

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского-автономного округа - Югры
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

ПРИНЯТО:

Протокол психолого-педагогического
консилиума МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15
«Страна чудес» № 3 от 19.10.2021

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес»
_____ В.В. Куклина
Приказ № 182-в от 19.10.2021

**Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения
развития ребенка с ЗПР
(индивидуальный учебный план)
2021 - 2022 учебный год**

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Куратор сопровождения:

Воспитатель: Мухаметшина Ф.И.

Специалисты сопровождения:

Педагог-психолог: Кадыраджиева М.Р.

Учитель-логопед: Писаревская П.С.

Музыкальный руководитель: Стародубова О.В.

Инструктор по физической культуре: Васильева И.Б

С индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлен(а) и согласен(на) принимать необходимое участие в его реализации

Мать – _____

Отец – _____

1. Заключение ТПМПК

Заключение ТПМПК № 2711 от 12.10.2021

Несовершеннолетний является ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания:

Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.

Уровень образования: дошкольный.

Форма обучения: очная.

Режим обучения: полный учебный день.

Форма получения образования: в образовательной организации.

Обеспечение архитектурной доступности: не нуждается.

Предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора: не нуждается.

Специальные технические средства обучения: не нуждается.

Специальные учебники и дидактические пособия: в соответствии с программой.

Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

Педагог-психолог: коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи.

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие крупной и мелкой моторики.

2. Социальная карта семьи

Описание

3. Психолого-педагогическая характеристика

Пространственные представления и представления об окружающем мире:
Математические представления:

Изобразительная деятельность:

Развитие речи:

Физическое развитие:

Отношение к занятиям:

Социально-бытовые навыки:

Работоспособность:

Состояние общей и мелкой моторики:

Индивидуальные особенности ребенка:

Динамика освоения АООП в целом – неравномерная.

Динамика познавательного и речевого развития – незначительная.

Динамика двигательного и коммуникативно-личностного развития – неравномерная.

4. Цели и задачи реализации ИОМ

Цель: организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его социальную адаптацию, посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Построение системы работы для ребенка с задержкой психического развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей обучающегося.

2. Создание условий для пребывания ребёнка в группе компенсирующей направленности.
3. Развитие и формирование познавательных процессов.
4. Развитие всех компонентов речевой системы.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы.
6. Развитие координации движений и мелкой моторики рук.

Выполнение выше поставленных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семьи обучающегося. Целостность педагогического процесса обеспечивается адаптированной основной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности.

5. Создание специальных условий комплексного сопровождения

Главным психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

<i>Блок</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы реализации</i>	<i>Ответственный</i>
Мониторинговые задачи	1. Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка. 2. Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы	1. Обследование ребенка всеми специалистами. 2. Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности. 3. Разработка рекомендаций для составления ИОМ. 4. Наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-развивающего процесса	Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка, учитель-логопед, педагог-психолог в течение всего учебного года
Воспитательные задачи	1. Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребенка. 2. Становление нравственных ориентиров в деятельности и поведения. 3. Воспитание положительных личностных качеств	1. Совместная работа всех участников воспитательного процесса. 2. Оказание консультативной помощи семье для решения возникающих проблем. 3. Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий, направленных на решение задач социально-коммуникативного развития	Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка

<p>Образовательные задачи</p>	<p>1. Развитие познавательной активности ребенка. 2. Формирование всех видов деятельности, характерных для данного возраста. 3. Подготовка ребенка к школьному обучению, с учетом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей</p>	<p>1. Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей деятельности ребенка в ОУ. 2. Разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики. 3. Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка</p>	<p>Эти задачи решаются коллективом ОУ в тесной взаимосвязи всех сотрудников</p>
<p>Коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>1. Развитие и коррекция психологических и интеллектуальных нарушений. 2. Преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.</p>	<p>1. Тесное сотрудничество всех специалистов, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач. 2. Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности</p>	<p>Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка</p>

