Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес»)

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес»
_____ / Куклина В.В. /
Приказ от 30.08.2023 г. № 213

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 75A41A6C512FEC18BDD4238A7673E5A7
Владелец: Куклина Валентина Викторовна
Действителен: с 29.12.2022 до 23.03.2024

ПЛАН РАБОТЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
МБДОУ «ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 15 «СТРАНА ЧУДЕС»
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ханты-Мансийск

План работы психолого-педагогического консилиума
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»
на 2023-2024 учебный год

Цель: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи:

– выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояниями декомпенсации, поведения воспитанников (обучающихся);

– профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

– выявление актуальных и резервных возможностей развития;

– определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной помощи) в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

– организация исполнения рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, отдельных специалистов, обследовавших воспитанников (обучающихся);

– подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;

– разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей;

– определение и конкретизация специальных условий, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в учреждении возможностей;

– консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций;

– организация взаимодействия педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участвующих в деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка;

– внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей.

1. Основные направления работы ППк

№	Направления деятельности	Срок выполнения	Ответственные
1. ДИАГНОСТИКО - КОНСУЛЬТАТИВНОЕ			
1.1.	Диагностика вновь поступивших обучающихся специалистами с целью определения уровня развития каждого ребенка и выявление «группы риска»: - воспитателями (уровни развития); - учителем-логопедом (речевая деятельность);	октябрь	воспитатели, учителя - логопеды, педагоги - психологи

	Учителем-дефектологом (познавательная сфера); - педагогом-психологом (психологичнские особенности и эмоционально-личностное развитие).		
1.2.	Консультации со специалистами ППк по результатам диагностики	октябрь	воспитатели, члены ППк
1.3.	Итоги адаптационного периода детей группы раннего возраста «Кнопочки», младшего возраста (группа «карапузы»)	декабрь	воспитатели, члены ППк
1.4.	Комплексное обследование обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	в течение учебного года	воспитатели, специалисты ППк, педагоги-специалисты
1.5.	Посещение занятий и мероприятий. Наблюдение за обучающимися, заявленными на ППк, наблюдение за их развитием.		администрация МБДОУ
1.6.	Изучение эмоционально-личностной сферы и склонностей обучающихся группы риска; работа с семьями.		воспитатели, специалисты ППк, педагоги-специалисты
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ			
2.1.	Организационное заседание: - утверждение адаптированной программы для детей с ТНР, ЗПР, РАС; - утверждение плана работы ППк; - определение задач, направлений психолого-педагогической работы; - актуализация списков обучающихся, нуждающихся в сопровождении специалистами ППк; - утверждение ИОМ.	август-сентябрь	председатель ППк, члены ППк
2.2.	Разработка индивидуально-ориентированных программ сопровождения на обучающихся «группы риска» на основе данных результатов диагностики в рамках психолого-педагогического сопровождения.	октябрь	воспитатели, учителя - логопеды, педагоги - психологи
2.3.	Коррекция программ индивидуального сопровождения обучающихся. Утверждение маршрутов совместной работы с родителями (законными представителями).	ноябрь	члены ППк
2.4.	Анализ процесса адаптации вновь прибывших обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения.	декабрь	педагоги - психологи
2.5.	Подготовка отчетов специалистов ППк и отчета председателя ППк о результатах работы по итогам учебного года	май	председатель ППк, воспитатели, учителя - логопеды, педагоги - психологи

2.6.	Проведение анкетирование среди родителей по вопросу удовлетворенности качеством психолого-педагогической работы.	май	председатель ППк, воспитатели
3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ			
3.1.	Индивидуальная работа специалистов ППк в рамках индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения. Мониторинг.	в течение года	воспитатели, учителя - логопеды, педагоги - психологи
3.2.	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися группы риска.	январь	воспитатели, учителя - логопеды, педагоги - психологи
4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ			
4.1.	Отчет деятельности ППк на Педагогическом Совете	1 раз в квартал	председатель ППк
4.2.	Консультация с родителями обучающихся, по реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	1 раз в квартал, по запросам родителей	воспитатели, учителя - логопеды, педагоги - психологи
4.3.	Оценка динамики обучения и эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	январь май	воспитатели, учителя - логопеды, педагоги - психологи
4.4.	Планирование работы ППк на 2022-2023 учебный год.	май	члены ППк
4.5.	Размещение информации на сайте образовательной организации	в течение года	
5. ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ			
5.1.	Консультации для родителей, профилактические акции, совместные с детьми мероприятия по снятию эмоциональной напряженности и улучшению морально-психологического климата в семейных отношениях.	1 раз в квартал	учителя - логопеды, педагоги - психологи
5.2.	Психологические тренинги для педагогического коллектива по снятию эмоционального выгорания	1 раз в полугодие	педагоги-психологи

2. График проведения плановых/внеплановых заседаний ППк

Тематика заседания	Срок заседания	Вид консилиума (плановый/ внеплановый)
1. Заседание «Установочное заседание ПМПк»		
1. Утверждение адаптированной программы для детей с ТНР, ЗПР, РАС. 2. Обсуждение и утверждение плана работы консилиума и определение состава ППк на 2023-2024 учебный год. 3. Распределение обязанностей, освещение нормативно-правовой базы ППк. 4. Актуализация списков детей с ООП/детей-инвалидов. 5. Утверждение списков детей, зачисленных в логопедический пункт.	Август	Плановый

6. Обсуждение результатов обследования детей территориальной ПМПК, нуждающихся в коррекционной помощи. Определение путей коррекционного воздействия. 7. Обсуждение и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов на 2023-2024 учебный год. 8. Определение методик и сроков комплексного обследования детей группы риска специалистами МБДОУ по своим направлениям.		
2. Заседание «Анализ результатов обследования детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении»		
1. Обсуждение результатов комплексного обследования специалистами ДОО детей, имеющих нарушения в речевом и психофизическом развитии. 2. Определение дополнительных условий и путей коррекционного воздействия на детей в рамках адаптированной образовательной программы. 3. Выработка стратегии взаимодействия специалистов ДОО в рамках инклюзивного образования.	Октябрь	Плановый
3. Заседание «Итоги работы за первое полугодие»		
1. Анализ динамики развития детей, имеющих нарушения в речевом и психофизическом развитии, на основании результатов промежуточного обследования. 2. Корректировка психолого-педагогических условий и путей коррекционного воздействия на детей с низкой динамикой развития в рамках АОП. 3. Отчет учителей-логопедов за I полугодие. Отчисление и зачисление детей с тяжелыми нарушениями речи на логопедический пункт. 4. Утверждение заявки на проведение диагностического обследования ТПМПК города Ханты-Мансийска в мае 2024г.	Январь	Плановый
4. Заседание «Итоги работы ППк за учебный год. Планирование работы на 2024-2025 учебный год»		
1. Отчеты специалистов по итогам коррекционно-развивающей работы на конец года. 2. Постановка предварительного речевого диагноза детям на следующий учебный год. 3. Психологическая готовность к школьному обучению на конец учебного года. 4. Итоги психолого-педагогического обследования детей, имеющих нарушения в развитии.	Апрель - май	Плановый
Внеплановое заседание «Обсуждение комплексного обследования обучающегося»		
1. Обсуждение результатов комплексного обследования. 2. Обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся. 3. Направление обучающихся на обследование ТПМПК.	По запросу	Внеплановый

4. Составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения и другие варианты тематик.		