

Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»  
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

**ПРИНЯТ:**

Общим Собранием работников  
Протокол от 26.05.2023 № 4

**УТВЕРЖДЕНО:**

МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15  
«Страна чудес»

Заведующий

В.В. Куклина  
Приказ № 131 от 30.05.2023

С учетом мнения родителей  
Протокол от 25.05.2023 № 6

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**о состоянии развития**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»**  
**по итогам 2022-2023 учебного года**

## Содержание

Введение.....	3
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	4
1.1. Общие сведения .....	4
1.2. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц .....	4
1.3. Структура и количество групп .....	8
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	9
2.1. Содержание обучения и воспитания детей .....	9
2.2. Результаты педагогической диагностики уровня овладения детьми .....	13
2.3. Охрана и укрепление здоровья детей .....	22
2.4. Содержание коррекционной работы .....	28
2.5. Дополнительные образовательные услуги .....	33
2.6. Инновационная деятельность .....	33
2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями) .....	35
2.8. Совместная работа с социальными партнерами .....	37
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	39
3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение .....	39
3.2. Использование компьютера в образовательной среде .....	41
3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории .....	42
3.4. Медицинское обслуживание .....	45
3.5. Материально-техническая база .....	46
3.6. Характеристика территории .....	47
3.7. Качество и организация питания .....	47
РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	48
4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости .....	48
4.2. Значимые достижения учреждения .....	50
РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	57
5.1. Качественный и количественный состав персонала .....	57
5.2. Развитие кадрового потенциала .....	58
РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ .....	61
6.1. Финансовое обеспечение .....	61
6.2. Учебно-методическое обеспечение .....	62
РАЗДЕЛ 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ .....	62

## **Введение**

Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья и партнёры! Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором подводятся итоги деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес» (далее по тексту – Учреждение) за 2022-2023 учебный год. Надеемся, что информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

Публичный доклад подготовлен на основе статистической информации, мониторинговых исследований результатов образовательной, инновационной и финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» за 2022-2023 учебный год.

Основной целью публичного доклада является обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования Учреждения, проблемах и направлениях его развития, о том, каких результатов достиг коллектив в работе с детьми, о новых формах работы, о совершенствовании педагогического сообщества.

В докладе представлены цели и задачи деятельности образовательной организации, подведены итоги работы, указана динамика результатов и основные проблемы. В контексте современной модели образования и национальной стратегии намечены перспективы развития дошкольной образовательной организации.

Данный документ предназначен для родителей (законных представителей) воспитанников, учредителя, социальных партнеров образовательной организации, общественности. Содержание доклада позволят дать объективную оценку деятельности администрации и коллектива МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» по решению вопросов повышения качества и доступности образования в дошкольной организации в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и внести предложения по совершенствованию работы дошкольного учреждения. Данный доклад представлен на сайте образовательного учреждения в сети Интернет

Информация о создании, статусе, учредительных документах и месте расположения в полном объеме содержится на сайте образовательного учреждения. Пройдя по ссылке [Детский сад № 15 «Страна чудес» \(admhmansy.ru\)](http://admhmansy.ru), каждый может получить подробную, достоверную и актуальную информацию по интересующим вопросам.

Сайт учреждения в сети ИНТЕРНЕТ максимально направлен на формирование имиджа МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес», как открытого образовательного учреждения, готового к сотрудничеству с заинтересованными социальными партнёрами и обмену педагогическим опытом с потенциальными единомышленниками в области совместного образования для детей с разными образовательными возможностями.

Вопросы и предложения, возникшие после прочтения Публичного доклада, вы можете написать в письме на электронную почту: [Mbdou15@yandex.ru](mailto:Mbdou15@yandex.ru)

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

## 1.1. Общие сведения

*Полное официальное наименование:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №15 «Страна чудес».

*Сокращенное официальное наименование:* МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес».

*Фактический и юридический адрес:* Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Рябиновая, д. 22.

*Контактный телефон:* 8(3467) 35-10-05 (единый)

*Электронная почта:* [Mbdou15@yandex.ru](mailto:Mbdou15@yandex.ru)

*Адрес сайта в интернете:* <https://ds15.admhmansy.ru>

*Режим работы:* с 07.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни, утвержденные Правительством РФ.

*Организационно-правовая форма:* муниципальное бюджетное учреждение.

*Тип:* дошкольное образовательное учреждение.

*Вид:* Центр развития ребенка - детский сад.

*Руководитель (заведующий):* Куклина Валентина Викторовна, руководитель высшей квалификационной категории.

*Год ввода в эксплуатацию:* 2011 год.

Учреждение действует на основании Устава МБДОУ «ЦРР-детский сад №15 «Страна чудес». Имеет основной государственный регистрационный номер. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес», нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена

МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» расположено в двухэтажном здании капитального исполнения, общей площадью 41938,2 м<sup>2</sup>. Дошкольное учреждение находится в центре города Ханты-Мансийска, где располагаются социально-культурные объекты: отделение почты России, филиал отделения консультативной поликлиники, МОУ СОШ №8, пожарно-спасательная часть № 75, воинская часть 40278-18 ПВО, Центр лыжного спорта им. А.В. Филипенко.

В здании имеется 3 входа для родителей и детей. На территорию детского сада имеется 1 вход, оснащенный домофоном. Здание оснащено системами внешнего и внутреннего видеонаблюдения, пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова, что обеспечивает комплексную безопасность участников образовательного процесса. Территория учреждения ограждена металлическим забором, разграничена на детские участки, спортивную площадку и хозяйственный двор. Участки озеленены насаждениями по всему периметру, оснащены верандами, спортивно-игровыми комплексами, соответствующими требованиям безопасности. Территория оборудована экологической тропой, уголком лекарственных трав, тропой здоровья, клумбами и цветниками.

Материально-техническая база МБДОУ отвечает всем современным требованиям, в достаточном количестве имеется необходимое оборудование и инвентарь. Имеется доступ в интернет ресурс. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

## 1.2. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

*Учредитель:* городской округ Ханты-Мансийск Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в лице Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска (далее – Департамент образования) и Департамента муниципальной

собственности Администрации города Ханты-Мансийска (далее – Департамент муниципальной собственности).

Отношения между учредителем и Учреждением регламентируются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органами управления Учреждения являются:

- Высший орган управления – Учредитель.
- Исполнительный орган – единоличный – заведующий.
- Органы самоуправления.

Управление МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников.
- Педагогический совет.
- Управляющий совет.

Их компетенция определяется Уставом учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Куклина Валентина Викторовна, заведующий высшей квалификационной категории.

*Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе:*

- Кармишина Ольга Владимировна, высшая квалификационная категория;
- Пешеходова Алла Анатольевна, высшая квалификационная категория.

*Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе:* Кузнецова Вера Викторовна.

Председатель профсоюзного комитета: Кожемяко Ольга Владимировна.

Управляющий Совет: Ушакова В.В., председатель.

Управление МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами РФ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Уставом.

Руководство Учреждения направляет усилие на взаимодействие между различными сотрудниками и специалистами, позволяющее обеспечить оптимальные пути достижения качественных результатов процесса обучения, воспитания и развития детей, реализацию программы развития дошкольного учреждения.

Достижение целей и задач Учреждения стало возможным благодаря сотрудничеству Педагогического совета, административно-хозяйственного актива, Управляющего совета родителей (законных представителей).

Организационная структура образовательной организации представлена в виде иерархического набора сотрудников и форм самоуправления учреждения. Возглавляет образовательную организацию Заведующий. В своем подчинении Заведующий имеет заместителя заведующего по воспитательной работе, заместителя заведующего по АХЧ, заместителя заведующего по финансово-административной части, специалиста по кадрам, делопроизводителя.

Заместителю заведующего по воспитательной работе подчиняются старший воспитатель, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, инструктор по плаванию.

Заместителю заведующего по административно-хозяйственной части подчиняются шеф-повара, заведующие хозяйством, заведующие складом, младшие воспитатели,

уборщицы служебных помещений, повара, операторы стиральных машин, кухонные рабочие, кастелянши, рабочие, швея, специалист по охране труда, дворники.

Заместителю заведующего по финансово-административной части подчиняются экономист, специалист по закупкам.

В Учреждении сложился демократический стиль управления, педагогическое сотрудничество, справедливые отношения и творческая атмосфера. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью Учреждения.

### ***Органы управления, действующие в Учреждении***

*Таблица 1*

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• действует от имени Учреждения без доверенности;</li> <li>• представляет интересы Учреждения в органах государственной власти и местного самоуправления, организациях и учреждениях;</li> <li>• обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с общественностью и родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>• совершает от имени Учреждения сделки, заключает трудовые и иные договоры;</li> <li>• открывает лицевые счета в органах казначейства;</li> <li>• несёт ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения;</li> <li>• осуществляет иную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации</li> </ul>
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• согласовывает программы развития и образовательной программы Учреждения;</li> <li>• заслушивает по представлению заведующего Учреждением и утверждает ежегодный публичный отчёт Учреждения, включая его финансово-хозяйственную деятельность;</li> <li>• содействует в привлечении Учреждением средств из внебюджетных источников;</li> <li>• согласовывает критерии, по которым устанавливаются стимулирующие выплаты работникам и порядок их оплаты;</li> <li>• рассматривает вопросы по созданию здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении;</li> <li>• утверждает регламент работы Управляющего совета, правила проведения выборов в Управляющий совет и порядка кооптации.</li> </ul>

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вносит предложения заведующему по основным направлениям образовательной деятельности детского сада, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения;</li> <li>• вносит предложения заведующему по внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся;</li> <li>• вносит предложения заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;</li> <li>• согласовывает разработанные образовательные программы, методические материалы и иные компоненты образовательных программ;</li> <li>• выбирает направления научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия детского сада с иными образовательными и научными организациями;</li> <li>• согласовывает локальные нормативные акты об аттестации педагогических работников;</li> <li>• совершенствует методы обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</li> <li>• вносит предложения заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;</li> <li>• представляет к поощрению педагогических работников;</li> <li>• принимает локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в Учреждении.</li> </ul>
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривает и принимает проекты новой редакции Устава Учреждения, а также вносимых в него изменений и дополнений, Правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;</li> <li>• обсуждает и принимает проекты локальных нормативных актов, по вопросам, касающимся прав работников учреждения, в порядке и в случаях, предусмотренных трудовым законодательством;</li> <li>• выбирает представителей в Управляющий совет Учреждения из числа работников Учреждения и в комиссию по урегулированию споров;</li> <li>• рассматривает вопросы о представлении работников Учреждения к награждению;</li> <li>• обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятий по её укреплению;</li> <li>• рассматривает вопросы охраны труда работников, создание условий для сохранения жизни и здоровья воспитанников в Учреждении.</li> <li>• избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам.</li> </ul>

Для оптимальной организации работы Учреждения разработана система управления, функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса. Каждый работник четко знает свои должностные и функциональные обязанности, своего непосредственного руководителя, с которым решает профессиональные вопросы.

Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется заместителем заведующего, или лицом, назначенным приказом руководителя.

**Вывод:** созданная в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, осуществлявший управление в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения, на личностном подходе к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

### 1.3. Структура и количество групп

*Проектная мощность детского сада:* 200 детей

*Фактическая наполняемость:* 362 обучающихся (от 2 до 7(8) лет).

*Дошкольных групп в учреждении:* 15

#### *Сведения о количестве и наполняемости групп в 2022-2023 учебном году*

*Таблица 2*

Группа	Количество групп	Количество обучающихся
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (дети от 2 до 3 лет)	1	36
Младшая группа общеразвивающей направленности (дети от 3 до 4 лет)	2	71
Средняя группа общеразвивающей направленности (дети от 4 до 5 лет)	3	92
Средняя группа комбинированной направленности для детей с ТНР (дети от 4 до 5 лет)	1	15
Старшая группа общеразвивающей направленности (дети от 5 до 6 лет)	2	38
Старшая группа комбинированной направленности для детей с ЗПР (дети от 5 до 6 лет)	2	34
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (дети от 6 до 7(8) лет)	2	42
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ЗПР (дети от 6 до 7(8) лет)	2	34
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>362</b>

#### *Сохранность контингента*

*Таблица 3*

Воспитанников на:	2020	2021	2022
Начало учебного года	311	362	362



В дошкольной образовательной организации бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового и патриотичного поколения, постоянно внедряются новые технологии работы с детьми дошкольного возраста.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1. Содержание обучения и воспитания детей**

Содержание образовательного процесса определяется Образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту ОП ДО) МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» (принята решением педагогического совета протокол от 30.08.2022 №1 и утверждена приказом заведующего МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» от 30.08.2022 № 133) и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

ОП ДО представляет собой модельный конструктор комплекса учебно-методической документации, на основании которого педагогический коллектив МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 2-х до 7(8)-ми лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

ОП ДО реализуется в следующих структурных единицах:

- *группах общеразвивающей направленности:*
  - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»;
- *группах комбинированной направленности:*
  - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»;
  - Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»;
  - Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой

психического развития) МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»;

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с РАС) МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес».

Образовательная деятельность в Учреждении ведётся в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г №1155;

- Законом ХМАО - Югры от 01 июля 2013 г. № 68-03 «Об образовании в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э. Дорофеевой;

- Устав Учреждения.

- Программа развития Учреждения на 2019-2024 гг.

- ООП ДО Учреждения.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив осуществлял образовательный процесс, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы инновационной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).

При разработке обязательной части основной образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) использовались подходы и принципы «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой.