5.1. План мероприятий по сопровождению ребенка

<i>Участник сопровождения: сопроводительные мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с иными ограниченными возможностями здоровья, рабочая программа группы компенсирующей направленности «Фантазеры»			
Воспитатели группы: Мухаметшина Ф.И.	9 месяцев	НОД по перспективному плану; индивидуальная работа - 5 раз в неделю.	журнал учета непосредственной образовательной деятельности
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с иными ограниченными возможностями здоровья, рабочая программа учителя-логопеда			
Учитель-логопед Писаревская П.С.	9 месяцев	индивидуальная работа - не менее 2-х раз в неделю групповая/подгрупповая работа – 4 раза в неделю	индивидуальная тетрадь; рабочий журнал индивидуальной (подгрупповой) коррекционно-развивающей работы
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с иными ограниченными возможностями здоровья, рабочая программа педагога-психолога			
Педагог-психолог Кадыраджиева М.Р.	9 месяцев	индивидуальная работа – 2 раза в неделю; групповая/подгрупповая – 2 раз в неделю	индивидуально-образовательный маршрут; журнал учета видов работы; журнал индивидуальной развивающей коррекционной работы
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с иными ограниченными возможностями здоровья, рабочая программа учителя-дефектолога			
Учитель-дефектолог	9 месяцев	индивидуальная работа – 2 раза в неделю; групповая – 1 раз в неделю	индивидуально-образовательный маршрут; журнал учета видов работы; журнал индивидуальной развивающей коррекционной работы
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с иными ограниченными возможностями здоровья, рабочая программа музыкального руководителя			
Музыкальный работник	9 месяцев	Групповая/подгрупповая	журнал учета

Стародубова О.В.		шповая работа 2 раза в неделю	непосредственной образовательной деятельности
Куратор сопровождения Кадыраджиева М.Р.	в течение года	оказание методической помощи в реализации индивидуального плана сопровождения педагогам и родителям	
Родители	в течение года	совместная работа педагогов с родителями; тематические выставки, музыкальные праздники и развлечения; индивидуальные консультации специалистов	

5.2. Компонент педагогического сопровождения на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:
Мухаметшина Ф.И.

Цель: построение системы коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание интеллектуального развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- формирование позитивной социализации, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогатение знаний о природе и обществе;
- обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности;
- формирование общей культуры личности воспитанника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Образовательная деятельность	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы коррекционно-развивающей работы	Критерии достижения
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обучать навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности; - закрепить умение распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; - формировать элементарную 	Ежедневно: режимные моменты, прогулки, НОД	<ul style="list-style-type: none"> - овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;

	<p>самооценку своих поступков и действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - содействие обогащению содержания игры, роли и ролевому поведению. 		<ul style="list-style-type: none"> - активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой); - создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности; - продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия; - продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы. 	<p>Ежедневно: режимные моменты, прогулки, НОД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативу и самостоятельность в исследовательской деятельности; - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать; - обладает элементарными представлениями из области живой природы; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать вербальные формы общения с взрослыми и сверстниками; - закрепить умение пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами; - продолжать формировать грамматический строй речи; - уточнить понимание значения изученных предлогов, понимать и 	<p>Ежедневно: режимные моменты, прогулки, НОД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; - пользуется в повседневном общении фразовой речью; - употребляет в речи названия предметов и детенышей животных с использованием

	<p>выполнению инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять понимание значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных); - выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке; - продолжать учить рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок; - продолжать учить рассказыванию об увиденном; - продолжать разучивать стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; - продолжать воспитывать культуру речи в повседневном общении. 		<p>уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает и использует в активной речи предлоги; - использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; - использует в речи глаголы настоящего и прошедшего времени; - строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений; - читает наизусть разученные стихотворения; - планирует в речи свои ближайшие действия.
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их; - формировать умения создавать аппликации, самостоятельно вырезая некоторые детали и заготовку; - создавать условия для развития и закрепления интереса к процессу и результату рисования; - стимулировать желание слушать музыку, учить эмоционально реагировать на нее; - формировать ясную дикцию в процессе пения; - формировать начальные представления о театре, его доступных видах – кукольном, плоскостном, вызывать у детей положительные эмоции от общения с кукольными персонажами. 	<p>Ежедневно: режимные моменты, прогулки, НОД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пользуется различными изобразительными средствами и приспособлениями; - выполняет рисунки по предварительному замыслу; - дает оценку своим работам, эмоционально реагирует на содержание знакомых музыкальных произведений; - различает музыку различных жанров; - называет музыкальные инструменты; - выполняет отдельные танцевальные движения в паре с партнером; - участвует в коллективных театрализованных представлениях.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями); - формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации). 	Ежедневно: режимные моменты, прогулки, НОД	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; - самостоятельно участвует в знакомой подвижной игре.
---------------------	--	--	--

5.3. Компонент логопедического сопровождения на 2021-2022 учебный год

Учитель-логопед: Писаревская П.С.

