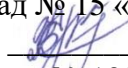
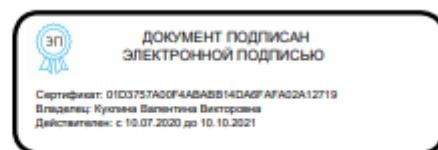


Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
городской округ город Ханты-Мансийск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»  
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

ПРИНЯТО:  
решением Педагогического совета  
МБДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад № 15 «Страна чудес»  
Протокол №1 от 25.08.2021

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий  
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 15 «Страна чудес»  
 Куклина В.В.  
Приказ № 139 от 25.08.2021



**Программа**  
**«Детский сад – социокультурный центр города»**

### **Пояснительная записка:**

В обществе долгие годы было принято считать, что детское дошкольное учреждение является «закрытым» учреждением, автономной системой. В современном мире невозможно выполнить главную задачу дошкольного учреждения - воспитать гармонично развитую личность - без взаимодействия с социумом. Детскому саду необходимо сформировать новый уровень взаимодействия с социальными институтами города, выйти за территориальную границу учреждения, стать социально доступным звеном образовательной системы.

Именно в дошкольном возрасте закладываются многие качества, которые формируют личность человека: гражданственность, ответственность, способность выбора, уважение к людям независимо от их расовой принадлежности, возраста, пола и вероисповедания. Очень важно у детей дошкольного возраста сформировать не только определенный уровень знаний и умений, но и развивать личностные качества, базовые способности, социальные и культурные навыки, заложить основы экологической культуры, здорового образа жизни, безопасного поведения.

В современной психолого-педагогической науке понятие «социализация» трактуется, как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социо - культурного опыта. И, конечно, очень важно обеспечить успешную социализацию подрастающего поколения.

В образовании под понятием «социальное партнерство» понимается совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Детский сад должен быть прежде всего открытым учреждением для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых, расширять и укреплять взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе.

## **Обоснование проблемы и необходимость ее решения программным методом.**

Сегодня главная ценность в образовании – ребенок. Личность ребенка развивающаяся система отношений, с одной стороны, с широким интересом к миру, а с другой – к себе самому.

С первых минут жизни человек попадает в большой и удивительный мир, в котором ему предстоит разобраться, что-то познать и достичь.... А это невозможно без социализации и культурного обогащения человека. Конечно, в первую очередь, этот процесс зависит от семьи. Но детский сад и школа – одни из главных помощников на пути становления и формирования полноценной личности, яркой и самобытной.

ДОУ по праву считается социокультурным центром города, так как отличается нетрадиционными формами работы с социумом. В том, что детский сад по сути своей есть особое социокультурное пространство, сомневаться не приходится. В частности, создано такое пространство, в котором отдельно взятый ребенок может найти свою нишу, успешно реализовать свои умения и способности. Совместное сотрудничество, сотворчество сближает, сплачивает детей и взрослых.

Программа развития «Детский сад - социокультурный центр города» является попыткой создать такую образовательную практику, под которой понимается процесс включения растущего человека в общество, благодаря усвоению и воспроизводству личности социального опыта, исторически накопленной культуры в условиях современного социума.

### **Главные линии взаимовлияния среды и дошкольного учреждения:**

- - жизнедеятельность дошкольного учреждения всегда происходит на фоне, который образует социум;
- социум учреждает ДОУ как социальную организацию, дает ей определенный статус, компетенцию, права и обязанности, дает оценку её деятельности.

Объединение усилий дошкольного образования (ДОУ), дополнительного образования (кружки, секции), учреждений здравоохранения (поликлиника), городских учреждений социального значения (музейно-выставочный центр, центр детского творчества, детско-юношеская спортивная школа, библиотека, ГИБДД, пожарная часть и т.д.) представляется перспективным и важным в свете комплексного решения проблем города.

