

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

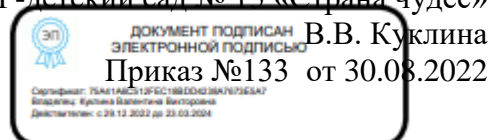
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес»)

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад
№ 15 «Страна чудес»
Протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«ЦРР-детский сад № 15 «Страна чудес»



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Экономическое воспитание дошкольников»**

Возраст обучающихся: 5-7(8) лет

Срок реализации: 2 года

Авторы-составитель:
Кожемяко Ольга Владимировна,
старший воспитатель
Киселева Галина Владимировна,
воспитатель

Ханты-Мансийск
2022

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Описание образовательной деятельности	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	29
3.	Организационный раздел	30
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	30
3.2	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	33
3.3	Организация жизнедеятельности детей	35
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
Приложения		
Система диагностических заданий по выявлению у детей знаний по программе «Экономическое воспитание дошкольников»		
Методическое обеспечение Программы		
Календарно-тематическое планирование для детей 5-7 лет		
Картотека дидактических игр		
Картотека сюжетно-ролевых игр		
Детско-родительские проекты «Экономические сказки»		
Рекомендации для родителей		

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Экономическое воспитание дошкольников» (далее – Программа) ориентирована на обучение детей дошкольного возраста (5-7 лет) азам экономики, формирования у них экономических представлений и экономического сознания.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав и локальные акты организации.

Актуальность Программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. В процессе обучения обогащается

детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания. Важность решения этой проблемы определена Стратегией социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2030 года, социального заказа общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

В формировании основ экономической культуры большое внимание в данной программе уделено нравственному аспекту воспитания, соответствующему принципу Н.А. Бердяева: «Экономика для человека, а не человек для экономики».

Программа базируется на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников». Авторы программы: Шатова А.Д.

Отличительные особенности и новизна Программы

1. Направленность курса на формирование финансовой грамотности дошкольников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.
2. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали,

раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

3. Программа приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них.
4. Процесс обучения выстроен с учетом используемых современных образовательных технологий: технологии игрового обучения, технологии разноуровневого обучения, технологии "от простого к сложному, в процессе повторения, проигрывания и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.
5. Программа предлагает вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое автором программы содержание тематического плана.
6. Программа реализуется в условиях региональной опорной площадки «Экономическое воспитание дошкольников».
7. Программа реализуется в рамках пилотной площадки по реализации программы по развитию личностного потенциала в ХМАО-Югре «Вклад в будущее».

Педагогическая целесообразность заключается в том, что структура и содержание Программы, формы и методы её реализации соответствуют поставленным целям и задачам:

- программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;
- формы и методы обучения, используемые при реализации Программы полностью соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей;
- обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;

- программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения;
- учитывает психологические и возрастные особенности детей указанной возрастной категории, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов, предполагает вариативность объяснения учебного материала и практических заданий.

Адресат Программы: обучающиеся старшего дошкольного возраста (5-7(8) лет). Программа учитывает особенности и интересы детей и запросы родителей (законных представителей), рассчитана на два года обучения.

1.1.1. Цели задачи Программы

Цель Программы: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы:

Обучающие задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

- развивать познавательную активность, память, внимание, логическое мышление, воображение, речь, наблюдательность, пространственную ориентацию.

Воспитательные задачи:

- воспитывать аккуратность, терпение, усидчивость, трудолюбие, сознательную дисциплину, уважение к людям, умеющим трудиться.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность должно происходить на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития. В основу воспитания и развития ребенка должен быть заложен принцип «не навреди».
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей».
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольная образовательная организация должна придерживаться целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерным требование от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности.

В ходе реализации задач экономического воспитания предполагается, что ребенок может знать/понимать:

- знает основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание на занятиях, о правилах и нормах жизни в детском учреждении, об ограниченности ресурсов, о необходимости их беречь и экономить;
- знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья, понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- осознает, что деньги «растут» если их хранить не в банке-копилке, а в банке;
- усвоил, что расходы семьи не должны быть расточительными соизмерять свои потребности и возможности;
- усвоил, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, а пенсии за прошлый труд;
- знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- усвоил, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
- понимает, что сбережения семьи - это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы. И могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, но дорогостоящих вещей; и т.п. Осознать свою значимость для семьи и общества;
- понимает ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость;
- замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам;

- объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания финансовой помощи другим людям.

Система контроля результативности Программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития ребенка, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Для определения у обучающихся старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией. Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка на основе аутентичной оценки.

Мониторинг строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях при наблюдении).

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система диагностических заданий по выявлению у детей знаний по программе «Экономическое воспитание» представлено в Приложении 1.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная программа дошкольного образования должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (пункт 2.1 ФГОС ДО).

Ведущим принципом включения экономического воспитания в образовательную деятельность выступает интеграция основных видов деятельности дошкольников: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной. Деятельность ребенка дошкольного возраста, являясь основой интеграции, способна объединять разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта (новое знание, рисунок, поделка, танец, театральная постановка и др.), в создание которого включены воспитатели, дети и родители (законные представители).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная деятельность в ДОО должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей

детей в различных видах деятельности и охватывать все образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание Программы включает следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения

и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

В процессе *физического развития* совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В процессе интеграции всех указанных выше направлений используются дидактические формы, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника.

Основное содержание образовательных областей составлено с использованием основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников». Авторы программы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

Программа **первого года обучения** включает в себя два блока: «Труд – продукт – товар» и «Реклама». Все блоки взаимосвязаны, дополняют друг друга, имеют свою специфику, свою воспитательно-образовательную ценность и цели.

Блок 1. «Труд – продукт – товар», целью которого формирование представлений о материальных и духовных потребностях человека. Направлен на знакомство детей с производителями товаров и услуг, на то, чтобы показать взаимосвязь потребления и производства товаров, потребления продуктов труда, где продукты труда – это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.

Блок 2. «Реклама», цель которого формирование представлений о рекламе, как информации, содержащей привлекательное сообщение для покупателей. Направлен на знакомство с видами рекламы, с понятиями «Реклама товаров для детей», «рекламное агентство», «рекламоизготовители», знакомство с профессиями людей, изготавливающих рекламу.

Программа **второго года обучения** включает в себя два блока: «Полезные экономические навыки и привычки в быту» и «Деньги». Блоки взаимосвязаны, дополняют друг друга, имеют свою специфику, свою воспитательно-образовательную ценность и цели.

Блок 1. «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).

Задачи блока:

- формировать представление о бережном обращении со своими вещами и вещами, принадлежащими другим взрослым, сверстникам;

- учить разумно использовать материалы для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.), экономить воду, электроэнергию (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);
- воспитывать нетерпимость к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам, поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

Программное содержание первого блока включает в себя:

Предметный (вещный) мир – это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря недостойно, это осуждается всеми.

Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете). Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

Хороший хозяин (хозяйка) – тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье – одно из условий ее благополучия.

Правильное распределение семейных доходов – целое искусство. Это формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что позднее. Необходимо предусматривать все предстоящие расходы, такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных

билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д. Это способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка – полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.

В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность.

Блок 2. «Деньги», целью которого является знакомство детей с деньгами разных стран и формирование отношения к деньгам как к части культуры каждой страны.

Задачи блока:

- формировать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей;
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением;
- развивать у детей правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В основе оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие:

- совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Согласно предложенной модели, в основном составляющем блоке образовательного процесса - «партнерском» - в рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми должны решаться развивающие задачи самого широкого плана:

- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности, развитие общих познавательных способностей (в т. ч. сенсорики, символического мышления);
- развитие культуры чувств и переживаний, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;
- освоение ребенком мироустройства в его природных и рукотворных аспектах (построение цельной картины мира).

Организующими в этом блоке являются *формы совместной деятельности взрослого и детей* (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Наполнение *партнерского блока* образовательного процесса основывается на классической комплексно-тематической модели с той разницей, что воспитателю не задаются конкретные темы для проработки с детьми, а определяется лишь примерное движение по нескольким линиям, соответствующим формам взросло-детской активности, с помощью: вариантов примерных тематических циклов для познавательно-исследовательской деятельности (наблюдения и экспериментирования), репертуара художественных произведений с различными вариантами выбора, различных типов и структуры работы для продуктивной деятельности, возможных способов и форм игровой деятельности. Конкретная конфигурация этих форм активности и их содержания проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной деятельности с детьми и линию ее развертывания как основную, смыслообразующую, и строить от нее и через нее переходы к другим формам.

Существенной особенностью совместной партнерской деятельности взрослого и детей является ее открытость в сторону свободной *самостоятельной деятельности* самих детей. В то же время партнерская взросло-детская активность открыта для перепроектирования в соответствии с интересами детей и их субкультурой, которые проявляются и реализуются в свободной детской деятельности.

Применение *сюжетно-ролевых игр* как эффективная форма работы с детьми в сфере экономического воспитания. Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д.

Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений. Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется

образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей – игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

Оптимальный минимум педагогических технологий

Педагогические технологии включены во все образовательные области, виды деятельности детей.

Технологии экономического воспитания дошкольников

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Краткая характеристика традиционных технологий

1. Игра. Ведущим видом деятельности дошкольников является игра.

Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и сберегаем», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-

соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.

2. Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение – является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: труд – основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, все по плану, жадность и пр.

3. Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. Например: «Финансовая грамотность детям», «наши желания и наши возможности», «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др

4. Для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Семейный бюджет», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках должен быть представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения.

6. Анкетирование, опрос дошкольников и родителей позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления.

Краткая характеристика современных технологий

1. Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство – формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека (которое не купить за деньги-здоровье, любовь близких, забота и т.д.)».

2. Ситуационные задачи – обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт. Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

3. Технология «Ситуация месяца» включает диагностику знаний и умений детей в начале «Ситуации», использование на занятиях наглядного материала, активизацию прошлого опыта детей в различной форме: викторины; беседы; драматизацию и др. Такие темы, как «Мой дом – детский сад», «Таинственный остров», «Я живу в Югре», могут быть адаптированы для изучения основ финансовой грамотности.

4. Мастерская в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность,

речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей.

5. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

6. Театрализованные интерактивные мини-постановки (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять образование и развитие по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

7. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Умелое использование воспитателем приемов и методов данной технологии позволяет развить у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, учит их мыслить системно с пониманием происходящих процессов. Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Педагог, получая инструмент по конкретному практическому формированию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы, должен идти от его природы. ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

8. Моделирование. Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и в ознакомлении с окружающим миром. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи.

9. Технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку), соблюдая определенные правила поведения и выполняя задания. Проведению «Клубного часа» предшествует подготовительная работа, прежде всего среди родителей

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая

планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни требуют для их освоения специальных условий.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и

литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся дошкольной организации осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание недирективной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:

- самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка-стихийно;
- непосредственная образовательная деятельность-организованная воспитателем;
- совместная-ребенка и взрослого на условиях партнерства.

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста.

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:

- обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;
- систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию, классифицировать её.

Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель-ребенок, ребенок-ребенок, дети-родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно исследовательские формы деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления работы с семьями по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 8

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

*Все мероприятия для родителей (законных представителей) проводятся онлайн или индивидуально.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями строится на основе целей, задач, принципов и планируемых результатов освоения Программы.

Коррекционная работа проводится как с детьми с ограниченными возможностями здоровья (воспитанники компенсирующих групп), так и с детьми с минимальными и парциальными нарушениями/ отклонениями/ нарушениями отдельных звукопроизношений, задержками психического развития (воспитанники групп общеразвивающей направленности) для предотвращения дальнейшего отставания в развитии. Коррекционная работа строится с учетом общего и особенного психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организационный раздел

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методической литературой для реализации Программы, включает учебный план и календарный график, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Условия реализации вариативной части Программы с учетом региональной специфики:

- объём с учетом региональной специфики используемого содержания составляет 40% образовательной программы;
- задачи по реализации содержания решаются через непосредственно – образовательную деятельность, проектную деятельность (исходя из содержания тематического планирования), благотворительные акции;
- темы предполагают реализацию региональной специфики вариативной части Программы через обязательное усвоение ребенком определенных представлений, направленных на формирование целевых ориентиров дошкольника;
- формы работы предполагают включение родителей в образовательный процесс.

Методическое обеспечение Программы

Для реализации Программы разработано методическое обеспечение:

- учебно-тематическое планирование по формированию элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста;

- беседы, включающие в себя чтение и обсуждение с детьми небольшого литературного произведения, игры, ситуативные задачи, рассмотрение дидактического материала, а также использование в практической части различных видов художественной деятельности рисования, аппликации, лепки;
- блок дидактических игр, направленных на умение решать проблемные ситуации;
- блок занятий, направленный на приобретение элементарных экономических знаний;
- перспективный план по взаимодействию с семьей.

