста
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, начиная со второй младшей группы; как часть и целое занятие по познавательному развитию, начиная со средней группы

Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в музыкально-спортивном зале, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста

Педагогическая и медицинская работа, направленная на укрепление физического здоровья детей, включает в себя: полноценное питание детей; закаливающие процедуры; развитие движений; гигиену. Для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Органическое сочетание образовательной деятельности с закаливающими процедурами, способствует совершенствованию терморегуляционного аппарата и системы иммунной защиты, регулярность физических нагрузок, способствует нарастанию резервных мощностей организма ребёнка. ООД составлялась с учетом СанПиНа, оздоровления и внедрения, современных здоровьесберегающих технологий.

Контроль и обеспечение санэпидрежима составляет в детском саду один из основных разделов работы медсестры. Для профилактики воздушно-капельных инфекций осуществляется контроль за работой облучателей – рециркуляторов УФ-бактерицидных для обеззараживания воздуха «Дезар-3», контролируется проветривание групповых комнат, согласно графика проветривания. Строго соблюдаются режим кварцевания процедурного кабинета и проведение текущих и генеральных уборок.

Ежедневно в Учреждении осуществляется контроль за санэпидрежимом, контролируются правила маркировки постельного белья, полотенец, спецодежды, правила мытья посуды, маркировки и хранения уборочного инвентаря.

Систематически ведется учет инфекционных заболеваний. Согласно приказу «О мерах по дальнейшему совершенствованию профилактики заболеваемости острыми кишечными инфекциями», проводится профилактика кишечных заболеваний. В срок проводятся в группах карантинные мероприятия. Осуществляется наблюдение и обследование за контактными детьми. Ведется диспансерное наблюдение за детьми, переболевшими острыми кишечными инфекциями. Контролируется своевременное прохождение медицинского осмотра сотрудниками дошкольного учреждения.

Один раз в неделю, согласно Приказа «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемий сыпного тифа и борьбе с педикулезом», проводится обследование детей на педикулез и чесотку.

Одним из разделов противоэпидемиологической работы в дошкольном учреждении является проведение профилактических прививок. Ежемесячно проводится двойное планирование, что позволяет исключить возможные ошибки при составлении плана. Планирование и учет профилактических прививок ведется в журнале по форме 64-У.

Согласно приказа Министерства здравоохранения «Организация санитарно-гигиенических мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях», строго соблюдаются режим кварцевания процедурного кабинета и проведение текущих и генеральных уборок.

Взаимоотношения МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» с органами здравоохранения построены в соответствии с нормативными документами, регламентирующими права и обязанности сторон: договор с ОКБ, договор с СЭС, договор с аптекой, договор на оказание медицинских услуг.

В течение 2020-2021 учебного года при регулярном контроле со стороны медицинской сестры, работа с детьми проводилась по трем направлениям: оздоровительно-профилактическое, физкультурно-оздоровительное, организационно-диагностическое.

1. *Оздоровительно – профилактическое направление* включало в себя:

• создание гибкого режима дня;

• организацию оздоровительных прогулок и их длительность;

• физкультурную терапию, которая включает в себя утреннюю оздоровительную гимнастику, оздоровительный бег;

• соблюдение температурного режима в течение дня;

• облегченную одежду для детей в детском саду;

• неспецифическую профилактику респираторных заболеваний (соки, отвары шиповника, прием поливитаминов, фиточай – 2 раза в год);

• аэрофитотерапию: пары чеснока и лука, которые помогают очищать воздух и убивать микробы, вирусы.

2. *Физкультурно-оздоровительное направление* было ориентировано, прежде всего, на следующее:

• повышение резервов сердечно-сосудистой системы (70% движений, которых составляет организованная образовательная деятельность, являются циклическими);

• повышение резервов дыхательной системы за счёт регулярных занятий на свежем воздухе;

• оздоровительный бег и элементы дыхательной гимнастики по разным методикам.

3. *Организационно-диагностическое направление* – осуществлялось на основании мониторинга с целью получения полной и объективной информации о состоянии здоровья и физического развития воспитанников.

Основными формами оздоровительной работы являются:

• двигательный режим: утренняя гимнастика, гимнастика-побудка, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;

• оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта; игры с водой, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, витаминизация третьего блюда.

• физкультурные занятия согласно требованиям программы проводятся 3 раза в неделю.

Основными формами физкультурно-оздоровительной работы, дающей положительные результаты на протяжении нескольких лет, являются:

• утренний приём детей на улице в благоприятное время года;

• ежедневная утренняя гимнастика;

• подвижные игры (на протяжении всего дня);

• физические упражнения на прогулке;

• физминутки; гимнастика для глаз; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; корригирующая гимнастика после сна;

• простейший туризм;

• индивидуальные и групповые занятия с детьми, которые имеют отклонения в состоянии здоровья;

• спортивные развлечения; праздники; досуги; соревнования; «Дни Здоровья» и другие организованные мероприятия по развитию основных видов движений.

В рамках реализации программы «Здоровье» участников образовательного процесса в Учреждении реализуется комплексный план «Сохранение и укрепление здоровья детей». Работа осуществляется по четырем направлениям:

• организация сбалансированного питания детей,

• закаливание, физическое развитие детей,

• нормализация соотношения процессов возбуждения и торможения нервнопсихической деятельности,

• специальные лечебно-оздоровительные мероприятия, направленные на коррекцию индивидуальных отклонений в состоянии здоровья детей.

В новом учебном году в ДОУ планируется продолжать работу в 2 группах компенсирующей направленности для детей с различными нарушениями развития.

Во всех группах в течение учебного года пополнялись спортивные уголки. В комплексы утренней оздоровительной гимнастики включались корригирующие упражнения для профилактики сколиоза, зрения, нарушения осанки, плоскостопия, дыхательная и пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж, оздоровительный бег, упражнения на развитие координации движений и фонематического слуха.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является питание.

В детском саду соблюдаются принципы развития рационального питания детей: регулярность, полноценность, сбалансированность, разнообразие путем соблюдения режима питания, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

Особое внимание уделяется составлению детских рационов, распределению калорийности, сочетанию блюд.

Перспективное десятидневное меню утверждено ФГЭУС «Роспотребнадзор» и согласовано с Департаментом по образованию. При разработке меню за основу взяты методические рекомендации ГУНИИ питания РАМН, справочные данные о составе пищевых продуктов, объеме отходов и потерях массы продуктов и блюд при холодной и тепловой обработке. Стоимость питания на 01 января 2021г. составляет 221,00 рублей в день.

В Учреждении для воспитанников организовано четырехразовое сбалансированное питание. Между завтраком и обедом воспитанники получают соки или витаминные напитки.

Ежедневно воспитанники получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты и овощи, соки, молочные продукты. В ДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Для оценки эффективности питания ежемесячно ведется подсчет калорийности.

Состояние питания в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»

Таблица 9

Наименование продуктов	**Норма грамм в сутки**	**По детскому саду**		
		2019	**2020**	**2021**
Мясо	100	98	98	99
Рыба	50	38	36	39
Творог	40	41	41	41
Молоко	500	443	443	473
Картофель	220	221	210	225
Овощи	250	242	244	260
Масло сливочное	23	25	22	23
Составляющие	*Норма*			
Белки	70	65	58	69
Жиры	70	62	61	65
Углеводы	290	283	274	279
Калорийность	2000	1905	1981	1990

Важным условием организации питания в Учреждении является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональной настрой. В Учреждении осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями (законными представителями) воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с воспитанниками по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. В целом, работа по организации питания в 2019-2020 учебном году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.

Вывод: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни является главным и приоритетным направлением деятельности Учреждения. Только интегрированный системный порядок дает возможность четко обозначить проблему, проанализировать ситуацию, найти возможность решения, спрогнозировать результат, работать на перспективу.

Одним из важных факторов является организация питания. Большое внимание уделяется правильному составлению детских рационов, сочетанию блюд, распределению калорийности, белков, жиров и углеводов. Для этого разработано и утверждено в соответствии с требованиями СанПиН «Примерное 10-дневное меню».

Здоровьесберегающий процесс в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

2.4. Содержание коррекционной работы

В 2020-2021 учебном году в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Это обучающиеся в возрасте от 5 до 7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с профилем групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как владение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. В содержании АООП учтены общие и специфические особенности психоречевого развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Методологической основой коррекционно-педагогического процесса для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является Адаптированная основная общеобразовательная программа, составленная на основе программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н. В. Нищевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Работа с данной категорией детей предполагает постоянное тесное сотрудничество учителя-логопеда и воспитателей. Более того, учитель-логопед в такой группе является ведущим, он обучает, консультирует, даёт рекомендации воспитателям по всем вопросам взаимодействия с ребёнком в соответствии с заключением ТПМПК.

Однако, созданная материальная база, коррекционная-развивающая среда, кадровые условия частично соответствуют требованиям к содержанию групп данного вида. Важнейшие для ребёнка задачи невозможно решить без такого специалиста, как педагог-психолог. Дети, таким образом, получают коррекционно-профилактическую работу не в полном объёме, которая должна быть им предоставлена в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Содержание коррекционной работы в 2020-2021 учебном году основано на трёх направлениях:

1. Организационное, диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее направление.

3. Консультативное направление.

Организация оказания коррекционной помощи представлена коррекционно-развивающими занятиями учителей-логопедов, индивидуальной работой всех педагогов образовательной организации. Коррекционная работа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В 2020-2021 учебном году в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» продолжал работу логопедический пункт, который представлен коррекционной работой учителей - логопедов:

• Анчугова Т.В. - учитель-логопед высшей квалификационной категории;

• Писаревская П.С. - учитель-логопед высшей квалификационной категории.

