

Городской округ город Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МБДОУ «Центр развития ребенка
– детский сад № 15 «Страна чудес»
Протокол № 4 от 30.05.2023

УТВЕРЖДЕНО:
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 15 «Страна чудес»
Заведующий _____ В.В. Куклина
Приказ № 131 от 30.05.2023

Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год
группы общеразвивающей направленности «Лучики»
по реализации образовательной программы дошкольного образования
для детей средней группы (4 - 5) лет

(срок реализации 1 год)

Воспитатели:
Ушакова В.В.
Чибышева А.В.

Содержание	Стр.
I.Целевой раздел	3
Поянительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3. Планируемые результаты реализации программы	9
1.3.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте	10
1.3.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы	11
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	14
<i>(Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i>	13
1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	16
II. Содержательный раздел	18
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся	18
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>	18
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы	52
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.5.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	58
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	62
III. Организационный раздел	71
3.1. Описание психолого-педагогических условий реализации программы	71
3.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	73
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	81
3.5. Кадровые условия реализации Программы	86
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	86
3.7. Календарный план воспитательной работы	98
Приложение	
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	
Приложение 4	
Приложение 5	
Приложение 6	

1. Целевой раздел

Поянительная записка

Рабочая образовательная программа (далее РОП) воспитателей средней группы общеразвивающей направленности 4 -5 лет «Лучики» МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

–Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

–Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

–Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

–Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

–Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

–федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

–Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

–Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

–Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»;

–Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»;

–Иные муниципальные и локальные документы.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

–задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

–вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1. Цели и задачи, принципы Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

(Цели и задачи освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений)

Таблица 1

Парциальные образовательные программы	Цели и задачи программ
Парциальная программа «Юный эколог» автор, С.Н.Николаева	Цель: воспитывать экологическую культуру дошкольников. Задачи: <ul style="list-style-type: none">– формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;– развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;– привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;– формирование навыков рационального природопользования;– охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни;– привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;– воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;

	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой).</p>	<p>Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. – Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. – Ознакомление с универсальным «языком» искусства средствами художественно-образной выразительности. – Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение»-распредмечивание и опредмечивание –художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. – Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. – Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. – Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. – Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес» (далее – образовательная организация);
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Таблица 2

Основными направлениями	Условия места осуществления образовательной деятельности
<i>Климатические особенности</i>	Территория ХМАО – Югры относится к зоне избыточного увлажнения при недостаточной теплообеспеченности. Основным источником поступления влаги являются осадки. Избыточное увлажнение способствует активизации вирусов, грибков, бактерий, что оказывает неблагоприятное воздействие на здоровье детей.
<i>Географические особенности</i>	В результате географического расположения, в нашей местности происходит быстрая смена циклонов и антициклонов, что способствует частым изменениям погоды и сильным ветрам, в результате которой периодически происходит смена холодных и теплых воздушных масс, что вызывает резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Климат данного района резко континентальный. Зима суровая, холодная и продолжительная. Лето короткое, теплое. Короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки.

Национально-культурные особенности	В Ханты-мансийске, столице ХМАО - Югры, проживает свыше 100 тысяч человек более 100 национальностей. Основным языком общения в г. Ханты-мансийске является русский язык. ДОО посещают дети разных национальностей. Образование носит светский характер, ведётся на русском языке.
---	---

1.3. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.3.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым

- формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
 - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
 - ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
 - ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
 - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
 - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
 - ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
 - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
 - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
 - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
 - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
 - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
 - ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
 - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
 - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
 - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
 - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
 - ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
 - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов

- детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
 - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
 - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
 - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
 - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
 - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
 - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
 - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
 - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает

- разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
 - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

*Планируемые результаты
в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений*

Таблица 3

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой)	
от 2 лет и до завершения образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> – Имеют сформированный интерес к рисованию разными материалами и способами – Знают и называют цвета и умеют правильно подбирать их – Передают различие предметов по величине – Ритмично наносят пятна, штрихи – Знакомы с нетрадиционной техникой рисования – Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. – Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. – Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи – Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. – Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. – Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. – Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. – Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства.
Парциальная программа «Юный эколог» автор, С.Н.Николаева	
С 2 лет до прекращения образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; – ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; – обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; – знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; <p>Имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об экологических системах (лес, река, пруд, село) стадиях развития живых организмов. О природно-климатических зонах Земли и родного края; – об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от

	<p>среды обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о приспособляемости растений и животных к условиям жизни; – о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе; – о Солнечной система и её планетах. Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах; – о возникновении жизни на Земле. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах; – проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы; – объяснять экологические зависимости; – устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.
--	---

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастная специализация корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей,

роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Оценка уровней эффективности педагогических воздействий. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценивать качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе «педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности», под ред. Афонькина Ю.А.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценивать качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Таблицы

педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Педагогическая диагностика позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей конкретной группы, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка на основе аутентичной оценки.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях при наблюдении).

Во-вторых, аутентичные оценки дают педагоги, работающие на конкретной возрастной группе. Они проводят с детьми много времени, хорошо знают их поведение.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогический мониторинг представлен в Приложении №1 данной Программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся

Таблица 4

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; • развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; • развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; • воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности 	<p style="text-align: center;">1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. • Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. • Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. • Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к

		<p>поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. • Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
	<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; • воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; • развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет,

	<p>в котором они живут.</p>	<p>посвященными празднику.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). • Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
	<p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; • развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье 	<p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. • Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. • Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий)

материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

- Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

- Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

- Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

- В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

- Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.
- Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.
- Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям

	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>3) Окружающий мир: • педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для</p>

	<p>в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); • показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; • педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. <p>4) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения
--	--	---

группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

- в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек»**, **«Семья»**, **«Познание»**, **«Родина»** и **«Природа»**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие	1) Развитие словаря:	
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; • активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. 	<p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
	2) Звуковая культура речи:	
<p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>	

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

	<p>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>4) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; • педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; • педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; • педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.
--	--	--

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи,

Примерный перечень художественной литературы.

- *Малые формы фольклора.* «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».
- *Русские народные сказки.* «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А.

образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

• **Фольклор народов мира.**

- ✓ *Песенки.* «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

- ✓ *Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Вайдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

• **Произведения поэтов и писателей России.**

- ✓ *Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа

«Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

- ✓ *Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чурушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).
- ✓ *Литературные сказки.* Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Поэзия.</i> Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. ✓ <i>Литературные сказки.</i> Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; • формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; 	<p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает</p>

- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках,

		<p>аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». • <i>Иллюстрации к книгам:</i> В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».
	<p style="text-align: center;">2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; • продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; • развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно 	<p style="text-align: center;">изобразительная деятельность:</p> <p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); • формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета

внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;

- продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;
- педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира;
- педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;
- учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти;
- закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
- формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться

- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и

		<p>творчества.</p> <p>3) конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); • формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; • обучать конструированию из бумаги; • приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. <p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для</p>
--	--	---

		закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
	<p style="text-align: center;">4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; • обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; • воспитывать слушательскую культуру детей; • развивать музыкальность детей; • воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; • поддерживать у детей интерес к пению; • способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; • способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; • поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; 	<p style="text-align: center;">музыкальная деятельность:</p> <p>1) Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); • педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; • учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; • учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; • развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); • педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.</p>

		<p>2) Пение:</p> <p>педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; залички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». • <i>Песни.</i> «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
		<p>3) Песенное творчество:</p> <p>педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.</p>

		<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p> <p>педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровые упражнения.</i> «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина. • <i>Хороводы и пляски.</i> «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. • <i>Характерные танцы.</i> «Снежинки», муз. О. Берга, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.
--	--	---

		<p>5) Развитие танцевально-игрового творчества:</p> <p>педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Этюды-драматизации.</i> «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова. • <i>Музыкальные игры.</i> «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко. • <i>Игры с пением.</i> «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. • <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата»,
--	--	--

			<p>муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. • <i>Музыкально-дидактические игры.</i> Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». <i>Развитие тембрового и динамического слуха.</i> «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». <i>Определение жанра и развитие памяти.</i> «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».</p>
		<p>б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

	б) культурно-досуговая деятельность:	Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); • развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); • формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; • развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. 	

	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении 	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие</p>

	<p>физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; • укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. 	<p>упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; • ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; • ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); • бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный
--	--	---

бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

- *Общеразвивающие упражнения:*

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и

влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

- *Ритмическая гимнастика:*

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

- *Строевые упражнения:*

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из

колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.
- Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.
- Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».
- Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для

		<p>сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>5) Активный отдых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Физкультурные праздники и досуги:</i> педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. <p>Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дни здоровья</i> проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 		

Основное содержание образовательных областей дополнено парциальными программами в части формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 5

Парциальная программа «Юный эколог» автор, С.Н.Николаева	
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Осень в природе и практическая деятельность на участке детского сада. Осенние явления в природе родного края. Знакомство с усложненным календарем наблюдений. Работа с календарем наблюдений. Знакомство с новым деревом и кустарником родного края, подготовка к зиме. Осенняя окраска листьев и сбор листьев для поделок из природного материала. Подготовка к зиме животных родного края. Знакомство с 2-мя комнатными растениями. Уточнение строения растений. Значение органов растения для их развития, растение - живой организм. Выделение признаков живых организмов. Зима в природе родного края. Сезонные явления в зимнее время. Работа с календарем наблюдений. Знакомство с новыми дикими животными - лось, зимующей птицей - поползень. Трудности в жизни диких животных в зимнее время года. Совместное изготовление кормушки и подкормка птиц, прилетающих на участок. Рассматривание снежинок. Весна в природе родного края. Признаки наступления весны, наблюдение за появлением первой травы, набухание почек, появление первых листочков. Весеннее изменения в жизни животных, появление потомства. Ознакомление с основными правилами поведения на природе. Самостоятельное выращивание лука, наблюдение за птицей на участке детского сада. Экскурсии в природу в осеннее, зимнее и весеннее время года.
Художественно-эстетическое развитие	
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой)	
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы.

Планирование образовательной деятельности детей от 1,5 до 8 лет по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы (См. приложение №3 по направлениям и возрастам для воспитателей)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и т.д.. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Функции игры в педагогическом процессе: познавательная, обучающая, развивающая, воспитательная, эмоциогенная, социокультурная, коммуникативная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.

В образовательном процессе ДОУ игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагогу необходимо максимально использует все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных ОО;
- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка, конструирование, и другое);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, коллекционирование, практико-ориентированные проекты и др.
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Таблица 6. Интеграция формируемой части в образовательный процесс

Направление развития детей	Комплексные и парциальные программы, технологии	Возрастные группы	Интеграция в образовательный процесс формируемой части
	Формируемая часть ООП ДО		
Познавательное развитие	Парциальная программа «Юный эколог» автор, С.Н.Николаева	Младший, средний, старший дошкольный возраст	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой)	Ранний, младший, средний, старший дошкольный возраст	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия

деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Традиции, сложившиеся в учреждении, способствующие развитию детской инициативы (в группах)

- «Утренний круг». Ежедневно утром проводится круг в помещении группы.
- «Вечерний круг». Ежедневно вечером проводится круг в помещении группы.
- Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно.
- Сон под спокойную музыку.
- День любимой игрушки - дети приносят из дома любимую игрушку и на «круге» рассказывают ребятам о ней.
- День праздника – пятница. В этот день проводятся все праздники и развлечения, итог тематической недели.
- «Колокольчик». Используется для привлечения детей.
- Презентация завтрака, обеда, ужина (объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита).
- Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

Таблица 7

Возрастная группа	Задачи взаимодействия
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. – Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасности поведения дома, на улице, на природе. – Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. – Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. – Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. – Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Содержание работы с семьей по образовательным областям:

Таблица 8

Образовательная область	Содержание направлений работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. – Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы учреждения создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. – Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного

	<p>физического развития ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря, совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. – Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях учреждения в решении данных задач. – Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). – Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). – Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. – Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. – Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в учреждении. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей этнической принадлежности. – Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. – Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). – Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. – Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам

	<p>по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. – Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. – Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории Учреждения, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. – Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов. – Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. – Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в Учреждении и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. – Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. – Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. – Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители -ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. – Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. – Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

	<ul style="list-style-type: none"> – Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. – Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. – Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного. – Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. – Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. – Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Таблица 9

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта»	2 раза в год По мере необходимости Постоянно
В управлении ДОУ	Участие в работе Управляющего совета Родительского комитета Педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; Памятки; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ,	Дни открытых дверей Дни здоровья	1 раз в квартал 1 раз в месяц

направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Недели творчества Совместные праздники, развлечения Встречи с интересными людьми Семейные клубы, семейные гостиные Клубы по интересам для родителей Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год
--	---	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в 2023-2024 учебном году

Дистанционные формы взаимодействия с родителями:

1. Сайт дошкольного учреждения и сайт группы. Обеспечивает оперативное отражение информации об организации образовательного процесса в группах, Учреждении.
2. Официальный аккаунт учреждения в сети Инстаграмм. Обеспечивает оперативное информирование родителей (законных представителей), позволяет узнать мнение подписчиков о деятельности детского сада, провести родительские собрания в формате «Прямого эфира», отвечать на возникающие вопросы родителей в формате видео-сообщения. Данная форма взаимодействия позволяет получить обратную связь от родителей, обмениваться фото и видео-материалами.
3. СМС рассылкав мессенджерах Viber, WhatsApp. Форма постоянного оперативного взаимодействия педагогов, администрации с родителями (законными представителями), позволяющая быстро оповестить родителей о важной информации.
4. Видеоконференции. Данная форма позволяют педагогу проконсультировать родителей, ответить на интересующие вопросы в режиме реального времени.
5. Онлайн мастер-классы. Данная форма позволяет педагогу без визуального контакта познакомить родителей с играми, интересными заданиями для самостоятельной работы с ребенком.
6. Онлайн родительские собрания. Повестка онлайн-собрания формируется из вопросов родителей, а также актуальных и интересных тем, предлагаемых педагогами.
7. Сетевые семейные флешмобы, видеомарафоны, онлайн-акции и др.
8. День открытых дверей в формате прямой трансляции в режиме реального времени.
9. Вебинар – это «виртуальный» семинар, организованный посредством интернет-технологий. Вебинару присущ главный признак семинара-интерактивность, т.е. позволяет слушателям задавать вопросы, а докладчику -отвечать на них.
10. Вебкаст-это односторонний доклад без интерактивного взаимодействия между педагогом и родителями.
11. Онлайн-анкетирование родителей (законных представителей).

Работа с родителями (законными представителями) является важным ключевым элементом реализации образовательной технологии «Социокультурные истоки». Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно-нравственном развитии ребенка играет его семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в учреждении.

Образовательная технология «Социокультурные истоки» ставит следующие задачи:

объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.
осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей.

обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.

повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей).

Образовательные программы «Основы финансовой грамотности» предусматривают добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Формы взаимодействия с родителями – индивидуальные беседы, консультации, наглядная информация.

Условия взаимодействия с родителями – целенаправленность, систематичность, дифференцированный подход.

Благодаря разностороннему взаимодействию учреждения с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Таблица 10

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико-аналитическое направление	- Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; Содержании и методах образовательной работы с детьми;	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое

<p>3.Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; Особенности поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; Возникающих проблемных ситуациях; Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
---------------------------------------	--	--

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в образовательной организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в образовательной организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, педагог-Мотессори.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Таблица 11

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностическая работа	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 320 с.

	<p>обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>Коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их</p>	<p>наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);</p> <p>метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели);</p> <p>словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания);</p> <p>практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</p>

	<p>коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;</p> <p>Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;</p> <p>оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление Устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>	
Консультативная работа	<p>Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком</p>	<p>Разработка рекомендаций</p> <p>Консультации специалистами педагогов</p> <p>Консультации в помощь семье</p>
Информационно-просветительская	<p>Различные формы просветительской деятельности направленные на</p>	<p>лекции, беседы, информационные стенды, печатные</p>

<p>работа</p>	<p>разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>	<p>материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций</p>
<p>Реализация коррекционно развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения</p>		
<p>Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами</p>	<p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p>	<p>Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО).</p>
<p>Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися</p>	<p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития: вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку,</p>	<p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>

	<p>обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>	
<p>Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p> <p>коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p>	<p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ДЕТСТВО» ДЛЯ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (программа Детство)</p>

Направленность КРР обучающихся, имеющими девиации развития и поведения*	Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).
<p>*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>		

2.6.1. Особенности организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР, ТНР и РАС

Данная группа работает по «Адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес».

III. Организационный раздел

3.1. Описание психолого-педагогических условий реализации программы

Таблица 11

Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	(проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям	на основе специальных психолого-

с ООП, в том числе с ОВЗ	педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
Предоставление информации о Федеральной программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Таблица 12

Требования ФГОС к предметной среде	Примеры, демонстрирующие учет требований ФГОС к организации предметной среды
<p>1. Насыщенность развивающей предметной среды. В группе много наглядных пособий, различная детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы и оборудование для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности. Оборудование и атрибуты игр (настольно-печатные игры, в том числе дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, музыкальные и другие игры и игрушки).</p> <p>2. Соответствие требованиям: Возрастным (соответствие возрасту детей). Эстетическим (качества, которые делают данный объект привлекательным для ребенка). Доступность расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ему объекты ПРС. Дети хорошо знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок).</p> <p>Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование для экспериментов и опытов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, заниматься любимым делом, а воспитателю дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.</p>	<p>Уголок (центр, мастерские и др.) творчества. Зона выставка детского творчества: рисунков, поделок, записей детских стихов, сказок. Выставка совместных с родителями поделок.</p> <p>Зона экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, пластилином, ножницами, клеем, плотной бумагой и др.;</p> <p>оборудование для использования различных техник живописи: пальцевой живописи, печатания губкой, тычком, картофелем, веревкой, восковой и кляксовой живописью.</p> <p>Уголок (центр, мастерские и др.) уединения. Здесь ребенок может заняться любимым для себя делом, почитать любимую книгу, посмотреть картинки и просто посидеть, и отдохнуть от детского коллектива.</p> <p>Игровой уголок (центр, мастерские и др.) с игрушками, строительным материалом. Книжный уголок. Постоянно пополняется новыми книгами, книгами-малютками, книгами-игрушками, книгами-головоломками, познавательными и волшебными сказками. Регулярно устраиваются выставки различных поэтов и писателей.</p> <p>Зона для строительства. Оснащен крупными и мелкими конструкторами, конструкторами Лего.</p> <p>Зона для сюжетно-ролевых игр. Здесь содержатся разные куклы: бумажные плоскостные, куклы мешки, атрибуты для игр «больница», «парикмахерская», «магазин», «семья» и др. Зона манипулятивных (настольных) игр и игрушек. Лото, домино, мозаика, пазлы различных размеров, разрезные картинки, игры-головоломки, игры с фишками, магнитные картинки).</p> <p>Уголок природы (центр, мастерские и др.). Имеется большое количество цветов, это позволяет приблизиться к миру природы, дети учатся рассматривать различные растения, ухаживать за ними и при этом отдыхать. Зона для экспериментирования и опытов. Она оснащена емкостями для исследования воды, теста – из песка, глины, муки; разнообразные предметы для проведения опытов без приборов: воздушные шары, щетки, ленточки, пакеты, пуговицы, магниты, лупы, песочные часы, свечки, игрушки для подгонки форм, нанизывания и т. д.</p> <p>Уголок (центр, мастерские и др.) для родителей. Здесь размещена полезная информация для родителей.</p> <p>Музыкальный уголок (центр, мастерские и др.). В нем находятся предметы, связанные с музицированием, - фабричные: металлофон, гитары, барабаны, трещотки и дудки, бубны, гармошка, и самодельные: коробки с крышками, наполненные рисом, фасолью, пуговицами, пластиковые бутылки, свистульки.</p>

<p>Уголок (центр, мастерские и др.) театрализованной деятельности. Теневой театр, настольный, кукольный, в котором ширма и почти все сказочные персонажи сделаны своими руками.</p> <p>Спортивный уголок (центр, мастерские и др.). Спортивное оборудование, инвентарь приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам.</p> <p>В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.</p>
--

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Материально-техническая база Учреждения отвечает всем современным требованиям. В достаточном количестве имеется необходимое оборудование и инвентарь: развивающие игры, игрушки, пособия по возрастной категории.

Все помещения Учреждения оборудованы современной мебелью: игровая мебель, столы, стулья, кровати, детские шкафчики, а также бытовая (пылесосы, бойлеры) и оргтехника (компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийные установки, электронное пианино, телевизоры, музыкальные центры). Имеется доступ к сети интернет.

Дошкольное учреждение расположено в трехэтажном здании капитального исполнения. В здании дошкольного учреждения имеется 3 входа для родителей и детей на территорию детского сада, имеется ворота (2) для въезда специальной техники, 5 входов в здание. Здание оснащено системами наружного и внутреннего видеонаблюдения, пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова, что обеспечивает комплексную безопасность участников образовательного процесса. В групповых ячейках, здания в спальнях комнатах имеются дополнительные пожарные выходы на территорию.

Территория разграничена на детские участки (5), которые покрыты мягким покрытием. Участки озеленены, оснащены беседками, скамейками, песочницами, малыми архитектурными формами, спортивным игровым комплексом, имеются клумбы, цветники, огород. Тротуары выложены брусчаткой, вокруг здания имеется асфальтированная дорожка.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, развивающая предметно-пространственная среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей.

В учреждении 10 групповых ячейки. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комнаты, кабинеты воспитателей. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Все помещения учреждения оборудованы современной мебелью: игровая мебель, столы, стулья, кровати, детские шкафчики, а также бытовая (пылесосы, бойлеры) и оргтехника (компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийные установки, электронное пианино, телевизоры, музыкальные центры). В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно коммуникационные технологии. Имеется доступ к сети интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционирует необходимый для жизнедеятельности учреждения сайт, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется работниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, а также для дистанционной работы, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Информация об оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий

Таблица 13

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<i>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</i>		
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями. – Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. – Создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников ДОО и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотека управления ДОО – Нормативно-правовая документация. – Документация управления МБДОУ. – Компьютеры, принтеры, сканер. – Информационные стенды для сотрудников ДОО и родителей
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – Семинары, консультации. – «Круглые столы». – Педагогические советы. – Повышение профессионального уровня педагогов. – Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – Методическая библиотека для педагогов. – Периодическая литература – Нормативно-правовая документация – Документация по организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ – Компьютеры, принтеры, сканер, мультимедийное
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> – Непосредственно образовательная деятельность – Утренняя гимнастика – Досуговые спортивные мероприятия – Родительские собрания и 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка – Фортепиано – Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия

	<ul style="list-style-type: none"> – прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – Модули – Тренажеры – Нетрадиционное физкультурное оборудование – Шкаф для используемых инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов
Тренажерный зал	<ul style="list-style-type: none"> – Непосредственно образовательная деятельность – Утренняя гимнастика – Досуговые спортивные мероприятия – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка – Фортепиано – Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия – Модули – Тренажеры – Нетрадиционное физкультурное оборудование
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> – Непосредственно образовательная деятельность – Утренняя гимнастика – Занятия по хореографии – Досуговые мероприятия – Праздники, развлечения – Театрализованные представления – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – Интерактивная доска, музыкальный центр, приставка DVD, мультимедийная установка, экран, видеомангофон – Фортепиано – Детские музыкальные инструменты – Различные виды театра, ширмы – Шкаф для используемых муз. руководителем ихореографом пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; – Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> – Изолятор – Процедурный кабинет – Медицинский кабинет
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении и развитии; – Создание условий, способствующих адаптации детей в ДОУ. – Проведение мониторинговых исследований – Коррекция эмоционально-волевой сферы – Консультативно-просветительская работа с 	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотека педагога-психолога – Документация педагога-психолога – Компьютер, принтер, магнитофон. – Игрушки, пособия для организации коррекционно-развивающей работы с детьми – Буклеты, пособия, памятки для проведения консультативно-просветительской работы с родителями – Элементы сенсорной комнаты: сенсорные панели, дидактический мяч, мягкие

	родителями и сотрудниками ДОУ	модули и др.
Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекционно-логопедические мероприятия – Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. – Коррекция звукопроизношения. – Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотека учителя-логопеда – Документация учителя-логопеда – Компьютер, принтер, магнитофон. – Игрушки, пособия для организации коррекционно-логопедической работы с детьми – Буклеты, пособия, памятки для проведения консультативно-просветительской работы с родителями – Детские столы, стульчики, зеркала, демонстрационная доска
Кабинет дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекционно-образовательная работа; – Коррекция нарушений познавательной сферы, сенсорное и познавательное развитие. – Индивидуальные консультации с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> – Пособия на развитие зрительного восприятия; – Пособия на ориентировку в большом и малом пространстве; – Пособия на развитие мелкой моторики руки; – Пособия на развитие аналитико-синтетической деятельности мышления; Пособие для восприятия и понимания различных видов картин; – Дидактические игры, игрушки, наглядные пособия, развивающие игры В.В.Воскобовича
Студия изобразительного искусства(кабинет дополнительного образования)	<ul style="list-style-type: none"> – Непосредственно образовательная деятельность – Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. – Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> – Бумага разного формата, разной формы, разного тона – Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек – Наличие цветной бумаги и картона – Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации – Мини-музей для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей – Место для сменных выставок произведений изоискусства – Предметы народно-прикладного искусства
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Информационно-просветительская работа с 	<ul style="list-style-type: none"> – Стенды для родителей, визитка ДОУ.

	<p>сотрудниками ДОУ и родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коррекционно-развивающая работа с обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> – Стенды для сотрудников – Игровые панели и бизборды для обучающихся
Участки	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулки, наблюдения; – Игровая деятельность; – Самостоятельная двигательная деятельность – Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. – Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. – Физкультурная площадка. – Огород, цветники. Экологическая тропа
Автогородок	<ul style="list-style-type: none"> – НОД – Праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> – Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. – Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.
Игровая площадка	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивное оборудование – Оборудование для спортивных игр
Интерактивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельная двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Проектор световой
Лего-площадка	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность – Конструктивно-модельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое функциональное оборудование
Лего-центр	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность – Конструктивно-модельная деятельность – Опытно-экспериментальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое функциональное оборудование
Центр М. Монтессори	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекционно-образовательная работа; – Коррекция нарушений познавательной сферы, сенсорное и познавательное развитие. – Индивидуальные консультации с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> – Пособия на развитие зрительного восприятия; – Пособия на ориентировку в большом и малом пространстве; – Пособия на развитие мелкой моторики руки; – Пособия на развитие аналитико-синтетической деятельности мышления; Пособие для восприятия и понимания различных видов картин; – Дидактические игры, игрушки, наглядные пособия, развивающие игры В.В.Воскобовича

Мини-музей «Воинской Славы», Мини-музей «Русская изба», мини-музей «Мань Ускве», мини-музей «Часы»	<ul style="list-style-type: none"> – Непосредственно образовательная деятельность – Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Экспонаты музея – Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Предметы народно-прикладного искусства
Многофункциональный центр	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекционно-развивающие мероприятия – НОД – Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. – Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> – Компьютер, принтер, магнитофон, интерактивная доска – Игрушки, пособия для организации коррекционно-развивающей работы с детьми – Детские столы, стульчики, зеркала, демонстрационная доска

В учреждении имеются помещения с соответствующими условиями для работы медицинского персонала.

Медицинский персонал совместно с администрацией учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. В учреждении имеется медицинский кабинет, изолятор, и процедурный кабинеты.

Методическое обеспечение Программы

Таблица 14

Образовательная область	Наименование методического обеспечения
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48с. • Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с. • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика—интез,2015.-144с. • Степаненко Э.Я. Физическое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2009. • Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет В.: Учитель, 2012. • Яковлева Л.В. Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: центр ВЛАДОС 2004.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • .Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64с • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80с • Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с. • Кузьмин И.А., Абрамова О.С. Программа «Социокультурные истоки» • Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015. –

	<p>112с..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 15. – М.:Издательский дом «Истоки», 2018. – 160 с. • Кузьмин И.А. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е, дополненное. – М.:Издательский дом «Истоки», 2014. – 344с. • Кузьмин И.А. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. – М.:Издательский дом «Истоки», 2015. – 216с. • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-128 с..
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. • Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 3-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005 • Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб и доп./ Под ред. О. С. Ушаковой – М.: Сфера -192 с
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002. • Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. • Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов./ О.В. Дыбина, - М., Сфера, 2010/; • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.-96с. • Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада • Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО» Издательство «Детство-пресс», 2015. – 240с. • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-80с. • Палаткина С.П. «Экологические игры» Ханты-Мансийск– 2004 методическое пособие • Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника опыты, эксперименты, игры/ сост. Нищева Н.В.- СПб.: ООО» Издательство «Детство-пресс», 2015. – 240с. • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-64С. • Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе» • Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?». • Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?». • Шорыгина Т.А. «Кустарники. Какие они?». • Шорыгина Т.А. «Посуда». • Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?». • Шорыгина Т.А. «Рыбы. Какие они?». • Шорыгина Т.А. «Стихи и сказки о родной природе»
Программы, технологии и пособия по образовательной области	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парцальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 144 с.

«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: метод. Пособие для воспитателей ДОУ/Т.Н. Доронова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2005.-127с. • Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.-96с. • Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.-152 с., перераб и доп. • Программа «Ладушки». Каплунова, И.М., Новоскольцева, И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (CD). • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2015.-80с. • Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64с. • Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64 с.
---------------------------------------	---

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень художественной литературы.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой"

рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянској); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Муллек Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве

иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹².

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Реализация образовательной программы образовательной организации обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности представлены в приложении к программе и утверждается заведующим ежегодно.

Годовой календарный учебный график

Общую организацию образовательного процесса регламентирует годовой календарный учебный график учреждения.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- максимальное количество образовательной деятельности в течение дня;
- праздничные дни;
- каникулярный период.

Согласно ст. 112 Трудового Кодекса Российской Федерации в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные дни). В дни каникул организуется деятельность педагога с воспитанниками художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского циклов. Организуются подвижные и спортивные игры, соревнования, экскурсии, праздники, развлечения, творческие и исследовательские мастерские, оздоровительные мероприятия. В летний период увеличивается продолжительность прогулок.

Во второй половине сентября и второй половине мая проводится педагогический мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Педагогический мониторинг проводится без прекращения образовательной деятельности, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений воспитанников.