При разработке обязательной части основной образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) использовались подходы и принципы Примерной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

*Приоритетные направления деятельности дошкольной организации для детей с нарушением речи и задержкой психического развития основываются на реализации основных нормативных документов, определяющих новые пути развития дошкольного образования.*

Детям созданы комфортные условия. С учетом индивидуальных особенностей развития, с детьми занимаются опытные педагоги: учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Особое внимание уделяется коррекции речи.

Вся коррекционная работа направлена на успешную социальную и трудовую адаптацию детей, на обеспечение развития и коррекции физического здоровья

воспитанников, создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих общекультурное, социально-нравственное и интеллектуальное развитие личности воспитанников. Физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие воспитанников в учреждении осуществляется как при непрерывной образовательной деятельности, так и в совместной с педагогом и в самостоятельной игровой детской деятельности, в режимных моментах, в повседневной жизни детей. В группах созданы все необходимые условия для успешной реализации коррекционных программ. Специалисты детского сада осуществляют консультационные услуги для родителей микрорайона, дети которых не имеют возможности в данный момент посещать дошкольное учреждение.

С целью осуществления физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и технологии:

- «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина;
- «Юный эколог» автор, автор С.Н. Николаева;
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», автор составитель А.Д. Шатова;
- «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

Учебный план МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» составлен на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность учреждения, соответствует принципу развивающего образования, отражает основные направления развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин 2.4.3648-20 не более: ранний возраст – 20 мин., младшая группа – 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа – 50 мин., подготовительная группа – 90 мин. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ организуется по подгруппам/индивидуально, строится на игровых мотивациях с использованием наглядных средств и активных методов обучения: моделирования, решения проблемных задач, опоры на личный опыт малышей.

Образовательная деятельность с детьми, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. В группах

комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР продолжительность занятий дифференцируется.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отображён весь спектр образовательной деятельности в группах. В Учреждении обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов при проведении различных мероприятий и других режимных моментов, налажена работа методической службы, которая оказывает помощь в работе педагогов. В Учреждении используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес». Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. В образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу, учитываются культурные традиции жителей города и региона. Одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность, которая обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта, открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром, реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

Для реализации образовательной программы Учреждения в групповых комнатах созданы следующие центры:

- здоровья и физической культуры;
- музыкальный; искусств;
- познавательный (математические, логические, развивающие игры);
- центр настроения;
- центр опытно – экспериментальной деятельности;
- центр театра;
- центр литературы и грамотности;
- центр краеведения;

- центр науки и естествознания;
- центр сенсорного развития и мелкой моторики (младшие группы);
- центр игры (для сюжетно-ролевой и других игр для мальчиков, и девочек).

Материал всех центров доступен детьми, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей. Следовательно, по всем направлениям государственного стандарта по дошкольному образованию прослеживается положительная динамика развития воспитанников дошкольного учреждения.

**Вывод:** такой результат был достигнут через системную комплексную работу педагогического коллектива МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес». В течение 2021-2022 учебного года были проведены педсоветы, мастер-классы, консультации. В практике МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» постоянно используются: метод проектов, исследовательская деятельность, мнемотехника, проблемно-диалогическое обучение. В ходе непосредственно-образовательной деятельности педагогами используются игровые, проблемно-игровые и проблемные ситуации. Дети старшего дошкольного возраста имеют навык и активно участвуют в поиске самостоятельных решений в любых ситуациях. Умеют вести диалог и высказывать своё мнение. НОД проводится в игровой форме: путешествия, приключения, квесты, используются различные литературно-художественные произведения.

## 2.2. Результаты педагогической диагностики

Педагогическая диагностика освоения качества программы проводится два раза в год (сентябрь / май), с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании», выявления результатов освоения Основной общеобразовательной программы, оценки динамики достижений воспитанников. Педагогическая диагностика разработана с учетом требований, определенных ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

*Цель диагностической работы* – изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

*Задачи:*

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения диагностической процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический инструментарий: Ю.А. Афонькина, «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. ФГОС ДО». Диагностические методики распределены по пяти направлениям (образовательным областям), определенной программой: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Диагностика по каждому направлению обеспечивается процедурами педагогической диагностики.

В каждом направлении выделены разделы, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. А также педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в программе «От рождения до школы» для педагогической диагностики. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Критерии оценки показателей:

В – уровень развития сформирован

С – уровень развития частично сформирован

Н – уровень развития не сформирован

Критерии вносятся в индивидуальные диагностические карты.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.

В педагогическом обследовании участвовали все возрастные группы детского сада. В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников.

В 2022-2023 учебном году в педагогическом обследовании участвовали все возрастные группы детского сада. В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников.

***Сводные результаты педагогической диагностики  
усвоения программного материала обучающимися  
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» за 2022-2023 учебный год***

*Таблица 4*

Начало учебного года			Конец учебного года		
Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					
20%	64%	16%	49%	51%	0%
<i>Познавательное развитие</i>					
28%	52%	20%	58%	40%	2%
<i>Речевое развитие</i>					
17%	49%	34%	42%	53%	5%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
26%	68%	6%	61%	39%	0%
<i>Физическое развитие</i>					
21%	61%	18%	44%	56%	0%

**Результаты воспитательно - образовательной деятельности ДОУ  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
(100% - динамика 31%)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

*Вывод:* показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети проявляют высокую степень доверия, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

*Рекомендации:* необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать групповые ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуально - коррекционную работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо доброжелательно относиться к детям, использовать в речи больше ласковых, добрых и вежливых слов, создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Во всех группах необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить бесконфликтно, общаться с взрослыми и сверстниками. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо продолжать учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы, проводить экскурсии по городу.

### **Образовательная область «Познавательное развитие» (98% - динамика 25%)**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

*Вывод:* показатели образовательной области «Познавательное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

*Рекомендации:* создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно-пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и творчество. Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи. Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу.

### **Образовательная область «Речевое развитие» (95% - динамика 23%)**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

*Вывод:* показатели образовательной области «Речевое развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Необходимо уделять внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

*Рекомендации:* необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (100% - динамика 35%)**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

*Вывод:* анализ освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показывает, что у детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в



самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

*Рекомендации:* продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формирование элементарных представлений о видах искусства. В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Организовать тематические групповые выставки и конкурсы.

### **Образовательная область «Физическое развитие» (86% - динамика 23%)**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

*Вывод:* анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах.

Применение технологий позволило добиться положительной динамики в освоении воспитанниками образовательной программы дошкольного учреждения по физическому развитию. По итогам диагностики по физическому воспитанию наблюдается стабильный рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работает один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей становятся более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они становятся сильными, выносливыми, ловкими, быстрыми.

*Рекомендации:* продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закалывающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные

детско-родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Особое внимание при планировании работы на 2023-2024 учебный год необходимо обратить на познавательные-речевые способности детей (восприятие, мышление, память, внимание, воображение), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность; владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе занятий, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

По данным педагогического мониторинга составлен *рейтинг успешности и качества усвоения программного материала обучающимися*

Таблица 5

Образовательная область	% усвоения программного материала		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Социально-коммуникативное развитие	100%	100%	100%
Познавательное развитие	99%	99%	98%
Речевое развитие	96%	98%	95%
Художественно-эстетическое развитие	100%	100%	100%
Физическое развитие	100%	100%	100%

Результаты педагогического мониторинга в течение трех лет показывают стабильно положительную динамику освоения программного материала.

Программный материал освоен воспитанниками в диапазоне от 99% до 100%, что свидетельствует о высоком уровне освоения. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2022-2023 учебном году составила 100%, объем полученных знаний воспитанниками 100%. Условиями положительных результатов является:

- внедрение современных образовательных технологий, внедрение педагогических, детских, детско-родительских проектов различной направленности, которые охватывают все виды детской деятельности и все направления образовательных областей основной общеразвивающей программы дошкольного образования;

- создание развивающей предметно-пространственной среды в группах для развития любознательности, детского речевого и художественного творчества, игровой, трудовой деятельности, здоровья;

- сохранение благоприятной психологической и эмоциональной атмосферы, создание доброжелательного, вежливого отношения взрослого к детям.

Однако, наряду с положительно стабильной динамикой на конец учебного года выявлен низкий уровень освоения программы –2%. В эту группу вошли дети с ОВЗ, часто болеющие и длительно отсутствующие дети.

На основе статистического анализа результатов можно сделать вывод, что за отчетный период, у большинства детей средне-высокий уровень развития. Этот уровень типичен для детей, поступающих в школу, и достаточен для начала обучения по общеобразовательной программе. Обучающиеся имеющие высокий уровень развития или уровень выше среднего могут претендовать на обучение по гимназическим, усложненным и расширенным программам.

В 2023 году понизился показатель актуального развития детей с низким уровнем развития. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных развивающих технологий, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2022-2023 учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем направлениям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблицах).

Результаты освоения материала по направлениям используемой Программы находится в диапазоне от 98 % до 98 % высокого и среднего уровня в зависимости от раздела программы и возрастной группы. Динамика освоения детьми ОП в среднем около 93 % (высокий, средний) по всем образовательным областям. Это объясняется тем, что мониторинг проводился с учётом трёх уровней усвоения и динамика внутри уровня (например, от средне-низкого до средневысокого) не фиксировалась. А основная динамика развития идет в рамках среднего уровня.

При сравнении полученных данных с результатами осеннего этапа мониторинга можно увидеть положительную динамику. Полученные результаты позволили оценить качество образовательной программы как положительное, используемые педагогами методы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников эффективны, выделены достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом. На основании полученных результатов разработаны рекомендации педагогам по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий.

Анализ итогов мониторинга позволяет сделать следующие выводы: наилучшие показатели усвоения образовательных областей программы показали области «Социально-коммуникативное развитие» (100%), «Художественно-эстетическое развитие» (100 %), «Физическое развитие» (100%), «Познавательное развитие» (98%). Низкие результаты показала область «Речевое развитие» (95%).

Анализ результатов деятельности свидетельствуют о необходимости усилить работу педагогического коллектива по познавательному развитию детей, художественно-эстетическому развитию, продолжить работу по физкультурно-оздоровительному направлению.

*Вывод:* таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном хорошие результаты. Причинами низкого показателя в овладении необходимыми навыками и умениями некоторых детей стали:

- пропуски по болезни, семейным обстоятельствам;
- плохо развитая речь, нуждающаяся в коррективке специалиста;
- невнимательность, недостаточное внимание со стороны родителей (законных представителей);
- тяжелое течение адаптации.

#### *Анализ адаптации обучающихся*

В 2022-2023 учебном году были открыты 2 группы для вновь поступивших обучающихся: группа раннего возраста «Топотушки» и младшая группа «Ладушки». Одна из задач адаптационного периода – помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоится в новой среде, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А так он себя почувствует себя лишь тогда, когда узнает и поймет, какие люди его окружают, в каком помещении он живет. Решению этой задачи, начиная с первого дня в детском саду, посвящалось все первое полугодие. Для формирования чувства уверенности в окружающем мире знакомство проводилось в игровой форме.

Для этого первое знакомство с воспитателями и детьми проходило в благоприятной, насыщенной положительными эмоциями обстановке.

На протяжении всего адаптационного периода проводились игровые занятия, основными задачами которых были:

- преодоление стрессовых состояний у детей, эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие речевой активности, восприятия, внимания;
- развитие общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых умений и навыков.

Согласно анализу адаптации, был сделан вывод, что большинство детей успешно адаптировались к декабрю. Этому фактору способствовал и тесный контакт с родителями.

Таким образом, следует считать, что выбранная методика адаптации детей к ДОО является успешной, а условия создаваемые – благополучными.

С целью предотвращения трудностей в адаптации к условиям ДОО обучающимся группы раннего возраста «Топотушки» и группы младшего возраста «Ладушки» психолого-педагогическое сопровождение предусматривало проведение ежедневных игротренингов в сенсорной комнате, игр и игровых упражнений в группе. Активными участниками процесса адаптации явились родители (законные представители) воспитанников и педагоги.

Родителям были предложены индивидуальные консультации, совместные занятия и игротренинги с детьми в сенсорной комнате, беседы о режиме дня, психологических особенностях детей.

Для педагогов организованы тренинги, практические занятия, консультации. Согласованные действия педагога-психолога, воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанников способствовали успешному прохождению адаптации детей.

#### *Результаты адаптации обучающихся младших групп*

Таблица 6

Начало адаптационного периода (59 человек)			Конец адаптационного периода (59 человек)		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
59%	32%	9%	80%	17%	3%

**Вывод:** согласно анализу адаптации, был сделан вывод, что большинство детей успешно адаптировались к декабрю. Этому фактору способствовал и тесный контакт с родителями.

Таким образом, следует считать, что выбранная методика адаптации детей к ДОО является успешной, а условия создаваемые – благополучными.

#### ***Анализ результатов готовности детей к обучению в школе***

В марте-апреле в подготовительных к школе группах общеразвивающей направленности «Почемучки», «Умка», группах комбинированной направленности «Почемучки 1», «Умка 1» было проведено исследование готовности детей к обучению в школе. В тестировании приняли участие 83 выпускника (100%).

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что большая часть детей группы имеет высокий уровень готовности к школе и небольшая часть - средний уровень. У детей группы на высоком уровне начальные математические представления детей о счёте предметов и умение упорядочивать – 100%, а также представление о геометрических фигурах и счёте – 83%. Дети достаточно хорошо умеют классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию – 67% и у 68% детей достаточно развиты графические навыки, а также зрительный анализ, умеют удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, листа и переносить его на рабочий лист; имеют навыки планирования и контроля в практической деятельности – 64%. Дети имеют навыки осуществления звукового синтеза и соотносить письменный код со звуковым – 58%. 60% детей могут удержать некоторые количества условий в процессе деятельности при восприятии задания на слух. У большинства детей группы вызвало затруднение рассматривание ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого; трудности перевода звуков речи в знаки; снижен самоконтроль и самообучение.

