

Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Ханты-Мансийск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15
«Страна чудес»
Протокол № 03 «25» марта 2020

УТВЕРЖДЕНО:

МБДОУ «ЦРР-детский сад № 15 «Страна чудес»
В.В. Куклина
Приказ № 97 «26» марта 2020

СОГЛОСОВАНО

Управляющим советом МБДОУ
«ЦРР-детский сад № 15 «Страна чудес»
Протокол № 02 «25» марта 2020

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Центра развития ребенка - детский сад №15 «Страна чудес»
города Ханты-Мансийска
за 2019 год**

Направлен учредителю «__» _____ 20__ г.
Директор департамента образования
Администрации города Ханты-Мансийска
_____ Ю.М. Личкун

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий отчет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №15 «Страна чудес» города Ханты-Мансийска подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованиями федерального законодательства, согласно которому образовательные организации обязаны ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)) в сети Интернет.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462», составлен в соответствии с приказом МОиН РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Во второй части отчета, результаты анализа показателей деятельности учреждения представлены в табличном варианте. Завершается отчет выводами.

Представленные в отчете материалы адресованы педагогической и родительской общественности учреждения и города.

Отчет размещен на официальном сайте учреждения: <http://ds15.admhmansy.ru/>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №15 «Страна чудес»

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес».

Юридический адрес: 628002, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Рябиновая, 22

Фактический адрес: 628002, Россия, Тюменская область Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Рябиновая, 22

Официальный сайт: <http://ds15.admhmansy.ru>

Тел/факс: 8(3467)36-12-80; 8(3467)35-10-05

E-mail: Mbdou15@yandex.ru

Режим работы – с 07.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни, утвержденные Правительством РФ.

2. Система управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет,

Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – действует от имени Учреждения без доверенности; – представляет интересы Учреждения в органах государственной власти и местного самоуправления, организациях и учреждениях; обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с общественностью и родителями (законными представителями) обучающихся; – совершает от имени Учреждения сделки, заключает трудовые и иные договоры; – открывает лицевые счета в органах казначейства; – несёт ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно – хозяйственной деятельностью Учреждения; – осуществляет иную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> – согласование программы развития и образовательной программы Учреждения; – заслушивание по представлению заведующего Учреждением и утверждение ежегодного публичного отчёта Учреждения, включая его финансово-хозяйственную деятельность; – содействие в привлечении Учреждением средств из внебюджетных источников; – согласование критериев, по которым устанавливают стимулирующие выплаты работникам и порядок их оплаты; – рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении; – утверждение регламента работы Управляющего совета, правил проведения выборов в Управляющий совет и порядка кооптации.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности детского сада, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения; внесение предложений заведующему по внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся; – внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; – согласование разработанных образовательных программ методических материалов и иных компонентов

	<p>образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия детского сада с иными образовательными и научными организациями; – согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников; – совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; – представление к поощрению педагогических работников; – принимает локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в Учреждении.
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Учреждения, а также вносимых в него изменений и дополнений, Правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора; – обсуждение и принятие проектов локальных нормативных актов, по вопросам, касающимся прав работников учреждения, в порядке и в случаях, предусмотренных трудовым законодательством; – выборы представителей в Управляющий совет Учреждения из числа работников Учреждения и в комиссию по урегулированию споров; – рассмотрение вопроса о представлении работников Учреждения к награждению; – обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по её укреплению; – рассмотрение вопросов охраны труда работников, создание условий для сохранения жизни и здоровья воспитанников в Учреждении; – избирать представителей работников в комиссию по трудовым спорам.

Вывод: таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, осуществлявший управление в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения, на личностном подходе к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей), что позволяет обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы всех участников.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с

учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Общая численность

Группы	Количество групп	Количество обучающихся
Группа раннего возраста	1	35
Младшая группа	2	71
Средняя группа	2	74
Старшая группа	2	76
Подготовительная к школе группа	3	102
ИТОГО:	10	358

Сохранность контингента

Воспитанников на:	2017	2018	2019
Начало учебного года	336	347	358

Анализ данных позволяет сделать вывод, что количество воспитанников в ДОО в течение нескольких последних лет остается стабильным.

Образовательный процесс в ДОО строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин 2.4.1.3049-13: ранний возраст – 20 мин., младшая группа – 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа – 45 мин., подготовительная группа – 1ч. 30 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется по перспективному планированию, разработанному педагогами ДООУ, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

С целью повышения качества работы по достижению более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводится мониторинг.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДООУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах ДООУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер. Результаты фиксируются в форме таблиц оперативного, текущего контроля и в форме справок о проведении фронтальных и тематических проверок. Координация работы педагогического коллектива по выполнению задач воспитательно-образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В марте-апреле в подготовительных к школе группах общеразвивающей направленности «Умка» и «Почемучки» было проведено исследование готовности детей к обучению в школе. В тестировании приняли участие 59 детей (96%).