Таблица 15

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп
		Средняя группа
1	Количество возрастных групп	1
2	Начало учебного года	01.09.2023г.
3	Окончание учебного года	31.05.2024г.
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
5	Продолжительность учебного года	38 недель Непрерывная образовательная деятельность (36 недель – все возрастные группы)
	Учебная неделя	5-ти дневная
6	Зимние каникулы	с 25.12.2023г. по 08.01.2024г. – во время зимних каникул проводятся мероприятия эстетически -оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия
7	Летний оздоровительный период	с 03.06.2024г. по 30.08.2024г.
8	Режим работы в учебном году	07.00 – 19.00
9	Режим работы в летний оздоровительный период	07.00 – 19.00
10	Непрерывная образовательная Продолжительность НОД	не более 20 мин
		Объем недельной нагрузки в неделю

		Обязательная часть	10				
		Вариативная часть	-				
		Минимальный перерыв между НОД	10 минут				
11	Время работы дополнительного образования	-	-	-	-	-	
12	Дополнительное образование (продолжительность и количество в неделю)	-	-	-	-	-	
13	Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	02.10.2023г. – 06.10.2023г. 06.05.2024г. – 10.05.2024г.					
14	Анализ заболеваемости детей	Ежемесячно (3 неделя месяца)					
15	Праздничные (выходные) дни	04.11.2023г. – День народного единства 30.12.2023 г. – 08.01.2024г. – Новогодние каникулы 23.02.2023г. – День защитника Отечества 08.03.2024г. – Международный женский день 01.05.2024г. – Праздник Весны и Труда 09.05.2024г. – День Победы 12.06.2024г. – День России					

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

Таблица 16

№	Реализация образовательной программы	Средняя группа
1	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (НОД)	40 мин
2	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	245 мин
3	Самостоятельная деятельность детей	180 мин
4	Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП	40 мин
ИТОГО (минут)		505 мин (8 часов 25 мин)
ИТОГО время реализации программы в % от 12 часового (720 мин) пребывания детей в ДОУ		70%

Учебный план учреждения

Учебный план учреждения является:

- нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности;
- неотъемлемой частью Программы учреждения, реализуемой в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Таблица 17

Образовательная область /образовательная деятельность	Возрастная группа	
	Средняя группа	
	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц/год
Обязательная часть		
Познавательное развитие		
Основы науки и естествознания	1	4/36
Математическое развитие	1	4/36
Речевое развитие		
Развитие речи	2	4/36
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	1	4/36
Лепка	0,5	2/18
Аппликация	0,5	2/18
Музыка	2	8/72
Физическое развитие		
Физическая культура	3	12/108
Социально-коммуникативное развитие	Интеграция с другими образовательными областями, а также реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, режимных моментах	
Итого:	10	40/360
*Объём нагрузки обязательной части не менее 60% (ФГОС ДО)	200 мин	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Итого объём нагрузки обязательной части не более 40% (ФГОС ДО)	-	-
Общее количество НОД	10	40/360
Общая недельная образовательная нагрузка	200 мин	
Выполнение ООП	100%	

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает выполнение Программы и составляет не менее 60% от общего времени.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется

образовательный процесс. Эта часть включает в себя, занятия по дополнительным образовательным программам. Так, в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, включены занятия по основам финансовой грамотности, обучению шахматной игре (в старшем дошкольном возрасте).

Распорядок дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, приём пищи, время прогулок.

Распорядок дня разработан с учетом особенностей работы учреждения: контингент детей, климат в регионе, наличие бассейна, времени года, длительности светового дня, эпидемиологической ситуации в регионе и городе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов учреждение придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Поэтому в учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня; организация режима дня проводится с учетом теплого, холодного периода года, режима дня в активные дни.

Образовательный процесс охватывает весь период нахождения ребенка в учреждении и не прерывается в ходе режимных моментов, когда наряду с воспитательными, решаются и образовательные задачи.

Особое место в режиме дня отводится:

- непрерывной образовательной деятельности;
- совместному партнерству взрослого и ребенка;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействию с родителями.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Особенности организации режимных моментов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема-это способствует утомлению. В учреждении для детей организуется 5-ти разовое питание (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник и ужин). Для обеспечения преемственности питания родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню. Рациональный режим в группах раннего возраста является гибким при соблюдении четких интервалов между приемами пищи (4 – 4,5 часа).

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. Подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний промежуток времени и во второй половине дня, ежедневно. В зависимости от возраста детей ее общая продолжительность в течение дня - от 15 до 45 минут. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Она является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр., при этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Непрерывная образовательная деятельность. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. НОД с детьми проводится в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть НОД проводится на участке во время прогулки. В середине НОД статического характера проводятся физкультминутки и динамические паузы. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. НОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. НОД по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается НОД по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских

противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность. Занятия по дополнительному образованию (кружковая деятельность) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Домашние задания воспитанникам не задаются.

Распределение допустимого объёма НОД

Таблица 18

Возраст	Длительность НОД	Максимально допустимый объем НОД в 1 пол. дня	Максимально допустимый объем НОД во 2 пол. дня	Всего кол-во НОД в неделю/ минуты
4-5 лет	20 мин	2	-	10/200 мин

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Таблицам 19

День недели	Виды занятий	Количество	
		Время	Длительность
Понедельник	Физическая культура	09.00-09.20	0:20
	Основы науки и естествознания	09.30-09.50	0:20
Вторник	Развитие речи	09.00-09.20	0:20
	Музыка	09.40-10.00	0:20
Среда	Физическая культура	09.00-09.20	0:20
	Математическое развитие	09.30-09.50	0:20
Четверг	Рисование	09.00-09.20	0:20
	Музыка	09.40-10.00	0:20
Пятница	Физическая культура	09.00-09.20	0:20
	Лепка/аппликация/ручной труд	09.30-09.50	0:20

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Сокращение времени прогулок допускается при неблагоприятных погодных условиях, короткого светового дня; воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Суммарная продолжительность ежедневной прогулки детей раннего возраста и дошкольного возраста составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда, и во вторую половину дня - после дневного сна и/или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий и эпидемиологической обстановки в городе. В летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Во время прогулки с

детьми проводятся наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа по развитию физических качеств. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в группу. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то вначале проводятся подвижные игры, затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры.

Время выхода на прогулку каждой возрастной группы определяется режимом воспитания и обучения. В средних и старших группах, когда организуются занятия в бассейне, в соответствии с климатическими условиями северного региона, прогулка проводится перед проведением бассейна, в первой половине дня. Прогулку для детей подготовительных групп после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей (в теплый период). В зимнее время года прогулки детей осуществляются с учетом температуры воздуха на улице, устанавливается возможность отмены прогулок на улице с воспитанниками учреждения. В активированные дни реализуется дополнительный режим проветривания групповых помещений.

Примерный допустимый температурный режим во время прогулок

Таблица 20

Период года	Температура воздуха, скорость ветра	Продолжительность прогулки	Возраст	Примечание
Холодный	Ниже -15С, скорость ветра более 7 м/с	Сокращается	до 7 лет	-
Холодный	Ниже -15С, скорость ветра более 15 м/с	Не проводится	с 2 до 5 лет	-
Холодный	Ниже -20С, скорость ветра более 7 м/с	Не проводится	с 5 до 7 лет	-
В течение всего года	Выше -15С, скорость ветра менее 7 м/с	Увеличивается, 4 часа	все группы	Неблагополучная эпид. обстановка по коронавирусной инфекции

Режим дня

Все режимные моменты отслеживаются администрацией и медицинским персоналом. С учетом индивидуальных особенностей детей допускается отклонение от режима до 10 минут. При наличии условий (температурный режим) некоторые режимные моменты: игры, утренняя гимнастика, отдельные виды непрерывной образовательной деятельности проводятся на свежем воздухе. Учреждение осуществляет свою деятельность по пятидневной рабочей неделе ежедневно с 7.00-19.00 (12 часов, полный день для групп общеразвивающей направленности), с 8.00 до 18.00 (10 часов, сокращённый день для групп компенсирующей направленности) кроме выходных, праздничных дней, установленных государством; дней организации плановых ремонтных работ по согласованию с родителями (законными представителями) и Учредителем.

Порядок посещения ребенком учреждения определяется в Договоре между родителями (законными представителями) и заведующим. Распорядок видов деятельности с детьми строится в соответствии с утвержденным заведующим режимом дня, циклограммой планирования форм совместной деятельности взрослых и детей, календарно-тематическим планом. Изменения режима дня накануне. Три раза в год для воспитанников проводятся недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные и занятия художественным творчеством). В дни каникул и в летний оздоровительный период проводятся различные виды игр, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, развлечения. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм). Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния

здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Изменения режима дня на случай карантинных мероприятий. В случае карантинных мероприятий выделяется время для проведения профилактических мероприятий и осмотров, ведётся контроль за заполнением Листов здоровья родителями (до завтрака проводится профилактический осмотр; после завтрака профилактические мероприятия). Мероприятия с детьми, запланированные вне группы, проводятся в группе и соответствуют содержанию запланированных мероприятий. Используемый режим дня и его варианты с учетом сезонности, погодных условий, индивидуального состояния ребенка – продиктованы требованиями здоровьесбережения. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к учреждению, время года). Для таких детей вводится щадящий режим.

Сроки щадящего режима для детей, перенесших острые болезни

Таблица 21

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина	Грипп, отит, бронхиальная астма
20-25 дней	25-30 дней

Элементы щадящего режима

Таблица 22

Сон	Увеличить продолжительность сна за счет того, что ребенка укладывают первым, поднимают последним.
Питание	Прием пищи без принуждения. В случаях плохого аппетита рекомендовать дома увеличить количество фруктов, соков.
Организация бодрствования	Предоставлять возможность уединения, занятия спокойной деятельностью. В процессе непосредственной образовательной деятельности увеличить индивидуальные контакты со взрослым. Обеспечить рациональную двигательную активность, профилактика переутомления.
Физическое воспитание	Исключить резкие движения, упражнения с высокой двигательной активностью (прыжки, бег). На утренней гимнастике количество повторений упражнений сократить на 2-3. Увеличить время прогулок, элементы лечебной гимнастики (дома).
Закаливание	Одевать на прогулку последним; раздевать первым. Уменьшение количества времени в бассейне, постепенное привыкание к бассейну. В некоторых случаях запрет на купание по рекомендации врача.

Изменения режима дня на случай активированных дней. Процесс воспитания и развития в учреждении является непрерывным и постоянным, и пребывание детей меняется при неблагоприятных условиях на улице (сильный ветер, дождь, град, сильные морозы).

Таблица 23

Замена прогулки на участке. Деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> – организация «прогулки» по заранее проветренным помещениям; – поисково-исследовательская деятельность; – наблюдения из окна за погодой; – чтение художественной литературы; – беседы; – решение проблемных задач; – самостоятельная творческая деятельность детей; – индивидуальная работа с детьми; – познавательно-речевая деятельность; – досуги специалистов; – посещение мини-музеев учреждения, Аллеи спорта, тренажёрного уголка, зимнего сада, библиотеки.
--	---

Режим дня средней группы на 2023-2024 учебный год

Холодный период года

Таблица 24

Режимный момент	Начало	Окончание
Прием детей, самостоятельная деятельность	07:00	08:30
Утренняя гимнастика	08:10	08:16
Утренний круг	08:16	08:30
Завтрак	08:30	09:00
Образовательная деятельность, занятия со специалистами	09:00	09:50
Самостоятельная деятельность, игра	09:50	10:30
Второй завтрак	10.30	10:50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	10:50	12:10
Возвращение с прогулки, спокойные игры	12:10	12:20
Обед	12:20	12:40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:40	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:10	15:30
Полдник	15:30	15:50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	15.50	17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, спокойные игры	17.30	18.15
Вечерний круг	18.15	18.30
Ужин, уход детей домой	18:30	19:00

Теплый период года

Таблица 25

Режимный момент	Начало	Окончание
Прием детей, самостоятельная деятельность	07:00	08:30
Утренняя гимнастика	08:10	08:20
Утренний круг	08:16	08:30
Завтрак	08:30	09:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	09:00	10:30
Второй завтрак	10.30	10:50
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность на прогулке	10:50	12:10
Возвращение с прогулки, спокойные игры	12:10	12:20
Обед	12:20	12:40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:40	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:10	15:30
Полдник	15:30	15:50
Подготовка к прогулке, чтение художественной литературы. Игры, совместная и самостоятельная	15.50	18.00

деятельность детей на прогулке		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, спокойные игры	18.00	18.15
Вечерний круг	18.15	18.30
Ужин, уход детей домой	18:30	19:00

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения

В учреждении созданы условия для полноценного развития и оздоровления воспитанников:

- разработан гибкий режим дня, который позволяет учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года;
- в режиме дня во время проведения непрерывной образовательной деятельности введены специальные моменты, предотвращающие нервно-психическую перегрузку воспитанников (гимнастика, релаксация, методика периодически меняющихся поз);
- реализуется план оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на свежем воздухе в теплое время года, проведение физкультурных занятий на воздухе, соблюдение воздушного режима, витаминизация, облегченная форма одежды;
- созданы комфортные психологические условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого воспитанника.

В основе построения воспитательно-образовательной работы лежит уровень развития детей, заданный программой «От рождения до школы», а главным фактором является учет состояния физического здоровья детей и их потенциала. В учреждении проводится постоянная и систематическая работа по укреплению здоровья воспитанника, формированию навыков здорового образа жизни, закаливанию детского организма и совершенствованию его функций.

Вопрос о характере специальных закалывающих процедур решается администрацией и медицинским персоналом с учетом пожелания родителей (законных представителей) и психофизическими особенностями детей. Комплекс закалывающих процедур осуществляется с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывающий индивидуальные возможности. Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки и профилактики плоскостопия.

В учреждении обеспечивается оптимальный питьевой, световой, температурный режим, регулярное проветривание. Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Оптимальный двигательный режим-рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 70% от всего времени бодрствования.

Система физкультурно-оздоровительной работы



Мероприятия физкультурно-оздоровительной работы

Таблица 26

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельное использование Физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Система закаливающих мероприятий

Таблица 27

№	Мероприятия	младшие группы, группы раннего возраста	средние группы	старшие группы	подготовительные группы
1	Прием детей на воздухе	с мая по сентябрь при благоприятных условиях погоды			
2	Утренняя зарядка	с мая по октябрь на улице, в сочетании с оздоровительным бегом и физкультурными упражнениями в облегченной одежде. С октября по май в зале в спортивной форме			
3	Воздушно-температурный режим	в группе +20, спальне +18	в группе +18, в спальне +16,+17	в группе +18, в спальне +16,+17	в группе +18, в спальне +16,+17
4	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	два раза в день до +14, +16	Три раза в день до +14,+16		
5	Одежда детей в группе	облегченная одежда: носки, шорты, платья или рубашки с коротким рукавом (по температурному режиму)			
6	Сон	В хорошо проветриваемом помещении до 3 часов			
7	Гимнастика пробуждения, умывание, контрастные воздушные ванны	гимнастика, пробуждение, ходьба босиком	гимнастика пробуждения, ходьба босиком, по коврикам здоровья		
8	Прогулка	Ежедневно, два раза в день, не менее 3-4 часов			
9	Физкультурные занятия: - в зале (в физкультурной форме) - в бассейне (в купальниках) - на улице (в облегченной одежде)	в зале – 3 раза в неделю		в спортивном зале – 2 раза в неделю, на улице – 1 раз в неделю	
10	Обливание ног прохладной водой	в летний период после прогулки, перед сном			

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6-8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы учреждения.

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов, А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
2. *Брунер. Дж.* Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977.
3. *Выготский, Л. С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.
5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.
6. *Доронова, Т. Н.* Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
7. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
8. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
9. *Доронова, Т. Н.* Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М. : Владос, 2014.
10. *Короткова, Н. А.* Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
11. *Короткова, Н. А.* Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
12. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
13. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2009.
14. *Короткова, Н. А.* Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.
15. *Материалы и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой.* – М. : Элти-Кудиц, 2003.
16. *Михайленко, Н. Я.* Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.
17. *Михайленко, Н. Я.* Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.
18. *Михайленко, Н. Я.* Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
19. *Пиаже, Ж.* Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.
20. *Пиаже, Ж.* Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.
21. *Пиаже, Ж.,* Психология ребенка / Ж. Пиаже, Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.
22. *Поддьяков, Н. Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.
23. *Постановление* Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
24. *Приказ* Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).
25. *Приказ* Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).

26. Слободчиков, В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.

27. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.

28. Флёрина, Е. А. Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.

29. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989.

30. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.

Педагогическая диагностика
КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области						
		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности; целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

**Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Познавательное развитие»

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»						
		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Формирование Первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира	Формирование первичных представлений об особенностях природы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

**Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование познавательных действий, становление сознания	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие воображения и творческой активности	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование Первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование первичных представлений об особенностях природы	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Речевое развитие»

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»						
		Владение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной грамматической и правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитической активности как предпосылки обучения грамоте
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

**Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)
Образовательная область «Речевое развитие»**

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Владение речью как средством общения и культуры	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Обогащение активного словаря	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие речевого творчества	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»						
		Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Восприятие музыки	Восприятие художественной литературы, фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Реализация самостоятельной творческой деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

**Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Восприятие музыки	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Восприятие художественной литературы, фольклора	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Физическое развитие»

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»						
		Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

**Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)
Образовательная область «Физическое развитие»**

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование начальных представлений о некоторых датах спорта; овладение подвижными Играми с правилами	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

**Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
(Основы науки и естествознания)**

Тема	Программное содержание	План НОД	Кол-во часов	Планируемая дата
Занятие №1 «Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира. Формировать умение описывать предметы, называть его, определять его детали, функции, материал. <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет», стр. 12</i>	1. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят» 2. Рассматривание предмета 3. Игровое упражнение «Угадай что загадала?» 4. Составление описательного рассказа по карточке-алгоритму. 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №2 «Ветер песенку поет»	Расширять знания детей о растительности в период осени, познакомить с отличительными признаками окраски деревьев. Формировать представления детей о корне как части растения, находящиеся в земле. Ввести понятия – семена, что осень – период созревания всех семян. Воспитывать эстетические чувства, чувство радости, любви к природе родного края, желание сохранить ее и заботиться о ней. <i>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 24</i>	1. Игровая ситуация «Гномик в гостях у ребят» 2. Дидактическая игра «Нарисуй осень» 3. Игровое упражнение «Угадай дерево» 4. Дидактическая игра «С какого дерева цветок?» 5. Исследовательская деятельность «Почему растения растут?» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №3 «Во саду ли, в огороде»	Познакомить с понятиями: плоды, семена. Закрепить умение выделять характерные признаки овощей, фруктов. Побуждать детей проводить элементарную классификацию овощей и фруктов по произрастанию и семенам, их хранению. Осваивать понятия: овощная база, овощехранилище. Устанавливать причинно-	1. Игровая ситуация «Гномик в гостях у ребят» 2. Дидактическая игра «Отгадай, назови и положи правильно» 3. Игровое упражнение «Чьи семена?» 4. Дидактическая игра «От грядки до	1	

	<p>следственные связи, делать обобщения. Воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры, аккуратность.</p> <p><i>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 12</i></p>	<p>обеденного стола»</p> <p>5. Рефлексия (подведение итогов)</p>		
<p>Занятие №4 «Времена года. Осень»</p>	<p>Формировать первоначальные представления детей о временах года, их последовательности и цикличности. Знакомить с за-готовкой продуктов впрок, со способами длительного хранения продуктов. Приобщать к традициям и обычаям русского народа.</p> <p><i>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 134</i></p>	<p>1. Игровая ситуация</p> <p>2. Чтение отрывка из стихотворения «Когда это бывает?» Е. Трутнева</p> <p>3. Чтение отрывка из стихотворения «Осень спросим» Е. Благинина</p> <p>4. Чтение рассказа о временах года «Четыре желания» К. Д. Ушинский</p> <p>5. Загадки</p> <p>6. Рефлексия (подведение итогов)</p>	1	
<p>Занятие №5 «Хлеб да каша»</p>	<p>Познакомить детей со значением хлеба в жизни человека, с названиями и использованием различных зерен, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.</p> <p><i>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 98</i></p>	<p>1. Игровая ситуация</p> <p>2. Рассматривание коллекции круп</p> <p>3. Беседа «Как появился хлеб»</p> <p>4. Чтение стихотворения «На базаре спозаранок» Ю. Кушак</p> <p>5. Чтение литовской народной сказки «Как волк вздумал хлеб печь»</p> <p>6. Заучивание поговорок о хлебе</p> <p>7. Рефлексия (подведение итогов)</p>	1	
<p>Занятие №6 «Мой край родной»</p>	<p>Формировать первые представления о том, что такое родина. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, рассказать о значении березы для русской культуры.</p> <p><i>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 530</i></p>	<p>1. Игровая ситуация</p> <p>2. Чтение стихотворения «Рисунок» А. Шевченко</p> <p>3. Загадывание загадок</p> <p>4. Рассматривание картины «Русская березка»</p> <p>5. Чтение стихотворения «Люблю березку русскую» А. Прокофьев</p> <p>6. Хоровод «Во поле береза стояла»</p> <p>7. Рефлексия (подведение итогов)</p>	1	

<p>Занятие №7 «Медсестра и врач»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых (на примере медицинских работников). Ввести термины «поликлиника», «больница», «кабинет», названия некоторых медицинских инструментов. <i>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 341</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Лисичка в гостях у ребят» 2. Чтение стихотворения «Лесица-медсестрица» В. Берестова 3. Игровое упражнение «Лисица заболела» 4. Чтение стихотворения «Жираф простыл» Г. Дядина 5. Сюжетно-ролевая игра «У врача» 6. Рефлексия (подведение итогов) 	1	
<p>Занятие №8 «Моя семья»</p>	<p>Познакомить с понятием семья. Дать первоначальные представления детям о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет», стр. 35</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Матрешка в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Игра с матрешкой» 3. Игровое упражнение «Кто ушел? Кто пришел?» 4. Игра «Составь портрет своей семьи» 5. Игра с мячом «Назови ласково» 6. Рефлексия (подведение итогов) 	1	
<p>Занятие №9 «Что мы знаем о птицах?»</p>	<p>Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. <i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», стр. 48</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Синичка в гостях у ребят» 2. Чтение стихотворения «Синичка» 3. Рассказ педагога о птицах их характерных особенностях 4. Физминутка «Птицы в лужице плескались» 5. Коллективная работа «Птицы» 6. Рефлексия (подведение итогов) 	1	
<p>Занятие №10 «Мой город»</p>	<p>Продолжать знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город. <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет», стр. 43</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения о родном городе 2. Игра-путешествие «Экскурсия по родному городу» 3. Игровое упражнение «Расскажи, что ты знаешь об этом месте?» 4. Игровое упражнение «Найди знакомое место в городе?» 5. Игровое упражнение «Что лишнее?» 	1	

		6. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №11 «Дикие и домашние животные»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей о жизни животных в зимнее время (в условиях региона). Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. <i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», стр.38, 41</i>	1. Игровая ситуация «У бабушки в деревне» 2. Загадки 3. Игровое упражнение «Уж как я ль мою коровушку люблю...» 4. Игровое упражнение «Силуэты» 5. Чтение стихотворения «Лес осенью» А. Твардовского 6. Вопросы педагога к детям по произведению 7. Сценка «Зайчонок и ежик» 8. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №12 «Как жили наши предки?»	Познакомить детей с жилищем древних славян – избой. Познакомит с обычаями русского народа. Дать представление об основных предметах быта и их назначения, игрушках. Воспитывать уважение к истории русского народа. <i>Н.А. Карпущина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 98</i>	1. Игровая ситуация «В русской избе» 2. Игра-путешествие «Давным-давно...» 3. Чтение русских народных пословиц и поговорок 4. Рассматривание народных игрушек 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №13 «Петрушка-физкультурник»	Побуждать детей группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет», стр. 16, 17</i>	1. Игровая ситуация «Петрушка в гостях у ребят» 2. Игра «Зима, лето» 3. Игра «Веселые человечки» 4. Игра «Угадай-ка» 5. Игра «Продолжи предложение» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №14 «Зима. Изменения в природе»	Закреплять представления о зиме как о времени года, ее признаках и отличии от других времен года. <i>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 238</i>	1. Игровая ситуация «Синичка в гостях у ребят» 2. Музыкальная загадка 3. Рассматривание птиц 4. Игра «Кто прилетел в кормушку» 5. Игра «Зимующие и перелетные птицы»	1	

		6. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №15 «Зимующие птицы. Акция кормушка»	Познакомить детей с зимующими птицами, особенностями их поведения, воспитывать бережное, заботливое отношение к ним. <i>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 319</i>	1. Игровая ситуация 2. Игровое упражнение «Снежинки» 3. Физминутка 4. Игровое упражнение «Портрет зимы» 5. Игровое упражнение «Одежда для зимы» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №16 «Дикие животные»	Закреплять и расширять представления детей о внешнем виде, образе жизни диких и домашних животных. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. <i>Конспект занятия «Дикие и домашние животные»</i>	1. Игровая ситуация «Лесовичок в гостях у ребят» 2. Загадки 3. Игровое упражнение «Расскажи по карточкам» 4. Физминутка 5. Игровое упражнение «Животные и детеныши» 6. Игровое упражнение «Хлопки на внимание» 7. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №17 «Зимние забавы. Новый год»	Продолжать знакомить детей с временами года, зимними развлечениями (катание на санках, лыжах), со свойствами снега и льда. Учить находить зависимость внешнего вида предмета от его назначения. <i>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 304</i>	1. Игровая ситуация 2. Стихотворение «Очень обидно валяться без толку...» 3. Беседа педагога с детьми по содержанию произведения 4. Рассматривание картин «Зимние забавы» 5. Загадки 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №18 «Истории из прошлого (история книги)»	Познакомить детей с историей создания книг, с материалом из которого книги изготавливали. Сформировать у детей представление о бережном отношении к книге. <i>Конспект занятия «Путешествие в прошлое книги»</i>	1. Игровая ситуация «Посылка» 2. Игровое упражнение «Собрались все дети в круг» 3. Физминутка 4. Загадка 5. Экскурсия в библиотеку ДОУ	1	

		6. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №19 Деревья. Кустарники зимой	Расширение и закрепление знаний детей о деревьях зимой. Формировать дружеские отношения детей, совместное взаимодействие; воспитывать доброе отношение к природе, любовь и заботу о ней. <i>Конспект занятия «Зимние деревья»</i>	1. Игровая ситуация «Незнайка приглашает в лес к Гномику» 2. Игра «Что было дальше?» 3. Игровое упражнение «Что происходит в зимнем лесу?» 4. Чтение стихотворения «Хвост пушистою дугой» 5. Практическая исследовательская деятельность 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №20 Животные холодных (севера региона) и жарких стран	Продолжать знакомить дошкольников с жизнью животных в зимних условиях. Продолжать учить детей дифференцировать животных по месту проживания, питанию, внешним отличительным признакам. Делать элементарные логические выводы. Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы. <i>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 130</i>	1. Игровая ситуация «В гости к лесным жителям в зимний лес» 2. Игровое упражнение «Деревья и кустарники» 3. Физминутка «Снег летит» 4. Практическая деятельность 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №21 «Металл и дерево»	Учить детей определять качественные характеристики металла и дерева. Дифференцировать предметы из дерева и металла. Развивать зрительное внимание, восприятие и наблюдательность. Воспитывать дружеские отношения между сверстниками. <i>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 37</i>	1. Игровая ситуация «Буратино в гостях у ребят» 2. Рассказ о персонаже «Буратино» 3. Игровое упражнение «Подарки» 4. Дидактическая игра «Найди ключик» 5. Дидактическая игра «Найди свой домик» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №22 «Что такое	Познакомить с макетом улицы, где есть проезжая часть, дорога, светофор и пешеходный переход. Закрепить	1. Игровая ситуация 2. Загадки	1	

«Светофор?»	знания детей об основных видах транспорта: воздушный, наземный, водный. Познакомить с главными правилами поведения на улице, дороге. Воспитывать культуру поведения на дороге. <i>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 119</i>	3. Игровое упражнение «Карточки-отгадки» 4. Дидактическая игра «Разложи правильно» 5. Дидактическая игра «Мы строим дороги» 6. Дидактическая игра «Светофор» 7. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №23 «Почта»	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, работой почты, почтальона. Учить понимать значение адреса, марок, конвертов. Познакомить детей с этикетом общения по телефону. <i>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 550</i>	1. Игровая ситуация «Почтальон Печкин в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Почта» 3. Чтение стихотворения «Письмо» Э. Мошковой 4. Практическая деятельность «Изготовление поздравительных открыток для пап» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №24 «Я бы в летчики пошел...»	Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Формировать понятие военный воздушный, сухопутный и морской транспорт. Дифференцировать профессии по родам войск. Приобщать детей к праздничной культуре страны. <i>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 133</i>	1. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Военные профессии» 4. Дидактическая игра «Что нужно пограничнику?» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №25 «Мама моей мамы...»	Продолжать формировать у детей представление о семье, умение называть членов семьи. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным, близким.. <i>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 68</i>	1. Игровая ситуация «Матрешка в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Город – это...» 3. Дидактическая игра «Я и моя семья» 4. Рассказ о семье 5. Игровое упражнение «Сколько бабушек в моей семье?» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №26 «Вода-	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы – водой. Расширять представления детей о	1. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят»	1	

помощница»	свойствах воды и ее назначении. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранять ее красоту. <i>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 187</i>	2. Игровое упражнение «Подбери ключик» 3. Загадки 4. Дидактическая игра «Вода это хорошо или плохо?» 5. Дидактическая игра «Вода – помощница» 6. Опыт «Где спряталась вода?» 7. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №27 «Световой день»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы и рукотворном мире: солнечный свет, осветительные приборы. Побуждать детей дифференцировать предметы рукотворного мира и природы. Формировать интерес к возникновению отдельных предметов. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе и рукотворному миру, желание сохранять природу и уважать труд человека. <i>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 166</i>	1. Игровая ситуация 2. Чтение стихотворения «На солнышке согрелась ель» 3. Дидактическая игра «Когда это бывает?» 4. Дидактическая игра «Что в сундучке?» 5. Дидактическая игра «Найди и опиши» 6. Опыт «Зачем растениям нужен свет?» 7. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №28 «Спешит весна. Звенит капель»	Познакомить детей с признаками весны. Учить устанавливать простейшие взаимосвязи: солнце светит, на улице появляется капель, проталинки, цветы и трава. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать желание беречь природу. <i>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 144</i>	1. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Приметы весны» 3. Дидактическая игра «Время года» 4. Дидактическая игра «Оденем друзей по-весеннему» 5. Пословицы и поговорки о марте 6. Опыт «Темный и светлый» 7. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №29 «Театра книги»	Формировать представления детей о том, какие бывают книги, чем они похожи и различаются. Продолжать знакомить с профессиями взрослых. Воспитывать бережное отношение к книгам.	1. Игровая ситуация «Почтальон Печкин в гостях у ребят» 2. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» 3. Чтение стихотворения Г. Лагздынь	1	

	<i>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 175</i>	«Книжка больница» 4. Практическая деятельность 5. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №30 «Морские животные»	Познакомить детей с морем и его обитателями на примере некоторых морских животных, воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам. <i>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 353</i>	1. Игровая ситуация 2. Видеосюжет «Море» 3. Рассказ педагога о морских 4. Чтение рассказа С. Сахарнова «Кит» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №31 «Дорога в космос»	Познакомить детей с глобусом, планетой земля, космическими кораблями. Познакомить с расположением городов на глобусе, зелеными насаждениями водным пространством. Ввести понятие космос – пространство между планетами. Закрепить профессию космонавт. Развивать конструкторскую творческую деятельность. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память. Воспитывать уважение к людям любых профессий. <i>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 176</i>	1. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Где находится Луна?» 3. Дидактическая игра «Соберем ракету» 4. Дидактическая игра «Мы космонавты» 5. Дидактическая игра «Собери чертеж» 6. Игра «Космонавты» 7. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №32 «Весенние трели»	Формировать у детей представление о птицах и птенцах. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, повадками и образа жизни птиц. Развивать зрительное и слуховое внимание, память. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. <i>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 152</i>	1. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Нарисуй погоду» 3. Чтение стихотворения «Ударил гром» 4. Дидактическая игра «Нарисуй весну» 5. Дидактическая игра «Сравни и скажи, чем отличаются?» 6. Дидактическая игра «Кто поет?» 7. Загадки 8. Опыт «Почему птицы летают?» 9. Рефлексия (подведение итогов)	1	