Основными формами организации деятельности детей по экономическому воспитанию являются:

- совместные с детьми размышления на темы: «Что такое экономика?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»;
- проведение бесед, создание проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих решать экономические задачи;
- создание обогащенной развивающей среды в группах;
- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье;
- включение детей в социоигровые ситуации;
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы, выставки);
- дидактические игры: «Веселые повара», «Придумай рекламу», «В доме зарплата», «Береги все, что нас окружает», «Накорми животных», «Детки с чьей ветки?», «Что из чего изготовлено», «Подбери витрины магазинов», «На необитаемом острове» и т.п.;

- организация и проведение сюжетно ролевых игр «Магазин», «Банк», «Кафе», «Супермаркет» и т.д.;
- сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Маленькие покупки», «Маршруты товаров», «Что быстрее купят?» и т.д. (Приложение 2);
- подборка пословиц и поговорок.

Методическое обеспечение программы представлено в Приложении 2.

Материально-техническое обеспечение Программы

Подбор материально – технического обеспечения определяется задачами программы и включает в себя:

К теме «Труд-продукт-товар»

1. Пособия «Назови профессию», «Профессии», «Как товар приходит к человеку».
2. Посуда, книги разного качества (сорта).
3. Демонстрационные пособия «Гжель», «Жестово», «Дымковская игрушка».
4. Мелкие игрушки из киндерсюрпризов (для магазина детских товаров).
5. Ценники.
6. Книга для детей «Профессии» Безруких М.Н., Филипповой Т.А.

К теме «Реклама»

1. Рекламные газеты «Клиент», «Экстра-М» и др.
2. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
3. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей.

Средства обучения

- Методические материалы к программе «Волонтерское движение «Новое поколение».

- Художественная литература.
- Иллюстративный материал.
- Слайд – фильмы, видео материалы о волонтерском движении.
- Фотоматериалы

Кадровые условия реализации Программы

Работу по руководству, организации, планированию работы по Программе осуществляет заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, старший воспитатель, воспитатель.

При выборе рабочей группы следует включать в ее состав: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога и воспитателей. Также по возможности следует обеспечить наличие в группе педагогов разного возраста: воспитатели со стажем педагогической деятельности, богатым багажом знаний, которые на интуитивном уровне чувствуют предпочтения и настроения детей и родителей, и молодых, начинающих педагогов, которые придадут рабочей группе активность, мобильность, внесут в организацию тех или иных мероприятий креативные, свежие идеи и находки, легко вступают в контакт с детьми и родителями.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Образовательная среда в дошкольном учреждении предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В дошкольном учреждении Программа реализуется с использованием оснащения, которое имеется в дошкольной организации с соблюдением требований ФГОС ДО и принципами организации пространства, обозначенных в Программе.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие. Функция педагога заключается в том, чтобы,

используя предметно -развивающую среду и ее средства, помочь ребенку развиваться. Поэтому особое внимание уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

Предметно-развивающая среда группы сконструирована таким образом, чтобы обеспечить многоуровневую многофункциональную предметно-развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Таблица 10

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает	реализацию образовательных программ
	учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
	учет возрастных особенностей детей
Содержательно-насыщена	соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
	игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
	двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
	эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
	возможность самовыражения детей
Трансформируемая	предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональная	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)
	наличие в учреждении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Вариативная	наличие в учреждении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей

	периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступная	доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасная	соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению и соответствуют возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

3.3. Организация жизнедеятельности детей

Срок реализации Программы: 1 год обучения – 36 часов, 2 год обучения – 36 часов.

Режим занятий: обучение осуществляется 1 раз в неделю по академическому часу во второй половине дня. Продолжительность академического часа – 25 минут для детей 5-6 лет, 30 минут для детей 6-7(8) лет. Группа комплектуется в начале учебного года, с возможностью зачисления в течении года.

Количество участников: обучающиеся старшей группы (5-6 лет), обучающиеся подготовительной группы 6-7 (8) лет без специального отбора.

Формы обучения: групповые, подгрупповые. В теоретических занятиях основой для занятий является сказка. Это и предварительное ознакомление с произведением, а затем обсуждение прочитанного и использование полученных

знаний в играх. Практические занятия проходят в различных видах деятельности:

- игровая;
- двигательная (овладение основными движениями);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- восприятие художественной литературы;
- познавательно-исследовательская;
- практическая игра (по подгруппам, индивидуальная);
- развлечения, подвижные игры с детьми;
- составление и отгадывание загадок;
- чтение, обсуждение, разучивание;
- решение проблемных ситуаций.

**Учебный план
1й год обучения**

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Блок: труд-продукт-товар	20	13	7	-
2	Блок: реклама	16	14	2	-
Итого		36	27	9	-

2й год обучения

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Полезные экономические навыки и привычки в быту	20	13	7	-
2	Блок: деньги	16	14	2	-
Итого		36	27	9	-

Содержание Программы представлено учебно-тематическим планированием (Приложение 3).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных праздников – неотъемлемая часть деятельности учреждения, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей

увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества.

Насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:

- освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций;
- развитию социального и эмоционального интеллекта;
- формированию гражданской позиции.

Содержание образовательного процесса строится на основе тематического планирования. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники. Все содержание образовательного процесса способствует неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и даёт каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в учреждении.

Система диагностических заданий по выявлению у детей знаний по программе «Экономическое воспитание дошкольников»

Методика проведения собеседования с детьми направлена на выявление экономических представлений и понятий, способов мыслительной деятельности и умений оперировать ими. Мониторинг образовательного процесса проводится два раза в год (сентябрь, май).

Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

В процессе беседы рекомендуется обращать внимание на ответы детей, отмечать речевые обороты, характер высказываний, готовность ребенка вести диалог с воспитателем или стремление избежать этого, его эмоциональное состояние в момент собеседования: степень уверенности в себе, отношение к происходящему, и т.д. Эти наблюдения помогут косвенно судить о направленности ребенка на интеллектуальное общение и возникающий познавательный интерес.

Особого внимания заслуживают содержание экономических представлений детей, способы доказательства и аргументации, которые они используют.

Воспитатель создает непринужденную доброжелательную обстановку. Обучающие воздействия в собеседовании не используются, оценки результатов (особенно отрицательные) не даются.

При обработке результатов применяется трехбалльная шкала оценок. За отказ от ответа или неправильный ответ дается 0 баллов. После проведения беседы и оценки результатов подсчитываются баллы.

Сопоставление результатов первого и последнего обследований позволит судить о динамике продвижений каждого ребенка в экономическом развитии.

Целью первой беседы в начале учебного года является определение содержания и особенностей представления детей в области экономики. Вопросы, включенные в беседу, позволяют выявить уровень имеющихся на данный момент знаний (начало учебного года) и знаний, сформировавшихся в результате специально проведенной работы в течение учебного года.

Показатели экономического образования детей 5-7(8) лет

Высокий уровень – 3 балла. Уверенно владеет элементарной экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), знает и объясняет ее значение. Имеет прочные и осознанные представления о труде людей разных профессий и его результатах; производствах, имеющихся в городе; может проследить «путь товара». Имеет осознанное представление о соизмерении уровня удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умеет организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; проявляет бережливость в повседневной практической деятельности. Осознанно анализирует заданные (предложенные) проблемные ситуации, умеет выстроить алгоритм действий по их решению, аргументирует свой выбор, объясняет полученный результат.