По результатам диагностики были получены следующие данные:

Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности «Почемучки»:

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что большая часть детей группы имеет высокий уровень готовности к школе и небольшая часть - средний уровень. У детей группы на высоком уровне начальные математические представления детей о счёте предметов и умение упорядочивать – 100%, а также представление о геометрических фигурах и счёте – 82%. Дети достаточно хорошо умеют классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию – 68% и у 67% детей достаточно развиты графические навыки, а также зрительный анализ, умеют удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, листа и переносить его на рабочий лист; имеют навыки планирования и контроля в практической деятельности – 64%. Дети имеют навыки осуществления звукового синтеза и соотносить письменный код со звуковым – 59%. 57% детей могут удержать некоторые количества условий в процессе деятельности при восприятии задания на слух. У большинства детей группы вызвало затруднение рассматривание ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого; трудности перевода звуков речи в знаки; снижен самоконтроль и самообучение.

Диагностика готовности подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности «Умка»:

По результатам проведенной диагностики, выявлено, что из 29 опрошенных детей с высоким уровнем готовности 19 человек, что составляет 65%, со средним уровнем 9 человек, что составляет 31%, с низким 1 человек (4%). Выпускники показали хорошие результаты в развитии фонетического анализа слов, умении осуществлять звуковой синтез, математических представлений о счете предметов и упорядочивании их, в умении планировать и осуществлять контроль в практической деятельности. Сложными стали задания, в котором нужно было удержать определенное количество условий в процессе деятельности и показать умения классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию.

Всего детей	Высокий	Средний	Низкий
59 апрель 2019	79,7% (47)	18,6% (11)	1,7% (1)

Высокий уровень готовности воспитанников к школе имеют 79,7% воспитанников, средний уровень готовности у 18,6%, 1,7% детей имеют низкий уровень готовности к обучению в школе.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что выпускники ДОУ успешно овладели знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной и программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Воспитанники готовы к обучению в школе интеллектуально, социально и физически. Большинство детей мотивированы на получение знаний в школе. 1,7% - имеют низкий уровень готовности, это дети, имеющие нарушения в развитии (дети ОВЗ).

Дети с высоким и средним уровнем готовности коммуникабельны, могут выстраивать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками; обладают такими качествами как самостоятельность, инициативность, любознательность. Многие могут читать и писать отдельные буквы.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 97,7 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

В последние годы наблюдается положительная динамика в достижениях воспитанников по итогам участия в конкурсах различной направленности, что свидетельствует о качественной работе, направленной на развитие детской одаренности. Увеличивается число участников и призеров очных окружных и районных конкурсов. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников показала, что в ДОУ -реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, -создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с нарушениями речи, позволяющая поддерживать качество их подготовки к школе на достаточно высоком уровне.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Сведения о контингенте воспитанников в 2019 году

№		Количество
1.	Количество детей по нормативам	200
2.	Списочный состав детей	358
3.	Количество воспитанников мальчиков	182
4.	Количество воспитанников девочек	176
5.	Количество воспитанников коренной национальности	31
6.	Количество детей - инвалидов	3
7.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	35
Всего воспитанников:		358

Сведения о семьях воспитанников

Сведения о семье				Социальный статус		Образовательный уровень		
многодетные семьи	полная	неполная	опекунство	работают	безработные	высшее	среднее проф.	среднее
77	296	20	1	606	6	488	118	6

За последние три года в процентном отношении образовательный и социальный статус родителей практически не изменился, полные семьи составляют 94%, неполные – 6%. На протяжении 8 лет в МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес» функционирует консультативный пункт для родителей, чьи дети не охвачены дошкольным образованием. Основное направление его работы – улучшение детско-родительских отношений, через организацию различных видов групповой и индивидуальной работы с семьей, а также, повышение компетентности родителей в воспитании детей, коррекции нарушений поведения, развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми у детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Прием ведут высококвалифицированные специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог. В 2019 году услугами консультативного пункта воспользовались 25 семей. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) образовательной системы программы позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ОО.

4. Оценка кадрового обеспечения.

Общая численность педагогических работников в ДОО 36 человека. Высшее образование педагогической направленности из них имеют 24 человек.

Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 12 человек.

Численность педагогических работников с высшей квалификационной категорией 19 человек, первой квалификационной категорией 7 человек. В 2019 году было аттестовано на квалификационную категорию 8 педагогических работников.

Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет – 11 человек, свыше 30 лет – 13 человек. Численность педагогов в возрасте от 55 лет – 5 чел.