Таблица 7

Месяц	Общее кол-во детей	Готовность (1-й уровень)	Условная готовность (2-й уровень)	Условная неготовность (3-й уровень)	Неготовность (4-й уровень)	Отсутствие детей
		%	%	%	%	
Сентябрь	68	20	21	31	16	12
Май	73	34	48	10	2	0

Результаты исследования свидетельствуют о том, что выпускники ДОО успешно овладели знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Воспитанники готовы к обучению в школе интеллектуально, социально и физически. Большинство детей мотивированы на получение знаний в школе. 2% - имеют низкий уровень готовности, это дети, имеющие нарушения в развитии (дети ОВЗ).

Дети с высоким и средним уровнем готовности коммуникабельны, могут выстраивать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками; обладают такими качествами

как самостоятельность, инициативность, любознательность. Многие могут читать и писать отдельные буквы.

Проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

- поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей;
- Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет способствуют повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника;
- оказание помощи родителям по вопросам формированию мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

Следовательно, разработанная система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

**Выводы:** подводя итоги усвоения детьми основной образовательной программы, можно утвердительно сказать, что базисный уровень развития детей, уровень реализации основной образовательной программы в ДОО обеспечивается на достаточном уровне. Педагогический коллектив использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе, но, безусловно, одной из актуальных проблем остается индивидуализация образовательного процесса. Решение ее предполагается за счет проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

### 2.3. Охрана и укрепления здоровья детей

Актуальной задачей на современном этапе является осмысление накопленного опыта сохранения и укрепления здоровья детей, оценка его эффективности и модернизация содержания физкультурно-оздоровительной деятельности. Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Эффективные методы и технологии управления здоровьем воспитанников, разработка и внедрение комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учитываются в оздоровительной программе «Здоровье», которая реализуется в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес».

В 2022-2023 учебном году широко использовались такие формы работы с обучающимися, как: зимние туристические походы, зимние спортивные праздники на улице, спортивные состязания, лыжные прогулки, занятия на скалодроме, квест-путешествия. Данные формы позволили актуализировать имеющийся у дошкольников опыт здоровьесбережения, приобщить их к здоровому образу жизни, ощутить себя носителем культуры здоровья и жизни человека в естественной для дошкольника игровой форме и общении.

Оздоровительно-профилактическая работа строится на основе:

- анализа заболеваемости за предыдущие годы и в каждом определённом месяце текущего года;
- контингента воспитанников;
- диагностических данных об уровне физического развития детей.

В поисках эффективных средств гармоничного физического развития детей, педагогический коллектив Учреждения и медицинский персонал создали комплексную систему физкультурно-оздоровительных мероприятий и систему закаливания, которая систематически корректируется медицинскими работниками в соответствии с имеющимися условиями, возрастными особенностями дошкольников, сезонными ритмами, индивидуальными особенностями организма. Она последовательная: от щадящих процедур к более интенсивным.

Оздоровительные и профилактические процедуры органично включаются в процесс воспитания и обучения детей. Систематическая работа по оздоровлению и закаливанию воспитанников позволяет мобилизовать защитные силы организма, приобщить воспитанников к здоровому образу жизни, улучшить группу здоровья.

### *Группы здоровья воспитанников*

*Таблица 8*

Год	Списочный состав	Индекс здоровья	Группа здоровья				
			I	II	III	IV	V
2020	311	27%	87	216	6	1	1
2021	362	29%	96	260	4	2	-
2022	362	2%	189	158	5	-	1

Медицинское сопровождение ведётся в соответствии с СанПиН, Программой «Здоровье».

На основании Договора с Окружной клинической больницей, медицинское обслуживание детского сада осуществляет – медицинская сестра А.В. Асхабова (состоит в штате ОКБ).

В Учреждении имеется стоматологический кабинет, процедурный кабинет, изолятор, кабинет приема врача. Кабинеты оснащены современным медицинским оборудованием и инвентарем. Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным учреждениям; питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме.

Работа проводится по комплексному плану, согласованному с заведующим детского сада и утвержденному заведующей отделения организации медицинской помощи детям и подросткам образовательных учреждений детской поликлиники по разделам:

1. Организационная работа.
2. Лечебно-профилактическая работа.
3. Противоэпидемиологическая работа.
4. Физическое воспитание и закаливание детей.
5. Питание детей.
6. Иммунопрофилактическая работа.
7. Контроль за режимными моментами и культурно-гигиеническими навыками.

### *Применение здоровьесберегающих технологий*

*Таблица 9*

<i>Формы работы</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно. Все возрастные группы
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно. Все возрастные группы
Динамические паузы, физминутки	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей

Подвижные игры, эстафеты, аттракционы	Во время утреннего приёма, как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы
Нормализация функций центральной нервной системы: соблюдение санитарно-гигиенических условий (температура, освещенность, размер мебели), изоляция больных детей	Соблюдение основного режима дня. Щадящий режим /Адаптационный/ Ежедневно
Вакциноterapia и вакцинопрофилактика	Профилактические прививки по плану, составленному ОКБ
<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>	
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз в неделю на свежем воздухе
Спортивные игры	Ежедневно, начиная со старшего дошкольного возраста
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, начиная со второй младшей группы; как часть и целое занятие по познавательному развитию, начиная со средней группы
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в музыкально-спортивном зале, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста

Педагогическая и медицинская работа, направленная на укрепление физического здоровья детей, включает в себя: полноценное питание детей; закаливающие процедуры; развитие движений; гигиену. Для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Органическое сочетание образовательной деятельности с закаливающими процедурами, способствует совершенствованию терморегуляционного аппарата и системы иммунной защиты, регулярность физических нагрузок, способствует нарастанию резервных мощностей организма ребёнка. ООД составлялась с учетом СанПиНа, оздоровления и внедрения, современных здоровьесберегающих технологий.

Контроль и обеспечение санэпидрежима составляет в детском саду один из основных разделов работы медсестры. Для профилактики воздушно-капельных инфекций осуществляется контроль за работой облучателей – рециркуляторов УФ-бактерицидных для обеззараживания воздуха «Дезар-3», контролируется проветривание групповых комнат, согласно графика проветривания. Строго соблюдаются режим кварцевания процедурного кабинета и проведение текущих и генеральных уборок.

Ежедневно в Учреждении осуществляется контроль за санэпидрежимом, контролируются правила маркировки постельного белья, полотенец, спецодежды, правила мытья посуды, маркировки и хранения уборочного инвентаря.

Систематически ведется учет инфекционных заболеваний. Согласно приказу «О мерах по дальнейшему совершенствованию профилактики заболеваемости острыми кишечными инфекциями», проводится профилактика кишечных заболеваний. В срок проводятся в группах карантинные мероприятия. Осуществляется наблюдение и обследование за контактными детьми. Ведется диспансерное наблюдение за детьми,



переболевшими острыми кишечными инфекциями. Контролируется своевременное прохождение медицинского осмотра сотрудниками дошкольного учреждения.

Один раз в неделю, согласно Приказа «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемий сыпного тифа и борьбе с педикулезом», проводится обследование детей на педикулез и чесотку.

Одним из разделов противоэпидемиологической работы в дошкольном учреждении является проведение профилактических прививок. Ежемесячно проводится двойное планирование, что позволяет исключить возможные ошибки при составлении плана. Планирование и учет профилактических прививок ведется в журнале по форме 64-У.

Согласно приказа Министерства здравоохранения «Организация санитарно-гигиенических мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях», строго соблюдаются режим кварцевания процедурного кабинета и проведение текущих и генеральных уборок.

Взаимоотношения МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» с органами здравоохранения построены в соответствии с нормативными документами, регламентирующими права и обязанности сторон: договор с ОКБ, договор с Роспотребнадзором, договор с аптекой, договор на оказание медицинских услуг.

В течение 2022-2023 учебного года при регулярном контроле со стороны медицинской сестры, работа с детьми проводилась по трем направлениям: оздоровительно-профилактическое, физкультурно-оздоровительное, организационно-диагностическое.

1. *Оздоровительно – профилактическое направление* включало в себя:

- создание гибкого режима дня;
- организацию оздоровительных прогулок и их длительность;
- физкультурную терапию, которая включает в себя утреннюю оздоровительную гимнастику, оздоровительный бег;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- облегченную одежду для детей в детском саду;
- неспецифическую профилактику респираторных заболеваний (соки, отвары шиповника, прием поливитаминов, фиточай – 2 раза в год);
- аэрофитотерапию: пары чеснока и лука, которые помогают очищать воздух и убивать микробы, вирусы.

2. *Физкультурно-оздоровительное направление* было ориентировано, прежде всего, на следующее:

- повышение резервов сердечно-сосудистой системы (70% движений, которых составляет организованная образовательная деятельность, являются циклическими);
- повышение резервов дыхательной системы за счёт регулярных занятий на свежем воздухе;
- оздоровительный бег и элементы дыхательной гимнастики по разным методикам.

3. *Организационно-диагностическое направление* – осуществлялось на основании мониторинга с целью получения полной и объективной информации о состоянии здоровья и физического развития воспитанников.

Основными формами оздоровительной работы являются:

- двигательный режим: утренняя гимнастика, гимнастика-побудка, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;
- оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта; игры с водой, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после

сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, витаминизация третьего блюда.

• физкультурные занятия согласно требованиям программы проводятся 3 раза в неделю.

Основными формами физкультурно-оздоровительной работы, дающей положительные результаты на протяжении нескольких лет, являются:

- утренний приём детей на улице в благоприятное время года;
- ежедневная утренняя гимнастика;
- подвижные игры (на протяжении всего дня);
- физические упражнения на прогулке;
- физминутки; гимнастика для глаз; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; корригирующая гимнастика после сна;
- простейший туризм;
- индивидуальные и групповые занятия с детьми, которые имеют отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные развлечения; праздники; досуги; соревнования; «Дни Здоровья» и другие организованные мероприятия по развитию основных видов движений.

В рамках реализации программы «Здоровье» участников образовательного процесса в Учреждении реализуется комплексный план «Сохранение и укрепление здоровья детей». Работа осуществляется по четырем направлениям:

- организация сбалансированного питания детей,
- закаливание, физическое развитие детей,
- нормализация соотношения процессов возбуждения и торможения нервнопсихической деятельности,
- специальные лечебно-оздоровительные мероприятия, направленные на коррекцию индивидуальных отклонений в состоянии здоровья детей.

В новом 2023-2024 учебном году в ДОО планируется продолжать работу в 2 группах комбинированной направленности для детей с различными нарушениями развития.

Во всех группах в течение учебного года пополнялись спортивные уголки. В комплексы утренней оздоровительной гимнастики включались корригирующие упражнения для профилактики сколиоза, зрения, нарушения осанки, плоскостопия, дыхательная и пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж, оздоровительный бег, упражнения на развитие координации движений и фонематического слуха.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является питание.

В детском саду соблюдаются принципы развития рационального питания детей: регулярность, полноценность, сбалансированность, разнообразие путем соблюдения режима питания, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

Особое внимание уделяется составлению детских рационов, распределению калорийности, сочетанию блюд.

Перспективное десятидневное меню утверждено ФГЭУС «Роспотребнадзор» и согласовано с Департаментом по образованию. При разработке меню за основу взяты методические рекомендации ГУНИИ питания РАМН, справочные данные о составе

пищевых продуктов, объеме отходов и потерях массы продуктов и блюд при холодной и тепловой обработке. Стоимость питания на 01 января 2023г. составляет 239,00 рублей в день.

В Учреждении для воспитанников организовано четырехразовое сбалансированное питание. Между завтраком и обедом воспитанники получают соки или витаминные напитки.

Ежедневно воспитанники получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты и овощи, соки, молочные продукты. В ДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Для оценки эффективности питания ежемесячно ведется подсчет калорийности.

### *Состояние питания в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»*

*Таблица 10*

Наименование продуктов	Норма грамм в сутки	По детскому саду		
		2021	2022	2023
Мясо	55	57	55	55
Рыба	37	36	41	37
Творог	40	41	42	40
Молоко	450	448	473	450
Картофель	140	142	140	140
Овощи	220	244	222	220
Масло сливочное	21	22	21	21
<i>Составляющие</i>	<i>Норма</i>			
Белки	54	58	56	54
Жиры	60	61	61	60
Углеводы	261	274	279	261
Калорийность	1800	1881	1810	1800

Важным условием организации питания в Учреждении является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональной настрой. В Учреждении осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями (законными представителями) воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с воспитанниками по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. В целом, работа по организации питания в 2022-2023 учебном году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.

**Вывод:** сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни является главным и приоритетным направлением деятельности Учреждения. Только интегрированный системный порядок дает возможность четко обозначить проблему, проанализировать ситуацию, найти возможность решения, спрогнозировать результат, работать на перспективу.

Одним из важных факторов является организация питания. Большое внимание уделяется правильному составлению детских рационов, сочетанию блюд, распределению калорийности, белков, жиров и углеводов. Для этого разработано и утверждено в соответствии с требованиями СанПиН «Примерное 10-дневное меню».

Здоровьесберегающий процесс в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

#### 2.4. Содержание коррекционной работы

Приоритетные направления деятельности Учреждения для детей с особыми образовательными потребностями основываются на реализации основных нормативных документов, определяющих новые пути развития дошкольного образования. Детям созданы комфортные условия.

