
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2020 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка –детский сад №15 «Страна чудес»

Адрес

628002 Российской Федерации
Ханты –Мансийский автономный округ – Югра
Ханты-Мансийск , ул. Рябиновая, 22

телефон/факс

8 (3467) 361-280

электронный адрес

mbdou15@yandex.ru

сайт

<http://ds15.admhmansy.ru>



Городской округ город Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 15 «Страна чудес»
Протокол № 3 от 14.04.2021

УТВЕРЖДЕНО:
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 15 «Страна чудес»
Заведующий _____ В.В. Куклина
Приказ № 135 от 14.04.2021

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2020 год

Направлен учредителю «19»апреля 2021г.
Директор департамента образования
Администрации города Ханты-Мансийска
Ю.М. Личкун

Ханты-Мансийск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий отчет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №15 «Страна чудес» города Ханты-Мансийска подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованиями федерального законодательства, согласно которому образовательные организации обязаны ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)) в сети Интернет.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462», составлен в соответствии с приказом МОиН РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Во второй части отчета, результаты анализа показателей деятельности учреждения представлены в табличном варианте. Завершается отчет выводами.

Представленные в отчете материалы адресованы педагогической и родительской общественности учреждения и города.

Отчет размещен на официальном сайте учреждения: <http://ds15.admhmansy.ru/>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №15 «Страна чудес»

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес».

Юридический адрес: 628002, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский

автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Рябиновая, 22

Фактический адрес: 628002, Россия, Тюменская область Ханты-Мансийский

автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Рябиновая, 22

Официальный сайт: <http://ds15.admhmansy.ru>

Тел/факс: 8(3467)36-12-80; 8(3467)35-10-05

E-mail: Mbdou15@yandex.ru

Режим работы – с 07.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни, утвержденные Правительством РФ.

2. Система управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Таблица №1

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">– действует от имени Учреждения без доверенности;– представляет интересы Учреждения в органах государственной власти и местного самоуправления, организациях и учреждениях; обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с общественностью и родителями (законными представителями) обучающихся;– совершает от имени Учреждения сделки, заключает трудовые и иные договоры;– открывает лицевые счета в органах казначейства;– несёт ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно – хозяйственной деятельностью Учреждения;– осуществляет иную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">– внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности детского сада, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения; внесение предложений заведующему по внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся;– внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;– согласование разработанных образовательных программ методических материалов и иных компонентов образовательных программ;– выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия детского сада с иными образовательными и научными организациями;– согласование локального нормативного акта об аттестации

	<p>педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; – представление к поощрению педагогических работников; – принимает локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в Учреждении.
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Учреждения, а также вносимых в него изменений и дополнений, Правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора; – обсуждение и принятие проектов локальных нормативных актов, по вопросам, касающимся прав работников учреждения, в порядке и в случаях, предусмотренных трудовым законодательством; – выборы представителей в Управляющий совет Учреждения из числа работников Учреждения и в комиссию по урегулированию споров; – рассмотрение вопроса о представлении работников Учреждения к награждению; – обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по её укреплению; – рассмотрение вопросов охраны труда работников, создание условий для сохранения жизни и здоровья воспитанников в Учреждении; – избирать представителей работников в комиссию по трудовым спорам.
Родительский комитет	<p>Содействует обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной деятельности, координирует деятельность родительских советов в группах, осуществляет контроль организации качества питания и медицинского обслуживания.</p>

Вывод: таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, осуществлявший управление в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения, на личностном подходе к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей), что позволяет обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы всех участников.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Реализуемые программы

Таблица №2

Обязательная часть
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э. Дорофеевой)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Программа «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», автор составитель А.Д. Шатова
Парциальная программа «Юный эколог» автор, С.Н. Николаева
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыковой).

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Общая численность

Таблица №3

Группы	Количество групп	Количество обучающихся
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности	2	67
Младшая группа общеразвивающей направленности	2	69
Средняя группа общеразвивающей направленности	2	67
Старшая группа общеразвивающей направленности	2	65
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	1	6
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	2	74
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	1	9
ИТОГО:	12	362

Сохранность контингента

Таблица №4

Воспитанников на:	2018	2019	2020
Начало учебного года	347	358	362

Анализ данных позволяет сделать вывод, что количество воспитанников в ДОО в течение нескольких последних лет остается стабильным.

Образовательный процесс в ДОО строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин 2.4.3648-20 не более: ранний возраст – 20 мин., младшая группа – 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа – 50 мин., подготовительная группа – 90 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. В образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно – прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу, учитываются культурные традиции жителей города и региона. Одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность, которая обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Грамотная организация образовательного процесса в ДОО позволяет добиться положительной динамики в освоении воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы показал, что по всем образовательным областям наблюдается положительная динамика. В педагогическом мониторинге участвовали все возрастные группы ДОО. Количество обследуемых воспитанников в 2019-2020 учебном году составило:

- сентябрь 2019 год – 351;
- май 2020 год – 349.

освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Таблица №5

Начало учебного года			Конец учебного года		
Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					
24%	64%	10%	48%	52%	0%
<i>Познавательное развитие</i>					
30%	50%	20%	62%	38%	0%
<i>Речевое развитие</i>					
24%	48%	28%	40%	56%	3%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
30%	67%	3%	52%	48%	0%
<i>Физическое развитие</i>					
30%	62%	8%	46%	54%	0%

По данным педагогического мониторинга составлен рейтинг успешности и качества усвоения программного материала воспитанниками.

Таблица №6

Образовательная область	% усвоения программного материала		
	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Социально-коммуникативное развитие	99%	100%	100%
Познавательное развитие	99%	99%	99%
Речевое развитие	99%	99%	99%
Художественно-эстетическое развитие	99%	100%	100%
Физическое развитие	100%	100%	100%

Результаты педагогического мониторинга в течение трех лет показывают стабильно положительную динамику освоения программного материала.

Программный материал освоен воспитанниками в диапазоне от 99% до 100%, что свидетельствует о высоком уровне освоения. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2019-2020 учебном году составила 100%, объем полученных знаний воспитанниками 100%. Условиями положительных результатов является:

- внедрение современных образовательных технологий, внедрение педагогических, детских, детско-родительских проектов различной направленности, которые охватывают все виды детской деятельности и все направления образовательных областей основной общеразвивающей программы дошкольного образования;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в группах для развития любознательности, детского речевого и художественного творчества, игровой, трудовой деятельности, здоровья;
- сохранение благоприятной психологической и эмоциональной атмосферы, создание доброжелательного, вежливого отношения взрослого к детям.

Однако, наряду с положительно стабильной динамикой на конец учебного года выявлен низкий уровень освоения программы –1%. В эту группу вошли дети часто, длительно болеющие

и отсутствующие. Длительное отсутствие в ДОУ не дает возможности педагогам индивидуального сопровождения ребенка.

