

Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Ханты-Мансийск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 15 «Страна чудес»
Протокол № 1 от 30.08.2020

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 15 «Страна чудес»
В.В. Куклина
Приказ №142 от 30.08.2020



ПРОГРАММА
«Детский сад – территория здоровья и спорта»
для детей дошкольного возраста

Ханты - Мансийск

Рабочая программа по образовательной области «Физическая культура» разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Автор: Кармишина Ольга Владимировна, заместитель по воспитательно-образовательной работе МБДОУ «ЦРР-детский сад №15 «Страна Чудес», Опрышко Нина Анатольевна, воспитатель МБДОУ «ЦРР- детский сад №15 «Страна Чудес»

Рецензент: Коробейникова Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, методист АУ СПО ХМАО –Югры «Ханты - Мансийский технолого – педагогический колледж».

Паспорт программы «Здоровье»

<i>Полное наименование программы</i>	<i>Комплексно-целевая программа «Здоровье»</i>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); • Государственная программа Российской Федерации «Охрана окружающей среды» на 2012-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №326 с изменениями и дополнениями); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 января 2020г. №8 "Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года" • Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре» (с изменениями и дополнениями); • Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре на 2014 –2020 годы» (с изменениями и дополнениями); • Распоряжение Правительства ХМАО -Югры от 19.02.2010 №91-рп «О стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа -Югры до 2020 года»;
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап (2019-2020 гг.) – организационно подготовительный этап – поиск оптимальной структуры управления проектом, создание системы мониторинга;</p> <p>Второй этап (2020-2021 гг.) – основной (отработка основных компонентов программы);</p> <p>Третий этап (2021-2022 гг.) – итогово-обобщающий (анализ и синтез результатов, обобщение опыта, оценка и прогнозирование перспектив здоровьесбережения воспитанников в условиях детского сада).</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Формирование новой идеологии, утверждающей приоритетность охраны и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса в детском саду. Создание оптимальных социально-педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий развития и функционирования личности воспитанника в условиях детского сада.</p>

	Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, гарантий их законных прав на безопасные условия образовательно- воспитательного процесса.
Основные задачи, мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья воспитанников детского сада; - создание условий для полноценного сбалансированного питания детей; - внедрение инновационных систем оздоровления, здоровьесберегающих технологий; - проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости в детском саду; - популяризация преимуществ здорового образа жизни, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам; - соблюдение валеологических требований на занятиях самоподготовкой, воспитательских часах, занятиях физической культурой; - совершенствование системы спортивно- оздоровительной работы; - создание комплексных систем мер, направленных на профилактику и просвещение физического, психологического и социального здоровья; - отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья воспитанников учреждений.
Ожидаемые, конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - стабилизация показателей здоровья: «Уровень заболеваемости детей»; - повышение качества освоения основной образовательной программы по направлениям «Здоровье», «Физическое развитие», «Безопасность»; - увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием в условиях детского сада; - применение здоровьесберегающих технологий.
Основные разработки	Методический центр
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль выполнения программы осуществляет методический совет МБДОУ «ЦРР- детский сад №15 «Страна Чудес»

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ и основные направления программы «Здоровье»

*Если нельзя вырастить ребенка,
чтобы он совсем не болел,
то, во всяком случае, поддерживать у него
высокий уровень здоровья вполне возможно.
Н.М. Амосов, академик*

Здоровье детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и является чутким барометром социально-экономического развития страны. О неблагополучии в состоянии здоровья детей знали и говорили давно, но в последние годы проблема стоит особенно остро. О неблагополучии здоровья населения страны, и особенно подрастающего поколения, стали говорить открыто как на уровне государства, так и отдельно взятого учреждения.

