

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

**Паспорт кабинета педагога-психолога
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 15 «Страна чудес»**

Ханты-Мансийск

Содержание

1. Краткая информация о педагоге-психологе.
2. Пояснительная записка.
3. Оснащение психологического кабинета.
4. Методическое обеспечение психолого-педагогического процесса.
5. Перспективный план развития психологического кабинета.

Пояснительная записка

Основная цель деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения, заключается в содействии создания психологических условий для развития личности воспитанников. Психологическая поддержка традиционно строится по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет своевременно выявлять особенности психического развития воспитанников, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития возрастным ориентирам и требованиям общества.
- Коррекционно-развивающая работа и профилактика определяет разработку рекомендаций, и реализация программы психокоррекционной работы с воспитанниками, направленной на предупреждение дезадаптационных состояний.
- Психолого-педагогическое консультирование, которое способствует решению тех проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса.
- Просветительская деятельность, которая направлена на приобщение педагогического коллектива и родителей к психологической культуре.
- Методическая работа.

Кабинет психолога в нашем дошкольном учреждении оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций педагога-психолога ДОУ.

3. Оснащение психологического кабинета

Площадь кабинета: 12, 5 кв.м.

Имеется 10 посадочных мест (7детских и 3 взрослых)

В ДОУ два кабинета. Один кабинет служит для консультативной и организационно-методической; диагностической и коррекционно-развивающей работы. Второй кабинет – сенсорная комната (площадь – 16,5 кв.м): оборудование сенсорной комнаты помогает детям научиться справляться с негативными эмоциями, восстанавливать душевное равновесие и укреплять здоровье

4. Документация.

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
- 2.График работы (Циклограмма).
3. Рабочий журнал групповой развивающей коррекционной работы.
4. Рабочий журнал педагога-психолога по учету видов работы.
5. Рабочий журнал педагога-психолога по индивидуальной развивающей, коррекционной работе.
6. Рабочий журнал учёта проведенных мероприятий.
7. Рабочий журнал консультативная работа.
- 7.Нормативно – правовая документация ПС.

Опись имущества кабинета представлена в таблице:

№	Название	Количество
1.	Стол	2
2.	Кресло	2
3.	Шкаф	4
4.	Стол детский	7
5.	Ковер	2
6.	Лампы дневного света (потолочный)	2
7.	Корзина мусорная	1
8.	Зеркало	1

Технические средства в кабинета представлений в таблице

№	Название	Количество
1.	Ноутбук	2
2.	Магнитофон	2
3.	Ксерокс	1
4.	Клавиатура	2
5.	Принтер	1

4.Методическое обеспечение психолого-педагогического процесса

Каталог коррекционно-развивающих игр, пособий, материалов, игрушек:

№	Название	Количество
	Развитие интеллектуально-познавательной сферы, психической сферы	
1.	Игра «СНІСКУВООМ»	1
2.	Настенное дерево «Времена года»	1
3.	Игра «Найди фигурке место»	1
4.	Объемный геометрический материал	2
6.	Развивающие игры Никитина «Сложи квадрат»	11
7.	Развивающие игры Воскобовича.	6
8.	Игра «Цвета»	1
9.	Кубики	5
10.	Кубики для всех	1
11.	Кирпичики	2
11.	Магнитный лабиринт	2
12.	Пицца	1
13.	Игра «Лабиринт магнитный»	2
14.	Игра «Лабиринт»	1
15.	«Passado»	6
16.	Книга «Лабиринт»	1
17.	Игры «Семья», «Профессии»	2
18.	Логический круг	1

