

---

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 2021-2022 учебный год

## Краткая презентация

---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №15 «Страна чудес»

---

Адрес	628002 Российской Федерации Ханты –Мансийский автономный округ – Югра Ханты-Мансийск , ул. Рябиновая, 22
телефон/факс	8 (3467) 361-280
электронный адрес	<a href="mailto:mbdou15@yandex.ru">mbdou15@yandex.ru</a>
сайт	<a href="http://ds15.admhmansy.ru">http://ds15.admhmansy.ru</a>



## **Краткая презентация Программы**

Обязательная часть основной образовательной программы (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №15 «Страна чудес» г. Ханты-Мансийска (далее МБДОУ «ЦРР-детский сад №15 «Страна чудес») составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155.

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-детский сад №15 «Страна чудес»**

Программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей:

- ранний дошкольный возраст (дети с 2 до 3 лет);
- младший дошкольный возраст (дети от 3 до 4 лет);
- средний дошкольный возраст (дети от 4 до 5 лет);
- старший дошкольный возраст (дети от 5 до 7 лет).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также дополнительный раздел – краткая презентация для родителей.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Основная Программа учреждения определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах детской деятельности.

Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, взаимодействие с семьей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, режим дня, особенности традиционных событий, праздников. Программа предполагает оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей.

Программа учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учреждения, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) и составляет не менее 60% от части общего объема Программы. В ходе проектирования Программы учитываются рекомендации образовательной программы «От рождения до школы» (Н.Е. вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные/дополнительные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях и составляют не более 40%. Эта часть Программы обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности и условия учреждения, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, образовательные потребности и запросы воспитанников и родителей (законных представителей).

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:*

1. Учет национальных ценностей и традиций образования, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания, ориентация на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (программа «Социокультурные истоки»).

2. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива (дополнительные образовательные программы: обучение детей игре в шахматы, основы финансовой грамотности, знакомство дошкольников с культурой обских угров).

Программа обеспечивает достижение воспитанниками раннего возраста от 2 до 3 лет и дошкольного возраста от 3 лет и до прекращения образовательных отношений, физической и психологической готовности к школе. Во исполнение ФГОС дошкольного образования объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная программа разработана бессрочно (до разработки другой программы) принимается на педагогическом совете.

### **Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цели:**

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;
- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

#### **Задачи:**

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ младенческого, раннего, дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- абилитации и коррекции нарушений развития;
- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### Используемые примерные программы

Основная часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-детский сад №15 «Страна чудес» построена на основе общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

В образовательной программе дошкольного образования на первый план выдвигается развивающий принцип образования, обеспечивающий становление личности ребенка и ориентирующий педагога на развитие его способностей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации с взрослыми и детьми, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Таблица 37*

Парциальные образовательные программы	Цели и задачи программ
<p>Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин</p>	<p><b>Цель:</b> объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника;</li> <li>– приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно-нравственных традиций народа;</li> <li>– развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей;</li> <li>– создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе.</li> </ul>

<p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», автор составитель А.Д. Шатова</p>	<p><b>Цель:</b> помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);</li> <li>– уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</li> <li>– осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</li> <li>– признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем-щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</li> <li>– рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</li> <li>– применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</li> </ul>
<p>Парциальная программа «Юный эколог» автор, С.Н.Николаева</p>	<p><b>Цель:</b> воспитывать экологическую культуру дошкольников.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;</li> <li>– развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;</li> <li>– привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;</li> <li>– формирование навыков рационального природопользования;</li> <li>– охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни;</li> <li>– привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;</li> <li>– воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;</li> <li>– воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.</li> </ul>
<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой).</p>	<p><b>Цель:</b> формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</li> <li>– Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с универсальным «языком» искусства средствами художественно-образной выразительности.</li> <li>– Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение»-распредмечивание и опредмечивание –художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.</li> <li>– Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</li> <li>– Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.</li> <li>– Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</li> <li>– Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».</li> </ul>
--	---

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в 2021-2022 учебном году

Дистанционные формы взаимодействия с родителями:

1. **Сайт дошкольного учреждения и сайт группы.** Обеспечивает оперативное отражение информации об организации образовательного процесса в группах, Учреждении.
2. **Официальный аккаунт учреждения в сети Инстаграмм.** Обеспечивает оперативное информирование родителей (законных представителей), позволяет узнать мнение подписчиков о деятельности детского сада, провести родительские собрания в формате «Прямого эфира», отвечать на возникающие вопросы родителей в формате видеосообщения. Данная форма взаимодействия позволяет получить обратную связь от родителей, обмениваться фото и видео-материалами.

3. **СМС рассылка в мессенджерах Viber, WhatsApp.** Форма постоянного оперативного взаимодействия педагогов, администрации с родителями (законными представителями), позволяющая быстро оповестить родителей о важной информации.
4. **Видеоконференции.** Данная форма позволяет педагогу проконсультировать родителей, ответить на интересующие вопросы в режиме реального времени.
5. **Онлайн мастер-классы.** Данная форма позволяет педагогу без визуального контакта познакомить родителей с играми, интересными заданиями для самостоятельной работы с ребенком.
6. **Онлайн родительские собрания.** Повестка онлайн-собрания формируется из вопросов родителей, а также актуальных и интересных тем, предлагаемых педагогами.
7. **Сетевые семейные флешмобы, видеомарафоны, онлайн-акции и др.**
8. **День открытых дверей в формате прямой трансляции** в режиме реального времени.
9. **Вебинар** – это «виртуальный» семинар, организованный посредством интернет-технологий. Вебинару присущ главный признак семинара-интерактивность, т.е. позволяет слушателям задавать вопросы, а докладчику - отвечать на них.
10. **Вебкаст**-это односторонний доклад без интерактивного взаимодействия между педагогом и родителями.
11. **Онлайн-анкетирование родителей** (законных представителей).

*Модель взаимодействия с родителями воспитанников*