Средний уровень - 2 балла. Владеет элементарной экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), частично может объяснить ее значение. Имеет представления о труде людей разных профессий и его результатах, производствах, имеющихся в городе; может проследить «путь товара».

Имеет поверхностное представление об умении соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; требует совершенствования умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; недостаточно проявляет бережливость в повседневной практической деятельности. Допускает ошибки при анализе заданных (предложенных) проблемных ситуаций, выстраивании алгоритма действий по их решению, неуверенно аргументирует свой выбор, объясняет полученный результат.

Низкий уровень - 1 балл. Не владеет экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), не может объяснить ее значение. Имеет поверхностные представления о труде людей разных профессий и его результатах, производствах, имеющихся в городе, затрудняется, либо не может отследить «путь товара». Не владеет умением соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями, не умеет организовывать свою деятельность с наименьшими затратами времени, сил и средств; не проявляет бережливость в повседневной практической деятельности. Не анализирует заданную проблемную ситуацию, решает ее наугад, без обдумывания, не может объяснить решение.

1. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях
Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных.

2.Труд

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий.

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей.

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

3.Товар

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров.

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества

Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

4. Деньги

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса» Материал: деньги различного достоинства. Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Потребность		Труд				Товар			Реклама			
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
Всего детей с высоким уровнем														
Всего детей со средним уровнем														
Всего детей с низким уровнем														

Методическое обеспечение Программы**Список литературы, рекомендуемой воспитателям****Учебно-методические пособия**

1. Стахович, Л.В. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Л.В. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 35 с.
2. Стахович, Л.В. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 41 с.
3. Стахович, Л.В. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 34 с.
4. Стахович, Л.В. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 46 с.
5. Стахович, Л.В. Говорим с детьми о финансах /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 51 с.
6. Стахович, Л.В. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 43 с.
7. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л.А. Павленко. Поиграем в экономику. – Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. – 38 с.
8. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. – 89 с.
9. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.
10. Герасименко, С.В. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». / С.В. Герасименко, Е.А.

Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В. Назарова. – Волгоград, 2015. – 34 с.

Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>

11. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
12. Полиманская, Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская. – М.: Просвещение, 1987. – 117 с.
13. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005. – 254 с.

Сказки, рассказы

1. «Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову
2. «Сами виноваты» По С. Михалкову
3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
5. Сказка «Хранители бюджета»
6. Аким Яков «Жадина»
7. Татьяна Казырина «Жадина»
8. Эмма Мошковская «Жадина»
9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
11. Рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»

Электронные ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.festival.1september.ru
2. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.worldofchildren.ru

3. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.klubkontakt.net
4. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vscolu.ru>

Список литературы, рекомендуемой родителям

Учебно-методические пособия

1. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников / И. Александров. – Litres, 2018. – 512 с.
2. Арефьева, Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. – СПб.: Речь, 2006. – 246 с.
3. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
4. Бодо, Ш. Мани, или Азбука денег /Ш. Бодо. – Попурри, 2006. – 60 с.
5. Бродникова, Е. Дети и деньги. Растим миллионера / Е. Бродникова, Е. Красавина. – СПб.: Питер, 2013. – 256 с.
6. Годфри, Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри. – М.: Хорошая книга, 2006. – 224 с.
7. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей: Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99 / Иркутск: Альмира, 2012. – 28 с. ил. – Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/
8. Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими/ Сбербанк для детей и родителей. – Электронный ресурс: <http://niKona-6aHKHpa^/wp-content/uploads/2016/02/>
9. Иванова, Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2000,- №2-С.12-14.
- 10.Йулли, Б. Как воспитать правильное отношение к деньгам / Б. Йулли // Семья и школа. – 2007. – №6. – С.10-14.

11. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 125 с.
12. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. – М.: СФЕРА, 2002. – 80с.
13. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 336 с.
14. Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко. – М.: Изд-во политической литературы, 1990. – 416 с.
15. Матвеев, Э. Лесная биржа. Поучительная сказка о финансах / Э. Матвеев. – Пермь: Янус, 2012. – 305 с.
16. Поляков, С. Д. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 144 с.
17. Прусенкова, Н. Рекламные крошки. Дети воспринимают рекламу совсем не так, как хочет заказчик / Н. Прусенкова // Новая газета. – 09.03.2006.
18. Руль, А. Экономим с удовольствием, или Как накопить на яхту / А. Руль. – СПб.: ИГ «Весь», 2013. – 224 с.
19. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье / И.А. Сасова. – М., 1989. – 45 с.
20. Сахаровская, Ю. Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом / Ю. Сахаровская. – Альпина Бизнес Букс, 2000. – 272 с.
21. Светлова, М. Деньги в твоей жизни / М. Светлова. – СПб.: ИГ «Весь», 2013. – 304 с.
22. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / А. А. Смоленцева. – М.: Детство-пресс. 2008. – 120 с.
23. Дубровина, Р.С. Спецкурс «Азбука рынка» 2-4 кл. / Р.С. Дубровина, Л.Д. Теряева Л.Д. // Справочник заместителя директора школы №11. – Ноябрь, 2008.

- 24.Фенько, А. Б. Дети и деньги: особенности экономической социализации / А. Б. Фенько. – 2000. – №2. – С.46-52.
- 25.Хоменко, И. Дети и деньги: какой должна быть финансовая свобода ребенка? / И. Хоменко // Первое сентября. – 2005. – № 67.
- 26.Чернер, С.Л. Азбука экономики / С.Л. Чернер. И.И. Нагумнова, М.Н. Чуйкова. – М., 1997.
- 27.Шурманова, С. Н. Экономические игры / С. Н. Шурманова // Первое сентября. – 2006. – № 4.
- 28.Эггерт, Дж. Записки экономиста о счастье, успехе, процветании / Дж. Эггерт. – СПб.: ИГ «Весь», 2013. – 112 с.

Сказки, рассказы

1. Два жадных медвежонка (Венгерская сказка)
2. С. Михалков «Как старик корову продавал»
3. Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»
4. Х.-К. Андерсен «Огниво»
5. В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»
6. Народная сказка «Мена»
7. К.И. Чуковский «Федорино горе»
8. К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко»
9. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
10. Народная сказка «Жадная старуха»
11. Народная сказка «Чудесная рубашка»

Видео

1. Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»:
2. Азбука денег тётушки Совы - Что такое деньги?
3. Азбука денег тётушки Совы - Умение экономить.
4. Азбука денег тётушки Совы - Карманные деньги.