За последние 5 лет численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации составила 36 человек (100%).

ДОО полностью укомплектована педагогическими кадрами. В образовательной организации имеется 2 музыкальных руководителя, хореограф, 2 инструктора по физической культуре, инструктор по плаванию, 2 учителя-логопеды, учитель-дефектолог, 2 педагога-психолога, 2 воспитателя по изобразительной деятельности.

Порядок установления заработной платы работников ДОО, в т.ч. надбавок к должностным окладам, стимулирующих выплат осуществляется в соответствии с положением о фонде оплаты труда, положением о компенсационных выплатах, положением о распределении стимулирующего фонда.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

5. Оценка учебно – методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОО. За 2019 год фонд наглядных пособий для всех групп был значительно увеличен.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает:

- ✓ программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.;
- ✓ с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством;
- ✓ с целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в ДОО созданы необходимые условия: ноутбук, проектор мультимедийное оборудование, интерактивные доски, методический кабинет оборудован компьютерным местом, 2 МФУ, принтер, кабинет заведующей оборудован 2 компьютерами и МФУ.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ позволяет реализовать индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный профессиональный рост педагогов.

Вывод: В ДОО имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

6. Оценка материально – технической базы.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на муниципальное задания. Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития детского сада, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.

Все помещения ОО соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники.

В здании оборудованы музыкальный и физкультурный зал, тренажерный зал, изобразительная студия, легоцентр, центр М. Монтессори, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, шахматный класс, методический кабинет, медицинский кабинет, стоматологический кабинет.

Группы периодически пополняются современным игровым оборудованием. Предметно-развивающая среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОО и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о возможных детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОО. В ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика (контингент обучающихся, характеристики внутренней эффективности процесса обучения, данные о зачислении (выпуске) в учреждение, количественные и качественные характеристики педагогического персонала);
- ✓ мониторинговые исследования (результаты освоения образовательных программ дошкольного образования);
- ✓ социологические опросы (степень удовлетворения родителей качеством образовательных услуг);
- ✓ отчеты педагогов по итогам реализации рабочих программ;
- ✓ посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Предметом системы оценки качества образования являются: качество условий реализации ООП учреждения; качество организации образовательного процесса; качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания совета педагогов и административные совещания. На основании приказа руководителя по результатам контроля устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

За 2019 год проведены следующие тематические контроли: «Организация режимных моментов», «Организация и проведение образовательной деятельности», «Готовность групп к началу учебного года», также в рамках тематических педагогических советов. Вместе с тем осуществлялся постоянный контроль организации и проведения прогулок, режимных моментов, тематических мероприятий и образовательных событий.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования осуществляется через анализ соответствия предоставления образовательных услуг запросу родителей и воспитанников. С целью выявления удовлетворенности родителей (законных представителей), их запросов и потребностей предоставляемыми образовательными услугами в учреждении в течение года проводится изучение мнения родительской общественности через анкетирование, опросы по разным направлениям деятельности детского сада.

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг и отметили: высокую компетентность педагогов и специалистов ДОО; создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка; наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту; создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей. По результатам анкетирования степень удовлетворенности качеством оказания муниципальной услуги по итогам 2019 года – 94%.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

На основании вышеизложенного оценка образовательной деятельности учреждения и системы управления соответствует требованиям законодательства в области образования.

Содержание и качество подготовки выпускников к поступлению в школу (в том числе, имеющих ОВЗ) находится на достаточном уровне.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной образовательной программой учреждения на 2019/2020 учебный год.

Анализ достижений воспитанников учреждения свидетельствует о систематической работе коллектива в этом направлении.

Условия осуществления образовательного процесса находятся на достаточно высоком уровне на основе анализа качества кадрового, учебно-методического информационного обеспечения и материально-технической базы.

ДОО создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников.

Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Квалификация и творческий потенциал педагогов позволяет успешно реализовывать ряд инициатив, социальных проектов, соответствующих стратегии развития образования.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, среда построена с учетом возрастных особенностей детей, учитывает национально-культурные, климатические условия.

Таким образом, в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Оценка учета гигиенических требований свидетельствует о соответствии всех показателей согласно СанПиН и требованиям комплексной безопасности в учреждении.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес»
на 01.01.2020**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	358 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	358 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	58 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	300 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	358 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	358 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	35 человек/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	35 человек/10%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	20
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	25 человек/68%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	24 человек/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12 человек/32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12 человек/32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26 человек/72%
1.8.1	Высшая	человек/%	19 человек/53%
1.8.2	Первая	человек/%	7 человек/19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	36 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	11 человек/31%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	13 человек/36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6 человек/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 человека/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36 человек/100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	832
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес»

В.В. Куклина