19.	Интеллектуальная игра «Графический трансформер»	1
	Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук	
1.	Игра «Formido»	1
2.	Игра «Зоопарк из старомбука»	2
3.	«ZIMBBOS»	2
4.	Пирамидка	1
5.	Матрешка	1
6.	Шнуровка	5
7.	Игры «PICASSO»	10
8.	ASCO-PICASSO-2	4
9.	Игра «Сложи узор»	1
10.	Игра. Лото «Ассоциации»	1
11.	Игра. «Изучаем цвета и порядковый счет»	1
12.	Игра «Я хороший»	1
13.	Игра «Похожий – непохожий»	1
14.	Домино.	1
15.	Игра – лото «Большие и маленькие»	1
16.	Игра «На каждую загадку – четыре отгадки»	1
17.	Игра-лото «Цвет и форма»	1
18.	Развивающая игра «Четвертый лишний»	1
19.	Развивающая игра «Знаю все профессии»	1
20.	Развивающая игра «Развиваем внимание»	1
	Развитие эмоциональной сферы	
1.	Развивающая игра «Театр настроения»	2
2.	Развивающая игра «Наши чувства и эмоции»	1
3.	Игра-занятие «Домик настроения»	1
4.	Игра «Эмоции»	1
5.	Игра «Путешествие в мир эмоций»	1
6.	Домино «Чувства»»	1
	Игрушки	
1.	Мягкие (черепашка, буратино, заяц, кузнечик, кукла - 5, лиса, лягушка, ежик, белка, собака)	14
2.	Машины	2
3.	Пальчиковый театр	3
	Стимульный материал	
1.	Разрезные картинки для тестирования	
2.	Коробка форм деревянная	1
3.	Пирамидка 4 кольца	1
4.	Набор цветных счетных палочек	1
5.	Предметные картинки «Дикие животные»	2
6.	Предметные картинки для диагностики	1
7.	Предметные картинки «Животные и птицы»	1
8.	Дидактическое пособие «Времена года»	1
9.	Дидактическое пособие «Рассказы по картинкам «Репка»	1
10.	Дидактическое пособие «Рассказы по картинкам «Курица»	1

	ряба»	
11.	Дидактическое пособие «Птицы»	1
12.	Дидактическое пособие «Ягоды»	1
13.	Дидактическое пособие «Бабочки»	1
14.	Дидактическое пособие «Овощи»	1
15.	Дидактическое пособие «Фрукты»	1
16.	Дидактическое пособие «Листья и плоды»	1

Каталог методической литературы:

№	Название	Количество
1.	Безруких М. М. Готов ли ребенок к школе? – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 64 с.	1
2.	Веракса Н. Е, Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80 с.	1
3.	Дмитриева В. Г. Альбом по развитию мелкой моторики. Умные пальчики / В. Г. Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 80 с.: ил. – (Альбом).	95 заданий
4.	Лютובה Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб. Речь; М.: Сфера, 2011. – 190 с.	1
5.	Земцова О. Н. Задачки для ума: Развиваем мышление дети 5-6 лет / О. Н. Земцова / - Москва: «Издательская группа «Азбука – Аттикус», 2016. – 16 с.	1
6.	Земцова О. Н. Запомни картинки: Развиваем память дети 5-6 лет / О. Н. Земцова / - Москва: «Издательская группа «Азбука – Аттикус», 2016. – 16 с. 2016. – 16с.	1
7.	Земцова О. Н. Послушный карандаш: Развиваем мелкую моторику дети 5-6 лет / О. Н. Земцова / - Москва: «Издательская группа «Азбука – Аттикус», 2016. – 16 с. 2015. – 16 с.	1
8.	Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 64 с.	1
9.	Комарова Т. С, Соломенникова О. А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 96с.	1
10.	Комарова Т. С, Комарова И.И, Туликов А. В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 128 с.	1
11.	Колесникова Е. В. Дорисуй. Рабочая тетрадь для детей 3 -4 лет /	1

	Е. В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 32 с.	
12.	Калинина Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 144 с.	1
13.	Котова Е. В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.	1
14.	Котова С. Альбом для суперразвития мозга! Рисуем и учим буквы +5. – СПб.: Питер, 2016. – 48 с.	1
15.	Короткова Л. Д Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. – М.: «ЦГЛ», 2003, - 246 с.	1
16.	Кокуева Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду. Методическое пособие. – М.: «Педагогическая литература», 2011. –	2
17.	Майер А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.	1
18.	Павленко Э. В. Поступаем в 1 класс. Память, логика, внимание / Э. В. Павленко // 2013. – 63 с.	1
19.	Пазухина И. А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И. А. Пазухина. – СПб.: «Детство-пресс», 2008. – 96 с.	
20.	Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Е. А. Стребелевой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 165 с. + Прил. (268 с.: ил.).	
21.	Солодянкина О. В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006 – 88 с.	
22.	Солодянкина О. В. Комплексная оценка готовности ребенка к школе: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010. – 112	
23.	Семеренко И. Г. В гостях у сказки: Развивающие занятия для самых маленьких. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).	
24.	Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. Основы сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.	
25.	Теплюк С. Н. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 256 с.	
26.	Теплюк С. Н, Лямина Г. М, Зацепина М. Б. Дети раннего	

	возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 112 с.	
27.	Узорова. О. В, Нефедова. Е. А. 1000 упражнений для подготовки к школе / О. В. Узорова, Е. А. Нефедорова – М.: Издательство Астрель, 2007. – 407с.	
28.	Черняева С. А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 169 с.	
29.	Психолог в детском саду №2. 2014.	
30.	Психолог в детском саду №2. 2012.	
31.	Психолог в детском саду №1. 2014.	
32.	Психолог в детском саду №4. 2012.	
33.	Психологическая диагностика №4. 2011.	
34.	«Воспитание дошкольников» №4. 2013г	

Диагностический инструментарий:

№	Название методики (теста)	Автор(ы) методики	Год модификации	Издательство (литературный источник)
	1. Методы диагностики когнитивных процессов и интеллекта			
	Узнавание фигур	Бернштейн А.Н.	1911	. Альманах психологических тестов. – М.: КСП 1995 г.
	10 слов	Лурия А.Р.	1936	Альманах психологических тестов. – М.: КСП 1995 г
	Корректурная проба	Чередникова Т.В	1996	Проверьте развитие ребенка: - СПб.: Речь, 2007 г.
	Последовательность событий	Бернштейн Н.А.		Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Москва, 1996
	Пирамидка	Гуткина Н.И1.5. Венгер А.А., Выгодская Т.Л. Леонгард Э.И.	1970	Детская практическая психология под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2000 г.
	Коробка форм	6 Венгер А.А.,	1972	Психолог в детском

		Выгодская Т.Л. Леонгард Э.И.		дошкольном учреждении: Методические рекомендации практической деятельности под ред.: Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996
	Разрезные картинки	Усанова О.Н. 1970 Усанова О.Н.	1974	Методические рекомендации по использованию комплекса практических материалов. – М.: Коррекция, 1993 г.
	Рыбка	Холмовская В.В.	1996	Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации практической деятельности под ред.: Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996
	Исключение предметов	Савенков А.И.	1992	Набор методик для психологического исследования под ред. Горина С.А. – М.: 1992 г.
	Домик	Амтхауэр Р., модификация Гуткиной Н.И.	1993	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 -7 лет к школьному обучению. – Методическое руководство. – М.: 1996 г. 1.12.

2. Психодиагностические измерения личности, особенностей эмоциональной сферы

2.1 Тест тревожности Амен, Дорки, Теммл 1954

2.2. Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002

2.3. Курсы ИПКРО Несуществующее животное Маховер К., Дукаревич М. 1953 1987

2.4. Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста. - Кудрина Г.Я. – Иркутск, 1992

- 2.5 Лесенка Щур В.Г. 1982 Чернецкая И.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. – Ростов на Дону: Феникс, 2005
- 2.6 Оценка самоконтроля в общении Снайдер М. Психологические тесты. / Под ред. А.А. Карелина. – М.: Владос, 1999
- 2.7. Диагностика уровня эмоционального выгорания Бойко В.В. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2001
- 2.8 «Расскажи сказку» Махортова Г.Х. 1997 Махортова Г.Х. Расскажи сказку. Методика исследования детского самосознания. – М. Генезис, 1997
- 2.9 Рисуночный тест «Детский сад»

3. Методы диагностики межличностных отношений

- 3.1 Два дома Вандвик И., Экблад П. 1994 Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации практической деятельности под ред.: Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996
- 3.2 Тест «ОРО» Варга А.Я., Столин В.В. 2001 Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995
- 3.3 PARI Е.Шефер, Г.Белл (адаптирована Т.В.Нещерет) Психологические тесты под ред. Ахметжанова М., 1996
- 3.4 Проективная диагностика «Дом, дерево, человек» Дж. Бук 1948 г. Альманах психологических тестов «Рисуночные тесты» М., КСП, 1997
- 3.5 Проективная диагностика «Рисунок семьи» В.Хьюлс 1951
- 3.6 Стратегии семейного воспитания
- 3.7 Определение типа детско-родительских отношений

4. Методы диагностики потребностно-мотивационной и волевой сфер личности

- 4.1 Отношение ребенка к школе Венгер А.Л. Бугрменко Е.А. 1992 Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Национальный книжный центр, 2011
- 4.2 Нежнова Т.А. Стандартная беседа Нежновой 2001 Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Национальный книжный центр, 2011
- 4.3 Человек под дождем

5. Методы изучения социального взаимодействия и эмоционального благополучия в дошкольном учреждении

- 5.1 Анкета по адаптации к условиям ДОУ 4 варианта
- 5.2 Анкета по определению особенностей семейного воспитания 4 варианта
- 5.3 Анкета для родителей по готовности к школьному обучению 11 разновидностей
- 5.4 Анкета по изучению удовлетворенностью условиями ДОУ и психологического климата 6 видов
- 5.5 Анкеты по разным вопросам 9 видов