5. Азбука денег тётушки Совы - Потребности и возможности.
6. Азбука денег тётушки Совы - Домашние питомцы.
7. Фиксики - Деньги
8. Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977.
9. «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей).
10. Союзмультфильм «Так сойдёт».
11. Союзмультфильм «Пятачок».
12. «Вершки и корешки».
13. Союзмультфильм «Сказка про лень».
14. Мультсериал «Навигатум»:
15. Профессия «Ветеринар»
16. «Детский стоматолог»

Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

Тема занятий	Задачи	Содержание занятий	Количество занятий	
			Теория	Практика
Блок: труд-продукт-товар				
Сентябрь				
Экономика	<ul style="list-style-type: none"> •Дать понятие экономика (наука о домашнем хозяйстве); •учить выделять в окружающем мире экономические характеристики; •развивать умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения; •воспитывать экономический интерес к познавательной деятельности; •развивать речь детей. 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра-беседа «Экономика и человек» •Игра «Что такое экономика? 12 золотых правил экономики» •Игры «В гостях у семьи», «Путешествие в сказку», «Какие бывают расходы» 	1	
У каждого человека должно быть интересное дело	<ul style="list-style-type: none"> •Воспитывать уважение к людям разных профессий, пробуждать интерес и желание знать о содержании их деятельности; •воспитывать уважение к профессиям близких им людей; •формировать представление о необходимости и важности труда, о том, что любая профессия украшает человека; •знакомство с экономическими категориями: «труд», «убыток», «своевременность (сроки) работы»; •формирование социально-нравственных качеств: трудолюбие – лень, 	<ul style="list-style-type: none"> •Рассказ педагога о разнообразии профессий, знакомство с понятием «профессия». •Беседа с детьми о профессиях их родителей, бабушек, дедушек. •Знакомство детей с понятием «династия» •Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» • Чтение сказки Л.Н. Толстого «Наши пряли, а ваши спали» •Обсуждение прочитанного произведения. •Игра по картинкам «Назови профессию» 	1	

	умение планировать дела			
Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с экономической категорией – труд; •расширять знакомство с видами труда (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний); •продолжить знакомство с орудиями труда их использованием, бережное отношение к ним. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ сказки «Хаврошечка» (настольный театр) 2. Чтение и обсуждение сказок «Дикие лебеди», Мужик и медведь» с использованием проблемных ситуаций. 3. Чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть» 4. Игра «Заводы нашего города» 5. Занятие «машины, приборы, оборудование, инструменты» 		
Октябрь				
Почему все взрослые работают	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять понятия «профессия»; •воспитывать уважение к людям разных профессий, пробуждать интерес и желание знать о содержании их деятельности; •воспитывать уважение к профессиям близких им людей; •расширять знания о разнообразии профессий, качестве продукции; •развивать воображение, смекалку, сообразительность; •знакомить с экономическими категориями: «труд», «качество», «умелость»; • формировать сообразительность, умение осознать свою вину, способность исправить ошибку; •формировать представление о значении труда как 	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа о необходимости трудиться. •Знакомство с понятием «брак товара». •Знакомство с профессиями, у которых результат труда не так нагляден (учитель, писатель, воспитатель, милиционер). • Игра «кто больше назовет профессий» 	1	
		<ul style="list-style-type: none"> •Чтение РНС «Царевналягушка» •Беседа по сказке •Выполнение заданий в рабочей тетради «Профессии» 	1	
		<p>Чтение грузинской сказки «Заработанный рубль»</p> <p>Беседа по сказке</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради «Профессии»</p>	1	

	<p>средстве зарабатывания денег, положительного отношения к тем, кто трудится;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с экономическими категориями: «труд», «деньги»; • воспитывать социально-нравственные качества: трудолюбие, забота о ближнем, старательность, стремление к справедливости 			
Игровое занятие «Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о различных профессиях; • расширить знания детей о новых профессиях • воспитывать уважение к труду, трудолюбие; отрицательное отношение к лени. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кто производит товар»; «Петушок и бобовое зёрнышко», «Я рисую свою мечту» • Игра «Угадай, о ком я говорю!» (педагог описывает профессию, не называя ее, а дети отгадывают название) • Игра «Подбери то, что тебе нужно для работы» (команда получает набор карточек с изображением предметов, необходимых человеку определенной профессии. Задача детей - угадать профессию). 		1
Ноябрь				
Когда продукт труда превращается в товар	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с понятием «товар», с операциями купли-продажи; • знакомить с экономическими категориями: купля-продажа, обмен, торговля, прибыль; • воспитывать уважение к результатам труда людей, бережного отношения ко всему, что дается детям для игр и забав; • формировать понимание того, что 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по группе, называем находящиеся в ней вещи – товары если бы это был магазин. • Обсудить процесс изготовления товара (посуды, бумаги, книг и т.п.). • Вспоминаем пословицы и поговорки о труде и результатах труда 	1	

	доброе отношение к окружающим людям вызывает ответную доброту и благодарность			
Когда продукт труда превращается в товар (продолжение)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с понятием «товар», с операциями купли-продажи; • воспитание уважения к результатам труда людей, бережного отношения ко всему, что дается детям для игр и забав; • формирование понимания того, что доброе отношение к окружающим людям вызывает ответную доброту и благодарность 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с наглядным пособием «Как пришли к нам игрушки» • Чтение сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», обсуждение прочитанного 		1
Ценность и украшение товара – его качество	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование понимания, что каждый товар имеет свою цену; • формирование понимания зависимости между качеством товара и его ценой; • знакомство с экономическими категориями: качество, цена, продажа, ярмарка; • воспитание уважительного отношения к результатам добросовестного труда, отрицательного отношения к лени 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ педагога о том, что товары бывают разного качества (демонстрация посуды разного качества.) • Беседа с детьми о применении посуды разного качества в разных жизненных ситуациях. • Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Федорино горе» (Почему же вся посуда сбежала от Федоры?) • Чтение РНС «Вкусный хлеб» • Чтение РНС «По копейке блеска» • обсуждение прочитанного, закрепление экономических понятий, обсуждение социально-нравственных качеств 	1	
Декабрь				
Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять цепочку трудовых действий; устанавливать связь между качеством материала и продуктом 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Аптека» «Парикмахерская», изготовление и обновление атрибутов к сюжетным 	1	1