В 2019-2020 учебном году воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

Таблица №7

№ п/п	Наименование конкурса	Номинация	Уровень	Результат
1.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» группа «Умка»	Номинация «Праздники»	Федеральный	Диплом 2 степени
2.	Международный конкурс для детей и молодежи «Интеллект» воспитанник старшей группы	Номинация «Изобразительное творчество»	Международный	Участник
3.	Международный конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение» воспитанница старшей группы	Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Международный	Участник
4.	Всероссийский фестиваль детских рисунков и поделок «Зима-подружка, морозная красавица» воспитанница старшей группы	Номинация «Кружковая работа»	Федеральный	Диплом 2 степени
5.	Всероссийский фестиваль детских рисунков и поделок «Зима-подружка, морозная красавица» воспитанница старшей группы	Номинация «Кружковая работа»	Федеральный	Диплом 2 степени
6.	Всероссийский конкурс ВПО «Доверие», воспитанница подготовительной группы	Номинация «Конструирование и моделирование»	Региональный	Диплом участника
7.	Всероссийский конкурс ВПО «Доверие», воспитанница подготовительной группы	Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Федеральный	Диплом 2 место
8.	Всероссийский конкурс талантов, воспитанник старшей группы	Номинация «В ожидании Нового года»	Федеральный	Диплом 1 место
9.	Региональный конкурс для детей и молодежи «Сказка в Рождестве», воспитанница старшей группы	Номинация «Изобразительное творчество»	Региональный	участник
10.	Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые» ЕВРОКО.РФ, воспитанница старшей группы	Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Международный	Диплом 2 место
11.	Всероссийская викторина «Время знаний» по сказке «Три медведя», воспитанница	Номинация «Викторины»	Всероссийский	Диплом 1 степени

	младшей группы			
12.	Всероссийский творческий конкурс по легоконструированию «Энштейн» воспитанники творческой студия «Лего»	Номинация «Лего-игрушки»	Федеральный	Диплом победителя
13.	Всероссийский творческий конкурс по легоконструированию «Энштейн», воспитанник подготовительной группы	Номинация «Лего-игрушки»	Федеральный	Диплом 1 степени
14.	Всероссийский творческий конкурс по легоконструированию «Энштейн», воспитанник подготовительной группы	Номинация «Лего-игрушки»	Федеральный	Диплом 2 степени
15.	Всероссийский творческий конкурс по легоконструированию «Энштейн», воспитанник подготовительной группы	Номинация «Лего-игрушки»	Федеральный	Диплом 3 степени
16.	Международная олимпиада «Эрудит», воспитанник подготовительной группы	-	Международный	Диплом победителя
17.	Региональный конкурс «Моя Югра», воспитанник подготовительной группы	Номинация «Нравственно-патриотическое воспитание»	Региональный	Диплом 2 степени
18.	Региональный конкурс «Северное сияние», воспитанница старшей группы	Номинация «Снежная сказка-2020»	Региональный	Диплом победителя
19.	Международная олимпиада «Эрудит», воспитанница подготовительной группы	-	Международный	Диплом победителя
20.	Международная олимпиада «Эрудит», воспитанник подготовительной группы	-	Международный	Диплом 2 степени
21.	Международный творческий конкурс «Тридевятое царство», воспитанница подготовительной к школе группы	Номинация «Зимние забавы»	Международный	Диплом победителя
22.	Международный творческий конкурс «Рождественское чудо», воспитанница подготовительной к школе группы	Номинация «Художественное творчество»	Международный	Диплом 2 степени
23.	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Солнечный	Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Международный	Диплом победителя

	свет», воспитанник младшей группы			
24.	Международный конкурс для детей и молодежи «Начало», воспитанница старшей группы	Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Международный	Диплом 2 степени
25.	Городской конкурс «Северное сияние», воспитанница старшей группы	Номинация «Снежная сказка-2020»	Городской	Диплом победителя
26.	Конкурс детских работ «Безопасный труд глазами детей», воспитанница подготовительной к школе группы	-	Региональный	Благодарственное письмо участника
27.	Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» воспитанница старшей группы	Номинация «Изобразительное искусство»	Международный	Участник
28.	Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» воспитанница старшей группы	Номинация «Изобразительное искусство»	Международный	Участник
29.	Международный творческий конкурс «Зимушка-зима», воспитанница подготовительной к школе группы	Номинация «Художественное творчество»	Международный	Участник
30.	Международный конкурс «Солнечный свет»	Номинация «Детское творчество»	Международный	Диплом 2 степени
31.	Всероссийский конкурс «Солнечный свет», воспитанница старшей группы	Номинация «Время года»	Федеральный	Диплом 2 степени
32.	Всероссийский конкурс «Солнечный свет», воспитанница старшей группы	Номинация «Время года»	Федеральный	Диплом 1 степени
33.	Международный конкурс «Солнечный свет», воспитанница средней группы	Номинация «Новогоднее украшение»	Международный	Диплом 3 степени
34.	Региональный конкурс «Северное сияние», воспитанница старшей группы	Номинация «Новый год-любимый праздник»	Региональный	Диплом победителя
35.	Региональный конкурс «Северное сияние», воспитанница старшей группы	Номинация «Новый год-любимый праздник»	Региональный	Диплом победителя

36.	Международный конкурс «Солнечный свет», воспитанник младшей группы	Номинация «День защитника Отечества»	Международный	Диплом 1 степени
37.	VIII городские спортивные соревнования – смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты!» среди обучающихся дошкольных образовательных организаций	-	Городской	Диплом 1 степени
38.	V городской турнир-выставка среди обучающихся дошкольных образовательных организаций «Защитниками славится Россия» воспитанник подготовительной группы	-	Городской	Диплом участника
39.	V городской турнир-выставка среди обучающихся дошкольных образовательных организаций «Защитниками славится Россия» воспитанник подготовительной группы	-	Городской	Диплом участника
40.	V городской турнир-выставка среди обучающихся дошкольных образовательных организаций «Защитниками славится Россия» воспитанник подготовительной группы	-	Городской	Диплом 3 степени
41.	V городской турнир-выставка среди обучающихся дошкольных образовательных организаций «Защитниками славится Россия» команда «Стем»	-	Городской	Диплом 2 степени
42.	Всероссийский творческий конкурс ко Дню защитника Отечества «Защитникам посвящается...»	Дошкольники	Федеральный	Диплом участника
43.	Всероссийский творческий конкурс ко Дню защитника Отечества «Защитникам посвящается...»	Дошкольники	Федеральный	Диплом 3 степени
44.	Международный творческий конкурс «Страна котят, котов и кошек»	«Рисунок»	Международный	Диплом победителя
45.	Международный творческий конкурса «Солнечный свет»	«Рисунок»	Международный	Диплом 1 степени
46.	Окружной конкурс «Северное сияние»	«Я-художник»	Региональный	Диплом 2 степени