Учитывая индивидуальные особенности развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с детьми занимаются учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Вся коррекционно-развивающая работа направлена на успешную социальную и трудовую адаптацию детей, на обеспечение развития и коррекции физического здоровья воспитанников, создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих общекультурное, социально-нравственное и интеллектуальное развитие личности воспитанников. Физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие воспитанников в учреждении осуществляется, как при непрерывной образовательной деятельности, так и в совместной с педагогом и в самостоятельной игровой детской деятельности, в режимных моментах, в повседневной жизни детей. В группах созданы все необходимые условия для успешной реализации коррекционных программ. Специалисты детского сада осуществляют консультационные услуги для родителей микрорайона, дети которых не имеют возможности в данный момент посещать дошкольное учреждение.

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» функционирует 5 групп комбинированной направленности (4-7(8) лет.

Таблица 11

№ п/п	Группы	Кол-во групп	Общее кол-во обучающихся	Примечание
1.	Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-5 лет)	1	15	Функционируют в 12-ти часовом режиме, социализация обучающихся осуществляется по базовым моделям интеграции.
2.	Группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (5-6 лет)	2	34	
3.	Группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (6-7(8) лет)	2	34	
<b>Общее количество</b>		<b>5</b>	<b>121</b>	

В соответствии с профилем групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ, в содержании АОП учтены общие и специфические особенности психоречевого и интеллектуального развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Методологической основой коррекционно-педагогического процесса для группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является Адаптированная образовательная программа, составленная на основе программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н. В. Нищевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Работа с данной категорией детей предполагает постоянное тесное сотрудничество учителя-логопеда и воспитателей. Более того, учитель-логопед в такой группе является ведущим, он обучает, консультирует, даёт рекомендации воспитателям по всем вопросам взаимодействия с ребёнком в соответствии с заключением ТПМПК.

Методологической основой коррекционно-педагогического процесса для групп комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития является Адаптированная образовательная программа, составленная на основе программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Работа с данной категорией детей предполагает постоянное тесное сотрудничество учителя-дефектолога и воспитателей.

Однако, созданная материальная база, коррекционная-развивающая среда, кадровые условия частично соответствуют требованиям к содержанию групп данного вида. Важнейшие для ребёнка задачи невозможно решить без такого специалиста, как педагог-психолог. Дети, таким образом, получают коррекционно-профилактическую работу не в полном объёме, которая должна быть им предоставлена в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Содержание коррекционной работы в 2022-2023 учебном году основано на трёх направлениях:

1. Организационное, диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее направление.
3. Консультативное направление.

Организация оказания коррекционной помощи представлена коррекционно-развивающими занятиями специалистов, индивидуальной работой всех педагогов образовательной организации. Коррекционная работа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» продолжал работу логопедический пункт, который представлен коррекционной работой учителей - логопедов:

- Анчугова Т.В. - учитель-логопед высшей квалификационной категории;
- Писаревская П.С. - учитель-логопед высшей квалификационной категории.

С детьми 3-7(8) лет проводится коррекционная работа по звукопроизношению и развитию лексико-грамматического строя речи. В начале и в конце учебного года проводится экспресс диагностика речи детей по оценки уровня звукопроизношения и состояние фонематических процессов согласно возрасту. Цель обследования – выявление уровня речевого развития каждого ребенка и группы в целом.

**Количество детей, получивших коррекционную логопедическую помощь (занятия) в условиях:**

Таблица 12

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Итого
Группа комбинированной направленности	4	9	11	24
Логопункт	7	18	16	41

Кол-во детей, охваченных профилактической работой: 100%

Проведено профилактических мероприятий: 14

Обратилось на консультирование: 120

**Количество детей в группах ДОО с речевыми нарушениями**

Таблица 13

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. к школе группа	Итого
Фонетическое недоразвитие				1	<b>1</b>
ФФН / из них с дизартрией/		1	11	1	13
ОНР / из них с дизартрией/		3	4	1	8
ЗРР, алалия, ринолалия, сложный сочет дефект (РАС)		7	2	1	10
Заикание					
Итого:					32
Выпущено:					
С чистой речью			8	13	21
Со значительным улучшением			2	7	9
Без значительного улучшения				3	3
Итого:					33
Второй год обучения (продолжение)					
ФФН /из них с дизартрией/		1	10		11
ОНР /из них с дизартрией/		3	4		7
ЗРР, алалия, ринолалия, сложный сочет. дефект (ЗРР)		7	2		9
Заикание					
Итого:					27

Из общего количества детей в Учреждении на начало учебного года обследовано детей – 301, из них впервые – 63, повторно – 238. Выявлено детей с нарушениями речи на начало года 153. Общее кол-во детей с нарушениями речи на начало года 132, на конец года 172, из них выявлено впервые 35. Кол-во детей с ОВЗ – 15, из них охвачено коррекционной логопедической помощью – 15.

*Формы логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми:* индивидуальная, подгрупповая, фронтальная. НОД «Речевое развитие» - 2 раза в неделю; индивидуальные занятия с детьми ОНР – 3 раза, ФФНР – 2 раза в неделю.

Таким образом, на конец 2023 года родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с результатом диагностики «Речевое развитие» и порядком зачисления детей, нуждающихся в помощи учителя-логопеда в условиях логопункта

МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес». На конец учебного года у детей занимающихся в условиях логопункта, Учреждения отмечается положительная динамика в коррекции звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматических категорий и связной речи.

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» продолжает работу психолого-педагогический консилиум (далее по тексту ППк), план мероприятий которого направлен на оказание помощи обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных со своевременным оказанием услуг в воспитании, развитии и обучении детей, имеющих отклонения в развитии.

*Целью ППк Учреждения является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.*

*Задачи ППк:*

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояниями декомпенсации, поведения воспитанников (обучающихся);
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление актуальных и резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной помощи) в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- организация исполнения рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, отдельных специалистов, обследовавших воспитанников (обучающихся);
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей;
- определение и конкретизация специальных условий, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в учреждении возможностей;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций;
- организация взаимодействия педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участвующих в деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка;
- внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей.

В течение всего 2022-2023 учебного года специалисты дошкольного учреждения проводили психолого-педагогическую диагностику, индивидуальные и групповые встречи с семьями обучающихся, по результатам диагностики готовили пакеты документов для прохождения процедуры территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

города Ханты-Мансийска воспитанниками Учреждения. С момента обнаружения нарушения развития ребенка, учитель логопед/педагог-психолог информирует родителей (законных представителей) обо всех результатах его обследований и обсуждает их с ними, выбирая для этого приемлемую форму (индивидуальные беседы), а также приглашаются на внеплановые заседания ППк, где решаются вопросы о дальнейшей работе по сопровождению ребенка.

Специалисты Учреждения вносят необходимые коррективы в индивидуальные маршруты сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии при изменении состояния ребенка, выполняют рекомендации, данные специалистами ТППК, а также реализуют АОП для детей с ТНР, ЗПР, РАС.

Количество детей, обследованных специалистами ПМПк в 2022-2023 учебном году – 14 обучающихся. Количество обучающихся с ОВЗ в Учреждении на конец 2022-2023 учебного года составило – 15 обучающихся. Количество детей-инвалидов с ОВЗ – 2 ребенка.

Общее количество обучающихся с ОВЗ получающих коррекционную логопедическую и педагогическую помощь – 15 обучающихся.

В 2022-2023 учебном году состоялось 4 плановых заседания и 5 внеплановых заседаний ППк (с родителями (законными представителями)).

Запланировано и проведено 4 плановых заседания:

- тема: «Организация работы ППк на 2022-2023 учебный год. Организация психолого-педагогической диагностики на начало 2022-2023 учебного года» - август 2022г.

- тема: «Анализ результатов обследования детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении», ноябрь 2022г.;

- тема: «Итоги работы за первое полугодие» - январь 2023г.;

- тема: «Итоговое заседание. Результаты работы ППк за 2022-2023 учебный год» - май, 2023г. Планирование работы на 2023-2024 учебный год»

Содержание деятельности ППк Учреждения по обеспечению комплексного сопровождения воспитанников в данном учебном году:

В штате Учреждения в 2022-2023 учебном году открыта вакансия квалифицированных специалистов: тьютор.

Объявления о потребности в вышеуказанных кадрах размещались на сайте Федеральной службы по труду и занятости в течение всего текущего года, а также на официальном сайте нашего учреждения в разделе «Вакансии».

Ежегодно специалистами с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения, сохранения психофизического здоровья дошкольников, гармонизации детско-родительских взаимоотношений, создания оптимальных условий для обеспечения взаимодействия Учреждения с семьей, как механизма повышения качества дошкольного образования в условиях ФГОС ДО проводятся общие и групповые родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги. Также, педагогами вниманию родителей (законных представителей) в течение года были представлен информационный материал в папках-передвижках на разнообразные темы, связанные с адаптацией воспитанников, пришедших впервые в Учреждение, с девиантным поведением дошкольников, развитию речи у детей дошкольного возраста и т.д., также были предложены по этим темам разработанные памятки, брошюры, листовки, информационный материал на страничках специалистов официального сайта дошкольного учреждения. На официальном сайте Учреждения была организована занимательная страничка «Чем можно занять ребенка дома». Данная страничка была пополнена разнообразными и увлекательными играми, которые стали



интересным для родителей (законных представителей) и их детей, так как предложенный материал был направлен на совместное выполнение и решение.

**Вывод:** при объединении усилий педагогов, родителей (законных представителей), представителями социума МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» продолжает создавать единую линию планомерных действий по коррекции отклонений в развитии каждого ребенка, укреплению здоровья, физическому и интеллектуальному развитию, коррекции эмоционально-волевой сферы, что в итоге обеспечивает ему полноценную подготовку к успешному обучению в общеобразовательной школе.

После организации групповых и индивидуальных консультаций для специалистов ППк и воспитателей Учреждения по оформлению представлений на обучающихся для прохождения процедуры ТПМПК, повысился уровень качества содержания характеристик в соответствии с новыми требованиями к их оформлению. Благодаря правильной организации групповых форм работы с педагогическим коллективом и прохождении курсов повышения квалификации по организации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями у воспитателей улучшилось качество организации индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ, повысилась компетентность в работе с детьми с искаженным развитием, тяжелыми нарушениями речи, с девиантным поведением, воспитатели стали использовать в работе практический материал, предложенный специалистами Учреждения.

Педагогический коллектив стал активнее работать над созданием благоприятных условий для развития личности ребёнка и психологической готовности к школьному обучению. Созданная материальная база, коррекционная-развивающая среда, кадровые условия соответствуют требованиям к коррекционно-образовательному процессу.

*Предложения:*

1. Продолжать работу по повышению качества психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с отклонениями в поведении через организацию деятельности ППконсилиума, взаимодействия с ТПМПК г. Ханты-Мансийска, повышения квалификации и самообразования.

2. Обеспечивать раннее выявление и диагностику отклонений в развитии ребёнка с целью осуществления ранней комплексной помощи, профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии.

3. Продолжать работу по ознакомлению родителей (законных представителей) с правилами процедуры прохождения ТПМПК.

4. Расширять круг работы по взаимодействию с социальными партнерами.

5. Направить воспитателей на КПК по организации работы с обучающимися с РАС.

6. Организовать мероприятия практической направленности по обмену опытом и отработке имеющихся знаний по работе с детьми с ОВЗ на практике.

7. Продумать расширенный план работы на 2023-2024 учебный год.

8.

## 2.5. Дополнительные образовательные услуги

Таблица 14

№ п\п	Наименование услуги	Руководитель	Должность
1.	Арт-студия «Маленький художник»	Диянова Е.С., Нурмиева М.С.	Воспитатель по изодетельности
2.	Студия «LEGO-конструирование»	Кривощекова Е.А., Поспелова Т.А.	Воспитатель
3.	Студия «Подготовка к школе»	Кожемяко О.В.	Старший воспитатель

4.	Секция «Шахматная азбука»	Анисимова К.С.	Воспитатель
5.	Арт-студия «Домисолька»	Алта Ю.В.	Музыкальный руководитель
6.	Кружок «Речевичок»	Анчугова Т.В., Писаревская П.С.	Учитель-логопед

Традиционными остаются такие образовательные дополнительные платные услуги, как кружки «Подготовка к школе», «Маленький художник», «Легоконструирование», «Шахматная азбука».

Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

Образовательное учреждение стремится к созданию открытой информационной среды, поэтому в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» оформлены информационные стенды в холле дошкольного учреждения, на которых размещена вся необходимая информация об оказании услуг, данная информация также была размещена и на сайте детского сада.

За счет кружков создается дополнительная мотивация и необходимые условия для прогрессивного развития детей. Занятия в кружках проводятся с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей дошкольников в форме: занятия-игры, занятия-импровизации, экспериментирование с художественными материалами и др. Дети имеют возможность принимать участие в творческих выставках и конкурсах, на праздничных утренниках.

С февраля 2023 года были проведены открытые мероприятия и представлены отчеты для родителей в дистанционном формате в блогах групп по программам дополнительного образования.

**Вывод:** дополнительные образовательные услуги позволяют эффективно внедрять Федеральный государственный образовательный стандарт, дошкольного образования, а так же повышать требования стандарта по определённым направлениям развития детей. Представленный перечень дополнительных программ достаточен и удовлетворяет интересы родителей, исходя из имеющихся условий. Большая часть родителей считает, что платные образовательные услуги являются эффективной формой образования. Обучающиеся посещают платные образовательные услуги с большим желанием. Продуман режим, дозирована нагрузка на обучающихся, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы. Программы дополнительного образования реализованы в полном объеме.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, созданию комфортных и безопасных условий для обучения и воспитания. В дальнейшем планируется продолжить работу по повышению качества предоставляемых образовательных услуг, увеличение числа кружков по пластилинографии, Студии Марии Монтессори.

