

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15
«Страна чудес»
Протокол № 4 от 30.05.2022

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15
«Страна чудес»
В.В. Куклина
Приказ № 63 от 30.05.2022

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Подготовка к школе»**

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кожемяко Ольга Владимировна
старший воспитатель
высшей квалификационной категории

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план	7
Содержание Программы	13
Методическое обеспечение Программы	17
Система контроля результативности Программы	17
Материально-техническое обеспечение Программы	19
Информационные источники	19
Приложения	23

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Подготовка к школе» (далее – Программа) предназначена для деятельности образовательного учреждения по подготовке детей шестого года жизни к обучению в школе. Осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставные и локальные акты организации.

Программа базируется на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ, определяет содержание и организацию образовательного процесса по социально-педагогической деятельности с детьми 6-7 лет в условиях учебного кабинета.

Актуальность

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (6-7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций. Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема развития ребенка является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Изменения, произошедшие в последние десятилетия, показывают разные стартовые возможности детей дошкольного возраста не только в психолого-педагогическом аспекте, но и

реализации предъявляемых к будущим первоклассникам требований. Поступление в школу и начальный период обучения вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Научные исследования показали, что начинать учебу в школе могут дети, обладающие достаточной функциональной готовностью, т.е. «школьной зрелостью». Школьная зрелость предполагает готовность ребенка к новой социальной позиции школьника, владение определенной техникой общения и сотрудничество со взрослыми, развитие сознательности и произвольности, наличие сформировавшегося мотива к учению как новой серьезной и содержательной деятельности.

Программа призвана дать детям дошкольного возраста необходимую разнообразную развивающую практику и равный старт в преддверии школы. В ходе ее освоения дети общаются к искусству, познают культуру своей и других стран, приобретают практические навыки изобразительного творчества.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительной особенностью данной Программы заключаются в тесной интеграции дисциплин в реальность. На занятиях обучающиеся взаимодействуют не только с учебными пособиями и тренажёрами, а используют окружающие их предметы. Такой метод работы помогает обучающимся связывать абстрактные понятия – наименование буквенных и числовых значений – с окружающей действительностью.

В занятиях при изучении базовых основ русского языка и математики, необходимых для успешного старта учебы в школе, используются методы творческой работы – изготовление букв из пластилина, складывание из палочек, нахождение их в надписях. Творческая составляющая помогает снять с обучающегося стресс, так как учебная деятельность ещё не является ведущей в данном возрасте, и превратить учебный процесс в игровой. Метод практического выполнения творческих заданий приближает и «приземляет» неясные дошкольнику понятия, позволяя ему не просто использовать абстрактно-образное мышление, а физически ощутить то или иное понятие.

Работа по программе не допускает дублирования изучения материала первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Освоение программы дает возможность обучающимся не только изучить различные техники декоративно-прикладного искусства, изобразительного искусства, проектирования, но и применить их, используя комплексно, при проектировании интерьера, и всего, что, так или иначе, окружает нашу жизнь.

Программа нацелена на формирование личности инициативной, самостоятельной, толерантной, способной к успешной социализации и активной адаптации, ориентированной на культурные ценности. Одной из целевых установок, обеспечивающих эффективную интеграцию ребёнка в общество, является предоставление максимальных возможностей для формирования у него установки на творческую деятельность. Программа обеспечивает познавательную деятельность дошкольников, ориентирована на развитие не только предметных, но и общеучебных умений. Формирование фундамента готовности перехода к обучению в школе невозможно без работы над развитием мотивации, воли, произвольности внимания и поведения, коммуникативных навыков.

Адресат Программы: обучающиеся старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Цель программы: формирование базовых компетенций в области познавательной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий подготовки детей к обучению на начальных ступенях образования, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков, творческих способностей будущих первоклассников.

Задачи программы:

Обучающие: (связаны с овладением детьми основами первичных знаний о мире, навыка чтения букв и слогов, знаний о названиях и написании цифр и букв.):

- знакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита;
- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать навыки слогового чтения обучающихся;
- формировать графические навыки письма и рисования;
- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;
- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;
- формировать первичные представления об окружающем мире.