47.	III городской детский фестиваль «Матрешка» творческая студия «Танцевальная академия»	«Эстрадный и современный танец»	Муниципальный	Диплом победителя
48.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» творческая группа «Умка»	«Рисунок»	Федеральный	Диплом 2 степени
49.	Международный конкурс для детей и молодежи "Талантливое поколение" (г.Москва)	Номинация: "Изобразительное творчество"	Международный	Участник
50.	Международный конкурс для детей и молодежи "Талантливое поколение" (г.Москва)	Номинация: "Изобразительное творчество"	Международный	Участник
51.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Творчество и интеллект" (г.Москва)	Номинация: "Изобразительное творчество"	Федеральный	Диплом 1 степени
52.	Международный конкурс «Вокальное и инструментальное творчество»	Номинация «Огонек»	Международный	Диплом 1 степени
53.	Международная блиц-олимпиада «Космонавтом стать хочу»,	-	Международный	Диплом 2 степени
54.	Международная блиц-олимпиады «Шахматы, основные понятия»	-	Международный	Диплом 1 степени
55.	Всероссийский творческий конкурс ко Дню защитника Отечества «Защитникам посвящается...»	«Дошкольник»	Федеральный	Диплом 2 степени
56.	Региональный конкурс «Моя Югра»	«Родной Югре признание»	региональный	Диплом победитель 1 место
57.	Городской конкурс «Моя Югра»	«Родной Югре признание»	муниципальный	Диплом победитель 1 место
58.	Всероссийский конкурс «Умная синица»	«Синичкин день»	всероссийский	Диплом победитель 1 место
59.	Городской конкурс «Северное сияние»	«Букет для любимой мамы»	муниципальный	Диплом победитель II место
60.	Всероссийский творческий конкурс «Умнотворец»	«Пейзаж»	Федеральный	Диплом победитель II место
61.	Всероссийский творческий конкурс «Умнотворец»	«Пейзаж»	Федеральный	Диплом победитель II место

62.	Всероссийский конкурс «Мой успех»	«Светлый праздник – Рождество!» (конкурс рисунков)	Федеральный	Диплом победитель 2 место
63.	Всероссийский конкурс «Мой успех»	«Зима – пора чудес!» (конкурс рисунков)	Федеральный	Диплом победитель 2 место
64.	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	«Рождественская феерия - 2020» (конкурс рисунков)	международный	Диплом победитель 2 место
65.	Конкурсная программа «Адрес детства – город Ханты-Мансийск»	«Произведения изобразительного искусства. Югре - 900», в рамках городского месячника «Краеведение», возрастная группа «5-6 лет»	муниципальный	Грамота II место
66.	Международный конкурс детского творчества к Дню птиц «Птичьи секреты»	Номинация «Рисунок»	международный	Диплом победителя
67.	Всероссийский конкурс «Безопасная среда»	-	Федеральный	Диплом победителя
68.	Всероссийский конкурс «Умная синица»	Номинация «Синичкин день»	Федеральный	Диплом победителя
69.	Всероссийский конкурс «Умнотворец»	Номинация «Пейзаж»	Федеральный	Диплом победителя
70.	Региональный конкурс «Моя Югра»	Номинация «Родной Югре признание»	Региональный	Диплом победителя
71.	Окружной конкурс «Северное сияние» в	Номинация «Я художник»	Окружной	Диплом победителя
72.	Городской конкурс «Великой Победе посвящается» в рамках недели детской и юношеской книги «Победа – наш праздник»	Номинация «Вокальное искусство»	Городской	Диплом 3 степени
73.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Вопросита»	Номинация «Загадки осени»	всероссийский	Диплом 3 место
74.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Номинация «Превращение моей ладошки»	региональный	Диплом 2 место
75.	Международный творческий конкурс детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	международный	Диплом победителя
76.	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний букет»	-	международный	Диплом 1 степени

77.	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Солнечный свет»		международный	Диплом 1 степени
78.	Международный конкурс «Тридевятое царство»	Номинация «Осенняя ярмарка»	международный	Диплом 1 степени
79.	Всероссийская викторина «Время знаний»	Номинация «Здоровый образ жизни»	всероссийский	Диплом 1 степени
80.	Всероссийская викторина «Время знаний»	Номинация «Дары осени»	всероссийский	Диплом 1 степени
81.	Всероссийская викторина «Время знаний»	Номинация «ПДД»	всероссийский	Диплом 1 степени
82.	Всероссийская викторина «Наше тело»		всероссийский	Диплом лауреата 1 степени
83.	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога»		всероссийский	Диплом 2 степени
84.	Региональный конкурс «Моя Югра»	Номинация «Рисунок»	региональный	Диплом победителя
85.	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Гриб боровик»	-	международный	Диплом 1 степени
86.	Международный творческий конкурс детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	международный	Диплом участника
87.	Всероссийское тестирование: Тест «если хочешь быть здоров» (от 3-7 лет)	-	всероссийский	Диплом Победителя (I степени)
88.	Всероссийская викторина для дошкольников среднего звена «Наше тело»	-	всероссийский	Лауреат I степени
89.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Спортивная тренировка «Изумрудный город»	-	всероссийский	Диплом 1 степени
90.	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества	Декоративно-прикладное творчество	международный	Диплом 1 место
91.	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества	Декоративно-прикладное творчество	международный	Диплом 1 место
92.	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества	Декоративно-прикладное творчество	международный	Диплом 1 место

93.	Международный конкурс творческих работ «Осенняя мастерская -2020»	Декоративно-прикладное творчество	международный	Диплом 3 место
94.	Международный конкурс творческих работ «Осенняя мастерская -2020»	Декоративно-прикладное творчество	международный	Диплом 1 место
95.	Международный конкурс для детей «Начало»	-	международный	Сертификат участника
96.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Очумелые ручки»	-	всероссийский	Призер 3 место

Вывод: Освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение нескольких лет остается на стабильно положительном уровне. Воспитанники принимают активное участие в конкурсном движении, занимают призовые места в творческих и интеллектуальных конкурсах и викторинах, спортивных состязаниях различного уровня.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

В настоящее время одной из актуальных задач специальной педагогики является психологическое благополучие ребенка, повышение эффективности процесса коррекции нарушений в развитии. Для создания эмоционально-комфортных условий, достижения современного качества результатов образовательной деятельности в ДОУ функционирует служба психолога –педагогического сопровождения.

Функции службы:

- социально-педагогическая-оказание квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самооценке, самореализации, самоутверждении;
- социально-психологическая-оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния, организация социально-психологических консультаций для педагогов и родителей;
- социально-диагностическая-изучение и анализ психологического климата в группе, уровня мотивации воспитанников, психологических качеств личности, выявление отклонений психологического развития детей, составление рекомендаций для родителей.

Основные цели деятельности специалистов ДОУ заключаются в создании благоприятной социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей условия для охраны психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей; оказание помощи в решении психологических проблем развития, возникающих у воспитанников в различных ситуациях их жизнедеятельности.

Одна из главных задач педагога-психолога – формирование основ психолога – педагогической компетентности и профессиональной рефлексии педагогов и специалистов через организацию системы психологического сопровождения образовательного процесса ДОУ.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений осуществляется для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий развития детей на основе зоны ближайшего развития с учетом потребностей и возможностей каждого ребенка, через реализацию мероприятий, обеспечивающих психологическое развитие детей, оказание им коррекционно –развивающей помощи; развитие компетенций педагогов и родителей; психологическое проектирование и экспертизу образовательной среды.

С целью предотвращения трудностей в адаптации к условиям ДОО обучающихся групп раннего возраста и младших групп «Гномики», «Топотушки», «Кнопочки», психолого-педагогическое сопровождение предусматривало проведение ежедневных игротренингов в сенсорной комнате, игр и игровых упражнений в группе. Активными участниками процесса адаптации явились родители (законные представители) воспитанников и педагоги.

Родителям были предложены индивидуальные консультации, совместные занятия и игротренинги с детьми в сенсорной комнате, беседы о режиме дня, психологических особенностях детей.

Для педагогов организованы тренинги, практические занятия, консультации. Согласованные действия педагога-психолога, воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанников способствовали успешному прохождению адаптации детей.

