

Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Городской округ город Ханты-Мансийск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес»)

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
Протокол от 29.08.2017г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. заведующего МБДОУ
«ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»
О.В. Кармишина
Приказ от 29.08.2017 № 120



Рабочая программа
дополнительного образования
«Шахматная азбука»
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Пешеходова А.А.
старший воспитатель

Ханты-Мансийск
2017

Содержание

Пояснительная записка	3
Вариативные формы и методы реализации Программы	5
Содержание Программы	7
Учебно-тематический план	10
Обеспечение реализации Программы	12
Планируемые результаты освоения Программы	14
Список литературы	15
Приложение	16

Пояснительная записка

Современная концепция общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческого потенциала, воспитания важных личностных качеств. Одним из уникальных инструментов развития творческого мышления и гармоничного развития интеллекта ребёнка является обучение игре в шахматы, которое сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта.

Важность решения этой проблемы отражена в Концепции развития шахматного образования в образовательных учреждениях Российской Федерации и в нормативных документах Департамента образования и молодёжной политики и Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Такое положение вещей дает все основания широко популяризировать шахматы среди воспитанников старшего дошкольного возраста, когда усилия педагогов и родителей направлены на воспитание у ребенка потребности испытывать интерес к самому процессу познания, самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям развиваться быстрее своих сверстников. Чем раньше ребенок познакомился с этой увлекательной игрой, тем выше будет уровень его знаний и умений в этом виде спорта. Знакомство с шахматами в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Кроме того, занятия шахматами дают возможность для сближения родителей и педагогов на основе информированности, вовлеченности членов семьи в жизнь ребенка в дошкольном учреждении, взаимной ответственности родителей и педагогов за принятие решений, способных улучшить качество образовательной услуги.

В связи с этим в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес» разработана дополнительная образовательная программа спортивно-технической направленности «Шахматная азбука» (далее – Программа), которая определяет содержание и организацию обучения игре в шахматы детей 5-6 лет в рамках кружка «Шахматная азбука».

Настоящая Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования, с учетом программы «Шахматы, первый год» (авт. И.Г. Сухин), с целью обеспечения государственных гарантий доступности и повышения качества дополнительного образования дошкольников.

Введение в МБДОУ «ЦРР – детский сад «Страна чудес» обучения детей игре в шахматы, позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом данного вида организованной деятельности становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в непосредственно-образовательную деятельность игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Актуальность Программы определяется требованиями современной ситуации по реализации дорожной карты по развитию шахматного образования в ХМАО-Югре.

Цель Программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, посредством обучения игре в шахматы.

Задачи Программы:

а) образовательные:

- формировать начальные представления и позитивные установки о шахматной игре;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий и правил поведения партнеров во время шахматной игры.

б) развивающие:

- развивать творческие и специальные способности детей, оперативное и логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, способность к самостоятельному принятию решений, умение ориентироваться на микроплоскости;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

в) воспитывающие:

- вырабатывать у ребенка настойчивость, усидчивость, целеустремленность, выдержку, волю, организованность, собранность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Непосредственно образовательная деятельность по Программе осуществляется на основе общих *методических принципов:*

– *принцип развивающей деятельности*: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

– *принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

– *принцип доступности*, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной Программе является система *дидактических принципов*:

– *принцип психологической комфортности*, когда создание специальной образовательной среды, обеспечивает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

– *принцип минимакса*, когда обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

– *принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

– *принцип сетевого взаимодействия с организациями*, осуществляющими шахматное образование, которые могут содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, шахматных турниров и соревнований.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Участниками Программы являются дети старшего дошкольного возраста (старших групп) с 5 до 6 лет, посещающие кружок «Шахматная азбука» МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес». Группы укомплектованы воспитанниками в количестве 10-16 человек. Обучение осуществляется 2 раза в неделю по академическому часу во второй половине дня. Продолжительность академического часа – 25 минут. Количество занятий в учебном году – 72 часа.

Программа учитывает особенности и интересы детей и запросы родителей (законных представителей), имеет спортивно-техническую направленность. Срок реализации – 1 год.

Вариативные формы и методы реализации Программы

Программа дополнительного образования «Шахматная азбука» основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Процесс обучения игре в шахматы построен максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается по программе лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании «дошкольных» видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач и форм организации детей.

Формы организации детей:

- практическая игра (по подгруппам, индивидуальная);
- игры на фрагментах шахматной доски;
- игра на шахматной доске в парах;
- игровые упражнения с компьютером;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- развлечения, игры с детьми;
- турниры по шахматам с воспитанниками, посещающими шахматную Академию;
- экскурсии в Шахматную Академию.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной Программы – предусматривается включение детей в любительские турниры внутри Учреждения. В конце года обучения проводится открытое театрализованное мероприятие для родителей «Тайны шахматного королевства».

Содержание Программы

Программа предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 5 – 6 лет до уровня начинающего шахматиста, то есть изучения шахматных фигур и освоение правил игры.