Концепция модернизации Российского образования до 2015 года. Закон РФ «Об образовании» и многие другие нормативно –правовые документы определяют задачи сохранения здоровья детей, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни. Особенно остро проблема сохранения, укрепления и формирования здоровья как целостной гармоничной системы стоит перед педагогами и медицинскими работниками, трудовая деятельность которых связана с дошкольными учреждениями. Контингент воспитанников современных дошкольных учреждений. В настоящее время в детский сад приходят дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья как физического, так и психического. Проблемы педагогического характера наиболее часто связаны с социально-педагогической запущенностью детей. Основными причинами «проблемного» поведения детей часто могут считаться следующие: несформированность основных культурно-гигиенических навыков, умения общаться как со сверстниками, так и со взрослыми людьми.

Таким образом, проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников дошкольного учреждения должна рассматриваться как комплексная и основная в системе обучения и воспитания. Потребность и необходимость построения такой системной, комплексной медико-педагогической деятельности обусловлена наличием у воспитанников имеющих медицинских, психологических и педагогических проблем. В связи с этим, одной из самых важных задач воспитательно-образовательного процесса в детском саду является создание эффективной системы здоровьесбережения, в которой каждый участник получит комплексную и профессиональную помощь в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья. Эти организационные проблемы могут быть эффективно решены через реализацию в детском саду комплексно-целевой программы «Здоровье», которая разработана на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Концепция программы

Здоровье детей дошкольного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организация медицинской помощи. Начинать формировать здоровье нужно в детстве, когда наиболее прочно закладывается опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм. Укрепление здоровья детей должно стать ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы ДОО: не только в плане физического воспитания, но

и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, индивидуальной работы по коррекции, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, вооружение родителей основными психолого-педагогическими знаниями, их просвещение. Особенностью организации и содержания учебно-воспитательного процесса должен стать интегрированный подход, направленный на воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

- принцип научности – подкрепление всех необходимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научной- обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип активности и сознательности – участие педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Цели:

- создание оптимальных социально-педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий развития и функционирования личности воспитанника в условиях детского сада;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, гарантий их законных прав на безопасные условия образовательно- воспитательного процесса.

Задачи:

- обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья воспитанников детского сада;
- создание условий для полноценного сбалансированного питания детей;
- внедрение инновационных систем оздоровления, здоровьесберегающих технологий;
- проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости в детском саду;
- популяризация преимуществ здорового образа жизни, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредных привычкам;
- соблюдение валеологических требований на занятиях самоподготовкой, воспитательских часов, занятиях физической культурой;
- совершенствование системы спортивно-оздоровительной работы; создание комплексных систем мер, направленных на профилактику и просвещение физического, психологического и социального здоровья;
- отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья воспитанников учреждений.

Основными направлениями в реализации программы являются:

- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Организация работы с детьми;
- Медицинское сопровождение;
- Психологическое сопровождение;
- Оздоровительная работа с педагогами;
- Укрепление материально-технической базы;
- Организация работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- стабилизация показателей здоровья: *уровень заболеваемости детей;*
- повышение качества освоение основной образовательной программы по образовательным областям;

- увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием в условиях детского сада;
- применение здоровьесберегающих технологий.

Материально-техническая база, необходимая для реализации программы:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- тренажерный зал;
- бассейн;
- мини-стадион;
- игровые площадки и спортивный инвентарь для занятий физкультурой на открытом воздухе и в зале;
- наличие в каждой семье спортивного инвентаря для занятий физкультурой;
- медицинский кабинет;
- кабинет педагога –психолога;
- сенсорная комната;
- солевая комната;
- коктейльная;
- зимний сад.