Результаты адаптации воспитанников младших групп

Таблица №8

Начало адаптационного периода (53 человека)			Конец адаптационного периода (59 человек)		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
63%	32%	5%	64%	32%	4%

Результаты адаптации воспитанников младших групп свидетельствуют о благоприятном протекании процесса адаптации, об эффективности применяемых действий педагогов и специалистов ДОО.

В марте-апреле в подготовительных к школе группах общеразвивающей направленности «Смешарики», «Непоседы» и «Фантазеры» было проведено исследование готовности детей к обучению в школе. В тестировании приняли участие 88 выпускника (96%).

По результатам диагностики были получены следующие данные:

Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности «Почемучки»:

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что большая часть детей группы имеет высокий уровень готовности к школе и небольшая часть - средний уровень. У детей группы на высоком уровне начальные математические представления детей о счёте предметов и умение упорядочивать – 100%, а также представление о геометрических фигурах и счёте – 82%. Дети достаточно хорошо умеют классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию – 68% и у 67% детей достаточно развиты графические навыки, а также зрительный анализ, умеют удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, листа и переносить его на рабочий лист; имеют навыки планирования и контроля в практической деятельности – 64%. Дети имеют навыки осуществления звукового синтеза и соотносить письменный код со звуковым – 59%. 57% детей могут удержать некоторые количества условий в процессе деятельности при восприятии задания на слух. У большинства детей группы вызвало затруднение рассматривание ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого; трудности перевода звуков речи в знаки; снижен самоконтроль и самообучение.

Всего детей	Высокий	Средний	Низкий
88 май 2020	80,7%	17,6%	1,7%

Высокий уровень готовности воспитанников к школе имеют 79,7% воспитанников, средний уровень готовности у 18,6%, 1,7% детей имеют низкий уровень готовности к обучению в школе.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что выпускники ДООУ успешно овладели знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Воспитанники готовы к обучению в школе интеллектуально, социально и физически. Большинство детей мотивированы на получение знаний в школе. 1,7% - имеют низкий уровень готовности, это дети, имеющие нарушения в развитии (дети ОВЗ).

Дети с высоким и средним уровнем готовности коммуникабельны, могут выстраивать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками; обладают такими качествами как самостоятельность, инициативность, любознательность. Многие могут читать и писать отдельные буквы.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 97,7 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

В последние годы наблюдается положительная динамика в достижениях воспитанников по итогам участия в конкурсах различной направленности, что свидетельствует о качественной работе, направленной на развитие детской одаренности. Увеличивается число участников и призеров очных окружных и районных конкурсов. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников показала, что в ДООУ -реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, -создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с нарушениями речи, позволяющая поддерживать качество их подготовки к школе на достаточно высоком уровне.

Организация физкультурно-оздоровительной работы и питания

Одним из основных приоритетных направлений ДООУ в рамках программы «Здоровья» является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование навыков здорового образа жизни, которое осуществляется в различных видах деятельности, формах медико-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации здоровьесберегающих технологий.

Комплекс здоровьесберегающих технологий, используемых в учреждении

Таблица №9

Технологии	Время проведения в режиме дня	Особенности методики
Фитотерапия	Один раз в неделю, после посещения бассейна	Комплексное оздоровление детей под руководством медицинского персонала
Бассейн	Один раз в неделю, с младшей группы	Комплексное оздоровление и закаливание детского организма (под руководством медицинского персонала)
Сказкотерапия	На занятиях специалистов: педагогов –психологов, учителей –логопедов с детьми, имеющими нарушения речи, а так же нарушения в эмоциональной сфере и отклонением в поведении	Используется для коррекции речи, эмоционального состояния и поведения ребенка
Арт -терапия	Арт-терапия	В совместной и индивидуальной деятельности педагогов с детьми.
Музыкотерапия	Прослушивание аудиозаписей в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.	Включается в оздоровительно – профилактический комплекс (воспитатель, музыкальный руководитель)
Галотерапия	Один раз в год, по назначению врача (курс)	Комплексное оздоровление детей под руководством медицинского персонала
Кислородные коктейли	Один раз в год, по назначению врача (курс)	Комплексное оздоровление детей под руководством медицинского персонала

Основная форма организованного обучающего физического развития в образовательная деятельность, которая проводится в течение всего года. Организуя образовательную деятельность, инструкторы по физической культуре широко используют интегрированный подход, успешно внедряют в непрерывную образовательную деятельность, как традиционные, так и нетрадиционные методы: метод творческих заданий, метод строго регламентированного упражнения, метод круговой тренировки, игровой и соревновательный методы. Структура образовательной деятельности обогащается оздоровительной компонентой: оздоровительный бег, циклические упражнения, воздушные ванны, расслабляющие паузы, точный расчет нагрузок, специальные гимнастики (дыхательная, пальчиковая, корригирующая, упражнения для глаз и двигательного чувства координации), упражнения на детских спортивных тренажерах, упражнения на скалодроме. Медико-педагогические наблюдения за образовательной деятельностью по физической культуре, в течение последних лет показывают рациональное построение образовательной деятельности, соответствие физической нагрузки функциональным возможностям воспитанников при достаточно высокой общей и моторной плотности образовательной деятельности (80%), обеспечение тренирующего эффекта, положительное эмоциональное состояние детей, их устойчивый интерес к физкультуре. В

зимний период воспитанники старшего дошкольного возраста совершают лыжные прогулки, туристические походы. Популярностью у дошкольников пользуются спортивные праздники на улице «Мы мороза не боимся!», «Зимние дворовые игры». Традицией ДООУ стало проведение легкоатлетического забега «Осенний марафон», посвященного празднованию Дня воспитателя, сезонных тематических Дней здоровья «Лыжные гонки», «Солнце, воздух и вода», «Встреча весны», военизированной легкоатлетической эстафеты, приуроченной к празднованию Дня Защитника Отечества. Одной из востребованных и эффективных форм физкультурно – оздоровительной работы ДООУ является спортивный досуг, цель которого – пропаганда физической культуры и занятий спортом, формирование основ здорового образа жизни. Проведение спортивных досугов предусмотрено перспективным планированием. Темы досугов планируются с учетом целей и задач воспитательно-образовательного процесса, программных требований, сезона.

В 2019 – 2020 учебном году широко использовались такие формы работы с воспитанниками, как: зимние туристические походы, зимние спортивные праздники на улице, спортивные состязания, лыжные прогулки, занятия на скалодроме, квест-путешествия. Данные формы позволили актуализировать имеющийся у воспитанников опыт здоровьесбережения, приобщить их к здоровому образу жизни, ощутить себя носителем культуры здоровья и жизни человека в естественной для дошкольника игровой форме и общении. Система медицинского обеспечения включает в себя: организационную, профилактическую, оздоровительную, противозидемиологическую работу; проведение санитарно-просветительской работы с персоналом ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинское обслуживание воспитанников, оздоровительная работа, плановая диспансеризация, прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников, осуществляется медицинскими сёстрами окружной детской поликлиники, согласно Договору. В ДООУ имеется стоматологический кабинет, процедурный кабинет, изолятор на одно место, кабинет приема врача. Кабинеты оснащены современным медицинским оборудованием и инвентарем. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным учреждениям; питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме.

Оздоровительно-профилактическая работа строится на основе:

- анализа заболеваемости за предыдущие годы и в каждом определённом месяце текущего года;
- контингента воспитанников;
- диагностических данных об уровне физического развития детей.