С детьми 3-7(8) лет проводится коррекционная работа по звукопроизношению и развитию лексико-грамматического строя речи. В начале и в конце учебного года проводится экспресс диагностика речи детей по оценки уровня звукопроизношения и состояние фонематических процессов согласно возрасту. Цель обследования – выявление уровня речевого развития каждого ребенка и группы в целом.

Из общего количества детей в Учреждении на начало учебного года обследовано детей – 256, из них впервые – 55, повторно – 201. Выявлено детей с нарушениями речи на начало года 143. Общее кол-во детей с нарушения речи на конец года 125, из них выявлено впервые 40. Кол-во детей с ОВЗ – 15, из них охвачено коррекционной логопедической помощью – 15.

Формы логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная. НОД «Речевое развитие» - 2 раза в неделю; индивидуальные занятия с детьми ОНР – 3 раза, ФФНР – 2 раза в неделю.

Таким образом, на конец 2021 года родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с результатом диагностики «Речевое развитие» и порядком зачисления детей, нуждающихся в помощи учителя-логопеда в условиях логопункта МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес». На конец учебного года у детей занимающихся в условиях логопункта, Учреждения отмечается положительная динамика в коррекции звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматических категорий и связной речи.

В 2020-2021 учебном году в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» продолжает работу психолого-педагогический консилиум (далее по тексту ППк), план мероприятий которого направлен на оказание помощи обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных со своевременным оказанием услуг в воспитании, развитии и обучении детей, имеющих отклонения в развитии.

Целью ППк Учреждения является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ППк:

– выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояниями декомпенсации, поведения воспитанников (обучающихся);

– профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

– выявление актуальных и резервных возможностей развития;

– определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной помощи) в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

– организация исполнения рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, отдельных специалистов, обследовавших воспитанников (обучающихся);

– подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;

– разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей;

– определение и конкретизация специальных условий, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в учреждении возможностей;

– консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций;

– организация взаимодействия педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участвующих в деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка;

– внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей.

В течение всего 2020-2021 учебного года специалисты дошкольного учреждения проводили психолого-педагогическую диагностику, индивидуальные и групповые встречи с семьями обучающихся, по результатам диагностики готовили пакеты документов для прохождения процедуры территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Ханты-Мансийска воспитанниками Учреждения. С момента обнаружения нарушения развития ребенка, учитель логопед/педагог-психолог информирует родителей (законных представителей) обо всех результатах его обследований и обсуждает их с ними, выбирая для этого приемлемую форму (индивидуальные беседы), а также приглашаются на внеплановые заседания ППк, где решаются вопросы о дальнейшей работе по сопровождению ребенка.

Специалисты Учреждения вносят необходимые коррективы в индивидуальные маршруты сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии при изменении состояния ребенка, выполняют рекомендации, данные специалистами ТПМПК, а также реализуют АООП для детей с ТНР. Количество воспитанников, направленных через ППк Учреждения на заседания городской территориальной ПМПК в 2020-2021 учебном году: 7 обучающихся, из них первично 7 воспитанников.

Количество детей, обследованных специалистами ПМПк в 2020-2021 учебном году – 256 воспитанников. Количество обучающихся с ОВЗ в Учреждении на конец 2020-2021 учебного года составило – 15 обучающихся. Количество детей-инвалидов без ОВЗ – 2 ребенка.

Общее количество обучающихся с ОВЗ получающих коррекционную логопедическую и педагогическую помощь – 15 обучающихся.

В 2020-2021 учебном году состоялось 4 плановых заседания и 5 внеплановых заседаний ППк (с родителями (законными представителями).

Запланировано и проведено 4 плановых заседания:

• тема: «Организация работы ППк на 2020-2021 учебный год. Организация психолого-педагогической диагностики на начало 2020-2021 учебного года» - август 2020г.

• тема: «Анализ результатов обследования детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении», ноябрь 2020г.;

• тема: «Итоги работы за первое полугодие» - январь 2021г.;

• тема: «Итоговое заседание. Результаты работы ППк за 2020-2021 учебный год» - май, 2021г. Планирование работы на 2021-2022 учебный год»

Содержание деятельности ППк Учреждения по обеспечению комплексного сопровождения воспитанников в данном учебном году:

В штате Учреждения в 2020-2021 учебном году открыта вакансия квалифицированных специалистов: педагог-психолог, учитель-дефектолог. Выделена дополнительная ставка для индивидуального сопровождения детей со сложными дефектами - тьютор.

Объявления о потребности в вышеуказанных кадрах размещались на сайте Федеральной службы по труду и занятости в течение всего текущего года, а также на официальном сайте нашего учреждения в разделе «Вакансии».

В 2020-2021 учебном году в работу с семьями обучающихся были внесены коррективы, в связи с карантинными мероприятиями, которые были организованы с целью соблюдения мер безопасности по профилактике распространения короновируса (COVID-19) среди детей и взрослых. Ежегодно специалистами с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения, сохранения психофизического здоровья дошкольников, гармонизации детско-родительских взаимоотношений, создания оптимальных условий для обеспечения взаимодействия Учреждения с семьей, как механизма повышения качества дошкольного образования в условиях ФГОС ДО проводятся общие и групповые родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги. Так как в этом году запланированная работа была реализована не в полном объеме в связи с карантинными мероприятиями и были отменены родительские собрания, было принято решение опубликовать материал по данной теме на сайте Учреждения в виде презентации «Дистанционное родительское собрание».

Также педагогами вниманию родителей (законных представителей) в течение года были представлен информационный материал в папках-раскладушках и папках-передвижках на разнообразные темы, связанные с адаптацией воспитанников, пришедших впервые в Учреждение, с девиантным поведением дошкольников, развитию речи у детей дошкольного возраста и т.д., также были предложены по этим темам разработанные памятки, брошюры, листовки, информационный материал на страничках специалистов официального сайта дошкольного учреждения. На официальном сайте Учреждения была организована занимательная страничка «Чем можно занять ребенка дома». Данная страничка была пополнена разнообразными и увлекательными играми, которые стали интересным для родителей (законных представителей) и их детей, так как предложенный материал был направлен на совместное выполнение и решение.

Вывод: при объединении усилий педагогов, родителей (законных представителей), представителями социума МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» продолжает создавать единую линию планомерных действий по коррекции отклонений в развитии каждого ребенка, укреплению здоровья, физическому и интеллектуальному развитию, коррекции эмоционально-волевой сферы, что в итоге обеспечивает ему полноценную подготовку к успешному обучению в общеобразовательной школе.

После организации групповых и индивидуальных консультаций для специалистов ППк и воспитателей Учреждения по оформлению представлений на обучающихся для прохождения процедуры ТПМПК, повысился уровень качества содержания характеристик в соответствии с новыми требованиями к их оформлению. Благодаря правильной организации групповых форм работы с педагогическим коллективом и прохождение курсов повышения квалификации по организации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями у воспитателей улучшилось качество организации индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ, повысилась компетентность в работе с детьми с искаженным развитием, тяжелыми нарушениями речи, с девиантным поведением, воспитатели стали использовать в работе практический материал, предложенный специалистами Учреждения.

Педагогический коллектив стал активнее работать над созданием благоприятных условий для развития личности ребёнка и психологической готовности к школьному обучению. Однако, созданная материальная база, коррекционная - развивающая среда, кадровые условия частично соответствуют требованиям к коррекционно-образовательному процессу. Важнейшие для ребёнка задачи невозможно решить без узких специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог,

тьютор). Дети, таким образом, получают коррекционно-профилактическую работу не в полном объёме, которая должна быть им предоставлена в соответствии с их состоянием здоровья.

Предложения:

1. Продолжать работу по повышению качества психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей–инвалидов, детей с отклонениями в поведении через организацию деятельности ППконсилиума, взаимодействия с ТПМПК г. Ханты-Мансийска, повышения квалификации и самообразования.
2. Обеспечить пополнение состава ППк узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор).
3. Обеспечивать раннее выявление и диагностику отклонений в развитии ребёнка с целью осуществления ранней комплексной помощи, профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии.
4. Продолжать работу по ознакомлению родителей (законных представителей) с правилами процедуры прохождения ТПМПК.
5. Расширять круг работы по взаимодействию с социальными партнерами.
6. Направить воспитателей на КПК по организации работы с обучающимися с РАС.
7. Организовать мероприятия практической направленности по обмену опытом и отработки имеющихся знаний по работе с детьми с ОВЗ на практике.
8. Продумать расширенный план работы на 2021-2022 учебный год.

2.5. Дополнительные образовательные услуги

Сфера дополнительных образовательных услуг представляет собой особое педагогическое пространство, которое объективно содействует возникновению множества взаимоотношений и расширяет возможности для жизненного самоопределения воспитанников. Расширяющееся педагогическое пространство способствует формированию детских интересов и склонностей.

Наряду с традиционным набором образовательных и оздоровительных услуг МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» предоставляет дополнительные образовательные услуги. Основной целью организации работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в Учреждении является удовлетворение образовательных потребностей граждан за рамками соответствующих образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов, всестороннее развитие личности воспитанников.

В МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» разработаны необходимые локальные акты, регламентирующие реализацию данного вида деятельности:

- положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- договор об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- должностные инструкции работников, оказывающих ПДОУ.

Ежегодно повышаются требования родителей (законных представителей) к качеству предоставляемых платных дополнительных образовательных услуг.