<p>Занятие №33 «Как появился карандаш?»</p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения карандаша, свойствами дерева. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать желание беречь природу. <i>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 77</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Сказка о том, как появился карандаш»» 3. Дидактическая игра «Рисунок на песке» 4. Опыт «Что такое солнечные часы?» 5. Рефлексия (подведение итогов) 	1	
<p>Занятие №34 «День Победы»</p>	<p>Познакомить детей с государственным праздником День Победы. Формировать понятие военный воздушный, сухопутный и морской транспорт. Дифференцировать профессии по родам войск. Приобщать детей к праздничной культуре страны. <i>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. 4-5 лет» стр. 133</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят» 2. Игровое упражнение «Военные профессии» 3. Дидактическая игра «Что нужно пограничнику?» 4. Рефлексия (подведение итогов) 	1	
<p>Занятие №35 «Огонь»</p>	<p>Познакомить детей с огнем, пламенем, светом, электричеством. Подвести к необходимости аккуратно обращаться с огнем и электричеством, довести до сознания детей, как важно безопасное поведение. Познакомить с людьми и службами, которые отвечают за безопасность. <i>Л.А. Пармонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 419</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Незнайка в гостях у ребят» 2. Загадки 3. Просмотр презентации «Как появился огонь?» 4. Дидактическая игра «Огонь это хорошо или плохо?» 5. Чтение стихотворения «Пожар» С.Маршака 6. Правила обращения с огнем 7. Рефлексия (подведение итогов) 	1	
<p>Занятие №36 «Здравствуй, лето!»</p>	<p>Закреплять представления детей о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Познакомить с железной дорогой, профессией машиниста, правилами поведения в поезде. <i>Л.А. Пармонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 562</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Путешествие на поезде» 2. Чтение стихотворения «Что такое лето?» А. Усачева 3. Вопросы педагога по содержанию стихотворения 4. Чтение стихотворения «Мы в поезде» М. Бородицкая 5. Сюжетно-ролевая игра «Поезд» 	1	

		6. Рефлексия (подведение итогов)		
--	--	----------------------------------	--	--

**Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
(формирование элементарных математических представлений)**

Тема	Программное содержание	План НОД	Кол-во часов	Планируемая дата
Занятие №1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 11</i>	1. Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес» 2. Игровое упражнение «Корзинка с грибами» 3. Игровое упражнение «Найди пару» 4. Игра «Что где находится?» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 12</i>	1. Игровая ситуация «В гостях у кролика» 2. Игровое упражнение «Положим кубы в коробку» 3. Игровое упражнение «Построим домики» 4. Игровое упражнение «Поможем Винни-Пуху разложить картинки» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по	1. Игровая ситуация «К нам приехал цирк» 2. Игровое упражнение «Найди отличия» 3. Игровое упражнение «Клоуны «играют»	1	

	<p>длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 14</i></p>	<p>воздушными шарами»</p> <p>4. Игровое упражнение «Сравним ленты»</p> <p>5. Игровое упражнение «Перепрыгнем через дощечки»</p> <p>6. Рефлексия (подведение итогов)</p>		
Занятие №4	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 16</i></p>	<p>1. Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк»</p> <p>2. Игровое упражнение «Такие разные платочки»</p> <p>3. Игровое упражнение «Неразбериха»</p> <p>4. Физминутка «Пальчик, пальчик, где ты был?»</p> <p>5. Игровое упражнение «Заборчик»</p> <p>6. Рефлексия (подведение итогов)</p>	1	
Занятие №5	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 17</i></p>	<p>1. Игровая ситуация «Гости из леса»</p> <p>2. Игровое упражнение «Сколько зайчиков?»</p> <p>3. Игровое упражнение «Волшебный мешочек»</p> <p>4. Игровое упражнение «Поручение»</p> <p>5. Рефлексия (подведение итогов)</p>	1	
Занятие №6	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p>	<p>1. Игровая ситуация «Три поросенка»</p> <p>2. Игровое упражнение «Желуди для поросят»</p> <p>3. Игровое упражнение «Домики для поросят»</p> <p>4. Игровое упражнение «Сравни дорожки»</p> <p>5. Физминутка «Высокий-низкий»</p>	1	

	<p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже.</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности: утро день, вечер, ночь.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 19</i></p>	<p>6. Игровое упражнение «Части суток»</p> <p>7. Рефлексия (подведение итогов)</p>		
Занятие №7	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 21</i></p>	<p>1. Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой»</p> <p>2. Игровое упражнение «Орешки для белочки»</p> <p>3. Подвижная игра «Найди свой домик»</p> <p>4. Дидактическая игра «Где звенит колокольчик»</p> <p>5. Рефлексия (подведение итогов)</p>	1	
Занятие №8	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, словами: длинный, ниже.</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 23</i></p>	<p>1. Игровая ситуация «В гостях у Буратино»</p> <p>2. Игровое упражнение «Поможем Буратино сосчитать игрушки»</p> <p>3. Игровое упражнение «Разложи бантики по образцу»</p> <p>4. Игровое упражнение «Фигура из конверта»</p> <p>5. Игровое упражнение «Найди пару»</p> <p>6. Игровое упражнение «Скажи наоборот»</p> <p>7. Рефлексия (подведение итогов)</p>	1	

Занятие №9	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4: учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 25</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Мальвина учит Буратино считать» 2. Игровое упражнение «Сервируем стол» 3. Игровое упражнение «Цветы для Мальвины» 4. Игровое упражнение «Квадрат» 5. Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду» 6. Рефлексия (подведение итогов) 	1	
Занятие №10	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 27</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Давай поиграем» 2. Игровое упражнение «Сосчитай колечки у пирамидки» 3. Игровое упражнение «Угадай, что изменилось?» 4. Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки» 5. Подвижная игра «Найди свой гараж» 6. Подвижная игра «Карусели» 7. Рефлексия (подведение итогов) 	1	
Занятие №11	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 28</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Птичий двор» 2. Игровое упражнение «Сосчитай цыплят» 3. Игровое упражнение «Покормим цыплят» 4. Игровое упражнение «Когда это бывает» 5. Игровое упражнение «Не ошибись» 6. Рефлексия (подведение итогов) 	1	
Занятие №12	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномам» 2. Игровое упражнение «Длинный-короткий» 3. Работа в рабочих тетрадях 	1	

	(длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 31</i>	4. Дидактическая игра «Спрячь игрушки» 5. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №13	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая-большая дорожка, короткая и узкая -маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: куб, шар, квадрат, круг. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 33</i>	1. Игровая ситуация «Умники и умницы» 2. Игровое упражнение «Сколько?» 3. Игровое упражнение «Круг и квадрат» 4. Игровое упражнение «Разложи фигуры» 5. Игровое упражнение «Ледяные дорожки и снежные комочки» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №14	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 35</i>	1. Игровая ситуация «Чудесный мешочек» 2. Игровое упражнение «Фигуры» 3. Игровое упражнение «Который по счету?» 4. Игровое упражнение «Поставь так же» 5. Дидактическая игра «Найди себе пару» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №15	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре,	1. Игровая ситуация «Мы играем» 2. Игровое упражнение «Разложи картинки» 3. Игровое упражнение «Разложи фигуры по	1	

	<p>закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 36</i></p>	<p>коробкам» 4. Игровое упражнение «Покупаем игрушки для мишки» 5. Подвижная игра «День – ночь» 6. Рефлексия (подведение итогов)</p>		
Занятие №16	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 38</i></p>	<p>1. Игровая ситуация «Сон мишки» 2. Работа с рабочими тетрадями 3. Игровое упражнение «Далеко-близко» 4. Игровое упражнение «Собираем картинки» 5. Рефлексия (подведение итогов)</p>	1	
Занятие №17	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 39</i></p>	<p>1. Игровая ситуация «Играем с матрешками» 2. Игровое упражнение «Матрешки гуляют» 3. Игровое упражнение «Угадай, что изменилось?» 4. Игровое упражнение «Матрешки слушают музыку» 5. Рефлексия (подведение итогов)</p>	1	
Занятие №18	<p>Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование</i></p>	<p>1. Игровая ситуация «Мы играем» 2. Игровое упражнение «Строим дорожки» 3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 4. Подвижная игра «Найди свой гараж» 5. Рефлексия (подведение итогов)</p>	1	

	<i>элементарных математических представлений», стр. 41</i>			
Занятие №19	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: слева, справа, налево, направо.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 42</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Когда это бывает?» 2. Игровое упражнение «Отгадай, сколько?» 3. Физминутка «Зарядка» 4. Работа в рабочей тетради 5. Рефлексия (подведение итогов) 	1	
Занятие №20	<p>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 44</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Широкий-узкий» 2. Игровое упражнение «Спускаемся и поднимаемся по ступенькам» 3. Игровое упражнение «Покажи столько же» 4. Игровое упражнение «Наш день» 5. Рефлексия (подведение итогов) 	1	
Занятие №21	<p>Учить считать движения в пределах 5.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, самый широкий.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 46</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Делаем зарядку» 2. Игровое упражнение «Сделаем столько же» 3. Игровое упражнение «Ворота для мячей» 4. Игровое упражнение «Разложи ленты» 5. Физминутка «Вырастем большими» 6. Игра «Поручение» 7. Рефлексия (подведение итогов) 	1	
Занятие №22	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении называть и различать знакомые</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино» 2. Игровое упражнение «Сделаем столько же» 	1	

	<p>геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 47</i></p>	<p>3. Подвижная игра «Найди свой домик»</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди свой домик»</p> <p>5. Рефлексия (подведение итогов)</p>		
Занятие №23	<p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>Учить двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо.</p> <p>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 49</i></p>	<p>1. Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки»</p> <p>2. Игровое упражнение «Найди столько же»</p> <p>3. Игровое упражнение «Собери картинку»</p> <p>4. Рефлексия (подведение итогов)</p>	1	
Занятие №24	<p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 50</i></p>	<p>1. Игровое упражнение «Правильно пойдешь – секрет найдешь»</p> <p>2. Игровое упражнение «Дорога к домику»</p> <p>3. Игровое упражнение «Корзина с мячами»</p> <p>4. Физминутка «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>5. Игровое упражнение «Кольца для пирамидок»</p> <p>6. Рефлексия (подведение итогов)</p>	1	
Занятие №25	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование</i></p>	<p>1. Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития»</p> <p>2. Работа в рабочих тетрадях</p> <p>3. Игровое упражнение «Построй ребят по росту»</p> <p>4. Рефлексия (подведение итогов)</p>	1	

	<i>элементарных математических представлений», стр. 52</i>			
Занятие №26	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше (и в обратном порядке).</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 54</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки» 2. Игровое упражнение «Посадим елочки в ряд» 3. Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзинку» 4. Рефлексия (подведение итогов) 	1	
Занятие №27	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 55</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Разложи предметы по форме» 2. Игровое упражнение «Прилетели бабочки» 3. Физминутка «Бабочки летают» 4. Игровое упражнение «Поручение» 5. Рефлексия (подведение итогов) 	1	
Занятие №28	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 57</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Строим игровую площадку» 2. Игровое упражнение «Геометрические фигуры» 3. Игровое упражнение «Строим ворота» 4. Игровое упражнение «Высадим елочки» 5. Игровое упражнение «прыгаем близко, прыгаем далеко» 6. Рефлексия (подведение итогов) 	1	
Занятие №29	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5</p> <p>учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок» 2. Игровое упражнение «Сказка за сказкой» 		

	<p>счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше (и в обратном порядке). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 58</i></p>	<p>3. Игровое упражнение «Украсим зал флажками» 4. Игра «Найди себе пару» 5. Игровое упражнение «Части суток» 6. Рефлексия (подведение итогов)</p>	1	
Занятие №30	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь [в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 60</i></p>	<p>1. Игровое упражнение «Письмо от волшебника» 2. Дидактическая игра «Найди фигуру» 3. Игровое упражнение «Продолжи ряд» 4. Рефлексия (подведение итогов)</p>	1	
Занятие №31	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 61</i></p>	<p>1. Игровая ситуация «Весна пришла» 2. Игровое упражнение «Сколько?» 3. Игровое упражнение «Какой величины?» 4. Игровое упражнение «Найди ошибку» 5. Рефлексия (подведение итогов)</p>	1	

Занятие №32	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 35</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Чудесный мешочек» 2. Игровое упражнение «Фигуры» 3. Игровое упражнение «Который по счету?» 4. Игровое упражнение «Поставь так же» 5. Дидактическая игра «Найди себе пару» 6. Рефлексия (подведение итогов) 	1	
Занятие №33	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 36</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Мы играем» 2. Игровое упражнение «Разложи картинки» 3. Игровое упражнение «Разложи фигуры по коробкам» 4. Игровое упражнение «Покупаем игрушки для мишки» 5. Подвижная игра «День – ночь»» 6. Рефлексия (подведение итогов) 	1	
Занятие №34	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 47</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино» 2. Игровое упражнение «Сделаем столько же» 3. Подвижная игра «Найди свой домик» 4. Дидактическая игра «Найди свой домик» 5. Рефлексия (подведение итогов) 	1	
Занятие №35	<p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>Учить двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо.</p> <p>Закреплять умение составлять целостное изображение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки» 2. Игровое упражнение «Найди столько же» 3. Игровое упражнение «Собери картинку» 4. Рефлексия (подведение итогов) 	1	

	предмета из отдельных частей. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 49</i>			
Занятие №36	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше (и в обратном порядке). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 58</i>	1. Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок» 2. Игровое упражнение «Сказка за сказкой» 3. Игровое упражнение «Украсим зал флажками» 4. Игра «Найди себе пару» 5. Игровое упражнение «Части суток» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	

**Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Речевое развитие»
(Развитие речи)**

Тема	Программное содержание	План НОД	Кол-во часов	Планируемая дата
Занятие №1 Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 25</i>	1. Игровая мотивация 2. Беседа «Зачем говорить правильно?» 3. Описание игрушки 4. Дидактическое упражнение «Образцы тканей» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №2	Упражнять в правильном, отчетливом произнесении	1. Игровая мотивация	1	

Звуковая культура речи: звуки си съ.	звука с (в словах и фразовой речи). <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 26</i>	2. Игровое упражнение «Веселый язычок» 3. Игровое упражнение «Песенка воды» 4. Повторение чистоговорок 5. Чтение потешек «Сорока, сорока...» 6. Загадка 7. Работа в рабочих тетрадях 8. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №3 Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 28</i>	1. Игровая мотивация 2. Игровое упражнение «Неваляшка, повернись» 3. Игровое упражнение «Опиши неваляшку» 4. Работа в рабочих тетрадях 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №4 Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 29</i>	1. Игровая мотивация 2. Чтение стихотворения 3. Составление рассказа 4. Повторение стихотворения 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №5 Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Телефон». Упражнять в инсценировании отрывков из произведения. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 31</i>	1. Игровая мотивация 2. Чтение сказок 3. Игра «Телефон» 4. Повторение чистоговорок 5. Работа в рабочих тетрадях 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №6 Звуковая культура речи: звук з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах). Учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 32</i>	1. Игровая мотивация 2. Отработка произношения звуков с и з 3. Игра «Комары» 4. Чтение стихотворения А. Прокофьева «на зеленой лужайке» 5. Игровое упражнение «Не ошибись» 6. Чтение потешки «Заря-заряница» 7. Рефлексия (подведение итогов)	1	

<p>Занятие №7 Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»</p>	<p>Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 34</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация 2. Чтение стихотворений 3. Составление рассказов-описаний игрушки 4. Инсценировка песенки 5. Работа в рабочих тетрадях 6. Рефлексия (подведение итогов) 	1	
<p>Занятие №8 Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.</p>	<p>Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 35</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация 2. Чтение стихотворений 3. Чтение песенки «Тень-тень-потетень» 4. Чтение стихотворений 5. Работа в рабочих тетрадях 6. Рефлексия (подведение итогов) 	1	
<p>Занятие №9 Чтение сказки «Три поросенка»</p>	<p>Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 37</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация 2. Чтение сказки 3. Беседа по сказке 4. Отработка произношения звуков с и з. 5. Рефлексия (подведение итогов) 	1	
<p>Занятие №10 Звуковая культура речи: звук ц</p>	<p>Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 38</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация 2. Дидактическое упражнение «Кто внимательнее?» 3. Отработка произношения звука ц 4. Игровое упражнение «Не ошибись» 5. Игровое упражнение «закончи стихотворение» 6. Работа в рабочих тетрадях 7. Отработка правильного произношения звука ц 8. Рефлексия (подведение итогов) 	1	
<p>Занятие №11 Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об</p>	<p>Учить детей называть картину и описывать ее в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 41</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация 2. Рассматривание картины 3. Составление рассказа по картине 4. Чтение стихотворений об осени 5. Рефлексия (подведение итогов) 	1	

осени.				
Занятие №12 Составление рассказа об игрушке	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 44</i>	1. Игровая мотивация 2. Составление рассказа об игрушке 3. Дидактическое упражнение «Что из чего?» 4. Дидактическая игра «Кафе-мороженое» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №13 Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет»», стр. 48</i>	1. Игровая мотивация 2. Инсценировка сказки 3. Беседа по сказке 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №14 Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихи. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 49</i>	1. Игровая мотивация 2. Чтение стихотворений о зиме 3. Чтение стихотворения Н. Некрасова «Мороз-воевода» 4. Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему медведь спит зимой» 5. Инсценировка стихотворения 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №15 Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать название картины. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 51</i>	1. Игровая мотивация 2. Рассматривание картины 3. Составление рассказа по картине детьми 4. Работа в рабочих тетрадях 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №16 Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 52</i>	1. Игровая мотивация 2. Отработка произношения звука ш 3. Игровое упражнение «Ласточки» 4. Игровое упражнение «Сердитый гусь» 5. Игровое упражнение «Кто внимательнее» 6. Работа в рабочих тетрадях 7. Рефлексия (подведение итогов)	1	

Занятие №17 Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова). <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 54</i>	1. Игровая мотивация 2. Викторина по сказкам 3. Чтение сказки «Зимовье» 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №18 Звуковая культура речи: звуки ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 55</i>	1. Игровая мотивация 2. Игровое упражнение «Песенка жука» 3. Подвижная игра «Жуки» 4. Чтение стихотворения Н. Головиной «Почему букет поет?» 5. Загадки 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №19 Обучение рассказыванию по картине	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 58</i>	1. Игровая мотивация 2. Рассматривание картины 3. Составление рассказа по картине детьми 4. Работа в рабочих тетрадях 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №20 Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Познакомить детей с новым стихотворением. Помочь запомнить новое стихотворение. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 58</i>	1. Игровая мотивация 2. Чтение стихотворений детьми 3. Чтение стихотворений А. Барто 4. Работа в рабочих тетрадях 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №21 Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 60</i>	1. Игровая мотивация 2. Викторина по сказкам 3. Чтение сказки «Федорино горе» 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №22 Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	1. Игровая мотивация 2. Игровое упражнение «Песенка паровоза» 3. Повторение чистоговорок	1	

	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 61</i>	4. Чтение стихотворения «Трое гуляк» 5. Игровое упражнение «Не ошибись» 6. Загадка 7. Работа в рабочих тетрадях 8. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №23 Составление рассказов по картине «На поляне»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 63</i>	1. Игровая мотивация 2. Рассматривание картины 3. Составление рассказа по картине детьми 4. Работа в рабочих тетрадях 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №24 Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 64</i>	1. Игровая мотивация 2. Рассказ воспитателя 3. Физминутка 4. Игровое упражнение «Расскажи мишке» 5. Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему медведь спит зимой» 6. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №25 Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 67</i>	1. Игровая мотивация 2. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» 3. Дидактическое упражнение «Поздравляем маму (бабушку)...» 4. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №26 Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 69</i>	1. Игровая мотивация 2. Игровое упражнение «Новая песенка язычка» 3. Игровое упражнение «Какой звук спрятался?» 4. Игровое упражнение «Не ошибись» 5. Игровое упражнение «Сколько слов со звуком щ»	1	

		7. Игровое упражнение «Что не так?» 8. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №27 Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 71</i>	1. Игровая мотивация 2. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» 3. Викторина по сказкам 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №28 Составление рассказов по картине «Одуванчики»	Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 72</i>	1. Игровая мотивация 2. Рассматривание картины 3. Составление рассказа по картине детьми 4. Работа в рабочих тетрадях 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №29 Чтение сказок Д. Мамина- Сибиряка	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 73</i>	1. Игровая мотивация 2. Чтение «Сказки про храброго Зайца...» 3. Чтение «Сказки про Комара Комаровича...» 4. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №30 Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 74</i>	1. Игровая мотивация 2. Игровое упражнение «Песенка индюка» 3. Игровое упражнение «Песенка колокольчика» 4. Игровое упражнение «Чья песенка?» 5. Описание игрушки 6. Игровое упражнение «Не ошибись» 7. Чтение стихотворения В. Орлова «С базара» 8. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №31 Обучение рассказыванию	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 76</i>	1. Игровая мотивация 2. Рассматривание картины 3. Составление рассказа по картине детьми 4. Работа в рабочих тетрадях 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №32 Заучивание	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	1. Игровая мотивация 2. Заучивание стихотворения Ю. Кушака	1	

стихотворений	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 77</i>	«Олененок» 3. Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» 4. Рефлексия (подведение итогов)		
Занятие №33 День Победы	Выяснить, что дети знают о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 79</i>	1. Обучающая мотивационная ситуация 2. Беседа о Великой Отечественной войне 3. Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы» 4. Работа в рабочих тетрадях 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №34 Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р, рь (изолированно, в чистоговорках, в словах). <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 81</i>	1. Игровая мотивация 2. Знакомство со звуком р 3. Игровое упражнение «Повтори слово» 4. Чтение скороговорки Р. Фархади «Сороки» 5. Игровое упражнение «Не ошибись» 6. Игровое упражнение «Найди звук» 7. Отгадывание загадки 8. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №35 Составление рассказа об игрушке	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 44</i>	1. Игровая мотивация 2. Составление рассказа об игрушке 3. Дидактическое упражнение «Что из чего?» 4. Дидактическая игра «Кафе-мороженое» 5. Рефлексия (подведение итогов)	1	
Занятие №36 Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 83</i>	1. Игровая мотивация 2. Викторина 3. Рефлексия (подведение итогов)	1	

**Календарно-тематическое планирование Образовательная область
«Художественно - эстетическое развитие» (рисование)**

Тема	Программное содержание	План НОД	Кол-во часов	Планируемая дата
<p><i>Тема недели</i> «День знаний. Уроки безопасности (дома, на улице, в лесу, в общественном транспорте и др.) Профессии учителя и сотрудников детского сада» <i>Занятие 1.</i> «Цветные шары» (Предметное рисование)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности овальной и круглой формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата (Комарова Т.С., 4-5 лет, с. 48)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Воздушные шары». 2. Чтение стихотворения В. Черняевой «У веселой детворы разноцветные шары...». 3. Рассматривание слайдов «Воздушные шары». 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Физкультминутка. Речь с движением «Дуем, дуем, надуваем!». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание готовых работ. 	1	
<p><i>Тема недели</i> «Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы» <i>Занятие 2.</i> «Красивые осенние цветы» (Сюжетное рисование)</p>	<p>Учить передавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать наиболее интересные. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения (Комарова Т.С., 4-5 лет, с. 47)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание слайдов «Осенний букет». 2. Знакомство с жанром натюрморта. 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание готовых работ. Мини-выставка «Краски осени». 	1	
<p><i>Тема недели</i> Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью <i>Занятие 3.</i> «Яблоко спелое, красное, сладкое»</p>	<p>Учить рисовать цветными карандашами многоцветное яблоко. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Волшебный мешочек». 2. Загадывание загадки по теме занятия. 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Пальчиковая гимнастика «Яблоко». 5. Самостоятельная работа детей, 	1	

<i>(Предметное рисование цветными карандашами)</i>		индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание готовых работ. Мини-выставка «Урожай яблок».		
<i>Тема недели «Золотая осень. Изменения в природе» Занятие 4. «Осеннее деревце» (Предметное рисование гуашью)</i>	Расширить представления детей о природном явлении листопаде, учить идентифицировать желтый, зеленый, красные цвета. Рисовать листья акварелью, гуашью. Развивать цветовосприятие, образное восприятие. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность, любознательность	1. Рассматривание слайдов «Осень золотая». 2. Беседа «Что мы знаем об осени?». 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Физкультминутка «Мы листочки». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия: Рассматривание детских работ. Мини-выставка «Осенний лес».	1	
<i>Тема недели «Откуда хлеб пришел. Продукты питания. Здоровое питание» Занятие 5. «Очень нужная профессия – это пекарь» (Предметное рисование)</i>	Учить разгадывать загадки о хлебе, рисовать хлебобулочные изделия. Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду хлеборобов и пекарей. Развивать умение составлять простую композицию	1. Рассматривание слайдов «Хлеб – всему голова». 2. Вступительная беседа «Откуда хлеб пришел?». 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Пальчиковая гимнастика «Пекарь». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание детских работ. Мини-выставка «Приходите к нам на чай».	1	
Педагогический мониторинг				
<i>Тема недели «Мой край родной» Занятие 6. «Новый дом на нашей улице» (Рисование гуашью)</i>	Учить детей рисовать большой дом; передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним	1. Чтение стихотворения «Дом, в котором мы живём...». 2. Беседа «Наш город. Наша улица». 3. Рассматривание слайдов «Лучший город Земли». 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Речь с движением «Строим дом». 5. Самостоятельная работа детей,	1	

		индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков. Мини-выставка «Улицы нашего города».		
<i>Тема недели</i> «Неделя здоровья. В гостях у доктора Айболита. Профессии врача» <i>Занятие</i> 7. «Полезные витамины для нашего организма» (Рисование)	Познакомить детей с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. Рассказать о значении витаминов для здорового развития организма. Обобщить и закрепить понятия «овощи» и «фрукты». Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье	1. Рассматривание слайдов «Наши друзья - витамины». 2. Беседа «Что такое витамины?». 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков.	1	
<i>Тема недели</i> Моя семья <i>Занятие</i> 8. «Украшаем салфетку дымковскими узорами» (Декоративное рисование)	Продолжаем знакомить ребят с дымковской росписью. Учить украшать рисунок кругами и полосами; правильно держать кисть. Развивать цветовосприятие, воображение, образное восприятие. Воспитывать интерес к рисованию, народному искусству	1. Беседа «Что такое этикет?». 2. Рассматривание слайдов «Праздничный стол». 3. Знакомство с разнообразием дымковских узоров, приемами дымковской росписи. 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Пальчиковая гимнастика «Посуда» 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских работ. Мини-выставка «Нарядные салфетки».	1	
<i>Тема недели</i> «Что мы знаем о птицах?» <i>Занятие</i> 9. «Красивая птичка» (Рисование)	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), ее частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления (Комарова Т.С., 4-5 лет, с. 80)	1. Беседа «Что мы знаем о птицах?». 2. Рассматривание слайдов «Птички-невелички». 3. Знакомство со способами изображения птиц. 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Пальчиковая гимнастика «Птичка» 6. Самостоятельная работа детей,	1	

		индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских работ. Мини-выставка «Птички-невелички».		
<p><i>Тема недели</i> «Неделя народного единства: фестиваль дружбы народов. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи»</p> <p><i>Занятие 10.</i> «Веселые матрешки» (Декоративное рисование)</p>	<p>Продолжать закреплять знания детей о русской народной игрушке – Матрешке. Закрепить умение различать и называть размеры предмета – большая, поменьше, самая маленькая. Вызывать интерес к образу, желание украсить матрёшку, воспитывать самостоятельность, аккуратность, интерес и любовь к народным игрушкам</p>	<p>1. Игровая ситуация «Волшебный сундучок».</p> <p>2. Загадывание загадки по теме занятия.</p> <p>3. Чтение стихотворения «Я, матрешка – сувенир...»</p> <p>4. Рассматривание слайдов «Русская матрешка».</p> <p>5. Беседа «Что мы знаем о матрешке?».</p> <p>6. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания.</p> <p>7. Физкультминутка «Мы веселые матрешки».</p> <p>8. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми.</p> <p>9. Рефлексия. Рассматривание готовых работ. Мини-выставка «Матрешек дружный хоровод».</p>	1	
<p><i>Тема недели</i> «Дикие и домашние животные»</p> <p><i>Занятие 11.</i> «Кто в зоопарке живет» (Рисование)</p>	<p>Развивать цветовосприятие, образное восприятие, учить рисовать животное по контуру жесткой кистью, прививать интерес к рисованию; соблюдать правила гигиены во время работы; учить находить сходство с игрушкой и радоваться полученному результату. Воспитывать интерес к рисованию, доброжелательное отношение к животным</p>	<p>1. Загадывание загадки по теме занятия.</p> <p>2. Рассматривание слайдов «Полосатая лошадка».</p> <p>3. Беседа «Кто такая зебра?».</p> <p>4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Звери».</p> <p>6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми.</p> <p>7. Рефлексия. Рассматривание готовых рисунков. Мини-выставка «А в Африке...».</p>	1	
<p><i>Тема недели</i> «Неделя игры и игрушки. Народная игрушка»</p> <p><i>Занятие 12.</i> «Филимоновская игрушка»</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о филимоновских игрушках. Эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.</p>	<p>1. Рассматривание слайдов «Филимоново».</p> <p>2. Беседа «Филимоновская игрушка».</p> <p>3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Уточка».</p>	1	

<i>(Декоративное рисование)</i>		5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание рисунков. Мини-выставка «Филимоновские узоры».		
<p><i>Тема недели «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим!»</i> <i>Занятие 13. «Олимпийский мишка – чемпион»</i> <i>(Сюжетное рисование)</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с кистью, красками, учить правильно держать кисть и аккуратно пользоваться краской. Продолжать учить рисовать фигуру животного, состоящую из нескольких частей округлой формы различного размера; соблюдать пропорции в изображении; дополнять рисунок деталями – спортивным инвентарем. Воспитывать любовь к спорту, аккуратность</p>	<p>1. Рассматривание слайдов «Мы со спортом очень дружим». 2. Беседа «Кто такой олимпийский Мишка?». 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Физкультминутка «Спортсмены». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание детских работ. Мини-выставка «Олимпийский Мишка - чемпион».</p>	1	
<p><i>Тема недели «Зима. Изменения в природе»</i> <i>Занятие 14. «Зимнее деревце»</i> <i>(Рисование)</i></p>	<p>Продолжать учить детей рисовать зимние деревья. Закреплять умение рисовать всей кистью и кончиком кисти. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства. Воспитывать интерес к рисованию, любовь к природе</p>	<p>1. Рассматривание слайдов «Дремлет лес под шапкой сна...». 2. Беседа «Как изменилась природа с началом зимы?». 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Пальчиковая гимнастика «Мороз». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков. Мини-выставка «Снегом укрыты деревья».</p>	1	
<p><i>Тема недели «Зимующие птицы. Акция кормушка»</i> <i>Занятие 15. «Снегири на ветке рябины»</i> <i>(Рисование)</i></p>	<p>Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать гуашью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления</p>	<p>1. Предварительная работа: беседа о кочующих птицах, рассматривание иллюстраций по теме. 2. Чтение стихотворения о снегирях (на выбор педагога). 3. Рассматривание слайдов «Снегири». 4. Беседа «Птицы нашего края». 5. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания.</p>	1	