## 2.6. Инновационная деятельность

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив учреждения продолжал свою инновационную деятельность. Целью инновационной деятельности в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15 «Страна чудес» является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогическим коллективом ставятся следующие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

На основании приказа Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» от 01.02.2022 4/ФИСО – 22 «О присвоении статуса инновационной площадки» ДОО присвоен статус федеральной инновационной площадки по теме «Развитие компетенций в соответствии с программой kidskills и juniorskills средствами STEM-образования (проект STEM-skills)»

В соответствии с приказом Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» от 16.08.2022 № 79 «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», ДОО присвоен статус федеральной инновационной площадки по теме: «Всероссийский проект социальной направленности «Культурный код России» - инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала».

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры № 10-П-1719 от 20.11.2020 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками» нашему детскому саду присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Волонтерское движение «Новое поколение».

## **2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, было необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Вовлечение родителей в совместную деятельность дошкольного учреждения – приоритетное направление педагогической деятельности. При организации совместной работы МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» с семьями соблюдались основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Основными наиболее эффективными формами работы с родителями (законными представителями) в отчетном периоде стали:

- родительские встречи в дистанционном формате;

- индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей Учреждения;

- организация и проведение онлайн-праздников и развлечений;

- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;

- стендовая информация;

- взаимодействие через мобильные мессенджеры.

Программа «От рождения до школы» предполагает тесное взаимодействие ДООУ с семьёй. Родители и педагоги объединяют свои усилия, что обеспечивает ребёнку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома. Педагогический коллектив ДООУ создал свою модель взаимодействия с родителями воспитанников, которые решаются в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьёй, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

С целью организации профессионально-грамотного взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй составлен план работы с родителями, в котором предусматривается активное вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в учебно-воспитательном процессе.

Строится эта работа на основе:

- изучения семьи, выявления интересов и потребностей семьи;

- использования индивидуально-дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников;

- организации различных новых форм работы с родителями (пропаганда опыта семейного воспитания, творческие игры, клубы и т.д.);

- участия родителей в воспитательно-образовательном процессе;

- обмена информацией через социальные опросы и анкетирование.

С помощью наглядной и практической агитации родители знакомятся с профилактикой и лечением различных заболеваний у детей, основными параметрами их физического развития.

В 2022-2023 учебном году педагоги использовали разнообразные формы работы с родителями: индивидуальные, наглядно-информационные, онлайн-обучение. Темы собраний и консультаций в течение года менялись в зависимости от запроса родителей или какой-либо внезапно сложившейся ситуации, требующей незамедлительного решения.

Повышению продуктивности взаимодействия с родителями, объединению усилий родителей и детей, способствует и проведение акций, конкурсов, смотров, выставок:

- фотовыставка «Улетело наше лето!»;

- конкурс творческих работ и плакатов «#Вместе ярче»;

- выставка творческих работ «Возраст делу не помеха...»

- выставка детско-родительского творчества «Мастерская Деда Мороза»;

- фестиваль-конкурс детского творчества «Сюрприз для мамы»;

- выставка рисунков, фото домашних животных «Мы в ответе, за тех кого приручили», посвященная Всемирному дню домашних животных;
- фестиваль семейных творческих работ «Парад Снеговиков»;
- конкурс творческих работ «Елочная игрушка»;
- акция «Спасибо за жизнь!», посвященная Всероссийскому празднику благодарности родителям;
- конкурс семейных мультимедийных видеороликов «Великой войне посвящается...»;
- Акция «Наследники Победы» к дню Великой Победы;
- конкурс чтецов «Армия наша крепка и сильна», «Весной навеянные строки»;
- аллея памяти «Наш бессмертный полк»;
- акция «Посылка солдату»;
- флешмоб семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»;
- юбилейная неделя «С днем рождения, детский сад!»;
- выставка рисунков «Лето прекрасно – когда безопасно!» и другие.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей в этом году пользовались нетрадиционные формы общения. Они были направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Работа по информированию родителей обо всех особенностях образовательных, воспитательных и здоровьесберегающих мероприятий с детьми дошкольного возраста велась через сайт детского сада и информационные ресурсы в холлах Учреждения. Опираясь на данные позиции, коллектив дошкольного учреждения приветствует любые формы включения родителей в жизнь детского сада.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры, безопасность, вопросы, касающиеся пребывания детей в ДОО).

Информирование родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации также продолжало осуществляться через сеть Интернет, посредством официального сайта учреждения и в социальной сети VK.

Удовлетворенность процессом и результатом воспитательно-образовательной деятельности педагогов составила 100%.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей).

**Вывод:** таким образом, в дошкольном учреждении реализуется задача по вовлечению родителей в педагогическую деятельность, повышению педагогической культуры родителей. Используются разнообразные формы взаимодействия с родителями. Данные формы направлены на поддержку родительской уверенности в собственные педагогические возможности, помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми, помогают родителям почувствовать себя более уверенными и причастными к происходящему в ДОО.

## 2.7. Совместная работа с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Социальное партнерство – это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости. Кроме того, детский сад выступает в роли

активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Для функционирования дошкольного учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности ребенка, общества, государства в воспитании подрастающего поколения, МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» была проведена большая работа по взаимодействию с социальными объектами города. Налажено взаимовыгодное социальное партнерство.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Работа с каждым социальным партнером имеет значимый социальный эффект:

- осуществляет взаимодействие с общественностью;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы всех участников педагогического процесса;

- предоставляет широкий спектр образовательных услуг для семей воспитанников.

В 2022-2023 учебном году МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» осуществляет взаимодействие со следующими структурами:

- Окружная клиническая больница ХМАО – Югра;
- БУ «Ханты-Мансийская клиническая стоматологическая поликлиника»;
- МБУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»;
- МОУ СОШ № 8;
- МБУДО ДО «Межшкольный учебный комбинат»;
- МБУ «Городская централизованная библиотечная система»;
- МБУ ДО «ЦРТДиЮ»;
- ГУ «Музей природы и человека»;
- ГУ «Музей геологии, нефти и газа»;
- Дом-музей художника В.А. Игошева;
- Галерея-мастерская художника Г.С. Райшева;
- АУ ХМАО-Югры «Югорская шахматная академия»;
- МБУ «КДЦ «Октябрь»;
- МБОУ ДОД центр развития творчества детей и юношества;
- БУ «Природный парк «Самаровский чугас»;
- Ханты-Мансийское благочиние НЧОУ «Духовно-просветительский центр»;
- ОГИБДД МОМВД;
- МБУ ДО «Детский этно-образовательный центр»;
- АУ ПО «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж»;
- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург;
- МБДОУ «Ясли-сад № 167 комбинированного типа города Макеевки»;
- Ресурсный центр по социальной реабилитации и социальному сопровождению детей с РАС» г. Сургут;

Основной задачей взаимодействия является создание образовательной системы МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса. Осуществляя связь с социумом, мы расширяем спектр возможностей по организации и осуществлению сотрудничества с другими

педагогическими коллективами посёлка, принимаем активное участие в мероприятиях разного уровня.

В течение года велась систематическая совместная работа с сотрудниками ГИБДД по обучению дошкольников правилам безопасного дорожного движения, а также работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, как с воспитанниками, так и с родителями (законными представителями). Инспектор ГИБДД, провел с детьми старшего дошкольного возраста практические занятия на открытых площадках Учреждения.

В Учреждении особое внимание уделяется безопасности детей. С детьми и родителями регулярно проводятся теоретические занятия по ОБЖ, ПДД, правилам поведения в условиях ЧС.

**Вывод:** таким образом, опыт работы МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» с учреждениями социума делает воспитательно - образовательный процесс более эффективным, открытым. Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных, культурных, спортивных, музыкальных, творческих мероприятий для детей. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить взаимодействие с социальными партнерами с целью повышения качества образования, а также повышения уровня доступности качественного общего образования.

### **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение**

В МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» создана благоприятная предметно-пространственная развивающая среда, созданы все условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста. Предметная образовательная среда, соответствует не только основным принципам построения развивающей среды в дошкольном учреждении, но и реализуемых программах.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учётом ФГОС ДО. В Учреждении созданы необходимые условия использования технических средств работе с воспитанниками и в других видах деятельности. В настоящее время в оснащение информационно - технической базы входят: 2 мультимедийные доски, 1 интерактивный стол, 1 интерактивное зеркало, 4 мультимедийных проектора, 4 музыкальных центра, 31 комплект ПК, 12 принтеров. Со всех ПК имеется постоянный доступ в Интернет.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование развивающей предметно - пространственной среды.

Здание МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» кирпичное, введено в эксплуатацию в 2011 году, имеет 1 цокольный этаж, 2 этажа, железобетонные перекрытия, крыша двускатная. На крыше имеются ограждающие конструкции. Эксплуатационные испытания проводятся не реже 1 раза в 5 лет. Здание имеет 11 эвакуационных выходов: 10 непосредственно из групповых ячеек, 1 обычный выход, в том числе центральный.

Для эвакуации из групповых ячеек, расположенных на 2 этаже, имеются 3 двухсторонних пожарных лестницы. Пожарные лестницы так же проходят эксплуатационные испытания не реже 1 раза в 5 лет. Осмотр проводится не реже 1 раза в 6 месяцев.

Входы оборудованы крыльцами с навесами от атмосферных осадков. На крыльцах уложено нескользящее покрытие. Крыльца оборудованы перилами.

У центрального входа для обеспечения доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется пандус, кнопка вызова помощи и тактильные напольные накладки ярко желтого цвета.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам работы МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» (Сан ПиН 2.4. 3648-20), нормам и правилам пожарной безопасности (ППБ 01-03). Территория детского сада по периметру ограждена забором (высотой 1м. 60см.) и озеленена насаждения по всему периметру, где имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, клумбы и цветники, 5 групповых прогулочных участков. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей: спортивная площадка, экологическая тропа, автогородок, цветочные клумбы, которые поддерживаются в надлежащем состоянии и украшают территорию детского сада.

Развивающая среда меняется в соответствии с сезоном, возрастом детей, лексической темой недели. Все группы обеспечены наглядными и учебными материалами, игрушками. Групповые помещения обеспечены достаточным количеством мебели и игрового оборудования. Групповые ячейки состоят из раздевальной, игровой и спальной. Так же в групповой ячейке имеются: буфетная для хранения и мытья посуды и санитарный узел для обеспечения санитарных мероприятий.

Каждая групповая ячейка и кабинеты и залы оборудованы мебелью, приспособлениями в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Вся мебель, игрушки и оборудование изготовлены из безопасных материалов, что подтверждено сертификатами безопасности. Отделка стен, пола и потолков всех помещений учреждения допускает влажную обработку. Отделочные материалы имеют сертификаты безопасности. Групповые помещения обеспечены достаточным количеством мебели и игрового оборудования.

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

**Вывод:** развивающая предметно-пространственная образовательная среда в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Развивающая



предметно-пространственная среда создана на современном уровне, включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Основными принципами построения развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении являются:

- информативность;
- вариативность;
- полифункциональность;
- педагогическая целесообразность;
- трансформируемость;
- доступность.

Развивающая среда Учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Предметная среда постоянно пополняется и обновляется, благодаря финансовой поддержке родителей, тем самым способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Педагогами активно внедряются в практику работы инновационные технологии.

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников, с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Создание предметно-развивающей среды также строится с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада: детский сад имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной деятельности.

### **3.2. Использование компьютера в образовательной среде**

Все кабинеты оборудованы в соответствии с образовательной программой и оснащены средствами ТСО. Программно-методический и информационный материал находится в методическом кабинете, кабинетах педагогов и в групповых помещениях.

Информационная база оснащена электронной почтой и выходом в Интернет. Скорость подключения - 2 Мбит/сек и выше. Количество локальных сетей в образовательном учреждении – 1. Общее количество единиц вычислительной техники (компьютеров) – 51 шт.

Использование компьютера позволяет вывести деятельность детского сада на новый качественный уровень, обновить содержание образовательного процесса, обеспечить качество образования воспитанника, соответствующее современным государственным стандартам образования.

При организации занятия с использованием компьютерной техники обязательно выполняются все требования Сан ПиН 2.4. 3648-20

Все кабинеты оборудованы в соответствии с образовательной программой и оснащены средствами ТСО. В учреждении имеется: компьютерный класс – 1 шт., мультимедиа-проектор – 4 шт., интерактивная доска – 2 шт., интерактивная площадка – 1 шт., интерактивный стол – 1 шт., интерактивное зеркало. Программно-методический и информационный материал находится в методическом кабинете, кабинетах педагогов и в группах.

Образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику, встречи с ребятами должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого

иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями.

### **3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детей здание Учреждения оборудовано охранной сигнализацией с выводом на пульт вневедомственной охраны (КТС) и пожарной сигнализацией (АПС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Обеспечение безопасности воспитанников дошкольного учреждения в дневное время осуществляет ООО «ЧОО «Легион» на основании договора.

Входные ворота на участок дошкольного учреждения оборудованы домофоном. Доступ на территорию детского сада осуществляется с поста охраны, после контроля через видео домофон. Пост охраны оборудован системой экстренного вызова полиции кнопкой тревожной сигнализации. Допуск в здание осуществляется на основании документов, удостоверяющих личность. Ведется Журнал учета посетителей. Въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийной службе.