Поэтому, коллективу приходится решать задачи проведения маркетинга оказываемых услуг и их рекламы посредством размещения информации на Сайте Учреждения, в сети Интернет, опроса, открытого просмотра образовательной деятельности.

В основе предоставления образовательных дополнительных платных услуг лежат следующие принципы:

- оказание услуг, соответствующих потребительскому спросу;
- ориентация на достижение качественного результата работы;
- обеспечение конкурентоспособности Учреждения на рынке дополнительных услуг на основе гибкой системы управления;
- создание и поддержание положительного имиджа Учреждения, информирование реальных и потенциальных потребителей образовательных дополнительных платных услугах, стимулирование спроса на них.

На 2020-2021 учебный год запланировано и утверждено прейскурантом цен 3 образовательных дополнительных платных услуги.

Традиционными остаются такие образовательные дополнительные платные услуги, как кружки «Танцевальная академия», «Маленький художник», «Легоконструирование».

Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

Охват воспитанников образовательными дополнительными платными услугами

Таблица 10

№ п\п	*Наименование услуги*	*Количество детей*	*Руководитель*
1.	Арт-студия «Маленький художник»	60	Диянова Е.С.
2.	Студия «LEGO-конструирование»	60	Кривощекова Е.А.
3.	Студия «Танцевальная академия»	58	Стародубова О.В.

Образовательное учреждение стремится к созданию открытой информационной среды, поэтому в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» оформлены информационные стенды в холле дошкольного учреждения, на которых размещена вся необходимая информация об оказании услуг, данная информация также была размещена и на сайте детского сада.

За счет кружков создается дополнительная мотивация и необходимые условия для прогрессивного развития детей. Занятия в кружках проводятся с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей дошкольников в форме: занятия-игры, занятия-импровизации, экспериментирование с художественными материалами и др. Дети имеют возможность принимать участие в творческих выставках и конкурсах, на праздничных утренниках.

Вывод: дополнительные образовательные услуги позволяют эффективно внедрять Федеральный государственный образовательный стандарт, дошкольного образования, а так же повышать требования стандарта по определённым направлениям развития детей. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, созданию комфортных и безопасных условий для обучения и воспитания. В дальнейшем планируется продолжить работу по повышению качества предоставляемых образовательных услуг, увеличение числа кружков оздоровительной технической направленности.

2.6. Совместная работа с социальными партнерами

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Социальное партнерство – это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости. Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Для функционирования дошкольного учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности ребенка, общества, государства в воспитании подрастающего поколения, МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» была проведена большая работа по взаимодействию с социальными объектами города. Налажено взаимовыгодное социальное партнерство.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Работа с каждым социальным партнером имеет значимый социальный эффект:

- осуществляет взаимодействие с общественностью;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные

потребности, и запросы всех участников педагогического процесса;

- предоставляет широкий спектр образовательных услуг для семей воспитанников.

В 2020-2021 учебном году в работу с социальными партнерами были внесены коррективы, в связи с карантинными мероприятиями, которые были организованы с целью соблюдения мер безопасности по профилактике распространения короновируса (COVID-19) среди детей и взрослых. В рамках сотрудничества работа МБДОУ «ЦРР - детский сад «Страна чудес» и социальных партнеров строилась на основе дистанционного взаимодействия. Были реализованы проекты с целью обеспечения благоприятных условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущих обществу.

В 2020-2021 учебном году МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» впервые стал участником социального эколого-благотворительного проекта «Добрые крышечки». Обучающиеся и их родители в течение года сдали 567 кг. Крышечек и внесли свой вклад с приобретение оборудования для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» осуществляет взаимодействие со следующими структурами:

- Окружная клиническая больница ХМАО – Югра;
- БУ «Ханты-Мансийская клиническая стоматологическая поликлиника»;
- МБУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»;
- МОУ СОШ № 8;
- МБУДО ДО «Межшкольный учебный комбинат»;
- МБУ ДО «ЦРТДиЮ»;
- ГУ «Музей природы и человека»;
- ГУ «Музей геологии, нефти и газа»;
- Дом-музей художника В.А. Игошева;
- Галерея-мастерская художника Г.С. Райшева;
- АУ ХМАО-Югры «Югорская шахматная академия»;
- МБУ «КДЦ «Октябрь»;
- МБОУ ДОД центр развития творчества детей и юношества;
- МБУ ДО «Станция юных натуралистов»;
- БУ «Природный парк «Самаровский чугас»;
- Ханты-Мансийское благочиние НЧОУ «Духовно-просветительский центр»;
- ОГИБДД МОМВД.

Основной задачей взаимодействия является создание образовательной системы МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса. Осуществляя связь с социумом, мы расширяем спектр возможностей по организации и осуществлению сотрудничества с другими педагогическими коллективами посёлка, принимаем активное участие в мероприятиях разного уровня.

В течение года велась систематическая совместная работа с сотрудниками ГИБДД по обучению дошкольников правилам безопасного дорожного движения, а также работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, как с воспитанниками, так и с

родителями (законными представителями). Инспектор ГИБДД, провел с детьми старшего дошкольного возраста практические занятия на открытых площадках Учреждения.

В Учреждении особое внимание уделяется безопасности детей. С детьми и родителями регулярно проводятся теоретические занятия по ОБЖ, ПДД, правилам поведения в условиях ЧС.

Вывод: таким образом, опыт работы МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» с учреждениями социума делает воспитательно - образовательный процесс более эффективным, открытым. Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных, культурных, спортивных, музыкальных, творческих мероприятий для детей. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить взаимодействие с социальными партнерами с целью повышения качества образования, а также повышения уровня доступности качественного общего образования.

2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Вовлечение родителей в совместную деятельность дошкольного учреждения – приоритетное направление педагогической деятельности. При организации совместной работы МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» с семьями соблюдались основные принципы:

• открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

• сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

• создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

• диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Основными наиболее эффективными формы работы с родителями (законными представителями) в отчетном периоде стали:

• родительские встречи в дистанционном формате;

• индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей Учреждения;

• организация и проведение онлайн-праздников и развлечений;

• организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;

• стендовая информация;

• взаимодействие через мобильные мессенджеры.

Программа «От рождения до школы» предполагает тесное взаимодействие ДОУ с семьёй. Родители и педагоги объединяют свои усилия, что обеспечивает ребёнку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома. Педагогический коллектив ДОУ создал свою модель взаимодействия с родителями воспитанников, которые решаются в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

С целью организации профессионально-грамотного взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй составлен план работы с родителями, в котором предусматривается активное вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в учебно-воспитательном процессе.

Строится эта работа на основе:

• изучения семьи, выявления интересов и потребностей семьи;

• использования индивидуально-дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников;

• организации различных новых форм работы с родителями (пропаганда опыта семейного воспитания, творческие игры, клубы и т.д.);

• участия родителей в воспитательно-образовательном процессе;

• обмена информацией через социальные опросы и анкетирование.

С помощью наглядной и практической агитации родители знакомятся с профилактикой и лечением различных заболеваний у детей, основными параметрами их физического развития.

В 2020-2021 учебном году педагоги использовали разнообразные формы работы с родителями: индивидуальные, наглядно-информационные, онлайн-обучение. Темы собраний и консультаций в течение года могут изменяться в зависимости от запроса родителей или какой-либо внезапно сложившейся ситуации, требующей незамедлительного решения.

Повышению продуктивности взаимодействия с родителями, объединению усилий родителей и детей, способствует и проведение конкурсов, смотров, выставок:

• конкурс совместного детско-родительского творчества «Шляпка для Осени»;

• фотовыставка «Чудеса с обычной грядки»;

• олайн-галерея «»Осенняя пора, очей очарование»;

• выставка детско-родительского творчества «Мастерская Деда Мороза»;

• фестиваль-конкурс детского творчества «Сюрприз для мамы»;

• конкурс семейных мультимедийных видеороликов «Великой войне посвящается…»;

• Акция «Наследники Победы» к 75-летию со дня Великой Победы;

• конкурс чтецов «Армия наша крепка и сильна», «Весной навеянные строки»;

• аллея памяти «Наш бессмертный полк»;

• акция «Посылка солдату»;

• совместный досуг выходного дня «Мастер-класс в творческом пространстве «Арт квартира.86»;

• флешмоб семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»;

• юбилейная неделя «С днем рождения, детский сад!»;

• выставка рисунков «Лето прекрасно – когда безопасно!»

Данные встречи воспитывают трудолюбие, внимание к близким, уважение к труду.

Таким образом, данные формы направлены на поддержку родительской уверенности в собственные педагогические возможности, помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми, помогают родителям почувствовать себя более уверенными и причастными к происходящему в ДОУ.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей в этом году пользовались нетрадиционные формы общения. Они были направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Работа по информированию родителей обо всех особенностях образовательных, воспитательных и здоровьесберегающих мероприятий с детьми дошкольного возраста велась через сайт детского сада и информационные ресурсы в холлах Учреждения. Опираясь на данные позиции, коллектив дошкольного учреждения приветствует любые формы включения родителей в жизнь детского сада.

Вывод: таким образом, в дошкольном учреждении реализуется задача по вовлечению родителей в педагогическую деятельность, повышению педагогической культуры родителей. Используются разнообразные формы взаимодействия с родителями.