Общая численность

Таблица

Группы	Количество групп	Количество обучающихся
Группа раннего возраста	1	35
Младшая группа	2	71
Средняя группа	2	74
Старшая группа	2	76
Подготовительная к школе группа	3	102
ИТОГО:	10	358

Группы здоровья воспитанников

Таблица

Год	Списочный состав	Индекс здоровья	Группа здоровья				
			I	II	III	IV	V
2018	347	23%	85	253	7	1	1
2019	358	24%	91	257	8	1	1

I. Основные направления работы с детьми

Направления	Цель	Задачи
«Здоровье»	Охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

«Физическая культура»	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.	- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физического совершенствовании.
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	- формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека поведения; - передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

II. Медицинское сопровождение

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
Организационная работа			
1.	Проведение анализа острой инфекционной и соматической заболеваемости воспитанников на совещании при заведующем	ежеквартально	Медицинская сестра, Врач - педиатр
2.	Консультирование воспитателей и разработка рекомендаций, направленных на сохранение здоровья каждому ребенку с соматическими и психическими заболеваниями (экраны здоровья)	постоянно	Медицинская сестра, Врач - педиатр
3.	Осуществление контроля за выполнением натуральных норм расходования продуктов питания. Сбалансированность питания.	постоянно	Медицинская сестра, Врач - педиатр
Профилактическая работа			
Диагностика			
4.	Определение уровня адаптации ребенка в условиях детского сада: - резистентность организма ребенка; - психическое здоровье;	По окончании периода адаптации	Медицинская сестра, Врач – педиатр, Педагог - психолог

	- физическое развитие		
5.	Диспансеризация: - Проведение профилактических осмотров детей согласно приказу МЗРФ и МОРФ от 30.06.1992г. № 187/272. - Обследование: врачом – педиатром, (с проведением антропометрии, распределением детей на медицинские группы здоровья для занятий физкультурой)	Согласно плану 2 раза в год	Медицинская сестра, Врач – педиатр, Бригада узких врачей – специалистов детской поликлиники
6.	Клинико-лабораторные исследования: - функционально-диагностические; - обследование на гельминты	По плану	Медицинская сестра, Врач – педиатр
<i>Профилактика</i>			
7.	Проведение дальнейшего обследования детей с выявленной патологией после углубленного медосмотра и постановка нуждающихся на «Д» учет	постоянно	Медицинская сестра, Врач – педиатр
8.	<u>Общеукрепляющая терапия:</u> - иммуностимуляторы; - витамины (С витаминизация третьих блюд); - поливитамины;	постоянно	Медицинская сестра, Врач – педиатр
9.	<u>Закаливание:</u> - утренняя гимнастика; - мытье рук до локтя; - закаливание по рижскому методу; - подвижные игры на свежем воздухе.	постоянно	Медицинская сестра, Врач – педиатр Воспитатели групп,
10.	<u>Физиотерапия:</u> <i>Профилактические процедуры:</i> - ароматерапия (аромалампы) - солевая комната	Постоянно с учетом индивидуальных особенностей ребенка	Медицинская сестра, Врач – педиатр Воспитатели групп
11.	<u>Массаж</u> - самомассаж (обучение детей элементами массажа)	Согласно плану профилактической работы	Инструктор по ФК, воспитатели
12.	Разработка рекомендаций для оздоровления с учетом индивидуальных особенностей воспитанников ДОО	Постоянно	Зам.зав.по ВМР, Медицинская сестра, инструктор по ФК
13.	<u>Санитарно-просветительная работа:</u> - «Служба 03» (обучение детей оказанию первой помощи); - «Это должен знать каждый» (привитие гигиенических навыков, пропаганда здорового образа жизни)	Согласно тематическому плану	Инструктор по ФК, воспитатели, муз. работник
14.	Первичная профилактика: - ежедневный осмотр воспитанников; - изоляция больных детей;	Постоянно	Зам.зав.по ВМР, Медицинская сестра

	- контроль за организацией образовательного процесса (режим дня, образовательной деятельности) - соблюдение СанПин 2.4.1.2660-10		
15.	Организация питания воспитанников: - ежедневное меню-раскладка; - контроль качества приготовления пищи; - контроль пищевого рациона воспитанников; - контроль за состоянием фактического питания и анализ качества питания; - санитарно-гигиеническое состояние пищеблока; - бракераж готовой продукции; - контроль за выполнением натуральных норм.	Постоянно	Медицинская сестра, Врач – педиатр
16.	Контроль санитарного состояния пищеблока и соблюдения личной гигиены его работников	Постоянно	Медицинская сестра, Врач – педиатр