Цель: развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей ребенка, нуждающегося в логопедической
- привитие ему навыков коммуникативного общения;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы в соответствии с планами индивидуальных занятий;
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;
- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию в семье).

Направление деятельности коррекционно-развивающей работы	Формы, продолжительность и частота коррекционно-развивающей работы	Критерии достижения
Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка	Индивидуальная диагностика, наблюдение, консультирование родителей/ сентябрь	Заклучение на ребенка по результатам проведенной диагностики в начале учебного года и составление индивидуального маршрута
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного внимания; - развитие звуковой стороны речи; - формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и 	<p>Индивидуальная работа не менее 2-х раз в неделю по 20-30 мин.</p> <p>Групповая/подгрупповая работа /4 раза в неделю по 20-30 мин.</p>	<p>К концу учебного года должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставлены и автоматизированы звуки; - сформировано умение дифференцировать звуки в речи; - усвоены новые слова,

<p>навыка анализа и синтеза звукового и слогового состава слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция дефектов произношения; - развитие лексического запаса и грамматического строя речи; - развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания; - развитие артикуляции, постановка звуков; - дифференциация в речи звуков; - расширение активного словаря. 		<p>увеличен активный словарь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано умение отвечать полными связными ответами на вопросы.
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане); - определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи. 	<p>Индивидуальная диагностика, наблюдение, консультирование родителей в конце учебного года</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта; - определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения; - рекомендации по организации деятельности ребёнка вне ДОУ. 	<p>В течение года по запросам и приглашению</p>	<p>Достижение взаимопонимания, конструктивного взаимодействия.</p>

Индивидуальный план коррекционно-логопедической работы

<i>Особые образовательные потребности ребенка</i>	<i>Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ребенка</i>	<i>Задачи</i>
Нарушения всех компонентов речи	ОО «Речевое развитие» ОО «Познавательное»	1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание)

	<p>развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова). 2.Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков (артикуляционная гимнастика), полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков с помощью статических и динамических упражнений. 3.Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова). 3.Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса. 4.Формирование грамматического строя речи. 5.Развитие связной речи.</p>
Нарушения мелкой моторики	<p>ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие» ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координация движений обеих рук. 2. Развитию ручной моторной ловкости в процессе рисования различными материалами. 3. Развитие координированных движений с предметом.</p>
Нарушения речевой памяти	<p>ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>1.Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники, расширение объема памяти на слова и фразы.</p>
Нарушение фонематического восприятия	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Развитие ритмической стороны на базе неречевых, далее речевых звуков; 2.Выделение ударного гласного звука, далее безударном положении. 3.Выделение согласного звука в слове (нач., серед, конц.), дифференциация согласных звуков (твер/мяг, звон/глух. по смешиванию). 4.Ориентировка в пространстве на листе бумаги</p>
Нарушение звукового внимания	<p>ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»</p>	<p>1.Формирование коммуникативных умений и навыков (автоматизация поставленного звука в слогах, словах, в предложениях, в чистоговорках, в стихах, скороговорках и в связанной речи).</p>

		2. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука. 3. Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	1. Формирование правильного физического и речевого дыхания. Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных занятий

5.4. Программа психолого-педагогического сопровождения на 2021-2022 учебный год

Педагог-психолог: Кадыраджиева М.Р.

Цель: развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

1. Развивать высшие психические функции: объём, устойчивость, переключаемость и распределение внимания; целенаправленное и обобщенное восприятие; зрительную и слуховую память; мыслительные операции, установление причинно-следственных связей.

2. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия.

3. Знакомить с различными видами эмоций и чувств, обучение словесной передаче своего эмоционального состояния, обучение детей через мимику и пантомимику выражению заданного эмоционального состояния.

4. Формировать способность понимать эмоциональное состояние, переживания другого человека, адекватные способы эмоционального реагирования.