В поисках эффективных средств гармоничного физического развития детей, педагогический коллектив ДООУ и медицинский персонал создали комплексную систему физкультурно-оздоровительных мероприятий и систему закаливания, которая систематически корректируется медицинскими работниками в соответствии с имеющимися условиями, возрастными особенностями дошкольников, сезонными ритмами, индивидуальными особенностями организма. Она последовательная: от щадящих процедур к более интенсивным. Основной принцип – постепенное расширение зоны воздействия. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает в себя:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей для реализации двигательных потребностей ребенка;
- медицинский и медико-педагогический контроль;
- фитотерапию, профилактику ОРЗ и гриппа, витаминизацию, физиотерапевтические процедуры;

- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс;
- закаливание;
- специально организованную работу по физическому воспитанию, ее адаптацию с учетом уровня физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья воспитанников;
- спортивно оздоровительную деятельность;
- физкультурные досуги (1 раз в месяц) - Дни здоровья (3 раза в год), спортивные праздники (осенний, зимний, летний) туристические походы (1 раз в квартал), занятия в спортивных секциях.;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- включение членов семей воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

В ДОУ созданы специальные условия для полноценного развития и оздоровления воспитанников:

- разработан гибкий режим дня, который позволяет учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года;
- в режиме дня и во время проведения непрерывной образовательной деятельности введены специальные моменты, предотвращающие нервно-психическую перегрузку воспитанников (гимнастика, релаксация, методика периодически меняющихся поз)
- реализация плана оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на свежем воздухе в теплое время года, круглогодичное проведение третьего физкультурного занятия на воздухе для воспитанников старшего дошкольного возраста, соблюдение воздушного режима, витаминизация, облегченная форма одежды.- созданы комфортные психологические условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого воспитанника.

Оздоровительные и профилактические процедуры органично включаются в процесс воспитания и обучения детей. Систематическая работа по оздоровлению и закаливанию воспитанников позволяет мобилизовать защитные силы организма, приобщить воспитанников к здоровому образу жизни, улучшить группу здоровья.

Группы здоровья воспитанников

Таблица №10

Год	Списочный состав	Индекс здоровья	Группа здоровья				
			I	II	III	IV	V
2018	347	23%	85	253	7	1	1
2019	358	24%	91	257	8	1	1
2020	362	27%	87	267	6	1	1

Анализ посещаемости воспитанников за 2020 год

Таблица №11

Месяц	кол-во дето/дней (всего присутствует)	Всего отсутствует	По болезни	Прочие	Плановое кол-во детей	Фактическая посещаемость	% посещаемости
Январь	3483	2518	916	1602	358	205	57%
Февраль	2765	1928	624	1304	358	146	41%
Март	4169	3270	477	2793	358	199	56%

Апрель	1485	6281	188	6093	358	67	20%
Май	2770	3197	37	3160	358	163	46%
Июнь	3141	3879	64	3815	358	157	44%
Июль	1598	4496	10	4486	358	73	21%
Август	2552	3223	84	3139	358	122	34%
Сентябрь	4647	3383	365	3018	362	212	59%
Октябрь	3521	2990	684	2306	362	161	45%
Ноябрь	4372	2848	761	2087	362	219	60%
Декабрь	4724	2797	611	2186	362	205	57%
Всего за 12 месяцев	39227	40809	4821	35988	362	161	50%

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является питание.

В детском саду соблюдаются принципы развития рационального питания детей: регулярность, полноценность, сбалансированность, разнообразие путем соблюдения режима питания, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

Особое внимание уделяется составлению детских рационов, распределению калорийности, сочетанию блюд.

Перспективное десятидневное меню утверждено ФГЭУС «Роспотребнадзор» и согласовано с Департаментом по образованию. При разработке меню за основу взяты методические рекомендации ГУНИИ питания РАМН, справочные данные о составе пищевых продуктов, объеме отходов и потерях массы продуктов и блюд при холодной и тепловой обработке. Стоимость питания на 01 января 2020г. составляет 221,00 рублей в день.

В ДОУ для воспитанников организовано четырехразовое сбалансированное питание. Между завтраком и обедом воспитанники получают соки или витаминные напитки.

Ежедневно воспитанники получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты и овощи, соки, молочные продукты. В ДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Для оценки эффективности питания ежемесячно ведется подсчет калорийности.

Состояние питания в ДОУ

Таблица №12

Наименование продуктов	Норма грамм в сутки	По детскому саду		
		2018	2019	2020
Мясо	100	98	98	99
Рыба	50	38	36	39
Творог	40	41	41	41
Молоко	500	443	443	473
Картофель	220	221	210	225
Овощи	250	242	244	260
Масло сливочное	23	25	22	23
<i>Составляющие</i>	<i>Норма</i>			
Белки	70	65	58	69
Жиры	70	62	61	65

Углеводы	290	283	274	279
Калорийность	2000	1905	1981	1990

Важным условием организации питания в ДОУ является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональной настрой. В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями (законными представителями) воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с воспитанниками по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. В целом, работа по организации питания в 2019-2020 учебном году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.

Вывод: Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни-главный приоритет деятельности ДОУ. Только интегрированный системный порядок дает возможность четко обозначить проблему, проанализировать ситуацию, найти возможность решения, спрогнозировать результат, работать на перспективу.

Организация дополнительных услуг

Сфера дополнительных образовательных услуг представляет собой особое педагогическое пространство, которое объективно содействует возникновению множества взаимоотношений и расширяет возможности для жизненного самоопределения воспитанников. Расширяющееся педагогическое пространство способствует формированию детских интересов и склонностей.

В ДОУ оказание дополнительных платных услуг разной направленности осуществляется с 2012 года.

Цель предоставления образовательных дополнительных платных услуг – создание условий для творческого, интеллектуального и физического развития личности ребенка.

Ежегодно повышаются требования родителей (законных представителей) к качеству предоставляемых платных дополнительных образовательных услуг.

Поэтому, коллективу ДОУ приходится решать задачи проведения маркетинга оказываемых услуг и их рекламы посредством размещения информации на Сайте ДОУ в сети Интернет, опроса, открытого просмотра образовательной деятельности.

В основе предоставления образовательных дополнительных платных услуг лежат следующие принципы:

- оказание услуг, соответствующих потребительскому спросу;
- ориентация на достижение качественного результата работы ДОУ;
- обеспечение конкурентоспособности ДОУ на рынке дополнительных услуг на основе гибкой системы управления;
- создание и поддержание положительного имиджа ДОУ, информирование реальных и потенциальных потребителей образовательных дополнительных платных услугах, стимулирование спроса на них.

На 2019-2020 учебный год запланировано и утверждено преискурантом цен 4 образовательных дополнительных платных услуг.

Традиционными остаются такие образовательные дополнительные платные услуги, как кружки «Танцевальная академия», «Маленький художник», «Домисолька», «Легоконструирование».

Охват воспитанников образовательными дополнительными платными услугами

Таблица №13

Наименование	Охват		
	2018	2019	2020
Арт-студия «Маленький художник»	33	36	34
Арт-студия «Танцевальная академия»	24	23	24
Студия «Легоконструирование»	23	21	33
Вокальная студия «Домисолька»	18	33	16

Вывод: Дополнительные образовательные услуги позволяют эффективно внедрять Федеральный государственный образовательный стандарт, дошкольного образования, а так же превышать требования стандарта по определённым направлениям развития детей, о чем свидетельствуют приведенные данные развития ребенка в кружковой деятельности.