		<p>6. Пальчиковая гимнастика «Птичья кормушка».</p> <p>7. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми.</p> <p>8. Рефлексия. Рассматривание детских работ.</p>		
<p><i>Тема недели</i> «Изменения в жизни диких и домашних животных зимой»</p> <p><i>Занятие 16.</i> «Беленький, пушистый зайчик» (Рисование)</p>	<p>Побуждать детей использовать прием рисования предмета из двух частей (геометрических фигур – круг и овал). Расширять представления о животном мире леса. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность при работе с красками, любовь к анималистическому жанру и художественному творчеству</p>	<p>1. Предварительная работа: знакомство с жизнью зайцев в дикой природе.</p> <p>2. Загадывание загадки по теме занятия.</p> <p>3. Рассматривание слайдов «Заяц беляк».</p> <p>4. Беседа «Что мы знаем о зайчике?».</p> <p>5. Знакомство с приемами рисования животного гуашью.</p> <p>6. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания.</p> <p>7. Пальчиковая разминка «Скачет зайка».</p> <p>8. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми.</p> <p>9. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков. Мини-выставка «Зайчик беленький».</p>	1	
<p><i>Тема недели</i> «Зимние забавы. Новый год»</p> <p><i>Занятие 17.</i> «Елочка красавица на праздник к нам пришла» (Рисование)</p>	<p>Развивать познавательный интерес к окружающей природе, развивать мышление, речь, воображение. Пополнять знания детей об особенностях зимней природы, о необходимости бережного отношения к елочкам. Передать в рисунке характерные особенности елки (пирамидальное строение, ветки направлены вниз, темно – зеленый цвет). Развивать образное восприятие, творчество, наблюдательность. Воспитывать интерес к рисованию</p>	<p>1. Рассматривание слайдов «Елка-елочка».</p> <p>2. Беседа «К нам приходит Новый год».</p> <p>3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Елочка».</p> <p>5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми.</p> <p>6. Рефлексия. Рассматривание готовых рисунков. Мини-выставка «Елочки-зеленые иголочки».</p>	1	
Каникулы				
<p><i>Тема недели</i> «Предметы домашнего обихода: мебель, посуда («Истории</p>	<p>Сформировать у детей представления о бытовой технике и ее значении. Учить проявлять творческие способности в собственной</p>	<p>1. Чтение отрывка из стихотворения Ю. Энтина «До чего дошел прогресс».</p> <p>2. Рассматривание слайдов «Изобретения</p>	1	

<p>из прошлого...»)» <i>Занятие 18. «До чего дошел прогресс»</i> <i>(Рисование)</i></p>	<p>изобразительной деятельности. Закреплять умение правильно держать карандаш, аккуратно пользоваться материалами</p>	<p>на каждый день». 3. Беседа «Как бытовая техника помогает нам?». 4. Загадывание загадок по теме занятия. 5. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 7. Самостоятельная работа детей, индивидуальный подход с детьми. 8. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков. Мини-выставка «Алло!».</p>		
<p><i>Тема недели «Деревья. Кустарники зимой»</i> <i>Занятие 19. «Сказочная Гжель»</i> <i>(Декоративное рисование)</i></p>	<p>Продолжить обогащать представления детей о народном искусстве. Дать первоначальные знания о технике рисования гжельских узоров. Формировать умения детей рисовать кистью разными способами («мазками», «пятнышками»). Учить составлять узор из отдельных элементов, упражнять в рисовании узора всем ворсом кисти и её концом. Развивать чувство цвета, ритма в узоре. Воспитывать самостоятельность, активность, развивать творчество</p>	<p>1. Рассматривание слайдов «Сказочная Гжель». 2. Беседа «Гжельские узоры». 3. Знакомство с колоритом, элементами росписи, приемами кистевой росписи 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания 5. Пальчиковая гимнастика «Зима». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков. Мини-выставка «Сказочная гжель».</p>	1	
<p><i>Тема недели «Животные холодных (севера (региона) и жарких стран»</i> <i>Занятие 20. «Животные жарких стран»</i> <i>(Рисование)</i></p>	<p>Учить создавать образ животных из контура ладони, дорисовывая детали (голова, уши и т.п.). Развивать эстетический вкус, цветовосприятие, воображение. Воспитывать интерес к анималистическому рисунку, аккуратность, отзывчивость</p>	<p>1. Предварительная работа: чтение сказок Р. Киплинга, сказок народов Африки. 2. Рассматривание слайдов «Африканские джунгли и их обитатели». 3. Беседа «Кто в Африке живет?». 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Речь с движением «Животные жарких стран». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских работ. Мини-выставка «А в Африке, а в</p>	1	

		Африке!».		
<p><i>Тема недели</i> «Профессии служб МЧС (скорая помощь, пожарная служба, спасения). Электробытовые приборы. Инструменты»</p> <p><i>Занятие 21.</i> «Пожарная машина спешит на помощь» (Рисование)</p>	<p>Учить детей соблюдать правила пожарной безопасности на природе и в лесу. Учить рисовать пожарную машину. Учить задумывать сюжет рисунка, использовать разные материалы и техники для выразительного решения композиции. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадки по теме занятия. 2. Рассматривание слайдов «Пожарная часть». 3. Беседа-опрос «Огонь друг, огонь враг». 4. Знакомство с приемами рисования транспорта. 5. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания). 6. Пальчиковая гимнастика «Мы – пожарные». 7. Самостоятельная работа детей, индивидуальна работа с детьми. 8. Рефлексия. Рассматривание рисунков. Мини-выставка «Пожарная часть». 	1	
<p><i>Тема недели</i> «Мой город: дома, улицы, скверы и парки. Достопримечательности. Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер»</p> <p><i>Занятие 22.</i> «Лепим смешного снеговика» (Рисование)</p>	<p>Побуждать детей рисовать предмет из нескольких частей округлой формы разной величины. Дополнять рисунок отдельными элементами по личному представлению. Развивать зрительное восприятие предмета и передавать характерное сходство в рисунке. Формировать представление о зимних забавах детей. воспитывать аккуратность, желание завершать свою работу и оказывать помощь товарищам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание слайдов «Снежные забавы». 2. Беседа «Зимние игры». 3. Чтение стихотворения-загадки по теме занятия. 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Речь с движением «Снежинка». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков. Мини-выставка «Дружная компания». 	1	
<p><i>Тема недели</i> «Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения»</p> <p><i>Занятие 23.</i> «Автобус» (Рисование)</p>	<p>Учить детей рисовать автобус, передавать форму основных частей, их величину и расположение, соотнося с геометрическими фигурами; учить правильно располагать предметы на листе, закреплять умение рисовать красками, закрашивать рисунок, не выходя за контуры рисунка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительная работа: беседа «Правилах дорожного движения». 2. Загадывание загадок по теме занятия. 3. Рассматривание слайдов «Мы едем, едем, едем!». 4. Знакомство с приемами рисования транспортного средства. 5. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 	1	

		6. Физкультминутка «Автобус». 7. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 8. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков. Мини-выставка «Автобусный парк».		
<i>Тема недели</i> «Наша армия. Военная техника» <i>Занятие 24.</i> «По реке плывет кораблик» (Рисование)	Учить детей изображать корабль, плывущий по волнам; закреплять умение пользоваться несколькими цветами красок, использовать зубную щетку для рисования воды, украшать корабль флажками. Развивать цветовосприятие, глазомер, память. Воспитывать интерес к рисованию, уважение к военным	1. Предварительная работа: чтение И. Бродского «Баллада о маленьком буксире», рассматривание энциклопедий о разных видах транспорта. 2. Рассматривание слайдов «Плывет кораблик». 3. Беседа «Водный транспорт». 4. Знакомство с последовательностью рисования кораблика. 5. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 6. Пальчиковая гимнастика: «Лодочка». 7. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 8. Рефлексия. Рассматривание детских работ. Мини-выставка «Регата».	1	
<i>Тема недели</i> «8 Марта - Международный женский день. Женские профессии» <i>Занятие 25.</i> «Украсим салфеточку для мамы» (Декоративное рисование)	Продолжать учить детей украшать салфетку красивыми узорами; правильно пользоваться красками и кистью, аккуратно закрасивать. Развивать образное восприятие, творчество. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность, желание сделать подарок для мамы своими руками	1. Рассматривание слайдов «Русская вышивка». 2. Беседа «Весенний праздник». 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Физкультминутка «На лугу растут цветы». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание работ. Мини-выставка «Весенняя ярмарка».	1	
<i>Тема недели</i> «Комнатные растения. Цветы. Огород на окне. Акция «Научись	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать	1. Рассматривание слайдов «Расцвели цветы». 2. Беседа «Какие бывают цветы?». 3. Практическая деятельность. Показ и	1	

<p>любоваться цветущим цветком» Занятие 26. «Расцвели красивые цветы» (Рисование)</p>	<p>эстетические чувства, чувство ритма, представление о красоте (Комарова Т.С., 4-5 лет, с. 83)</p>	<p>объяснение способов выполнения задания. 4. Физкультминутка «На лугу растут цветы». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание детских работ. Мини-выставка «Цветы для мамы».</p>		
<p>Тема недели «Человек в природе весной. Красная книга» Занятие 27. «Красивые шапочка и шарф» (Декоративное рисование)</p>	<p>Развивать умение проводить прямые и волнистые линии. Закреплять навыки работы с краской и кисточкой. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к личным вещам</p>	<p>1. Рассматривание слайдов «Уютно и тепло», 2. Беседа: «Одеваемся по погоде». 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание рисунков. Мини-выставка «Утепляемся!».</p>	1	
<p>Тема недели «Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши» Занятие 28. «Весенний пейзаж» (Рисование)</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать деревья; передавать образ весеннего дерева; правильно держать кисть; закрашивать. Развивать образное восприятие, творчество, наблюдательность. Воспитывать интерес к рисованию, наблюдательность</p>	<p>1. Загадывание загадки по теме занятия. 2. Рассматривание слайдов «Приметы весны». 3. Беседа «Весенние превращения». 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Пальчиковая гимнастика «Весна-красна». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских работ. Мини-выставка «Весенний вернисаж».</p>	1	
<p>Тема недели «Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги»</p>	<p>Учить создавать образ персонажа сказки, развивать у детей интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать у детей доброжелательные отношения к сказочным персонажам, вызвать желание помочь им.</p>	<p>1. Рассматривание слайдов «Сказка «Колобок»». 2. Беседа «Расскажи о сказке «Колобок»». 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Речь с движением «Колобок».</p>	1	

<p>Занятие 29. «Путешествие по сказке «Колобок» (Рисование)</p>	<p>Поддерживать положительное эмоциональное отношение детей от встречи с любимыми героями сказки</p>	<p>5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание детских работ. Мини-выставка «Колобок и все-все-все».</p>		
<p>Тема недели «Птицы весной: акция скворечник» Занятие 30. «Птичий базар» (Рисование)</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ птиц, передавать форму тела, частей, красивое оперение; правильно держать кисть, закрашивать. Развивать образное восприятие, творчество, наблюдательность. Воспитывать интерес к рисованию</p>	<p>1. Чтение стихотворения И. Муравейко «Два скворца». 2. Рассматривание слайдов «Перелетные птицы». 3. Беседа «Кто прилетает к нам весной?». 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Речь с движением «Птички». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских работ. Мини-выставка «Птичий праздник».</p>	1	
<p>Тема недели «Покорение космоса. Профессии космоса» Занятие 31. «Ракета» (Рисование)</p>	<p>Учить детей рисовать по воображению космические объекты. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Воспитывать любознательность, умение работать совместно с другими ребятами</p>	<p>1. Предварительная работа: рассматривание модели Солнечной системы, изображений разных космических объектов, ракет. 2. Рассматривание слайдов «В космос полетит ракета» 3. Беседа «Что мы знаем о космосе?». 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Пальчиковая гимнастика «На ракете». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание коллективной композиции.</p>	1	
<p>Тема недели «Экологическая неделя «Земля – наш общий дом». Моря, океан, реки и озера. Водные обитатели»</p>	<p>Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать восковыми мелками, используя штрихи разного характера. Воспитывать</p>	<p>1. Предварительная работа: знакомство с обитателями аквариума. 2. Рассматривание слайдов «Рыбки в аквариуме». 3. Беседа «Что мы знаем о рыбах?». 4. Практическая деятельность. Показ и</p>	1	

<p><i>Занятие 32.</i> «Рыбки плавают» (Рисование)</p>	<p>самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения (Комарова Т.С., 4-5 лет, с. 63)</p>	<p>объяснение способов выполнения задания. 5. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских рисунков. Мини-выставка «Рыбки плавают».</p>		
<p><i>Тема недели</i> «Неделя искусства» <i>Занятие 33.</i> «Волшебные превращения» (Рисование)</p>	<p>Учить смешивать основные цвета, получать новые. Развивать цветовосприятие, фантазию. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность</p>	<p>1. Демонстрация опыта «Смешивание цветов». 2. Рассматривание слайдов «Основы колорита». 3. Знакомство с основами цветоведения. 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Речь с движением «Маляры». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских работ.</p>	1	
<p><i>Тема недели</i> «9 Мая - День Победы. Москва – столица нашей Родины» <i>Занятие 34.</i> «Салют над городом» (Рисование)</p>	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху - салют. Развивать эстетическое восприятие, художественное творчество. Закреплять умение работать в смешанной технике. Воспитывать чувство гордости за свою Родину</p>	<p>1. Беседа «Праздник 9 мая» 2. Рассматривание слайдов «Салют Победы». 3. Знакомство с приемами рисования залпов салюта. 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Речь с движением «На параде» 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание рисунков. Мини-выставка «Этот день мы приближали как могли...».</p>	1	
<p>Педагогический мониторинг</p>				
<p><i>Тема недели</i> «Весенние работы на приусадебных</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, безопасное обращение с огнем. Учить</p>	<p>1. Предварительная работа: чтение сказки-потешки или просмотр м/ф «Кошкин дом» с</p>	1	

<p>участках. Неделя ОБЖ (безопасность в природе, в быту, на улице)» <i>Занятие 35. «Тили-бом, тили-бом! Загорелся Кошкин дом!»</i> <i>(Сюжетное рисование)</i></p>	<p>передавать в рисунке несложный сюжет сказки, дополнять рисунок мелкими деталями. Развивать эстетический вкус, ответственное отношение к своим поступкам</p>	<p>последующим обсуждением. 2. Рассматривание слайдов «Тили-бом!». 3. Беседа «Помоги Кошке». 4. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 5. Пальчиковая гимнастика «Котик». 6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 7. Рефлексия. Рассматривание детских работ. По желанию рисунки собираются в книгу с детскими иллюстрациями и текстом потешки «Кошкин дом».</p>		
<p><i>Тема недели «Здравствуй, лето!»</i> <i>Занятие 36. «Перья сказочной птицы»</i> <i>(Декоративное рисование)</i></p>	<p>Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, масляной пастелью, красками, восковыми мелками). Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество (Комарова Т.С., 4-5 лет, с. 105)</p>	<p>1. Рассматривание слайдов «Волшебные птицы». 2. Беседа «Такие разные птицы». 3. Практическая деятельность. Показ и объяснение способов выполнения задания. 4. Пальчиковая гимнастика «Птички». 5. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. 6. Рефлексия. Рассматривание рисунков. Коллективная работа «Сказочная птица».</p>	1	

**Календарно-тематическое планирование Образовательная область
«Художественно - эстетическое развитие» (лепка/аппликация)**

Тема	Программное содержание	План НОД	Кол-во часов	Планируемая дата
<i>Тема недели «День знаний. Уроки безопасности»</i> Занятие 1. Аппликация «Ветка Рябины»	Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать их в комочки и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 18</i>	1. Чтение стихотворения И.Токманевой «Рябина». 2. Игровая образовательная ситуации «Соберем ягодки рябины». 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия.		
<i>Тема недели «Осень. Листопад. Кладовая леса: ягоды, грибы»</i> Занятие 2. Лепка «Корзина с брусникой»	Учить лепить полый предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней. Закреплять умение сопровождать стихотворение соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр. 18</i>	1. М/п игра «Я по лесу пойду». 2. Игровая образовательная ситуации «Что мы можем собрать в лесу». 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		
<i>Тема недели «Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью»</i> Занятие 3. Аппликация «Ширма с овощами»	Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 16</i>	1. Игровая ситуации -драматизация стихотворения «Как на нашем огороде». 2. Рассматривание образца поделки. 3. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 4. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 5. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		
<i>Тема недели «Золотая осень. Изменение в</i>	Учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и	1. М/п игра «Птицы или животное» 2. Игровая образовательная ситуации «В гости к		

<p><i>природе»</i> Занятие 4. Лепка «Утёнок»</p>	<p>соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу .Продолжать учить пользоваться стеклой. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр. 21</i></p>	<p>утятам» 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.</p>		
<p><i>Тема недели «Хлеб. Продукты питания»</i> Занятие 5. Аппликация «Мороженое в стаканчике»</p>	<p>Познакомить с техникой оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать мелкую моторику. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 25</i></p>	<p>1. Чтение стихотворения С.М. Михалкова «Сладкоежки» 2. Игровая ситуации «Какое мороженое мы любим» 3. Знакомство с техникой -оригами» 4. Рассматривание образца поделки. 5. Физминутка /пальчиковая гимнастика 6. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.</p>		
<p><i>Тема недели «Мой край родной»</i> Занятие 6. Лепка «Девочка в платье» (Лепка из пластилина с использованием природного материала)</p>	<p>Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды. <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр. 28</i></p>	<p>1. Игровая ситуации «В магазин за одеждой». 2. Рассматривание картинок одежды-платье. 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.</p>		
<p><i>Тема недели «Неделя здоровья»</i> Занятие 7. Аппликация «Посуда. Полоски на чашечке»</p>	<p>Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 24</i></p>	<p>1. Игровая образовательная ситуация «Чаепитие у Мухи -Цокотухи». 2. Рассматривание образца поделки. 3. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 4. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 5. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия.</p>		
<p><i>Тема недели «Моя семья»</i> Занятие 8. Лепка</p>	<p>Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу</p>	<p>1. Чтение рассказа Я. Тайца «Сколько» 2. Игровая ситуации «Семья для матрешки»</p>		

«Семья матрешек»	<p>поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки. <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр.44</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия. 		
<p><i>Тема недели «Перелетные птицы»</i> Занятие 9. Аппликация «Лебедь»</p>	<p>Познакомить с техникой оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать мелкую моторику. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 21</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина Сказка о царе Султানে» 2. Игровая образовательная ситуации «В кого превратился лебедь?» 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика 5. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия 		
<p><i>Тема недели «Малая и большая Родина. Традиции»</i> Занятие 10. Лепка «Пирог» (лепка из теста)</p>	<p>Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр.25</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуации «Испечем для гостей пирог» 2. Рассматривание образца поделки. 3. Физминутка /пальчиковая гимнастика 4. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 5. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия. 		
<p><i>Тема недели «Дикие и домашние животные»</i> Занятие 11. Аппликация «Ежик»</p>	<p>Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 19</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение физминутки «Ежик маленький замерз». 2. Игровая образовательная ситуации «Ежик в лесу». 3. Рассматривание и сравнение образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 		

		7. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Игры и игрушки» Занятие 12. Лепка «Пирамида» (лепка из глины)	Закреплять умение скатывать из глины шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу. <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр.55</i>	1. Чтение стихотворения Е.Розалиевой «Пирамидку строю». 2. Игровая образовательная ситуации «Пирамидка для друзей». 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Спорт» Занятие 13. Аппликация «Полосатый коврик»	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 27</i>	1. Игровая образовательная ситуации «Подарок щенку» 2. Рассматривание образца поделки. 3. Физминутка /пальчиковая гимнастика 4. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 5. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия.		
Тема недели «Зима. Изменения в природе» Занятие 14. Лепка «Снежинка» (Налеп из пластилина)	Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр.30</i>	1. Чтение стихотворения К. Бальмонт «Снежинка». 2. Игровая образовательная ситуации «Снежинка смелая, белая, пушистая..». 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия.		

<p>Тема недели «Зимующие птицы» Занятие 15. Аппликация «Городские птицы»</p>	<p>Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить показывать слова стихотворения жестами. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 20</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. М/п игра «Птички и ветер». 2. Игровая образовательная ситуация «Птички в гости к нам прилетели». 3. Рассматривание картинок с изображением птицы 4. Рассматривание образца поделки. 5. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 6. Практическая деятельность – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия. 		
<p>Тема недели «Изменения в жизни диких и домашних животных» Занятие 16. Лепка «Зайчик» (Лепка из пластилина с использованием природного материала)</p>	<p>Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений. <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр.38</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик» 2. Игровая образовательная ситуации «Зайцы на поляне» 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. Практическая деятельность – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия. 		
<p>Тема недели «Зимние забавы. Новый год» Занятие 17. Аппликация «Елка из леса»</p>	<p>Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить выполнять коллективную работу. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 31</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Е.Трутневой «Елка». 2. Игровая образовательная ситуации «Елка в гости к нам пришла». 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия. 		
<p>Тема недели «Предметы домашнего обихода: посуда, мебель» Занятие 18. Лепка «Чашка и блюдец» (Лепка из глины)</p>	<p>Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стеклой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуации «Поможем Федоре вернуть убежавшие чашки» 2. Рассматривание образца поделки. 3. Физминутка /пальчиковая гимнастика 4. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 		

	Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр.24</i>	5. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия.		
<i>Тема недели «Деревья. Кустарники зимой»</i> Занятие 19. Аппликация «Цветок в горшке»	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы. Отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 46</i>	1. Чтение стихотворения Е.Серовой «Садовод» 2. Игровая образовательная ситуации «Комнатный цветок для садовода» 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика 5. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 6. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия		
<i>Тема недели «Животные севера и жарких стран»</i> Занятие 20. Лепка «Удав»	Закреплять умение раскатывать из пластилина длинную колбаску, зауженную книзу. Продолжать учить украшать изделие при помощи барельефа. <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр.50</i>	1. Чтение стихотворения Д. Розалиевой «Удав». 2. Игровая ситуации «В зоопарке». 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		
<i>Тема недели «Профессии Электроприборы»</i> Занятие 21. Аппликация «Строитель»	Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 42</i>	1. Чтение стихотворения Е.Серовой «Строитель». 2. Игровая образовательная ситуация «Построим домик для друзей». 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.		
<i>Тема недели «Дома. Улицы. Достопримечательность и Средства связи»</i>	Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стеклой,	1. Чтение загадки «Теремок». 2. Игровая образовательная ситуация «Построим новый дом». 3. Рассматривание образца поделки.		

<p>Занятие 22. Лепка «Теремок» (Налеп из пластилина)</p>	<p>отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4- 5 лет», стр.40</i></p>	<p>4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.</p>		
<p><i>Тема недели «Транспорт. Правила ПДД»</i> Занятие 23. Аппликация «Корабль»</p>	<p>Учить обрезать прямоугольники до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно наклеивать детали. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 41</i></p>	<p>1. Чтение отрывка из стихотворения С.Маршака «Великан». 2. Игровая образовательная ситуация «Поможем мальчику построить военный корабль». 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Рассматривание и обыгрывание готовых работ. Рефлексия.</p>		
<p><i>Тема недели «Наша армия. Военная техника»</i> Занятие 24. Лепка «Самолет»</p>	<p>Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр.42</i></p>	<p>1. М/п игра «Полетели –полетели». 2. Игровая образовательная ситуация «Самолеты для будущих пилотов». 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.</p>		
<p><i>Тема недели «8 Марта - Международный женский день. Женские профессии»</i> Занятие 25. Аппликация «Цветок в вазе»</p>	<p>Учить детей составлять композицию из заготовленных деталей. Развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги. Воспитывать любовь к маме. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 45</i></p>	<p>1. Игровая образовательная ситуация «Собери цветы для мамы». 2. Рассматривание образца поделки. 3. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 4. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей.</p>		

		<p>5. Доработка изделия с помощью дополнительного материала.</p> <p>6. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.</p>		
<p><i>Тема недели «Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.»</i> Занятие 26. Лепка «Цветик- семицветик» (Нанесение пластилина)</p>	<p>Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность. <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр.47</i></p>	<p>1. М/п игра с элементами пальчиковой игры « Руки –крутим».</p> <p>2. Игровая образовательная ситуация «В поисках цветика -семицветика».</p> <p>3. Рассматривание образца поделки.</p> <p>4. Физминутка /пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей.</p> <p>6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала.</p> <p>7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.</p>		
<p><i>Тема недели «Человек в природе весной. Красная книга»</i> Занятие 27. Аппликация «Ландыш»</p>	<p>Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 51</i></p>	<p>1. Чтение стихотворения Е. Серовой «Ландыш».</p> <p>2. Игровая образовательная ситуация «Цветок из Красной книги».</p> <p>3. Рассматривание образца поделки.</p> <p>4. Физминутка /пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей.</p> <p>6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала.</p> <p>7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия</p>		
<p><i>Тема недели «Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши»</i> Занятие 28. Лепка «Цветные зонтики» (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала)</p>	<p>Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев. <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр.52</i></p>	<p>1. Чтение стихотворения П. Синявского «Дождик»</p> <p>2. Игровая образовательная ситуация «Под дождем»</p> <p>3. Рассматривание образца поделки.</p> <p>4. Физминутка /пальчиковая гимнастика</p> <p>5. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей</p> <p>6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала</p> <p>7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия</p>		

<p>Тема недели «Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги» Занятие 29. Аппликация «Рыбка в аквариуме»</p>	<p>Учить составлять сюжетную композицию и оформить ее с помощью дополнительных деталей. Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 48</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. М/п игра «Рыбка плавала в пруду». 2. Игровая образовательная ситуация «Рыбка в гости к нам приплыла». 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия. 		
<p>Тема недели «Перелетные птицы. Птицы весной» Занятие 30. Лепка «Птички клюют зернышки»</p>	<p>Учить детей лепить птиц, передавая овальную форму ее тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет», стр.71</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая образовательная ситуация «Птички на прогулке» 2. Рассматривание муляжа птички 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика 5. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия 		
<p>Тема недели «Покорение космоса. Профессии космоса» Занятие 31. Аппликация «Солнышко»</p>	<p>Закреплять умение детей разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа. Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 50</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение заклички «Солнышко повернись!» 2. Игровая ситуация «Поможем солнышку вернуться». 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия. 		
<p>Тема недели «Экологическая неделя Моря, океан, реки и озера. Водные»</p>	<p>Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Д.Розалиевой «Водная царица». 2. Игровая ситуация «Лебеди на озере». 3. Рассматривание образца поделки. 		