РАЗДЕЛ 3.УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение

В МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» создана благоприятная предметно-пространственная развивающая среда, созданы все условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста. Предметная образовательная среда, соответствует не только основным принципам построения развивающей среды в дошкольном учреждении, но и реализуемых программах.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учётом ФГОС ДО. В Учреждении созданы необходимые условия использования технических средств работе с воспитанниками и в других видах деятельности. В настоящее время в оснащение информационно - технической базы входят: 2 мультимедийные доски, 1 интерактивный стол, 1 интерактивное зеркало, 4 мультимедийных проектора, 4 музыкальных центра, 31 комплект ПК, 9 принтеров. Со всех ПК имеется постоянный доступ в Интернет.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование развивающей предметно - пространственной среды.

Здание МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» кирпичное, введено в эксплуатацию в 2011 году, имеет 1 цокольный этаж, 2 этажа, железобетонные перекрытия, крыша двускатная. На крыше имеются ограждающие конструкции. Эксплуатационные испытания проводятся не реже 1 раза в 5 лет. Здание имеет 11 эвакуационных выходов: 10 непосредственно из групповых ячеек, 1 обычный выход, в том числе центральный.

Для эвакуации их групповых ячеек, расположенных на 2 этаже, имеются 3 двухсторонних пожарных лестницы. Пожарные лестницы так же проходят эксплуатационные испытания не реже 1 раза в 5 лет. Осмотр проводится не реже 1 раза в 6 месяцев.

Входы оборудованы крыльцами с навесами от атмосферных осадков. На крыльцах уложено нескользящее покрытие. Крыльца оборудованы перилами.

У центрального входа для обеспечения доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется пандус, кнопка вызова помощи и тактильные напольные накладки ярко желтого цвета.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам работы МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» (Сан ПиН 2.4. 3648-20), нормам и правилам пожарной безопасности (ППБ 01-03). Территория детского сада по периметру ограждена забором (высотой 1м. 60см.) и озеленена насаждения по всему периметру, где имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, клумбы и цветники, 5 групповых прогулочных участков. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей: спортивная площадка, экологическая тропа, автогородок, цветочные клумбы, которые поддерживаются в надлежащем состоянии и украшают территорию детского сада.

Развивающая среда меняется в соответствии с сезоном, возрастом детей, лексической темой недели. Все группы обеспечены наглядными и учебными материалами, игрушками. Групповые помещения обеспечены достаточным количеством мебели и игрового оборудования. Групповые ячейки состоят из раздевальной, игровой и спальной. Так же в групповой ячейке имеются:

буфетная для хранения и мытья посуды и санитарный узел для обеспечения санитарных мероприятий.

Каждая групповая ячейка и кабинеты и залы оборудованы мебелью, приспособлениями в соответствии с возрастно-ростовыми особенностями воспитанников. Вся мебель, игрушки и оборудование изготовлены из безопасных материалов, что подтверждено сертификатами безопасности. Отделка стен, пола и потолков всех помещений учреждения допускает влажную обработку. Отделочные материалы имеют сертификаты безопасности. Групповые помещения обеспечены достаточным количеством мебели и игрового оборудования.

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

Вывод: развивающая предметно-пространственная образовательная среда в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда создана на современном уровне, включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Основными принципами построения развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении являются:

- информативность;
- вариативность;
- полифункциональность;
- педагогическая целесообразность;
- трансформируемость;
- доступность.

Развивающая среда Учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Предметная среда постоянно пополняется и обновляется, благодаря финансовой поддержке родителей, тем самым способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Педагогами активно внедряются в практику работы инновационные технологии.

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников, с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Создание предметно-развивающей среды также строится с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада: детский сад имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной деятельности.

3.2. Использование компьютера в образовательной работе

Все кабинеты оборудованы в соответствии с образовательной программой и оснащены средствами ТСО. Программно-методический и информационный материал находится в методическом кабинете, кабинетах педагогов и в групповых помещениях.

Информационная база оснащена электронной почтой и выходом в Интернет. Скорость подключения - 2 Мбит/сек и выше. Количество локальных сетей в образовательном учреждении – 1. Общее количество единиц вычислительной техники (компьютеров) – 43 шт.

Использование компьютера позволяет вывести деятельность детского сада на новый качественный уровень, обновить содержание образовательного процесса, обеспечить качество образованности воспитанника, соответствующее современным государственным стандартам образования.

При организации занятия с использование компьютерной техники обязательно выполняются все требования Сан ПиН 2.4. 3648-20

Все кабинеты оборудованы в соответствии с образовательной программой и оснащены средствами ТСО. В учреждении имеется: компьютерный класс – 1 шт., мультимедиа-проектор – 4 шт., интерактивная доска – 2 шт., интерактивная площадка – 1 шт., интерактивный стол – 1 шт., интерактивное зеркало. Программно-методический и информационный материал находится в методическом кабинете, кабинетах педагогов и в группах.

Образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику, встречи с ребятами должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории

В МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» созданы безопасные условия пребывания детей. Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано охранной сигнализацией с выводом на пульт вневедомственной охраны (КТС) и пожарной сигнализацией (АПС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Обеспечение безопасности воспитанников дошкольного учреждения в дневное время осуществляет ООО «ЧОО «Легион» на основании договора.

Входные ворота на участок дошкольного учреждения оборудованы домофоном. Доступ на территорию детского сада осуществляется с поста охраны, после контроля через видео домофон. Пост охраны оборудован системой экстренного вызова полиции кнопкой тревожной сигнализации. Допуск в здание осуществляется на основании документов, удостоверяющих личность. Ведется Журнал учета посетителей. Въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийной службе.

По периметру территории дошкольного учреждения по первому, второму и цокольному этажу ведется видеонаблюдение. Территория учреждения по периметру ограждена металлическим забором высотой 1,6 м. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование – малые формы, соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей или вечером после ухода детей. При сухой и жаркой погоде проводится не менее 2 раз в день.

В зимнее время очистка территории (подходы к зданию, пути движения, дорожки, площадки зоны отдыха и игр) от снега проводится по мере необходимости, использование химических реагентов не допускается. В зимний период времени при обильном снегопаде до прихода детей, производится очистка пешеходных дорожек, центрального крыльца, зоны нахождения мусорных баков, обеспечивается уборка входных крылец, пожарных выходов (11 штук) силами штатных сотрудников детского сада (уборщик территории). Количество штатных единиц сформировано исходя из площади убираемой территории за исключением детских участков, а также её характеристик (асфальт, без покрытия, газоны, лестничные марши). В штате дошкольного учреждения состоят два уборщика территории.

В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» к новому учебному году.

Антитеррористическая безопасность. Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала дошкольного учреждения, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса. В Учреждении назначены ответственные за

организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса. Нами разработаны:

• план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом на случай угрозы террористического акта. Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. Имеется стенд, где размещаются распорядительные и ознакомительные документы, консультативный материал по обучению сотрудников правилам антитеррористической безопасности.

Противопожарная безопасность. Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» проводится согласно нормативно-правовой базе.

В Учреждении имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация), голосовая система оповещения о пожаре, необходимое и достаточное количество средств первичного пожаротушения, которые своевременно проходят испытания. На каждом этаже имеются планы эвакуации, согласованные с отделом пожарного надзора. Ежегодно проводится перезарядка огнетушителей, проверены пожарные рукава. Результаты замеров сопротивления показывают норму.

Работники проходят необходимый инструктаж, пожарно-технический минимум. Инструкции имеются на всех рабочих местах. Имеются Инструкции по пожарной безопасности, памятки для работников о порядке действий в случае возникновения пожара или других ЧС.

В Учреждении проводятся учебные эвакуации детей и сотрудников на случай пожара. Охрана труда работников МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» представляет собой систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающей нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, профилактические и другие мероприятия. Работа личного состава МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации. Все работники МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» проходят инструктаж, обучение с проверкой знаний требований охраны труда в соответствии с графиком. В целях обеспечения контроля по соблюдению требований законодательства по охране труда в ДОУ организована 3-х ступенчатая система административно-общественного контроля.

Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется нормативно-правовыми актами (Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273- ФЗ от

29.12.2012, Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ, Концепцией дошкольного воспитания, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» и др.).

Профилактика дорожно-транспортного травматизма. В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении ведется следующая работа:

• вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем;

• проводятся занятия, досуги с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма совместно с сотрудниками ГИБДД.

В целях организации сотрудничества и регулирования отношений по охране труда работодателя и работников создана комиссия по охране труда, контролирующая соблюдение правил безопасности. Строго соблюдается порядок приемки учреждения к новому учебному году,

порядок приемки в эксплуатацию новых или реконструированных помещений, вновь установленного оборудования.

Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный. Реализуется обучение персонала пожарно-технического минимума что, позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Работники Учреждения руководствуются следующими нормативными документами:

- Приказ руководителя об определении ответственного должностного лица за обеспечение здоровых, безопасных условий труда и образовательного процесса;
- Распорядительные документы по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности;
- Перечень вопросов для обучения и проверки знаний по охране труда;
- Вопросы первичного инструктажа по ОТ;
- Должностные обязанности работников по охране труда;
- «Инструкции по охране жизни и здоровья детей», пожарной и антитеррористической безопасности»;
- Программа вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности;
- Комплексный план по проведению профилактических мероприятий и принятий мер по своевременному предупреждению детского травматизма;
- План мероприятий по охране труда;
- Инструкции по охране труда, пожарной, ГО и ЧС, антитеррористической безопасности;
- Журналы регистрации инструктажей по ОТ, пожарной безопасности;
- Акты приемки и акты-разрешения на эксплуатацию помещений и оборудования.