III. Физкультурно – оздоровительная работа

3.1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

<i>№</i>	<i>Направления работы</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Анализ состояния здоровья детей.	Анализ в диагнозах в медицинских картах детей, распределение их по подгруппам здоровья. Оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий. Составление экранов здоровья и подбор рекомендаций по диагнозам.	Август, декабрь Конец августа Конец августа	Медсестра, Зам. Зав. По ВМР, руководитель физической культуры, воспитатели
2.	Использование воздушных ванн	Гимнастика и подвижные игры в облегченной одежде.	В течение года	Руководитель физической культуры, воспитатели
3.	Использование солнечных ванн	Пребывание детей на солнце	Июнь – август	воспитатели
4.	Использование закаливание водой	Рижский метод Полоскание полости рта Подвижные игры на свежем воздухе	В течение года	воспитатели
5.	Использование босохождения	Комплекс упражнений Массажные коврики	Июнь-август	воспитатели

6.	Осуществление контроля за выработкой правильной осанки	Дидактические упражнения Использование тренажеров	В течение года	Руководитель физической культуры, воспитатели
7.	Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение дня	Утренняя гимнастика и гимнастика после сна. Подвижные, спортивные и народные игры. Динамические паузы и Физминутки. Спортивные секции: «Спортивные игры» «Будь здоров» «Танцевальная академия»	В течение года	Руководитель физической культуры, воспитатели

3.2. Воспитание культурно – гигиенических навыков

№	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Воспитывать привычку ухаживать за чистотой своего тела, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.	Дидактическое упражнение Беседы по ЗОЖ Чтение художественной литературы Просмотр мультфильмов Дидактические игры	В течении года	Воспитатели
2.	Воспитывать привычку самостоятельно одеваться, следить за своим внешним видом	Дидактическое упражнение Беседы по ЗОЖ Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры	В течении года	Воспитатели
3.	Формирование навыков культурного приема пищи	Дидактическое упражнение Дежурство по столовой Сюжетно - ролевые игры Дидактические игры	В течении года	Воспитатели
4.	Педагогическая диагностика: промежуточная итоговая.	Педагогическая диагностика Программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы	Апрель	Воспитатели

3.3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

№	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Знакомство детей с частями тела человека.	Беседы по ЗОЖ Чтение художественной литературы Дидактические игры	В течении года	Руководитель физической культуры Воспитатели

2.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употребления в пищу полезных продуктов.	Беседы по ЗОЖ Чтение художественной литературы Подвижные игры Дидактические игры	В течении года	Руководитель физического культуры Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Формирование представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	Беседы по ЗОЖ Музыкально-ритмические игры Чтение художественной литературы Создание альбомов Дидактические игры Физкультурные досуги	В течении года	Руководитель физического культуры Воспитатели Музыкальный руководитель
4.	Знакомство с понятиями «здоровье», «болезнь».	Беседы по ЗОЖ Игра по ТРИЗ Чтение художественной литературы Досуги	В течении года	Руководитель физического культуры Воспитатели Музыкальный руководитель
5.	Формирование умения оказывать себе элементарную первую медицинскую помощь	Беседы по ЗОЖ Дидактические игры Составление кроссвордов Сюжетно-ролевые игры Инсценировки	В течении года	Руководитель физического культуры Воспитатели Музыкальный руководитель
6.	Формирование представлений о значении физических упражнений для организма человека.	Беседы по ЗОЖ Физминутки Музыкально – ритмические движения Чтение художественной литературы Рассматривание альбомов Спортивные досуги	В течении года	Руководитель физического культуры Воспитатели Музыкальный руководитель
7	Педагогическая диагностика: промежуточная, итоговая.	Педагогическая диагностика Программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы	Апрель	Руководитель физического культуры Воспитатели Музыкальный руководитель