В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Содержание образовательной деятельности по программе дополнительного образования «Шахматная азбука» (далее

Программа) определяется учебно-методическим комплексом И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или учусь и учу» и компьютерной программой «Динозавры играют в шахматы».

Курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен старшим дошкольникам. Особенность программы в том, что на первом этапе обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Дошкольники знакомятся с шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

При этом в процессе обучения игре в шахматы предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в образовательную деятельность игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, стихов, песенок о шахматах, использование ребусов, загадок, шарад, занимательных задач и викторин. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Каждая новая тема дается на протяжении нескольких занятий, чтобы дети смогли повторить, закрепить и запомнить материал. Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. Сюда входит подробное объяснение темы, беседа с детьми по наводящим вопросам по данной теме, разнообразные задания детям с целью выяснения усвоения материала, индивидуальные задания для закрепления и обязательно – творческое задание.

Второе занятие – продолжение темы, в процессе которого новая тема повторяется и закрепляется с помощью разнообразных дидактических игр-заданий. Возможности шахматной фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала. Некоторые задания даются с усложнениями – это игры-задания более сложной конструкции для детей, быстрее других справившихся с предыдущими заданиями.

Третье и последующие занятия – это, как правило, тоже закрепление материала с вариацией различных игр, упражнений и индивидуальных занятий, а в дальнейшем уже и

игровая практика на интерактивной доске, на компьютерах или в парах за шахматной доской, в процессе которых дети закрепляют изученный материал.

Особое внимание уделяется шахматным играм и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Тренировочные упражнения и игры с компьютером отличаются тем, что в играх компьютер возвращает ребёнку его ходы, сделанные по ошибке, и постоянно напоминает о главных задачах.

Содержание Программы представлено учебно-тематическим планированием.

Учебно-тематический план по обучению детей 5- 6 лет игре в шахматы

№ п/п	Тема (раздел)	Программное содержание	Количество занятий	В том числе практических
№ 1-2	Давайте знакомится. «Удивительные приключения шахматной доски»	Чтение – инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Чтение – инсценировка дидактической игры «Котята – хвастунишки».	2	
№ 3-4	Шахматная доска. Поля. Горизонтали. Вертикали	Положение доски между партнерами. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске.	2	1
№ 5-6	Шахматная доска. Диагонали. Центр. «Приключения в Шахматной стране»	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали и горизонтали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	2	2
№ 7-8	Шахматные фигуры. «Книга шахматной мудрости»	Шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, пешка, король, конь. Дидактические задания и игры на запоминание названий и внешнего вида фигур.	2	2
№ 9	Экскурсия в шахматную Академию		1	
№ 10-11	Начальное положение + компьютер «Выбор урока»	Расстановка фигур перед шахматной партией. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	2	2
№ 12-13	Ладья: ход, взятие	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.	2	1
№ 14-15	Ладья: игры с Дракошей	Практическое применение и закрепление знаний, полученных на прошлом занятии.	2	2
№ 16-17	Слон: ход, взятие	Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры.	2	2

№ 18-19	Слон: игры с Дракошей	Практическое применение и закрепление знаний, полученных на прошлом занятии.	2	2
№ 20-21	Ладья против слона	Дидактические задания игры, которые на практике закрепляют теоретические знания. Атака неприятельской фигуры, защита, взятие.	2	2
№ 22-25	Ферзь: ход, взятие	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	4	3
№ 26-27	Ферзь: игры с Дракошей	Практическое применение и закрепление знаний, полученных на прошлом занятии.	2	2
№ 28-29	Ферзь против ладьи и слона	Дидактические задания игры. Которые на практике закрепляют теоретические знания. Атака неприятельской фигуры, защита, взятие.	2	2
№ 30-31	Конь: ход, взятие	Место коня в начальном положении. Место коня. Взятие. Конь – легкая фигура.	2	2
№ 32-33	Конь: игры с Дракошей	Практическое применение и закрепление знаний, полученных на прошлом занятии.	2	2
№ 34-35	Конь против ферзя, ладьи, слона	Дидактические задания игры. Которые на практике закрепляют теоретические знания. Атака неприятельской фигуры, защита, взятие.	2	2
№ 36	Пешка: ход, взятие	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	1	1
№ 37-38	Пешка: игры с Дракошей	Практическое применение и закрепление знаний, полученных на прошлом занятии.	2	2
№ 39-40	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Дидактические задания игры. Которые на практике закрепляют теоретические знания. Атака неприятельской фигуры, защита, взятие.	2	2
№ 41-42	Король: ход, взятие	Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя.	2	2
№ 43-44	Король: игры с Дракошей	Практическое применение и закрепление знаний, полученных на прошлом занятии.	2	2
№ 45-47	Король против других фигур	Дидактические задания игры. Которые на практике закрепляют теоретические знания. Атака неприятельской	3	2