В дошкольном учреждении оформлен «Паспорт комплексной безопасности», который является информационно-справочным документом, где отражаются сведения о соответствии объекта требованиям безопасности и антитеррористической защищенности и устанавливаются требования, подтверждающие готовность объекта обеспечивать проведение необходимых мероприятий по защите воспитанников и работников МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес». «Паспорт комплексной безопасности» согласован с ОГПН, МОВД, Управлением Роспотребнадзора по ХМАО-Югре.

Противопожарное состояние МБДОУ соответствует «Типовым правилам пожарной безопасности». В Учреждении отсутствуют случаи пищевых отравлений и чрезвычайных ситуаций.

3.4. Медицинское обслуживание

На основании Договора с Окружной клинической больницей, медицинское обслуживание детского сада осуществляет – медицинская сестра А.В. Асхабова (состоит в штате ОКБ). Медицинская сестра наряду с администрацией МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно- гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Работа проводится по комплексному плану, согласованному с заведующим детского сада и утвержденному заведующей отделения организации медицинской помощи детям и подросткам образовательных учреждений детской поликлиники по разделам:

1. Организационная работа.
2. Лечебно-профилактическая работа.
3. Противоэпидемиологическая работа.
4. Физическое воспитание и закаливание детей.

5. Питание детей.
6. Иммунопрофилактическая работа.
7. Контроль за режимными моментами и культурно-гигиеническими навыками.

В учреждении организована полноценная физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися всех групп здоровья. ОКБ обеспечивает медицинское обслуживание воспитанников, оказание первичной медико-санитарной помощи в образовательном учреждении своим медицинским персоналом, а МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» предоставляет соответствующее помещение медицинского назначения с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в учреждении имеется медицинский блок, который состоит из:

• *медицинского кабинета,* оснащенного набором мебели (столы, стулья, шкафы для хранения документации и спецодежды ростомером, медицинскими напольными и электронными весами, детским и взрослым тонометрами, фонендоскопом), персональным компьютером, принтером, увлажнителем воздуха;

• *процедурного кабинета,* оснащенного медицинской кушеткой, аптечным шкафом, холодильником для вакцин и лекарственных медикаментов, медицинскими столиками со стеклянными крышками с набором прививочного инструментария, с медицинским столиком со средствами оказания первой медицинской помощи, биксами, облучателем бактерицидным серии, умывальной раковиной, настенными дозаторами для обработки рук, переносным устройством для разрушения шприцов и игл, термометрами, шпателями, пинцетами, ножницами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи. Имеются в достаточном количестве медицинские инструменты и медикаменты, рекомендуемые СанПиН 2.4. 3648-20, изолятор, оснащенный детскими кроватями, бактерицидной настенной лампой, умывальной раковиной.

В кабинете медсестры в установленном порядке хранятся:

• медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел;
• медицинские карты детей (форма № 026/у-2000);
• сертификаты о профилактических прививках детей (форма № 156/у-93).

Вывод: общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным учреждениям. Питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме. Работники МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование, которое проводится за счет бюджетных средств.

3.5. Материально-техническая база

Общая площадь здания учреждения составляет 41938,2 кв. м.

Средняя наполняемость групп составляет 30 детей дошкольного возраста.

В учреждении имеется материально-техническая база для обеспечения лечебнопрофилактической, физкультурно-оздоровительной, культурно-массовой работы.

Все группы и кабинеты оснащены в соответствии с современными требованиями к предметноразвивающей среде образовательных учреждений.

В настоящее время МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» имеет:

• 2 музыкальных зала;
• тренажерный зал;
• физкультурный зал;
• бассейн;
• шахматный класс;
• изостудия;
• центр М.Монтессори;
• кабинет лего-конструирования;

• сенсорная комната;
• кабинет учителя-дефектолога;
• кабинет учителя-логопеда;
• кабинет педагога-психолога;
• методический кабинет;
• мини-музей «Русская изба»;
• мини-музей «Мань Ускве»;
• мини-музей «Воинская слава»;
• мини-музей футбола «Кожаный мяч»;
• мини-музей часов;
• стационарный автогородок «Школа пешеходных наук»;
• зимний сад;
• «Кванториум»;
• игровые площадки (уличные)

В методическом кабинете находится вся методическая и художественная литература необходимая для образовательного процесса.

МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» оснащено необходимым техническим оборудованием: 43 компьютера, 18 ноутбуков, 3 музыкальных центра, 4 проектора, 3 интерактивные системы, 12 пылесосов, 9 холодильников, 2 электроплиты. Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью.

Для обеспечения основной деятельности учреждения в здании расположены пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Данные помещения оборудованы и оснащены в соответствии санитарными нормами.

Вывод: материально-техническая база ДОО находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ. В ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

3.6. Характеристика территории

На территории выделяются следующие функциональные зоны:

1. *Игровая зона.* Игровая зона включает 10 групповых площадок – для каждой группы – индивидуальные, физкультурную площадку. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой игровой площадки установлен теневой навес. Все площадки оборудованы игровым оборудованием, выполненным из экологически чистого материала. На каждом участке имеются цветочные клумбы, оживляющие и украшающие не только общий, но и ндивидуальный ландшафт каждого участка.

Игровые и физкультурные площадки для детей оборудуются с учетом их росто-возрастных особенностей. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека, что подтверждается наличием сертификатов безопасности.

Для хранения колясок, санок, велосипедов, лыж выделено специальное место, имеющее твердое покрытие.

По периметру здания разбиты цветочные клумбы и зеленые насаждения. Подходы к зданию и игровым площадкам имеют асфальтное покрытие. Растущие на территории детского сада деревья создают благоприятный микроклимат для прогулки детей в летний период года. Возраст деревьев и кустарников колеблется от 1 до 9 лет, все они находятся в хорошем состоянии. Во избежание травм среди детей низкорастущие сучки и ветки удалены до безопасного расстояния, на высоте не менее 1,3 м.

2. *Хозяйственная зона,* которая имеет отдельный въезд. В хозяйственной зоне расположены:

• площадка временного сбора и накопления ТКО. Площадка имеет твердое покрытие, с 3-х сторон имеет ограждение, баки для сбора ТКО имеют крышки, маркировку, вместимость 0,75 м3. Вывоз ТКО производится специализированной организацией, имеющей лицензию и специализированный транспорт в зимний период не менее, чем 1 раз в 3 дня, в летний период – ежедневно. Не допускается сжигание мусора на территории дошкольной образовательной организации и в непосредственной близости от нее;

• площадка для проведения сушки постельных принадлежностей и ковров. Площадка имеет твердое покрытие, оборудована уличными сушилками для постельных принадлежностей и ковров.

3.7. Качество и организация питания

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым технологическим оборудованием, на 100% укомплектован кадрами. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарногигиеническое обучение. Питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Образовательная организация работает по примерному 10 –дневному меню для организации питания детей. Поставщики продуктов питания определены в результате проведения торгов.

В целях организации приёмки товаров, работ, услуг, в детском саду создана приёмочная комиссия. В состав приемочной комиссии по приемке продуктов питания входит работник пищеблока, медицинский работник, председатель профкома и лица, ответственные за организацию питания. Комиссия осуществляет проверку соответствия поставленных продуктов условиям и требованиям заключенного договора, наличия сертификатов соответствия, целостности товарной упаковки и срока годности.

Условия хранения продуктов строго соблюдаются, имеются складские помещения для хранения продуктов питания, ежемесячно проводятся дератизационные и дезинсекционные обработки.

Производственный контроль за доброкачественностью и безопасностью приготовленной пищи, за соблюдением условий хранений и сроков годности пищевых продуктов, оценкой качества приготовленных блюд на пищеблоке осуществляется администрацией образовательной организации, медицинским работником.

В 2020-2021 учебном году по вопросам питания, в образовательной организации была проведена следующая работа:

1. Создана и функционирует комиссия по общественному контролю за организацией питания.

2. Заведующий производством (шеф–повар) провела мониторинг блюд, которые дети плохо едят. Продуманы другие варианты приготовления, разработаны технологические карты с заменых блюд.

3. Перед воспитателями были поставлены задачи о привитии культуры детей к еде. С сентября 2020 года проводился ежедневный мониторинг приема пищи детьми группы.

4. На начало летнего сезона и с появлением сезонных овощей и фруктов разработано десятидневное примерное меню, с учетом санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4. 3648-20.

РАЗДЕЛ 4. Результаты деятельности МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес»

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости

Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива, являются показатели здоровья детей. На основании полученных результатов осуществляется анализ эффективности системы оздоровительной работы в дошкольном учреждении. В 2020 – 2021 учебном году были получены следующие результаты:

Оценка динамики физического развития детей 2 – 7(8) лет

Таблица 11

Уровень	**2020-2021**	
	Кол-во	**%**
Высокий	213	74
Средний	93	25, 1
Низкий	5	0,9

Анализ заболеваемости 2020 – 2021 учебный год

Таблица 12

Группа	Кол-во детей	Пропущено по болезни	Количество дней, пропущенных 1 ребенком
Группа раннего возраста «Кнопочки»	30	123	2,7
Группа раннего возраста «Топотушки»	29	117	2,6
Младшая группа «Лучики»	30	82	2,2
Младшая группа «Гномики»	31	94	2,4
Средняя группа «Непоседы»	32	87	2,0
Средняя группа «Карапузы»	32	88	2,1
Старшая группа «Фантазеры»	32	72	1,8
Старшая группа «Смешарики»	26	79	2
Старшая группа для детей с ТНР «Смешарики1»	6	18	1,3
Подготовительная группа «Умка»	23	43	1,9
Подготовительная группа для детей с ТНР «Умка1»	9	31	1,7
Подготовительная группа «Почемучки»	31	51	1,4

По полученным результатам видно, что заболеваемость по группам большая. Заболеваемость по сравнению с прошлым годом выросла на 5%. Количество пропущенных по болезни дней на одного ребенка составляет в среднем 2,2 дня. Проблемой остаётся заболеваемость детей после праздников и выходных, так называемая «родительская» заболеваемость и пропуски детей в связи с карантинными мероприятиями, которые были организованы с целью соблюдения мер безопасности по профилактике распространения короновируса (COVID-19) среди детей и взрослых.