Каталог коррекционно-развивающих программ:

№	Название программы	Автор(ы) программы	Издательство (литературный источник)
1.	Рабочая программа развития эмоционально-волевой сферы.	Составители: Черкашина Н.А. Шишкина Ж.В.	
2.	Рабочая программа развития и коррекции высших психических функций.	Составители: Черкашина Н.А. Шишкина Ж.В.	
3.	Программа психолого-педагогических занятий Цветик-семицветик.	Н.Ю.Куражева	СПб.: Речь, 2016. – 208 с.
4.	Программа родительского клуба «Любимый ребенок».	Автор: Шишкина Ж.В.	
5.	Программа по адаптации детей младшего дошкольного возраста.		

Каталог картотек:

1.	Игры по социализации	25 игр
2.	Психологические разминки	56 разминок
3.	Игры по развитию ВПФ	20 игр
4.	Упражнения для развития творческого воображения	41 упражнение
5.	Релаксационные настроения	13 настроев
6.	Сказкотерапия	24 сказки

Каталог периодической литературы:

1.	Справочник педагога-психолога	2011-2014
2.	Психолог в детском саду	2003. 2., 2012

Мультимедийный каталог:

№	Название	Автор
	Презентации для родителей	
1.	Адаптация детей к детскому саду	
2.	Я - родитель, а это значит	
3.	Гиперопека или забота.	
4.	Растим самостоятельных и любознательных.	
5.	Ребенок в мире игр.	
6.	Преимущества детского сада и школы по воспитанию здорового ребенка	
7.	Психическое развитие детей среднего дошкольного возраста	
8.	Психологические аспекты питания в ДОУ и в	

	семье	
9.	Музыкотерапия - лекарство которое слушают	
10.	Современный ребенок – какой он?	
11.	Скоро в школу.	
12.	Особенности общения с дошкольником в семье.	
	Презентации для детей	
1.	Графический диктант	
2.	Графические диктанты (17 тем)	
3.	Играем и развиваем память	
4.	Учимся мыслить логически	
5.	Космос глазами художников	
6.	Цветы	
7.	Сказка про букву Я	
8.	Что такое доброта?	
9.	Луговые травы	
10.	Космическое путешествие	
	Презентации для педагогов	
1.	Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми в ДОУ.	
2.	Улучшение социального статуса ребенка в группе как профилактика психологических травм.	
3.	Оказание ранней помощи дошкольнику с нарушениями в развитии в условиях дошкольной образовательной организации.	
4.	Особенности психолого-педагогического сопровождения с расстройствами аутистического спектра в условиях ДОУ.	
5.	Психологические технологии в работе с детьми.	
6.	Трудности инклюзии.	
7.	Профессиональное здоровье.	
8.	Социальный климат в коллективе.	

5. Перспективный план развития кабинета педагога-психолога МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес»

Актуальная организация рабочего места дополняется ближайшими перспективами развития кабинета.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение кабеля для выхода в интернет	До 1.09.2014	заведующий ДОУ
2.	Создание условий для общения с родителями	до 01.12.2014	педагог- психолог
3.	Систематизация, дополнение видео- и аудиоматериалов по	в течение года	педагог-психолог

	вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста		
4.	Оптимизация работы мультимедиа-теки	в течение года	педагог-психолог
5.	Дополнение психолого-педагогической библиотеки кабинета	в течение года	педагог-психолог
6.	Приобретение и изготовление развивающих и коррекционных пособий	в течение года	педагог-психолог
7.	Косметический ремонт зоны групповой работы	в летний период	заведующий, заместитель заведующего по хозяйственной работе

Оснащение занятий:

- аудиотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- клей, ножницы, цветные карандаши, мелки для рисования;
- декоративный материал, помогающий оформить помещение в соответствии с основной темой занятия;
- демонстрационный материал: изображения эмоциональных состояний, пиктограмма - раздаточный материал (по тематике занятий);
- музыкальные инструменты, доска для рисования, таинственная шкатулка, мешочек;
- природный материал (камушки, веточки, ракушки, перышки и т.д.);
- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

Сенсорная комната

ы, тихая нежная музыка – все это создает ощущение покоя, умиротворенности. Занятия должны проводиться Каждый человек приходит в этот мир, чтобы прожить свою жизнь, двух одинаковых жизней не бывает. Мария Монтессори считала главной задачей, самореализацию. Человек может достичь своего максимума только через опыт, проживание. (Через опыт мысли, чувства, действия.) Если ребёнок лишён возможности действовать, он никогда не познает самого себя, свои способности, он никогда не станет тем, кем мог бы стать. Неотъемлемой и очень важной частью опыта является выбор. Выбор без страха — всегда наилучший для себя и для окружающих. Имеется в виду осознанный выбор, последствия которого человек готов принять и прожить. Это - самодисциплина, естественное следствие готовности принять результат. Если результат не нравится, можно просто изменить выбор. Из всего этого следует понимание взрослыми своей роли и своих задач по отношению к детям.

Сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и другие. Среда темной сенсорной комнаты определяется как интерактивная среда. Интерактивность (от англ. interaction – взаимодействие). Интерактивность – понятие, описывающее характер взаимодействия между объектами. Кроме того, сенсорное восприятие часто имеет эмоциональную окраску, которую можно выразить парами слов: приятно – неприятно, комфортно – дискомфортно, прекрасно – безобразно. В сенсорной комнате созданы условия, в которых ребенок получает положительные эмоции. Здесь с помощью различного оборудования создается ощущение комфорта и безопасности, что способствует быстрому установлению тесного контакта между педагогами и детьми. Спокойная цветовая гамма, мягкий свет, приятные ароматы в доброжелательной обстановке. Проводятся занятия в игровой форме, как самой приемлемой формы обучения детей дошкольного возраста. Поэтому каждое занятие превращается в своеобразную игру: путешествие, поход, экскурсии, сказки и т.п.

Специально разработанное оборудование сенсорной комнаты помогает детям научиться справляться с негативными эмоциями, восстанавливать душевное равновесие и укреплять здоровье. Сенсорная комната представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир. В отличие от традиционных методов педагогической коррекции, для которых характерно однообразие материала, в самом оборудовании сенсорной комнаты заложено разнообразие стимулов: Ковёр “Звёздное небо” (настенный)-завораживает эффектом мерцания с постоянным изменением цветов. Летящие кометы и целые галактики переносят наблюдателя в далекий космос, в мир неведомых звезд и планет. Безопасная пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей– в прозрачной колонне из прочного пластика, заполненного водой, резвятся шарики, подталкиваемые пузырьками воздуха. Они то всплывают вверх, в цветных, переливающихся струях, то падают вниз. Это завораживающее зрелище не оставит равнодушными детей. Если приблизится к колонне, то можно ощутить нежную вибрацию. Для создания мягкого, удобного сиденья, пузырьковая колонна оснащена "Мягкой платформой". А "Безопасное угловое зеркало" создает неповторимый оптический эффект расширения пространства. «Звёздный дождь» - водопад из огромного числа тонких волокон, по всей длине которых то загораются, то гаснут разноцветные —звездочки. Волокна можно перебирать, держать, обматывать

вокруг рук, тела, лежать на них. Переливающиеся цвета привлекают внимание и успокаивают. Мягкая среда – обеспечивает уют, комфорт и безопасность.

Главной целью ее использования является создание условий для релаксации и спокойного состояния. Специально разработанные упражнения помогают детям постепенно осваивать приемы мышечного расслабления и глубокого дыхания, учиться снимать напряжение, повышать самооценку, налаживать отношения с окружающими. За это время работы я поняла, как важно для детей правильно усваивать программу без ущерба для здоровья, а также грамотно подойти к подбору игр и упражнений для сенсорного стимулирования. Поэтому сенсорная комната не только способствует достижению релаксации, но и позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы:

- стимулирует все сенсорные процессы;
- создает положительный эмоциональный фон и помогает преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере;
- возбуждает интерес к исследовательской деятельности; -корректирует нарушенные высшие корковые функции;
- развивает общую и мелкую моторику и корректирует двигательные нарушения.

Сенсорная комната

- для проведения релаксационных упражнений с детьми имеются удобные гранулированные кресло-подушки;
- сухой бассейн;
- безопасное кривое зеркало;
- световой стол для рисования песком;
- интерактивная воздушно-пузырьковая колонна;
- световое оборудование;
- светильники;
- настенное интерактивное панно;
- волоконно-оптическая картина;
- волоконно-оптическое оборудование;
- строительный материал;
- панно «Звездное небо»;
- проектор «Космос»;
- проектор «Жар-птица»;
- зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити»;
- «Звездный дождь» с настенным гребнем;
- светильник «Пламя»;
- светильник «Переливающиеся цветы»;
- панно «Бесконечность»;
- сенсорная тропа.