4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ. Управление основано на традиционных функциях: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование. За период функционирования ДОУ появился ряд базовых принципов, обеспечивающих реализацию выбранных направлений в процессе развития ДОУ и субъектов образовательной деятельности:

- демократизация управления;
- системность и целостность в управлении;
- рациональное сочетание централизации и децентрализации;
- единство единоначалия и коллегиальности;
- объективность и полнота информации в управлении.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий Куклина Валентина Викторовна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Коллегиальные органы управления ДОУ:

- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет.

Управляющая система ДОУ состоит из двух структур: 1 структура – коллегияльное управление, 2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

- 1 уровень управления – заведующий ДОУ;
- 2 уровень управления – заместители заведующего;
- 3 уровень управления – воспитатели, специалисты, обслуживающий персонал.

Для эффективной организации структуры управления разработана циклограмма деятельности ДОУ, что способствует выполнению цикличности намеченных мероприятий по годовому плану.

Управленческий аспект построен на основе новых технологий управления, с учетом новой образовательной политики, направленной на выстраивание равноправных отношений между различными уровнями образовательной структуры. Создание сетевых горизонтальных

связей между ДООУ и семьей существенно меняет не только управление, но и содержание педагогической политики.

В ДООУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации правовых актов;
- распределены обязанности между руководителями;
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

Основные мероприятия, проводимые в ДООУ в течение 2020 году, были направлены на:

- обеспечение конкурентоспособности ДООУ за счет эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий;
- введение дополнительных образовательных услуг соответствующих запросам воспитанников и родителей (законных представителей);
- модернизацию управленческой деятельности, связанную с мониторингом состояния образовательной системы ДООУ, проектированием модели образовательной среды, стратегии и тактики развития учреждения, интеграцией новых управленческих ценностей;
- реализацию государственной политики к требованиям законодательных и нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности ДООУ, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни воспитанников и работников;
- стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное, моральное) социального партнерства, участие в конкурсной деятельности;
- развитие социального партнерства с общественными организациями;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований;
- сохранение и укрепление материально-технической и учебно-методической базы ДООУ;
- повышение квалификации сотрудников.

С целью проведения анализа внутренней среды, влияющей на качество воспитательно – образовательного процесса, формирование имиджа ДООУ в муниципальном сообществе, в декабре 2020 года проведено анкетирование педагогов. В анкетировании приняло участие 30 педагогов.

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что педагоги высоко оценивают такие критерии как: «Ориентация ДООУ на развитие и обучение персонала», «Деятельность руководства ДООУ», «Отношение персонала к руководителям», «Качество услуг, предоставляемых ДООУ», «Создание условий для самообразования и повышения профессионального роста», что свидетельствует об эффективности созданной в ДООУ системе управления. 50% педагогов оценили систему управления в ДООУ на «отлично», 35% педагогов – на «хорошо», 12 % педагогов – «удовлетворительно», 3% – «неудовлетворительно». Администрации необходимо обратить серьезное внимание на социально – психологический климат в коллективе.

При планировании деятельности ДООУ на 2021-2022 учебный год взять за основу результаты данного анкетирования. Неотъемлемой частью управленческой деятельности является контрольная функция. Внутренний контроль – сложная и многогранная система, реализуемая для отслеживания динамики функционирования ДООУ по всем ключевым направлениям деятельности: воспитательно-образовательной, методической, социально – психологической, хозяйственной, организационной.

В ДОУ выстроена логическая структура контроля с продуманной последовательностью действий, спланированной повторяемостью, цикличностью и воспроизводимостью этих действий, выполняемых с учётом определённых правил. Между административной группой и специалистами распределены и закреплены приказом должностные и функциональные обязанности по организации и проведению контроля.

В ДОУ используются следующие формы контроля: оперативный, тематический, предупредительный, сравнительный, персональный, экспресс-диагностика.

Объектами контроля в 2019-2020 учебном году явились:

- охрана труда, охрана жизни и здоровья детей;
- выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- образовательная деятельность;
- методическая работа с кадрами;
- организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ;
- организация питания;
- оздоровительная работа;
- выполнение санитарно-эпидемиологического режима;
- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка;
- финансово-хозяйственная деятельность ДОУ;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Для оптимизации работы и оперативной доставки служебной корреспонденции в образовательные учреждения города Ханты-Мансийска в ДОУ имеется корпоративная электронная почта. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» на каждый компьютер, имеющийся в ДОУ, установлены персональные контекст-фильтры. Для централизованного управления при решении административных вопросов, оптимизации процесса управления в ДОУ активно используются современные информационные программы и технологии:

- «Электронный детский сад»;
- RMS1.0.0.128», «RVICHScерия X 1v20» (видеонаблюдение);
- Справочно-правовая система «Консультант ПЛЮС»;
- Программный продукт «Калькулятор начальной максимальной цены контракта»;
- СЭД Дело.

Муниципальным заданием на оказание муниципальных услуг в области дошкольного образования, утверждённого приказом Директора Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска, определена 1 муниципальная услуга: «Реализация основных образовательных программ дошкольного образования», категория потребления муниципальной услуги: «Физические лица в возрасте до 8 лет».

Муниципальная услуга «Реализация основных образовательных программ дошкольного образования» включает в себя несколько показателей, характеризующих качество муниципальной услуги:

- численность воспитанников дошкольного возраста (до 3 лет), охваченных образовательной услугой;
- выполнение плана посещаемости;
- доля воспитанников, освоивших программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне;
- укомплектованность педагогическими кадрами по штатному расписанию;

- доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование;
- доля аттестованных педагогов на категорию;
- численность воспитанников дошкольного возраста, охваченных образовательной услугой.

Показатели, характеризующие объем муниципальной услуги:

- число обучающихся от 1 до 3 лет;
- число обучающихся от 3 лет до 8 лет.

Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Таблица №14

Выполнение плана посещаемости для групп раннего возраста	Процент	744	70	70	70	5
Доля воспитанников, освоивших программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне	Процент	744	70	70	70	5
Укомплектованность педагогическими кадрами по штатному расписанию	Процент	744	100	100	100	5
Выполнение плана посещаемости для дошкольных групп	Процент	744	75	75	75	5
Доля воспитанников, освоивших программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне	Процент	744	75	75	75	5
Укомплектованность педагогическими кадрами по штатному расписанию	Процент	744	75	75	75	5
3.2. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем муниципальной услуги:						
Число обучающихся	Человек	792	66	66	66	5
Число обучающихся	Человек	792	296	296	296	5

Вывод: Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием ДОУ и может претерпевать изменения в этом развитии. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении дошкольным, образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий ДОУ занимает место координатора стратегических направлений. Координация работы специалистов различного профиля происходит с учетом имеющихся сведений, полученных путем мониторинга.

5. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в дошкольной организации работает 97 работников. Из них 36 педагогов и 32 - обслуживающий персонал. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранении, укреплении и развитии кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

ДОУ полностью укомплектована педагогическими кадрами. В образовательной организации имеется 1 музыкальный руководитель, воспитатель по хореографии, 2 инструктора по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 воспитатель по изобразительной деятельности.