5. Выработка социально приемлемых способов выражения негативных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды), возникающих в конфликтных ситуациях, обучение адекватному разрешению конфликтных ситуаций.

6. Формирование произвольности высших психических функций и форм поведения.

7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

<i>Направление деятельности коррекционно-развивающей работы</i>	<i>Режим и формы коррекционно-развивающей работы</i>	<i>Критерии достижений</i>
Проведение диагностической процедуры исследования психологического состояния ребёнка	Индивидуальная диагностика, наблюдение, консультирование родителей / сентябрь	Заключение на ребенка по результатам проведенной диагностики в начале учебного года и составление индивидуального маршрута
Развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка: - своевременная помощь в преодолении эмоциональных нарушений; - формирование эмоциональной устойчивости; - создание эффективной мотивации ребенка	Групповая/подгрупповая форма занятия 1-2 раза в неделю по 25-30 минут. Индивидуальная	Положительная динамика развития ребенка, отмеченная специалистами и родителями. Качество и количество выполняемых заданий на коррекционных занятиях

<p>к образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение контролировать себя; - умение определять внешние изменения проявления эмоций; - воспитание эмпатии как качества личности; способности понимать эмоциональное состояние, переживания другого человека; - приемлемых способов выражения негативных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды); - отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний. 	<p>я работа по запросам родителей и воспитателя.</p>	
<p>Развитие объёма, устойчивости, переключаемости и распределения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие объёма, устойчивости, переключаемости и распределения внимания; - формирование концентрации внимания, его целенаправленности; - воспитание самоконтроля у ребёнка; - формирование наблюдательности как качества личности. <p>Развитие целенаправленного и обобщённого восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия; - формирование фонетико-фонематического восприятия; - формирование временных и пространственных представлений; - формирование целостности восприятия. <p>Развитие мыслительной деятельности: форм мышления, логических операций (сравнения, классификации, обобщения, анализа), установление причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие вербального мышления и речи (совершенствование коммуникативных навыков).</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления (способности к анализу, сравнению, рассуждению).</p> <p>Развитие критичности мышления, активизации словарного запаса.</p> <p>Развитие памяти образной и слуховой, двигательной.</p>	<p>Групповая форма работы 2 раза в неделю.</p> <p>Индивидуальные занятия 2 раз в неделю по 25-30 минут</p>	<p>Диагностика, наблюдение.</p> <p>Достижение нормативных показателей развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при маленьком объеме внимания - возможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме; - при недостаточной концентрации и устойчивости внимания – возможность долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его; - свободное переключение с одного вида деятельности на другой; - при проблемах распределения внимания - выполнение одновременно нескольких дел; - при недостаточной произвольности внимания - сосредоточивать внимание по требованию. <p>Умение ориентироваться на листе, в окружающем пространстве.</p> <p>Умение сравнивать, обобщать, классифицировать, обогащенный словарный запас. Выстраивание последовательности, определение закономерностей.</p> <p>Умение по части предмета</p>

		воспринимать весь предмет, усвоение сенсорных эталонов. Количество слов соответствует возрастным особенностям.
Работа с родителями: - индивидуальное консультирование; - рекомендации по развитию эмоционально-волевой сферы старших дошкольников; - разработка общей стратегии сотрудничества.	- в начале учебного года; - по запросам; - в конце учебного года.	Конструктивное взаимодействие, достижение благоприятных результатов развития ребенка.
Работа с педагогами, включенными в инклюзивное пространство: - консультации индивидуальные и групповые; - консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей; - обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре); - повышение уровня культуры общения воспитателя с родителями.	1 раз в квартал и по запросам.	- Конструктивное взаимодействие, достижение благоприятных результатов развития ребенка. - Сотрудничество родителей и воспитателей в развитии и воспитании ребенка.

5.5. Компонент дефектологического сопровождения на 2019-2020 учебный год

Учитель-дефектолог:

Цель: повышение уровня общего развития ребёнка, коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности.