Структура заболеваемости воспитанников

Таблица 13

Динамика заболеваемости	*2018-2019*	*2019-2020*	*2010-2021*
Инфекционные заболевания (ветряная оспа, инфекционные заболевания)	23	28	31
Заболевание органов дыхания (ОРВИ, ОРЗ, грипп, COVID)	349	351	396
Прочие (отит, конъюнктивит)	34	22	24

В структуре заболеваемости воспитанников продолжают доминировать заболевания органов дыхания и инфекционные заболевания. Таким образом, наблюдалось общее повышение заболеваемости за счет неуправляемых инфекций (ОРВИ, ОРЗ, грипп, COVID).

Группы здоровья

Таблица 14

Годы	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
2018 - 2019	85	223	7	1	1
2019-2020	91	207	8	1	1
2020-2021	87	216	6	1	1

Представленные цифры свидетельствуют о том, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматическое заболевание. В 2020-2021 учебном году в основном были заболевания органов дыхания и инфекционные заболевания. Число детей, не болеющих ни разу по сравнению с прошлым годом увеличилось на 19%. Средняя посещаемость детского сада в течение месяца составила 83%. Самая высокая посещаемость зафиксирована в старшей группе «Смешарики» и подготовительной к школе группе «Умка». Количество дней, пропущенных одним ребёнком по простудным заболеваниям, составило 2,6 %.

Причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2. Рост заболеваемости детей мы видим после праздников и выходных (так называемая «родительская» заболеваемость, которая составляет 83%), ее уровень по прежнему достаточно высок и продолжителен

3. Слабый иммунитет. Дети не готовы эффективно противостоять инфекциям.

4. Эпидемии. Повышение заболеваемости было связано с вспышкой ОРВИ и COVID в городе.

Из приведенных выше данных видно, что на протяжении 2020 – 2021 учебного года в Учреждении не было таких инфекционных заболеваний, как корь, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит, полиомиелит, т.к. все дети привиты против этих болезней. Тяжелых случаев травматизма также не зафиксировано.

Однако отмечается увеличение числа заболеваний ОРВИ и COVID по сравнению с прошлыми годами. Считаем, что в следующем учебном году необходимо:

• всему персоналу проводить комплекс мер по укреплению и сохранению здоровья детей в соответствии с планом мероприятий;

• воспитателям продумать работу, направленную на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, используя разные формы работы с детьми, в том числе и организацию деятельности, направленной на совершенствование представлений детей о спортивных играх;

• преобразовать развивающую предметно-пространственную среду по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО;

• продумать систему нетрадиционных приёмов, проводя разъяснительную работу с родителями, с целью уменьшения пропусков по неуважительным причинам;

• снизить заболеваемость детей ОРВИ путём организации пропаганды здорового образа жизни среди родителей дошкольников, путём проведения мероприятий по укреплению здоровья детей, как в домашних условиях, так и в детском саду, предложить родителям часто болеющих детей проводить профилактическую работу, простейшие закаливающие мероприятия с целью предупреждения заболеваний.

Выводы: физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении обеспечивается за счёт естественного роста детей и системы физического воспитания, а также естественных сил природы и физических упражнений. Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности Учреждения. Работа ведется через соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно- оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес».

Оздоровительная работа в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

4.2. Результаты коррекционной работы

Профессиональная коррекция нарушений – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

• коррекционная работа включается во все направления деятельности Учреждения;

• содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Коррекционная работа обеспечивает:

• выявление особых образовательных потребностей детей с различными нарушениями, обусловленных недостатками в их физическом, психическом и речевом развитии;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с различными нарушениями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК города Ханты-Мансийска).

В 2020-2021 учебном году в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Это обучающиеся в возрасте от 5 до 7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с профилем групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как владение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. В содержании АООП учтены общие и специфические особенности психоречевого развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Методологической основой коррекционно-педагогического процесса для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является Адаптированная основная общеобразовательная программа, составленная на основе программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н. В. Нищевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Содержание коррекционной работы представлено коррекционно-развивающими занятиями учителя-логопеда и индивидуальной работой всех педагогов образовательной организации в группах компенсирующе направленности для детей с ТНР и коррекционные занятия с детьми в условиях логопункта.

Охват детей, получивших коррекционную логопедическую помощь в 2020-2021 учебном году

Таблица 15

	Подг. гр.	Старшая гр.	Средняя гр.	Младшая гр.	Итого
Логогруппа	9	6	0	0	15
Логопункт	15	4	7	0	26

Из общего количества детей в Учреждении на начало учебного года обследовано детей – 256, из них впервые – 55, повторно – 201. Выявлено детей с нарушениями речи на начало года 143.

Общее кол-во детей с нарушения речи на конец года 125, из них выявлено впервые 40. Кол-во детей с ОВЗ – 15, из них охвачено коррекционной логопедической помощью – 15.

Кол-во детей, охваченных логопедической коррекционно-развивающей работой – 26.

Проведено профилактических мероприятий – 12.

Обратилось на консультирование – 43.

Количество детей в группах ДОО с речевыми нарушениями

Таблица 16

Речевое нарушение	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа	Итого
Фонетическое недоразвитие	0	0	0	0	0
ФФН / из них с дизартрией/	0	2	1	6	9
ОНР / из них с дизартрией/	0	4	3	9	16
ЗРР, алалия, ринолалия, сложный сочет дефект	0	1	0	0	1
Заикание	0	0	0	0	0
ИТОГО:	0	7	4	15	26
ВЫПУЩЕНО:					
С чистой речью	0	0	0	9	9
Со значительным улучшением	0	4	2	6	12
Без значительного улучшения	0	3	2	0	5
ИТОГО:	0	7	4	15	26

Вывод: не все намеченные мероприятия годового плана по профилактической работе с детьми выполнены успешно. Сложности отмечались при проведении коррекционно-развивающих мероприятий, которые связаны с отсутствием в Учреждении педагога-психолога и учителя-дефектолога, а также частыми пропусками детей по болезни, что затрудняет оценку эффективности данной работы.

4.3. Значимые достижения учреждения

За отчетный период МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» стало активным участником в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Значимые достижения Учреждения

Таблица 17

Наименование конкурса	Место	Год
Всероссийский открытый смотр-конкурс "Детский сад года" в номинации "Лучше дошкольное образовательное учреждение"	Удостоверение победителя	2020
Конкурсный отбор проектов образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок ХМАО-Югры в 2020 году	Победитель	2020
Городской конкурс "На лучшую подготовку граждан к военной службе" в номинации "Лучшая дошкольная образовательная организация"	Диплом 2 степени	2021
XVII городские "Губернаторские состязания"	Диплом 3 степени	2021

среди дошкольных образовательных организаций города Ханты- Мансийска		

Награды педагогов

Таблица 18

Награда	**Уровень**	**Количество педагогов**
Почетная грамота Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска	Муниципальный	9
Благодарственное письмо Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска	Муниципальный	8
Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры	Региональный	4
Итого		21

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Таблица 19

№ п/п	*Наименование конкурса*	*Номинация*	*Уровень*	*Результат*	*Год*
1.	Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (г.Москва)	Номинация: "Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста" Конкурсная работа: "23 ФЕВРАЛЯ - День защитника Отечества"	Международный	Участник	2020
2.	Международный конкурс «Вокальное и инструментальное творчество»	Номинация «Бравые ребята»	Международный	Диплом победителя	2020
3.	Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (г.Москва)	Номинация: "Нравственное воспитание" Конкурсная работа: «Дорогою добра»	Международный	Участник	2020
4.	Всероссийский конкурс «Лучший сценарий праздника»	-	Федеральный	Диплом победителя	2020
5.	Всероссийский конкурс для педагогов «Диплом педагога»	Номинация «Вокал»	Федеральный	Диплом победителя	2020
6.	Международный конкурс «Детская песня»	Номинация «Наша армия»	Международный	Диплом победителя	2020
7.	Региональный конкурс «Северное сияние»	Номинация «Лучшее оформление территорий, помещений, участка»	Региональный	Диплом победителя	2020

8.	Региональный конкурс «Моя Югра»	Номинация «Лучшее оформление территорий, участков, помещений ДОУ»	Региональный	Диплом победителя	2020
9.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Номинация «Дыхание войны»	Федеральный	Диплом победителя	2020
10.	Первый региональный конкурс «Моя Югра»	Номинация «Нравственно-патриотическое воспитание»	Региональный	Диплом победителя	2020
11.	Региональный конкурс «Моя Югра»	«Лучшее оформление помещений, территории, участка»	Региональный	Диплом победитель 2 место	2020
12.	Окружной конкурс «Северное сияние»	«Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов»	региональный	Диплом Победитель 1 место	2020
13.	Городской конкурс «Северное сияние»	Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Муниципальный	Диплом победителя	2020
14.	Региональный интернет-конкурс «Продвижение»	Номинация «Лучшая творческая работа: декоративно-прикладное искусство»	Региональный	Диплом 3 степени	2020
15.	Окружной конкурс «Северное сияние»	Номинация «Теоретические работы и методические разработки педагогов»	Региональный	Диплом победителя	2020
16.	Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (г.Москва)	Номинация: "Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста" Конкурсная работа: "23 ФЕВРАЛЯ - День защитника Отечества"	Международный	Участник	2020
17.	Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (г.Москва)	Номинация: "Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста" Конкурсная работа: "Ханты-Мансийск – новогодняя столица"	Международный	Участник	2020