3.4. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

№	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
---	--------------------	--------------	-------	---------------

1.	Формирование правильной осанки	Упражнения на гимнастической скамейке. Подвижные игры Упражнения на турнике и шведской стенке. Игровые задания. «Танцевальная академия»	В соответствии с перспективным планом	Медсестра, Зам. зав. по ВМР Руководитель физической культуры, воспитатели
2.	Формирование умения перестраиваться на месте и во время движения	Образовательная деятельность по физической культуре Образовательная деятельность музыка. Утренняя гимнастика Музыкально-ритмические движения. Игры-эстафеты. Хореографический кружок «Танцевальная академия»	В соответствии с перспективным планом	Руководитель физической культуры, воспитатели
3.	Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.	Образовательная деятельность по физической культуре Подвижные, спортивные и народные игры. Игровые упражнения. Оздоровительный бег. Пешие прогулки (простейший туризм)	В соответствии с перспективным планом	Воспитатели
4.	Развитие координации движений и ориентировки в пространстве.	Образовательная деятельность по физической культуре Образовательная деятельность музыка. Спортивные секции: «Спортивные игры», «Будь здоров» «Танцевальная академия» Музыкально – ритмические движения Физминутки Дидактические паузы Подвижные игры.	В соответствии с перспективным планом	Воспитатели
5.	Развития умения прыгать в длину, в высоту, с разбега.	Образовательная деятельность по физической культуре Игровые упражнения. Игровые задания.	В соответствии с перспективным планом	Воспитатели
6.	Формирование умения кататься на велосипеде, самокате.	Игровые упражнения. Игровые задания. Самостоятельная двигательная активность на прогулке.	Май- сентябрь	Руководитель физической культуры, воспитатели,

		Спортивный досуг на воздухе.		Музыкальный руководитель
7.	Формирование умения ползать, пролезать, подлазить, перелазить через предметы.	Образовательная деятельность по физической культуре. Игры –эстафеты. Спортивные праздники и досуги. Игровые задания.	В соответствии с перспективным планом	Руководитель физической культуры, воспитатели, Музыкальный руководитель
8.	Формирование умений в ловле и передаче мяча.	Образовательная деятельность по физической культуре. Спортивные игры. Подвижные и народные игры. Спортивные досуги.	В соответствии с перспективным планом	Руководитель физической культуры, воспитатели, Музыкальный руководитель
9.	Развитие активности детей в играх со скакалками, обручами другим спортивным инвентарем.	Образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика. Самостоятельная двигательная активность детей в группе и на прогулке. Музыкально- ритмические движения. Подвижные игры. Спортивные досуги и праздники.	В течение года	Руководитель физической культуры, воспитатели, Музыкальный руководитель

3.5.Формирование потребности в двигательной активности и физического совершенствовании

<i>№</i>	<i>Направления работы</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
	Воспитание желания выполнять физические упражнения на прогулке	Ходьба по оздоровительным дорожкам. Упражнения на спортивно – игровом оборудовании	В соответствии с перспективными планами работы	Руководитель физической культуры, воспитатели,
2.	Развития умения играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание)	Спортивные, подвижные , народные игры. Игры –эстафеты. Спортивные соревнования	В соответствии с перспективными планами работы	Руководитель физической культуры, воспитатели,
3.	Формирование выразительности и движений, умение	Хороводные и народные игры.	В соответствии с	Руководитель физической