**Социальный центр** – образовательная организация, представляющая собой интеграцию дошкольного учреждения и учреждений дополнительного образования, в которой реализуются программы(музыкальные, художественные, эстетические, спортивные). А также социальный центр – это материальная база, позволяющая использовать в процессе образования и воспитания современные технологии.

### **Цель программы:**

- Интегрировать культурные, образовательные, здоровьесберегающие ресурсы и стать благоприятной средой для развития ребенка.

Социальный центр оказывает содействие развитию индивидуальности детей посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использование индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

#### **Задачи программы:**

- Создавать в «педагогическом пространстве» ребенка социокультурную среду развития;
- Разработать программы по всем основным направлениям деятельности; координировать и укреплять взаимодействие всех участников воспитательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей, общественности;
- Повышение уровня культуры дошкольников, родителей путем организации культурно-массовых и спортивно оздоровительных работы;
- Активная пропаганда здорового образа жизни среди детей, родителей и жителей микрорайона;
- Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социальных партнеров.

#### **Принципы:**

- Принцип организации личностно-ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей;
- Принцип системности - работа проводится систематически;
- Принцип интеграции - взаимосвязь целей и задач блоков для воспитания личности;
- Принцип сезонности – планирование деятельности происходит с учетом сезонных изменений;
- Принцип возрастной адресованности – содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей;

#### **Предполагаемые действия:**

- Выявить культурно-образовательные ресурсы партнеров;
- Разработать и заключить договора с учреждениями и организациями, изъявившими желание участвовать в работе социокультурного центра;
- Разработать и реализовать программы совместных действий по формированию культурно-образовательного пространства города;
- Разработать и реализовать программы по двум направлениям:
- Здоровьесбережение и патриотическое воспитание, с целью создания условий для становления человека-гражданина, интегрированного в современное общество;

- Организовать мониторинг потребностей семьи по развитию ребёнка;
- Организовать мониторинг способностей, потребностей и интересов дошкольников;
- Расширить культурно-образовательное пространство развития детей посредством организации дополнительного образования дошкольников на основе совместных мероприятий и экскурсионных поездок.

#### **Основные направления опыта:**

- Создание команды единомышленников, рабочей группы из представителей различных организаций;
- Аналитическая работа группы по сбору и анализу информации по разным направлениям;
- Адаптация позитивного опыта.

#### **Новизна данного опыта определяется следующими факторами:**

- Привлечение управленческих структур разных уровней, что повышает их заинтересованность и утверждает партнерские взаимоотношения;
- Определение новых более эффективных форм взаимодействия с социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения.

#### **Ожидаемая результативность:**

- Формирование в ДОО образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка;
- Широкое использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей;
- Расширение социального пространства детского сада (сотрудничество с городскими центрами социального значения, участие в жизни города);
- Развитие механизмов общественной экспертизы качества образовательных услуг.

#### **Условия прогрессивной реализации программы:**

- Рост образовательных результатов воспитанников (по самым различным показателям);
- Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса;
- ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на всех уровнях);
- Улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса.

### **Система реализации программы.**

*Блок I Взаимодействие с медицинскими учреждениями.*

**Социальные партнеры:**

- Детская поликлиника ОКБ ;

**Цель блока:**

- Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими учреждениями города.

**Задачи:**

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

**Основные направления:**

- Оздоровительное;
- Санитарно-просветительское;
- Физическое;
- Психоэмоциональное благополучие.

**Предполагаемые результаты:**

- Снижение уровня заболеваемости;
- Владение участниками образовательного процесса навыками самооздоровления, здорового образа жизни;
- Достижение непрерывного процесса оздоровления ребенка в семье и ДОО.

*Блок II Взаимодействие со спортивными учреждениями***Социальные партнеры:**

- Центр спортивной подготовки «Факел»;
- Биатлонный центр»
- Центр спортивной подготовки по теннису

**Цель блока:**

- Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО со спортивными учреждениями города.