<p><i>обитатели.»</i> Занятие 32. Лепка «Лебедь на озере» (Лепка из пластилина с использованием природного материала)</p>	<p>моментами. <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр.57</i></p>	<p>4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.</p>		
<p><i>Тема недели «Неделя искусства»</i> Занятие 33. Аппликация «Воздушные шары»</p>	<p>Чить вырезать овалы из прямоугольника и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Продолжать учить выполнять работу аккуратно. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 54</i></p>	<p>1. Чтение стихотворения В. Антонова «Шарики». 2. Игровая ситуация «Что подарим малышам?» 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.</p>		
<p><i>Тема недели «9 Мая - День Победы. Москва – столица нашей Родины»</i> Занятие 34. Лепка «Свободная тема»</p>	<p>Учить лепить из пластилина предмет согласно собственному замыслу Закреплять ранее изученные приемы лепки (скатывание, раскатывание, приплющивание, вдавливание, присоединение и примазывание). Развивать доброжелательное отношение к окружающим. <i>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр.56</i></p>	<p>1. Игровая ситуация «Подарки для куклы Маши». 2. Рассматривание образца поделки. 3. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 4. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 5. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 6. Рассматривание готовых работ. Рефлексия.</p>		
<p><i>Тема недели Весенние работы на приусадебных участках. Неделя ОБЖ (безопасность в природе, в быту, на улице).»</i> Занятие 35. Аппликация «Бабочка»</p>	<p>Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию при создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно наклеивать в центре листа. <i>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 4-5 лет», стр. 56</i></p>	<p>1. Игровая ситуации «Подружки для бабочки». 2. Рассматривание и сравнения образца поделки. 3. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 4. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 5. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 6. Рассматривание и обыгрывние готовых работ. Рефлексия.</p>		

<p>Тема недели «Здравствуй, лето!» Занятие 36. Лепка «Божья коровка»</p>	<p>Учить детей лепить божью коровку из отдельных частей: туловище, голова, крылья, глаза, усики. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания, присоединения, примазывания, воспитывать бережное отношение к природе Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», стр.57</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение загадки «Бабочка». 2. Игровая ситуация «Божья коровка полети на небо...» 3. Рассматривание образца поделки. 4. Физминутка /пальчиковая гимнастика. 5. <i>Практическая деятельность</i> – Показ и объяснение способов лепки. Самостоятельная работа детей. 6. Доработка изделия с помощью дополнительного материала. 7. Рассматривание готовых работ. Рефлексия. 		
--	--	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (музыка)**

Тема	Программное содержание	План НОД	Кол-во часов	Планируемая дата
<p>Занятие №1. Тема. «Хорошо у нас в саду»</p>	<p>Развивать у детей интерес к музыкальным занятиям, Закреплять умение перестраиваться в круг, враспынную; ритмично выполнять ходьбу и бег под музыку. Формировать умение чувствовать характер песни, подстраиваться к пению педагога, брать дыхание между музыкальными фразами. <i>«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацетина, Г.Е.Жукова стр.39-41</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Музыкально-ритмическое упражнение «Марш», «Бег» 2.Слушание песни «Детский сад» 3.Игра «Угадай колокольчик» 4. Разучивание песни «Две тетери» 5.Разучивание песни «Барабанщик» 6.Игра с погремушками 	1	
<p>Занятие №2. Тема. «Будь внимательным»</p>	<p>Развивать интерес детей к музыкальному инструменту – барабану. Развивать умение различать громкое и тихое звучание музыки, узнавать песни по звучанию мелодии, петь полным голосом, чисто произносить слова. Закреплять умение двигаться ритмично, самостоятельно перестраиваться в круг, из круга, враспынную, используя всё пространство зала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Музыкально-ритмическое упражнение «Марш», «Бег» 2.Слушание песни «Светофор» 3.Игра «Светофор» 4. Слушание «Колыбельной» 4. Разучивание песни «Две тетери» 5.Разучивание песни «Барабанщик» 	1	

		«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 40-42	6. Игра «Угадай колокольчик»		
Занятие Тема. весело»	№3. «Нам	Развивать интерес к музыкальным занятиям, к восприятию музыки. Побуждать к активности на занятиях. Упражнять в определении высоких и низких звуков, характера музыки. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.43-45	1.Музыкально-ритмическое упражнение «Марш», «Бег» 2. Слушание «Колыбельной» 3. Слушание песни «Паровоз» 4. Слушание песни «Случай на лугу» 5. Исполнение песни «Барабанщик» 6. Игра «Угадай, на чем я играю» 7.Игра «Жмурки с Петрушкой»	1	
Занятие Тема. танцуем и поём»	№4. «Мы	Продолжать заинтересовывать детей музыкой разного характера (весёлая, задорная, спокойная). Привлекать внимание детей разными музыкальными жанрами: танец, песня, марш. Развивать умение различать быстрый и медленный темп, чувство ритма. Закреплять певческие навыки, умение чисто интонировать звуки, выразительность движений. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 45-46	1.Оргмомент 2. Ходьба под музыку 3. Игра «Угадай, на чем я играю» 4. Музыкально- дидактическое упражнение «Две Тетери» 5. Разучивание песни «Случай на лугу», «Паровоз» 6. Повторение песни «Барабанщик»	1	
Занятие Тема. весело шагать»	№5. «Вместе	Развивать умение играть на бубне и металлофоне. Воспитывать интерес к совместной деятельности. Формировать умение ритмично прохлопывать ритм песен, выполнять танцевальные движения: кружиться, притопывать. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.47-50	1.Исполнение песни «Колыбельная зайчонка» 2. Разучивание песни «Случай на лугу» 3.Инсценировка песни «Паровоз» 4. Исполнение песни «Барабанщик» 5. Игра «Птицы и птенчики» 6. Музыкально-ритмическое упражнения в парах 7. Исполнение песни «Поезд»	1	
Занятие Тема. «Здравствуй, осень!»	№6.	Развивать умение подыгрывать на шумовых инструментах. Воспитывать культуру слушания музыки (сидеть спокойно, не мешать друг другу).. Совершенствовать умение менять движения с изменением звучания музыки.	1.Музыкально-ритмическое упражнение в парах 2.Дыхательная гимнастика «Листик» 3.Музыкально- дидактическое упражнение «Дождик»	1	

	«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.50-52	4.Исполнение песни «Осень» 5.Танец с листочками 6. Игра «Кто тут?»		
Занятие №7. Тема. «Осенняя прогулка»	Закреплять умение узнавать музыкальные произведения на слух и называть их, отвечать на вопросы о них. Формировать умение слышать ускорение темпа в музыке. Развивать песенное творчество. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.52-55	1.Музыкально-ритмическое упражнение «Пружинка» 2.Игра «Кто соберет больше грибов» 3.Танец с листочками 4.Слушание песни «Жук» 5. Исполнение песни «Осень» 6.Танец-хоровод «Все танцуем вместе»	1	
Занятие №8. Тема. «Дары осени»	Развивать умение определять характер и настроение музыки.. Расширять певческий диапазон. Закреплять умение выполнять танцевальное движение «пружинка». Совершенствовать умение подыгрывать на музыкальных инструментах. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина,Г.Е.Жукова стр.55-58	1. 1.Музыкально-ритмическое упражнение «Ой,лопнул обруч» 2. Слушание «Песенки ежика» 3.Исполнение песни «Случай на лугу» 4. Слушание песни «Осень» 5. Игра «Хороводная- огородная»		
Занятие №9. Тема. «Здравствуй, музыка!»	Продолжать вызывать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать умение различать её характер. Формировать умение играть на металлофоне. Воспитывать желание заниматься разнообразной музыкальной деятельностью. Развивать певческие навыки, песенное творчество. Продолжать развивать музыкальный слух, умение слышать высокие и низкие звуки. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.58-60	1.Ходьба и бег под музыку 2.Музыкально- ритмическое упражнение 3. Слушание пьесы «Ноктюрн» 4.Танец с листочками 5. Слушание пьесы «Петрушка» 6.Игра «Прятки с платочками» 7. Игра «Тише, громче в бубен бей» 8. Разучивание песни «Осень наступила» 9.Пляска парами	1	
Занятие №10. Тема. «Мы музыканты»	Воспитывать у детей умение слушать музыку, вслушиваться в её характер, эмоционально на неё реагировать, петь выразительно. Воспитывать любовь к музыке, стимулировать желание узнавать новые песни, заниматься музыкальным творчеством. Закреплять умение находить интонации при	1.Оргмомент 2.Игра на музыкальных инструментах 3.Разучивание песен «Осень наступила» и «Осень» 4.Игра «Тихие и громкие колокольчики» 5.Пляска парами	1	

	<p>исполнении звукоподражания. Развивать умение выставлять ногу на пятку. Развивать динамический слух.</p> <p><i>«Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.60-62</i></p>			
<p>Занятие №11. Тема. «Хмурая, дождливая осень наступила»</p>	<p>Продолжать формировать певческие навыки (петь напевно, выразительно, согласованно, чётко произносить слова, чисто интонировать мелодии песен). Совершенствовать умение детей самостоятельно выполнять перестроение в круг. Воспитывать желание высказываться о прослушанной музыке, эмоционально её воспринимать. Развивать умение различать быстрый и медленный темп музыки. Отрабатывать выразительное исполнение танцевальных движений.</p> <p><i>«Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.62-65</i></p>	<p>1.Музыкально- ритмическое упражнение 2.Слушание песни «Зайчик» 3.Игра «Дождик» 4.Разучивание песен «Дождик», «Жук» 5.Исполнение песни «Осень» 6.Пляска парами</p>	1	
<p>Занятие №12. Тема. «Осенний дождик»</p>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Обогащать словарь (весёлая, радостная, быстрая, задорная, грустная, печальная музыка). Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Продолжать развивать песенное и танцевально-игровое творчество, навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых образов. Отрабатывать танцевальные движения. Закреплять умение в пении чисто интонировать мелодию.</p> <p><i>«Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.65-67</i></p>	<p>1.Игра «Дождь» 2.Игра «Лука» 3.Слушание плясовой «Стукалка» и марша 4.Слушание «Песни про Дождик» 5.Игра «Солнышко и дождик» 6.Исполнение песни «Дождик» 7.Исполнение песни «Осень наступила» 8.Игра «Дождик»</p>	1	
<p>Занятие №13. Тема. «Игрушки в гости у ребят!»</p>	<p>Развивать умение высказываться о прослушанной музыке, обогащать словарь (весёлая, радостная, быстрая, задорная, грустная, печальная музыка). Закреплять умение петь дружно, согласованно,</p>	<p>1.Оргмомент 2.Слушание пьесы «Новая кукла» 3.Танец с куклами. 4.Игра «Кот Васька»</p>	1	

	<p>начинать сразу после вступления. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать певческие навыки (петь полным голосом, без крика, чисто пропевать интервалы секунду и кварту), умение самостоятельно реагировать на изменение характера музыки. Отрабатывать выставление ноги на пятку, носок, выполнение «пружинки».</p> <p><i>«Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.67-69</i></p>	<p>5.Слушание песни «Спят в углу мои игрушки»</p> <p>6. Исполнение песен «Дождик», «Осень наступила», «Осень»</p>		
<p>Занятие №14. Тема. «Баю-Баю»</p>	<p>Закреплять умение детей узнавать и называть знакомые пьесы. Побуждать подбирать нужные слова для определения характера произведения, его темпа. Заинтересовывать детей звучанием колыбельных песен. Развивать певческий голос, навыки исполнения песни сольно, передавая характер пения; умение чисто интонировать интервалы секунду и кварту. Способствовать умению выполнять прямой галоп. Закреплять умение выполнять движения ритмично и выразительно.</p> <p><i>«Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.69-71</i></p>	<p>1.Ходьба под музыку</p> <p>2.Слушание пьесы «Болельщик куклы»</p> <p>3.Слушание песни «Баю-Баю»</p> <p>4.Исполнение «Колыбельной Зайчонка»</p> <p>5.Разучивание песни «Баю-Баю»</p> <p>6.Слушание песни «Котя, котенька , коток»</p> <p>7.Песенное творчество</p> <p>8.Игра «Жмурки с Мишкой»</p>	1	
<p>Занятие №15. Тема. «Стихи об Осени»</p>	<p>Развивать у детей умение слушать вокальную музыку, отвечать на вопросы по её содержанию, характеру. Воспитывать любовь к природе, развивать умение эмоционально реагировать на музыку и поэзию, читать стихи. Развивать певческие навыки, музыкально – ритмические движения. Закреплять умение выразительно петь и танцевать.</p> <p><i>«Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 72-74</i></p>	<p>1.Ходьба под музыку</p> <p>2. Музыкально- ритмическое упражнение</p> <p>3.Слушание пьесы «Октябрь»</p> <p>4. Исполнение песни «Осень»</p> <p>5.Танец с зонтиками</p> <p>6.Исполнение песни «Дождик»</p> <p>7.Игра «Дождик»</p> <p>8.Слушание песни «Журавли»</p> <p>9. Разучивание песни «Осень наступила»</p>	1	
<p>Занятие №16. Тема. «Праздник Осени!»</p>	<p>Закреплять певческие навыки, навык сольного исполнения. Воспитывать любовь к природе. Развивать чувство ритма. Закреплять знание песен и</p>	<p>1.Оргмомент</p> <p>2.Исполнение песни «Осень наступила»</p> <p>3. Музыкально- ритмическое упражнение</p>	1	

	танцев на осеннюю тематику <i>«Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.75-79</i>	4. Исполнение песни «Дождик» 5. Игра «Дождик» 6. Игра «Поезд» 7.Пляска парами 8.Танец «Ах , вы сени»		
Занятие №17. Тема. «Прятки»	Закреплять умение определять характер музыки. Развивать умение петь полным естественным звуком, чётко произносить слова. Развивать интерес к музыкальным занятиям, творческую инициативу. Совершенствовать динамический слух. Закреплять умение самостоятельно менять движения с изменением звучания музыки. Развивать способность эмоционально – образно исполнять этюды. <i>«Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.79-81</i>	1.Дыхательное упражнение 2. Музыкально- ритмическое упражнение 3. Игра «Прятки с котиком» 4. Слушание пьесы «Серенькая кошечка» 5. Исполнение песни «Дождик» и «Осень» 6. Игра «Прятки с листочками» 7.Игра «Узнай музыкальный инструмент» 8.Игра на музыкальных инструментах	1	
Занятие №18. Тема. «Мы веселые ребята»	Закреплять умение внимательно слушать, вслушиваться в звучание музыки. Развивать способность различать смену настроения в музыке. Развивать умение прислушиваться друг к другу во время пения, не петь громче других. Развивать певческие навыки. Закреплять умение движением руки показывать направление мелодии. Продолжать развивать умение двигаться в умеренном темпе, бегать легко, быстро; кружиться на беге. Развивать умение играть на музыкальных детских инструментах народные мелодии. <i>«Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.81-83</i>	1.Ходьба и бег под музыку 2. Слушание пьесы «Колокольчики звенят» 3.Слушание песни «Про Кирюшу» 4. Музыкально- ритмическое упражнение 5. Игра «Узнай музыкальный инструмент» 6. Исполнение песен «Дождик» и «Случай на лугу» 7. Слушание песни «Полька зайчиков»	1	
Занятие №19 Тема. «Знакомство с гармонью»	Заинтересовать детей происхождением и звучанием музыкального инструмента – гармонь. Воспитывать самостоятельность при исполнении песен, плясовых движений. Развивать способность эмоционально – образно исполнять небольшие сценки (весёлый	1.Музыкально- ритмическое упражнение 2.Знакомством с музыкальным инструментом 3.Разучивание песни «Андрей-воробей» 4.Слушание «Осенней песенки»	1	

	<p>зайчик, грустный зайчик, хитрая лиса). Закреплять умение выполнять танцевальные движения в такт с музыкой. Развивать звуковысотный слух и певческие навыки.</p> <p><i>«Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.83-85</i></p>	<p>5.Исполнение песни «Осень наступила» 6.Игра «Узнай звуки по высоте» 7.Танец «Сапожки»</p>		
<p>Занятие №20 Тема. «Зайка, попляши, серенький, попляши»</p>	<p>Закреплять умение высказывать свои впечатления о прослушанной музыке, вслушиваться в музыку и выделять вступление, узнавать песни по вступлению. Развивать умение выразительно передавать образ зайчика. Совершенствовать умение чисто интонировать, выразительно петь сольно, при этом следить за дыханием. Развивать умение выполнять плясовые движения; кружение на беге, с платочком и другими предметами. Развивать умение играть на музыкальных инструментах заданный ритм.</p> <p><i>«Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.85-88</i></p>	<p>1.Музыкально- ритмическое упражнение 2.Чтение рассказа «Отчаянный заяц» 3.Игра «Зайка, попляши» 4.Игра «Ну-ка, угадай-ка» 5.Слушание песни «Андрей-воробей» 6. Разучивание песни «Баю-бай» 7. Разучивание песни «Серенькая кошечка» 8. Музыкально-дидактическое упражнение 9. Игра «Жмурки с кошкой»</p>	1	
<p>Занятие №21 Тема. «Разное настроение»</p>	<p>Поощрять желание детей высказывать свои впечатления о прослушанной музыке, обращая внимание на то, как композитор передаёт художественный образ. Воспитывать умение эмоционально реагировать на музыку. Развивать тембровый слух. Закреплять умение передавать художественный образ зайчика. Совершенствовать певческие навыки, умение менять движения с изменением музыки (трёхчастное музыкальное произведение).</p> <p><i>«Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.88-90</i></p>	<p>1.Музыкально- ритмическое упражнение 2. Слушание пьесы «Котик заболел» 3. Слушание пьесы «Котик выздоровел» 4. Исполнение песни «Андрей-воробей», «Серенькая кошечка», «Веселый паровоз» 5.Игра «Котята»</p>	1	
<p>Занятие №22 Тема. «Прогулка в зоопарк»</p>	<p>Обращать внимание детей на художественные образы в песнях, танцах, пьесах. Воспитывать устойчивый интерес к слушанию музыки, развивать умение</p>	<p>1.Пляска с платочками 2. Слушание песни «Зоопарк» 3.Слушание пьесы «Слон»</p>	1	

	<p>эмоционально на неё реагировать. Развивать чувство ритма. Развивать умение подыгрывать при пении на погремушках. Способствовать умению петь мелодию естественным голосом, напевно. Закреплять умение самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p><i>«Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.90-93</i></p>	<p>4.Слушание стихотворения «Пингвин» 5. Слушание пьесы «Волк» 6.Слушание стихотворения «Жираф» 7. Слушание пьесы «Обезьяны» 8. Слушание стихотворения «Зебра» 9. Слушание стихотворения «Носорог» 10. Исполнение песен «Жук»,«Песенка Ежика», «Зайка, попляши»</p>		
<p>Занятие №23 Тема. «Здравствуй, зимушка – зима»</p>	<p>Развивать у детей умение слушать вокальную музыку. Закреплять умение определять характер песни, отвечать на вопросы по её содержанию. Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки. Побуждать детей петь не только на занятии, но и в повседневной жизни. Воспитывать любовь к музыке, пению и танцевально - игровой деятельности. Развивать способность эмоционально – образно исполнять инсценировки русских народных сказок, песен. Развивать умение чисто интонировать интервалы: терцию, кварту. Развивать певческие навыки.</p> <p><i>«Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.93-95</i></p>	<p>1.Музыкально- ритмическое упражнение 2. Игра «Узнай инструмент» 3. Слушание стихотворения «Осенью» 4.Слушание песни «Морозец» 5.Музыкально- дидактическое упражнение 6. Исполнение песни «Зима» 7.Слушание песни «Зимушка» 8. Исполнение песни «Осень наступила» 9. Игра «Кто по лесу идет»</p>	1	
<p>Занятие №24 Тема. «Покатались санки вниз»</p>	<p>Продолжать развивать у детей умение слушать инструментальную и вокальную музыку, эмоционально на неё откликаться. Закреплять умение отвечать на вопросы о характере музыки и по содержанию произведений. Вызывать интерес к новым песням о зиме, к танцам и играм. Работать над дикцией, обогащать знания слов, мелодий; закреплять умение петь согласованно, напевно, выразительно. Развивать творческие навыки при передаче сказочных образов (зайчик, медведь). Продолжать развивать умение играть на детских</p>	<p>1.Хоровод 2. Музыкально- ритмическое упражнение 3.Слушание стихотворения «Снег выпал» 4. Слушание песни «Будет горка во дворе» 5. Музыкально- дидактическое упражнение 6.Разучивание песен «Будет горка во дворе», «Зимушка» 7. Игра «Кто по лесу идет» 8. Игра «Три медведя»</p>	1	

	музыкальных инструментах. <i>«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.95-98</i>			
Занятие №25 Тема «Зимушка хрустальная»	Развивать интерес к восприятию вокальной и инструментальной музыки, умение определять её характер. Развивать творческую инициативу. Совершенствовать певческие навыки (умение петь естественным голосом, прислушиваясь к пению других). Закреплять умение самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки в двух-трёхчастной сфере; выполнять танцевальные движения (кружение, притопы). Развивать чувство ритма. <i>Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.98-100</i>	1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Слушание песни «Зимушка хрустальная» 3.Игра «Кто в лесу живет» 4. Исполнение песни «Зимушка» 5. Разучивание песен «Будет горка во дворе» 6. Исполнение песни «Зима» 7.Танец «Приглашение»	1	
Занятие №26 Тема «Скоро праздник новогодний»	Закреплять умение различать пьесы и песни по характеру их звучания; рассказывать о прослушанной музыке. Закреплять умение сужать и расширять круг. Формировать интерес к совместной музыкально-творческой деятельности. Продолжать развивать звуковысотный слух. Развивать умение петь красиво, эмоционально, выразительно, лёгким звуком, напевно, с хорошей артикуляцией. Развивать навыки выразительной передачи танцевально – игровых образов. <i>Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.100-102</i>	1.Оргмомент 2.Танец «Веселые дети» 3.Слушание песни «У всех Новый год» 4. Слушание и разучивание песни «Елочка» 5.Слушание пьесы «Вальс» 6.Танец «Приглашение»	1	
Занятие №27 Тема «Приходи к нам, Дед Мороз»	Закреплять умение детей вслушиваться в музыкальное произведение и отвечать на вопрос о том, какие музыкально – ритмические движения можно выполнить под ту музыку. Продолжать развивать умение играть на детских музыкальных инструментах. Формировать интерес к приближающемуся празднику, желание приготовить много новогодних сюрпризов для родителей и сверстников. Развивать чувство ритма, динамический и звуковысотный слух. Развивать умение петь	1.Танец «Веселые дети» 2. Слушание песни «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз» 3. Музыкально- дидактическое упражнение 4. Разучивание песен «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз», «Елочка» 5.Слушание пьесы «Полька» 6.Танец «Снежинки» 7. Танец «Петрушки»	1	

	<p>выразительно, сочетать движения с музыкой. Отрабатывать движения к танцам: кружение, хлопки, притопы и прочие движения с предметами.</p> <p><i>Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.102-105</i></p>			
<p>Занятие №28 Тема «Новогодний хоровод»</p>	<p>Развивать у детей умение самостоятельно рассказывать о музыке разного характера (марш, плясовая, колыбельная). Развивать интерес к музыке, умение вслушиваться в неё, эмоционально реагировать. Упражнять в чистом интонировании интервалов (секунда, кварта). Развивать творческие способности. Закреплять танцевальные движения (кружение, притопы).</p> <p><i>Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.105-106</i></p>	<p>1.Слушание песни «К нам приходит Новый год» 2. Музыкально-дидактическое упражнение 3. Разучивание песен «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз», «Елочка» 4. Разучивание хороводов «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз», «Елочка» 5. Слушание пьесы «Полька» 6.Игра «Прохлопай, как я» 7. Танец «Петрушки», Танец «Снежинки»</p>	1	
<p>Занятие №29 Тема «Новогодняя мозаика»</p>	<p>Воспитывать устойчивый интерес к слушанию музыки. Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. Упражнять в чистом интонировании мелодий песен. Развивать музыкальную память. Совершенствовать плясовые движения: выставление ноги на пятку, на носок; пружинку. Закреплять умение передавать игровой образ.</p> <p><i>Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.107-108</i></p>	<p>1.Танец «Веселые дети» 2.Игра «Музыкальный магазин» 3. Исполнение песен «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз», «Елочка» 4. Разучивание хороводов «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз», «Елочка»</p>		
<p>Занятие №30 Тема «Песни стихи о зиме и новогодней ёлке»</p>	<p>Обогащать музыкальные впечатления детей. Закреплять умение выполнять ходьбу и бег по кругу в хороводах, подскоки. Развивать творческую инициативу. Развивать умение слушать музыку спокойно, внимательно, не мешая другим. Развивать музыкальную память, умение узнавать знакомые песни по запеву или припеву. Закреплять умение</p>	<p>1.Слушание песни «Что нам нравится зимой?» 2.Слушание стихотворения «Наша Елка» 3.Игра «Угадай песню» 4.Исполнение песни «Елочка» 5. Исполнение песни «Зима» 6. Танец «Веселые дети»</p>	1	

	сочетать движения с пением, танцевать с игрушками. <i>Музыкальное воспитание в детском саду</i> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.108-110	7. Игра «Зимняя пляска»		
Занятие №31 Тема «Новый год у ворот»	Развивать умение прислушиваться к изменениям звучания пьесы, песни. Поощрять интерес к пению. Стимулировать активность детей на музыкальных занятиях и в подготовке к празднику. Развивать певческие навыки, умение петь согласованно, выразительно передавая характер новогодних песен, сочетая пение с движением. Развивать творчество. <i>Музыкальное воспитание в детском саду</i> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.111-112	1.Слушание песни «Здравствуй, Зимушка Зима» 2. Исполнение песен «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз», «Елочка» 3.Хоровод «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз», «Елочка» 4. Игра «Снежки»	1	
Занятие №32 Тема «Елочка - красавица»	Вызывать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера. Закреплять умение играть на детских музыкальных инструментах. Поощрять творческую инициативу. Развивать звуковысотный слух. Привлекать к песенному творчеству. Закреплять умение выполнять танцевальные движения легко, красиво, в такт с музыкой. Развивать музыкальную память. <i>Музыкальное воспитание в детском саду</i> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.112-114	1.Исполнение песен «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз», «Елочка» 2. Игра «Узнай песню по картинке и спой» 3.Танец Снежинок 4.Танец Петрушки 5.Коллективная работа «Гирлянда»	1	
Занятие №33 Тема «Зимняя сказка»	Побуждать детей петь любимые песни в повседневной жизни. Продолжать развивать звуковысотный слух. Развивать умение петь с подъёмом, соблюдая ритм песни. Побуждать импровизировать интонацию при пении, выразительно передавать игровые образы. Отрабатывать прямой галоп. Совершенствовать умение двигаться легко, ритмично, выполнять танцевальные движения, кружение в парах. <i>Музыкальное воспитание в детском саду</i> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.114-116	1.Слушание «Вальса снежных хлопьев» 2.Слушание стихотворений «Новый год» 3. Хоровод «Елочка- красавица» 4. Игра «Зимняя пляска» 5.Игра «Узнай по голосу» 6.Исполнение стихов о зиме , о елке 7.Игра «Высокие и низкие звуки» 8. Исполнение песни «Зимушка», «Будет горка во дворе» 9.Хоровод «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз»,	1	

<p>Занятие №34 Тема. «Развеселим наши игрушки»</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно менять движения в трёхчастной неконтрастной музыке. Стимулировать желание самостоятельно играть в музыкально – дидактические игры. Развивать ритмическое восприятие музыки, тембровый слух. Совершенствовать певческие навыки (петь согласованно, во время пения слышать себя и других, петь легко, без напряжения, брать дыхание между короткими музыкальными паузами). <i>Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.116-119</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Слушание «Вальса снежных хлопьев» 3.Слушание «Итальянской польки» 4.Игра «Кто, как движется» 5. Слушание и разучивание песни «Саночки» 6.Исполнение песни «Зимушка» 7.Танец «Приглашение» 8.Игра «Узнай погремушку» 9. «Игра в мяч» 	<p>1</p>	
<p>Занятие №35 Тема. «Всем советуем дружить»</p>	<p>Обращать внимание детей на то, как композитор передаёт характерные особенности музыкального художественного образа. Закреплять умение узнавать знакомые песни, поощрять желание петь их. Воспитывать любовь к музыке, интерес к музыкальным занятиям. Развивать чувство ритма, тембровый слух. <i>Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.119-120</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Инсценировка сказки «Теремок» 3.Исполнение песен по выбору 4.Слушание песни «Голубые санки» 5.Игра «Ловишки» 6.Игра «Узнай по голосу» 	<p>1</p>	
<p>Занятие №36 Тема. «Хорошо в садике живется»</p>	<p>Закреплять умение узнавать пьесы по мелодии и правильно называть их. Развивать умение играть на трещотке, выполнять танцевальные движения. Воспитывать желание петь, импровизировать мелодии, творчески передавать художественный образ. Развивать певческие навыки (петь выразительно, согласованно, правильно произносить слова, брать дыхание, чисто пропевать интервал – кварту). Развивать воображение фантазию. <i>Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.121-123</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о детском саде 2. Слушание песни «Ах как хорошо в садике живется» 3. Игра «Веселые мячики» 4. Слушание песни «Голубые санки» 5. Слушание песни «Самолет» 6.Разучивание песни «Саночки» 7.Исполнение песен «Серенькая кошечка» 8.Танец с куклами 9. Игра «Узнай по голосу» 	<p>1</p>	
<p>Занятие №37 Тема. «Птицы и звери в зимнем лесу»</p>	<p>Продолжать развивать умение у детей различать смену настроений в музыке. Работать над лёгкостью пения, чистым интонированием мелодии песен. Развивать умение петь мелодию от разных звуков. Воспитывать любовь к природе, стремление помочь птицам пережить зиму. Развивать звуковысотный слух, эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Закреплять умение придумывать движения к танцу и свободно их выполнять. Закреплять</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Танец «Покажи ладошку» 2. Слушание песни «Мороз» 3. Слушание песни «Синичка» 4. Слушание песни «Почему медведь зимой спит» 5. Слушание стихотворения «Белкина 	<p>1</p>	

	<p>навык игры на бубне. <i>Музыкальное воспитание в детском саду</i> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.123-126</p>	<p>кладовая» 6. Слушание песни «Зайка» 7. Игра «Вверх-вниз» 8. Разучивание песни «Зайка» 9. Игра «Медведь и дети»</p>		
<p>Занятие №38 Тема. «Что нам нравится зимой»</p>	<p>Продолжать развивать у детей умение слушать разнохарактерную музыку и высказываться о ней. Закреплять умение передавать художественный образ, выполнять движения в танце ритмично, последовательно. Развивать звуковысотный слух, певческие навыки (петь плавно, лёгким звуком). Закреплять умение играть на металлофоне. <i>Музыкальное воспитание в детском саду</i> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.127-128</p>	<p>1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Слушание песни «Что нам нравится зимой» 3. Исполнение песни «Саночки» 4.Игра «Зимняя пляска» 5. Игра «Вверх-вниз» 6.Танец «Покажи ладошку» 7. Игра «Мороз и дети»</p>	1	
<p>Занятие №39 Тема. «Наши друзья»</p>	<p>Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение, эмоционально реагировать на музыку и рассказывать о ней. Совершенствовать певческие навыки (петь согласованно, прислушиваясь к пению других). Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Закреплять умения двигаться в соответствии с характером музыки (спокойная ходьба, бег). Побуждать к импровизации танцевально – игровых движений в хороводных играх. Развивать динамический слух. <i>Музыкальное воспитание в детском саду</i> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.128-131</p>	<p>1. Музыкально- ритмическое упражнение 2.Беседа о дружбе 3. Исполнение песен «Зимовка», «Песенка про хомячка» 4.Слушание стихотворения «Щенок» 5.Слушание пьесы «Воробушки» 6. Исполнение песни «Гуси» 7. Музыкально- дидактическое упражнение 8. Исполнение песни «Серенькая кошечка» 9.Танец «Покажи ладошку» 10.Игра «Тише, громче в бубен бей»</p>	1	
<p>Занятие №40 Тема. «Мы по городу идём»</p>	<p>Развивать у детей умение различать характер музыки (грустный, жалобный, весёлый, радостный, спокойный). Закреплять певческие навыки (петь с сопровождением и без него, чисто интонируя мелодию, петь полным голосом и согласованно, чётко произносить слова). Воспитывать любовь к</p>	<p>1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Слушание песни «Мы по городу идём» 3.Слушание стихотворения «Трамвай» 4.Слушание песни «Машина» 5. Исполнение песни «Самолет» 6. Исполнение песни «Поезд»</p>	1	

	<p>своему городу. Развивать звуковысотный и динамический слух. При выполнении движений добиваться лёгкости и ритмичного исполнения подскоков, кружения.</p> <p><i>Музыкальное воспитание в детском саду</i> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 131 - 133</p>	<p>7. Игра «Вверх-вниз» 8. Танец «Покажи ладошку»</p>		
<p>Занятие №41 «Мой самый лучший друг»</p>	<p>Закреплять интерес к самостоятельному музицированию (игра на детских музыкальных инструментах, пение). Формировать представления о празднике 8 марта. Воспитывать любовь и чуткое отношение к маме. Поощрять желание петь любимые песни. Развивать музыкальную память, певческие навыки. Развивать умение передавать образ поющего петушка (весёлый, грустный). Совершенствовать танцевальные движения.</p> <p><i>Музыкальное воспитание в детском саду</i> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 133 - 136</p>	<p>1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Беседа о маме 3. Слушание пьесы «Мама» 4. Исполнение песни «Гуси» 5. Музыкально- дидактическое упражнение 6. Разучивание «Песенки для мамы» 7. Игра «Угадай песню» 8. Игра «Найди себе пару»</p>	1	
<p>Занятие №42 «Очень бабушку мою, маму мамину, люблю»</p>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку ласкового, нежного характера. Закреплять умение рассказывать о музыке, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь и уважение к бабушке и маме. Побуждать к пению любимых песен, сопровождая его подыгрыванием на музыкальных инструментах. Развивать музыкальную память (узнавать песню по ритму), певческие навыки (петь лёгким звуком, подвижно, без напряжения). Закреплять умение менять движение в двух – трёхчастной форме.</p> <p><i>Музыкальное воспитание в детском саду</i> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 136 - 138</p>	<p>1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Слушание пьесы «Мама» 3. Слушание «Песни про бабушку» 4. Исполнение песни «Гуси» 5. Разучивание «Песенки для мамы» и «Песни про бабушку» 6. Игра «Угадай песню» 7. Игра «Найди себе пару»</p>	1	
<p>Занятие №43 «Мы - солдаты»</p>	<p>Закреплять умение слушать музыку разного характера, эмоционально на неё реагировать. Формировать представления о празднике «День защитника Отечества». Развивать у детей умение</p>	<p>1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Беседа об армии 3. Слушание песни «Мы солдаты» 4. Исполнение песни «Самолет»</p>	1	