	<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> •формировать положительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться, честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качества хозяина, бережливость, рациональность, экономичность, щедрость, благородство, честность, отзывчивость. 	<p>играм с привлечением родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Дидактическая игра «Кто что делает?», «Назови профессию». •Экскурсия в прачечную 		
В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> •Формирование понимания зависимости между качеством товара и его ценой; • знакомство с экономическими категориями: качество, цена, продажа, ярмарка; •воспитание уважительного отношения к результатам добросовестного труда, отрицательного отношения к лени 	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение истории «Как Миша задумал ярмарку устроить» из книги Т. Поповой и др. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом» •Выполнение детьми игровых заданий по теме: ярмарка 	1	
Менеджер – интересная профессия	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомство с профессией менеджера, с содержанием работы менеджера; •воспитание интереса к данной профессии, желание узнать о ней как можно больше, уважение к людям труда 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о профессии «менеджер», беседа с детьми, ответы на вопросы детей 	1	
Менеджер – интересная профессия (продолжение)	<p>Закрепить знания о профессии «менеджер»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание интереса к данной профессии, уважение к людям данной профессии 	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа с детьми, уточнение полученной ранее информации •Сюжетно-дидактическая игра «Хлебозавод» •Вспоминаем пословицы и поговорки о труде 		1
Игровое занятие	<ul style="list-style-type: none"> •Уточнить использование данных продуктов; 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Где пригодится» (соединить линиями кушанья и растения, из 		1

	<ul style="list-style-type: none"> •Формировать представление о том, что для выполнения различных работ необходимы определенные знания и умения; •закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий 	<p>которых они готовятся)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Игра «Кто что производит» (соединить стрелочкой, кто что производит), «кому что нужно» (разложить карточки в соответствии с профессией человека) 		
Январь				
Сколько заработал – столько купил	<ul style="list-style-type: none"> •Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации; •развитие творческих способностей; •активизация усидчивости, старательности, аккуратности, желания достигать качественного результата 	<ul style="list-style-type: none"> •Художественная деятельность: рисование, аппликация на тему «Гель», «Жестово», «Дымковская игрушка» •Купля-продажа своего товара с участием гостей (работники детского сада) 	1	
		<ul style="list-style-type: none"> Путешествие в импровизированный магазин детских товаров за покупками • Обсуждение покупок 		1
Игровое занятие	<ul style="list-style-type: none"> •Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями; •Научить определять разницу между «хочу» и «надо» 	Игра «Хочу и надо» - определить к какому понятию «хочу» или «надо», - относится изображенный на картонке предмет и приклеить картинку на соответствующее панно		1
Итого по блоку			13	7
Блок: реклама				
Февраль				
Что такое реклама (блок из 4 занятий)	<p>Дать знания о рекламе, как средстве сообщения информации о товарах, продуктах, всего, что нужно людям для их повседневной жизни; о их месте продажи;</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспитывать интерес к рекламе, рекламной 	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание рекламных газет, их ярких иллюстраций. •Чтение детям рекламных текстов, рассказ воспитателя об особенностях содержания этих текстов (положительная оценка достоинств товара, призыв 	1	

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •расширить представления о рекламе как информации, содержащей привлекательное сообщение для покупателей; •экономические категории: реклама, привлекательность 	<p>приобрести товар, адрес, где его можно купить).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение отрывка из книги Э. Успенского «Бизнес крокодила Гены» о рекламе 		
		<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание нового вида рекламы – рекламных буклетов, красочных рекламных листков, заранее заготовленных воспитателем. •Рассказ детей о запомнившейся рекламе, где узнали о ней. •Вспоминаем, с каким видом рекламы познакомились на предыдущем занятии 	1	
		Чтение РНС «Лиса и козел», обсуждение сказки, ответы детей на вопросы воспитателя, выделение социально-нравственных качеств – хитрость, доверчивость	1	
	Закрепление понятия «реклама»	<ul style="list-style-type: none"> •Рассказ детей о видах рекламы. •Подбор материала к теме из книги Э. Успенского «Бизнес крокодила Гены» 	1	
Март				
Реклама в сказках	<ul style="list-style-type: none"> •Уточнить представление о назначении рекламы; •развивать понимание зависимости между спросом на товар и его ценой; •развивать способность критически оценивать рекламу; •экономические категории: реклама, выгода •формировать отрицательное отношение к глупости, обману, излишней доверчивости 	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение истории «Как Сорока Мишин товар хвалила» из книги Т. Поповой и др. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом» •Выполнение детьми игровых заданий по теме: реклама •Чтение сказок братьев Grimm «Три счастливица» и Г.-Х. Андерсен «Новое платье короля» •Обсуждение прочитанного, ответы детей на вопросы воспитателя 		1
Кто делает рекламу?	•Закрепление понятия «реклама»;	•Рассказ педагога, показ разных средств	1	

	<ul style="list-style-type: none"> •знакомство с понятием «рекламоизготовители», с профессиями людей, изготавливающих рекламу, «рекламное агентство»; •воспитание осознанного отношения к явлению рекламы, интереса к профессиям рекламной деятельности; •экономические категории: реклама, покупатели, продавцы, товар 	<p>изготовления рекламы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Чтение стихотворения С. Михалкова «Как старик корову продавал», ответы детей на вопросы о прочитанном. •Рассматривание детьми рекламных листовок и буклетов 		
Распространители рекламы	<ul style="list-style-type: none"> •Воспитание эстетического отношения к месту своего проживания: подъезду, дому, двору, улице, городу; •осознание смысла соблюдения чистоты и порядка 	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа с детьми о том, как выглядит их подъезд, наклеена ли реклама на стенах и дверях подъезда. дать правильную оценку недопустимой деятельности рекламораспространителей. •Задание детям: принести в детский сад рекламные листки из почтового ящика. Беседа с детьми по содержанию принесенных ими рекламных листовок. 	1	
<i>Апрель</i>				
Сказочный рекламный агент	<ul style="list-style-type: none"> •Сформировать представление о профессии рекламного агента; •формировать экономические категории: реклама, рекламный агент, расчет; •формировать положительное отношение к смекалке, расчетливости 	Чтение и обсуждение сказки о рекламе Ш. Перро «Кот в сапогах»	1	
Сказочная реклама	<ul style="list-style-type: none"> •Закрепить понятие экономической категории реклама; необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги); •познакомить с новой 	<ul style="list-style-type: none"> •Показ настольного театра спектакля «Как старик корову продавал» •Игра «Мир рекламы»» •Чтение и обсуждение сказки о рекламе «Три счастливица» С. Михалкова. 	1	