Задачи:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

<i>Направление деятельности коррекционно-развивающей работы</i>	<i>Режим и формы коррекционно-развивающей работы</i>	<i>Критерии достижений</i>
<p>Диагностическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка, выявление его резервных возможностей; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой воспитанника; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы 	<p>сентябрь май</p>	<p>Диагностика развития (Е.А. Стребелева). Обследование детей с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы. Положительная динамика развития ребенка, отмеченная специалистами и родителями.</p>
Познавательное развитие		
<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; - дорисовывать недостающие части или детали рисунка; - развивать умение воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко); - развивать умение соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном; - продолжать формировать представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим большим (длиннее - короче, выше - ниже); - продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве. 	<p>индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия</p>	<p>Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности 	<p>индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия</p>	<p>Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Счи-</p>

<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия; - расширять и углублять математические представления детей; - закрепить умение пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий; - знакомить с цифрами в пределах десяти; - закреплять устный счет до десяти в прямом порядке и в обратном порядке, счету от заданного до заданного числа в пределах десяти; - продолжать формировать измерительные навыки, знакомить детей с использованием составных мерок. 		<p>тает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</p> <p>Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц)</p>
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы; - пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков; - формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации; - формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели); - продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей. 	<p>индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия</p>	<p>Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях. Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.</p>

Коррекция и развитие познавательных процессов		
<p>Проведение коррекционной работы с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие устойчивости внимания; - развитие памяти (зрительной и долговременной); - воспитание самоконтроля у ребёнка; - развитие мыслительных умений, словесно-логического, творческого мышления; - развитие предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных). 	<p>индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия</p>	<p>Достижение нормативных показателей развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при недостаточной концентрации и устойчивости внимания – возможность долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его; - объем памяти соответствует возрастной норме; - имеет запас сведений об окружающем мире, устанавливает причинно-следственную зависимость на основе анализа ситуации; знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему.
<p>Работа с педагогами и родителями, включенными в инклюзивное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками; - консультирование воспитателей, специалистов, родителей по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с воспитанниками с проблемами развития; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка. 	<p>по результатам диагностики по индивидуальным запросам педагогов и родителей</p>	<p>Конструктивное взаимодействие, достижение благоприятных результатов развития ребенка.</p>

5.6. Компонент логоритмического сопровождения на 2020-2021 учебный год

Музыкальный руководитель: Стародубова О.В.

Цель: преодоление речевого нарушения путем развития плавного голосоведения и певческого дыхания.

Задачи:

- развитие и выработка правильного дыхания и голосоведения;
- формирование навыка певческого и речевого дыхания;
- развитие чувства ритма, способности выразительно двигаться в соответствии с данным образом, проявлять свои художественно-творческие способности;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- воспитание личностных качеств, умения выполнять правила выполнения упражнений.

<i>Направление деятельности коррекционная ритмика</i>	<i>Режим и формы работы</i>	<i>Критерии достижения</i>
Укрепление артикуляционного аппарата, развитие дыхания, моторных функций, правильной осанки, походки, грации движений	Групповая форма занятий: среда 09.00- 09.20, пятница 09.35-10.00 (восприятие и слушание музыки)	Умеет регулировать мышечный дыхательный тонус, выполнять выученные дыхательные упражнения.
Развитие эмоционально-волевой сферы: - развитие эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение; - умение рассказать о впечатлении от прослушанного произведения; - умение внимательно слушать музыкальное произведение; - развитие музыкальной памяти.		Умеет слушать музыкальное произведение и эмоционально откликаться на него, узнавать прослушанные раннее произведения. Умеет сравнивать музыкальные произведения
Формирование навыка певческого и речевого дыхания: - формирование техники взятия нижнеребернодиафрагматического дыхания с помощью различных упражнений; - улучшение состояния дыхательной функции (нормализация вдоха, формирование выдоха, соответствующего количеству слов во фразе); Воспитание любви к музыке и вокальному творчеству.	Индивидуальная работа (пение, дыхательная гимнастика)	Умеет произносить фразу песни на одном дыхании. Умеет брать дыхание между фразами. Исполняет вокальные произведения с простым ритмическим рисунком и короткими фразами.
Развитие чувства ритма: - формирование умения говорить в ритме песни; - умение передать ритмический рисунок методом простукивания, похлопывания, ритма произведения; - формирование умения запоминать и передавать ритмический рисунок	Групповая форма 2 раз в неделю	Умеет запомнить и передать ритмический рисунок
Развитие и выработка правильного плавного голосоведения: - формирование слитного голосоведения, способности к слитному произнесению слов; - развитие мелодических характеристик голоса.	Групповая форма занятия: среда 09.00- 09.20, пятница 09.35-10.00 2 раза в неделю	Умение передавать мелодию песни. Исполнение вокальных произведений в среднем темпе, с несложным ритмическим рисунком.

