

# Индивидуальный маршрут развития одаренного ребенка на 2022/2023

## Карта индивидуального маршрута ребёнка.

Наименование учреждения

Адрес:

### 1. Сведения о ребёнке

- Ф.И.О.
- Дата рождения
- Адрес
- **Вид одарённости** – интеллектуальная.
- Краткая характеристика ребёнка, сильные стороны ребёнка

**Форма работы** – индивидуальная работа

**Формы работы** - индивидуальные и подгрупповые занятия

**Участники сопровождения:** педагоги и специалисты ДОО, родители ребенка.

**Взаимодействие с соц. партнёрами**

**Цель работы:** развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей.

**Задачи:**

1. Учить выполнять задания по перемещению персонажей в уме, делать воображаемые изменения ситуаций.
2. Учить сопоставлять задания, проверять выполнение, отгадывать загадки.
3. Учить использовать разные способы выполнения заданий, проявлять инициативу в поиске путей достижения целей.
4. Развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон.
5. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов.
6. Развивать умения сравнивать предметы по их свойствам.
7. Развивать способности к логическим действиям и операциям.

### Характеристика на воспитанника подготовительной группы:

**Ожидаемый результат:** в результате работы с ребёнком по индивидуальному маршруту у него повышается уровень математических знаний и умений. К концу года ребёнок должен уметь:

- находить сумму и разность в пределах 10;
- составлять простейшие математические рассказы по картинкам;
- определять словом положение предмета;
- сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, массе;
- различать геометрические фигуры и обводить их на листе бумаги «от руки»;
- объединять группы предметов в целое и выделять часть из целого;
- ориентироваться в пространстве и последовательности времен года.
- правильно организовать рабочее место.

Индивидуальный подход в данной работе с поддержкой родителей, даёт высокие результаты, положительно влияет на его развитие.

### 2. Социальная характеристика семьи.

- Мать –

- Отец –
- Степень участия в воспитании
- Условия проживания, условия быта

**3. Запрос родителей** *Всестороннее развитие ребёнка. Дополнительные занятия ребёнка в различных кружках.*

**4. Долгосрочная цель сопровождения**

*1. Развитие интеллектуальных способностей.*

*3. Повышение самооценки, уверенности в своих силах.*

**5. Возможные риски**

*Высокая загруженность.*

**6. Группа сопровождения**

*Родители: мама, папа*

*Педагоги: воспитатели,*

**Координатор (Ф.И.О)**

*Воспитатель: Киселева Г.В.*

**7. Мероприятия (примерный перечень мероприятий с указанием конкретных сроков и распределением обязанностей)**

Месяц	Используемые приемы:	Цель:	Применение детского творчества:
Сентябрь	1.Цвет, форма 2.Формирование представлений о символическом изображении предметов.	1.Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности. 2. Развитие речи, включение в активный словарь терминов: «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий». Игра: «Концовка».	
Октябрь	1.Пространственные представления 2.Игра: « Весёлые человечки». 3.Счет до 10.	1. Развивать представления : «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи. 2. Развивать пространственные представления, развивать умение внимательно относиться к действительности, анализировать её. Учить детей соотносить изображение и действие своего тела под музыкальное сопровождение. 3. Формировать умение разложить сложную фигуру на такие, как на образце. Тренировать детей в счете	

		фигур до 10(Используем кубики Никитина).	
Ноябрь	<p>1.Интеллектуальные кубики Б. П. Никитина « От простого к, сложному».</p> <p>2.Развитие внимания, воображения.( Использовать мозаику из пуговиц ).</p> <p>3. Круг, квадрат, прямоугольник.</p>	<p>1.Игра помогает дошкольникам овладеть графической грамотностью, понимать схему, чертёж, план, карту.</p> <p>2. Развитие логического мышления, внимания, воображения, речи, развивать кисть руки, мелкую моторику.</p> <p>3. Учить называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы.</p>	
Декабрь	<p>1.Блоки Дьенеша.</p> <p>2.Графические умения.</p> <p>3.Счет.</p>	<p>1. Развитие способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке, умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами.</p> <p>2. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Развивать умения ориентироваться на лисе в клеточку (графический диктант).</p> <p>3. Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи.</p>	
Январь	<p>1.Задачи на смекалку.</p> <p>2.Пирамида, цилиндр.</p> <p>3.Зрительно – мыслительный анализ.</p>	<p>1. Повторить с ребёнком порядковый и обратный счёт; упражнять в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; вспомнить с</p>	Создание копилки пословиц и поговорок, где есть цифры.

		<p>детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7,3</p> <p>2. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p> <p>Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. Графический диктант: «Котёнок».</p> <p>3. Учить ребёнка осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Формировать пространственные представления, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа». Игра: «Построим гараж». Закрепление навыков счета кругов, квадратов, треугольников.</p>	
Февраль	<p>1.Блоки Дьенеша.</p> <p>2.Способы измерения.</p> <p>3.Игры – путешествие во времени.</p>	<p>1.Развитие умения анализировать форму предметов</p> <p>развитие умения сравнивать по их свойствам</p> <p>развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции).</p> <p>2. Закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>3. Закрепить знания детей о днях недели.</p> <p>Игра: «Что сначала, что потом».</p>	
Март	<p>1.Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10.</p> <p>2.Классификация.</p> <p>3.Классификация.</p>	<p>1. Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10.</p> <p>Продолжать учить штриховки цифр Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов.</p> <p>2. Упражнять в последовательном анализе каждой группе фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения.</p> <p>Формирование понятия об</p>	

		<p>отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей.</p> <p>Игра: « Сколько всего».</p> <p>3. Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, тём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Игры: «Каких фигур недостаёт?», « Игра с одним (двумя, тремя) обручем». Развитие внимания, мышления, воображения</p>	
Апрель	<p>1.Формирование навыков сложения и вычитания.</p> <p>2.Формирование навыков сложения и вычитания.</p> <p>3.Символы.</p>	<p>1. Закрепление состава числа первого десятка. Игры: Диспетчер и контролер», « Распредели числа в домики», « Угадай-ка». Развитие логического мышления, речи, внимания.</p> <p>2. Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. Игра: « Бегущие цифры».</p> <p>3. Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (<i>цвет, форма, размер</i>). Закрепить представление о составе чисел 8-10, умении ориентироваться в числовом ряду.</p>	
Май	<p>1.Игры – путешествия во времени.</p> <p>2.Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия.</p>	<p>1. Служат для закрепления знаний детей о времени, частях суток, днях недели, временах года, названий месяцев. Игра: « Что сначала, что потом».</p> <p>2. Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур ;</li> <li>- Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;</li> <li>- Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта;</li> <li>- Закрепить умения отгадывать математическую загадку;</li> </ul>	