	<ul style="list-style-type: none"> профессией «Рекламодатель», «Художник-оформитель»; •научить осуществлять процесс рекламирования (создание рекламы); •развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения; • воспитывать предприимчивость, смекалку, негативное отношение к лживости; •развивать речь детей, логическое мышление, творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> •Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре?» •Дидактическая игра «Угадай какая это профессия?» •Сюжетно-дидактическая игра «Реклама» •Работа с родителями создание рекламы «Реклама- друг», «Реклама- Враг», (домашнее задание) 		
Работа с рекламными буклетами (детского содержания)	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомство с понятием «Реклама товаров для детей;» •формируем представление о целесообразности покупки; •экономические категории: рекламодатель, реклама, выгода 	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа с детьми, рассматривание содержания рекламных листов и буклетов. •Чтение неоконченного рассказа «Пришла Маша в магазин игрушек...», придумывание конца рассказа 	1	
<i>Май</i>				
Если бы у меня было собственное дело	<ul style="list-style-type: none"> •Уточнение смысла предназначения рекламы; •развитие творческого воображения у детей 	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа с детьми: Что такое «собственное дело» (хозяин, руководитель фирмы, директор предприятия.) •Пробуем придумать рекламу своего предприятия •Задание на дом придумать рекламу вместе с родителями 	1	
Играем в рекламу	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжаем знакомить детей с новым социальным явлением – реклама •закрепляем знания о том, что реклама бывает разной: печатная, 	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение стихотворения Э. Успенского «Реклама». •Рассматривание реклам, выполненных детьми с родителями. Показ и «зачитывание» своей рекламы детьми 	1	

	телевизионная, уличная и т.д. •учить детей составлять рекламу самостоятельно, в виде рисунков, стихов и т.д.			
Играем в рекламу (продолжение предыдущего занятия)	Развитие воображения, творчества детей	•Чтение стихотворения А. Беспаловой «Реклама» •Дети придумывают рекламу, используя разные ее средства изображения (устная, в стихах, в прозе, рисуют и т.д.)	1	
Игровое занятие «Прогулка по сказочному городу»	•Формировать у детей положительное отношение к доступной, красивой и понятной рекламе; •выявить, как обогатились знания детей, выявить результат проведенной работы	•Путешествие ребят по «сказочному городу», разгадывание символики – рекламы сказочных домиков, ответы детей на вопросы педагога. •Вечер досуга «Теремок на новый лад» (Экономическая сказка)		1
Итого по блоку			14	2
Итого			27	9
Всего			36	

Календарно-тематическое планирование для детей 6-7(8) лет

Тема занятий	Задачи	Содержание занятий	Количество занятий	
			Теория	Практика
Сентябрь				
Блок: полезные экономические навыки и привычки в быту				
Про колосок и хлеба кусок	• Формировать осознание того, что в хлеб вложен огромный человеческий труд; • воспитывать в детях бережное отношение к хлебу	• Беседа о хлебе, чтение русской народной сказки «Колосок»; • диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы	1	
Свет и вода – вам забота нужна	• Формировать нетерпимость к небрежности, расточительству; • воспитывать у детей экономное отношение к электричеству, воде	• Рассказ воспитателя «Как вода к нам в кран попадает», «Что такое электричество»; • изготовление лепбука «Волшебная		1

		капелька»; • беседа по домашнему заданию о том, как экономят воду и электричество дома		
Как можно продлить жизнь вещам	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей бережливое отношение к своим вещам; • стимулировать проявления творчества, поощрять желание быть занятым полезной деятельностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Побудить к поиску ответов на вопрос как поступить, если у предмета утеряна или сломана часть; • книжная больница «Учимся ремонтировать книги»; • беседа о том, как можно восстановить игрушки, вещи или использовать их в измененном виде 		1
Порядок время бережет. Цена минуты. Машины в нашем доме.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей привычку своевременно выполнять порученное дело; • воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к личным вещам 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ-беседа о значении бытовой техники, напомнить правила обращения с пылесосом, утюгом и т.д.; • ввести правила: «Каждой вещи – свое место» • игра «Скоро гости» 	1	
Итого по блоку			2	2
Октябрь				
Блок: деньги				
Знакомство детей с понятием «деньги»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с экономическими категориями: обмен, убытки, выгода, деньги, бартер 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ педагога о том, как появились деньги, что такое деньги, о заменителях денег; • чтение сказки «Бобовое зернышко», понятие «обмен товарами» 	1	
В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь понять суть натурального обмена (бартера); • уточнить знания об операции обмена товарами; • развивать умение рассуждать о выгодных и 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой», «Мена»; • диалог с детьми о прочитанном 		1

	невыгодных сделках; формировать отрицательное отношение к обману, излишней доверчивости			
Какие бывают деньги	<ul style="list-style-type: none"> • Дать понятие о деньгах, как о средстве купли-продажи; • знакомство с экономическими категориями: деньги, монеты, купюры, достоинство денег; • воспитываем интерес к деньгам как к культурно-историческому явлению 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ педагога о деньгах, как о культурно-историческом явлении и средстве купли-продажи, демонстрация внешнего вида денег, понятия «купюры», «монеты», покупательная способность денег в зависимости от их достоинства 	1	
Какие бывают деньги (продолжение)	<ul style="list-style-type: none"> • Дать понятие о деньгах как о средстве купли-продажи; • знакомство с экономическими категориями: деньги, монеты, купюры, достоинство денег; • воспитываем интерес к деньгам как к культурно-историческому явлению 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание с детьми изображения современных денег; • рассуждения детей о том, почему монеты разного размера, а купюры разного цвета; что означают цифры, изображенные на деньгах; • рассказ педагога о том, где изготавливаются деньги; • выполнение детьми заданий в рабочих тетрадях 	1	
Ноябрь				
Понятие «деньги»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление понятий «монеты», «купюры», «деньги»; • знакомство с новыми понятиями «дорогой», «дешевый» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ педагога • диалог с детьми с использованием игр «Дороже-дешевле», «Оцените товар», «Сколько стоит?» 	1	
Игровое занятие «денежные знаки»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с денежными знаками в процессе игры; • продемонстрировать ребенку, что деньги служат средством обмена предметами (товарами) между людьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие проходит в виде игр по подгруппам. Игры: «Знакомство с денежными знаками», «Обмен» 		1

Деньги счет любят	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представление о деньгах, их ценности; • развивать способность разумно расходовать деньги; • экономические категории: затраты, прибыль 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение истории 8 «Как Миша понял, что деньги счет любят» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»; • беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога; • выполнение детьми практических заданий по теме. 	1	
В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представление о деньгах, их ценности; • развивать способность разумно расходовать деньги; • экономические категории: деньги, расход; • воспитание экономности, бережливости 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Огниво» • беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога 	1	
<i>Декабрь</i>				
О том, как правильно деньгами распоряжаться	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность разумно расходовать деньги; • расширить представление о деньгах, их ценности; • экономические категории: прибыль, потребление, накопление; • воспитание экономности, бережливости 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение истории 9 «Как Миша учился деньги делить» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом» • беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога; • выполнение детьми практических заданий по теме. 		1
Чем лучше качество, тем дороже вещь	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление понятий «дорогой», «дешевый»; • помочь понять связь цены и качества товара; • экономические категории: цена, качество товара, сорт товара, брак; • воспитание уважения к труду людей 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация детям товаров одного вида, но разного качества, сравнение товаров, диалог с детьми; • игра «Экскурсия по группе», разговор о необходимости вещей разного сорта и разной стоимости 	1	
В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понимание зависимости между качеством товара и его 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русской народной сказки «Вкусный хлеб», «По 	1	