		фигуры, защита, взятие.		
№ 48-49	Шах	Шах ферзем, ладьей, конем, пешкой, слоном. Три способа защиты от шаха.	2	1
№ 50-51	Открытый шах. Двойной шах	Открыты шах. Двойной шах. Изучение способов ухода от шаха.	2	2
№ 52-53	Мат	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	2	2
№ 54-56	Мат	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход: сложные случаи с большим числом фигур.	3	2
№ 57-58	Ничья. Пат	Отличие пата и мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	2	2
№ 59-60	Рокировка «Рокировка с Дракошей»	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Практическое применение и закрепление знаний, полученных на прошлом занятии.	2	2
№ 61-62	Как выигрывать и проигрывать с Дракошей	Практическое применение и закрепление знаний, полученных на прошлом занятии.	2	2
№ 63-64	Ценность фигур. «Советы и подсказки от Дракоши»	Практическое применение и закрепление знаний, полученных на прошлом занятии.	2	2
№ 65-66	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о того. Как лучше начать шахматную партию.	2	2
№ 67-70	Повторение программного материала	Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о того. Как лучше начать шахматную партию.	4	4
№ 71	Шахматный турнир		1	1
№ 72	Театрализованное представление «Тайны шахматного королевства»		1	
Итого в год			72	62

Обеспечение реализации Программы

Данная Программа реализуется в части дополнительного образования в рамках кружка «Шахматная азбука», которая учитывает особенности и интересы детей и запросы родителей (законных представителей). Дополнительные образовательные услуги оказываются по желанию родителей и только с их согласия на договорной основе.

Кадровое обеспечение: педагог, умеющий играть в шахматы, имеющий высшее педагогическое образование, прошедший соответствующие курсы повышения квалификации, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.

Методическое обеспечение: методические пособия, методические разработки занятий, специальная литература по всем разделам программы для работы педагога с детьми:

- Сухин И.Г., «Путешествия по шахматной стране»
- Сухин И.Г., «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»
- Гришин В., Ильин Е., «Шахматная азбука»
- Гафт А.М., Методические рекомендации по обучению игре в шахматы.
- компьютерная программа «Динозавры играют в шахматы»
- периодическая печать и т.д.;
- учебник для начальной школы в двух частях;
- карточки с диаграммами решения задач и упражнений;
- Разрезная шахматная доска.

Материально – техническое обеспечение:

- шахматный класс;
- напольная шахматная доска с набором больших шахматных фигур;
- шахматные столы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- магнитная демонстрационная шахматная доска с комплектом шахматных фигур;
- шахматные часы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты);
- электронные образовательные ресурсы (презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
- комплект методической литературы;
- материал для творческих заданий;

- ноутбуки;
- наушники;
- интерактивная доска.

Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная деятельность по обучению детей игре в шахматы предполагает следующие **результаты освоения Программы:**

- умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- умеет правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- умеет ориентироваться на шахматной доске;
- умеет различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- знает названия шахматных фигур по внешнему виду: ладья, слон, ферзь, конь, король, пешка;
- знает шахматные термины: шахматы, шахматные поля, центр поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, шахматная партия, начальное положение (позиция), белые, черные, шахматный ход, взятие. Защита, длинная и короткая рокировка, шах, мат.
- знает правила хода и взятия каждой фигуры;
- знает правила рокировки;
- знает и соблюдает правила игры на компьютере;
- решает элементарные шахматные задачи;
- соблюдает правила поведения за шахматной доской.

Критерии освоения Программы представлены в приложении 1.

Список литературы

1. Весела, И. Шахматный букварь [Текст] / И. Весела, И. Веселы. – 3-е изд. – М.: Издательство Проект, 2001. – 122 с.
2. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы [Текст] / В.Г. Гришин, В.И. Ильин. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
3. Гришин, В.Г. Шахматная азбука [Текст] / В.Г. Гришин. – 4-е изд. – Издательский центр «Академия», 2007. – 84 с.
4. Гончаров, В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре [Текст] / В. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 2004. – 56 с.
5. Длуголенский, Я. Я играю в шахматы [Текст] / Я. Длуголенский, В. Зак. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 67 с.
6. Костенюк, А., Костенюк, Н. Как научить шахматам [Текст] / А. Костенюк, Н. Костенюк. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2009. – 144 с.
7. Линдер, В.И., Линдер, И.М. Шахматная энциклопедия [Текст] / В.И. Линдер, И.М. Лимндер. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 157 с.
8. Севостьянова, Е.О. Хочу все знать / Е.О. Севостьянова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 369 с.
9. Сухин, И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет [Текст] / И. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин, И. Волшебный шахматный мешочек [Текст] / И. Сухин. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
12. Сухин, И. Приключения в Шахматной стране [Текст] / И. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
13. Сухин, И. Удивительные приключения в Шахматной стране [Текст] / И. Сухин. – М.: Поматур, 2000. – 64 с.
14. Сухин, И. Шахматы для самых маленьких [Текст] / И. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000. – 93 с.
18. Сухин, И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы [Текст] / И. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2001. – 258 с.
19. Сухин, И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя [Текст] / И. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 184 с.
20. Долби, Э. Шахматы. Как стать хорошим игроком [Текст] / Э. Долби. – М.: «Эгмонт Россия ЛТД», 2003. – 124 с.

Критерии уровней развития детей

5 баллов – высокий. Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

4 балла – средний. Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

3 балла – низкий. Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.