Развивающие (связаны с совершенствованием общих способностей обучающихся и приобретением детьми умений и навыков обеспечивающих освоение содержания программы):

- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- развивать культуру речи;
- формировать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

Воспитательные: (связаны с развитием личностных качеств, содействующих освоению содержания программы; выражаются через отношение ребёнка к обществу, другим людям, самому себе):

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.
- воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия.

Условия реализации: Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Процесс обучения построен максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным.

Срок реализации: 1 год обучения – 186 часов.

Режим занятий: обучение осуществляется группой 2 раз в неделю по 3 академических часу во второй половине дня. Продолжительность академического часа – 25 минут, с установленными перерывами в соответствии с СанПиНом. Группа комплектуется в начале учебного года, с возможностью зачисления в течении года.

Формы организации детской деятельности: групповые, подгрупповые. Теоретические занятия проходят в различных видах деятельности:

- практическая игра (по подгруппам, индивидуальная);
- развлечения, подвижные игры с детьми;
- составление и отгадывание загадок;
- чтение, обсуждение, разучивание;
- решение проблемных ситуаций;
- тренинги: на определение количества звуков в слове; на местонахождение звука в слове; на развитие логического мышления; ассоциативные тренинги; на развитие грамотной речи;
- тесты: на степень психосоциальной зрелости; на понятийное мышление; на воображение; на логическое мышление; на внимание.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В результате освоения Программы дети:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению;
- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах продуктивной деятельности и др.;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам продуктивной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;

– эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Произведения народного и профессионального искусства (изобразительную деятельность и т.д.);

– имеет первичные представления о традиционных семейных ценностях, включая традиционные семейные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	1 раздел. МАТЕМАТИКА	62	62		
1	Вводное занятие «Считай, играй, отгадывай!». (Определение стартовых возможностей детей)	1	1	-	Предварительный контроль
2	Сравнение предметов, групп предметов: больше, меньше, столько же. Приёмы сопоставления совокупностей предметов	3	3	-	Наблюдение
3	Цвет предметов. Сравнение предметов по цвету	2	2	-	Наблюдение
4	Круг, треугольник, квадрат. Форма предметов. Сравнение предметов по форме	2	2	-	Наблюдение
5	Размер предметов. Сравнение предметов по размеру	2	2	-	Наблюдение
6	Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления. Кто самый внимательный?	2	2	-	Наблюдение
7	Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д.	2	2	-	Наблюдение
8	Сравнение количества предметов. «Один», «много»	2	2	-	Наблюдение
9	Число один, цифра 1	2	2	-	Наблюдение
10	Присчитывание и отсчитывание по единице	2	2	-	Наблюдение
11	Число два, цифра 2. Линейка	2	2	-	Наблюдение
12	Прямые и кривые линии. Логические игры	2	2	-	Наблюдение
13	Сравнение чисел. Знаки «<», «>», «=»	2	2	-	Наблюдение
14	Число три, цифра 3	2	2	-	Наблюдение
15	Число четыре, цифра 4	2	2	-	Наблюдение

16	Число пять, цифра 5. Порядковый счет предметов (прямой и обратный счет)	2	2	-	Наблюдение
17	Промежуточная диагностика	2	2	-	Промежуточный контроль
18	Прием присчитывания и отсчитывания по одному	2	2	-	Наблюдение
19	Число шесть, цифра 6	2	2	-	Наблюдение
20	Длина, ширина, высота, толщина предметов	2	2	-	Наблюдение
21	Счёт двойками и тройками	2	2	-	Наблюдение
22	Число семь, цифра 7	2	2	-	Наблюдение
23	Прием присчитывания и отсчитывания по два	2	2	-	Наблюдение
24	Повторение изученного	2	2	-	Наблюдение
25	Число восемь, цифра 8	2	2	-	Наблюдение
26	Повторение изученного	2	2	-	Наблюдение
27	Число девять, цифра 9. Задачи на смекалку	2	2	-	Наблюдение
28	Число десять, запись числа десять. Ребусы	2	2	-	Наблюдение
29	Число и цифра 0. Игры на логическое мышление.	2	2	-	Наблюдение
30	Запись и решение простых задач на сложение.	2	2	-	Наблюдение
31	Повторение изученного (итоговая диагностика)	2	2	-	Итоговая диагностика
	2 раздел. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	31	31		
1-2	Широка страна моя родная. Герб, флаг, гимн России	2	2	-	Входная диагностика Опрос
3-4	Мы живём в городе. Мой город Москва (проект, виртуальная экскурсия)	2	2	-	Наблюдение
5-6	Правила дорожной безопасности. Как вести себя на улице	2	2	-	Наблюдение
7	Береги себя (урок ОБЖ)	1	1	-	Наблюдение
8	Времена года	1	1	-	Наблюдение
9	Осень. Экскурсия в осенний лес	1	1	-	Наблюдение
10	Магазин	1	1	-	Наблюдение
11	Профессии. Профессии моих родителей.	2	2	-	Наблюдение
12	Кем я хочу быть?	2	2	-	Наблюдение