Характеристика педагогического состава

Таблица №15

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии</i>	<i>2020 год</i>
1	<i>Общее количество педагогов, из них:</i>	36
	<i>- воспитатели</i>	30
	<i>- старшие воспитатели</i>	1
	<i>- музыкальные руководители</i>	2
	<i>- инструкторы по физической культуре</i>	0
	<i>- учителя-логопеды</i>	2
	<i>- учитель-дефектолог</i>	1
2	<i>Количество педагогов, занимающихся самообразованием</i>	36
	<i>Количество педагогов, занимающихся инновационной деятельностью</i>	36
	<i>Количество педагогов имеющих квалификационную категорию. Из них:</i>	23
	<i>- педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию</i>	15
	<i>- педагоги, имеющие первую квалификационную категорию</i>	8
3	<i>Количество педагогов, имеющих педагогическое образование. Из них:</i>	36
	<i>- педагоги, имеющие высшее образование</i>	23
	<i>- педагоги, имеющие средне-специальное образование</i>	13

Текучесть кадров за последние три года составила: общая 12%, педагогических кадров 11%.

Текучесть кадров

Таблица №16

Показатель	2018	2019	2020
Текучесть кадров общая	7	8	9
Текучесть педагогических кадров	1	2	4

Количество уволившихся педагогов

Таблица №17

Показатель	2018	2019	2020
в другие учреждения	-	-	-
по собственному желанию	1	2	1
в связи с выходом на пенсию	-	-	3

Итого:			
--------	--	--	--

В 2020 году педагоги заслуженно награждены Почетными грамотами и Благодарственными письмами разного уровня.

Награды педагогов

Таблица №18

Награда	Уровень	Количество педагогов
Почетная грамота Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска	Муниципальный	6
Благодарственное письмо Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска	Муниципальный	3
Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры	Региональный	2
Итого		11

В числе работающих педагогических работников 3 педагога имеют почетное звание «Почетный работник общего образования» (9%), 3 педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ (9%).

Существенным фактором успешной реализации профессионально-педагогической деятельности является готовность кадров к ее осуществлению, которая в полной мере обусловлена уровнем образования, возрастным цензом, уровнем профессионального мастерства.

Распределение педагогического персонала по возрасту

Таблица №19

<i>Должности</i>	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
воспитатели	5	3	8	5	2	4			2	
старшие воспитатели			1							
музыкальные руководители		1			1					
инструкторы по физической культуре										
учителя-логопеды					1				1	
педагог-психолог										1
учитель-дефектолог									1	

Стаж профессиональной деятельности педагогов

Таблица №20

Всего педагогов в 2020 году	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
36	5	1	2	13	3	12

Образовательный ценз педагогов

Таблица №21

<i>Должности</i>	Высшее	Среднее профессиональное
воспитатели	16	13
старшие воспитатели	1	-
музыкальные руководители	2	-
инструкторы по физической культуре	-	-
учителя-логопеды	2	-
педагог-психолог	1	-
учитель-дефектолог	1	-

Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 64% педагогов имеют высшее образование, что является одной из составляющих эффективности образовательного процесса.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности является их профессиональная компетентность.

Повышение профессиональной компетентности педагогов стало особенно необходимо в связи с введением ФГОС ДО и профстандартом педагога.

В ДОУ существует системность работы по повышению квалификации педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификации происходит на базе разных площадках повышения квалификации в городах: Ханты-Мансийск, Сургут, Москва, Санкт-Петербург.

Педагоги активные участники вебинаров, форумов, городских педагогических сообществ.

Повышения квалификации педагогов в 2020 году

Таблица №22

	Тема	Учреждение	Количество участников
1	«Оказание первой помощи»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	32
2	«Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	1
3	«Дизартрия. Формы дизартрии. Методика коррекционного воздействия. Алалия. Классификация алалии. Этапы коррекционной работы»	ООО «Центр развивающих игр и методик»	1

4	«Шахматный всеобуч – 2 – 2020»	МКУ ДО «Центр развития образования»	2
5	«Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	2
6	«Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	1
7	«Педагогика раннего развития в соответствии с ФГОС ДО. Методики и образовательные технологии»	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	1
8	«Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО: формирование творческого речевого поведения»	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	1
9	«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	1
10	«Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	1
11	«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	2
12	«Методы и приемы развивающих занятий с детьми раннего возраста»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	2
13	«Организационные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста»	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	1
14	«Эффективные формы запуска речи у неговорящих детей»	НОЧУ ВО «Международный институт информатики, управления, экономики и права»	1
15	«Познавательное направление ФГОС ДО: реализация познавательной, исследовательской, экспериментаторской, проектной деятельности»	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	1
16	«Экологическое воспитание в ДОО: переход деятельности в культурные практики»	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	1
17	«Механизмы взаимодействия ДОО и семьи в интересах полноценного развития и воспитания детей на всех этапах дошкольного детства»	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	1
18	Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»	АУ СПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	3

Охват педагогических и руководящих работников курсовой подготовкой в 2020 году

Таблица №23

педагоги	специалисты	администрация	всего	%
32	7	3	42	84%

Одним из средств оценки и развития профессионализма педагогических работников дошкольного образования является аттестация. Аттестация педагогических работников позволяет выявить уровень профессиональной компетентности на основе комплексной оценки достижений и диагностики результативности педагогической деятельности.

Результаты аттестации педагогических работников в 2020 году

Таблица №24

Квалификационная категория	Должность	Кол-во поданных заявлений	Кол-во аттестованных педагогов
Первая	-	-	-
Высшая	воспитатель	5	5
	Учитель-логопед	1	1
Итого		6	6

Статистика педагогических работников, имеющих квалификационную категорию

Таблица №25

Показатели	2020 год
кол-во(%) педагогов высшей квалификационной категории	15 (48%)
кол-во (%) педагогов первой квалификационной категории	8 (26%)

Статистика показывает, что педагогический коллектив ДОО имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 63% педагогов (23 человека) имеют высшую и первую квалификационную категорию, что позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

В течение учебного года педагоги ДОО принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Таблица №26

№ п/п	Наименование конкурса	Номинация	Уровень	Результат	Год
1	Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (г.Москва)	Номинация: "Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста" Конкурсная работа: "23 ФЕВРАЛЯ - День защитника Отечества"	Международный	Участник	2020

2	Международный конкурс «Вокальное и инструментальное творчество»	Номинация «Бравые ребята»	Международный	Диплом победителя	2020
3	Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (г.Москва)	Номинация: "Нравственное воспитание" Конкурсная работа: «Дорогою добра»	Международный	Участник	2020
4	Всероссийский конкурс «Лучший сценарий праздника»	-	Федеральный	Диплом победителя	2020
5	Всероссийский конкурс для педагогов «Диплом педагога»	Номинация «Вокал»	федеральный	Диплом победителя	2020
6	Международный конкурс «Детская песня»	Номинация «Наша армия»	Международный	Диплом победителя	2020
7	Региональный конкурс «Северное сияние»	Номинация «Лучшее оформление территорий, помещений, участка»	Региональный	Диплом победителя	2020
8	Региональный конкурс «Моя Югра»	Номинация «Лучшее оформление территорий, участков, помещений ДОУ»	Региональный	Диплом победителя	2020
9	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Номинация «Дыхание войны»	Федеральный	Диплом победителя	2020
10	Первый региональный конкурс «Моя Югра»	Номинация «Нравственно-патриотическое воспитание»	Региональный	Диплом победителя	2020
11	Региональный конкурс «Моя Югра»	«Лучшее оформление помещений, территории, участка»	Региональный	Диплом победитель 2 место	2020
12	Окружной конкурс «Северное сияние»	«Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов»	региональный	Диплом Победитель 1 место	2020
13	Городской конкурс «Северное сияние»	Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Муниципальный	Диплом победителя	2020
14	Региональный интернет-конкурс «Продвижение»	Номинация «Лучшая творческая работа: декоративно-	Региональный	Диплом 3 степени	2020