Работа с родителями: - индивидуальное консультирование по музыкальному воспитанию ребенка.	По запросу родителей	- Конструктивное взаимодействие, достижение благоприятных результатов развития ребенка. - Сотрудничество родителей и воспитателей в развитии и воспитании ребенка.
---	----------------------	---

6. Расписание коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	Участники сопровождения	Периодичность, время занятий
1.	Воспитатель	Индивидуальные занятия 3 раза в неделю в течение дня понедельник, среда, четверг в течение дня
2.	Педагог-психолог	Групповое занятие: понедельник, среда 16.00-16.25 Индивидуальные занятия 2 раза в неделю Вторник, пятница 08.30-08.55
3.	Учитель-логопед	Групповое занятие: вторник, четверг 16.00-16.20 Индивидуальные занятия: понедельник, среда, пятница 11.40-12.00
4.	Учитель-дефектолог	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю: понедельник, четверг 08.40-09.00 Групповое занятие: пятница 16.00-16.25

7. Информация воспитателя

Достижения обучающегося в конкурсах и программах дополнительного образования

Мероприятия	Название мероприятия	Достижения ребенка
Секции	-	
Кружки	-	
Выставки		
Конкурсы	«Елочные игрушки», «Нет листвы осенней краше»	диплом
Проектная деятельность	-	

8. Результаты и достижения сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год

Дата итогового ППк:

Заключение ППк МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»:

Куратор сопровождения _____ Ф.И. Мухаметшина

Дата «__» _____ 2022г.

С результатами развития ребенка ознакомлен(а) _____ / _____
(подпись) _____ ФИО родителя (законного представителя)

Результаты динамики развития ребенка за 2021-2022 учебный год

Параметры контроля образовательной деятельности	Результаты входящей диагностики	Результат итоговой диагностики
Социально-коммуникативное	Средний	
Познавательное развитие	Средний	
Речевое развитие	Средний	
Художественно-эстетическое развитие	Средний	
Физическое развитие	Средний	
Самообслуживание, самостоятельность	Средний	
Отношение к выполнению поручений	Средний	
Посещение секций, кружков, др. мероприятий	Не посещает	

Выводы по итогам входящей диагностики: на начало учебного года результат входящей диагностики по образовательным областям средний. Требуется индивидуальный подход в образовании, адаптировать основную программу индивидуально под возможности ребенка.

Ребенку необходимо: индивидуально - дифференцированный подход вовремя НОД.

- Выполнять артикуляционную гимнастику.
- Использовать упражнения для развития мелкой моторики рук.
- Реализовывать индивидуальную образовательную деятельность по заданиям учителя логопеда.

Выводы по итогам: Ребенок не регулярно посещает ДОУ, динамика освоения АОП в целом – неравномерная. У ребенка наблюдается достаточно средний уровень освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР по всем образовательным областям. В областях «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие» отмечена положительная динамика развития. У ребенка сформированы экологические представления, самостоятельность в разных видах деятельности, хорошо развиты навыки конструирования. Обладает установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками.

Динамика речевого развития ребенка дошкольного возраста
 группа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)
 старшего возраста компенсирующей направленности
 2021 – 2022 учебный год

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – 09.21)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – 05.22)
Двигательные функции артикуляционного аппарата		
Уровень сформированности двигательных функций	Анатомическое строение без аномалий. Движения языка неточные, замедленные. Губы малоподвижные.	
Заключение	Не соответствует возрасту	
Мелкая моторика пальцев рук		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук	Движение рук неточное, неправильно держит карандаш, ведущая рука правая	
Заключение	Испытывает трудности при овладении графическими навыками	
Звукопроизношение		
Уровень сформированности звукопроизношения	Отдельные звуки	
Заключение	Дизартрия	
Фонематический слух и восприятие		
Уровень сформированности фонематических процессов	Не сформировано	
Заключение	Не соответствует возрасту	
Словарный запас		
Уровень сформированности словарного запаса	Отсутствует	
Заключение	Не соответствует возрасту	
Грамматический строй речи		

Уровень сформированности грамматического строя речи	ЗППР	
Заключение	Не соответствует возрасту	
Связная речь		
Уровень сформированности связной речи	ЗППР	
Заключение	Не соответствует возрасту	
Пространственная ориентировка		
Уровень сформированности пространственной ориентировки	Зрительно-пространные представления не сформированы	
заключение	Не соответствует возрасту	
Анализ речевого развития ребенка		
По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики	
В контакт вступает с помощью отдельных звуков.		