13	Моя семья. Традиции моей семьи	1	1	-	Наблюдение
14-15	Зима. Экскурсия в зимний лес (виртуальная) Промежуточная диагностика	2	2	-	Наблюдение
16	Дикие и домашние животные.	1	1	-	Наблюдение
17	О тех, кто умеет летать (птицы)	1	1	-	Наблюдение
18	Обитатели воды – рыбы	1	1	-	Наблюдение
19	Шестиногие малыши (насекомые)	1	1	-	Наблюдение
20	Глобус и карта	1	1	-	Наблюдение
21	Выбираем транспорт (виды транспорта)	1	1	-	Наблюдение
22	Путешествие на Северный полюс	1	1	-	Наблюдение
23	Путешествие в тундру	1	1	-	Наблюдение
24	Обитатели тайги	1	1	-	Наблюдение
25	Путешествие в смешанный лес	1	1	-	Наблюдение
26	23 февраля – День защитника Отечества	1	1	-	Наблюдение
27	8 Марта – женский день	1	1	-	Наблюдение
28	Весна. Весеннее пробуждение природы	1	1	-	Наблюдение
29	Степь весной	1	1	-	Наблюдение
30	Откуда хлеб пришел	1	1	-	Наблюдение
31	«Здравствуй, лето!» - итоговое занятие	1	1	-	Викторина, итоговая диагностика
	3 раздел. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Подготовка к обучению грамоте)	62	62		
1	Вводное занятие. В мире звуков и букв. Игры с буквами (входная диагностика)	2	2	-	Предварительный контроль
2	Звук [А], звуки и буквы	2	2	-	Наблюдение
3	Звук [О] Р/Р Составление рассказа по картинкам	2	2	-	Наблюдение
4	Звук [Э] Р/Р Восстановление деформированного текста (сказка «Репка»)	2	2	-	Наблюдение
5	Звук [И] Р/Р Составление рассказа «Моя игрушка»	2	2	-	Наблюдение
6	Звук [Ы], различие [И]–[Ы]	2	2	-	Наблюдение

7	Звук [У], понятие «гласные звуки»	2	2	-	Наблюдение
8	Звук [М] – [М,], понятие «согласные звуки»	2	2	-	Наблюдение
9	Звуки [Н], [Н,]. Слог	2	2	-	Наблюдение
10	Звуки [П], [П,]. Деление слов на слоги	2	2	-	Наблюдение
11	Звуки [Т], [Т,]. Чтение по слогам. Схема слова	2	2	-	Наблюдение
12	Звуки [К], [К,]. Чтение по слогам. Схема слова	2	2	-	Наблюдение
13	Звуки [Х], [Х,] р а з л и ч е н и е [К]–[Х], [К,]–[Х,]. Чтение по слогам. Схема слова	2	2	-	Наблюдение
14	Звуки [Ф], [Ф,]. Р/Р – составление рассказа по картинкам	2	2	-	Наблюдение
15	Звуки [Й,], [Й,О],[Й,У] Чтение по слогам. Схема слова	2	2	-	Наблюдение
16	Закрепление изученного материала (промежуточная диагностика)	2	2	-	Промежуточный контроль
17	Звуки [Л], [Л,], р а з л и ч е н и е [Л]–[Й,]. Чтение по слогам, схема слова	2	2	-	Наблюдение
18	Звуки [В], [В,] различие [В]–[Ф], [В,]–[Ф,].	2	2	-	Наблюдение
19	Звук [Ч,]. Чтение по слогам	2	2	-	Наблюдение
20	Звук [Щ,], различие [Ч,]–[Щ,]. Чтение целыми словами	2	2	-	Наблюдение
21	Звуки [Б], [Б,], р а з л и ч е н и е [Б]–[П], [Б,]–[П,]. Чтение целыми словами	2	2	-	Наблюдение
22	Звуки [Д], [Д,], различие [Д]–[Т], [Б,]–[П,]. Схема предложения	2	2	-	Наблюдение
23	Звуки [С], [С,]. Р/Р Пересказ	2	2	-	Наблюдение
24	Звуки [Ц], различие [Ц]–[С], [Ц]–[Ч]. Р/Р Пересказ	2	2	-	Наблюдение
25	Звуки [Г], [Г,] различие [Г]–[К], [Г,]–[К,]. Слог-слово-предложение	2	2	-	Наблюдение
26	Звуки [З], [З,] р а з л и ч е н и е [З]–[С], [З,]–[С,]. Слог-слово-предложение	2	2	-	Наблюдение
27	Звуки [Ш], различие [Ш]–[С], [Ш]–[Щ,]. Слог-слово-предложение. Схема слова-схема предложения	2	2	-	Наблюдение
28	Звуки [Ж], различие [Ж]–[З], [Ж]–[Ш]. Схема слова-схема предложения	2	2	-	Наблюдение
29	Звуки [Р], [Р,] р а з л и ч е н и е [Р]–[Л], [Р,]–[Л,]. Схема слова-схема предложения	2	2	-	Наблюдение
30	Учимся читать слова и предложения. Чтение целыми словами	2	2	-	Наблюдение