По периметру территории дошкольного учреждения по первому, второму и цокольному этажу ведется видеонаблюдение. Территория учреждения по периметру ограждена металлическим забором высотой 1,6 м. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование – малые формы, соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей или вечером после ухода детей. При сухой и жаркой погоде проводится не менее 2 раз в день.

В зимнее время очистка территории (подходы к зданию, пути движения, дорожки, площадки зоны отдыха и игр) от снега проводится по мере необходимости, использование химических реагентов не допускается. В зимний период времени при обильном снегопаде до прихода детей, производится очистка пешеходных дорожек, центрального крыльца, зоны нахождения мусорных баков, обеспечивается уборка входных крылец, пожарных выходов (11 штук) силами штатных сотрудников детского сада (уборщик территории). Количество штатных единиц сформировано исходя из площади убираемой территории за исключением детских участков, а также её характеристик (асфальт, без покрытия, газоны, лестничные марши). В штате дошкольного учреждения состоят два уборщика территории.

В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» к новому учебному году.

*Антитеррористическая безопасность.* Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала дошкольного учреждения, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса. В Учреждении назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса. Нами разработаны:

- план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом на случай угрозы террористического акта. Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. Имеется стенд, где размещаются распорядительные и ознакомительные документы, консультативный материал по обучению сотрудников правилам антитеррористической безопасности.

*Противопожарная безопасность.* Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» проводится согласно нормативно-правовой базе.

В Учреждении имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация), голосовая система оповещения о пожаре, необходимое и достаточное количество средств первичного пожаротушения, которые своевременно проходят испытания. На каждом этаже имеются планы эвакуации, согласованные с отделом пожарного надзора. Ежегодно проводится перезарядка огнетушителей, проверены пожарные рукава. Результаты замеров сопротивления показывают норму.

Работники проходят необходимый инструктаж, пожарно-технический минимум. Инструкции имеются на всех рабочих местах. Имеются Инструкции по пожарной безопасности, памятки для работников о порядке действий в случае возникновения пожара или других ЧС.

В Учреждении проводятся учебные эвакуации детей и сотрудников на случай пожара. Охрана труда работников МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» представляет собой систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающей нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, профилактические и другие мероприятия. Работа личного состава МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации. Все работники МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» проходят инструктаж,

обучение с проверкой знаний требований охраны труда в соответствии с графиком. В целях обеспечения контроля по соблюдению требований законодательства по охране труда в ДОУ организована 3-х ступенчатая система административно-общественного контроля.

*Психологическая безопасность* воспитанников обеспечивается и гарантируется нормативно-правовыми актами (Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от

29.12.2012, Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ, Концепцией дошкольного воспитания, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» и др.).

*Профилактика дорожно-транспортного травматизма.* В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении ведется следующая работа:

- вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем;

- проводятся занятия, досуги с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма совместно с сотрудниками ГИБДД.

В целях организации сотрудничества и регулирования отношений по охране труда работодателя и работников создана комиссия по охране труда, контролирующая соблюдение правил безопасности. Строго соблюдается порядок приемки учреждения к новому учебному году, порядок приемки в эксплуатацию новых или реконструированных помещений, вновь установленного оборудования.

Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный. Реализуется обучение персонала пожарно-технического минимума что, позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Работники Учреждения руководствуются следующими нормативными документами:

- Приказ руководителя об определении ответственного должностного лица за обеспечение здоровых, безопасных условий труда и образовательного процесса;

- Распорядительные документы по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности;

- перечень вопросов для обучения и проверки знаний по охране труда;

- вопросы первичного инструктажа по ОТ;

- должностные обязанности работников по охране труда;

- «Инструкции по охране жизни и здоровья детей», пожарной и антитеррористической безопасности»;

- Программа вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности;

- Комплексный план по проведению профилактических мероприятий и принятий мер по своевременному предупреждению детского травматизма;

- План мероприятий по охране труда;

- Инструкции по охране труда, пожарной, ГО и ЧС, антитеррористической безопасности;

- Журналы регистрации инструктажей по ОТ, пожарной безопасности;

- Акты приемки и акты-разрешения на эксплуатацию помещений и оборудования.

В дошкольном учреждении оформлен «Паспорт комплексной безопасности», который является информационно-справочным документом, где отражаются сведения о соответствии объекта требованиям безопасности и антитеррористической защищенности и устанавливаются требования, подтверждающие готовность объекта обеспечивать проведение необходимых мероприятий по защите воспитанников и работников МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес». «Паспорт комплексной безопасности» согласован с ОГПН, МОВД, Управлением Роспотребнадзора по ХМАО-Югре.

Противопожарное состояние МБДОУ соответствует «Типовым правилам пожарной безопасности». В Учреждении отсутствуют случаи пищевых отравлений и чрезвычайных ситуаций.

### **3.4. Медицинское обслуживание**

На основании Договора с Окружной клинической больницей, медицинское обслуживание детского сада осуществляет – медицинская сестра А.В. Асхабова (состоит в штате ОКБ). Медицинская сестра наряду с администрацией МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Работа проводится по комплексному плану, согласованному с заведующим детского сада и утвержденному заведующей отделения организации медицинской помощи детям и подросткам образовательных учреждений детской поликлиники по разделам:

1. Организационная работа.
2. Лечебно-профилактическая работа.
3. Противоэпидемиологическая работа.
4. Физическое воспитание и закаливание детей.
5. Питание детей.
6. Иммунопрофилактическая работа.
7. Контроль за режимными моментами и культурно-гигиеническими навыками.

В учреждении организована полноценная физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися всех групп здоровья. ОКБ обеспечивает медицинское обслуживание воспитанников, оказание первичной медико-санитарной помощи в образовательном учреждении своим медицинским персоналом, а МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» предоставляет соответствующее помещение медицинского назначения с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в учреждении имеется медицинский блок, который состоит из:

- *медицинского кабинета*, оснащенного набором мебели (столы, стулья, шкафы для хранения документации и спецодежды ростомером, медицинскими напольными и электронными весами, детским и взрослым тонометрами, фонендоскопом), персональным компьютером, принтером, увлажнителем воздуха;

- *процедурного кабинета*, оснащенного медицинской кушеткой, аптечным шкафом, холодильником для вакцин и лекарственных медикаментов, медицинскими столиками со стеклянными крышками с набором прививочного инструментария, с медицинским столиком со средствами оказания первой медицинской помощи, биксами, облучателем бактерицидным серии, умывальной раковиной, настенными дозаторами для обработки рук, переносным устройством для разрушения шприцов и игл, термометрами, шпателями, пинцетами, ножницами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи. Имеются в достаточном количестве медицинские инструменты и медикаменты, рекомендуемые СанПиН 2.4. 3648-20, изолятор, оснащенный детскими кроватями, бактерицидной настенной лампой, умывальной раковиной.

В кабинете медсестры в установленном порядке хранятся:

- медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел;
- медицинские карты детей (форма № 026/у-2000);
- сертификаты о профилактических прививках детей (форма № 156/у-93).

**Вывод:** общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным учреждениям. Питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме. Работники МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование, которое проводится за счет бюджетных средств.

### **3.5. Материально-техническая база**

Общая площадь здания учреждения составляет 41938,2 кв. м.

Средняя наполняемость групп составляет 35 детей дошкольного возраста.

В учреждении имеется материально-техническая база для обеспечения лечебнопрофилактической, физкультурно-оздоровительной, культурно-массовой работы.

Все группы и кабинеты оснащены в соответствии с современными требованиями к предметноразвивающей среде образовательных учреждений.

В настоящее время МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» имеет:

- 2 музыкальных зала;
- тренажерный зал;
- физкультурный зал;
- бассейн;
- шахматный класс;
- изостудия;
- центр М.Монтессори;
- кабинет лего-конструирования;
- сенсорная комната;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- мини-музей «Русская изба»;
- мини-музей «Мань Ускве»;
- мини-музей «Воинская слава»;
- мини-музей футбола «Кожаный мяч»;
- мини-музей часов;
- стационарный автогородок «Школа пешеходных наук»;
- зимний сад;
- «Кванториум»;
- игровые площадки (уличные).

В методическом кабинете находится вся методическая и художественная литература необходимая для образовательного процесса.

МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» оснащено необходимым техническим оборудованием: 16 компьютеров, 23 ноутбука, 4 музыкальных центра, 4 проектора, 2 интерактивные системы, 12 пылесосов, 9 холодильников, 2 электроплиты. Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью.

Для обеспечения основной деятельности учреждения в здании расположены пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Данные помещения оборудованы и оснащены в соответствии санитарными нормами.

**Вывод:** материально-техническая база Учреждения в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОО. В Учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

### **3.6. Характеристика территории**

На территории выделяются следующие функциональные зоны:

1. *Игровая зона.* Игровая зона включает 10 групповых площадок – для каждой группы – индивидуальные, физкультурную площадку. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой игровой площадки установлен теневой навес. Все площадки оборудованы игровым оборудованием, выполненным из экологически чистого материала. На каждом участке имеются цветочные клумбы, оживляющие и украшающие не только общий, но и индивидуальный ландшафт каждого участка.

Игровые и физкультурные площадки для детей оборудуются с учетом их возрастных особенностей. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека, что подтверждается наличием сертификатов безопасности.

Для хранения колясок, санок, велосипедов, лыж выделено специальное место, имеющее твердое покрытие.

По периметру здания разбиты цветочные клумбы и зеленые насаждения. Подходы к зданию и игровым площадкам имеют асфальтное покрытие. Растущие на территории детского сада деревья создают благоприятный микроклимат для прогулки детей в летний период года. Возраст деревьев и кустарников колеблется от 1 до 9 лет, все они находятся в хорошем состоянии. Во избежание травм среди детей низкорастущие сучки и ветки удалены до безопасного расстояния, на высоте не менее 1,3 м.

2. *Хозяйственная зона,* которая имеет отдельный въезд. В хозяйственной зоне расположены:

- площадка временного сбора и накопления ТКО. Площадка имеет твердое покрытие, с 3-х сторон имеет ограждение, баки для сбора ТКО имеют крышки, маркировку, вместимость 0,75 м<sup>3</sup>. Вывоз ТКО производится специализированной организацией, имеющей лицензию и специализированный транспорт в зимний период не менее, чем 1 раз в 3 дня, в летний период – ежедневно. Не допускается сжигание мусора на территории дошкольной образовательной организации и в непосредственной близости от нее;

- площадка для проведения сушки постельных принадлежностей и ковров. Площадка имеет твердое покрытие, оборудована уличными сушилками для постельных принадлежностей и ковров.

### **3.7. Качество и организация питания**

Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым технологическим оборудованием, на 100% укомплектован кадрами. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарногигиеническое обучение. Питание организовано в групповых

комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Образовательная организация работает по примерному 10 –дневному меню для организации питания детей. Поставщики продуктов питания определены в результате проведения торгов.

В целях организации приёмки товаров, работ, услуг, в детском саду создана приёмочная комиссия. В состав приемочной комиссии по приемке продуктов питания входит работник пищеблока, медицинский работник, председатель профкома и лица, ответственные за организацию питания. Комиссия осуществляет проверку соответствия поставленных продуктов условиям и требованиям заключенного договора, наличия сертификатов соответствия, целостности товарной упаковки и срока годности.

Условия хранения продуктов строго соблюдаются, имеются складские помещения для хранения продуктов питания, ежемесячно проводятся дератизационные и дезинсекционные обработки.

Производственный контроль за доброкачественностью и безопасностью приготовленной пищи, за соблюдением условий хранения и сроков годности пищевых продуктов, оценкой качества приготовленных блюд на пищеблоке осуществляется администрацией образовательной организации, медицинским работником.

В 2022-2023 учебном году по вопросам питания, в образовательной организации была проведена следующая работа:

1. Создана и функционирует комиссия по общественному контролю за организацией питания.

2. Заведующий производством (шеф–повар) провела мониторинг блюд, которые дети плохо едят. Продуманы другие варианты приготовления, разработаны технологические карты с заменых блюд.

3. Перед воспитателями были поставлены задачи о привитии культуры детей к еде. С сентября 2022 года проводился ежедневный мониторинг приема пищи детьми группы.

4. На начало летнего сезона и с появлением сезонных овощей и фруктов разработано десятидневное примерное меню, с учетом санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

## **РАЗДЕЛ 4. Результаты деятельности**

### **4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости**

Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива, являются показатели здоровья детей. На основании полученных результатов осуществляется анализ эффективности системы оздоровительной работы в дошкольном учреждении. В 2022 – 2023 учебном году были получены следующие результаты:

#### *Анализ заболеваемости 2022 – 2023 учебный год*

*Таблица 15*

№ п/п	Группа	Кол-во детей	Пропущено по болезни	Количество дней, пропущенных 1 ребенком
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>				
1.	Группа раннего возраста «Топотушки»	36	38	2,7
2.	Младшая группа «Кнопочки»	36	29	2,6
3.	Младшая группа «Ладушки»	35	43	2,2
4.	Средняя группа «Карапузы»	36	24	2,4
5.	Средняя группа «Непоседы»	21	31	2,0
6.	Средняя группа «Лучики»	35	27	2,1



7.	Старшая группа «Фантазеры»	19	26	1,8
8.	Старшая группа «Смешарики»	19	29	2,4
9.	Подготовительная группа «Умка»	21	18	1,9
10.	Подготовительная группа «Почемучки»	21	15	1,4
Группы комбинированной направленности				
11.	Средняя группа для детей с ТНР «Непоседы1»	15	27	1,1
12.	Старшая группа для детей с ЗПР «Фантазеры1»	17	16	0,8
13.	Старшая группа для детей с ЗПР «Смешарики1»	17	19	0,3
14.	Подготовительная группа для детей с ЗПР «Почемучки1»	17	21	0,4
15.	Подготовительная группа для детей с ЗПР «Умка1»	17	12	0,7

По полученным результатам видно, что заболеваемость по группам большая. Заболеваемость по сравнению с прошлым годом снизилась на 3%. Количество пропущенных по болезни дней на одного ребенка составляет в среднем 1,9 дней. Проблемой остаётся заболеваемость детей после праздников и выходных, так называемая «родительская» заболеваемость.