	передавать действия некоторых персонажей, животных.	Инсценировка стихотворений. Презентация для детей Игры- импровизации.	перспективными планами работы	культуры, воспитатели,
4.	Развитие желания самостоятельно использовать спортивный инвентарь для организации игр.	Экскурсии Изготовление физкультурного оборудования совместно с детьми. Игровые задания. Сюжетные интегрированные занятия, с использованием физкультурного оборудования. Музыкально-ритмические движения с лентами, султанчиками, платочками.	В течение года	Руководитель физической культуры, воспитатели,
5.	Воспитание красоты, грациозности и выразительности движений	Образовательная деятельность музыка. Хореографический кружок «Танцевальная академия» Упражнения с лентами, платочками, султанчиками. Музыкально-ритмические движения. Релаксация. Презентации Международный день танца	В соответствии с перспективными планами работы	Руководитель физической культуры, воспитатели,
6.	Поддержание интереса к физической культуре и спорту.	Презентация Спортивные праздники «Зимние Олимпийские игры» Конкурсы рисунков Спортивные игры на мини-стадионе и в зале.	Май- сентябрь	Руководитель физической культуры, воспитатели,
7.	Педагогическая диагностика: промежуточная , итоговая	Педагогическая диагностика программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы	Апрель	Руководитель физической культуры, воспитатели,

3.6. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения

№	Направления	Формы работы	Сроки	Ответственный
---	-------------	--------------	-------	---------------

	<i>работы</i>			
1.	Осуществление контроля за соблюдением правил безопасного пребывания в детском саду	Беседы по безопасности. Изготовление совместно с детьми знаков «Опасные предметы в нашей группе» Презентации Анализ ситуаций	Ежедневно	Все сотрудники ДОУ в соответствии с должностной инструкцией
2.	Передача знаний о правилах дорожного движения	Беседы по безопасности. Презентации «ПДД», «Когда мы пешеходы», «Безопасная дорога» Интервью с детьми «ПДД- наши верные друзья» Сюжетно- ролевые игры «Автобус», «Путешествие», «Шофер» Дидактические игры Конкурс рисунков и поделок. Экскурсии к дороге Досуги. Чтение художественной литературы	В соответствии с перспективным планом	Воспитатели Физ. Инструкторы Муз. Работник
3.	Передача знаний о правилах пожарной безопасности	Беседы по безопасности. Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Анализ ситуаций Досуги Конкурс рисунков Презентации «Лесные пожары» и «Опасные электроприборы» Инсценировки Чтение художественной литературы	В соответствии с тематическим планом	Воспитатели Физ. Инструкторы Муз. Работник
4.	Формирование представлений о ядовитых ягодах грибах и растениях.	Беседы по безопасности. Дидактические и подвижные игры Досуги Конкурс рисунков Презентации Чтение художественной литературы	В соответствии с тематическим планом	Воспитатели Физ. Инструкторы Муз. Работник
5.	Педагогическая диагностика: промежуточная. итоговая	Педагогическая диагностика программы «От рождения до школы» НЕ. Вераксы	Апрель	Воспитатели

IV. Педагогическое сопровождение

№	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Психологическая диагностика: - стартовая - итоговая	Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека, тестовая беседа С.А. Банкова обследования степени психосоциальной зрелости позволит выявить детей, вероятно имеющих какие-либо особенности развития мотивационной и познавательной сфер	Сентябрь-Май	Педагог-психолог
2.	Анализ адаптации детей к условиям ДОУ	Наблюдение. Анкетирование педагогов. родителей	Начало учебного года и по мере поступления детей	Педагог-психолог
3.	Выявление детей группа риска	Анализ диагнозов в медицинских картах ребенка	После проведения профилактических осмотров	Педагог-психолог
4.	Составление программ психолого – педагогического сопровождения	Совещание при заведующей, педсовет	Начало учебного года	Педагог-психолог
5.	Занятия с детьми из группы риска по программе «Развивай-ка»	Игровые развивающие занятия с использованием авторских пособий Воскобовича	В течение Учебного года	Педагог-психолог
6.	Изучение Психологического Состояния педагогов	Анкеты тесты	Начало учебного года	Педагог-психолог
7.	Формирование Навыков общения педагогов с детьми, родителями	Семинары – практикумы. тренинги. консультации	В течение Учебного года	Педагог-психолог
8.	Разработка Рекомендаций по сохранению психологического Здоровья детей и взрослых	Памятки, буклеты, стенды	В течение Учебного года	Педагог-психолог