**Задачи:**

1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель».
2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.
3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях теннисного спорта и других видах спорта.
4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в

области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.

**Основные направления:**

- Спортивно-досуговое;
- Личностно – ориентированное;
- Мотивационное;
- Физкультурно – просветительское.

**Предполагаемые результаты:**

- Положительная мотивация к здоровому образу жизни и культуре здоровья всех участников образовательного процесса: активный совместный отдых, посещение кружков, секций оздоровительного направления, активное участие на спортивных соревнованиях;
- Рост профессионального уровня воспитателя, педагогической компетенции родителей, использование полученных знаний в физкультурно-оздоровительной работе с детьми;
- Повышения уровня физической подготовленности детей к обучению в школе.

*Блок III. Взаимодействие со школой*

**Социальный партнер:**

- МБОУ СОШ № 8

**Цель блока:**

-Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой.

- Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

**Задачи блока:**

1. Установление партнерских взаимоотношений МБОУ «ЦРР – Д/сад №15 «Страна Чудес» группа «Фантазеры» и МБОУ СОШ №8.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

**Основные направления:**

- информационное;
- методическое;
- практическое.

**Предполагаемые результаты:**

1. Создание партнерского взаимодействия в системе «Школа – ДОУ – Семья» в подготовке детей к обучению в школе;
2. Устойчивое положительное отношение дошкольников к школе, легкая адаптация к школьной среде;
3. Повышение уровня педагогической культуры родителей;
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

*Блок IV. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.*

**Социальные партнеры:**

- Дом детского творчества;
- Станция юных техников;
- Станция Юных натуралистов
- Детский этнокультурно – образовательный центр «Лылынг -союз»;
- Центр дополнительного образования «Патриот»

**Цель блока:**

- Объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.
3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.

**Основные направления:**

- естественно – научное;
- художественно - литературное;
- прикладное;
- информационно – педагогическое.

**Предполагаемый результат:**

1. Создание единого образовательного пространства ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития интеллектуально – творческого потенциала участников образовательного процесса;
2. Положительная мотивация к личностному развитию, творческой активности в системе «ребенок – педагог - родитель»;
3. Освоение новых форм сотрудничества способствующих развитию социального партнерства ДОУ и учреждений дополнительного образования.



#### *Блок IV. Взаимодействие с учреждениями культуры.*

##### **Социальные партнеры:**

- Городская детская библиотека;
- Театр обско- угорских народов «Солнце»;
- Галерея – Мастерская художника Г.С. Райшева;
- Дом – музей Народного художника СССР В.А. Игошева;
- Музей геологии, нефти и газа;
- Музей природы и человека»;
- Центр народных художественных промыслов и ремесел.

##### **Цель:**

- Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры;

##### **Задачи блока:**

1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

##### **Основные направления:**

- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское

##### **Предполагаемые результаты:**

1. Создание культурно - педагогической системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры микрорайона;
2. Эстетическая развивающая среда, способствующая гармоничному развитию участников образовательного процесса;
3. Коллектив единомышленников, грамотно реализующий современные подходы в художественно – эстетическом воспитании детей;
4. Вхождение ребенка в социокультурное пространство города, обеспечивающие его всестороннее развитие и дальнейшего успешного обучения в школе;
5. Повышение художественно – эстетической культуры участников образовательного процесса.

#### **Рабочий план реализации проекта**

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый Продукт	Социальный эффект
--------------------	-------------	-------------------	-------------------

		деятельности	
Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации	Снижение числа пропусков детьми по болезни
МБОУ СОШ №8	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
Городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
Центр детского творчества	Экскурсии, участие в выставках, смотрах и конкурсах	Поделки, изготовленные под руководством педагогов ДОУ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
Центр дополнительного образования «Патриот»	Экскурсии, игры-занятия, выездные представления в детском саду, совместная организация выставок, театрализованные представления	Проекты Презентации	Воспитание патриотических чувств дошкольников