18.	Международный конкурс для педагогов «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Номинация «Достижения в образовательной деятельности»	Международный	Диплом победителя	2020
19.	Всероссийский конкурс «Свободное образование»	Номинация «Педагогические разработки»	Федеральный	Диплом 2 степени	2020
20.	Региональный конкурс «Моя Югра»	Номинация «Лучшее оформление территорий, участков, помещений ДОУ»	Региональный	Диплом победителя	2020
21.	Региональный конкурс «Северное сияние»	Номинация «Лучшее оформление территорий, помещений, участка»	Региональный	Диплом победителя	2020
22.	Всероссийский конкурс талантов	Номинация «Работа с одаренными детьми в соответствие с ФГОС»	Федеральный	Диплом 3 степени	2020
23.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Номинация «Дыхание войны»	Федеральный	Диплом победителя	
24.	Городской конкурс «Северное сияние»	Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Муниципальный	Диплом победителя	2020
25.	Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов и викторин «Мой успех»	номинация «Педагогический опыт»	Всероссийский	Диплом 2 место	2020
26.	V Открытый городской конкурс – выставке по легоконструированию среди обучающихся дошкольных образовательных организаций «Защитникам славится Россия	-	Муниципальный	Диплом победителя	2020
27.	XV Всероссийский педагогический конкурс "НА ПУТИ К УСПЕХУ"	Номинация: "Изобразительное творчество"	Федеральный	Диплом 3 степени	2020

28.	XV Всероссийский педагогического конкурса "НА ПУТИ К УСПЕХУ"	Номинация: "Стенгазета"	Федеральный	Диплом 2 степени	2020
29.	Всероссийская онлайнолимпиада «Дошколята спортивные ребята»	-	Всероссийский	Диплом победителя	2020
30.	Всероссийская онлайнолимпиада «Спортивная тренировка»	-	Всероссийский	Диплом победителя	2020
31.	VIII Городские спортивные соревнования- смотр строя и песни «Атыбаты, шли солдаты!» среди ДОУ	-	Муниципальный	Диплом 1 степени	2020
32.	Региональный конкурс «Моя Югра»	Номинация «Лучшая презентация»	Региональный	Диплом победителя	2020
33.	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Декоративно-прикладное творчество	Международный	Сертификат	2020
34.	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Декоративно-прикладное творчество	Международный	Благодарственное письмо	2020
35.	Городской конкурс "На лучшую подготовку граждан к военной службе"	Номинация "Лучшая дошкольная образовательная организация"	Муниципальный	Диплом 2 степени	2021
36.	XVII городские "Губернаторские состязания" среди дошкольных образовательных организаций города Ханты- Мансийска	-	Муниципальный	Диплом 3 степени	2021
37.	Международный конкурс «Тридевятое царство»	Номинация «Новогоднее оконце»	Международный	Диплом победителя	2021
38.	Городской конкурс дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования «Ориентир развития»	-	Региональный	Диплом первой степени	2021

39.	Международный конкурс «Солнечный свет»	Номинация «Педагогические разработки педагога»	Международный	Диплом победителя	2021
40.	Региональный конкурс «Сияние Севера»	Номинация «Лучшее оформление зданий, территорий»	Региональный	Диплом победителя	2021
41.	Городской конкурс-викторина «Зеленый огонёк» среди обучающихся дошкольных образовательных организаций	-	Муниципальный	Диплом победителя	2021
42.	Всероссийский творческий конкурс «В мире финансовой грамотности»	-	Всероссийский	Диплом победителя	2021
43.	Всероссийский творческий конкурс «Лимпопо»	-	Всероссийский	Диплом победителя	2021
44.	Первый региональный конкурс «Моя Югра»	Номинация «Лучшее оформление помещений, территорий, участка»	Региональный	Диплом победителя	2021
45.	Международный конкурс «Солнечный свет»	Номинация «Мой авторский проект»	Международный	Диплом победителя	2021
46.	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Номинация «Лучшее оформление помещений, территорий, участка»	Международный	Диплом победителя	2021

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Качественный и количественный состав персонала

В отчетном периоде штат работников МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» состоит из 97 работников, из них 36 педагогов и 32 - обслуживающий персонал. Разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранении, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

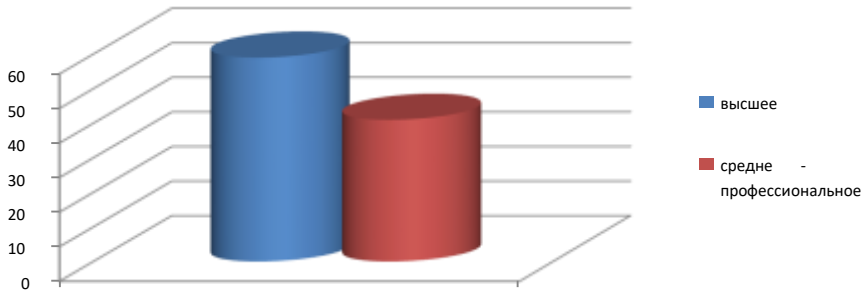
Количество работающих педагогических работников в 2020-2021 учебном году составило 36 человек, из них 2 учителя-логопеда, 26 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, воспитатель по хореографии, 1 воспитатель по изобразительной деятельности.

Характеристика педагогического состава за 2020-2021 учебный год

Таблица 20

№ п/п	*Критерии*	2020 год
1.	*Общее количество педагогов, из них:*	36
	- воспитатель	29
	- старший воспитатель	1
	- музыкальный руководитель	1
	- инструктор по физической культуре	2
	- учитель-логопед	2
	- педагог-психолог	1
2.	Количество педагогов, занимающихся самообразованием	36
	Количество педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	36
	Количество педагогов имеющих квалификационную категорию. Из них:	23
	- педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	15
	- педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	8
3.	Количество педагогов, имеющих педагогическое образование. Из них:	36
	- педагоги, имеющие высшее образование	23
	- педагоги, имеющие средне-специальное образование	13

Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 64% педагога имеют высшее образование, что является одной из составляющих эффективности образовательного процесса.



Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности является их профессиональная компетентность.

Повышение профессиональной компетентности педагогов стало особенно необходимо в связи с введением ФГОС ДО и профстандартом педагога.

В ДОУ существует системность работы по повышению квалификации педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификации происходит на базе разных площадках повышения квалификации в городах: Ханты-Мансийск, Сургут, Москва, Санкт-Петербург.

Реализация образовательной программы дошкольного воспитания обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее (66%) и среднее специальное (34%) образование. Курсы повышения квалификации в 2020 -2021 учебном году прошли 34 педагога. Возрастной ценз педагогических работников составляет: до 30 лет – 32% (11чел.), от 30 до 50 лет – 57% (20 чел.), старше 50 лет – 11% (6 чел.) педагогов.

В целях установления соответствия уровня квалификации педагогов требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей), или подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной

деятельности в течение 2020-2021 учебного года прошли процедуру аттестации 15% (5 чел.) и 1 (1%) педагог на соответствие занимаемой должности.

Вывод: кадровый состав соответствует штатному расписанию, большинство педагогов МБДОУ аттестованы, кроме молодых и вновь принятых педагогов. Образовательный уровень педагогов МБДОУ выше среднего и остаётся постоянным на протяжении последних лет. Ежегодно проводится качественный анализ работы с кадрами.

На конец отчетного периода вакантные должности в детском саду: педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель.

5.2. Развитие кадрового потенциала

Профессиональное развитие педагога – длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Одно из направлений работы Учреждения – непрерывный процесс повышения квалификации кадров, через осуществление кадровой политики, способствующей профессиональному росту педагогов, и организации разнообразной методической работы, стимулирующей их к творчеству и самообразованию.

В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата. Воспитателями и специалистами МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» создаются авторские дидактические игры, пособия, разрабатываются конспекты различных мероприятий с детьми, рекомендованные методической службой Учреждения для работы с воспитанниками и родительской общественностью.

Организация методической работы Учреждения представляет собой систему различных по уровню и характеру задач на основе общей стратегической цели и единой методологии педагогического поиска. Наиболее эффективными формами методической работы являются: педагогические советы, семинары-практикумы, конкурсы профессионального мастерства, День открытых дверей, проектная деятельность, работа творческих групп.

В Учреждении развито наставничество, наставники передают опыт молодым специалистам на систематической основе. Наставники и молодые специалисты отчитываются на методических объединениях и методическом совете.

В 2020-2021 учебном году, несмотря на пандемию, детский сад активно участвовал в различных окружных, городских конкурсах, выставках, смотрах, где занимал призовые места и награждался грамотами, благодарственными письмами и дипломами. Все специалисты учреждения принимают активное участие в дистанционных научно-методических мероприятиях округа и города, как индивидуальных, так и коллективных.

В Учреждении существует системность работы по повышению квалификации педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификации происходит на базе разных площадках повышения квалификации

Педагогические работники Учреждения постоянно повышают свою квалификацию на курсах постдипломного образования, в институте развития образования, на элективных курсах в городах: Ханты-Мансийск, Сургут, Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург.