V. Оздоровительная работа с педагогами

<i>№</i>	<i>Программные мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Аутотренинг и психогимнастика	1 раз в месяц	Педагог -психолог
2.	Аудиовизуальная релаксация	1 раз в месяц	Педагог -психолог
3.	Профилактика эмоционального «выгорания», профессиональных «выгораний»	постоянно	Педагог -психолог
4.	Пропаганда здорового образа жизни	постоянно	Педагог -психолог

VI. Укрепление материально-технической база детского сада

<i>№</i>	<i>Программные мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для занятий на открытом воздухе, гимнастического комплекса для мини-стадионов	В течение года	Администрация Детского сада
2.	Оборудование медицинского кабинета в соответствии с требованием СанПин	В течение года	Администрация Детского сада
3.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для занятий в музыкально-физкультурном зале	В течение года	Администрация Детского сада

VII. Организация работы по пропаганде здорового образа жизни

<i>№</i>	<i>Направления работы</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Объяснить родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.	Презентации Передового опыта семейного воспитания. Информация на сайте ДОУ	1 раз в года	воспитатели
2.	Информировать родителей о факторах. Влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждении, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, информация на сайте ДОУ	По плану	Воспитатели
3.	Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению	Создание библиотеки (Медиотеки),	По плану	Воспитатели

	здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.	памяток, информация на сайте ДОУ		
4.	Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.	Информация на сайте ДОУ	постоянно	Зам, зав. по ВМР
5.	Разъяснять родителям (рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.	Оформление Соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, информация на сайте ДОУ	По плану	воспитатели
6.	Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парке или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.	Оформление Буклетов, памяток, информация на сайте ДОУ	По плану	воспитатели
7.	Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах	Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на	постоянно	воспитатели

	их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.	родительских собраниях, информация на сайте ДОУ.		
8.	Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.	Приглашение родителей на детский концерты и на праздники, дни открытых дверей, лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, информация на сайте ДОУ.	по плану	воспитатели
9.	Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).	Спортивные праздники, Соревнования, конкурсы, информация на сайте ДОУ	по плану	воспитатели
10	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами ведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.			
11	Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоемов и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий	Информационные стенды, памятки, презентации, информация на сайте ДОУ	по плану	воспитатели

	<p>пребывания детей вне дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы: содержать в порядке электрические розетки, не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон, при необходимости звонить по телефонм – «01», «02» и «03» и т.д.).</p>			
12	<p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p>	<p>Консультации, праздники, соревнования, конкурсы, информация на сайте ДОУ</p>	по плану	воспитали
13	<p>Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>Памятки, презентации, информация на сайте ДОУ</p>	по плану	воспитали
14	<p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p>	<p>Памятки, буклеты, медиотека, информация на сайте ДОУ</p>		
15	<p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного</p>	<p>Информация на сайте ДОУ</p>		

учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста			
--	--	--	--

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

- наличие в образовательном учреждении разработок, направленных на повышение уровня знаний детей, родителей по здоровьесбережению;
- уровень готовности выпускников к школьному обучению;
- уровень освоения детьми основной образовательной программы по направлениям «здоровье», «физическое развитие», «безопасность»;
- уровень удовлетворенности родителей оказанию образовательных услуг;
- заболеваемость воспитанников;
- физическая подготовленность воспитанников;
- комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья);
- уровень сформированности здорового образа жизни в семьях воспитанников ДОО.

Формы представления результатов программы:

- ежегодные аналитические отчеты (мониторинг) о ходе реализации программы на совете ДОО;
- разработка педагогами методических разработок по проблеме здоровьесбережения и защита их на педагогических советах ДОО;
- размещение материала на сайте ДОО.