		прикладное искусство»			
15	Окружной конкурс «Северное сияние»	Номинация «Теоретические работы и методические разработки педагогов»	Региональный	Диплом победителя	2020
16	Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (г.Москва)	Номинация: "Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста" Конкурсная работа: "23 ФЕВРАЛЯ - День защитника Отечества"	Международный	Участник	2020
17	Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (г.Москва)	Номинация: "Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста" Конкурсная работа: "Ханты-Мансийск – новогодняя столица"	Международный	Участник	2020
18	Международный конкурс для педагогов «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Номинация «Достижения в образовательной деятельности»	Международный	Диплом победителя	2020
19	Всероссийский конкурс «Свободное образование»	Номинация «Педагогические разработки»	Федеральный	Диплом 2 степени	2020
20	Региональный конкурс «Моя Югра»	Номинация «Лучшее оформление территорий, участков, помещений ДОУ»	Региональный	Диплом победителя	2020
21	Региональный конкурс «Северное сияние»	Номинация «Лучшее оформление территорий, помещений, участка»	Региональный	Диплом победителя	2020
22	Всероссийский конкурс талантов	Номинация «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС»	Федеральный	Диплом 3 степени	2020
23	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Номинация «Дыхание войны»	Федеральный	Диплом победителя	
24	Городской конкурс «Северное сияние»	Номинация «Творческие работы и методические разработки	Муниципальный	Диплом победителя	2020

		педагогов»			
25	Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов и викторин «Мой успех»	номинация «Педагогический опыт»	Всероссийский	Диплом 2 место	2020
26	V Открытый городской конкурс – выставке по легоконструированию среди обучающихся дошкольных образовательных организаций «Защитникам славы России»	-	Март 2020	Муниципальный	Диплом победителя
27	XV Всероссийский педагогический конкурс "НА ПУТИ К УСПЕХУ"	Номинация: "Изобразительное творчество"	Федеральный	Диплом 3 степени	2020
28	XV Всероссийский педагогического конкурса "НА ПУТИ К УСПЕХУ"	Номинация: "Стенгазета"	Федеральный	Диплом 2 степени	2020
29	Всероссийская онлайн-олимпиада «Дошколята спортивные ребята»	-	Всероссийский	Диплом победителя	2020
30	Всероссийская онлайн-олимпиада «Спортивная тренировка»	-	Всероссийский	Диплом победителя	2020
31	VIII Городские спортивные соревнования- смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты!» среди ДОУ	-	Городской	Диплом 1 степени	2020
32	Региональный конкурс «Моя Югра»	Номинация «Лучшая презентация»	Региональный	Диплом победителя	2020
33	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Декоративно-прикладное творчество	Международный	сертификат	2020
34	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Декоративно-прикладное творчество	Международный	Благодарственное письмо	2020

На основании приказа Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска "Об организации и проведении анкетирования по изучению психологического климата в педагогических коллективах муниципальных образовательных организаций" от 10.02.2020 года № 93 в МБДОУ «Центр развития ребенка -детский сад №15 «Страна чудес» февраля 2020 года прошло анкетирование с целью изучения психологического климата в педагогическом коллективе по методике «Диагностика психологического климата в малой производственной группе» (В.В. Шпалинский, Э.Г. Шелест).

В ходе анкетирования было опрошено 32 педагога, что составляет 92% от общего количества педагогов.

Показатели психологического климата

Таблица №27

Баллы	Уровень	Количество человек	%
42-65 баллов	Высокой благоприятности	28	90
31-41 балл	Средней благоприятности	5	10
20-30 баллов	Незначительной благоприятности	0	0
20 баллов	Неблагоприятный психологический климат	0	0

Полученные результаты 90% показывают высокий уровень благоприятности психологического климата в коллективе. Вместе с тем, следует продолжить работу по сплочению педагогического коллектива, профилактике эмоционального выгорания, развитию творческого потенциала воспитателей и специалистов детского сада; укреплять психологическое здоровье, развитие профессионального самосознания, индивидуально-личностных и профессионально-важных качеств педагогов.

Вывод: Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы управления ДОУ, обучения и развития воспитанников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и современными тенденциями развития дошкольного образования.

6. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОО.

За 2020 год фонд наглядных пособий для всех групп был значительно увеличен.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает:

- программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.;
- с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством;
- с целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в ДОО созданы необходимые условия: ноутбук, проектор мультимедийное оборудование, интерактивные доски, методический кабинет оборудован компьютерным местом, 2 МФУ, принтер, кабинет заведующей оборудован ПК и МФУ.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ позволяет реализовать индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный профессиональный рост педагогов.

Вывод: В ДОО имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

7. Оценка материально-технической базы.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на муниципальное задания. Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития детского сада, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.

Все помещения ОО соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники.

В здании оборудованы музыкальный и физкультурный зал, тренажерный зал, изобразительная студия, легоцентр, центр М. Монтессори, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, шахматный класс, интерактивная игровая площадка, методический кабинет, медицинский кабинет, стоматологический кабинет.

Группы периодически пополняются современным игровым оборудованием. Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОО и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о возможных детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ. В ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

На основании вышеизложенного оценка образовательной деятельности учреждения и системы управления соответствует требованиям законодательства в области образования.

1. Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №15 «Страна чудес» в 2020 году была плодотворной и успешной, несмотря на продолжительный период работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), поставленные задачи выполнены.
2. Мониторинг показывает эффективность проводимой работы по реализации образовательной программы, дополнительных образовательных услуг в учреждении.
3. Педагогические работники имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.
4. Педагоги, родители, воспитанники ДОО принимают активное участие в мероприятиях разного уровня.
5. Опыт работы педагогического коллектива в области дошкольного образования транслирован на разных уровнях: городском, региональном, всероссийском.
6. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес» стало победителем Всероссийского смотр-конкурса «Образцовый детский сад 2019-2020».
7. Открытость и доступность информации о детском саде обеспечено официальным сайтом образовательной организации.
8. Материальная - техническая база Учреждения улучшается: осуществляется оснащение техническими средствами и оборудованием.
9. На основании представленной характеристики следует, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса и всестороннего развития личности дошкольников

Приложение 1
к отчету о самообследовании

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес»
на 01.01.2021

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	362 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	362 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	66 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	296 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	362 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	362 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	человек/%	15 человек/10%

	получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	15 человек/10%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	23 человек/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	23 человек/63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13 человек/37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13 человек/37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23 человека/63%
1.8.1	Высшая	человек/%	15 человек/41%
1.8.2	Первая	человек/%	8 человек/22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	36 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	24 человек/66%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	12 человек/34%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9 человек/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 человека/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	36 человек/100%

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	832
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