#### *Структура заболеваемости воспитанников*

*Таблица 16*

<i>Динамика заболеваемости</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
Инфекционные заболевания (ветряная оспа, инфекционные заболевания)	31	23	28
Заболевание органов дыхания (ОРВИ, ОРЗ, грипп,)	396	349	351
Прочие (отит, конъюнктивит)	24	34	22

В структуре заболеваемости воспитанников продолжают доминировать заболевания органов дыхания и инфекционные заболевания. Таким образом, наблюдалось общее повышение заболеваемости за счет неуправляемых инфекций (ОРВИ, ОРЗ, грипп COVID).

#### *Группы здоровья*

*Таблица 17*

Годы	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
2020-2021	87	216	6	1	1
2021-2022	96	260	4	2	-
2022-2023	189	158	5	-	1

Представленные цифры свидетельствуют о том, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматическое заболевание. В 2022-2023 учебном году в основном были заболевания органов дыхания и инфекционные заболевания. Число детей, не болеющих ни разу по сравнению с прошлым годом увеличилось на 21%. Средняя посещаемость детского сада в течение месяца составила 73%. Самая высокая посещаемость зафиксирована в подготовительной к школе группе

«Почемучки» и подготовительной к школе группе «Умка». Количество дней, пропущенных одним ребёнком по простудным заболеваниям, составило 2,2 %.

Причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2. Рост заболеваемости детей мы видим после праздников и выходных (так называемая «родительская» заболеваемость, которая составляет 76%), ее уровень по прежнему достаточно высок и продолжителен

3. Слабый иммунитет. Дети не готовы эффективно противостоять инфекциям.

Из приведенных выше данных видно, что на протяжении 2022 – 2023 учебного года в Учреждении не было таких инфекционных заболеваний, как корь, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит, полиомиелит, т.к. все дети привиты против этих болезней. Тяжелых случаев травматизма также не зафиксировано.

Считаем, считаем, что в следующем учебном году необходимо:

- всему персоналу проводить комплекс мер по укреплению и сохранению здоровья детей в соответствии с планом мероприятий;

- воспитателям продумать работу, направленную на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, используя разные формы работы с детьми, в том числе и организацию деятельности, направленной на совершенствование представлений детей о спортивных играх;

- преобразовать развивающую предметно-пространственную среду по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО;

- продумать систему нетрадиционных приёмов, проводя разъяснительную работу с родителями, с целью уменьшения пропусков по неважительным причинам;

- снизить заболеваемость детей ОРВИ путём организации пропаганды здорового образа жизни среди родителей дошкольников, путём проведения мероприятий по укреплению здоровья детей, как в домашних условиях, так и в детском саду, предложить родителям часто болеющих детей проводить профилактическую работу, простейшие закаливающие мероприятия с целью предупреждения заболеваний.

**Выводы:** физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении обеспечивается за счёт естественного роста детей и системы физического воспитания, а также естественных сил природы и физических упражнений. Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности Учреждения. Работа ведется через соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес».

Оздоровительная работа в МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

#### 4.2. Значимые достижения учреждения

За отчетный период МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» стало активным участником в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

#### *Значимые достижения Учреждения*

*Таблица 18*

Наименование конкурса	Место	Год
-----------------------	-------	-----

«Флагманы социально-экономического развития в России» в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение города Ханты-Мансийска 2022 года»	Победитель	2022
Конкурсный отбор учебно-методических материалов по формированию основ финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году в номинации «Лучшая образовательная программа по формированию основ экономической культуры детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций»	Победитель	2023
Городской конкурс «На лучшую подготовку граждан к военной службе» в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация»	Диплом 2 степени	2023
Городской конкурс лучших практик профориентационной работы в образовательных организациях города Ханты-Мансийска	Диплом 1 степени	2023
VIII городской открытый смотр-конкурс по легоконструированию среди обучающихся дошкольных образовательных организаций «Цирк зажигает огни»	Диплом победителя	2023

### *Награды педагогов*

*Таблица 19*

<b>Награда</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество педагогов</b>
Почетная грамота Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска	Муниципальный	14
Благодарственное письмо Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска	Муниципальный	16
Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры	Региональный	9
Итого		39

### *Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства*

*Таблица 20*

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование конкурса</i>	<i>Номинация</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>	<i>Год</i>
1.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI: опыт, достижения, методика»	-	Международный	Диплом 2 степени	2022

2.	Всероссийский конкурс «Социокультурные истоки»	-	Федеральный	Диплом победителя	2022
3.	Всероссийский конкурс «Таланты России»	Номинация: «Флаг России – символ Родины моей»	Федеральный	Диплом победителя	2022
4.	Всероссийский конкурс «Северное сияние»	Номинация «Лучшее оформление территории, помещений, участка»	Федеральный	Диплом победителя	2022
5.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI: опыт, достижения, методика»	-	Федеральный	Диплом победителя	2022
6.	Конкурс «Пожарная безопасность для дошкольников»	-	Региональный	Диплом победителя	2020
7.	Городской конкурс «Северное сияние»	Номинация «Осенний декор»	Муниципальный	Диплом победителя	2022
8.	Творческий конкурс «Шахматы - больше, чем игра»	-	Региональный	Диплом победителя	2022
9.	Педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	-	Федеральный	Диплом победителя	2022
10.	Международный конкурс для педагогов «Кладовая природы»	Номинация «Лучшее оформление территории, помещений, участка»	Международный	Диплом победителя	2022
11.	Региональный конкурс «Моя Югра»	«Лучшее оформление помещений, территории, участка»	Региональный	Диплом победитель 1 место	2022
12.	Всероссийская блиц-олимпиада «Формирование культуры безопасного поведения»	-	Федеральный	Диплом победителя	2022
13.	Окружной конкурс «Северное сияние»	«Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов»	Региональный	Диплом Победитель 1 место	2022
14.	Всероссийский конкурс «Гордость России»	-	Федеральный	Диплом 1 степени	2022
15.	Региональный конкурс «Мой Ямал»	Номинация «Лучшая творческая работа: декоративно-прикладное искусство»	Региональный	Диплом Победитель 1 место	2022

16.	Окружной конкурс «Северное сияние»	Номинация «Теоретические работы и методические разработки педагогов»	Региональный	Диплом победителя	2022
17.	Региональный конкурс «ПДД знай – правила на дороге соблюдай»	-	Региональный	Диплом победителя	2022
18.	Международный педагогический конкурс «Техническое моделирование и конструирование»	-	Международный	Диплом 3 степени	2022
19.	Всероссийский конкурс «Дошкольная педагогика»	-	Федеральный	Диплом победителя	2022
20.	Международный конкурс для педагогов «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Номинация «Достижения в образовательной деятельности»	Международный	Диплом победителя	2022
21.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Номинация «Педагогические разработки»	Федеральный	Диплом победителя	2022
22.	Всероссийский конкурс «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»	Номинация «Педагогические разработки»	Федеральный	Диплом победителя	2022
23.	Всероссийский конкурс «Эколята – защитники природы»	-	Федеральный	Диплом победителя	2022
24.	Региональный конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей»	-	Региональный	Диплом победителя	2022
25.	Региональный конкурс «Моя Югра»	Номинация «Лучшее оформление территорий, участков, помещений ДОУ»	Региональный	Диплом победителя	2020
26.	Городская выставка-конкурс «Когда мы едины, мы непобедимы»	Номинация «Изобразительное творчество»	Муниципальный	Диплом победителя	2022
27.	Городская акция-конкурс «Мой снеговик»	Номинация «Снеговик герой»	Муниципальный	Участник	2023

28.	Муниципальный конкурс дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования «Ориентир развития»	-	Муниципальный	Диплом победителя 1 место	2023
29.	Международный педагогический конкурс «Акция «Поздравь ветерана с Новым годом»	Номинация «Волонтерское движение»	Федеральный	Диплом победителя	2023
30.	Международный конкурс «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Номинация «Конструирование и моделирование»	Международный	Диплом победителя	2023
31.	Региональный конкурс «Моя Югра»	Номинация «Новогодний дизайн»	Региональный	Диплом победителя	2023
32.	Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация»	Работа «Великие полководцы России»	Международный	Диплом победителя	2023
33.	Международный конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста»	Международный	Диплом 3 степени	2023
34.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Номинация «Дыхание войны»	Федеральный	Диплом победителя	2023
35.	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Декоративно-прикладное творчество	Международный	Диплом победителя	2023
36.	Всероссийский конкурс «Народное творчество России»	-	Федеральный	Диплом победителя	2023
37.	V Всероссийский профессиональный конкурс «Будущее страны»	-	Федеральный	Диплом победителя	2023
38.	Конкурс учебно-методических материалов по формированию основ финансовой грамотности обучающихся образовательных	Номинация «Лучшая образовательная программа по формированию основ экономической культуры детей старшего дошкольного возраста в условиях	Региональный	Диплом победителя	2023

	организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году	дошкольных образовательных организаций»			
39.	Окружной марафон Рождественских затей вокальная студия «Домисолька»	-	Региональный	Диплом лауреата 2 степени	2023
40.	Всероссийский конкурс «Эстафета знаний»	-	Всероссийский	Диплом 2 место	2023
41.	Городской шахматный турнир «Дебют» среди воспитанников дошкольных учреждений, посвященный Дню защитника Отечества	-	Муниципальный	Диплом 3 степени в командном зачете	2023
42.	Городской конкурс на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе	Номинация «Лучшая дошкольная образовательная организация»	Муниципальный	Диплом 2 степени	2023
43.	Региональный конкурс «Моя Югра»	Номинация «На волне здоровья»	Региональный	Диплом победителя	2023
44.	VIII городской открытый смотр-конкурс по легоконструированию среди обучающихся дошкольных образовательных организаций «Цирк зажигает огни»	Команда «СТЕМ»	Муниципальный	Диплом победителя	2023
45.	VI городской фестиваль-конкурс детского творчества «Матрешка»	Арт-студия «Веселая семейка»	Муниципальный	Диплом лауреата 2 степени	2023
46.	VI Международный фестиваль детской авторской мультипликации «Я творю мир»	Номинация «Росток»	Международный	Диплом 3 степени	2023
47.	Международный конкурс «Безопасность жизнедеятельности»	-	Международный	Диплом 1 степени	2023
48.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Ступени мастерства»	номинация «Мастер-класс»	Федеральный	Диплом 2 степени	2023

49.	Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики»	-	Федеральный	Диплом победителя	2023
50.	Всероссийский профессиональный конкурс «В глубинах космоса»	-	Федеральный	Диплом 1 степени	2023
51.	X открытый городской конкурс-фестиваль театрального искусства для дошкольников и школьников «Театральный дебют»	Номинация «Спектакль»	Муниципальный	Диплом 3 степени	2023
52.	XVIII городской конкурс самодеятельного художественного творчества «Богат талантами любимый город»	Номинация «Хореография. Ансамбли»	Муниципальный	Диплом победителя	2023
53.	XXIII городской фестиваль детского творчества среди дошкольников «Югорские звездочки»	Номинация «Эстрадный вокал»	Муниципальный	Диплом победителя	2023
54.	Городской конкурс исполнительского мастерства «Озорная весна»	Номинация «Хореография»	Муниципальный	Диплом победителя	2023
55.	Международный конкурс «Семья»	Номинация «Народные традиции и промыслы»	Международный	Диплом победителя	2023
56.	Всероссийский фестиваль детского творчества «Новое поколение 2023»	Номинация «Золотая маска»	Федеральный	Диплом победителя	2023
57.	Всероссийский фестиваль детского творчества «Новое поколение 2023»	Номинация «Танцевальный калейдоскоп»	Федеральный	Диплом победителя	2023
58.	Городская интеллектуально-познавательная игра «Богатырская зарничка» среди дошкольных образовательных организаций города Ханты-Мансийска	-	Муниципальный	Диплом победителя	2023



## РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Качественный и количественный состав персонала

В отчетном периоде штат работников МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» состоит из 97 работников, из них 32 педагогов и 32 - обслуживающий персонал. Разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранении, укреплении и развитии кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Количество работающих педагогических работников в 2022-2023 учебном году составило 32 человека, из них 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 24 воспитателя, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, воспитатель по хореографии, 1 воспитатель по изобразительной деятельности.

#### *Характеристика педагогического состава за 2022-2023 учебный год*

*Таблица 21*

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии</i>	<i>2022-2023 год</i>
1.	<i>Общее количество педагогов, из них:</i>	32
	- воспитатель	23
	- старший воспитатель	1
	- музыкальный руководитель	1
	- воспитатель по хореографии	1
	- инструктор по физической культуре	2
	- учитель-логопед	2
	- педагог-психолог	1
	- учитель-дефектолог	1
2.	Количество педагогов, занимающихся самообразованием	32
	Количество педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	32
	Количество педагогов имеющих квалификационную категорию. Из них:	23
	- педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	15
	- педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	8
3.	Количество педагогов, имеющих педагогическое образование. Из них:	32
	- педагоги, имеющие высшее образование	23
	- педагоги, имеющие средне-специальное образование	9

Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 64% педагога имеют высшее образование, что является одной из составляющих эффективности образовательного процесса.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности является их профессиональная компетентность.