	<p>импровизировать несложную интонацию и ритм плясовой мелодии. Воспитывать любовь к своей стране. Развивать музыкальную память (узнавать песни по мелодии и вступлению), звуковысотный слух, певческие навыки (петь полным голосом, согласованно, делая логические ударения. Закреплять умение выполнять «пружинку» в сочетании с другими танцевальными движениями. Развивать музыкально – игровое и танцевальное творчество.</p> <p><i>Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 138 -140</i></p>	<p>5. Разучивание песни «Мы солдаты» 6. Исполнение песни «Песенки для мамы» и «Песни про бабушку» 7. Игра «Мама и детки» 8.Игра «Три медведя» 9. Танец «Покажи ладошку» 10. Игра «Найди себе пару»</p>		
<p>Занятие №44 «Подарок маме»</p>	<p>Продолжат развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки (передавать интонационный характер песни, произносить слова чётко). Развивать умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах. Воспитывать любовь и уважение к маме. Развивать музыкальную память, тембровый слух. Закреплять умение выполнять галоп, двигаться в заданном темпе, сохранять правильную осанку.</p> <p><i>Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 140 - 142</i></p>	<p>1. Музыкально- дидактическое упражнение 2. Слушание песни «Подарок маме» 3. Слушание песни «Мамин праздник» 4.Исполнение песни «Барабан» 5. Разучивание песни «Мамин праздник» 6. Разучивание песни «Мы солдаты» 7. Игра «Карусель» 8.Игра «Узнай по голосу»</p>	1	
<p>Занятие №45 «Скоро весна»</p>	<p>Формировать умение воспринимать контрастные по настроению пьесы с различным эмоциональным содержанием. Закреплять умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах мелодии песен и плясовых. Воспитывать любовь к природе. Развивать чувство ритма. Закреплять певческие навыки (делать логические ударения, чисто интонировать мелодию и интервалы).</p> <p><i>Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 143-144</i></p>	<p>1. Ходьба под музыку 2. Музыкально- ритмическое упражнение 3. Беседа о весне 4.Слушание песни «Веснянка» 5. Слушание песни «В мороз» 6. Музыкально- дидактическое упражнение 7. Исполнение песни «Песенки для мамы» и «Песня про бабушку» 8. Хоровод «Веснянка»</p>	1	

<p>Занятие №46 «Мы запели песенку»</p>	<p>Закреплять умение вслушиваться в мелодию, слова песен; отвечать на вопросы о их содержании и характере. Закреплять умение двигаться по кругу, сужая и расширяя его. Закреплять умение петь выразительно, напевно, лёгким звуком, показывая своё отношение к содержанию песни. Закреплять навыки игры на детских музыкальных инструментах. <i>Музыкальное воспитание в детском саду</i> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 145-146</p>	<p>1. Хоровод «Веснянка» 2. Беседа о празднике Восьмое марта 3. Слушание песни « Мы запели песенку» 4.Игра «Сыграй, как я» 5. Исполнение песни «Барабан» 6. Разучивание песни «Мамин праздник» 7. Исполнение песни «Песенки для мамы» и «Мы- содаты»</p>	<p>1</p>	
<p>Занятие №47 «Вот уж зимушка проходит»</p>	<p>Продолжать заинтересовывать детей музыкой разного характера. Воспитывать любовь к маме, бабушке. Развивать музыкальную память. Совершенствовать певческие навыки (петь подвижно, лёгким звуком), умение сочетать движения с пением. Закреплять умение играть на детских музыкальных инструментах. Развивать песенное творчество, способность эмоционально исполнять игровые этюды. <i>Музыкальное воспитание в детском саду</i> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 146-148</p>	<p>1. Ходьба под музыку 2. Музыкально- ритмическое упражнение 3. Слушание «Песни о весне» 4. Исполнение песен «Песенки для мамы», «Мамин праздник», Песня про бабушку» 5.Игра «Сыграй, как я» 6. Танец с куклами 7. Хоровод «Веснянка»</p>	<p>1</p>	
<p>Занятие №48 «К нам весна шагает»</p>	<p>Заинтересовать детей звучанием народных мелодий, исполненных на народных инструментах. Развивать умение выполнять движения с предметами (цветы, ленты). Развивать музыкальное творчество (песенное, танцевальное). Закреплять умение самостоятельно организовывать игру с пением. Развивать звуковысотный слух. Совершенствовать певческие навыки (петь легко, напевно, согласованно). Побуждать импровизировать. <i>Музыкальное воспитание в детском саду</i> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 148-150</p>	<p>1. Слушание песни «Веснянка» 2. Игра «Узнай песню по ритму» 3. Исполнение песен «Песенки для мамы», «Мамин праздник», Песня про бабушку» 4.Игра «Высокие и низкие звуки» 5.Игра «Чей домик быстрее соберется»</p>	<p>1</p>	
<p>Занятие №49 «Весеннее»</p>	<p>Закреплять умение различать на слух музыкальные жанры (танец, песня, марш). Воспитывать чувство</p>	<p>1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Слушание пьесы «Весною»</p>	<p>1</p>	

настроение»	<p>прекрасного в процессе восприятия музыки. Закреплять умение чисто интонировать мелодию песни, петь естественным голосом, лёгким звуком. Совершенствовать умение выполнять бодрую, чёткую ходьбу, лёгкий бег друг за другом и враспынную. Закреплять умение слышать смену разнохарактерных частей музыки и менять в соответствии с этим движения в танцах.</p> <p><i>Музыкальное воспитание в детском саду</i> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 150-152</p>	<p>3. Игра «Марш, танец, песня» 4. Исполнение песен «Песенки для мамы», «Мамин праздник», Песня про бабушку» 5. Танец «Покажи ладошку» 6. Игра «Чей домик быстрее соберется»</p>		
Занятие №50 «Весенний хоровод»	<p>Закреплять умение различать музыкальные жанры (танец, песня, марш). Развивать желание импровизировать мелодии. Воспитывать любовь к природе, вызывать чувство радости от прихода весны. Развивать умение передавать музыкальные образы, ритмический слух, умение точно воспроизводить ритмический рисунок песни, играя на одной пластинке металлофона. Совершенствовать умение легко и ритмично выполнять подскоки.</p> <p><i>Музыкальное воспитание в детском саду</i> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 153-155</p>	<p>1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Слушание пьесы «Весною» 3. Исполнение песен по выбору детей 4.Разучивание песни «Зима прошла» 5. Хоровод «Веснянка» 6. Игра «Марш, танец, песня» 7. Музыкально- ритмическое упражнение «Цветы»</p>	1	
Занятие №51 Тема. «Весело - грустно»	<p>Формировать умение эмоционально воспринимать музыкальные произведения разного характера. Развивать умение узнавать песни по мелодии, вступлению; составлять вместе с педагогом несложные танцы. Воспитывать желание слушать музыку. Развивать музыкальную память, песенное творчество, умение согласовывать движения в танце с партнёром, менять движения с изменением музыки. Развивать у детей умение при пении правильно брать дыхание.</p> <p><i>Музыкальное воспитание в детском саду</i> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 155-157</p>	<p>1. Ходьба под музыку 2. Слушание пьесы «Весело-грустно» 3. Слушание песни «Весенний дождик» 4. Исполнение песен «Петушок», «Зима прошла» 5. Разучивание песни «Весенний дождик» 6.Танец «Приглашение с платочками» 7.Игра «Марш, танец, марш» 8.Игра «Жмурки»</p>	1	

<p>Занятие №52 Тема. «Лесной праздник»</p>	<p>Закреплять умение высказываться о содержании музыки, её особенностях (настроение, темп, характер). Закреплять умение начинать и заканчивать движение одновременно с остальными, выполнять движения в танце с предметами. Воспитывать любовь к природе, желание её охранять. Закреплять умение играть на детских ударных <i>инструментах</i>. <i>Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 157-159</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Слушание песни «Лесной праздник» 3. Исполнение песен «Петушок», «Зима прошла», «Весенний дождик» 4. Игра «Марш, танец, марш» 5. Игра «Дождик» 	<p>1</p>	
<p>Занятие №53 Тема. «Нам весело»</p>	<p>Формировать умение узнавать пьесы по мелодии, правильно называть произведение, отвечать на вопросы о нём. Закреплять умение эмоционально передавать характер песен при исполнении, прислушиваться к пению друг друга. Воспитывать любовь к природе, к животным. Развивать умение выставлять ногу на пятку, носок. Развивать творческие способности. <i>Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.159-160</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Слушание пьесы «Весело-грустно» 3. Слушание пьесы «Весною» 4.Исполнение песен по выбору 5. Разучивание песни «Лесной праздник» 6.Игра «Узнай погремушку» 7.Игра «Догонялки и прятки с Петрушкой» 	<p>1</p>	
<p>Занятие №54 Тема. «Мы танцуем и поём»</p>	<p>Формировать эмоциональную отзывчивость при восприятию инструментальной и вокальной музыки. Предлагать детям петь сольно, небольшими подгруппами. Воспитывать интерес и любовь к музыке. Развивать умение находить интонации при исполнении звукоподражаний. Развивать творческие способности. Закрепить навык выполнения танцевальных движений. Развивать творческие способности. Закрепить навык выполнения танцевальных движений в заданном темпе, движений с предметами. <i>Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 160-162</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Слушание песни «Весенний хоровод» 3. Исполнение песни «Петушок» 4. Разучивание песен «Весенний хоровод» и «Весенний дождик» 5. Исполнение песни «Зима прошла» 6.Хоровод 7.Игра «Узнай погремушку» 8.Игра «Кто скорее возьмет куклу» 	<p>1</p>	
<p>Занятие №55</p>	<p>Продолжать развивать умение высказываться о</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ходьба под музыку 	<p>1</p>	

<p>Тема. «Песни и стихи о животных»</p>	<p>прослушанной музыке. Воспитывать любовь к животным. Развивать умение пропевать интервалы (секунда, терция, кварта). Развивать умение сочинять простые мелодии песен. Развивать тембровое восприятие. Закреплять умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах. <i>Музыкальное воспитание в детском саду</i> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 162 - 165</p>	<p>2.Музыкально- ритмическое упражнение 3. Слушание песни «Зайчик» 4.Слушание стихотворения «Мишка косолапый» 5. Слушание песни «Медвежата» 6. Слушание «Песенки ежика» 7. Слушание песни «Кукушка» 8.Исполнение песни «Серенькая кошечка» 9. Исполнение песни «Лесной праздник» 10 Игра «Зайцы и медведь»</p>		
<p>Занятие №56 Тема. «Весна идёт, весне дорогу»</p>	<p>Закреплять знания о музыкальных жанрах, умение узнавать песни по ритму и называть их. Развивать умение использовать известные танцевальные движения в импровизированных танцах. Закреплять умение играть на металлофоне и треугольнике. Воспитывать любовь к природе. Закреплять умение петь по одному без музыкального сопровождения. <i>Музыкальное воспитание в детском саду</i> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 165-167</p>	<p>1.Весенний хоровод 2. Слушание песни «Веснянка» 3. Исполнение песни «Петушок» 4. Исполнение песни «Лесной праздник» 5. Игра «Узнай погремушку» 6. Хоровод «Веснянка»</p>	1	
<p>Занятие №57 Тема. «Апрель, апрель, на дворе звенит капель»</p>	<p>Продолжать формировать умение эмоционально воспринимать музыкальные произведения, понимать изобразительный характер песни. Воспитывать любовь к природе. Совершенствовать певческие навыки (петь выразительно, делая правильные логические ударения). Развивать звуковысотный и тембровый слух. Формировать умение эмоционально – образно исполнять этюды. <i>Музыкальное воспитание в детском саду</i> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 167 - 169</p>	<p>1. Музыкально- дидактическое упражнение 2. Слушание «Песенки о Весне» 3.Слушание песни «Воробей» 4. Исполнение песни «Гуси» 5. Разучивание песни «Воробей» 6. Исполнение песни «Лесной праздник» 7. Игра «Капель» 8. «Парный танец»</p>	1	
<p>Занятие №58 Тема. «Весенние ручьи»</p>	<p>Закреплять умение определять характер песни, свободно высказываться о её содержании и особенностях. Закреплять умение менять движение с</p>	<p>1. Музыкально- ритмическое упражнение 2.Слушание песни «Ручеек» 3. Исполнение песни «Гуси»</p>	1	

	<p>изменением характера музыки, ходить «змейкой». Воспитывать любовь к природе, к животным. Развивать умение слышать движение мелодии вверх и вниз. Совершенствовать певческие навыки (петь естественным голосом, согласованно, выразительно, передавая характер песни). Побуждать играть на музыкальном треугольнике.</p> <p><i>Музыкальное воспитание в детском саду</i> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 170 - 172</p>	<p>4. Разучивание песни «Воробей» 5. Разучивание песни «Ручеек» 6.Игра «Ручеек» 7.Игра «Угадай на чем играю» 8. «Парный танец» 9. Музыкально- ритмическое упражнение «Ручей»</p>		
<p>Занятие №59 Тема. «Солнечный зайчик»</p>	<p>Развивать умение эмоционально передавать образы, используя мимику и жесты. Продолжать воспитывать любовь к природе, к музыке. Развивать тембровый слух, чувство ритма. Совершенствовать умение различать динамические оттенки в песне и передавать их голосом.</p> <p><i>Музыкальное воспитание в детском саду</i> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 172 – 174</p>	<p>1.Игра «Веселые зайчики» 2. Музыкально- ритмическое упражнение 3. Слушание песни «Солнечный зайчик» 4. Исполнение песни «Гуси» 5. Разучивание песни «Воробей», «Ручеек» 6.Игра «Солнечный зайчик» 7. «Парный танец»</p>	1	
<p>Занятие №60 Тема. «Цирковые лошадки»</p>	<p>Обогащать детей музыкальными впечатлениями, обращая внимание на изобразительность песен. Закреплять умение передавать игровые образы. Воспитывать любовь к музыке, стремление быть активным на музыкальных занятиях. Совершенствовать певческие навыки (петь без напряжения, правильно брать дыхание). Закреплять умение менять движения со сменой частей музыки. Развивать музыкальную память, творчество.</p> <p><i>Музыкальное воспитание в детском саду</i> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 174 – 176</p>	<p>1.Ходьба 2.Слушание пьесы «Смелый наездник» 3. Музыкально- ритмическое упражнение 4. Беседа о цирке 5.Игра «Акробаты» 6. Разучивание песни «Воробей», «Ручеек», «Конь» 7.Исполнение песни «Зима прошла» 8.Танец «Лошадки»</p>	1	
<p>Занятие №61 Тема. «Шуточные стихи и песни»</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразном характере музыки (серьезная, шутливая). Уточнить представления о шуточных песнях, потешках. Воспитывать у детей умение чувствовать юмор и эмоционально на него реагировать, интерес к игре на</p>	<p>1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Слушание песни «Чудак» 3. Слушание стихотворения «Молодой наездник» 4. Слушание песни «Веселый музыкант»</p>	1	

	детских музыкальных инструментах. Развивать чистоту интонирования звука, творчество в передаче художественных образов через движения. Продолжать развивать умение различать средства музыкальной выразительности и передавать их в движении. <i>Музыкальное воспитание в детском саду</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 176 – 179</i>	5. Слушание потешки «Как у наших у ворот» 6. Слушание песни «Ладушки» 7. Исполнение песни «Андрей- воробей» 8. Танец «Мишка с куклой пляшут полечку»		
Занятие №62 Тема. «Прилёт птиц»	Расширять представления о разнообразном характере, передающей различные образы. Развивать чистоту интонирования звука. Закреплять умение различать средства музыкальной выразительности. Закреплять умение передавать образ птиц через движения. Совершенствовать навык игры на детских музыкальных инструментах. <i>Музыкальное воспитание в детском саду</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 179-181</i>	1.Ходьба 2. Музыкально- ритмическое упражнение 3. Слушание пьесы «Песня жаворонка» 4. Исполнение песни «Гуси» 5. Разучивание песни «Ой, бежит ручьем вода» 6. Исполнение песни «Воробей» 7.Игра «Воробей» 8. Игра «Скворушки»	1	
Занятие №63 Тема. «Мы на луг ходили»	Расширять представления о разнообразном характере музыки, передающей различные образы. Закреплять умение различать средства музыкальной выразительности. Совершенствовать умение передавать образ птиц через движения. Развивать чистоту интонирования звука. Закреплять навык игры на детских музыкальных инструментах. <i>Музыкальное воспитание в детском саду</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 181-184</i>	1. Музыкально- ритмическое упражнение 2. Слушание пьесы «Смелый наездник» 3. Слушание пьесы «Песня жаворонка» 4. Слушание песни «Мы на луг ходили» 5. Игра «Вверх-вниз» 6.Игра «Узнай песню по ритму» 7.Хоровод «Мы на луг ходили» 8. Игра «Скворушки»	1	
Занятие №64 Тема. «Цветы на лугу»	Закреплять умение выполнять движения в соответствии с характером музыки. Совершенствовать умение передавать музыкальный образ в играх и хороводах. Развивать желание слушать и петь песни. Закреплять умение пропевать отдельные звуки, петь согласованно, вступать сразу после вступления. Развивать музыкальную память.	1.Ходьба под музыку 2. Музыкально- ритмическое упражнение 3.Беседы о цветах 4. Слушание песни «Цветы на лугах» 5. Разучивание песни «Солнышко» 6. Игра «Узнай песню по ритму» 7. Исполнение песни «Скворушки»	1	

	<i>Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 184 – 187</i>	8. Исполнение песни «Мы на луг ходили» 9. Хоровод «Мы на луг ходили»		
Занятие №65 Тема. «Будем с песенкой дружить»	Закреплять умение выполнять движения в соответствии с характером музыки, совершенствовать умение в играх, хороводах передавать музыкальные образы. Воспитывать желание петь и слушать песни. Совершенствовать умение пропевать отдельные звуки, петь согласованно, вступать сразу после вступления. Развивать музыкальную память, звуковысотный слух. <i>Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 187-189</i>	1.Игра «Барабанщик» 2. Слушание пьесы «В садике» 3. Разучивание песни «Скворушки», «Солнышко», «Воробей» 4. Игра «Повтори за мной» 5. Хоровод «Мы на луг ходили» 6.Игра «Вертушка» 7.Танец «Мишка с куклой пляшут полечку»	1	
Занятие №66 Тема. «Ай да дудка!»	Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать интерес к инструментальной музыке. Формировать знания о музыкальных регистрах. Воспитывать любовь к народным песням, танцам и играм. Развивать музыкальную память. Совершенствовать певческие навыки (петь лёгким звуком, напевно, подвижно; правильно брать дыхание). Побуждать к песенному творчеству. <i>Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 189-191</i>	1.Игра «Барабанщики» 2.Игра «Кто в лесу живет» 3.Знакомство с музыкальным инструментом 4.Слушание пьесы «Пастушок» 5. Разучивание песни «Пастушок» 6. Исполнение песни «Солнышко» 7. Разучивание песни «Ай, да дудочка - дуда» 8. Игра «Вертушка» 9.Игра «Ай, да дудочка - дуда»	1	
Занятие №67 Тема. «С добрым утром!»	Обогащать детей музыкальными впечатлениями, обращая внимание на изобразительные особенности образа. Воспитывать любовь к музыке, умение эмоционально реагировать на неё. Закреплять умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать музыкальную память. Закреплять умение использовать плясовые движения в свободной пляске. Развивать певческие навыки (петь	1.Беседа с детьми 2. Разучивание песни «Весенняя полька» 3. Разучивание песни «Ай, да дудочка - дуда» 4.Исполнение песни по выбору 5.Игра «Угадай на чем играю» 6.Игра «Вверх-вниз» 7.Танец с лентами 8.Танец «Покажи ладошку»	1	

	выразительно, чисто интонируя мелодию). <i>Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 192-193</i>			
Занятие №68 Тема. «От улыбки станет всем светлей»	Воспитывать любовь к музыке, вызывать желание слушать и эмоционально на неё реагировать. Закреплять умение петь согласованно и выразительно, напевно; слышать друг друга; сочетать пение с движением в играх и хороводах. Совершенствовать умение передавать музыкальные образы в играх. Развивать музыкальную память, чувство ритма. <i>Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 194-195</i>	1. Музыкально- ритмическое упражнение 2.Слушание песни «Улыбка» 3.Игра «Музыкальные молоточки» 4.Исполнение песен «Гуси», «Пастушок» 5.Разучивание песни «Весенняя полька» 6.Исполнение песни «Ай, да дудочка - дуда» 7. Танец с лентами 8.Хоровод «Веселая девочка Алена»	1	
Занятие №69 Тема. «Будь ловким»	Закреплять умение понимать изобразительный характер песни. Совершенствовать умение составлять несложные танцевальные композиции, выразительно передавать игровые образы. Развивать желание рассказывать о прослушанной музыке, песне; играть на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать певческие навыки (петь выразительно, делая правильные логические ударения). Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы. <i>Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 196-197</i>	1. Музыкально- дидактическое упражнение 2. Слушание песни «На Утренней зарядке» 3.Исполнение песен «Две тетери», «Улыбка» 4. Разучивание песни «Доброе утро» 5.Игра «Тише, громче, в бубен бей» 6.Игра «Высокие и низкие звуки» 7.Игра «Кто скорее вытянит шнур?», «Кто скорее сядет на стул?», «Кто скорее возьмет платок?» 8. Игра «Карусель»	1	
Занятие №70 Тема. «Здравствуй, лето!».	Закреплять умение эмоционально реагировать на песни разного характера и высказываться о них. Совершенствовать умение менять движение со сменой музыки. Развивать интерес к музыкальному творчеству, импровизации песен, танцев. Совершенствовать умение согласованно и выразительно петь. Развивать чувство ритма,	1. Музыкально- ритмическое упражнение 2.Слушание песни «Солнышко» 3. Исполнение песен «Две тетери», «Доброе утро», «Пастушок» 4. Игра «Тише, громче в бубен бей» 5.Игра «Жмурки» 6.Хоровод «Веселая девочка Алена»	1	

	музыкальную память, творческие способности. <i>Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 198-199</i>			
Занятие №71 Тема. «Лесная прогулка»	Закреплять интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки. Воспитывать любовь к природе и её обитателям. Развивать желание самостоятельно играть на металлофоне. Продолжать развивать музыкальную память, чувство ритма и тембрового слуха, творческие способности. Совершенствовать певческие навыки (петь согласованно, напевно, лёгким звуком). <i>Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 200-202</i>	1. Слушание песни «Лесная прогулка» 2.Слушание пьесы «Мотылек» 3. Слушание песни «Кукушка» 4. Исполнение песни «Пастушок» 5. Исполнение песни «Солнышко» 6. Игра «Узнай по голосу» 7. Игра «Платочек»	1	
Занятие №72 Тема. «Четыре времени года»	Закреплять умение вслушиваться в музыку и эмоционально на неё реагировать. Воспитывать любовь к музыке, к природе. Продолжать формировать интерес к музыкальному творчеству. Совершенствовать певческие навыки, музыкально – ритмические движения. <i>Музыкальное воспитание в детском саду»</i> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 202-203</i>	1.Беседа о временах года 2. Слушание «Песенки про четыре песенки 3.Исполнение песен о временах года 4.Игра «Платочек» 5. Игра «Вертушка» 6. Хоровод «Веселая девочка Алена»	1	

**Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Физическое развитие»**

Номер недели	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе свободной деятельности детей
1 неделя	№ 1 «Попрыгунчики» (стр.19) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Оборудование: шнуры (квадраты), бубен, кубики (кегли), платочки двух цветов	<i>Игровые упражнения.</i> <ul style="list-style-type: none"> Бег и ходьба - «Кто скорее до флажка (кубика, кегли)>», «Принеси предмет (кубик, кеглю)». Прокатывание мяча - «Докати

	<p>Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу, проверка равнения Ходьба и бег в колонне по одному 2. ОРУ без предметов ОВД - Упражнения в равновесии – ходьба и бег между двумя линиями - Прыжки – подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотами - Подвижная игра «Найди себе пару» 3. Ходьба в колонне по одному с платочком.</p>	<p>до кубика», «Прокати И догони».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье "Проползи до мяча», «По дорожке», «Проползи и не задень» (под шнур, стул на четвереньках). <p><i>Подвижные игры.</i> «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «По ровненькой дорожке»</p>
	<p>№ 2 «Попрыгунчики» (стр.21) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Оборудование: шнуры (квадраты), бубен, кубики (кегли), платочки двух цветов Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу, проверка равнения Ходьба и бег в колонне по одному 2. ОРУ без предметов ОВД - Ходьба и бег между двумя линиями - Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли). - Подвижная игра «Найди себе пару» 3. Ходьба в колонне по одному с платочком.</p>	
	<p>№3 «Не пропусти мяч» (стр.21) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Оборудование: мячи большого диаметра (3-4шт), кубики (кегли, набивные мячи), картонный руль, по одному флажку красного и зеленого цвета, шнуры, игрушечный вробышек. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную. Построение в 3-4 круга. 2. Игровые упражнения: - «Не пропусти мяч», - «Не задень». Подвижная игра «Автомобили». 3. Игра «Найдем воробышка»</p>	

2 неделя	<p>№ 4 «Самолеты» (стр.22)</p> <p>Задачи: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>оборудовани</p> <p>Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне по одному Игровое упражнение «Зайки, детки!» 2. ОРУ с флажками</p> <p>ОВД - Прыжки «Достань до предмета» - Прокатывание мячей друг другу - Подвижная игра «Самолеты» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по мостику (по доске, лежащей на полу, по земле), по дорожке (ширина 20 см). • Прыжки, подпрыгивание на месте, как зайчики (мячики), с поворотом кругом в правую и в левую сторону. • Прокатывание мяча (диаметр 20–25 см) друг другу в парах, по дорожке (из шнуров, реек, линий, начерченных на земле). <p><i>Подвижные игры:</i> «Найди себе пару», «Огуречик, огуречик...».</p>
	<p>№ 5 «Самолеты» (стр.24)</p> <p>Задачи: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Оборудование: Флажки, мячи, стойки, шнур, ленточки, кубики</p> <p>Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне по одному Игровое упражнение «Зайки, детки!» 2. ОРУ с флажками</p> <p>ОВД - Прыжки на двух ногах вверх «Достань до предмета» - Прокатывание мячей друг другу (изменить способ выполнения и исходное положение ног). - Ползание на четвереньках по прямой - Подвижная игра «Самолеты» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	
	<p>№6 «Обруч» (Стр.24)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.</p> <p>Оборудование: кегли, обручи, шнуры, кубики, платочки х цветов.</p> <p>Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу воспитателя; бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой, бег в рассыпную.</p>	

	<p>2. Игровые упражнения: - «Прокати обруч», - «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Найди себе пару». 3. Ходьба в колонне по одному.</p>	
3 неделя	<p>№ 7 «Веселый мяч» (Стр26) Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Оборудование: мячи, большая корзина, стойки Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному между линиями. Бег врассыпную 2. ОРУ с мячом ОВД - Прокатывание мяча друг другу двумя руками - Ползание под шнур, не касаясь руками пола - Подвижная игра «Огуречик, огуречик» 3. Ходьба в колонне по одному</p> <p>№ 8 «Веселый мяч» (стр.28) Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Оборудование: мячи, большая корзина, стойки Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному между линиями. Бег врассыпную 2. ОРУ с мячом ОВД - Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками - Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами - Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), - Подвижная игра «Огуречик, огуречик» 3. Ходьба в колонне по одному</p> <p>№9 «Мяч через сетку» (Стр.29) Задачи:</p>	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах до предмета (кубик, кегля); «Перепрыгни ручеек» (через шнуры, рейки, косички). • Прокатывание мяча — «Прокати и не задень» (между предметами); прокатывание мяча вокруг предметов в обе стороны. <p><i>Подвижные игры:</i> «У медведя во бору», «Пробеги тихо».</p>

	<p>Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.</p> <p>Оборудование: Стойки, сетка, мячи большого диаметра, кубик</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному в обход предметов, поставленных по углам площадки; бег враспынную; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются в чередовании. 2. Игровые упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - «Мяч через сетку», - «Кто быстрее добегит до кубика», «Подбрось - поймай». <p>Подвижная игра «Воробышки и кот».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ходьба в колонне по одному. 	
4 недели	<p>№ 10 «Воробышки» (стр.30)</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному <p>Игровое упражнение «Воробышки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ОРУ с малыми обручами <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке - Ходьба на носках по доске, лежащей на полу - Подвижная игра «У медведя во бору» <ol style="list-style-type: none"> 3. Игра малой подвижности «Где постучали?» <hr/> <p>№ 11 «Воробышки» (стр.32)</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному <p>Игровое упражнение «Воробышки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ОРУ с малыми обручами <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> -Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики - Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. - Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) до обозначенного места 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения с мячом: сидя, ноги врозь, прокатывание мяча друг другу, «Прокати мяч по дорожке и догони», «Подбрось — поймай» (бросание мяча об пол (землю) и ловля его двумя руками). • Ползание между предметами с опорой на ладони и колени. <p><i>Подвижные игры:</i> «У медведя во бору», «Автомобили», «Найди себе пару».</p>

	<p>- Подвижная игра «У медведя во бору» 3. Игра малой подвижности «Где постучали?»</p>	
	<p>№12 «Перебрось - поймай»(Стр.32) Задачи: Учить перебрасывать мяч друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. Оборудование: мячи, шнуры. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 50-60 см); ходьба и бег враспынную. 2 . Игровые упражнения. - «Перебрось – поймай», - «Успей поймать», - «Вдоль дорожки». - Подвижная игра «Огуречик, огуречик ... ». 3. Ходьба в колонне по одному.</p>	
октябрь		
1 неделя	<p>№ 13 «Мышки» (Стр.35) Задачи: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед Оборудование: шнуры, косички, гимнастическая скамейка, кубики, рейки, шапочка кота Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с косичкой ОВД - Равновесие ходьба по гимнастической скамейке. - Прыжки на двух ногах - Подвижная игра «Кот и мыши» 3. Ходьба в колонне по одному на носках</p>	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег: «Ловишки», «Лошадки», «Ловишки — перебежки» (бег с одного края площадки на другой). • Равновесие — ходьба по дорожке с перешагиванием через кубики (бруски); ходьба и бег между предметами, положенными в одну линию; ходьба по гимнастической скамейке («мостику»). • Прыжки: на двух ногах с продвижением вперед, между предметами, поставленными в один ряд (кегли, мячи, кубики); прыжки вокруг мяча, кубика. <p><i>Подвижные игры:</i> «Кот и мыши», «Найди себе пару», «У медведя во бору».</p>
	<p>№ 14 «Мышки» (стр.37) Задачи: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед Содержание НОД:</p>	

	<p>1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с косичкой ОВД - Равновесие— ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе - Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны - Подвижная игра «Кот и мыши» 3. Ходьба в колонне по одному на носках</p>	
	<p>№ 15 «Кто быстрее до кегли» (стр.37) Задачи: Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15-20 см): главное - не наступать на линии; ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег проводятся в чередовании. 2. Игровые упражнения. - «Мяч через шнур (сетку)», - «Кто быстрее доберется до кегли» 3. Подвижная игра «Найди свой цвет!».</p>	
2 неделя	<p>№ 16 «Мы водители» (стр.38) Задачи: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения Оборудование: бубен, плоские обручи, мячи, картонный руль Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу 2. ОРУ без предметов ОВД - Прыжки — перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах - Прокатывание мячей друг другу - Подвижная игра «Автомобили» 3. «Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному)</p>	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • На площадке кладется шнур в виде круга, в нем — водящий. Играющие находятся за пределами круга и прыгают на двух ногах в круг, а по мере приближения водящего — обратно. Водящий старается осалить кого-либо. Осаленный игрок меняется местами с водящим. Игра повторяется. • Прыжки на двух ногах с мячом в руках — по сигналу воспитателя надо остановиться, положить мяч на пол и пройти вокруг него. • Перебрасывание мячей друг другу через сетку двумя руками из-за головы. • Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени,
	<p>№ 17 «Мы водители» (стр.40) Задачи: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения Оборудование: бубен, плоские обручи, мячи, картонный руль, флажок красного и зеленого цвета.</p>	

	<p>Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу 2. ОРУ без предметов ОВД - Прыжки на двух ногах из обруча в обруч - Прокатывание мяча между 4–5 предметами (кубики или набивные мячи), поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого - Подвижная игра «Автомобили» 3. «Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному)</p> <p>№18 «Кто быстрее» (стр.40) Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу Оборудование: мячи, кубики Содержание НОД: 1. Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети выполняют следующие задания в ходьбе: руки в стороны, на пояс; хлопки в ладоши. Бег на носках в чередовании с обычным бегом. 2. Игровые упражнения. - «Подбрось – поймай», - «Кто быстрее» (эстафета) Повторить 2-3 раза. - Подвижная игра «Ловишки». 3. Ходьба в колонне по одному. Впереди идет самый ловкий ловишка.</p>	<p>подталкивая набивной мяч головой и продвигаясь вперед (расстояние 3 м). <i>Подвижные игры:</i> «Трамвай», «Цветные автомобили», «Кот и мыши».</p>
3 неделя	<p>№ 19 «В гости к медведю» (стр41) Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному; развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу Оборудование: бруски, мячи, стойки, шнур, флажок Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с мячом ОВД -Прокатывание мяча в прямом направлении - Лазанье под шнур, не касаясь руками пола - Подвижная игра «У медведя во бору» 3. Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано»</p> <p>№ 20 «В гости к медведю» (стр.43)</p>	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мяча по сигналу воспитателя и бег за ним; прокатывание мячей друг другу (способы — сидя, ноги врозь, в стойке на коленях, сидя на пятках). • Ползание на четвереньках (на спине — мешочек с песком). <p><i>Подвижные игры:</i> «Огуречик, огуречик...», «Кот и мыши», «Автомобили».</p>

	<p>Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному; развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу Оборудование: бруски, мячи, стойки, шнуры, обручи большого диаметра, флажок Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с мячом ОВД - Лазанье под дугу - прыжки на двух ногах - Подбрасывание мяча двумя руками - Подвижная игра «У медведя во бору» 3. Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано»</p>	
	<p>№21 «Самые быстрые» (стр.43) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед Оборудование: кубики, обручи, шнуры, картонные рули трех цветов. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между кубиками, поставленными в произвольном порядке, затем бег между предметами. 2. Игровые упражнения. - «Прокати - не урони», - «Вдоль дорожки». - Подвижная игра «Цветные автомобили». 3. Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж».</p>	
4 неделя	<p>№ 22 «По ровненькой дорожке» (Стр.44) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры Оборудование: кегли, дуги, доска, кубики, набивные мячи, шапочка кота Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу Ходьба и бег в колонне по одному 2. ОРУ с кеглей ОВД - Подлезание под дугу - Равновесие – ходьба по доске</p>	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание — «Проползи по дорожке (доске, скамейке)» с опорой на ладони и колени; лазанье в обруч с мячом (кубиком) в руках, не касаясь руками пола. • Равновесие — ходьба по дорожке, перешагивая через предметы; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.