Речевое заключение: ОНР I уровень, стертая псевдобульбарная дизартрия (тяжелой степени).

Выводы по итогам входящей диагностики: отсутствует фразовая речь. Активная речь:

А, Эй, да, ма-ма, па-па.

Выявленные проблемы: Уровень развития ребенка не соответствует возрасту. **Задержка психоречевого развития.** Дизартрия. Требуется помощь по накоплению пассивного словаря (не понимает значение слов, вопросов)

Пути решения.

Развивать способность к длительному запоминанию информации и подробному изучению деталей, основываясь на зрительную и слуховую концентрацию внимания.

Логопедический, постановочный, зондовый массаж.

Пополнение словаря по лексическим темам.

Выводы по итогам коррекционной работы:

Учитель-логопед: Писаревская П.С.

Результаты динамики психологического развития 2021 – 2022 учебный год

Индивидуальные психологические особенности ребенка

Особенности		Результаты входящей диагностики Дата: 15.09.2021	Результаты итоговой диагностики Дата: 15.05.2022
О Б Щ Е Н И Е	Инициативность	не проявляет	
	Круг общения	в отношениях со взрослыми проблем нет, но не может усвоить, что к взрослым обращаются на Вы. Со сверстниками отношения нейтральные.	
	Контактность	эмоционально нестабилен, поэтому отношения не всегда со сверстниками складываются. Со взрослыми не может быстро установить отношения	
МОТИВАЦИЯ		игровая, начинает проявляться познавательная	
ПОВЕДЕНИЕ (проявления)		старается выполнять требования взрослых, правила, принятые в группе. Поведение ребенка зависит часто от настроения	
С О С Т О Я Н И Я	тревожность	средний уровень	
	агрессивность	слабо выражена как вербальная, так и физическая	
	возбудимость	оптимальная	
	самооценка	высокая	

АДАПТАЦИЯ	адаптация к социуму продолжается	
-----------	----------------------------------	--

Выводы по итогам входящей диагностики: не умеет строить позитивные отношения со сверстниками. Нормы и правила поведения осознает, испытывает дискомфорта при их нарушении, не стремится себя вести социально одобряемым образом; преобладает игровая мотивация, необходимо обратить внимание на формирование адекватной самооценки.

Познавательные процессы

Особенности		Результаты входящей диагностики дата 15.09.2021
В О С П Р И Я Т И Е	Пространственное	Незначительные положительные изменения в пространственных представлениях, с помощью взрослого может ориентироваться на листе бумаги, определить правую и левую стороны.
	Времени	Временные понятия по-прежнему имеют низкий уровень развития. Может назвать времена года, некоторые месяцы, но не определяет их последовательность
	Зрительное	Цветовая гамма усвоена, по-прежнему затрудняется выделять значимые, существенные характеристики объектов из-за неустойчивости внимания
	Слуховое	
В Н И М А Н И Е	Устойчивость	неустойчивое
	Продолжительность	3-5 минут
	Переключаемость	выражена
	Распределение	не распределяет
П А	Зрительная	3 объекта
	С л	3 объекта 2

М Я Т Б	у х о в а я	3 объекта	2
	Смысловая		Средний уровень с тенденцией к высокому
М Ы Ш Л Е Н И Е	Ф о р м ы	средний уровень с тенденцией к высокому	Развито на среднем уровне
		средний уровень	средний уровень
		низкий уровень с тенденцией к среднему	низкий уровень
	Опе рац ии	низкий	низкий уровень
		средний уровень	низкий уровень
		средний уровень	низкий уровень
		Сравнение	средний уровень

Выводы по итогам входящей диагностики: психические познавательные процессы развиты на низком уровне. Не развито восприятие пространства и времени, зрительная и слуховая память. Необходимо продолжать работу по развитию мыслительных операций, восприятия пространства и времени.

Педагог-психолог Кадыраджиева М.Р.