	<p>ценой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей смекалку, сообразительность; • знакомство с экономическими категориями: качество, цена, продажа, деньги 	<p>копейке блеска»</p> <ul style="list-style-type: none"> • диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы 		
Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о значении труда как средстве зарабатывания денег; • воспитание положительного отношения к тем, кто добросовестно трудится; • воспитание трудолюбия, старательности, стремления к справедливости • экономические категории: зарплата, профессия, труд 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ педагога о том, что все взрослые работают и получают зарплату, о необходимости иметь профессию; • чтение грузинской сказки «Заработанный рубль», ответы детей на вопросы по сказке 		1
<i>Январь</i>				
Бюджет семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство дошкольников с понятием «бюджет семьи»; • знакомство с экономическими категориями: бюджет, зарплата, пенсия, стипендия, детское пособие 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ педагога с использованием пособий; • игра «Если бы я был(а) папой, мамой» 		1
В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о том, что деньги, потраченные разумно, могут стать источником дохода, прибылью; • воспитывать бережное отношение к деньгам, уважительное отношение к родителям 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение китайской сказки «Новогодний подарок» • диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы 	1	
Что такое налоги и почему их надо платить	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с экономическими категориями: налог; • формируем понятие истинного богатства человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение истории «Почему Миша платит налоги» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом» 	1	

		<ul style="list-style-type: none"> • беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога • выполнение детьми практических заданий по теме. 		
Февраль				
Практическое занятие по теме «Бюджет»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляем понятие «бюджет семьи» через практическую деятельность; • понимание связи между величиной бюджета и богатством семьи 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий по теме «Бюджет семьи» в рабочих тетрадях; • рассуждения детей, ответы на вопросы 		1
Бюджет моей семьи (за-крепление понятия)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление понятий «бюджет семьи», «богатые-бедные», «династия»; • понимание связи между величиной бюджета и богатством семьи • воспитывать бережное отношение к деньгам, уважительное отношение к родителям 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие проходит в виде активного диалога между педагогом и детьми, закрепляем понятия, беседуем, отвечаем на появившиеся вопросы 		1
Бюджет семьи, доход, расход	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить составляющие семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия; • углубить представления детей о доходе, его динамике; • дать представление о сущности расходов, показать их многообразие; • воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги 	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение имеющихся у детей знаний о том, из чего складывается бюджет семьи; • игра «Семейный бюджет» 		1
В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о рациональной трате денег при совершении покупок; • развивать умение рассчитывать, предвидеть выгоду; • воспитывать чувство сострадания к героям сказок, терпящим 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха» • диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы 		1

	бедствия			
<i>Март</i>				
Меценаты. Благотвори-тельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомим детей с формами благотворительности; • воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам; • формируем понятие истинного богатства человека; • знакомство с экономическими категориями: богатство, благотворительность, щедрость, меценатство 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя об известных русских меценатах, о спонсорах, которые в наше время помогают бедным и нуждающимся: сиротам, талантливым, но бедным детям, детским садам и школам; • диалог с детьми по рассказанному, ответы на вопросы 	1	
Благотворительность приносит не только добро, но и выгоду	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомим детей с формами благотворительности; • воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам; • формируем понятие истинного богатства человека; • знакомство с экономическими категориями: спонсор, благотворительность 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение истории «Праздник в Мишином магазине» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом» • беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога; • выполнение детьми практических заданий по теме. 	1	
Благотворительность. Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам; • формируем понятие истинного богатства человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий в рабочих тетрадях «Деньги» по теме «Богатые и бедные. Благотворительность» 		1
В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> • Формируем представление о разнообразии денежных знаков в определенной стране, понимание ценности денежных знаков в определенной стране; • знакомим с экономическими категориями: монета настоящая (фальшивая), деньги, валюта, достоинство монеты; • формирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Серебряная монетка» • диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы 	1	

	социально-нравственного качества – стремление к справедливости			
<i>Апрель</i>				
Игровое занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка; • Дать понятие о накоплении денежных средств; • воспитывать бережное отношение к деньгам 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Купи другу подарок» (выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену); игра «Копилка» (выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме составляли: для первой копилки – 5 рублей, для второй - 10). 		1
Музей денег	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о возникновении металлических денег, о валютах разных стран; • воспитывать интерес к истории других стран через культурное понятие «деньги»; • стимулировать активность детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение – что такое музей, для чего он нужен, что в нем хранится; • рассматривание детьми выставки вместе с педагогом; • беседа, активный диалог о деньгах, используемых в нашей стране и в других странах; • игра «назови какую-нибудь валюту» 	1	
Игровое занятие «Покупаем подарок бабушке - сказочнице»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знание детей о товаре и стоимости; • закрепить навыки счета и знаний цифр; • воспитывать уважение к чужому труду 	<ul style="list-style-type: none"> • Дети «едут» в гости к бабушке – сказочнице, предварительно идут в «магазин» и выбирают подарок, покупают его. 		1
Игровое занятие «Где? Что? Почему?»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить у детей экономические знания: деньги, товар, покупатель, продавать, стоимость, знание о магазинах и их назначении; • воспитывать у детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Играют две команды, отвечают на вопросы и зарабатывают деньги, затем обе команды идут в «магазин игрушек», где на заработанные деньги дети 		1

	интерес к экономике, такие качества как экономность, рациональность	«покупают» понравившиеся игрушки		
<i>Май</i>				
Комплексное занятие «По одежке – протягивай ножки»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление полученных знаний в различных видах деятельности; • научить соотносить стоимость покупки с заработанными деньгами (желаемое и возможное); • воспитывать у детей желание качественно выполнять работу; • закрепить понятия: покупка, распродажа, дорого, дешево 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ педагога о том, кто такие купцы, почему их так называют; • творческая деятельность детей (рисование изделий наподобие изделий гжельских мастеров, чтобы продать их купцам) 		1
		Продажа купцам своих изделий (купцы – воспитатели, сотрудники детского сада). Детям дается установка на то, что с купцами можно торговаться, если им кажется, что цена изделия занижена. Дети получают «деньги», складывают их в свой кошелек		1
		В импровизированном магазине игрушек дети покупают понравившуюся игрушку. Задача ребенка – соотнести стоимость игрушки с заработанными деньгами (желаемое и возможное)		1
		Создание игровых ситуаций для решения задач морального плана: купить вскладчину игрушку для детей всей группы; купить подарок няне на день рождения		1
Итого по блоку			16	16

	Итого	18	18
	Всего	36	