	<p>- Прыжки на двух ногах между набивными мячами - Подвижная игра «Кот и мыши» 3. Игра «Угадай, кто позвал?»</p> <p>№ 23 «По ровненькой дорожке» (стр.46) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу Ходьба и бег в колонне по одному 2. ОРУ с кеглей ОВД - Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх, опустить - Прокатить мяч по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке - Подвижная игра «Кот и мыши» 3. Игра «Угадай, кто позвал?»</p> <p>№24 «Мяч в корзину» (стр.47) Задачи: Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе - «как лошадки»; бег врассыпную; ходьба и бег проводятся в чередовании. 2. Игровые упражнения. - «Подбрось - поймай», - «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке», 3. Подвижная игра «Лошадки».</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Лошадки», «У медведя во бору», «Лошадки», «Ловишки».</p>
ноябрь		
1 неделя	<p>№ 25 «Веселые кубики» (Стр49) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре Оборудование: кубики, гимнастические скамейки Содержание НОД: 1. Ходьба и бег между кубиками</p>	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка; ходьба и бег по извилистой дорожке;

	<p>Построение 2. ОРУ с кубиком ОВД - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка - Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м - Подвижная игра «Салки» 3. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</p>	<p>ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд (набивные мячи, кубики, кегли).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки через линии (косички, шнуры, скакалки). <p><i>Подвижные игры:</i> «Трамвай», «Кролики», «Найди и промолчи», «Огуречик, огуречик...».</p>
	<p>№ 26 «Веселые кубики» (стр.50) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре Оборудование: кубики, гимнастические скамейки, мешочки с песком, шнуры, мячи, (по количеству детей) Содержание НОД: 1. Ходьба и бег между кубиками Построение 2. ОРУ с мешочком ОВД - Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны - Прыжки на двух ногах через 5–6 линий - Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками - Подвижная игра «Салки» 3. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</p>	
	<p>№ 27 «Не попадись» (стр.51) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. Оборудование: кубики, мячи среднего диаметра, шнуры, обручи Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленными в один ряд, «Пробеги - не задень». 2. Игровые упражнения. - «Не попадись» - «Поймай мяч» - Подвижная игра «Кролики». 3. Ходьба в колонне по одному.</p>	
2 неделя	№ 28 «Мы дружные» ((стр.52)	<i>Игровые упражнения.</i>

	<p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча Оборудование: шнуры, мячи среднего размера, кубики разных цветов Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ без предметов ОВД - Прыжки на двух ногах через 5–6 линий - Прокатывание мячей друг другу - Подвижная игра «Самолеты» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с мячом в руках, на сигнал воспитателя присесть и прокатить мяч от одной ноги к другой. • Прокатывать мяч в парах, в шеренгах, между предметами; бросать мяч о пол и ловить его двумя руками. <p><i>Подвижные игры:</i> «Самолеты», «Лошадки», «Лиса и куры».</p>
	<p>№ 29 «Мы дружные» (стр.54) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча Оборудование: шнуры, мячи среднего размера, кубики разных цветов Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ без предметов ОВД - Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли - Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. - Подвижная игра «Самолеты» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	
	<p>№ 30 «Догони мяч» (тр.54) Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении Оборудование: мячи большого диаметра, платочки 2х цветов Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег врассыпную. 2. Игровые упражнения. - «Не попадись», - «Догони мяч - Подвижная игра «Найди себе пару». 3. Ходьба в колонне по одному.</p>	

3 неделя	<p>№ 31 «Цыплята» (Стр.55) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках Оборудование: мячи, гимнастическая скамейка Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с мячом ОВД - Броски мяча о землю и ловля его руками - Ползание по гимнастической скамейке - Подвижная «Лиса и куры» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • С мячом — прокатывание мяча друг другу, между предметами; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. • Прыжки на двух ногах вокруг предметов, из обруча в обруч (плоский). • Равновесие — ходьба на носках по доске, лежащей на полу, ходьба по гимнастической скамейке с хлопками в ладоши перед собой и за спиной <p><i>Подвижные игры «Лошадки», «Ловишки», «Найди себе пару».</i></p>
	<p>№ 32 «Цыплята» (стр.56) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках Оборудование: мячи, гимнастическая скамейка Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с мячом ОВД - Броски мяча о пол и ловля его руками - Прыжки на двух ногах между предметами - Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м. - Подвижная «Лиса и куры» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	
	<p>№33 «Передай мяч» (стр.57) Задачи: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением Оборудование: кубики, мяч большого диаметра Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (6-8 кубиков) на расстоянии 0,5 м один от другого, ходьба и бег враспынную. 2. Игровые упражнения. - «Не задень». - «Передай мяч» - «Догони пару».</p>	

	3. Ходьба в колонне по одному.	
4 неделя	<p>№ 34 «Равновесие» (стр.58)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание по сохранению устойчивого равновесия</p> <p>Оборудование: Флажки, гимнастическая скамейка, картонные рули трех цветов, флажки того же цвета</p> <p>Содержание НОД: 1. Ходьба и бег по одному 2. ОРУ с флажками</p> <p>ОВД - Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (голову и спину держать прямо). - Подвижная игра «Цветные автомобили»</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; лазанье под шнур, под дугу, не касаясь руками пола. • Равновесие — ходьба по дорожке, перешагивая через предметы. <p><i>Подвижные игры:</i> «У медведя во бору», «Лиса и курь», «Кот и мыши».</p>
	<p>№ 35 «Равновесие» (стр.59)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание по сохранению устойчивого равновесия</p> <p>Оборудование: флажки, картонные рули, гимнастическая скамейка, кубики</p> <p>Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, по сигналу воспитателя изменить направление движения (вправо или влево); ходьба и бег враспынную. 2. ОРУ с флажками</p> <p>ОВД - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2–3 раза). - Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстояние 3 м (2 раза). - Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>3. Игра малой подвижности по выбору детей</p>	
	<p>№36 «Пингвины» (стр.60)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при</p>	

	<p>метании на дальность, упражнять в прыжках. Оборудование: мешочек с песком,, кубики Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне по одному 2. Игровые упражнения - «Пингвины». - «Кто дальше бросит». - Подвижная игра «Самолеты» 3. Игра малой подвижности по выбору детей</p>	
декабрь		
1 неделя	<p>№ 37 «На поиски цыпленка» (Стр.62) Задачи: Развивать внимание детей при выполнении заданий ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие Оборудование: кубики, платочки, шнуры, бруски, гимнастическая скамейка, игрушечный цыпленок Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне по одному 2. ОРУ с платочками ОВД - Равновесие — ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. - Прыжки через 4–5 брусков, помогая себе взмахом рук. - Подвижная игра «Лиса куры» 3. Игра «Найдем цыпленка»</p>	<p><i>Игровые упражнения на участке.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бег вокруг снежной бабы. Поворот на сигнал воспитателя и бег в другую сторону. • Катание друг друга на санках поочередно (педагог следит, чтобы дети были равны по своим физическим возможностям). • Прыжки на двух ногах до елки и вокруг елки. <p><i>В помещении.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег, высоко поднимая колени, — «лошадки»; ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд, и в рассыпную. • Прыжки — прыжки со скамейки («цыплята прыгают с заборчика»); прыжки на двух ногах на расстояние 3 м; перепрыгивание через шнуры (косички). <p><i>Подвижные игры:</i> «Кролики», «Самолеты», «Найди пару».</p>
	<p>№ 38 «На поиски цыпленка» (стр.63) Задачи: Развивать внимание детей при выполнении заданий ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие Оборудование: кубики, платочки, шнуры, бруски, гимнастическая скамейка, мячи, кубики, игрушечный цыпленок Содержание НОД: 1. Ходьба и бег в колонне по одному 2. ОРУ с платочками ОВД - Равновесие — ходьба по шнуру, положенному по кругу</p>	

	<p>- Прыжки на двух ногах через 5–6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого</p> <p>- Прокатывание мяча между 4–5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя.</p> <p>- Подвижная игра «Лиса куры»</p> <p>3. Игра «Найдем цыпленка»</p> <p>№ 39 «Белочки» (стр.65)</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному</p> <p>Построение в шеренгу</p> <p>2. ОРУ С мячом</p> <p>ОВД</p> <p>- Прыжки со скамейки</p> <p>- Прокатывание мяча между предметами</p> <p>- Подвижная игра «У медведя во бору»</p> <p>3. Игра малой подвижности</p>	
2 неделя	<p>№ 40 «Белочки» (стр.67)</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному</p> <p>Построение в шеренгу</p> <p>2. ОРУ С мячом</p> <p>ОВД</p> <p>- Прыжки со скамейки</p> <p>- Прокатывание мяча между предметами</p> <p>- Бег по дорожке</p> <p>- Подвижная игра «У медведя во бору»</p> <p>3. Игра малой подвижности</p> <p>№ 41 «Зайцы и волк» (стр.68)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Содержание НОД:</p>	<p><i>Игровые упражнения на участке.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки через снежные кирпичики (высота 10 см) в чередовании с ходьбой вокруг кирпичиков. • Бросание снежков на дальность; • катание друг друга на санках попеременно. <p><i>В помещении.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег между предметами; прыжки через бруски на двух ногах (высота 6 см). • Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. <p><i>Подвижные игры:</i> «Зайцы и волк», «Птички и кошка», «У медведя во бору».</p>

	<p>1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу.</p> <p>2. ОРУ без предметов</p> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перебрасывание мячей друг другу - Ползание на четвереньках - Подвижная игра «Зайцы и волк» <p>3. Игра «Где спрятался зайка»</p>	
	<p>№ 42 «Зайцы и волк» (стр.70)</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу.</p> <p>2. ОРУ без предметов</p> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перебрасывание мячей друг другу - Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы — «по-медвежьи». - Ходьба с перешагиванием через набивные мячи - Подвижная игра «Зайцы и волк» <p>3. Игра «Где спрятался зайка»</p>	
3 неделя	<p>№ 43 «Ходим по скамейке» (стр.72)</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному захвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному</p> <p>Ходьба и бег врассыпную</p> <p>2. ОРУ с кубиками</p> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ползание по гимнастической скамейке на животе - Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. - Подвижная игра «Птички кошка» <p>3. Ходьба в колонне по одному</p> <p>№ 44 «Ходим по скамейке» (стр.74)</p>	<p><i>Игровые упражнения на участке.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки до снежной бабы; • бег вокруг снежной бабы в обе стороны в чередовании с ходьбой. • Ходьба по снежному валу, по извилистой дорожке. <p><i>В помещении.</i></p> <p>Прыжки на двух ногах через рейки, бруски, прыжки с высоты.</p> <p>Перебрасывание мячей друг другу разными способами — двумя руками снизу, из-за головы (расстояние 1,5 м).</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Самолеты», «Найди</p>

	<p>Задачи: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному захвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии</p> <p>Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег враспынную 2. ОРУ с кубиками</p> <p>ОВД - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше - Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча - Подвижная игра «Птички кошка» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>пару».</p>
	<p>№ 45 «Чудо обруч» (стр.76)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках</p> <p>Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег между предметами 2. ОРУ с обручем</p> <p>ОВД - Равновесие - ходьба по канату - Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева (2–3 раза). - - Подвижная игра «Кролики» 3. Ходьба в колонне по одному Игра «Найдем кролика!»</p>	
<p>4 неделя</p>	<p>№ 46 «Чудо обруч» (стр.78)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках</p> <p>Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному</p>	<p><i>На участке</i> повторить все игровые упражнения, которые предлагались на предыдущих неделях.</p> <p><i>В помещении.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбрасывание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; прокатывание мяча по

	<p>Ходьба и бег между предметами 2. ОРУ с обручем ОВД - Равновесие - ходьба по канату - Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева (2–3 раза). - Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками - Подвижная игра «Кролики» 3. Ходьба в колонне по одному Игра «Найдем кролика!»</p>	<p>дорожке, между кубиками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, с опорой на ладони и стопы («по-медвежьи»); ползание на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки. • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; ходьба с мешочком на голове. <p><i>Подвижные игры:</i> «Лиса и куры», «Автомобили», «Найди и промолчи».</p>
	<p>№ 47 «Найди себе пару» (стр79) Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего 2. ОРУ с мячом ОВД - Прыжки с гимнастической скамейки - Перебрасывание мячей друг другу -Подвижная игра «Найди себе пару» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	
	<p>№ 48 «Найди себе пару»(стр80) Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному «змейкой» 2. ОРУ с косичкой ОВД - Отбивание мяча от пола - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни - Равновесие — ходьба на носках между предметами, - Подвижная игра «найди себе пару» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	
январь		
1 неделя	<p>№ 49 «Ловкие ребята» (стр.81) Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на</p>	<p><i>Игровые упражнения на участке.</i> «Снежинки-пушинки» (бег вокруг</p>

	<p>четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами 2. ОРУ с косичкой ОВД - Отбивание мяча о пол (1–12 раз). - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (2–3 раза) .- Подвижная игра «Лошадки» 3. Ходьба в колонне по одному в обход зала.</p>	<p>снеговика, елки), «Пробеги — не задень» (ходьба и бег между кирпичиками), «Кто дальше бросит» (метание снежков на дальность).</p> <p><i>В помещении.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье в обруч; лазанье под дугу, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см). • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке парами навстречу друг другу: на середине разойтись, помогая друг другу. • Прыжки из кружка в кружок; перепрыгивание через шнуры. <p><i>Подвижные игры:</i> «Лошадки», «Найди свой цвет», «У медведя во бору».</p>
	<p>№ 50 «Ловкие ребята» (Стр83) Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами 2. ОРУ с косичкой ОВД - Прокатывание мячей друг другу в парах - Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни - Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. .- Подвижная игра «Лошадки» 3. Ходьба в колонне по одному в обход зала.</p>	
	<p>№ 51 «Лазанье, равновесие» (Стр.84) Задачи: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. 2. ОРУ с обручем - Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола, несколько раз подряд. - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. - Подвижная игра «Автомобили». 3. Ходьба в колонне по одному.</p>	
2 неделя	<p>№ 52 «Лазание, равновесие» (стр.86) Задачи: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по</p>	<p><i>На участке.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах до елки, снежной бабы.

	<p>гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. 2. ОРУ с обручем <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд). - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе - Прыжки на двух ногах между 4–5 предметами, поставленными в ряд - Подвижная игра «Автомобили» <ol style="list-style-type: none"> 3. Ходьба в колонне по одному. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по снежному мостику (по снежному валу); перешагивание через снежные кирпичики. • Катание друг друга на санках, катание с горки. <p><i>В помещении.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; ходьба, перешагивая через набивные мячи, кубики. • Прыжки — со скамейки на полусогнутые ноги; прыжки из обруча в обруч, через шнуры. • Прокатывание мячей друг другу (сидя, ноги врозь); перебрасывание мяча друг другу, метание мешочков на дальность. <p><i>Подвижные игры:</i> «Кролики», «Зайцы и волк», «Найди себе пару».</p>
	<p>№ 53 «Волшебный стульчик» (Стр.88)</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами 2.ОРУ <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке - Прыжки через бруски - Подвижная игра «Котята и щенята». <ol style="list-style-type: none"> 3.Игра малой подвижности. 	
	<p>№54 «Волшебный стульчик» (стр.89)</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами 2.ОРУ <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе - Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). - Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м). - Подвижная игра «Котята и щенята». <ol style="list-style-type: none"> 3.Игра малой подвижности. 	
3 неделя	<p>№ 55 «Спортивные игры» (Стр.91)</p> <p>Задачи:</p>	<p><i>На участке.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по снежному валу,

<p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами</p> <p>Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое задание «Аист, лягушки» 2.ОРУ на стульях ОВД - Прыжки из обруча в обруч - Прокатывание мячей между предметами - Подвижная игра «У медведя во бору» 3. Ходьба в колонне по одному с хлопками в ладоши</p>		<p>балансируя руками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах через снежки. • Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». • Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.
<p>№56 «Спортивные игры» (стр. 92)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами</p> <p>Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному Игровое задание «Аист, лягушки» 2.ОРУ на стульях ОВД - Прыжки на двух ногах - Прокатывание мячей друг другу - Ходьба на носках - Подвижная игра «У медведя во бору» 3. Ходьба в колонне по одному с хлопками в ладоши</p>		<p><i>В помещении.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. • Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. <p><i>Подвижные игры:</i> «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили».</p>
<p>№ 57 «Воробышки и автомобиль» (Стр.93)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках</p> <p>Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ с мячом ОВД - Перебрасывание мячей друг другу - Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках - Подвижная игра «Воробышки и автомобили» 3. Ходьба в колонне по одному</p>		

4 неделя	<p>№ 58 «Воробышки и автомобиль» (стр.95) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ с мячом ОВД - Метание мешочков в вертикальную цель - Ползание по гимнастической скамейке - Прыжки на двух ногах между предметами - Подвижная игра «Воробышки и автомобили» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p><i>На участке.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по снежному валу, балансируя руками. • Прыжки на двух ногах через снежки. • Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». • Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках. <p><i>В помещении.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. • Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. <p><i>Подвижные игры:</i> «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили».</p>
	<p>№ 59 «Мы спортсмены» (Стр.96) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу 2.ОРУ без предметов ОВД - Ходьба на носках между предметами - Прыжки через шнур - Подвижная игра «Перелет птиц» 3. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</p>	
	<p>№ 60 «Мы спортсмены» (стр.97) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу 2.ОРУ без предметов ОВД - Равновесие - Прыжки на двух ногах</p>	

	- Подвижная игра «Перелет птиц» 3. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	
февраль		
1 неделя	<p>№61 «Перелет птиц» (тр.99) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. 2. ОРУ ОВД - Ходьба на носках между 4–5 предметами (кубики), расставленными на расстоянии 0,5 м один от другого. - Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). - Подвижная игра «Перелет птиц» 3. Ходьба в колонне по одному</p> <p>№62 «Перелет птиц» (стр.101) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. 2. ОРУ ОВД - Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске (3–4 раза). - Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. - Подвижная игра «Перелет птиц» 3. Ходьба в колонне по одному</p> <p>№63 «Быстры и ловкие» (стр.101) Задачи: Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Содержание НОД: 1. Игровое упражнение «Ловишки». 2. Игровые упражнения. - «Быстрые и ловкие» - «Сбей кеглю». - Подвижная игра «Зайка беленький» 3. Игра «Найдем зайку».</p>	<p><i>Игровые упражнения на участке.</i> «Снежинки-пушинки» (бег вокруг снеговика, елки), «Пробеги — не задень» (ходьба и бег между кирпичиками), «Кто дальше бросит» (метание снежков на дальность).</p> <p><i>В помещении.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье в обруч; лазанье под дугу, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см). • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке парами навстречу друг другу: на середине разойтись, помогая друг другу. • Прыжки из кружка в кружок; перепрыгивание через шнуры. <p><i>Подвижные игры:</i> «Лошадки», «Найди свой цвет», «У медведя во бору».</p>
2 неделя	<p>№64 «Ходим по дорожке» (Стр.102) Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в</p>	<p><i>На участке.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах до елки, снежной бабы.

	<p>бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Лошадки!» — дети выполняют ходьбу, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний), переход на обычную ходьбу 2. ОРУ с обручем <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки в длину с места (10–12 раз). - Перебрасывание мячей через шнур (8–10 раз). - Подвижная игра «Бездомный заяц» <ol style="list-style-type: none"> 3. Ходьба в колонне по одному 	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по снежному мостику (по снежному валу); перешагивание через снежные кирпичики. • Катание друг друга на санках, катание с горки. <p><i>В помещении.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; ходьба, перешагивая через набивные мячи, кубики. • Прыжки — со скамейки на полусогнутые ноги; прыжки из обруча в обруч, через шнуры. • Прокатывание мячей друг другу (сидя, ноги врозь); перебрасывание мяча друг другу, метание мешочков на дальность. <p><i>Подвижные игры:</i> «Кролики», «Зайцы и волк», «Найди себе пару».</p>
	<p>№65 «Ходим по дорожке» (стр.104)</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Лошадки!» — дети выполняют ходьбу, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний), переход на обычную ходьбу 2. ОРУ с обручем <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки в длину с места - Перебрасывание мячей через шнур - Прокатывание мяча друг другу - Подвижная игра «Бездомный заяц» <ol style="list-style-type: none"> 3. Ходьба в колонне по одному 	
	<p>№66 «Подбрось - поймай» (стр.104)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети перепрыгивают через 5–6 шнуров, 2. Игровые упражнения. <ul style="list-style-type: none"> - «Подбрось — поймай». - «Прокати — не задень». - Подвижная игра «Лошадка» 3. Игра «Угадай кто кричит». 	
3 неделя	<p>№67 «Самолеты» (стр.105)</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание</p>	<p><i>На участке.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по снежному валу, балансируя руками.

	<p>мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания 2. ОРУ с мячом <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прокатывание мяча между предметами - Ползанием по гимнастической скамейке - Равновесие - «Проползи – не урони» (с мешочками) - Подвижная игра «Самолеты» <p>3. Игра «Найдем самолет»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах через снежки. • Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». • Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.
	<p>№68 «Самолеты» (стр.107)</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания 2. ОРУ с мячом <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прокатывание мяча между предметами - Ползанием по гимнастической скамейке «Проползи – не урони» - Равновесие (с мешочками) - Подвижная игра «Самолеты» <p>3. Игра «Найдем самолет»</p>	<p><i>В помещении.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. • Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. <p><i>Подвижные игры:</i> «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили».</p>
	<p>№ 69 «Самые меткие» (стр.107)</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе (до 1 минуты). 2. Игровые упражнения. <ul style="list-style-type: none"> - «На одной ножке вдоль дорожки». - «Брось через веревочку». - Подвижная игра «Самолеты». 3. Игра малой подвижности 	
4 неделя	<p>№70 «Разноцветные флажки» (Стр. 108)</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках</p>	<p><i>На участке.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по снежному валу, балансируя руками. • Прыжки на двух ногах через

	<p>Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться. 2. ОРУ с флажками ОВД - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи» -Равновесие — ходьба по доске, положенной на пол. - Прыжки через 5–6 шнуров, положенных в одну линию. - Подвижная игра «Бездомный заяц» 3. Игра «Найдем зайку»</p>	<p>снежки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». • Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках. <p><i>В помещении.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. • Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. <p><i>Подвижные игры:</i> «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили».</p>
<p>№71 «Разноцветные флажки» (стр.110) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках Содержание НОД: Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться. 2. ОРУ с флажками ОВД - Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз - Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс - Прыжки на двух ногах через шнуры - Подвижная игра «Бездомный заяц» 3. Игра «Найдем зайку»</p>		
<p>№72 «Перепрыгни ручеек» (стр.110) Задачи: Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Содержание НОД: 1.Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. 2. Игровые упражнения - «Перепрыгни ручеек». - «Бег по дорожке» - «Ловкие ребята» 3. Игра «Найдем зайку»</p>		
<p>март</p>		
<p>1 неделя</p>	<p>№73 «Пробеги тихо» (стр.112) Задачи:</p>	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье под шнур, рейку

	<p>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ без предметов <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны - Прыжки на двух ногах через препятствия - Подвижная игра «Пробеги тихо» <ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Угадай, кто позвал» 	<p>(высота 40 см от уровня пола) прямо и боком.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на дистанцию 3 м в прямом направлении и огибая различные предметы (кубики, кегли), поставленные в ряд или в шахматном порядке. • Метание мешочков на дальность и в цель. <p><i>Подвижные игры:</i> «Самолеты», «Ловишки», «Котята и щенята».</p>
	<p>№74 «Пробеги тихо» (стр.114)</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ без предметов <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове - Прыжки на двух ногах через препятствия - Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой - Подвижная игра «Пробеги тихо» <ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Угадай, кто позвал» 	
	<p>№75 «Ловкие ребята» (Стр.114)</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. 2. Игровые упражнения <ul style="list-style-type: none"> - ««Прокати и поймай» - «Сбей булаву (кегли)» 3. Подвижная игра «У медведя во бору» <ol style="list-style-type: none"> 3. Игра малой подвижности 	
2 неделя	№ 76 «Метатели мешочков» (стр.115)	<i>Игровые упражнения.</i>

	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в вертикальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места</p> <p>Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с кеглей ОВД - Прыжки в длину с места - Метание мячей в цель - Подвижная игра «Совушка» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, боком приставным шагом. • Метание мешочков на дальность. Прокатывание мяча вокруг предметов. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, на животе, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков скамейки). <p><i>Подвижные игры:</i> «Воробышки и кот», «Зайка беленький», «Кролики».</p>
	<p>№ 77 «Метатели мешочков» (стр.117)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в вертикальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места</p> <p>Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с кеглей ОВД - Прыжки в длину с места — «Кто дальше прыгнет». - Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча - Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками - Подвижная игра «Совушка» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	
	<p>№78 «Веселые игры» (стр.117)</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p> <p>Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную 2. Игровые упражнения - «По дорожке» - «Не задень» — лазанье под дугу - «Перепрыгни — не задень» — прыжки на двух ногах через бруски - Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» 3. Игра малой подвижности</p>	

3 неделя	<p>№79 «Цветные косички» (стр.118) Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному с заданием. 2. ОРУ с мячом ОВД - Метание мешочков на дальность - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони - Подвижная игра «Совушка» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто быстрее доберется до кегли» — бег в прямом направлении. • Прыжки на двух ногах с выполнением различных заданий. • Метание мешочков на дальность — «Кто дальше бросит», перебрасывание мяча через шнур. <p><i>Подвижные игры:</i> «Пробеги тихо», «Найди пару», «Лиса и куры».</p>
	<p>№80 «Цветные косички» (стр.120) Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному с заданием. 2. ОРУ с мячом ОВД - Метание мешочков правой и левой рукой на дальность. - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежь»). - Прыжки на двух ногах - Подвижная игра «Совушка» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	
	<p>№81 «Догони пару» (стр.120) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания 2. Игровые упражнения - «Успей поймать». - «Подбрось — поймай». Подвижная игра «Догони пару» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	
4 неделя	<p>№82 «Из обруча в обруч» (стр.121) Задачи:</p>	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье под дугу, не касаясь

	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному</p> <p>Игровое задание «Лошадки, мышки»</p> <p>2. ОРУ с косичкой</p> <p>ОВД</p> <p>- Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс</p> <p>- Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (5–6 плоских обручей);</p> <p>- Подвижная игра «Птички и кошка»</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>руками пола (высота дуги 50 см); ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой, с мешочком на голове. • Прыжки на двух ногах вокруг предметов, через шнуры. • Метание мешочков на дальность и в цель.
	<p>№83 «Из обруча в обруч» (стр.123)</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному</p> <p>Игровое задание «Лошадки, мышки»</p> <p>2. ОРУ с косичкой</p> <p>ОВД</p> <p>- Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>- Прыжки на двух ногах между предметами,</p> <p>- Подвижная игра «Птички и кошка»</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>Повторить подвижные игры, освоенные детьми на предыдущих занятиях.</p>
	<p>№84 «Мяч через сетку» (Стр.123)</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой» между 5–6 предметами</p> <p>Игровое задание «Лошадки, мышки»</p> <p>2. Игровые упражнения</p> <p>- «Пробеги — задень».</p> <p>- «Накинь кольцо»</p> <p>- «Мяч через сетку».</p> <p>- Подвижная игра «Догони пару»</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности</p>	
апрель		
1 неделя	<p>№ 85 «Мы катаем мячики» (Стр.124)</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной</p>	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке,

	<p>площади опоры; повторить прыжки в длину с места</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег парами, в рассыпную 2. ОРУ без предметов <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по доске - Прыжки в длину с места - Подвижная игра «Котята и щенята» <p>3. Игра «Найдем щенка»</p> <hr/> <p>№86 «Мы катаем мячики» (стр.126)</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег парами, в рассыпную 2. ОРУ без предметов <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по гимнастической скамейке - Прыжки в длину с места - Прокатывание мяча между предметами - Подвижная игра «Котята и щенята» <p>3. Игра «Найдем щенка»</p> <hr/> <p>№ 87 «Совушка» (стр.126)</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег в рассыпную. 2. Игровые упражнения. <ul style="list-style-type: none"> - «Достань до мяча» - «Перепрыгни ручеек» - «Пробеги - не задень» - Подвижная игра «Совушка». <p>3. Игра малой подвижности.</p>	<p>перешагивая через предметы, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка; ходьба и бег по извилистой дорожке; ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд (набивные мячи, кубики, кегли).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки через линии (косички, шнуры, скакалки). <p><i>Подвижные игры:</i> «Трамвай», «Кролики», «Найди и промолчи», «Огуречик, огуречик...».</p>
2 неделя	<p>№ 88 «Играем вместе» (стр.127)</p> <p>Задачи:</p> <p>Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в</p>	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с мячом в руках, на сигнал воспитателя