31	Что узнали? Чему научились? (итоговая диагностика)	2	2	-	Итоговый контроль
4 раздел. ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ					
		31	31		
1	Вводное занятие. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. Знакомимся с трафаретом и трафаретными линейками. Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку	1	1	-	Предварительный контроль
2	Орнамент из геометрических фигур. Построение и штриховка. Буква А печатная, элементы письменной буквы. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку	1	1	-	Наблюдение
3-4	Построение и штриховка самолета. Буквы А, О, Э. Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей	2	2	-	Наблюдение
5-6	Лесная прогулка. Построение букв. Буквы Ы, И печатные и письменные. Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал	2	2	-	Наблюдение
7	Посуда. Буква У печатная, элементы письменной буквы. Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка	1	1	-	Наблюдение
8	Идём в гости. Буква М печатная, элементы письменной буквы. Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка	1	1	-	Наблюдение
9	Делу время, потехе час. Буква Н. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	1	-	Наблюдение
10	Морская прогулка. Построение и штриховка парусника. Буква П. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	1	-	Наблюдение
11	Дикие и домашние животные. Построение и штриховка домика. Буква Т. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	1	-	Наблюдение
12	В гостях у повара. Буква К печатная, элементы письменной буквы. Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1	1	-	Наблюдение

13	В гостях у Хомы. Буква Х Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1	1	-	Наблюдение
14	Что нам светит днём и ночью. Буква Ф Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1	1	-	Наблюдение
15	Спорт. Буквы Ё, Й, Ю Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1	1	-	Наблюдение
16	Кукла Юля. Буквы Я, Е Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1	1	-	Наблюдение
17	Зимние забавы. Построение и штриховка новогодней ёлки (промежуточный контроль)	1	1	-	Промежуточный контроль
18	Большой и маленький. Буква Л. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	1	-	Наблюдение
19	Мамин праздник. Буква В. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	1	-	Наблюдение
20	«Федорино горе». Парные согласные	1	1	-	Наблюдение
21	На рыбалке. Буква Ч, Щ. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	1	-	Наблюдение
22	За покупками. Буква Б. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	1	-	Наблюдение
23	Строим дом. Буква Д. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	1	-	Наблюдение
24	На дороге. Светофор. Буква С. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	1	-	Наблюдение
25	Письмо элементов письменных букв. Буква Ц. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	1	-	Наблюдение
26	В лесу. Буквы Г, К. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	1	-	Наблюдение
27	Я маленький. Буквы З, С. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	1	-	Наблюдение
28-29	Закрепление изученного. Штриховка. Письмо изученных букв (печатные и письменные буквы). Письмо слов и предложений	2	2	-	Наблюдение

30	Что узнали? Чему научились? (итоговая диагностика)	1	1	-	Итоговый контроль
31	Здравствуй, лето! Построение и штриховка картинки на тему “Лето”	1	1	-	Игра
Итого:					186 часов

Содержание Программы

Содержание программы выделяется 4 раздела, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

1 раздел. МАТЕМАТИКА

Теория. Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные понятия

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее- короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами изменения различных величин.