Повышение профессиональной компетентности педагогов стало особенно необходимо в связи с введением ФГОС ДО и профстандартом педагога.

В ДОО существует системность работы по повышению квалификации педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификации происходит на базе разных площадках повышения квалификации в городах: Ханты-Мансийск, Сургут, Москва, Санкт-Петербург.

Реализация образовательной программы дошкольного воспитания обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее (67%) и среднее специальное (33%) образование.

Курсы повышения квалификации в 2022 -2023 учебном году прошли 32 педагога. Возрастной ценз педагогических работников составляет: до 30 лет – 42% (11чел.), от 30 до 50 лет – 52% (18 чел.), старше 50 лет – 6% (3 чел.) педагогов.

В целях установления соответствия уровня квалификации педагогов требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей), или подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в течение 2022-2023 учебного года прошли процедуру аттестации 18% (6 чел.) и 3 (3%) педагог на соответствие занимаемой должности.

**Вывод:** кадровый состав соответствует штатному расписанию, большинство педагогов МБДОУ аттестованы, кроме молодых и вновь принятых педагогов. Образовательный уровень педагогов МБДОУ выше среднего и остаётся постоянным на протяжении последних лет. Ежегодно проводится качественный анализ работы с кадрами.

На конец отчетного периода вакантные должности в детском саду: педагог-психолог, тьютор.

## 5.2. Развитие кадрового потенциала

Профессиональное развитие педагога – длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Одно из направлений работы Учреждения – непрерывный процесс повышения квалификации кадров, через осуществление кадровой политики, способствующей профессиональному росту педагогов, и организации разнообразной методической работы, стимулирующей их к творчеству и самообразованию.

В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата. Воспитателями и специалистами МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» создаются авторские дидактические игры, пособия, разрабатываются конспекты различных мероприятий с детьми, рекомендованные методической службой Учреждения для работы с воспитанниками и родительской общественностью.

Организация методической работы Учреждения представляет собой систему различных по уровню и характеру задач на основе общей стратегической цели и единой методологии педагогического поиска. Наиболее эффективными формами методической работы являются: педагогические советы, семинары-практикумы, конкурсы профессионального мастерства, День открытых дверей, проектная деятельность, работа творческих групп.

В Учреждении развито наставничество, наставники передают опыт молодым специалистам на систематической основе. Наставники и молодые специалисты отчитываются на методических объединениях и методическом совете.

В 2022-2023 учебном году, ДОО активно участвовала в различных окружных, городских конкурсах, выставках, смотрах, где занимал призовые места и награждался грамотами, благодарственными письмами и дипломами. Все специалисты учреждения

принимают активное участие в дистанционных научно-методических мероприятиях округа и города, как индивидуальных, так и коллективных.

В Учреждении существует системность работы по повышению квалификации педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификации происходит на базе разных площадках повышения квалификации

Педагогические работники Учреждения постоянно повышают свою квалификацию на курсах постдипломного образования, в институте развития образования, на элективных курсах в городах: Ханты-Мансийск, Сургут, Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург.

**Охват педагогических и руководящих работников курсовой подготовкой в 2022-2023 учебном году**

*Таблица 22*

Педагоги	Специалисты	Администрация	Всего	%
21	8	3	32	98%

**Повышения квалификации педагогов**

*Таблица 23*

№ п/п	Тема	Учреждение	Количество участников
1.	«Оказание первой помощи»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	30
2.	«Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	29
3.	«Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учетом обновленных ФГОС»	ООО «Федерация развития образования»	1
4.	«Проектирование образовательных программ для родителей на основе ценностей семейного воспитательного потенциала и смыслов современного дошкольного образования России»	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	1
5.	«Школа руководителя. Создание эффективной команды управления образовательной организацией: принципы, компетенции, технологии при организации образовательной деятельности и воспитании детей»	АНПО ДПО «Аудит безопасности»	1
6.	«Особенности работы педагога-психолога с обучающимися с девиантным поведением в образовательной организации в соответствии с ФГОС»	ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ»	1
7.	«Методика подготовки детей дошкольного возраста к выполнению норм Всероссийского физкультурно-	ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика»	1

	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»		
8.	«Ресурсы системы М. Монтессори в работе с детьми дошкольного возраста»	ООО «Инфоурок»	1
9.	«Организация предоставления ранней коррекционной помощи от 0 до 3 лет»	АНО ДПО «Платформа»	1
10.	«Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет технологий»	АНО Центр непрерывного дополнительного образования «Веста»	1

Одним из средств оценки и развития профессионализма педагогических работников дошкольного образования является аттестация. Аттестация педагогических работников позволяет выявить уровень профессиональной компетентности на основе комплексной оценки достижений и диагностики результативности педагогической деятельности.

В 2022-2023 учебном году аттестовались 6 педагогов:

на высшую квалификационную категорию – 3 педагога;

на первую квалификационную категорию – 2 педагога;

на соответствие занимаемой должности – 3 педагога.

Аттестующими были проведены творческие отчёты, подготовлены проекты образовательной деятельности, слайдовые презентации, на выставку представлены комплексные тематические планы, разработки дидактических игр и пособий, методические рекомендации для педагогов и родителей, портфолио педагогов.

#### ***Аттестация педагогических работников***

*Таблица 24*

Категории педагогических кадров	Всего	Из них имеют квалификационную категорию				Аттестовано в 2022-2023 учебном году на квалификационную категорию			Итого аттестовано в 2020-2021 учебном году
		высшая	первая	соответствие	отсутствует	высшая	первая	соответствие	
Старший воспитатель	1	1							
Воспитатели	23	11	6	2	4	2	2	1	4
Воспитатель по изо	1	1				1			
Воспитатель по хореографии	1	1							
Учитель-логопед	2	2							
Педагог-психолог	1		1						
Учитель-дефектолог	1	-	-	1		-	-	-	-
Муз. руководитель	1	1				1			

Инструктор по физ. культуре	2	1	1			1			1
Инструктор по плаванию	-	-	-	-		-	-	-	-
<b>Всего:</b>	33	19	8	2	4	3	2	1	5

**Вывод:** качественно-количественный анализ педагогического состава МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» позволяет сделать выводы о том, кадровый состав соответствует штатному расписанию, большинство педагогов Учреждения аттестованы, кроме молодых и вновь принятых педагогов. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Образовательный уровень педагогов ДОО выше среднего и остается постоянным на протяжении последних лет. Ежегодно проводится качественный анализ работы с кадрами, что в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ

### 6.1. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется в соответствии с показателями, утвержденными планами финансово-хозяйственной деятельности на 2022 и на 2023 года. Информация о финансово-хозяйственной деятельности Учреждения размещена на официальном сайте <https://ds15.admhmansy.ru/sveden/finansovo-khozyaystvennaya-deyatelnost.php>

Финансовое обеспечение Учреждения на выполнение муниципального задания осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждения осуществляется в виде субсидии из муниципального бюджета, учитывающей расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением Учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделяемых ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходы на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

План финансово-хозяйственной деятельности Учреждения основной документ для финансового обеспечения Учреждения. В отличие от бюджетной сметы в нем отражаются операции не только с субсидиями, субвенциями, планируемыми к получению из бюджета, но и со средствами от иной приносящей доход деятельности. Это позволяет Учредителю – Департаменту образования Администрации города Ханты-Мансийска детально контролировать и регулировать финансовую деятельность подведомственного ему Учреждения.

Финансирование учреждения осуществляется из средств муниципального бюджета, а также из внебюджетных поступлений – родительская плата и субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания, целевые субсидии.

На основании приказа Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска № 736 от 17.10.2022 года «Об установлении размера оплаты, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных Департаменту образования Администрации города Ханты-Мансийска» плата родителей за содержание ребенка составляет 5019 рублей в месяц (на 21 день), 239 рубль в день; льготники – 2520 рублей в месяц (на 21 день), 120 рублей в день.

**Вывод:** финансирование осуществлялось согласно субсидии на выполнение муниципального задания. Хозяйственная деятельность велась в соответствии с планом мероприятий на текущий год. Учреждение расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

### **6.2. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОО.

За 2022-2023 год фонд наглядных пособий для всех групп был значительно увеличен.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает:

- программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.;
- с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт Учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством;
- с целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в Учреждении созданы необходимые условия: ноутбук, проектор мультимедийное оборудование, интерактивные доски, методический кабинет оборудован компьютерным местом, 2 МФУ, принтер, кабинет заведующей оборудован ПК и МФУ.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ позволяет реализовать индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный профессиональный рост педагогов.

**Вывод:** в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития, результаты мониторинга показывают, что в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники успешно осваивают ОП ДО детского сада. Учреждение имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление

к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями.

Результаты мониторинга показывают, что родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением на 100%. Представленные в отчете сведения позволяют сделать вывод об удовлетворительном уровне обеспечения организационных, кадровых, материально-технических, учебно-методических, информационных условий организации образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» приняты и реализованы следующие управленческие решения, направленные на развитие учреждения:

- проектирование дополнительных форм сопровождения детей с ОВЗ;
- создание службы психолого-педагогического сопровождения для всех участников образовательных отношений;
- система управления ГБДОУ полноценно функционирует в режиме стратегического развития;
- кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования ДОО соответствует структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям;
- укрепление и расширение материально-технических условий реализации образовательного процесса;
- развитие информационно-образовательной среды ДОО;
- расширение дистанционных курсов сопровождения ОП;
- омоложение педагогического коллектива.

Представленные сведения так же позволяют признать удовлетворительной работу коллектива детского сада по решению задач сохранения здоровья воспитанников, реализации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы, взаимодействия с родителями воспитанников в 2022 -2023 учебном году.

*Выводы по проведенному анализу работы:*

- продолжается создание предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС ДО;
- создаётся единая внутренняя и внешняя информационная сеть ДОО;
- стабильный удовлетворительный качественный уровень образования детей;
- установлено тесное взаимодействия с социальными партнерами;
- рост уровня обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории ДОО:
- оборудование игровых и спортивных площадок;
- 100% обучение сотрудников ДОО на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности;
- стабильна доля молодых педагогов;
- успешно прошла аттестация на присвоение квалификационной категории (высшая/первая);
- успешно прошла аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности;
- стабильно участие педагогов в мероприятиях различного уровня;
- увеличение численности педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;
- стабильная удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью;
- обеспечено участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ;
- выросла численность родителей, посещающих сайт учреждения;

- стабильный охват детей дополнительным образованием.

*Перспективы развития:*

- рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ;
- развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ;
- численность родителей, принимающих участие в групповых формах работы;
- численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов;
- развитие и продвижение имиджа Учреждения среди жителей Ханты-Мансийска;
- выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп.

Анализируя деятельность учреждения за 2022-2023 учебный год, можно отметить, что Учреждение функционирует в режиме развития, работает как открытая система в режиме инновационной деятельности, строит свою деятельность на современных научных достижениях.

Основой преобразования и развития детского сада является научное осмысление современных возможностей управления и организации деятельности Учреждения. Педагогическим коллективом реализуется воспитательная система, основной целью которой является обеспечение психологического здоровья дошкольников, физически здоровых, социально активных, компетентных, легко адаптивных к условиям жизнедеятельности. Деятельность коллектива в течение многих лет является разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Стратегия развития определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления определены целевыми подпрограммами «Здоровье», «Социокультурные истоки», «Экономическое образование», «Дополнительные образовательные услуги», «Профессиональная компетентность педагогов», «Волонтерское движение «Новое поколение», эколого-просветительское движение «Эколята-дошколята», обеспечивающими участие в реализации программы педагогического коллектива, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

На основании вышеизложенного оценка образовательной деятельности учреждения и системы управления соответствует требованиям законодательства в области образования.

В предстоящем 2023-2024 учебном году в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» *сформулирована актуальная проблематика, стоящая перед коллективом:*

- создание условий для формирования у обучающихся основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- необходимость передачи опыта практики организации совместного образования педагогам, приходящим на смену «золотому фонду»;
  - осознание взрослыми участниками образовательных отношений необходимости приобретения новых профессиональных компетенций ориентированных на образование «Будущего» и в первую очередь это проектирование образовательного процесса, как системы исследовательских образовательных ситуаций;
  - совершенствование единого пространства семьи и дошкольной организации по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, обеспечению их физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;
  - повышение качества услуг в реализации дополнительных платных



образовательных услуг;

- принятие «цифровизации» как новой формы современной грамотности, как социальной ситуации развития всех участников образовательного процесса (дошкольников, педагогов и родительского сообщества);
- использование «цифровизации», как образовательной технологии «цифровой социализации», которая формирует 4К-компетентности XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация), изменяющие мышление, коммуникацию и мир личности.

Представленный на заседании Педагогического Совета проект публичного отчёта за 2022-2023 учебный год согласован для размещения на сайте учреждения и дальнейшего представления профессиональной и родительской общественности.

Заведующий МБДОУ  
«ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес»



В.В. Куклина

**Уважаемые родители!**

**Вы познакомились с полной версией публичного доклада о результатах деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»**  
**Нам было бы очень интересно узнать Ваше мнение о данном документе – его можно выразить написав письмо на электронную почту [Mbdou15@yandex.ru](mailto:Mbdou15@yandex.ru) либо письменно в форме отзыва.**