	<p>упражнениях с мячом Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне со сменой ведущего 2. ОРУ с кубиками ОВД - Прыжки в длину с места - Перебрасывание мячей друг другу - Подвижная игра «Котята и щенята» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>присесть и прокатить мяч от одной ноги к другой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывать мяч в парах, в шеренгах, между предметами; бросать мяч о пол и ловить его двумя руками. <p><i>Подвижные игры:</i> «Самолеты», «Лошадки», «Лиса и куры».</p>
	<p>№ 89 «Играем вместе» (стр.129) Задачи: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне со сменой ведущего 2. ОРУ с кубиками ОВД - Прыжки через скакалку - Перебрасывание мячей друг другу - Метание мешочков на дальность - Подвижная игра «Котята и щенята» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	
	<p>№ 90 «Удочка» (стр129) Задачи: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя: «Зайки» - остановиться и попрыгать на двух ногах, затем продолжить ходьбу; на сигнал: «Петушки!» - остановиться, помахать руками вверх-вниз и произнести: «Ку-ка-ре-ку!» (не обязательно стройным хором). Повторить задания 2 раза. Ходьба и бег в рассыпную. 2. Игровые упражнения. - «Попади в корзину» - «Подбрось - поймай» - Подвижная игра «Удочка» 3. Игра малой подвижности.</p>	
3 неделя	<p>№ 91 «у медведя во бору» (стр.130) Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползании по скамейке;</p>	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • С мячом — прокатывание мяча друг другу, между предметами;

	<p>повторить метание в вертикальную цель Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с палкой ОВД - Метание мешочков вертикальную цель - Ползание по гимнастической скамейке - Подвижная игра «Зайцы и волк» 3. Игра «Найдем зайку»</p>	<p>бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах вокруг предметов, из обруча в обруч (плоский). • Равновесие — ходьба на носках по доске, лежащей на полу, ходьба по гимнастической скамейке с хлопками в ладоши перед собой и за спиной <p><i>Подвижные игры</i> «Лошадки», «Ловишки», «Найди себе пару».</p>
	<p>№92 «У медведя во бору» (стр.132) Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с палкой ОВД - Метание мешочков вертикальную цель - Ползание по гимнастической скамейке - Прыжки через скакалку - Подвижная игра «Зайцы и волк» 3. Игра «Найдем зайку»</p>	
	<p>№ 93 «Не задень» ((стр.132) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег враспынную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами. 2. Игровые упражнения. - «Не урони» - «Не задень». - «Бегом по дорожке». - Подвижная игра «Пробеги тихо». 3. Игра малой подвижности «Кто ушел?».</p>	
4 неделя	<p>№ 94 «Путешественники» (стр.133) Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе</p>	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и

	<p>по повышенной опоре, в прыжках Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ с мячом ОВД - Равновесие - Прыжки на двух ногах через шнур - Подвижная игра «У медведя во бору» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>колени; лазанье под шнур, под дугой, не касаясь руками пола.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по дорожке, перешагивая через предметы. <p><i>Подвижные игры:</i> «У медведя во бору», «Лиса и куры», «Кот и мыши».</p>
	<p>№ 95 «Путешественники» (стр.135) Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ с мячом ОВД - Равновесие - Прыжки на двух ногах через шнур - Подвижная игра «У медведя во бору» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	
	<p>№ 96 «Угадай кто позвал» (стр.135) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения 2. Игровые упражнения - «Подбрось - поймай» - «Кто быстрее по дорожке» - Подвижная игра «Самолеты» 3. Игра «Угадай, кто позвал»</p>	
<p>Май</p>		
<p>1 неделя</p>	<p>№ 97 «Давайте прыгать» (136) Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге враспынную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках. Содержание НОД:</p>	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье под шнур, рейку (высота 40 см от уровня пола) прямо и боком. • Прыжки на двух ногах,

	<p>1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ с кубиками ОВД - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. - Прыжки на двух ногах — прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе, - Подвижная игра «Лиса и куры» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>продвигаясь вперед на дистанцию 3 м в прямом направлении и огибая различные предметы (кубики, кегли), поставленные в ряд или в шахматном порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание мешочков на дальность и в цель.
	<p>№ 98 «Давайте прыгать» (138) Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге враспынную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ с кубиками ОВД - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине скамьи перешагнуть через набивной мяч и пройти дальше. -. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (кегли). Дистанция 3–4 м (2–3 раза). -. Игровое упражнение с мячом «Мяч по кругу». 3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Самолеты», «Ловишки», «Котята и щенята».</p>
	<p>№ 99 «Озорные ребята» (стр.138) Задачи: Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ с палками ОВД - Прыжки — перепрыгивание через 5 брусков, лежащих на расстоянии 40 см один от другого. - Метание мешочков на дальность правой и левой рукой (способ — от плеча). -. Подвижная игра «Совушка». 3. Ходьба в колонне по одному</p>	
2неделя	<p>№ 100 «Озорные ребята» (стр140) Задачи: Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному</p>	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, боком приставным шагом. • Метание мешочков на

	<p>2.ОРУ с палками ОВД - Прыжки через шнур справа и слева от него, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м (2–3 раза). - Метание мешочков на дальность правой и левой рукой (способ — от плеча). - Игровое упражнение «Мяч через сетку».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>дальность. Прокатывание мяча вокруг предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, на животе, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков скамейки).
	<p>№ 101 «Найди пару» (стр.140) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ ОВД - Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя на пятках. - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Подвижная игра «Найди пару»</p> <p>3. Игра малой подвижности</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Воробышки и кот», «Зайка беленький», «Кролики».</p>
	<p>№ 102 «Найди пару» (стр.141) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни. Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ ОВД - Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м (4–5 раз). - Лазанье под дугу (шнур), не касаясь руками земли (пола). - Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м (2–3 раза). 3. Игра малой подвижности</p>	
3 неделя	<p>№ 103 «Паучки» ((стр.142) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии. . Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ с мячом ОВД - Лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет и спуск - Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, перешагивая через кубики, - Подвижная игра «Ловишки».</p>	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто быстрее доберется до кегли» — бег в прямом направлении. • Прыжки на двух ногах с выполнением различных заданий. • Метание мешочков на дальность — «Кто дальше бросит», перебрасывание мяча через шнур.

	<p>3. Игра малой подвижности № 104 «Паучки» (стр143) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии. . Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ с мячом ОВД - Лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет, спуск (2–3 раза). - Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, перешагивая через набивные мячи (3 раза). - Прыжки на двух ногах между кеглями, поставленными в ряд (2 раза). - Подвижная игра «Ловишки».</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Пробеги тихо», «Найди пару», «Лиса и куры».</p>
	<p>3. Игра малой подвижности № 105 «Зайчата» (стр.144) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры. . Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ ОВД - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс. - Прыжки через шнуры на двух ногах, помогая взмахом рук - Подвижная игра «Автомобили».</p>	
<p>4 неделя</p>	<p>№ 106 «Зайчата» (стр.145) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры. . Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ ОВД - Равновесие — ходьба по гимнастическим скамейкам парами. - Прыжки на двух ногах - Индивидуальные игровые упражнения с мячом. - Подвижная игра «Автомобили».</p>	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье под дугу, не касаясь руками пола (высота дуги 50 см); ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. • Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой, с мешочком на голове. • Прыжки на двух ногах вокруг предметов, через шнуры. • Метание мешочков на

<p>3. Игра малой подвижности</p> <p>№ 107 «Мы играем» (стр.145)</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом..</p> <p>Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ ОВД - Прыжки в длину с места (6–8 раз). - Перебрасывание мячей друг другу (8–10 раз). - Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>3. Игра малой подвижности</p>	<p>дальность и в цель.</p> <p>Повторить подвижные игры, освоенные детьми на предыдущих занятиях.</p>
<p>№ 108 «Мы играем» (стр.147)</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом..</p> <p>Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ ОВД - Прыжки в длину с места (6–8 раз). - Прокатывание мячей - Бег по дорожке - Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>3. Игра малой подвижности</p>	

Циклограмма тематических недель на 2023-2024 учебный год

Месяц	Неделя	Дата	Тема			
			Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Сентябрь	1 неделя	30.08-01.09	Здравствуй, детский сад	Здравствуй, детский сад. Правила и безопасность дорожного движения	День знаний. Уроки безопасности (дома, на улице, в лесу, в общественном транспорте и др.) Профессии учителя и сотрудников детского сада.	
		01.09.2023	<i>День знаний</i>			
		03.09.2023	<i>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</i>			
	2 неделя	04.09-08.09	Затейница Осень	Затейница Осень. Что мы знаем о деревьях и кустарниках	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы	
		08.09.2023	<i>Международный день распространения грамотности</i>			
	3 неделя	11.09-15.09	Овощи и фрукты – полезные продукты	Дары осени: фрукты, ягоды	Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью	
	4 неделя	18.09-22.09	В осеннем лукошке всего понемножку	Дары осени: овощи, грибы	Золотая осень. Изменения в природе.	
	5 неделя	25.09-29.09	Части тела и лицо человека. Я в мире человек	Откуда хлеб пришел. Продукты питания. Здоровое питание		
27.09.2023		<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>				
Октябрь	1 неделя	02.10-06.10	<i>Педагогический мониторинг</i>			
		01.10.2023	<i>Международный день пожилых людей; Международный день музыки</i>			
		04.10.2023	<i>День защиты животных</i>			
		05.10.2023	<i>День учителя</i>			
	2 неделя	09.10-13.10	Дети и взрослые. Кто нам помогает? (профессии ДОУ)	Птичий двор	Мой край родной	
		15.10.2023	<i>День отца в России</i>			
	3 неделя	16.10-20.10	Мой дом	Семья. Вежливость и этикет	Неделя здоровья. В гостях у доктора Айболита. Профессии врача.	
		23.10-27.10	Одежда. Обувь	Мой дом. Мебель	Моя семья	
	4 неделя	30.10-03.11	Домашние животные	Посуда	Что мы знаем о птицах?	
		04.11.2023	<i>День народного единства</i>			

Ноябрь	1 неделя	06.11-10.11	Домашние птицы	Мой город. Моя страна	Неделя народного единства: фестиваль дружбы народов. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.						
		08.11.2023	<i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i>								
	2 неделя	13.11-17.11	Правила дорожные всем нам знать положено	Транспорт	Дикие и домашние животные.						
							20.11-24.11	Дружно ходим в детский сад	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка		
	26.11.2023	<i>День матери в России</i>									
	4 неделя	27.11-01.12	Профессии	Неделя художественного слова. Что за чудо эти сказки?!	«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим!»						
							30.11.2023	<i>День Государственного герба Российской Федерации</i>			
03.12.2023							<i>День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</i>				
Декабрь	1 неделя	04.12-08.12	Зимушка-зима к нам пришла	Зима. Изменения в природе Одежда. Обувь. Головные уборы	Зима. Изменения в природе.						
							05.12.2023	<i>День добровольца (волонтера) в России</i>			
							08.12.2023	<i>Международный день художника</i>			
							09.12.2023	<i>День Героев Отечества</i>			
							10.12.2023	<i>День округа</i>			
	2 неделя	11.12-15.12	Деревья зимой	Зимующие птицы. Акция кормушка	Зимующие птицы. Акция кормушка						
							12.12.2023	<i>День Конституции Российской Федерации</i>			
	3 неделя	18.12-22.12	Главные украшения Новогоднего праздника	Зимние забавы. Новый год							
4 неделя	25.12-29.12	Каникулы. Новый год									
1 неделя	31.12.2023 01.01-08.01										
Январь	2 неделя	09.01-12.01	Удивительное рядом	Дикие и домашние животные	Изменения в жизни диких и домашних животных зимой						
	3 неделя	15.01-19.01	Лесные звери и птицы зимой	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда («Истории из прошлого...»)							
	4 неделя	22.01-26.01	Жизнь людей зимой	Деревья. Кустарники зимой	Деревья. Кустарники зимой.						
							27.01.2024	<i>День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста</i>			

	5 неделя	29.01-02.02	Что такое хорошо, что такое плохо	Животные холодных стран (севера)	Животные холодных (севера (региона) и жарких стран	
		02.02.2024	<i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i>			
Февраль	1 неделя	05.02-09.02	«Мы и едем, мы и мчимся. Транспорт	Профессии служб МЧС (скорая помощь, пожарная служба, спасения). Электробытовые приборы. Инструменты		
		08.02.2024	<i>День российской науки</i>			
	2 неделя	12.02-16.02	Моя семья	Мой город: дома, улицы, скверы и парки. Достопримечательности. Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер		
		15.02.2024	<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>			
	3 неделя	19.02-22.02	Папин день	Папин день. Наша армия. Военная техника	Наша армия. Военная техника	
		21.02.2023	<i>Международный день родного языка</i>			
		23.02.2023	<i>День защитника Отечества</i>			
	4 неделя	26.02-01.03	Народные игры	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне. Акция «Научись любоваться цветущим цветком»		
Март	1 неделя	04.03-07.03	Мамин день	Мамин день. Женские профессии.	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии	
		08.03.2024	<i>Международный женский день</i>			
	2 неделя	11.03-15.03	Народная игрушка	Человек в природе весной. Красная книга		
	3 неделя	18.03-22.03	Устное народное творчество	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши		
		18.03.2023	<i>День воссоединения Крыма с Россией</i>			
	4 неделя	25.03-29.03	Весна	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги		
		27.03.2024	<i>Всемирный день театра</i>			
		01.04.2024	<i>Международный день птиц</i>			
Апрель	1 неделя	01.04-05.04	Жизнь людей весной	Птицы весной: акция скворечник		
	2 неделя	08.04-12.04	Птицы весной	Покорение космоса. Профессии космоса		
		12.04.24	<i>День космонавтики</i>			
	3 неделя	15.04-19.04	Дикие животные весной	Экологическая неделя «Земля – наш общий дом». Моря, океан, реки и озера. Водные обитатели.		
		22.04.2024	<i>День Земли</i>			
	4 неделя	22.04-26.04	Любимые игры и игрушки	Неделя искусства		
Май	1 неделя	29.04-03.05	Природный мир весной	Лес, деревья, грибы, цветы на клумбах. Насекомые		

	01.05.2023	<i>Праздник Весны и Труда</i>		
2 неделя	06.05-10.05	Животные и птицы весной	9 Мая - День Победы. Москва – столица нашей Родины	
	09.05.2023	<i>День победы</i>		
		<i>Педагогический мониторинг</i>		
3 неделя	13.05-17.05	Животные жарких стран	Весенние работы на приусадебных участках. Неделя ОБЖ (безопасность в природе, в быту, на улице)	
	19.05.2023	<i>День детских общественных организаций России</i>		
4 неделя	20.05-24.05	Уроки безопасности	Правила дорожного движения	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.
	24.05.2023	<i>День славянской письменности</i>		
	27.05-31.05	<i>Здравствуй, лето!</i>		

Планирование игровой, самостоятельной и совместной деятельности педагога с детьми
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Самообслуживание Приобщение к труду	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Больница» «К нам приехали туристы» «Семья» (сюжет «Идем в гости») «Парикмахерская» «Магазин» «Строители» «Столовая» «Тренировка спортсменов»	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» «Предложи сверстникам новую игру»	Беседа «Все о детском саду» Рассказ воспитателя о заповедниках края Рассказ воспитателя о Празднике урожая	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок - просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.	«Огонь - друг или враг» «О чём говорит светофор»
Октябрь	«Семья» «Больница» «На поезде» «Детский сад»	Упражнение «Вежливые слова» «Постарайся успокоить сверстника» «Мы дружные ребята» «Мы играем»	Беседа «Моя семья» Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» Оформление выставки «Что умеет моя мама» Беседа «Мы	Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения	Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.	«Почему зайка подавился»

			мальчики и девочки» Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)» «Наш любимый детский сад» Виртуальная экскурсия «Мой родной город»			
Ноябрь	«Экскурсия по городу в автобусе» «В библиотеке» «Парикмахерская», «Салон красоты» «Больница» «Шоферы», «Автобус» «Почта» «Семья» «Магазин»	«В гостях у лисички» Упражнение «Как попросить о помощи» «Мы угощаем зайчика» Этюд «Скажи хорошее о друге»	Слушание песен о родном городе Беседа «Мой дом, мой город» Рассказ воспитателя о Москве	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы, Заботиться о своевременном завершении совместного задания.	Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.	«Вышел котик погулять» (незнакомец на улице) «Петька - забияка» «Везунчик» (о правилах поведения на игровой площадке)
Декабрь	«Почта» «Строители» «Магазин» «Больница» «Шоферы» «Семья»	Этюд «Я так устал» Беседа «Для чего нужны друзья» Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки» Этюд «Зайка замерз» Игра «Комплименты»	Рассматривание картины «Труд на селе зимой» Рассматривание альбома «Русская народная одежда» Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России Рассматривание на фото здания театра в	Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его	В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег.	"Язык лучше кулаков".

			городе	хорошо).		
Январь	«Больница» «Магазин» «В автобусе» «Детский сад» «Спортивная школа» «Семья»	«Домик для зайчика» «Поможем другу нарисовать картинку»	Беседа «Рождество - светлый праздник» Беседа «Олимпиада» Д/и «Кто что носит?»		Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование.	Беседа о безопасном поведении на улице на морозе «Осторожно! Незнакомец»
Февраль	«Летчики» «Военный врач» «Почта» «Детский сад» «Семья» «Моряки» «Бабушка приехала в гости»	Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Беседа «Что ты чувствуешь» Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества» Рассматривание картины «Наша армия» Рассказ воспитателя о Международном женском дне	Разъяснять детям значимость их труда.	Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц.	«Опасность в доме» «Как вести себя в помещении детского сада»
Март	«Больница» «Магазин» «Детский сад» «Моряки» «Строители» «Почта» «На праздничной ярмарке» «Семья»	Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать» Д/и «Добрые слова» Игра «Комплимент»	Масленица Беседа «Быт и традиции русского народа» Рассматривание книги «Россия - наша Родина» Просмотр презентации «Красота родного края»	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.	«Приключения Жажигалки» «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»
Апрель	«Улица» «У врача» «На самолете» «Детский сад»	Упражнение «Давай прощаться» Беседа «Как можно помочь нашей няне»	Упражнение «Мальчики и девочки» Беседа «Я и моя		Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.	«Будь осторожней на улице!»

	«Шоферы» «Семья» «Строители» «Парикмахерская»	Этюд «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Не перебивай» Коррекционно-развивающая игра «Волшебные заросли»	семья»			
Май	«Пограничники» «Шоферы» «Военные учения» «Почта» «Моряки» «Семья» «Магазин» «Больница»	Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»	День Победы	Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.	«Веселая прогулка» «О пользе и вреде солнечных лучиков»

Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности)

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные характеристики детей 4-5 лет
		Встречаем осень с малышом
	Консультации	Какие сказки читать ребенку на ночь
		Иммунитет укрепляем
		Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
	Беседа	Драчун и забияка
	Памятки, буклеты	Спортивная форма на занятиях физической культурой
	Фотовыставка	Незабываемые дни лета
	Родительское собрание	Возрастные особенности детей 4-5 лет
Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян	Дары осени	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Дидактические игры, развивающие восприятие формы
		Как взрослые портят детям игру
		Брат или враг?
	Консультации	Если у вас застенчивый ребенок
		Личная гигиена детей
		Одежда для прогулок осенью
		Как провести выходные с ребёнком
	Беседы	Значение режима дня в жизни ребенка
Ребенок не хочет в детский сад		
Памятки, буклеты	Искусство наказывать и прощать	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Наша родина Россия
		День народного единства
		День матери

	Консультации	Грипп не пройдет
		Когда у ребенка формируется совесть
	Памятки, буклеты	По созданию благоприятной семейной атмосферы
		Жестокое обращение с детьми
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	К нам идет зима
		Новый год в кругу семьи
		Правила пожарной безопасности
	Консультации	Безопасность ребенка в новый год
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
	Творческий семейный конкурс	Лучшее Новогоднее украшение для группы
	Беседы	Как правильно одевать ребенка зимой
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
	Родительское собрание	Приобщение детей к истокам русской народной культуры
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и мир вокруг него
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Безопасность зимних прогулок
		Развитие мелкой моторики в быту
		Спорт и дети
		Чем занять ребенка дома
Фотогазета	Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние витамины
		23 февраля
	Консультации	Роль семьи в воспитании ребенка
		Папы разные нужны, папы разные важны
		Осторожно, гололед!
	Памятки, буклеты	Вы с малышом идете в гости
		Памятка для родителей по выбору мультфильмов
		Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!
Из мальчика в мужчину		

Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Весна
		8 марта
		Традиции и обряды русского народа
		Масленица
	Консультации	Народная игрушка
		Книжки в вашем доме
Роль дыхания в процессе речи		
Беседы	Как одевать ребенка весной	
	Родительское собрание	Правила движения – достойны уважения!
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День смеха
		День космонавтики
		Как рассказать ребенку о пасхе
	Консультации	Ум на кончиках пальцев
		Что такое? Кто такой? (о роли загадок в воспитании детей)
		Юмор в воспитании
		Самооценка ребенка
		Сон как важная составляющая режима дня
	Беседы	Ябеда
		Если ребенок левша
		Синдром весны (о весенней депрессии у детей)
	Памятки, буклеты	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	День Победы. Что и как рассказать ребенку?
		Дети и спорт
		Показатели успешного обучения ребенка в средней группе
		Лето
	Консультации	Если в доме животные
		Оказание первой медицинской помощи
	Родительское собрание	Чему мы научились за год
	Фотовыставка	Из жизни нашей группы
	Беседы	Страх воды у детей

**Календарно-тематическое планирование.
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

№	Темы недели	Задачи	Итог	Дата итогового мероприятия	Подпись
СЕНТЯБРЬ					
1.	День Знаний (детский сад)	Уточнять знания обучающихся о детском саде. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.	Развлечение «Путешествие по детскому саду»		
2.	Правила дорожные знать каждому положено!	Формировать навыки выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице и дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитывать дисциплинированность, культуру безопасного поведения на улицах и дорогах. Развитие любознательности, памяти, логического мышления.	Досуг по ПДД «В гости к Светофорычу»		
3.	Осенняя пора очей очарованья	Формировать представления об осени, как о времени года; накапливание и обогащение эмоционального опыта обучающихся. Расширять знания обучающихся об одежде: сезонности и родовым понятиям. Развивать элементарные знания о материалах, из которых она создаётся. Учить сравнивать платье и блузку, брюки и шорты и т.д.	Развлечение «Осень в гости к нам пришла, много интересного нам принесла»		
4.	Дары осени: осеннее угощение	Закреплять обобщающее понятие «овощи», «фрукты». Знакомить с некоторым видами овощей: (баклажан, кабачок, редька), а так же с цветом, формой и вкусом. Формировать представления о пользе для здоровья человека природных даров.	Развлечение «Угощение для Белочки»		
5.	Папа, мама, я – дружная семья	Знакомить детей с понятием «Семья». Формировать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочка и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи, соблюдать и чтить семейные традиции.	Фотовыставка «Семейный отдых; Досуг «Я и моя семья»		
ОКТАБРЬ					
1.	Моя любимая игрушка	Обогащать содержание игр обучающихся, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей	Игра – ситуация «Я игрушки все»		

		на основе углублённых знаний об игрушках. Воспитывать у детей интерес к творчеству А. Барто, любовь к её стихам, говорить о том, какие нравственные уроки мы можем вынести из каждого стиха. Воспитывать в детях - на примере А.Барто, любовь к семье, верность друзьям, уважение к взрослым, бережное отношение к игрушкам.	люблю, я игрушки берегу»		
2.	В мире животных	Познакомить и закрепить знания обучающихся о диких животных и их повадках, особенностями поведения. Воспитывать любовь ко всему животному миру.	Игра-инсценировка «В гостях у лесных жителей»		
3.	Я здоровье сберегу, сам себе я помогу	Уточнять и знания обучающихся о здоровом образе жизни. Формировать желание вести здоровый образ жизни, какие полезные овощи и фрукты нам в этом помогают. Что нужно делать, чтобы быть здоровым.	Игра ситуация «Я здоровье берегу»		
4.	Я живу в Югре	Формировать у обучающихся элементарные представления о родном городе Ханты-Мансийске, его основными достопримечательностями. Уточнять знания обучающихся о названии родного города. Расширять понятия «улица, город, дом.	«Фотовыставка «А я иду гуляю по Югре»		
НОЯБРЬ					
1.	Наша родина – Россия	Расширять представления обучающихся о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	«Коллективная работа детей «Родина, где мы живем»		
2.	Дом, в котором я живу	Учить ориентироваться в видах жилых строений, особенностях профессии строителя; продолжать учить детей составлять творческие рассказы; закрепить умение воплощать творческий замысел	Драматизация «Руковичка»		
3.	Мир предметов и электроприборов	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода бытовыми приборами. Как нужно ими пользоваться и какую пользу приносят в быту.	Игровая ситуация «Я и безопасность в доме»		
4.	Транспорт	Уточнять знания обучающихся об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), о видах транспорта. Учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт (наземный, водный и воздушный).	Игра –ситуация «Путешествие на машине»		
ДЕКАБРЬ					
1.	Зимушка-зима в гости к нам пришла	Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных	Развлечение «Здравствуй		

		признаках зимнего периода. Способствовать формированию положительных эмоций к красоте зимней природы.	зимушка – зима»		
2.	Зимовье зверей	Знакомить обучающихся с жизнью диких животных в лесу зимой. Формировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего облика животных, образа их жизни. Закладывать основы экологического воспитания. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.	Игра-ситуация «Путешествие к зимующим птицами зверям»		
3.	Народная культура и традиции	Уточнить знания о таком понятии, как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями. Познакомить с народными промыслами, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками, воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям. Развивать двигательные навыки, воспитывать интерес к народным играм.	Досуг «В гостях у бабушки Арины»		
4.	Здравствуй, Новый год!	Создавать атмосферу новогоднего праздника и волшебства. Углублять и расширять знания обучающихся о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях.	Праздник «Сказка у новогодней ёлки»		
ЯНВАРЬ					
1.	Зимние забавы	Закрепить знание детей о народных праздниках Руси, учить правильно обозначать словами назначение праздника, создать теплое эмоциональное настроение у детей.	Фольклорный досуг «Святки – Колядки»		
2.	Неделя вежливости и доброты	Формировать основы культуры речевого этикета. Развивать эстетические чувства и желание все делать красиво. Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо обращаться к товарищам. Воспитывать желание помогать взрослым, потребность радовать их добрыми делами.	Развлечение «Секрет волшебных слов»		

3.	Мир моды	Расширение, обобщение активизация словаря по теме «одежда, головные уборы, обувь».	Дефиле – показ «Сказочные шляпки»		
ФЕВРАЛЬ					
1.	Неделя знаний	Воспитывать естественное любопытство и стремление обучающихся к знаниям, открытиям, приключениям, помочь ребенку развивать свое собственное понимание окружающего мира.	Познавательная игра «В гости к Фиксикам»		
2.	Неделя Безопасности	Расширить знания детей о правильном поведении в трудных ситуациях; воспитывать чувство ответственности за личную безопасность. Закрепить знания детей о том, что с огнем играть опасно; воспитывать чувство осторожности и самосохранения.	Развлечение «Спички не тронь, в спичках - огонь!»		
3.	Наша Армия сильна, охраняет мир она!	Формировать представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Знакомить с родами войск. Развивать умение видеть различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военную технику (самолет, танк, крейсер). Дать доступные детскому пониманию представления о государственных, уточнить понятие «Защитники Отечества». Закрепить понятие «Родина».	Выставка поделок «Военная техника» Развлечение «День защитника отечества»		
4.	К нам весна шагает быстрыми шагами....	Расширять представление обучающихся о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней.	Развлечение «Весна пришла – природа ожила»		
МАРТ					
1.	Мамочка милая, мама моя	Расширить и уточнить представления обучающихся о празднике - Международный женский день. Напомнить, что в этот день принято поздравлять всех окружающих женщин. Воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к близким людям. Воспитывать желание помогать, близким, заботиться о них, потребность радовать близких добрыми делами.	Фотовыставка «Я и моя мама» Посиделки «Все начинается с мамы...»		
2.	Все профессии нужны, все профессии важны	Расширять представление о труде взрослых. Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, воспитателя и няни их деловых и личностных качествах.	Развлечение «Мамины помощники»		
3.	Удивительный мир театра	Расширять представления обучающихся о видах искусства, о профессиях людей, связанных с искусством, о значении его в жизни людей; приобщать обучающихся к истокам отечественной культуры, развивать креативность и творческую активность детей, формировать основы самовыражения, самопознания, самореализации.	Театрализация «Кошкин дом»		

4.	Пернатые друзья	Формировать умение наблюдать за поведением грачей около грачевника (носят ветки, строят гнезда), послушать их гомон, отметить отличия от других птиц. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Формировать бережное отношение к окружающей природе	Игра ситуация «Птицы прилетели»		
5.	Книжника Неделя	Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности детей. Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.	Развлечение «День рождение книжки»		
АПРЕЛЬ					
1.	Загадки космоса	Формировать элементарные представления у обучающихся о космосе. Уточнять знания обучающихся о понятии «космос», «космический корабль», о планете земля, о первом космонавте. Развивать память, речь, кругозор, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных формах деятельности.	Спортивный досуг «Готовимся в космонавты»		
2.	Экологическая неделя «Земля – наш общий дом»	Формировать и систематизировать знания детей о воде, её назначении, использовании; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность, обогащать и активизировать словарь	Развлечение «Приключения капельки Капитошки».		
3.	Вокруг света	Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях, расширять словарный запас детей, формировать умение размышлять. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое.	«Путешествие в Морское царство — подводное государство»		
4.	Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим!	Знакомить обучающихся с понятиями «здоровье» и «здоровый образ жизни». Формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Закреплять знания детей о влиянии на здоровье, свежего воздуха, настроения и пользе витаминов.	Игра ситуация «Спортсмены»		
МАЙ					
1.	Светлый праздник – День Победы»	Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне. Расширить знания о защитниках отечества, о функциях армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.	Развлечение «Песни Великого подвига»		
2.	Неделя ОБЖ	Формировать у детей элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия «съедобный», «несъедобный», лекарственными растениями. Знакомить с правилами безопасности во время игр. Учить детей соблюдать правила поведения на улице и дома. Воспитывать в детях	Викторина «В мире опасных предметов»		

		чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил безопасности в жизни.			
3.	Здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла ,солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах, о ядовитых растениях и лечебных травах. Продолжать знакомить детей с миром насекомых. Рассказать о их пользе и вреде. Расширить знания о правилах безопасного поведения на природе. Формировать умение замечать красоту, живой природы, проявлять интерес. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Развлечение «Путешествие в лето»		