Практика

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Работа с таблицами. Знакомство с символами. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Письмо цифр, математических знаков «+», «-», «<», «>», «=». Сравнение чисел. Решение логических задач, разгадывание математических ребусов, загадок; математические игры

Будущий первоклассник должен знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка ($N +$ или $- 1$);
- цифры 0-9 и знаки +, -, =;
- название текущего месяца и последовательность дней недели.

Будущий первоклассник должен уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь знаками арифметических действий;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

2 раздел. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Теория

Формирование (расширение) представления детей о родной стране, крае, городе, о труде людей; формирование представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей. Расширение представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации. Расширение и углубление представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране. Правила безопасного поведения на улице (двор, парк, игровая площадка), дома (лифт, один дома); обращение с электро- и газовым оборудованием, обращение с огнем; безопасное поведение на воде, в лесу, в местах массового скопления людей; безопасность при обращении с фейерверками, петардами. Соблюдение правил дорожного движения. Здоровый образ жизни. Закаливание. Режим дня.

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Грибы. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Практика

Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. Грибы – раскрашивание изображений. Выполнение заданий по образцу. Игры «Времена года», «Угадай животное», «Профессии», «Этикет», викторина по ПДД

Будущий первоклассник должен иметь представление:

- о своей стране, крае, городе (название, природа, труд людей...);
- о всенародных праздниках, о профессиях родителей;

- о школе, об армии и милиции, о транспорте, о библиотеке, о больнице, о почте, о магазинах и т.д., о правилах поведения;
- о временах года, о растительном и животном мире, его охране.

Будущий первоклассник должен знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи.

Будущий первоклассник должен уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости.

3 раздел. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Подготовка к обучению грамоте)

Теория

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем (активизировать, расширять и уточнять словарь детей). Совершенствование фонематического слуха (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), работа над дикцией. Деление слова на слоги, составление слова из слогов. Совершенствование умения согласовывать части речи в соответствии с грамматическим строем родного языка. Первоначальные представления о предложении. Закрепление умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста. Совершенствование умения составлять рассказы

Практика

Правильное произношение всех звуков русского языка. Классификация и характеристика звука (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой) Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем. Деление слова на слоги, составление слова из слогов. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение: «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово».

Будущий первоклассник должен знать:

- вежливые слова (начало и завершение общения);
- устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба.

Будущий первоклассник должен уметь:

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- уметь отвечать на вопросы, строя сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- заучивать и рассказывать любимые стихотворения наизусть
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое, внимательное слушание;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения.

4 раздел. ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ

Теория

Формирование правильной посадки при письме. Формирование умения правильно держать ручку, выполнять штриховку предметов. Развитие мелкой моторики рук. Знакомство с тетрадью, узкой и широкой линией. Формирование умения безотрывного письма. Формирование умения писать печатные буквы, элементы письменных букв (строчных и заглавных). Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев. Знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо.

Практика

Штриховка (основные направления). Упражнения «Продолжи узор», «Обведи по контуру». Письмо печатных букв русского языка. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных)

Будущий первоклассник должен уметь:

- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради;
- выполнять штриховку по заданным направлениям;
- обводить по заданному контуру узор, рисунок, букву;
- продолжать узор по образцу;
- писать печатные буквы русского языка;

- писать элементы письменных букв (прямые наклонные линии, прямые наклонные линии с закруглением внизу и вверху, прямые наклонные линии с петлей внизу и вверху, овал, полуовал)

Основные понятия и термины представлены в Приложении 1.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение Программы представлено в виде списка рекомендуемой литературы по основным направлениям развития: социально – педагогическое развитие.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала, использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) для создания тематических выставок, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Система контроля результативности Программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной
- коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогический мониторинг представлен в Приложении № 2, 3 данной Программы.

Критерии оценки результатов программы

Система контроля основана на следующих принципах:

1. **Объективности** (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).

2. **Систематичности** (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).

3. **Наглядности, гласности** (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа воспитанников, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см. Приложение 2).

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 3).