Охват педагогических и руководящих работников курсовой подготовкой в 2020 году

Таблица 21

Педагоги	Специалисты	Администрация	Всего	%
27	6	3	36	84%

Повышения квалификации педагогов

Таблица 22

№ п/п	Тема	Учреждение	Количество участников
1.	«Оказание первой помощи»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	32
2.	«Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	1
3.	«Дизартрия. Формы дизартрии. Методика коррекционного воздействия. Алалия. Классификация алалии. Этапы коррекционной работы»	ООО «Центр развивающих игр и методик»	1
4.	«Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	2
5.	«Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	1
6.	«Педагогика раннего развития в соответствии с ФГОС ДО. Методики и образовательные технологии»	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	1
7.	«Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО: формирование творческого речевого поведения»	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	1
8.	«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	1
9.	«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	2
10.	«Методы и приемы развивающих занятий с детьми раннего возраста»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	2
11.	«Организационные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста»	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	1
12.	«Эффективные формы запуска речи у неговорящих детей»	НОЧУ ВО «Международный институт информатики, управления, экономики и права»	1
13.	«Познавательное направление ФГОС ДО: реализация познавательной, исследовательской, экспериментаторской, проектной деятельности»	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	1
14.	«Экологическое воспитание в ДОО: переход деятельности в культурные	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	1

	практики»		
15.	«Механизмы взаимодействия ДОО и семьи в интересах полноценного развития и воспитания детей на всех этапах дошкольного детства»	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	1
16.	Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»	АУ СПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	3

Одним из средств оценки и развития профессионализма педагогических работников дошкольного образования является аттестация. Аттестация педагогических работников позволяет выявить уровень профессиональной компетентности на основе комплексной оценки достижений и диагностики результативности педагогической деятельности.

В 2020-2021 учебном году аттестовались 6 педагогов:

на высшую квалификационную категорию – 3 педагога;

на первую квалификационную категорию – 2 педагога;

на соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

Аттестующими были проведены творческие отчёты, подготовлены проекты образовательной деятельности, слайдовые презентации, на выставку представлены комплексные тематические планы, разработки дидактических игр и пособий, методические рекомендации для педагогов и родителей, портфолио педагогов.

Аттестация педагогических работников

Таблица 23

Категории педагогических кадров	Всего	Из них имеют квалификационную категорию				Аттестовано в 2020-2021 учебном году на квалификационную категорию			Итого аттестовано в 2020-2021 учебном году
		высшая	первая	соответствие	отсутствует	высшая	первая	соответствие	
Старший воспитатель	2	2							
Воспитатели	23	11	6	2	4	2	2	1	4
Воспитатель по изо	1	1							
Воспитатель по хореографии	1	1							
Учитель-логопед	2	2							
Педагог-психолог	1	1							
Учитель-дефектолог	-	-	-	-		-	-	-	-
Муз. руководитель	1		1						

Инструктор по физ. культуре	2	1	1			1			1
Инструктор по плаванию	-	-	-	-		-	-	-	-
Всего:	33	19	8	2	4	3	2	1	5

Вывод: качественно-количественный анализ педагогического состава МБДОУ «ЦРР - детский сад № 115 «Страна чудес» позволяет сделать выводы о том, кадровый состав соответствует штатному расписанию, большинство педагогов Учреждения аттестованы, кроме молодых и вновь принятых педагогов. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Образовательный уровень педагогов МБДОУ выше среднего и остается постоянным на протяжении последних лет. Ежегодно проводится качественный анализ работы с кадрами, что в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ

6.1. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется в порядке, установленном в лице Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска.

Финансовое обеспечение Учреждения на выполнение муниципального задания осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждения осуществляется в виде субсидии из муниципального бюджета, учитывающей расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением Учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделяемых ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходы на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

План финансово-хозяйственной деятельности Учреждения основной документ для финансового обеспечения Учреждения. В отличие от бюджетной сметы в нем отражаются операции не только с субсидиями, субвенциями, планируемыми к получению из бюджета, но и со средствами от иной приносящей доход деятельности. Это позволяет Учредителю – Департаменту образования Администрации города Ханты-Мансийска детально контролировать и регулировать финансовую деятельность подведомственного ему Учреждения.

Финансирование учреждения осуществляется из средств муниципального бюджета, а также из внебюджетных поступлений – родительская плата и субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания, целевые субсидии.

Информация о финансово-хозяйственной деятельности Учреждения размещена на официальном сайте https://ds15.admhmansy.ru/sveden/finansovo-khozyaystvennaya-deyatelnost.php

На основании приказа Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска № 989 от 25.12.2018 года «Об установлении размера оплаты, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных Департаменту

образования Администрации города Ханты-Мансийска» плата родителей за содержание ребенка составляет 4641 рубль в месяц (на 21 день), 221 рубль в день; льготники – 2321 рубль в месяц (на 21 день), 111 рублей в день.

Вывод: финансирование осуществлялось согласно субсидии на выполнение муниципального задания. Хозяйственная деятельность велась в соответствии с планом мероприятий на текущий год. Учреждение расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

6.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОО.

За 2020 год фонд наглядных пособий для всех групп был значительно увеличен.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает:

- программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.;
- с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт Учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством;
- с целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в Учреждении созданы необходимые условия: ноутбук, проектор мультимедийное оборудование, интерактивные доски, методический кабинет оборудован компьютерным местом, 2 МФУ, принтер, кабинет заведующей оборудован ПК и МФУ.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ позволяет реализовать индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный профессиональный рост педагогов.

Вывод: в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития, результаты мониторинга показывают, что в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники успешно осваивают ООП ДО детского сада. Учреждение имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями.

В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением. Представленные в отчете сведения позволяют сделать вывод об удовлетворительном уровне обеспечения организационных, кадровых, материально-технических, учебно-методических, информационных условий организации образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» в 2020-2021 учебном году.

Представленные сведения так же позволяют признать удовлетворительной работу коллектива детского сада по решению задач сохранения здоровья воспитанников, реализации

образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы, взаимодействия с родителями воспитанников в 2020 -2021 учебном году.

Выводы по проведенному анализу работы:

• продолжается создание предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС ДО;

• создаётся единая внутренняя и внешняя информационная сеть ДОУ;

• стабильный удовлетворительный качественный уровень образования детей;

• установлено тесное взаимодействия с социальными партнерами;

• рост уровня обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории ДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок;

• 100% обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности;

• стабильна доля молодых педагогов;

• успешно прошла аттестация на присвоение квалификационной категории (высшая/первая);

• успешно прошла аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности;

• стабильно участие педагогов в мероприятиях различного уровня;

• увеличение численности педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;

• стабильная удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью;

• обеспечено участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ;

• выросла численность родителей, посещающих сайт учреждения;

• стабильный охват детей дополнительным образованием.

Перспективы развития:

• рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ;

• развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ;

• численность родителей, принимающих участие в групповых формах работы;

• численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов;

• развитие и продвижение имиджа детского сада среди жителей Ханты-Мансийска;

• выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп.

Анализируя деятельность учреждения за 2020-2021 учебный год, можно отметить, что несмотря на карантинными мероприятиями, которые были организованы с целью соблюдения мер безопасности по профилактике распространения короновируса (COVID-19) среди детей и взрослых, учреждение функционирует в режиме развития, работает как открытая система в режиме инновационной деятельности, строит свою деятельность на современных научных достижениях.

Основой преобразования и развития детского сада является научное осмысление современных возможностей управления и организации деятельности Учреждения. Педагогическим коллективом реализуется воспитательная система, основной целью которой является обеспечение психологического здоровья дошкольников, физически здоровых, социально активных, компетентных, легко адаптивных к условиям жизнедеятельности. Деятельность коллектива в течение многих лет является разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Стратегия развития определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления определены целевыми подпрограммами «Здоровье», «Социокультурные истоки», «Дополнительные образовательные услуги», «Профессиональная компетентность педагогов», «Волонтерское движение «Новое поколение», обеспечивающими участие в реализации программы педагогического коллектива, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

На основании вышеизложенного оценка образовательной деятельности учреждения и системы управления соответствует требованиям законодательства в области образования.

1. Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №15 «Страна чудес» в 2020-2021 учебном году была плодотворной и успешной, несмотря на продолжительный период работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COWID-19), поставленные задачи выполнены.

2. Мониторинг показывает эффективность проводимой работы по реализации образовательной программы, дополнительных образовательных услуг в учреждении.

3. Педагогические работники имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

4. Педагоги, родители, воспитанники ДОО принимают активное участие в мероприятиях разного уровня.

5. Опыт работы педагогического коллектива в области дошкольного образования транслирован на разных уровнях: городском, региональном, всероссийском.

6. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес» стало победителем Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2020».

7. Открытость и доступность информации о детском саде обеспечено официальным сайтом образовательной организации.

8. Материальная - техническая база Учреждения улучшается: осуществляется оснащение техническими средствами и оборудованием.

9. На основании представленной характеристики следует, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса и всестороннего развития личности дошкольников.

В предстоящем учебном году МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» ставит перед собой следующие задачи:

• продолжать работу по запросу психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их родителей (законных представителей);

• расширять дополнительной услуги по дополнительному образованию дошкольников;

• способствовать укреплению материально-технической базы детского сада за счет приобретения игрового оборудования, современного благоустройства территории;

• снижение роста заболеваемости, повышения процента посещаемости среди дошкольников.

Заведующий МБДОУ
«ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» В.В. Куклина

Уважаемые родители!
Вы познакомились с полной версией публичного доклада о результатах деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
Нам было бы очень интересно узнать Ваше мнение о данном документе – его можно выразить написав письмо на электронную почту Mbdou15@yandex.ru **либо письменно в форме отзыва.**