Высокий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Формы контроля

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки учащихся. Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- игра

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа)
- письменные
- индивидуальные
- наблюдения

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно или в форме мотивирующей наклейки или печатей и только положительно.

Допускается письменных рекомендаций для родителей в дневниках обучающихся с целью оказания ребенку дополнительной помощи и поддержки.

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические
- индивидуальные и фронтальные
- комбинированные

Итоговый. Проводится по результатам каждого полугодия, всего учебного года.

Это могут быть выставки, контрольные задания, викторины и др.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика)
- дифференцированный подход.

Оценочные материалы

Оценка результатов по программе

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит психолог.

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Подбор материально-технического обеспечения определяется задачами Программы, с целью обеспечения детей благоприятным уровнем творческой активности в процессе разных форм познавательного развития дошкольников. Целесообразный подбор и рациональное использование в процессе занятий будет способствовать развитию творческой сферы детей, их всестороннему развитию.

Информационное обеспечение Программы

Нормативные документы в сфере дополнительного образования детей

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761.
5. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году»
6. Приказ Департамента образования г. Москвы от 08.09.2015 г. № 2074 "О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922".
7. Концепция развития дополнительного образования детей. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей. Утв. распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 г., № 729-р.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008.

Методическая литература

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. -М.: Дрофа, 2000 г.
2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 г
3. Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель – АСТ
4. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКиПП) специалистов отрасли», 2007 г.
5. Прописи для детей 4-5 лет, 5-6 лет (по клеточкам, по контуру, обведи и раскрась, узоры и штриховка, линии и фигуры и др.)М.:РОСМЭН,2003,2004
6. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
7. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
8. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.
9. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
10. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).
11. Волина В.В. Математические загадки, ребусы, игры, для тех кто умеет считать до 10.- М.: «Дрофа»,2006
12. Бортникова Е. Чудо-обучалка. Развиваем мелкую моторику. Для детей 3-5 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2006
13. Бортникова Е.Чудо-обучалка. Развиваем мелкую моторику. Для детей 4-6 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2005
14. Бортникова Е. Чудо-обучалка. Учим цифры. Решаем задачи. Для детей 1-6 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2006
15. Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
16. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.
17. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
18. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991
19. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
20. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.
21. Шибяев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
22. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.
23. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика- Синтез, 2010 г. - 224 с.

24. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
25. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.
26. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48 с.
27. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
28. Колесникова Е.В. «Развитие звуко – буквенного анализа» - М.: Ювента, 2014. – 80 с.
29. Колесникова Е.В. «От А до Я» - М.: Ювента, 2014. – 64 с.
30. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.-32 с.
31. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г

Литература для обучающихся и родителей

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
2. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленным. – М,А 1997.
3. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
4. Шибаев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
5. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.
6. Аким Я. Цветные огоньки. – М., 1989.
7. Александрова Т. Трилогия о Кузьке. Сказки мудрого профессора. Андреев Л. Кусака. – М., 1995.
8. Бажов П. Серебряное копытце. Синюшкин колодец. – М., 1992.
9. Барто А. За цветами в зимний лес. Переводы с детского. – М., 1986.
10. Баруздин С. Тринадцать лет. – М., 1983.
11. Берестов В. Стихотворения. Сказки. – М., 1998.
12. Бианки В. Сказки. Рассказы. Лесная газета. – М., 1987.
13. Гаршин В. Сказка о жабе и розе. Гордая пальма. Лягушка-путешественница. – М., 1996.
14. Драгунский В. Денискины рассказы. – М., 1978.
15. Ершов А. Конек-горбунок. – М., 1984.
16. Житков Б. Как я ловил человечков. – М., 1987.
17. Заходер Б. Стихотворения. Переводы. – М., 1981.
18. Катаев В. Цветик-семицветик. – М., 1987.
19. Коваль Ю. Алыи Недопесок. Полынные сказки. – М., 1989.
20. Крапивин В. Летящие сказки. – М., 1985.
21. Куприн А. Повести и рассказы. – М., 1988.
22. Мамин-Сибиряк Д. Аленушкины сказки. Серая шейка. – М., 1987.
23. Маршак С. Стихи. Сказки-пьесы. – М., 1978.
24. Михалков С. Праздник непослушания. Стихи. – М., 1984.
25. Носов Н. Трилогия о Незнайке. Веселые рассказы. – М., 1975.
26. Одоевский В. Городок в табакерке. – М., 1999.
27. Погорельский А. Черная курица, или Подземные жители. – М., 2001.
28. Пришвин М. Кладовая солнца. Рассказы о собаках. – М., 1983.
29. Сеф Р. Стихи. – М., 2001.
30. Сладков И. Покажите мне их: Зоология для детей. – М., 1987.
31. Собакин Т. Смешные стихи. Собака, которая была кошкой. – М., 1986.
32. Успенский Э. Дядя Федор, Пес и Кот. Вниз по волшебной реке. Крокодил Гена и его друзья. – М., 1984.
33. Хармс Д. Стихотворения. – М., 1989.
34. Черный С. Стихотворения. – М., 1993.
35. Чехов А. Каштанка. Белолобый. – М., 1982.
36. Чуковский К. Чудо-дерево. Игра. Сказки. – М., 1987.
37. Шварц Е. Пьесы. – М., 1988.

38. Яковлев Ю. Рассказы из цикла «Серебряный колокольчик». – М., 2000.

Печатные пособия

1. Инструкция по работе с инструментами.
2. Таблицы.
3. Карточки для словарной работы.
4. Иллюстрации сказок.
5. Схемы звуков, слов, предложений
6. Карточки с цифрами

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Интерактивная доска

Экранно-звуковые пособия

1. Видеофильмы по программе
2. Аудио- и видеозаписи
3. Презентации
4. ЭОР по предметам
5. Музыкальные записи, сказки

Оборудование для практических и исследовательских работ

1. Наборы счетных палочек
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Демонстрационная оцифрованная линейка
6. Пособия для групповой и индивидуальной работы.
7. Набор игрушек, сказочные персонажи
8. Геометрические фигуры.
9. Дидактические настольные игры.
10. Комплекты «Лего».
11. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).
12. Листы бумаги, цветные карандаши.

Направленность образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (гл.1 ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ)

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, и распределение по периодам обучения учебных предметов (дисциплин). Иных видов деятельности (гл.1 ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ)

Подготовка к школе - это комплекс мероприятий, направленных на формирование готовности ребенка к обучению в школе.

Игра – одна из форм проявления активности личности, один из видов деятельности. Суть игры состоит в непродуктивной условной деятельности, мотив которой лежит в самом процессе. Игра способствует психической разрядке, снятию стрессовых состояний, физическому, умственному и нравственному воспитанию детей.

Наблюдение – метод научного исследования в педагогике и других науках, суть которого состоит в фиксации проявлений поведения и получении информации о субъективных психических явлениях наблюдаемого, проявляющихся в его поведении.

Навык – действие, доведённое до автоматизма; действие, сформированное путём многократного повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствия поэлементной регуляции и контроля.

Тест – короткие стандартизированные задания, по которым проводятся испытания для определения тех или иных сторон личности и её потенциальных возможностей. Тесты бывают бланковые и аппаратурные, тесты для индивидуального применения и тесты для группового применения.

Тестирование – метод изучения личности путём применения тестов, призванный дополнить данные психологического анализа.

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

Оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?

20. Кто больше, корова или коза?

21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.

22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

Мониторинг

Диагностическая карта по подготовке ребенка к школе.

Ф.И. ребенка _____

Год рождения _____

Направление	тесты	Начало года	Конец года
Формирование элементарных математических представлений	1. «Количество и счет»		
	2. «Сравнение по форме»		
	3. «Ориентировка в пространстве»		
	4. «Логическая связь и закономерность»		
	5. «Классификация по признакам»		
	6. «Решение примеров и задач»		
	7. «Развитие мелкой моторики»		
Обучение грамоте	1. Развитие звуковой культуры		
	2. Развитие фонематического слуха		
	3. Развитие звуко-буквенного анализа		
	4. Чтение		

Мониторинг усвоения материала по разделу «Развитие речи»

№	Фамилия и имя ребенка	Соотносит звук и букву	Графическое обозначение звуков	Понимает термины «звук», «буква», «слог», «предложение»	Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце	Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие	Звуковой анализ слова	Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком	Читает слова, слоги, предложения	Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его
1										
2										
3										
4										
5										

Мониторинг усвоения материала по разделу «Математика»

№	Фамилия и имя ребенка	Количество и счет	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи
1							
2							
3							
4							
5							